

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Кафедра «Философия, история и право» _____

Уровень высшего образования _____ Бакалавриат _____

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология _____

Направленность /профиль Охотоведение _____

Форма обучения _____ очная _____

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Доцент _____

Т.П. Назарова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:
+а) М.В. Ломоносовым
-б) Н.М. Карамзиным
-в) В.О. Ключевским
2. Из какого государства Русь приняла христианство:
-а) Израиль
+б) Византия
-в) Хазарский каганат
3. Какие три народа относятся к восточным славянам:
+а) русские, украинцы, белорусы
-б) половцы, кривичи, печенеги
-в) греки, хорваты, мордва
4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:
-а) Алексея Михайловича
-б) Ивана Грозного
+в) Екатерины Великой
5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:
+а) политика «военного коммунизма»
-б) политика либеральных реформ
-в) новая экономическая политика
6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
-а) Гермоген
-б) Филарет
+в) Никон
7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
-а) «Тайфун»
-б) «Кремль»
+в) «Барбаросса»
8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:
+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
-б) выдвинул программу перестройки
-в) принял «продовольственную программу»
9. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?
- а) Хазарский каганат
+б) Золотая Орда
-в) Персия

10. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

-а) Дальневосточная республика

-б) Хорезмская народная республика

+в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. История как наука: предмет, методы, функции, источники.

2. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, языческие верования.

3. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в IX вв.

4. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.

5. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Феодализм Западной Европы и Древней Руси.

6. Крещение Руси и его последствия. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Причины, особенности и последствия феодальной раздробленности на Руси.

2. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития русских княжеств в XIII – XIV вв. (Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли и Владимиро-Суздальского княжества).

3. Предпосылки образования единого государства.

4. Причины возвышения Москвы и объединения земель вокруг Москвы..

5. Иван III и Василий III. Судебник Ивана III. Характер образованного государства.

6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Сословно-представительная монархия на Руси и в Европе: общее и особенное.

2. Внешняя политика Ивана Грозного. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).

3. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.

4. Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.

5. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.

6. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

1. Россия в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 года и ее историческое значение.

2. Становление индустриального общества в России и в мире: общее и особенное. Великие реформы Александра II и их историческое значение.

3. Контрреформы Александра III: причины и особенности.

4. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.

5. Западники и славянофилы. Народничество. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

1. Февральская революция: причины и итоги.

2. Сущность двоевластия. Возможные пути развития России.

3. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г: закономерность или случайность?
4. «Военный коммунизм»: причины, характер и последствия.
5. Новая экономическая политика: причины, характер, противоречия и причины свертывания.
6. Установление тоталитарного режима в СССР. Политические процессы в конце 1920-х – 1930-е гг. «Большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
2. Предпосылки Второй мировой войны и ее начало. Причины и характер Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-начале 1942 гг.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военные действия в 1942-1943 гг.
4. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. в Европе. Капитуляция Германии. Разгром Японии.
5. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Международные конференции (Тегеран, Ялта, Потсдам).
6. Итоги Второй мировой войны и ВОВ. Причины холодной войны.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

1. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
2. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
3. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
4. Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия..
5. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

1. СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
2. ГКЧП. Беловежские соглашения. Распад СССР.
3. Кризис власти в 1993 гг. Конституция России 1993 г. Экономические реформы в 1990-е гг.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России (2000-2021).
5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

(30-40 баллов)	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
(12-29 баллов)	Студент выступает на нескольких семинарах с краткими ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
(0-11 баллов)	Студент отвечает лишь на одном-двух семинаре в каждом модуле, либо не участвует в устной работе на семинаре

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме опроса группы по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Тестовые задания

Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Вариант 1.

1. Ю.В. Андропов за время своего руководства страной:

- а) разрешил частную торговлю
- +б) принял закон о борьбе с нетрудовыми доходами
- в) разработал программу реформ по переходу к рыночной экономике
- г) разрешил многопартийность

2. Укажите годы, относящиеся к периоду брежневской эпохи:

а) 1977-1983 гг.

+б) 1964-1982 гг.

в) 1962-1980 гг.

г) 1948-1954 гг.

3. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:

а) построение капиталистического общества

+б) реформирование социалистического общества

в) возврат к традициям исторического развития царской России

г) установление мировой революции

4. Кто был первым и единственным президентом СССР:

а) Б. Ельцин

+б) М. Горбачев

в) А. Лукашенко

г) К. Черненко

5. Кто был первым президентом Российской Федерации:

а) Е.М. Примаков

б) Ю.М. Лужков

в) В.В. Путин

+г) Б.Н. Ельцин

6. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) было подписано в:

+а) декабре 1991 г.

б) августе 1991 г.

в) декабре 1993 г.

г) июне 1990 г.

7. Августовский путч 1991 г. закончился:

а) восстановлением ведущей роли КПСС

+б) победой демократических сил

в) установлением двоевластия

г) разгоном Верховного Совета СССР

8. Экономические реформы начала 1990-х годов получили в народе название:

а) эпоха «финансовых пирамид»

+б) «шоковая терапия»

в) дефолт

г) «новое мышление»

9. В каком году была принята последняя Конституция Российской Федерации:

а) 1991 г.

+б) 1993 г.

в) 2005 г.

г) 2006 г.

10. В каком году В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

- а) 2003 г.
- б) 1993 г.
- + в) 2000 г.
- г) 2006 г.

Вариант 2.

1. Музыкальное произведение какого автора является в настоящее время мелодией для гимна Российской Федерации:

- а) «Патриотическая песня» М.И. Глинки
- + б) «Гимн партии большевиков» А.В. Александрова
- в) Симфония № 40 В.А. Моцарта
- г) «Наедине с собой» на тему из Второго фортепианного концерта

С.В. Рахманинова

2. На какой форме правления основана современная государственная структура Российской Федерации:

- + а) республиканская форма правления
- б) сословно-представительная монархия
- в) конституционная монархия
- г) неограниченное самодержавие

3. Какие три цвета использованы для изображения государственного флага России:

- а) синий, желтый, зеленый
- + б) белый, синий, красный
- в) оранжевый, коричневый, черный
- г) серый, зеленый, голубой

4. Августовский путч 1991 г. закончился:

- а) восстановлением ведущей роли КПСС
- + б) победой демократических сил
- в) установлением двоевластия
- г) разгоном Верховного Совета СССР

5. Главной целью экономических реформ при Б.Н. Ельцине было...

- а) социализация
- + б) создание рыночной экономики
- в) создание социалистической экономики
- г) национализация

6. Как расшифровывается СНГ?

- + а) содружество независимых государств
- б) союз национальных государств
- в) сотрудничество народных глав
- г) сотрудничество независимого государства

7. Основной целью путча ГКЧП было...

- а) отстранение Б.Н. Ельцина
- б) быстрый переход к рыночной модели экономики
- в) развал СССР

+г)сохранение СССР

8.Как называется российский парламент согласно Конституции 1993 г.?

а)Государственный совет

+б)Федеральное собрание

в)Совет Федерации

г)Государственная дума

9.В каком году в состав Российской Федерации вернулся Крым?

а)2013

+б)2014

в)2015

г)2016

10. Перестройка М.С. Горбачева была направлена на:

а)построение капиталистического общества

+б)реформирование социалистического общества

в)возврат к традициям исторического развития царской России

г)установление мировой революции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Правильных ответов - 95-100%, допущено 0-1 ошибка
4 балла	Правильных ответов - 75-94%, допущено 2-3 ошибки
3 балла	Правильных ответов - 60-74%, допущено 4-5 ошибки
2 балла	Правильных ответов - 50-59%, допущено 6 ошибок
1 балл	Правильных ответов - 40-49%, допущено 7 ошибок
0 баллов	Правильных ответов - менее 40 %, допущено больше 7 ошибок

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Перед тестированием следует повторить тему, обращая внимание на термины, даты, причинно-следственные связи. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5 баллов.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Сценарий деловой (ролевой) игры

Тема 4. Деловая игра

Тема (проблема): Петр I – великий реформатор или злой гений России

Концепция игры:

- 1) цель данной формы обучения;
- 2) установку на проведение игры;
- 3) сценарий активной формы обучения;
- 4) список рекомендуемой литературы

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

1. В чем состояли цель, и общая направленность петровских преобразований?
2. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?
3. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
4. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
5. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Роли

Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирався в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию

с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие

После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме.

Ожидаемый результат: глубокое усвоение студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяснения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Тема 6 - Деловая игра № 2

Тема (проблема): Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны)

Концепция игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Роли. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты, будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

1. Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.
2. Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

О введении восьмичасового рабочего дня.

О национально-государственном устройстве России.

Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий и выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Ожидаемый результат: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в деловой (ролевой) игре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-15 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает несколько раз за занятие, показывает глубокое знание материала, излагает свои

	мысли логично и аргументировано, предлагает нестандартные решения и излагает разные точки зрения на проблему, умеет выявлять причинно-следственные связи и проводить объективный анализ материала.
(5-9 баллов)	Студент принимает активное участие в двух деловых играх, выступает по одному разу на каждом занятии, показывает хорошее знание материала, излагает свои мысли логично и аргументировано.
(0-4 баллов)	Студент принимает активное участие в одной деловой игре, выступает с заранее подготовленным текстом по одному из аспектов, не владеет темой в целом.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в деловой (ролевой) игре

Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

3 **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-25	1-2	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.

22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труда».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тест №1

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
 - а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.
 - б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.
 - в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления.
 - г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.
2. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующее понятия «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ... :
 - а) Октябрьская революция
 - б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
 - в) Февральская революция
 - г) Третьиюньский переворот

Тест № 2

1. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:
 - а) Принятие «Русской Правды»
 - б) Созыв Земского собора
 - в) Замена подворной подати на подушную подать
 - г) Введение урочных лет
2. Раскройте сущность нэпа:
 - а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
 - б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
 - в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
 - г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. «Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
2. К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.
4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.
5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.
6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачет	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 96...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвину-тый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные зна-ния (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное при-менение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает от-сутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-25	1-4	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Контрреформы Александра III.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
3. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
4. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
6. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
7. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
8. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
9. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
10. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
11. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
12. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
13. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
14. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
15. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
16. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
17. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.

18. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
19. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
20. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
21. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
22. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
23. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
24. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
25. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тест № 1

1. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:
 - д) Принятие «Русской Правды»
 - е) Созыв Земского собора
 - ж) Замена подворной подати на подушную подать
 - з) Введение урочных лет
2. Раскройте сущность нэпа:
 - д) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
 - е) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
 - ж) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
 - з) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

Тест № 2

1. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:
 - а) Отказ от войны
 - б) Снижение выкупных платежей
 - в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
 - г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке.

- а) Приказы
- б) Рекруты
- в) Номенклатура
- г) Всероссийский рынок

Тест № 3

1. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.

- 1. Защита Брестской крепости
- 2. Встреча на Эльбе
- 3. Защита Дома Павлова
- 4. Подвиг героев-панфиловцев

Варианты ответов: а) 1432; б) 2341; в) 4321; г) 1324

2. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.

- а) бюрократизация
- б) Табель о рангах
- в) номенклатура
- г) местничество

Тест №4

1. Сопоставьте правителя и соответствующее его правлению мероприятие. Напишите соответствующую последовательность цифр из второго столбца

Иван Грозный

1) Манифест 17 октября

Петр I

2) Всеобщая воинская повинность

Александр II

3) Регулярная армия

Николай II

4) Поход Ермака в Сибирь

Варианты ответов: а) 1243; б) 2314; в) 4321; г) 2134.

2. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «не-осталинизм».

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) И.В. Сталин
- г) К.У. Черненко

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
4. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
5. *Александр III был ярким консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.
6. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
Зачет с оценкой «Отлично»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой «Хорошо»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой «Удовлетворительно»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый)

	уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в

ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинарах, тестовые задания, участие в деловой игре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется зачтено, не зачтено, по результатам зачета с оценкой выставляется зачтено с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», не зачтено.

5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством, охотой, ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-5
2	Норманнская теория – утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-5
3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-5

4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-5
5	Разгром шведского войска в 1240 г. в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-5
6	1)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-5
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2)опричнину, во	Что такое «опричнина»?	УК-5

	главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.		
8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-5
9	Главные причины Смутного времени: 1) прервалась правящая династия Рюриковичей; 2) страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-5
10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVII веке произошли в России после Смуты?	УК-5
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVII веке?	УК-5
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-5

13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-5
14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1) Указ Петра I о престолонаследии, дававший право завещать трон любому представителю царской семьи; 2) большое количество претендентов на трон; 3) групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-5
15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-5
16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-5
17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Какие изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-5

18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с земель, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-5
19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1) войны с наполеоновской Францией в составе антифранцузских коалиций; 2) Русско-иранская война; 3) Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5) Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-5
20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-5
21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-5

22	Начало промышленного переворота при Николае I выразилось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выразилось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-5
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-5
24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-5
25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-5
26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятий, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5

28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5
30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5
31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5
32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5

33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала <u>политики коллективизации</u> (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5
34	Кульٹ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. <u>И. В. Сталин.</u> Кульٹ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «кульٹ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5
35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5
37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-5

	национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.		
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5

41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армия от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное <u>геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние</u> в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5
43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «неоСталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежнев?	УК-5

46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5
47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5
49	Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; застой в экономике; раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5
50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации в результате референдума?	УК-5

51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-5
52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-5
53	А	Вторая половина XV- это период...: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-5
54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-5
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-5

56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-5
57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-5
58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-5
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-5
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись;	УК-5

		г) кодекс церковного права.	
61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-5
62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью— в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-5
63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-5
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-5
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседате-	УК-5

		лей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	
66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5
68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...»: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов;	УК-5

		б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	
71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5
73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5
74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5

76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в) Николай II г) Александр II	УК-5	
77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр I г) Павел I	УК-5	
78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5	
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Екатерина I	УК-5	
80	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б) Иван III в) Иван Грозный г) Алексей Михайлович	УК-5	
81	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В		Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом	УК-5

			1. К. Минин	А. Холоп	
			2. И. Болотников	Б. Купец	
			3. И. Заруцкий	В. Боярин	
			4. Ф. Мстислав-ский	Г. Казак	
2	1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между поня-тиями и определениями	1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Алек-сандр I	УК-5
			2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III	
			3. Указ «О трех-дневной барщине»	В. Павел I	
			4. Указ «О воль-ных хлебопашцах»	Г. Екатерина II	
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Определите правильное соответ-ствие:	Дата	Событие	УК-5
			1. 1380 г.	А. Битва на Калке	
			2. 1480 г.	Б. Куликовская битва	
			3. 1242 г.	В. Стояние на Угре	
			4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище	
84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Определите правильное соответ-ствие:	1. Маяковский В.	А. Имажинизм	УК-5
			2. Есенин С.	Б. Акмеизм	
			3. Гумилев Н.	В. Символизм	
			4. Бальмонт К.	Г. Футуризм	
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Определите правильное соответ-ствие:	1. Эсер	А. П. Милюков	УК-5
			2. Меньшевик	Б. В. Ленин	
			3. Большевик	В. Ю. Мартов	
			4. Кадет	Г. В. Чернов	

86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		УК-5
		1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный	
		2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I	
		3. Регулярная армия	В. Александр II	
		4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II	
87	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и датами		УК-5
		1. Кронштадтское восстание	А. 1920 г.	УК-5
		2. Начало сплошной коллективизации	Б. 1921 г.	
		3. Первая Конституция СССР	В. 1929 г.	
		4. Разгром армии Врангеля	Г. 1924 г.	
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите правильное соответствие:		УК-5
		1. М. Бакунин	А. марксист	
		2. П. Лавров	Б. анархист	
		3. В. Ленин	В. пропагандист	
		4. П. Ткачев	Г. заговорщик	

89	2 – 1 – 4 – 3	Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)	УК-5
90	4 – 3 – 2 – 1	Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)	УК-5
91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)	УК-5
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)	УК-5
93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-5
94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)	УК-5
95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5

97	4 – 2 – 1 – 3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 – 2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5
99	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5
100	1 – 4 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Кафедра «Философия, история и право»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность / профиль Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы): лов

доцент

С.Н. Михай-

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (про- филь) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для
изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

Философия как исторический тип мировоззрения.

Предмет и объект философии. Структура философского знания.

Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

Становление философии.

Основные исторические этапы развития философии.

Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

Проблема бытия в истории философии.

Единство и многообразие мира как философская проблема.

Материальное и идеальное бытие.

Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

Сознание как философская проблема.

Общественное сознание: его структура и социальные функции.

Познание и его диалектический характер.

Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.

Современная философская антропология.

Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.

Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.

Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.

Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.

Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:

- +1) античности;
- 2) средневековья;
- 3) Возрождения;

4) Нового времени.

Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:

- 1) Зенон;
- 2) Пифагор;
- +3) Фалес;
- 4) Анаксимен.

Античный философ, основоположник учения об атомах:

- 1) Анаксимандр;
- +2) Демокрит;
- 3) Аристотель;
- 4) Платон.

Демокрит полагал началом всего сущего:

- +1) атомы;
- 2) огонь;
- 3) числа;
- 4) идеи.

Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:

- 1) Бэкон,
- 2) Гоббс;
- +3) Декарт;
- 4) Лейбниц.

Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:

- +1) Бэкон;
- 2) Декарт;
- 3) Спиноза;
- 4) Лейбниц.

Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:

- 1) дуализм;
- +2) рационализм
- 3) субъективизм;
- 4) агностицизм.

Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:

- +1) соотношения веры и знания;
- 2) обоснования знания;
- метода познания;
- 4) смысла человеческой жизни.

Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:

- 1) Фома Аквинский;
- 2) Альберт Великий;
- 3) Дунс Скот;
- +4) Уильям Оккам.

Научная революция, положившая начало современной науке произошла:

- 1) в 4 в. до н. э.;
- 2) в XIV в.;
- +3) в XVII в.;
- 4) в XX в.

Метафизический механистический материализм развивался:

- 1) в античной философии;
- +2) в философии Нового времени;
- 3) в классической немецкой философии;
- 4) в средневековой философии.

Время утверждения в Европе культа научного разума:

- +1) XVII в.;
- 2) XIII в.;
- 3) XVIII в.;
- 4) XX в.

Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:

- 1) Д. Дидро;
- +2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:

- 1) Дж. Беркли;
- +2) Д. Юм;
- 3) Б. Спиноза;
- 4) Г. Лейбниц.

Типологию заблуждений человеческого ума создал:

- 1) Р. Декарт;
- +2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

С позиции классической рациональности образованный человек – это:

- +1) теоретический субъект;
- 2) морально-нравственный субъект;
- 3) целостная личность;
- 4) прогрессивный.

Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:

- 1) основа мира – это число и гармония;
- 2) цель оправдывает средство;
- 3) «знание – сила»;
- +4) все научные знания – это только гипотезы.

Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:

- 1) квиетизм;
- 2) структурализм;
- 3) томизм;
- +4) рационализм.

Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:

- 1) Б. Спиноза;
- 2) Д. Юм;
- +3) Ф. Бэкон;
- 4) Й. Фихте.

Автор произведения «Критика чистого разума»:

- 1) Л. Фейербах;
- 2) Г. Лейбниц;
- +3) И. Кант;
- 4) Г. Гегель.

Отрицание метафизики характерно для:

- +1) философии марксизма;
- 2) философии постструктурализма;
- 3) религиозной философии;

-4) философии неотомизма.

Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

-1) Нового времени;

-2) Средних веков;

-3) Возрождения;

+4) Античности.

Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

-1) Руссо;

-2) Кондильяк;

-3) Вольтер;

+4) Монтескье.

Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:

+а) антропологический материализм;

б) объективный идеализм;

в) вульгарный материализм;

г) субъективный идеализм.

«Вещь в себе» у И. Канта означает:

-а) закрытую для других личность;

-б) явление;

-в) закон;

+г) сущность.

Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

-а) с мышления;

+б) со свободы воли;

-в) с природы;

-г) с общества.

Течение философии XX века:

-1) номинализм;

-2) реализм;

-3) сенсуализм;

+4) прагматизм.

Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:

-1) основа мира – это число и гармония;

-2) цель оправдывает средство;

-3) «знание – сила»;

+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

Отрицание метафизики характерно для:

+1) философии позитивизма;

-2) философии рационализма;

-3) религиозной философии;

-4) философии неотомизма.

Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

-1) аксиология;

-2) эклектика;

+3) персонализм;

-4) нейролингвистика;

Автор концепции коллективного бессознательного:

+1) К. Г. Юнг;

-2) Ж. Лакан;

-3) К. Ясперс;

-4) З. Фрейд.

Архетипы - это:

- 1) артефакты;
- 2) хранилища;
- 3) архивы;
- +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

Основоположники славянофильского направления в русской философии:

- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
- 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
- 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
- 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:

- 1) П. И. Новгородцев;
- 2) Н. А. Бердяев;
- 3) В. В. Розанов;
- +4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Философская теория сознания и познания»

Истина – это:

- +1) адекватное отражение действительности;
- 2) результат познания;
- 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
- 4) субъективное мнение.

Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:

- 1) предположение;
- 2) утверждение;
- 3) наблюдение;
- +4) интуиция.

Форма рационального познания – это:

- 1) восприятие;
- +2) суждение;
- 3) ощущение;
- 4) представление.

Гносеология – это:

- 1) учение о первоматерии;
- +2) учение о познании;
- 3) учение о ценностях;
- 4) учение о бытии.

Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:

- +1) недоступность мира познанию;
- 2) несовершенство и изменчивость знания;
- 3) уверенность в способности человека познать истину;
- 4) сомнение в возможности познать истину.

Формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- 2) восприятие;
- 3) ощущение;
- +4) умозаключение.

Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:

- 1) скептицизм;
- 2) агностицизм;
- +3) сенсуализм;

-4) рационализм.

Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным воспри-ятием предметов и явлений внешнего мира:

+1) наблюдение;

-2) эксперимент;

-3) сравнение;

-4) моделирование.

Представители эмпиризма в нововременной философии:

-1) Г. Лейбниц;

2) Р. Декарт;

+3) Т. Гоббс;

-4) Б. Спиноза. 10.

Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному –это:

-1) индукция;

+2) дедукция;

-3) диалектический метод;

-4) метафизический метод.

Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:

+1) гипотеза;

-2) теория;

-3) факт;

-4) концепция.

Представитель рационалистической философии:

-1) Ф. Бэкон;

-2) Дж. Локк;

+3) Р. Декарт;

-4) Д. Юм.

Механистическая картина мира соответствует:

+1) Новому времени;

-2) средневековью;

-3) античности;

-4) новейшему времени.

Познание бывает:

-1) пассивным;

-2) эмоциональным;

+3) рациональным;

-4) волевым.

Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного об-раза части реальности, в выявлении ее общих свойств:

-1) искусство;

-2) философия;

-3) творчество;

+4) наука.

Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

+1) обыденное познание;

-2) научное познание;

-3) эмпирическое познание;

-4) теоретическое познание.

В прагматической концепции истины критерием является:

-1) принятые соглашения;

- 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
- +3) практика;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

В конвенциональной концепции истины критерием является:

- 1) практика;
- +2) принятые соглашения;
- 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

Различают истину:

- 1) субъективную;
- 2) индивидуальную;
- +3) относительную;
- 4) эффективную.

Философы онтологисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего суще-ствования:

- 1) Т. Кун, К. Поппер;
- 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
- 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
- +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

К философскому методу относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) измерение;
- +4) диалектика.

Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:

- 1) описание;
- 2) наблюдение;
- +3) моделирование;
- 4) эксперимент.

Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;
- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1.

Специфика философской формы познания.

Миф как исторический тип мировоззрения.

Религия как исторический тип мировоззрения.

Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа. Тема 2.

Философские системы Древнего Китая.

Особенности философии Древней Индии.

Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.

Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.

Философские школы эпохи Эллинизма.

Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.

Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н.Коперник, Д. Бруно).

Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.

Основные принципы этической теории И. Канта.

Диалектика Г. Гегеля.

Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.

«Философия жизни»: закон науки и судьба.

Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.

Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.

Влияние психоанализа на науку и культуру современности.

Постмодернистский комплекс философских идей.

Русский космизм как философское учение.

Проблема свободы и антропологии в учении Н. Бердяева

Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.

Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.

Русская философская мысль в контексте мировой философии.

«Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.

Влияние психоанализа на науку и культуру современности.

Прагматизм как проект реконструкции философского знания. Тема 3.

Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.

Современная наука о материи и ее структуре.

Порядок и хаос в развитии природных систем.

Проблеме генезиса нашей Вселенной.

Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.

Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.

Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.

Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4.

Многообразие форм познания.

Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

Разум и чувства в структуре человеческой психики.

Интуиция как гносеологическая проблема.

Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.

Сознание, логика и действительность.

Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».

Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития. Тема 5.

Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.

Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.

Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.

Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.

Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.

Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.

Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.

Человек в информационном мире.

Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека. Тема 6.

Общество как система, основные сферы общества.

Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.

Понятие коэволюции и его социально-философское значение.

Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.

Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.

Проблема формирования гражданского общества в России.

Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».

Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.

Преимственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.

Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.

Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.

Влияние современных биологических исследований на культуру. Тема 7.

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.

Роль науки в решении глобальных проблем

Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.

Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада

	(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений) Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр.(шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-13, 17-21	14-20	13-27
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-16, 22-30	1-13, 21-30,	1-12, 28-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.

Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.

Общая характеристика философии древнего Востока.

Основные направления и школы античной философии.

Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)

Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)

Философское учение Сократа.

Философское учение Платона.

Философское учение Аристотеля.

Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).

Философия французского Просвещения.

Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.

Философско-диалектическая система Гегеля.

Общая характеристика и основные этапы русской философии.

Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)

Общая характеристика современной западной философии.

Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.

Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.

Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.

Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека.

Бытие человека в мире.

Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность».

Проблема социализации личности.

Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества.

Социально-философские проблемы экологии.

Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.

Общество как система. Специфика функционирования общества.

Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.

Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.

Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.

30.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:

-1. Образность

+2. достоверность

+3. объективность

+4. системность

-5. разделяется большинством населения

-6. многообразие выводов и оценок

Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.

-1) религиозной

-2) конфессиональной

+3) этнической

-4) территориальной

Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей материи;
- 3) сознание материально;

сознание человека — это проявление мирового духа.

Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

- 1) наблюдение;
- +2) анализ
- 3) измерение;
- 4) эксперимент.

Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- +4) эксперимент.

Какое суждение с современной философской точки зрения верно?

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира — это число и гармония;
- +3) материя и сознание — две основы бытия;
- 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.

Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

- 1) в мессианизме;
- 2) в позитивизме;
- +3) в русском национальном характере;
- 4) в продолжении западнической политики Петра I.

Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- +1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
- 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- 4) сознание — божественный дар человеку.

Укажите верное утверждение:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- +3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

Укажите, что такое диалектика:

- 1) искусство ведения спора;

- 2) представление о вечном становлении мира;
- +3) универсальная теория и метод познания мира;
- 4) учение о противоречиях.

Укажите, что такое метафизика:

- 1) другое название философии;
- 2) отрицание развития;
- +3) признание развития за счет внешнего толчка;
- 4) теоретическая физика.

Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
- +2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
- 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
- 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:

- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
- 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
- 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
- +4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

Что означает термин «агностицизм»:

- +1) представление о непознаваемости мира;
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

Какое познание основано на ощущении:

- +1) чувственное познание;
- 2) логическое познание;
- 3) интуитивное познание;
- 4) образное познание.

Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) умозаключение.

Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- +2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

Что общего между религией и философией:

- +1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- +3) буддизм;
- 4) иудаизм.

Философская антропология — это:

- +1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

Человек с точки зрения философии — это:

- +1) субъект культуры;
- 2) продукт обстоятельств;
- 3) образ и подобие Бога;
- 4) ступень развития «царства природы».

Кантовский категорический императив — это:

- 1) религиозная заповедь;
- +2) безусловное нравственное повеление;
- 3) социально-правовое требование;
- 4) экономический закон.

Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?

- +А) Субъективный идеализм
- Б) Объективный идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Материализм.

Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?

- А) Солипсизма.
- Б) Объективного идеализма.
- +В) Дуализма.
- Г) Агностицизма.

Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:

- +А) Агностицизм
- В) Идеализм.
- Б) Материализм.
- Г) Рационализм.

Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:

- А) Материализм.
- В) Дуализм.
- +Б) Идеализм
- Г) Агностицизм.

Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:

- А) Материализм.
- Б) Идеализм
- +В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:

- +А) Материализм.
- Б) Идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

Какой из перечисленных вопросов не является философским?

- А) Конечен или бесконечен мир?
- Б) Какова природа человеческого разума?
- +В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?
- Г) Что такое человек?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
 - Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
 - Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
 - Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
 - Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
 - Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
 - Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
 - Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
 - Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
 - Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
 - Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
 - Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
 - Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
 - Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
 - Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
 - Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
 - Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовки бытия.
 - Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
 - Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
 - Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
 - Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
 - Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
 - Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
 - Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
 - Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
 - Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
 - Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
 - Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
 - Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
 - Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.
- Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные

	знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Философия – это система знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее существенных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни	Дайте определение философии как особой формы общественного сознания и познания	УК-5
2.	Возникновение в Древней Греции рабовладельческого способа производства и появление в результате свободного от физического труда времени – досуга; возникновение полисной	Каковы предпосылки возникновения европейской философии?	УК-5

	демократии установление демократического политического порядка; появление знаково-понятийного мышления		
3.	Предпосылки возникновения философии появились в странах Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая	Где появились предпосылки для возникновения философии?	УК-5
4.	Предшествующим философии типом мировоззрения был миф	Какой тип мировоззрения предшествовал философии?	УК-5
5.	Миф – это целостная форма мировоззрения, объединяющая в себе зачатки знаний, верований, политически взглядов, различных видов искусства, философии.	Каковы специфические особенности мифа как наиболее ранней формы духовной культуры?	УК-5
6.	Философия относится к теоретическому уровню мировоззрения.	К какому уровню мировоззрения относится философия?	УК-5
7.	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире	В чем отличие философии от мифологии и религии?	УК-5
8.	Предмет философской формы познания - мир и человек, взятые в их целостности, сущности и взаимосвязи	Что является предметом философской формы познания?	УК-5
9.	Философия выполняет следующие функции: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, критическую, прогностическую	Каковы функции философии в системе культуры?	УК-5
10.	Начало гуманистическому мировоззрению было положено в эпоху Возрождения	Укажите исторический период в развитии европейской философии, положивший начало гуманистическому мировоззрению	УК-5
11.	Отличительные особенности	Укажите характерные черты и	УК-5

	русской философии: историософичность; онтологизм; антропоцентризм; антибуржуазность; принцип целостности	главный принцип русской философии	
12.	Раннему периоду древнегреческой философии присущи: космоцентризм; онтологизм, наивный материализм	Укажите черты, присущие ранней греческой философии	УК-5
13.	Начало идеалистической философии положил Платон	Какой древнегреческий философ положил начало идеалистической философии?	УК-5
14.	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе	Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-5
15.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания	УК-5
16.	Философское познание мира – это универсальное теоретическое познание. Научное познание обращено к конкретным частным видам бытия	В чем принципиальное отличие философского познания мира от научного познания?	УК-5
17.	Принципами диалектического мышления являются взаимосвязь и развитие	Назовите принципы диалектического мышления	УК-5
18.	Характерная черта средневековой философии – ее религиозность	Укажите характерную черту средневековой философии	УК-5
19.	Противоположные течения средневековой схоластики – это номинализм и реализм	Назовите два противоположных течения средневековой схоластики	УК-5
20.	Деизм характерен для философии Нового времени	Какой исторический период в развитии философии характеризуется деизмом?	УК-5

21.	Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами	Что такое онтологический дуализм?	УК-5
22.	Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли	Дайте определение понятию «истина».	УК-5
23.	В теории познания Декарта априорная истина – это истина, врожденная человеческому сознанию	Что означает понятие «априорная истина» у Р. Декарта?	УК-5
24.	Поверхностный уровень действительности называется «явление»	Как называется поверхностный, наблюдаемый уровень действительности?	УК-5
25.	Внутренний, глубинный и скрытый уровень действительности называется «сущность»	Как называется внутренний, глубинный, скрытый уровень действительности?	УК-5
26.	Закон – это устойчивая, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-5
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, – это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-5
28.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-5
29.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-5
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-5
31.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический императив	УК-5
32.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные	Как называется философия, полагающая высшим смыслом	УК-5

	ценности, называется «персонализм»	развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	
33.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируемому развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
34.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5
35.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-5
36.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-5
37.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-5
38.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности	Дайте определение понятию сознание.	УК-5
39.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-5
40.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-5
41.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-5

42.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-5
43.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему качественным состоянием	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим качественным состоянием?	УК-5
44.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-5
45.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-5
46.	Социальные законы – это статистические законы, законы-тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-5
47.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-5
48.	Учением в теории познания, полагаящим чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагаящее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-5

49.	Суть дедуктивного метода познания в переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-5
50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-5
51.	А	Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху: а) античности; б) средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.	УК-5
52.	А	Демокрит полагал началом всего сущего: а) атомы; б) огонь; в) числа; г) идеи.	УК-5
53.	В	Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов: а) Зенон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Анаксимен.	УК-5
54.	Г	Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий; в) Дунс Скот; г) Уильям Оккам.	УК-5

55.	Б	Метафизический механистический материализм развивался: а) в античной философии;б) в философии Нового времени; в) в классической немецкой философии; г) в средневековой философии.	УК-5
56.	Б	Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»: а) Д. Дидро; б) Ж. Ж. Руссо;в) Ж. Ламетри; г) Ш. Л. Монтескье.	УК-5
57.	Б	Типологию заблуждений человеческого ума создал: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Ф. Энгельс; г) М. Монтень.	УК-5
58.	Г	Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме: а) основа мира – это число и гармония; б) цель оправдывает средство; в) «знание – сила»; г) все научные знания – это только гипотезы.	УК-5
59.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии марксизма;б) философии постструктурализма; в) религиозной философии;	УК-5

		г) философии неотомизма.	
60.	Г	Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма: а) Руссо; б) Кондильяк; в) Вольтер; г) Монтескье.	УК-5
61.	Г	«Вещь в себе» у И. Канта означает: а) закрытую для других личность; б) явление; в) закон; г) сущность.	УК-5
62.	Г	Течение философии XX века: а) номинализм; б) реализм; в) сенсуализм; г) прагматизм.	УК-5
63.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии позитивизма; б) философии рационализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
64.	А	Автор концепции коллективного бессознательного: а) К. Г. Юнг; б) Ж. Лакан; в) К. Ясперс; г) З. Фрейд.	УК-5

65.	Г	Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах: а) содержание;б) форма; в) единое; г) количество.	УК-5
66.	Б	Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой: а) атрибут; б) качество; в) множество; г) тождество.	УК-5
67.	Б	5. Что характеризует пространство как философскую категорию: а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей; г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-5
68.		Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос: а) каково строение вселенной; б) един мир или множествен;	УК-5

	Б	в) способен ли человек познать объективную реальность; г) что такое объективная истина?	
69.	А, Б, Г	К формам бытия относят: а) бытие природное; б) бытие социальное; в) бытие виртуальное; г) бытие духовное.	УК-5
70.	Б	Категория, парная по отношению к категории «бытие»: а) сознание; б) небытие; в) дух; г) материя.	УК-5
71.	А, В	Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это: а) существовать в ощущениях человека; б) быть трансцендентной миру; в) быть объективной реальностью; г) быть «чистым» феноменом.	УК-5
72.	В	Кому принадлежит классификация основных форм движения материи: а) Ф. Бэкону; б) Г. Гегелю; в) Ф. Энгельсу г) Р. Декарту?	УК-5
73.	Г	Какому из принципов соответствует онтологический дуализм: а) признание первичности материи; б) тождество мышления и бытия; в) признание первичности духовного начала;	УК-5

		г) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?	
74.	В	Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога: а) аксиология; б) эклектика; в) персонализм; г) нейролингвистика	УК-5
75.	Г	Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы; г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	УК-5
76.	Г	Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-5
77.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-5
78.	А	Истина – это: а) адекватное отражение действительности; б) результат познания; в) ошибочный результат познавательной деятельности; г) субъективное мнение.	УК-5

79.	Г	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: а) предположение; б) утверждение; в) наблюдение; г) интуиция.	УК-5
80.	Б	Форма рационального познания – это: а) восприятие; б) суждение; в) ощущение; г) представление.	УК-5
81.	Б	Гносеология – это: а) учение о первоматерии; б) учение о познании в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-5
82.	В	Представитель эмпиризма в нововременной философии: а) Г. Лейбниц; б) Р. Декарт; в) Т. Гоббс; г) Б. Спиноза.	УК-5
83.	Б	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это: а) индукция; б) дедукция; в) диалектический метод; г) метафизический метод.	УК-5
84.	А	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: а) гипотеза; б) теория; в) факт;	УК-5

		г) концепция.	
85.	Г	К философскому методу относится: а) наблюдение; б) эксперимент; в) измерение; г) диалектика.	УК-5
86.	Г	Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств: а) искусство; б) философия; в) творчество; г) наука.	УК-5
87.	В	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: а) описание; б) наблюдение; в) моделирование; г) эксперимент.	УК-5
88.	А	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: а) обыденное познание; б) научное познание; в) эмпирическое познание; г) теоретическое познание.	УК-5
89.	В	Различают истину: а) субъективную; б) индивидуальную; в) относительную; г) эффективную.	УК-5
90.	философия-философ	Вставьте пропущенные слова в текст. Слово _____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в	УК-5

		буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	
91.	онтология-гносеология-логика-этика-эстетика	Вставьте пропущенное слово. Классическими разделами философии считаются: _____ - учение о бытии, _____ - теория познания, _____ - наука о законах мышления, _____ - учение о нравственности, _____ - учение о прекрасном, история философии - учение о развитии философского знания.	УК-5
92.	гносеология	Вставьте пропущенное слово. изучает сущность и содержание процесса познания, рассматривает различные виды и способы познания существующего мира. Важнейшими проблемами данной науки являются вопросы о пределах познавательных возможностей человека и о свойствах истины.	УК-5
93.	логика-в логике	Вставьте пропущенное слово. Еще одним основополагающим разделом философии является _____ - наука о законах мышления. Логика изучает формы, способы и средства мышления. Центральное место в _____ занимают проблемы языка, который рассматривается как среда существования мысли.	УК-5
94.	историософической	Вставьте пропущенное слово. «Русская самобытная философская мысль пробудилась на проблеме _____. Она глубоко задумалась над тем, что замыслил Творец о России, что есть Россия и какова ее судьба». Н. А. Бердяев	УК-5

95.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Онто-логия</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гно-сеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эсте-тика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Онто-логия	А. Философское учение о красоте и гармонии	2. Гно-сеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль	3. Этика	В. Философская теория о знании и познании	4. Эсте-тика	Г. Философское учение о бытии как таковом			УК-5
Установите соответствие между понятиями и их определениями:															
1. Онто-логия	А. Философское учение о красоте и гармонии														
2. Гно-сеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль														
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании														
4. Эсте-тика	Г. Философское учение о бытии как таковом														
96.	1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Случайность</td><td>А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями</td></tr><tr><td>2. Закон</td><td>Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении</td></tr><tr><td>3. Возможность</td><td>В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей</td></tr><tr><td>4. Особенное</td><td>Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями	2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении	3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей	4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем			УК-5
Установите соответствие между понятиями и их определениями:															
1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями														
2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении														
3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей														
4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем														

97.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-5
		1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения	
		2. Кольчество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях	
		3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил	
		4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества	
98.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-5
		1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	
		2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	
		3. Историизм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	

		4. Гло- бальный эволю- ционизм	Г. Философское уче- ние о наиболее общих законах развития при- роды, общества и мышления	
99.	1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их опреде- лениями:		УК-5
		1. Сци- ентизм	А. Философское направ- ление, стремящееся при- дать философии науч- ный характер и избавить ее от метафизической проблематики	
		2. По- зити- визм	Б. Философия, полагаю- щая научный разум выс- шей культурной ценно- стью	
		3. Ан- тропо- логизм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека	
		4. Фрей- дизм	Г. Направление в совре- менной философии, от- стаивающее идею необ- ходимости регулирова- ния научно-техниче- ского прогресса на ос- нове гуманитарных, эти- ческих регуляторов	
100	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их опреде- лениями:		УК-5
		1. Эко- логия	А. Комплекс общечеловеч- ских проблем современно- сти, затрагивающих как мир в целом, так и его от- дельные регионы и страны	
		2. Но- осфера	Б. Рассмотрение мира, Все	

			ленной как единого, целосного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент
координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Право и социально-гуманитарные дисциплины _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление _____ подготовки (специальность) 19.03.01
Биотехноло-гия

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) Охотоведение _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024 _____

Волгоград
2024

Автор(ы):

_____	Ст. преподаватель	_____	О.Н. Попкова
должность		подпись	инициалы фамилия
_____	Доцент	_____	Н.В. Кагальникова
_____	должность	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

Биология _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Охотоведение _____
наименование направленности (профиля) программы

_____	профессор	_____	С.И. Николаев
должность		подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные _____ дисциплины» _____

наименование кафедры

Протокол № 15 от 12.05.2024 г. .
_____ дата

Заведующий кафедрой	_____	Н.В. Кагальникова
	подпись	инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины _____
_____ наименование факультета

Протокол № 26 от февраля 2024 г..
_____ дата

Председатель
методической комиссии факультета _____
_____ В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- б) описание;
- в) пересказ

Крым был включен в состав РФ:

- +а) в 2014 году
- б) в 2010 году
- в) в 2008 году

Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Д.А. Медведев
- +в) М.С. Горбачёв

«Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись

Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- +в) «Барбаросса»

XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:

- +а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
- б) выдвинул программу перестройки
- в) принял «продовольственную программу»

Союзники России в I мировой войне:

- +а) Франция, Англия
- б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Турция

Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?

- а) Хазарский каганат
- +б) Золотая Орда
- в) Персия

Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания:

- а) мировая культура;
- б) классическая культура;
- +в) духовная культура;
- г) материальная культура

Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это:

- а) массовая культура;
- + б) традиции;
- в) новации.

Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)?

- а) Конфессиональная культура;
- +б) Контркультура;
- в) Массовая культура.

В какое время впервые происходит осознание специфики культуры:

- а) Средневековье;
- б) Новое время;
- в) Возрождения;
- + г) Античность?

Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:

- а) область;
- б) автономная область;
- + в) автономный край;
- г) город федерального значения.

Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
- + б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;
- + б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:

- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;
- + д) многонациональный народ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ****Вопросы для выступления на семинаре****Тема 1. Что такое Россия**

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Об-разы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития россий-ской цивилизации

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.

Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
 Нефть на территории Волгоградской области.
 Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
 История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
 Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
 Развитие российского общества.
 Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
 Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
 Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
 Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
 Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
 Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Ценностные вызовы современного российского общества.
 Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
 Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
 Российское мировоззрение в региональной перспективе.
 Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
 Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
 Природа и содержание первобытного общества.
 Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
 Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
 Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
 Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
 Виды противоречий и вызовов.
 Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-12	1-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

Территория и административно-территориальное деление России

Языковое и культурное разнообразие народов России

Российский федерализм.

Россия: основные факторы исторического развития

Цивилизационный подход в социальных науках.

7. Государственность и государство

Этапы развития российской государственности

Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

Принципы российской государственности

Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

Исторические особенности формирования российской цивилизации.

Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Мировоззрение как феномен.

Мировоззрение: уровни и структура

Современные теории идентичности.

Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.

Идеология и ее функции

Исторический опыт формирования государственной идеологии России

Семья как социальный фундамент российской государственности

Основы конституционного строя России.

Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

Местное самоуправление в Российской Федерации

Стратегическое планирование

Традиционные духовно-нравственные ценности.

Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

Методы прогнозирования российского будущего

Глобальный мир: глобализм и глобализация

Социокультурные угрозы российской государственности

Россия и глобальные вызовы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Россия - правовое государство	Да	А
2	РФ – суверенное государство	Нет	Б
3	Профсоюзы в РФ – действенный способ защиты прав трудящихся		
4	Политический плюрализм в России запрещен.		
5	Право на защиту своей чести и доброго имени относится к личным правам		

Ответ: А – 1, 2, 3, 5

Б - 4

В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Гражданство Российской Федерации	лицо, имеющее гражданство Российской Федерации	А
2	Гражданин Российской Федерации	лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	Б
3	Лицо без гражданства -	устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей	В
4	Вид на жительство	документ, удостоверяющий личность лица без гражданства, выданный в подтверждение разрешения на постоянное проживание на территории Российской Федерации лицу без гражданства или иностранному гражданину и подтверждающий их право на свободный выезд из Российской Федерации и возвращение в Российскую Федерацию.	Г

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г

Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	функцией исполнительной власти является разработка государственного бюджета	Да	А
2	Государственный суверенитет - верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике	Нет	Б
3	Конституция РФ была принята на всемирном дне голосования		
4	К основам конституционного строя РФ отнесено положение о политическом и идеологическом многообразии		
5	Целью правового государства является формирование правовой культуры общества		

Ответ: А – 1, 2, 4, 5

Б - 3

Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Необходимым условием существования гражданского общества является высокий уровень правовой культуры граждан	Да	А
2	Подписывает и обнародует федеральные законы РФ Председатель Государственной Думы РФ	Нет	Б
3	При характеристике человека как гражданина указывают на его права и обязанности		
4	Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.		
5	Элементом гражданского общества является политическая партия		

Ответ: А – 1, 3, 4, 5

Б - 2

Поучаствуйте в дебатах относительно основных принципов деятельности Правительства Российской Федерации, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами верховенства Конституции Российской Федерации	Да	А
2	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными законами и федеральными законами	Нет	Б
3	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами народовластия, ответственности, гласности, обеспечения прав		
4	Правительство Российской Федерации в своей деятельности не опирается на принцип свободы человека и гражданина,		
5	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется единством системы публичной власти		

Ответ: А – 1, 2, 3, 5

Б - 4

В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Глобальные проблемы	Растущая взаимозависимость различных регионов мира	А
2	Глобализация	Основной способ решения глобальных проблем	Б
3	Консолидация усилий всех стран	Проблемы войны и мира, демографическая экологическая проблемы в современном мире	В

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

1	Переход России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует об инвестировании наукоемких отраслей	Да	А
2	Для внешней политики России в нач. XXI в. Характерен отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета	Нет	Б
3	С распадом СССР встала задача создания многополюсного мирового порядка.		
4	Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с активизацией международного терроризма		
5	Высокотехнологичные сферы экономики Россия занимает передовые позиции космической и атомной энергетики		

Ответ: А – 1, 3, 4, 5

Б - 2

Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

1	Ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;	Да
2	Ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;	Да
3	Каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;	Да
4	Каждый лишенный свободы ребенок не имеет право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.	Да

Ответ: А – 1, 2, 3, 4

Б - 4

В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Государство	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей	А
2	Гражданственность	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.	Б
3	Гражданский мир	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.	В
4	Государство-цивилизация	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране	Г

Ответ: 1-А

Г
Б
В

В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Демократия	добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения	А
2	Доверие	бережное сохранение и передача из поколения в поколение свидетельств исторического прошлого страны и социально одобренного отношения к ним, объединяющий наднациональный элемент коллективном сознании народа	Б
3	Историческая память и преемственность поколений	это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.	В
4	Легитимность	следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.	Г

Ответ: 1- Г

В
Б
А

В первой колонке таблицы дается наименование закона, во второй - его характеристики. Найдите соответствие.

	Вид закона	Отличительные черты	
1	Конституция РФ	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.	А
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.	Б
3	Федеральные законы (ФЗ)	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.	В
4	Законы субъектов федерации	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.	Г

Ответ: 1- Б

Г

А

В

Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) отсутствует единая налоговая система

Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей

В) властные полномочия разделены между центром и субъектами

Г) на всей территории действует единственная конституция

Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов

Е) существует верховенство союзного закона

ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

1) унитарное государство

2) конфедеративное государство

3) федеративное государство

Ответ: А-1 Б-2 В-3 Г-3 Д-1 Е-3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ: Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением.

Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность.

Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?».

Ответ: Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В-третьих, это решение по иному вопросу о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему.

Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Согласно частям 2 и 3 статьи 19 Конституции РФ, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Согласно части 1 статьи 30 Конституции РФ, Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

Согласно позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 01.02.2005 № 1-П, право граждан на объединение в политические партии Конституцией Российской Федерации непосредственно не закреплено, однако, по смыслу ее статьи 30 во взаимосвязи со статьями 1, 13, 15 (часть 4), 17 и 32 (часть 1), в Российской Федерации названное право, включающее право создания политической партии и право участия в ее деятельности, является неотъемлемой частью права каждого на объединение, а свобода деятельности политических партий как общественных объединений гарантируется.

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Права человека и права гражданина тесно связаны, однако не являются тождественными понятиями. Понятие человека предполагает разумную (человеческое) существо, рассматриваемое в биологическом и социальном аспектах. Другим является понятие гражданина, которое отражает определенные политико-правовые характеристики, конечно приобретенные человеком, его юридически определенные особые взаимосвязи с государством. Подобную природу имеет понятие иностранца и некоторые другие, раскрывающие состояние индивида как субъект конституционного права.

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Конституция РФ предоставляет гражданам РФ, а также иностранцам и апатридам ряд конституционных свобод, в частности право на свободу передвижения. Однако следует иметь в виду, что свобода передвижения иностранных граждан по территории РФ обусловлена, во-первых, тем, что они должны находиться на территории РФ на законном основании, а во-вторых, выполнением определенных обязанностей, в частности обязанности соблюдать правила регистрационного учета. Несоблюдение этих правил является нарушением норм закона. Поэтому следует признать, что Ийолов заблуждался, полагая, что он не совершает ничего незаконного.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания)

	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой,зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Цивилизация – историческое социокультурное образование, имеющее единое геополитическое пространство, однородную культуру, определенную нормативно-ценностную ориентацию и специфическую форму интеграции. Цивилизацию следует рассматривать как культурную общность людей, обладающих определенным социальным генотипом, социальным стереотипом, освоившую большое автономное, замкнутое мировое пространство, в силу этого получившая прочное место в мировом сообществе	Дайте определение понятию цивилизация	УК-5
2.	Мировоззрение представляет собой систему взглядов на мир: Космос, природу, общество и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы...	Что представляет собой мировоззрение	УК-5
3.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-5

4.	Государство — это особая форма организации общества, действующая на определенной территории. Государство обладает определёнными средствами и методами применения власти внутри общества, устанавливает определённый порядок взаимоотношений между членами общества, и вовлекает в свою деятельность всё население на установленной и экспансируемой территориях.	Дайте определение понятию «государство»	УК-5
5.	Общество: – 1) это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения; – 2) это всё человечество в прошлом, современности и перспективе. Общество характеризуется как динамическая сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система, т.	Дайте определение понятию «общество»	УК-5
	е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определённую		
6.	Государство нация — это концепция, согласно которой государство представляет собой выражение и наивысшую форму самоидентификации нации. Основной приоритет в такой модели отдается культурным и идентичным основам, которые соответствуют конкретной нации. Государство нация стремится сформировать абсолютно гармоничное взаимодействие государства и нации, чтобы оба фактора, государственность и национальность, работали в тесном взаимодействии. Примерами государств нации можно назвать Францию с ее яркой французской культурой и Японию, где важными ценностями являются японский язык и японская традиционная культура.	Что представляет собой нация-государство	УК-5

7.	Федерация (лат. foederatiō — объединение, союз)- форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью. В федеративном государстве, в отличие от унитарного, имеются две системы высших органов власти (федеральные и субъектов федерации). Наряду с федеральной конституцией субъекты федерации имеют право издавать собственные нормативные правовые акты.	Дайте определение федерации	УК-5
8.	Культура - это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей. В узком смысле под культурой понимают процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.	Дайте определение понятию «культура»	УК-5
9.	Демократия — это форма правления при посредстве народа, форма осуществления власти профессиональными политиками. Это не процесс формирования «общей воли» народа, а конкурентная борьба групповых интересов, представляемых лидерами; механизм, позволяющий рядовым гражданам определять состав руководства социальной структурой, а руководству — легализовывать свою власть.	Дайте определение понятию «демократия»	УК-5
10.	Универсальная политическая организация, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, обладающая монополией на принуждение в рамках определенной территории, правом на осуществление от имени всего общества внутренней и внешней политики, исключительным правом издания законов и правил, обязательных для всего населения, правом взимания налогов и сборов.	Что представляет собой демократическое государство	УК-5
11.	Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями.	Дайте определение граждан	УК-5

12.	Гражданское общество - это совокупность неполитических отношений, институтов в обществе в самых различных сферах его жизни. Гражданское общество – это сфера свободного развития и действия людей независимо от государства. Гражданское общество – это форма существования рыночного демократического общества.	Что представляет собой гражданское общество	УК-5
13.	Прогресс (от лат. progressus — движение вперед, успех) понимается как тип направленного развития, характеризующийся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. О прогрессе можно говорить как применительно к системе в целом, так и по отношению к отдельным ее параметрам. Представление о прогрессе — направленном изменении к лучшему возникло в древности. Идея исторического прогресса родилась из отрицания христианской эсхатологии — религиозного учения о конечной судьбе мира и человека, цели космоса и истории.	Что представляют собой понятие «прогресс»	УК-5
14.	Способность гражданина своими собственными действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности, осуществлять свои права и отвечать за неисполнение обязанностей и за причинение имущественного вреда другим лицам	Дайте определение понятия «Закон»	УК-5
15.	Гражданская идентичность — концепция, которая определяет, какие чувства и привязанности испытывает человек к своей стране, культуре и политической системе. Это чувство принадлежности к нации и уважение к её истории, обычаям и законам. Гражданская идентичность — значимое ядро, определяющее личности связывающее индивида с обществом. Гражданская идентичность основывается на общих ценностях и идеалах, которые объединяют людей в обществе, а также могут быть прочно связаны с национальной, религиозной общностью.	Что представляет собой понятие «гражданская идентичность»	УК-5

16.	Политическая идентичность – признание личностью своей принадлежности к определенной политической организации, политической группе, политическому лидерству. Как правило, это приводит к появлению устойчивых образов и форм политического поведения, например голосование на протяжении многих лет за одну и ту же партию, поддержка определенной политической организации или политического лидера.	Что представляет собой политическая идентичность	УК-5
17.	Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний. Информация становится предметом всеобщего потребления. Информационное общество обеспечивает любому субъекту доступ к любому источнику информации. Появляются новые критерии оценки уровня развития общества — количество компьютеров, количество подключений к Интернету, количество мобильных и стационарных телефонов и т.д.	Что представляет собой информационное общество	УК-5
18.	Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации. Глобализация является характерной чертой процессов изменения структуры мирового хозяйства, понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, путём включения в мировой рынок и тесного переплетения экономики на основе транснационализации и регионализации.	В чем сущность глобализации	УК-5
19.	Цивилизационный подход признает, что государства развиваются по-разному, а не идут по общему пути глобального развития. В цивилизационном подходе основным критерием выступает культурный фактор (религия, миропонимание, мировоззрение, историческое развитие, особенности вмещающего ландшафта, своеобразие обычаев и др.).	Что представляет собой цивилизационный подход	УК-5

20.	Формационный подход — это подход в философии и науке, основанный на изучении общественных формаций. Формация — это объединение людей на определенной территории на основе определенного уровня производительных сил и отношений собственности. Формационный подход предполагает, что развитие общества происходит в рамках определенных формаций, которые на внутреннем уровне развиваются и строятся на основе определенной экономической базы и социально-политической надстройки.	Дайте определение формационной методологии	УК-5
21.	Ценность – это совокупность социальных и природных предметов (вещи, явления, процессы, идеи, знания, образцы, модели, стандарты и т.д.), обуславливающие жизнедеятельность человека, общества в пределах меры соответствия объективных законов развития человека или общества и предполагаемых людьми целей, итогов, результатов.	Дайте определение ценностям	УК-5
22.	Традиционное общество — общество, которое регулируется традицией. Общественный уклад в нём характеризуется жёсткой сословной	Что представляет собой традиционное общество	УК-5
	социальной иерархией, существованием устойчивых социальных общностей, особым способом регуляции жизни общества, основанном на религии, традициях, обычаях. Такая организация общества фактически стремится сохранить в неизменном виде сложившиеся в ней социальные и культурные устои жизни.		
23.	Символ - это знак, знак или слово, которое указывает, означает или понимается как представляющее идею, объект или отношение. Символы позволяют людям выйти за рамки того, что известно или видно, создавая связи между совершенно разными концепциями и переживаниями. Вся коммуникация (и обработка данных) осуществляется с помощью символов.	В чем состоит сущность символов	УК-5

24.	Глобальные проблемы современности - это проблемы, которые касаются жизненных интересов всех людей на планете и охватывают многие сферы. Решить их можно только общими усилиями, если для этого объединятся все страны. Глобальные проблемы общества влияют на жизнь всего человечества. Возникают объективно из-за динамики общества, развития человечества	Что представляют собой глобальные проблемы современности	УК-5
25.	Власть - одна из форм управления социальными процессами, при которой согласованность совместной деятельности многих людей достигается путем подчинения их единому руководящему началу; путем определяющего, доминирующего значения воли одних людей для воли других людей.	Дайте определение понятие «власть»	УК-5
26.	Консерватизм - это социально-политическое учение, идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам. Главное в консерватизме принимается сохранение традиций общества, его институтов и морали. Консерваторы во внутренней политике подчёркивают ценность существующего государственного и общественного порядка и отвергают радикальные реформы, экстремизм.	Дайте определение понятие «консерватизм»	УК-5
27.	Либерализм (от лат. liberalis — свободный) — философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и	Что представляет понятие «либерализм»	УК-5
	личных свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их правовой основой общественного и экономического порядка.		
28.	Социализм - это учение, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства. Социализм ставит перед собой глобальную цель - свержение капитализма и построения в обозримом будущем совершенного общества, завершающего историю человечества	Дайте определение понятие «социализм»	УК-5

29.	Славянофильство – это направление в русской философии и социальной мысли, ориентированное на выявление самобытности России, ее типовых отличий от Запада. Преимущественное внимание в славянофильстве уделялось философии истории. Возникло в конце 30-х гг. 19 в. как оппонент и идейный антипод западничества.	Что представляет собой политическое и идейное направление славянофильство	УК-5
30.	Западники - представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х гг. 19 века, выступавшие за ликвидацию крепостничества. Они признавали необходимость развития России только по пути стран Западной Европы.	Кто такие русские «западники»	УК-5
31.	Авторитаризм (от лат. auctoritas - власть, влияние) — характеристика особых типов недемократических режимов, основанных на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан. Термин «авторитаризм» был введен в научное обращение теоретиками Франкфуртской школы неомарксизма и означал определенный набор социальных характеристик, присущих как политической культуре	Дайте определение авторитаризму	УК-5
32.	Тоталитаризм - это политический режим, характеризующийся крайне широким (тотальным) контролем государства над всеми сторонами жизни общества. Целью такого контроля над экономикой и обществом является их организация по единому плану. При тоталитарном режиме	Дайте определение тоталитаризму	УК-5

	всё население государства мобилизуется для поддержки правительства (правящей партии) и его идеологии, при этом декларируется приоритет общественных интересов над частными.		
33.	Демократическое общество — это свободное общество, ориентированное на конкретного человека, создающего атмосферу уважения к правовым традициям и законам, гуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина.	Дайте определение понятию «демократическое общество»	УК-5
34.	Права личности – совокупность естественно возникающих или властно устанавливаемых возможностей поведения индивида, юридически фиксированный объем которых обусловлен развитием общества и государства.	Что представляют собой «права личности» ?	УК-5
35.	Материалистическая диалектика связывает происхождение государства со способом производства материальных благ, частной собственностью и разделением общества на классы. В координатах метафизики государство и право изучаются как вечные и неизменные, раз и навсегда данные идеи (объективный идеализм) или как продукт психической деятельности или договора между людьми (субъективный идеализм)	Дайте определение понятию «материалистическая диалектика»	УК-5
36.	Политика – это целенаправленную деятельность государства по решению общественных проблем, постановке и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Одновременно с этим политика является и средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области.	Что представляет собой политика	УК-5
37.	Система норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным нормативно-государственным критерием правомерно дозволенного поведения.	Что представляет собой право	УК-5
38.	Идеализм – философское направление, противоположное материализму. Идеализм утверждает первичности идеи, Бога, высшего разума по отношению к миру, человеку, его сознанию.	Дайте определение понятию «идеализм»	УК-5

39.	В уголовно-процессуальном праве положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.	В чем состоит суть презумпция невиновности	УК-5
40.	Материализм – это философское направление, утверждающее первичность материи, материальность мира, независимость его существования от сознания людей и его познаваемость. Диалектический материализм (философия марксизма-ленинизма, базирующаяся на материалистическом понимании объективного мира и диалектическом методе его познания).	Что представляет собой понятие «материализм»	УК-5
41.	Правовая функция Политическая функция Организаторская функция Экономическая функция Социальная функция Культурная функция Образовательная функция	Перечислите внутренние функции государства.	УК-5
42.	государственный флаг государственный герб государственный гимн	Что относится к основным государственным символам РФ?	УК-5
43.	Капитализм — политическая и социально-экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности, юридическом равенстве и свободе предпринимательства.	Дайте определение понятию «капитализм»	УК-5
44.	Модернизация общества – это глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества путем различных нововведений и усовершенствований.	Дайте определение модернизация общества	УК-5
45.	Основные характеристики конституционного строя: народовластие (народный суверенитет); наличие Российского государства как всеохватывающей организации всего народа; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; демократия как основа образа жизни в РФ и ее политического режима; идеологическое многообразие и политический плюрализм; свобода хозяйствования и многообразие форм собственности.	Чем характеризуется конституционный строй РФ?	УК-5

46.	Евразийство - мировоззренческое, и общественно-политическое движение, возникшее в среде русской эмиграции 1920—1930-х годов XX века. Центральной является историософская и культурологическая концепция России-Евразии как самобытной цивилизации, объединившей элементы Востока и Запада, самостоятельного географического и исторического мира, расположенного между Европой и Азией, но отличающегося от обеих в геополитическом и культурном аспектах.	Раскройте сущность и смысл понятия - евразийство	УК-5
47.	Философское мировоззрение - система знаний, ориентированная на научное, рациональное объяснение мира. Научное мировоззрение – система теоретически осмысленных результатов научной деятельности людей. В мировоззрение отдельного человека может преобладать один из перечисленных исторических типов мировоззрения.	Дайте определение понятию «философское мировоззрение»	УК-5
48.	Демография (от греч. demos —народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.	Дайте определение понятия «демография»	УК-5
49.	Глобальными экологическими проблемами называют проблемы планетарного масштаба, которые влияют на качество жизни всех людей на Земле. Начиная с середины XX века до настоящего времени в окружающей природе произошли глубокие изменения, свидетельствующие о том, что локальные экологические проблемы сменились глобальными, общемировыми.	Дайте определение глобальным проблемам экологии	УК-5
50.	Политические партии - общественные объединения, созданные в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления (ст. 3 ФЗ «О политических партиях»)	Что представляют собой политические партии?	УК-5

51.	А	Под формой правления понимается: а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Все ответы верны.	УК-5
52.	В	Президентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент избирается парламентом. б) Президент осуществляет представительские полномочия. в) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. г) Власть передается по наследству	УК-5
53.	В	В составе Российской Федерации находятся: а) Республики, края, области и города федерального значения. б) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения. в) Республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения. г) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.	УК-5
54.	В	Президент России избирается: а) Сроком на 4 года. б) Сроком на 5 лет. в) Сроком на 6 лет. г) Сроком на 7 лет.	УК-5
55.	Б	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. в) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 70-и лет. г) Любой гражданин РФ.	УК-5
56.	Г	1. В каком году принята новая Конституция РФ? а) 2010 б) 1999 в) 2021 г) 1993	УК-5
57.	А	Какой из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?	УК-5

		а) Президент б) Счетная Палата. в) Государственная Дума. г) Федеральное агентство по делам национальностей.	
58.	Б	Понятия «культура» и «цивилизация» первым стал разграничивать: а) А.Радищев.б) И. Кант в) А.С. Пушкинг) А. Тойнби	УК-5
59.	А	Основателем («отцом») исторической науки является: ... а) Геродот б) Карамзинв) Страбон г) Ключевский	УК-5
60.	Г	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... а) Освальд Шпенглер б) Георг Гегель в) Николай Бердяев г) Константин Леонтьев	УК-5
61.	Б	Что знаменует начало европейской культуры и философии? а) Эпоха Средневековьяб) Эпоха Античности в) Новое время г) Современная эпоха	УК-5
62.	А	Национальное государство характеризуется как а) государство, территориально и демографически совпадающее с нацией б) государство, которое претендует на статус государства определённой нации и понимается как таковое; в) государство для конкретной, самобытной, имеющей определённые границы нации г) все варианты верны	УК-5
63.	А	8. Федеративный договор в современной России был подписан...году а) 1992 б) 2002 в) 2010 г) 2022	УК-5
64.	А	Образование СССР произошло в... году а) 1922 б) 1917 в) 1945 г) 1991	УК-5
65.	Б	Первая русская революция произошла в.... году а) 1861 б) 1905	УК-5

		в) 1917 г) 1945	
66.	Б	Россия стала империей при...: а) Иване Грозном б) Петре I в) Екатерине II г) Александре III	УК-5
67.	Г	Крещение Киевской Руси произошло при князе: а) Ярославе Мудром б) Олеге в) Святославе г) Владимире	УК-5
68.	Г	Основателем социологии как науки является: а) Сократ б) Платон в) Гегель г) О.Конт.	УК-5
69.	В	Из скольких субъектов сегодня состоит РФ? а) 45 б) 78 в) 89 г) 120	УК-5
70.	Г	К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? а) судебной власти б) исполнительной в) горизонтальной власти г) законодательной власти.	УК-5
71.	А	Эпоха первых правителей Руси охватывает период: А) 862-972 гг. Б) 243-550 гг. В) 430-700 гг.	УК-5
72.	А	Свод законов Древней Руси назывался: А) Русская Правда Б) Конституция В) Судебник	УК-5
73.	А	Первым московским князем был: А) Даниил Александрович Б) Александр Невский В) Иван Калита	УК-5
74.	А	В государственный аппарат входят следующие организации А) государственные органы Б) государственные учреждения В) государственные предприятия Г) управления науки и образования Д) государственные корпорации	УК-5
75.	А	Элемент-признак, который составляет понятие общества А. Совокупность индивидов, одаренных волей и сознанием;	УК-5

		Б. Общий интерес, имеющий постоянный и объективный характер; В. Взаимодействие и сотрудничество на основе общих интересов; Г. Все относятся.	
76.	В	Признание акта не действующим на территории государства является способом А) решения научного спора Б) толкования права В) разрешения юридических коллизий Г) восполнения пробелов в праве Д) преодоления пробелов в праве	УК-5
77.	В	Стереотипное правомерное поведение может быть названо: А) маргинальное поведение Б) конформистское поведение В) привычное поведение Г) социально активное поведение Д) алармистское поведение	УК-5
78.	В	Признак «население» означает А. Совокупность индивидов; Б. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством; В. Совокупность индивидов, объединенных не кровным родством, а общностью территории проживания и гражданством; Г. Все правильные.	УК-5
79.	В	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... А) ...закон Б) ... государственный бюджет В) ...государственная программа Г) ...местное самоуправление	УК-5
80.	А	Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ...Константин Леонтьев Б) ... Арнольд Тойнби В) ...Уильям Макнил Г) ...Вадим Цымбурский	УК-5
81.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Форма правления 2. Форма государственного устройства	А. Совокупности форм правления, формы государственного устройства и политического режима государства Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства

		Политический режим	форма осуществления государственной власти В.	
		Форма государства	Административно-политическое и территориальное устройство государства	
		Демократия	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй	
82. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.		Авторитаризм	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	
		Тоталитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	УК-5
		Олигархия	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	
		Президент РФ	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов Б. Назначает с	
83. 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.		Правительство РФ	согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации А.	
		Государственная Дума	Осуществляет управление федеральной собственностью	УК-5
		Совет Федерации	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации В.	
			Назначает выборы Президента Российской Федерации	
84. А – 1, 2, 3, 5 Б - 4	Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:			УК-5
		Россия - пра-	Да	А

		2	РФ – суверенное государство	Нет	1	
		3	Профсоюзы в РФ – действенный способ защиты прав трудящихся			
		4	Политический плюрализм в России запрещен.			
		5	Право на защиту своей чести и доброго имени относится к личным правам			
85.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г	В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.				УК-5
		1	Гражданство Российской Федерации	лицо, имеющее гражданство Российской Федерации		
		2	Гражданин Российской Федерации	лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства		
		3	Лицо без гражданства -	устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей		
		4	Вид на жительство	документ, удостоверяющий личность лица без гражданства, выданный в подтверждение разрешения на постоянное проживание на территории Российской Федерации лицу		

			без гражданства или иностранному гражданину подтверждающий их право на свободный выезд из Российской Федерации и возвращение в Российскую Федерацию.		
86.	А – 1, 2, 4, 5 Б - 3	Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:			УК-5
		1	функцией исполнительной власти является разработка государственного бюджета	Да	
		2	Государственный суверенитет - верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике	Нет	
		3	Конституция РФ была принята на всемирном дне голосования		
		4	К основам конституционного строя РФ отнесено положение о политическом и идеологическом многообразии		
		5	Целью правового государства является формирование правовой культуры общества		
87.	А – 1, 3, 4, 5 Б - 2	Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:			УК-5
		1	Необходимым условием существования гражданского общества является высокий уровень правовой культуры граждан	Да	
		2	Подписывает и обнародует федеральные	Нет	

			законы РФ Председатель Государственной Думы РФ				
		3	При характеристике человека как гражданина указывают на его права и обязанности				
		4	Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.				
		5	Элементом гражданского общества является политическая партия				
88.	А – 1, 2, 3, 5 Б - 4	Поучаствуйте в дебатах относительно основных принципов деятельности Правительства Российской Федерации, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:					
		1	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами верховенства Конституции Российской Федерации	Да	А		
		2	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными законами и федеральными законами	Нет	Б		
		3	Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами народо-властия, ответственности, гласности, обеспечения прав				
		4	Правительство Российской Федерации в своей деятельности не опирается на принцип свободы человека и гражданина,				
		5	Правительство Российской Федерации в своей деятельности				

УК-5

		руководствуется единством системы публичной власти			
89.	1 – В, 2 – А, 3 – Б	В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.			УК-5
		1 Глобальные проблемы	Растущая взаимозависимость различных регионов мира		
		2 Глобализация	Основной способ решения глобальных проблем		
		3 Консолидация усилий всех стран	Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире		
90.	А – 1, 3, 4, 5 Б - 2	Поучаствуйте в дебатах, ответьте на утвердительно или отрицательно на нижеуказанные высказывания:			УК-5
		1	Переход России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует об инвестировании наукоемких отраслей	Да	
		2	Для внешней политики России в нач. XXI в. Характерен отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета	Нет	
		3	С распадом СССР встала задача создания многополюсного мирового порядка.		
		4	Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с активизацией международного терроризма		
		5	Высокотехнологичные сферы экономики Россия занимает передовые позиции космической и атомной энергетики		
91.	Ответ: 1-А 2-Г	В первой колонке таблицы дается			УК-5

	Б В	понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.			
		1	Государ- ство	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей	А
		2	Граждан- ственность	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.	Б
		3	Граждан- ский мир	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.	В
		4	Государ- ство-циви- лизация	личностная нравственная	Г

				позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране		
92.	Г В Б А	В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.			УК-5	
		1	Демократия	добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения		
		2	Доведение	бережное сохранение и передача из поколения в поколение свидетельств исторического прошлого страны и социально одобренного отношения к ним, объединяющий наднациональный элемент в коллективном сознании народа		
		3	Историческая память и преемственность поколений	это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.		
		4	Легитимность	следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, осно-		

				ванное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.		
93.	Б Г А В	В первой колонке таблицы дается наименование закона, во второй - его характеристики. Найдите соответствие.			УК-5	
			Вид закона	Отличительные черты		
		1	Конституция РФ	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.		
		2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.		
		3	Федеральные законы (ФЗ)	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.		

		4	Законы субъектов федерации	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.	Г	
94.	A-1 Б-2 В-3 Г-3 Д-1 Е-3	1. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) отсутствует единая налоговая система Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей В) властные полномочия разделены между центром и субъектами Г) на всей территории действует единственная конституция Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов Е) существует верховенство союзного закона ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА 1) унитарное государство 2) конфедеративное государство 3) федеративное государство			УК-5	
95.	A-2 Б-3 В-3 Г-1 Д-1	Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ А) назначает выборы Президента РФ Б) издаёт указы и распоряжения В) решает вопрос о доверии Правительству Г) возглавляет государство Д) представляет государство в международных отношениях ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО			УК-5	

		1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ	
96.	1, 4, 6	Найдите в приведенном списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны. Выражение интересов страны на международной арене Выдвижение кандидатов на выборах Создание религиозных организаций. Защита безопасности страны Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти	УК-5
97.	ААББ	Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. (1) В стране прошел второй тур президентских выборов. (2) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (3) По-видимому, в обществе нарастает политический абсентеизм, избиратели теряют интерес к политической жизни. (4) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер.	УК-5
98.	– А, В – Б, Г, Д	Установите соответствие: <i>Законы</i> <i>Подзаконные нормативные акты</i> а) Гражданский Кодекс РФ б) Постановление Правительства РФ в) Федеральный Закон «О гражданстве РФ» г) Распоряжение президента РФ д) Устав университета	УК-5
99.	– Б, Г – А, В	Установите соответствие: а) наличие гражданского общества. б) жесткие командно-административные, а иногда и террористические методы осуществления государственной власти;	УК-5

		в) свободная деятельность оппозиционных политических партий, других общественных объединений; г) отсутствие или ограничение сферы гражданского общества, сферы свободного выражения интересов. <i>Авторитарный государственный режим</i> <i>Демократический государственный режим</i>	
100.	– Б, Д – А, В, Г	Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) разделение государственных властей Б) господство единой общеобязательной идеологии В) политический плюрализм Г) широкий круг прав и свобод граждан Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ тоталитарный демократический	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет соценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Учет недвижимого имущества и сделок с ним» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04.Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение *наименование направленности (профиля)*

про-граммы

Форма обучения Очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

_____	_____	_____	_____
доцент		О.В. Чижикова	
должность		подпись	инициалы, фамилия
_____	_____	_____	_____
доцент		И.В. Яновская	
должность		подпись	инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология про-филь Охотоведение

цифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения» _____

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ Агапова В.Н.
подпись *инициалы фамилия*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Отметьте слово, написанное неверно:

- +маштаб;
- мемориал;
- меценат;
- миссия;
- мировоззрение.

Отметьте слово, написанное верно:

- +палисадник;
- присловутый;
- обжера;
- обваражительный.

В каком слове пишется о:

- сгущ_____нка;
- +испытать ш_____к;
- ш_____лковый шарф;
- ноч_____вка в лесу.

Во всех случаях пишется одна н:

- постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
- ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
- +улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
- берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
- писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

- более добрый
- килограмм вафель
- вкусные торты
- в две тысячи двадцатом году
- +за семи печатями

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
- +б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы слу-чайно».
- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

- +щАвель
- каталОг
- нефтепровОд
- откУпорить

-звонИт

Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок,

- а) только после этого можно набрать номер.
- б) наберите номер абонента.
- +в) набирается номер абонента.
- г) следует предпринимать дальнейшие действия

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

- 1
- +1, 4
- 2, 3, 4
- 1, 2, 3, 4

В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

- Вчера был удачный день
- Этот вид орхидей растет в болотистой местности.
- +Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.
- Лягушка-древотаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.
- Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для успешного выполнения тестов студент должен повторить нормативный аспект культуры речи в пределах школьного курса. Особое внимание необходимо обратить на орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного литературного языка. Лексические нормы предполагают знание норм лексической сочетаемости, употребление слова в соответствии с его лексическим (словарным) значением, что крайне необходимо для обеспечения оптимального режима передачи информации. Необходимо обратить внимание на феномен паронимии, в особенности суффиксальной, которая встречается наиболее часто и приводит к неточности высказывания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

- +а) обнаруживает признаки речи;
- б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

Парадигма существительного *дом* (*дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах*):

- а) обнаруживает признаки речи;
- +б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- +а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности

Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- +а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- +в) коммуникативную.

Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

- +а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;
- б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

- а) просторечие;
- +б) разговорная речь;
- в) диалект.

Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

- +а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
- б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

+а) в устной разговорной речи;

-б) в письменном общении.

Разговорная речь реализуется:

-а) только в устной и диалогической форме;

+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;

-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

-а) орфоэпическому словарю;

-б) орфографическому словарю;

+в) словарю паронимов;

-г) словарю синонимов.

Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

-а) орфоэпическому словарю;

+б) этимологическому словарю

-в) словарю паронимов;

-г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

-1) предельная точность, не допускающая разночтений

-2) минимум требований к форме выражения мыслей

+3) социальная оценочность, массовость, демократичность

-4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

К основным характеристикам научного стиля относятся...

-1) предельная точность, не допускающая разночтений

-2) минимум требований к форме выражения мыслей

-3) социальная оценочность, массовость, демократичность

+4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

+1) предельная точность, не допускающая разночтений

-2) минимум требований к форме выражения мыслей

-3) социальная оценочность, массовость, демократичность

-4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

-1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов

+2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей

-3) логическая последовательность изложения

-4) научная фразеология

К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- +3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- +б) Ввиду особых обстоятельств...
- в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) В порядке оказания помощи прошу Вас...
- б) В связи с завершением работ по...
- +в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
- г) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
- +б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
- в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
- г) Прошу Вас направить в мой адрес...
- д) В связи с острой необходимостью в...настоятельно прошу Вас...

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:

- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
- б) Организация уведомляет Вас о том, что...
- в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
- +г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...
- д) Считаю необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...

Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- +а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..
- г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...
- д) Конфиденциальность информации обеспечена...

Тема 5. Официально-деловой стиль Выберите правильный вариант

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- Счет
- Распоряжение
- +Справка
- Договор

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- Счет
- +Акт
- Справка
- Договор

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- Контракт
- +Анкета
- Приказ
- Докладная записка

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- +Ведомость
- Резолюция
- Справка
- Договор

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- +Счет
- Извещение
- Контракт
- Резолюция

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- Распоряжение
- Справка
- +Резолюция
- Деловое письмо

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- Акт
- +Доверенность
- Договор
- Анкета

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

-Выписка

-Контракт

-Протокол

+Приказ

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

+Извещение

-Опись

- Отчет

-Представление

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

-Извещение

+Контракт

-Опись

-Отчет

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

-Деловое письмо

-Доверенность

+Отчет

-Представление

Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

-Анкета

-Резолюция

-Справка

-Докладная записка

+Представление

Тема 6. Научный стиль

Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного.

Когнитивная метафора используется в стиле:

-а) официально-деловом;

-б) художественном;

+в) научном.

В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная.

Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью.

Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;

+б) не обладают образно-экспрессивным характером.

Научный стиль носит явно выраженный характер:

+а) именной;

-б) глагольный.

В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;

-б) настоящее, имеющее значение момента речи;

-в) «настоящее историческое».

Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

+а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

+г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

-а) дедуктивный способ;

+б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

-а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-г) концентрический;

+д) ступенчатый способ.

Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, со-бытий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ;
- +е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- +в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

К какому роду ораторского искусства относятся *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- +а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

Укажите *непозволимую уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

Синонимы – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

Антонимы – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения.

Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство
- б) договОр
- в) рефлЕксия
- +г) агрономИя

Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами
- г) распределять финансы и управлять ими

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний) фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений); фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

«Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)

«Но помни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)

«К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)

«Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)

«Знания и символы управляют миром» (Конфуций)

«Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг.

Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальта-зара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттизере дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, не-даром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои феты и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между

двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено не-правильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться*. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эс-корт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным. *Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.*

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) по-следствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: *бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, про-пуск, счет, пояс, соболь.*

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка по фабрике. 4.

Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И. от
Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

знать ключевые теоретические вопросы курса;
 владеть понятийной системой дисциплины;
 владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
 контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
 осознавать специфику норм разговорной речи;
 понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
 владеть методикой работы с орфоэпическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
 знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
 владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
 владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
 владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-20	Задания № 1-15	Задания № 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажете их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажете их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закрепленную систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определенным типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры. Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

Назовите концептуальные основы коммуникационного процесса.

Элементы и этапы коммуникационного процесса.

Значение обратной связи и информационного шума в коммуникационном процессе.

Объясните каждый этап коммуникационного процесса по упрощенной модели.

Какова взаимосвязь между восприятием и обменом информацией?

Опишите препятствия на путях межличностного информационного обмена.

Понятие речевой избыточности и недостаточности, ее виды и влияние на качество речи.

Невербальные средства общения: понятие и значение.

Что такое тезис в структуре доказательства и какие требования к нему предъявляются? Виды аргументов.

Внешний вид говорящего и его значение, «язык одежды».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, адаптационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...то-логическое состояние организма, водные об...екты, аквальные ландшафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонч...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалаansirованный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксилэнд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота А) *Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.*

Б) *Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.*

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том». в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов.

_____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, под-держивающие, индуктивные.*

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках

того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило вежливости, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии. **Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.**

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте. Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании. 2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний. 2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление. 3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно. **Задание 14.**

Исправьте предложения с ошибкой в употреблении дееспричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	
Настоящая монография посвящена проблеме ...	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развивать

филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз» госп-ну Ю. П. Сидорову

от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэко-логия в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить. Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших

фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста, следующие: умение осознавать, ставить и формулировать задачи общения; анализировать предмет общения; организовывать обсуждение; управлять общением, регламентировать его; использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; уметь вести беседу, собеседование, родительское собрание, деловой разговор, спор, совещание, переговоры; уметь анализировать конфликты, предупреждать и разрешать их; уметь доказывать и обосновывать, давать оценки, быть грамотным (в устной и письменной речи); владеть техникой речи; адекватно использовать тропы и риторические фигуры	Какие требования предъявляются к коммуникативной компетенции современного специалиста?	УК-4
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени. Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдаёт предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует высказывание с необходимым для своих целей заданием.	Что представляет собой речь?	УК-4

3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Какие из функций языка считать важнейшими?	УК-4
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка ?	УК-4
7	Общенародный язык, то есть язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, делится на разновидности: литературный язык территориальные диалекты просторечие профессиональные жаргоны социальные аргы.	Перечислите разновидности общенародного языка (то есть языка данного народа, взятого в совокупности присущих ему черт)	УК-4
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется литературный язык?	УК-4
9	В отличие от других разновидностей общенародного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общенародного языка, – слова, выражения, конструкции.	Как Вы понимаете положение о том, что литературный язык – это форма культивированная.	УК-4

10	Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей.	Какие сферы человеческого общения обслуживает литературный язык	УК-4
11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.	Что представляют собой нормы литературного языка?	УК-4
12	Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка	Какова роль нормы в современном литературном языке?	УК-4
13	Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга	Почему норма меняется медленно?	УК-4
14	Литературный язык делится на две разновидности: разговорную и книжную.	Перечислите разновидности литературного языка.	УК-4
15	Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.	На какие функциональные стили подразделяется книжная разновидность литературного языка?	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4
18	К основным характеристикам публицистического стиля относятся социальная оценочность, массовость, демократичность	Назовите основные характеристики публицистического стиля.	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4

20	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся предельная точность, не допускающая разночтений.	Что относится к основным характеристикам официально-делового стиля?	УК-4
21	Основное свойство художественного стиля - единство коммуникативной и эстетической функций	Чем характеризуется художественный стиль?	УК-4
22	Официально-деловой стиль обслуживает сферу официально-деловых отношений при общении в государственных учреждениях, в суде, при деловых и дипломатических переговорах и реализуется в текстах законов, указов, приказов, справок, протоколов, договоров, актов, соглашений, деловых писем и др.	Какую сферу общения обслуживает официально-деловой стиль?	УК-4
23	В официально-деловом стиле выделяются три подстиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский); 2) юридический (язык законов и указов); 3) дипломатический..	Какие подстили выделяются в официально-деловом стиле.	УК-4
24	Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.	Что такое документ?	УК-4
25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	УК-4
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	УК-4
27	Разговорная речь – это устно-разговорная разновидность литературного языка, употребляемая в неофициальной обстановке в условиях повседневного общения: в кругу знакомых, друзей, родных, коллег, в общении с незнакомыми людьми на улице, в магазине, в поликлинике	Что представляет собой разговорная речь?	УК-4

28	Разговорная речь осуществляется преимущественно в <i>устной и диалогической</i> форме, однако ее элементы могут использоваться и в <i>письменной и монологической</i> форме – в бытовых письмах, в неофициальном деловом выступлении в своем кругу.	Каковы формы реализации разговорной речи?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	УК-4
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	УК-4
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения??	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4

34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: чуждая коммуникативная среда; нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; ритуализированность общения; неуместные замечания в адрес слушателя; неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; являются феноменом культуры; дают в целом более объемную информацию; гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4

38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	УК-4
39	Виды ораторского искусства: социально–политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико–экономической и социально–политической направленности, академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), социально–бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), богословско–церковное (проповедь, речь на соборе).	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно проверить, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	УК-4
42	Коммуникативные качества речи –это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Выразительность речи – это такое построение речи, которое обеспечивает воздействие не только на мысли, но на чувства адресата.	Что такое выразительность речи?.	УК-4

44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, паронимазия и др.	Назовите основные средства языковой выразительности.	УК-4
45	Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства (<i>Мне бы только глядеть на тебя, видеть глаз злато-карий омут</i> (Сергей Есенин))	Что представляет собой метафора?	УК-4
46	Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого (<i>Потому и грущу, осев, словно в листья, в глаза косые...</i> (Сергей Есенин))	Дайте определение сравнения.	УК-4
47	Градация – это стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления (<i>Земля неплодородная, сухая, горячая, но в ней для сердца есть кузничка скрипица костяная и кесарем поруганная честь</i> (Арсений Тарковский)).	Что такое градация?	УК-4
48	Дедуктивный способ - материал излагается от общего к частному	Что представляет собой дедуктивный способ подачи материала?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: Качества (говори правду), Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), Отношения (не отклоняйся от темы), Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо) .	Перечислите максимы Грайса	УК-4
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4

51	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4

54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	В	К основным характеристикам художественного стиля относятся... а) минимум требований к форме выражения мыслей б) логическая последовательность изложения в) единство коммуникативной и эстетической г) социальная оценочность, массовость, демократичность .	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	УК-4

57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий: <i>а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...</i> <i>б) Ввиду особых обстоятельств...</i> <i>в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...</i> <i>г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...</i>	УК-4
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: <i>а) В порядке оказания помощи прошу Вас...</i> <i>б) В связи с завершением работ по...</i> <i>в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...</i> <i>г) В порядке исключения...</i> <i>д) В связи с принятием решения о...</i>	УК-4

59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает... б) Организация уведомляет Вас о том, что... в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с... г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность... д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...	УК-4
60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4

62	А	Текст: Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце-не огнистое, не раскалённое, как время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное-мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в её лиловый туман- а) рассуждение; б) описание; в) повествование.	УК-4
63	А	Синонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4

64	В	<i>Антонимы</i> – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
65	Б	<i>Фразеологизмы (идиомы)</i> – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы..	УК-4
66	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем б) толковым словарем русского языка в) орфографическим словарем г) этимологическим словарем	УК-4

67	А	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: <i>бор</i>-сосновый лес и <i>бор</i>-химический элемент, необходимо обратиться к: а) словарю омонимов; б) орфографическому словарю; в) этимологическому словарю; г) словарю синонимов	УК-4
68	В	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, а) только после этого можно набрать номер. б) наберите номер абонента. в) набирается номер абонента. г) следует предпринимать дальнейшие действия .	УК-4
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	УК-4

70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них. -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	УК-4
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ _____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях <i>свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество</i> представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	УК-4
73	А	.Выберите правильный вариант а) ходАтайствовать б) ходатаАйствовать	УК-4
74	Б	.Выберите правильный вариант - а) уполномАчивать б). уполномОчивать .	УК-4

75	А	.Выберите правильный вариант а) вручИтб) врУчит .	УК-4
76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	УК-4
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	А,Б	Намеренная речевая избыточность представлена в примерах: А) дрожмя дрожит; Б) дума-думушка; В) лично я; Г) преЙскурант цен;	УК-4
79	Г	Проверяемая гласная в корне представлена во всех словах ряда: А) М..кать кисть в краску; просл...влять г...роя; сл...гаемые успеха; бл...стательный д...бют Б) Ж...сткий отпор; сокр...тить расходы; задр...жать от холода; оч...ровать друзей В) Тв...рец; соч...тание; ад...птация, ан...логия, ап...гей Г) соч...тание красок; обр...з милый, р...ковой; в...жак стаи .	УК-4

80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девяриста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	УК-4
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	УК-4
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	УК-4

83	в) 1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие понятий и их определений .		УК-4
		Понятия	Определения	
		Метафора. Гипербола Антитеза	А. Перенос имени с одного предмета на другой на основании замеченного между ним сходства . Б. Стилистическая фигура контраста, резкого противопоставления предметов, явлений, их признаков В. Образно словоупотребление, преувеличивающее какое-либо явление, признак или действие с целью усиления впечатления	

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	<i>Установите правильную последовательность.</i> Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофони т.п.)	УК-4
85	Е, Б, Д, Г, А.	<i>Установите правильную последовательность.</i> Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала . Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4

86	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	Установите правильную последовательность фаз делового общения: А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.		УК-4
87	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1.Реклама-ция	А. Акт волеизъявления не администрации предприятия в целом, а его подразделения; издается (подписывается) не первым руководителем предприятия, а руководителями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотрено отдельными положениями	
		2.Оферта	Б. Коммерческий документ, представляющий собой претензии к стороне,	

				нарушив- шей приня- тые на себя обязатель- ства, и тре- бования воз- мещения убытков	
		3.Распоря- жение	В. Коммер- ческий до- кумент, представля- ющий собой обращение лица, жела- ющего за- ключить сделку (по- купателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать по- дробную о товаре и направить предложе- ние на по- ставку то- вара (просьба продавца к покупа- телю)		

88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров Выработка стратегии, перспективы сотрудничества Подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.Собственно общение; 4.Анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. Замысел деловой встречи	УК-4
89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала	УК-4
90	б) 1-В, 2-А, 3-Б	Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты : 1.Фоне- А. красивая	УК-4

		тические тюль, жил в Сочи, в эту время пришел, в деревне много невестов, в лифту, в пальте 2.Морфологические Б. полусадник, полуклиника, поклёванный(хлеб) 3.Лексические В. полОжить, пОнятно, ридикулит, карасин, инфарк, тор, принцесса, мужуки.	
91	ином порядке, чем это-правилами грамматики-придания предложению большей выразительности	Вставьте пропущенные слова в текст Инверсия -это расположение слов в предложении или фразе в _____ чем это установлено _____ с целью	УК-4
92	контраста- противопоставления	Вставьте пропущенные слова в текст Антитеза это стилистическая фигура _____ резкого	УК-4
93	в)1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1. Письмо-извещение А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя 2. По-вестка Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается	УК-4

		3. Со- прово- дитель- ное письмо В. Письменный текст, который информирует ад- ресата о направ- лении докумен- тов, прилагае- мых к письму.	
94	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Укажите соответствие между понятиями и их определениями 1. Омо- нимы А. Слова, имею- щие противопо- ложное значение 2. Си- но- нимы Б. Слова, при- надлежащие к одной части речи и одина- ково звучащие, но различные по значению 3. Ан- то- нимы В. Слова близкие или тождествен- ные по своему значению, выра- жающие одно и то же понятие, но различающи- еся или оттен- ками значения, или стилистиче- ской окраской, или и тем, и дру-гим	УК-4

95	литературному- нравственности	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами _____ (Б.Н. Головин)	УК-4
96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях _____, обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.	УК-4
97	точности - предмет -коммуникативной	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Чтобы _____ достичь _____ в речи, мы _____ должны знать _____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с _____ ситуацией.	УК-4
98	обладающая построением – содержательном- адресата	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Доступная речь - это речь, _____, при котором уровень сложности в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания	УК-4

99	правильности - нормы литературного языка	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Чистота речи – это одно из проявлений_____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами_____, -- слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, бранной лексики и др.	УК-4						
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>Правило такта</td><td>А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении</td></tr><tr><td>Правило великодушия</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	Правило великодушия		УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:									
Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении								
Правило великодушия									

		3. Правило одобрения	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет	
			В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и деловое общение» позволяет определить степень достижения за-

планированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации (зачету), студенту необходимо обратиться к пройденному в процессе изучения дисциплины теоретическому материалу, а также вспомнить материалы, нацеленные на формирование практических умений и навыков, включая систему обучающих тестов. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфересельскохозяйственных
наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024г.

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 06.03.01 Биология, профиль Охотоведение

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 15 от 12 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 20 февраля 2024 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Choose the correct answer (a, b, c or d)

They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- are usually playing
- usually are playing

When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- were coming, wrapped
- coming, were wrapping
- came, wrapped
- +d) came, were wrapping

This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- will to have
- will be having
- is having

Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- invited
- invite
- +c) were invited
- d) are invited

I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- may
- must
- need

Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- close
- to closing

Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- seem
- seem to be
- +c) seems to be

d) to be seem

I was born in a small town on ... Volga.

- a) a
- +b) the
- an
- (nothing)

Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- an
- any

Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- had killed
- killed
- +c) was killed
- d) was being killed

If they ... that it is important, the work ... really soon.

- will see, will be finished
- see, would be finished
- saw, will be finished
- +d) see, will be finished

Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- thinks
- celebrates
- desire

The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- and
- though
- as though

Her performance was the ... I`ve ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- less breathtaking
- than breathtaking

You`ve been very strange

- a) later
- +b) lately

late
latest

Take your wages and spend wisely.

a) they
+ b) them
it
their

Give me scissors over there, please.

that
this
+c) those
d) these

I`ve asked my mother for some money so that I. go to the cinema.

a) did
+b) can
has to
must

You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

+a) didn`t have
doesn`t have
hasn`t
willn`t have

There is a man at the door,..... ?

is there
isn`t he
+ c) isn`t there
d) is it

What a. dressed girl!

+a) beautifully
beautiful
beautifuler
beautifulest

That dog is Charles`s is over there.

My
Her
+c) Mine
d) His

This work must at once.

a) do

+b) be done
have done
to be done

We wondered where she would work when she..... from the University.

will graduate
graduate
+c) graduated
d) graduates

We _____ at the airport till they arrived.

a) waits
+ b) were waiting
have waited
are waiting

I. _____ my tea yet.

a) don` t drink
+b) haven` t drunk
didn` t drink
won` t drink

Not _____ happens here when the tourists leave.

a) few
+b) much
many
fewer

I was late for work this morning because I..... go to the bank first.

must to
ought
+ c) had to
d) could

Someone broke the vase,. ?

do he
have they
+ c) didn` t they
d) does he

She is _____ pretty and clever.

either
neither
+ c) both
d) as

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,необходимых для
изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Общие положения

Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

Тесты могут использоваться:

обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, эк-замену) в форме самопроверки знаний;

преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;

для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

Разделение тестов по уровню сложности

Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применить известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

Основные формы тестовых заданий

Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);

на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);

на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности).

Разновидность — задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

Основные элементы тестового задания

Основными элементами тестового задания являются:

инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);

задание;

ответы к заданию;

оценка.

По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

выбор одного ответа;

выбор нескольких ответов;

установление соответствия;

установление правильной последовательности;

ранжирование;

заполнение пропусков, завершение предложений;

подстановку;

составление ответа;

вычисление ответа;

вычисление и выбор ответа.

Требования к выполнению теста

Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

изучить информацию по теме;

провести ее системный анализ;

выполнить тест;

внимательно проверить результат выполнения;

представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки теста

При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете.

Роль иностранного языка в жизни человека.

Что такое сельское хозяйство? Сельское хозяйство в различных регионах.

Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.

Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.

Питание животных. Роль витаминов и минералов в питании

Виды кормов. Разработка новых искусственных кормов.

Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.

Человек и окружающая среда. Права животных.

Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.

Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.

Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.

Гидробиология. Современные методы научного исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки.

	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить

связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

сократить «протяженность» предложений;

упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знаковые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.

Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).

Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).

Главная идея текста (выбираем одно предложение).

Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...

The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

Автор текста (The author of the text).

The author of the text is ... — Автором текста является...

The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

Главная идея текста (The main idea of the text).

The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...

The text is about... — Текст рассказывает о...

The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...

The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...

The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста дать читателю некоторую информацию о...

Содержание текста (The contents of the text).

The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...

The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...

According to the text ... — В соответствии с текстом...

Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...

In conclusion ... — В заключение...

The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложно-сочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ
ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дис-
циплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-10	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	1-4
Раздел 2. Животноводство	11-20	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	5-10
Раздел 3. Охрана окружающей среды. Биотехнология.	21-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	11-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Порядок слов в разных типах предложений.

Общий и специальный вопросы.

Альтернативный и разделительные вопросы.

Личные местоимения, особенности употребления

Притяжательные местоимения.

Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.

Артикли, их виды и употребление.

Неопределенный артикль.

Прошедшее время глаголов,
Образование прошедшего времени и особенности употребления.
Отрицание в повествовательном
Отрицание в вопросительных предложениях.
Степени сравнения прилагательных
Степени сравнения наречий.
Модальные глаголы.
Вспомогательные глаголы
Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
Замещения будущего времени настоящим.
Действительный залог.
Страдательный залог.
Имя числительное
Порядковые числительные.
Количественные числительные.
Причастие прошедшего времени.
Повелительное наклонение
Сослагательное наклонение
Изъявительное наклонение
Сложные предложения.
Прямая речь
Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

AQUACULTURE AND FISHERIES

The broad term “aquaculture” refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments, including ponds, rivers, lakes, and the ocean. Similar to agriculture, aquaculture can take place in the natural environment or in a manmade environment. Using aquaculture techniques and technologies, researchers and the aquaculture industry are “growing,” “producing,” “culturing,” and “farming” all types of freshwater and marine species.

Aquaculture means the propagation and husbandry of aquatic organisms for commercial, recreational and scientific purposes. The main aim of aquaculture is to ensure the production of aquacultural crops for human consumption and for use by industries and agriculture.

Aquaculture is also known to produce aquatic bait animals, aquarium fishes, aquatic animals used to increase natural population for capture and sport fisheries. Aquaculture is considered to be an agricultural activity though there are many differences between aquaculture and terrestrial agriculture.

Marine aquaculture refers to the culturing of marine species, while freshwater aquaculture focuses on the culturing of freshwater species. For example, marine aquaculture production includes oysters, clams, mussels, shrimp, and salmon, while freshwater aquaculture operations produce trout, catfish, and tilapia.

Fish is known to be cold-blooded aquatic vertebrates, some species of which are especially valued as food due to high content of protein, phosphorus, iodine and vitamins A and D.

A lot of other aquatic organisms are also produced through aquaculture including

crustaceans (shrimps, crayfish, prawns), mollusks, algae (a seaweed) and some aquatic plants. Aquaculture requires human intervention in the organisms' productivity to result in yields that exceed those from the natural environment alone. Stocking water with juvenile organisms, fertilizing the water, feeding the organisms and maintaining water quality are supposed to be common examples of such intervention.

Various methods enable aquaculturists to rear aquatic organisms artificially in fresh, brackish or salt water. In addition, aquacultural production can be developed not only in natural waters but in artificial aquatic impoundments (earthen ponds, concrete pools or cages into open water). In these enclosures, the fish can be supplied with adequate food and protected from many natural predators. Earthen ponds have been found to be suitable for fish and crustacean aquaculture.

These ponds are usually equipped with water inlets and outlets providing independent control of water addition and discharge. Management practices vary from pond fertilization, which increases the number of natural food organisms, to the supply of a complete feed providing all nutrients necessary for growth. Animals that have reached market size are harvested from the ponds.

Fish can also be raised in cages or raceways. Fish breeders consider raising fish in cages to be a good method in case of using the water of lakes, bays or the open ocean. Rainbow trout are grown in raceways in many places, including Chile, Europe, the United States. Salmon are grown in cages, and Norway ranks the first in the world production of farmed salmon. A method known as ocean ranching has recently appeared in aquaculture. It means the rearing of fish and shellfish under artificially controlled conditions. According to this method young fish are bred in the controlled environment until they become mature enough to be released into the open sea. Using this approach, oysters, scallops and mussels are raised throughout the world. Moreover, ocean ranching is very valuable for raising carp, trout, catfish and tilapia. Experiments with ocean ranching led to the economically successful aquaculture of lobsters. By introducing advanced technologies aquaculture has assumed commercial importance. The commercial production of shrimp, crayfish, prawns, trout, salmon, and oysters are of great importance for the economy of many countries.

One of the main tasks of aquaculture is to breed edible fish in special ponds for sale to meet the increasing demand of population for fish. Consumer demand for fish continues to increase, especially in developed countries. World aquaculture production has been experiencing a boom since the mid-1980s and today it continues to expand in almost all world regions. But there exist some problems preventing further growth of aquaculture production such as the lack of investment capital for producers in the developing countries, environmental pollution and problems of product safety.

While most fish farming is devoted to the commercial food market, sport fishing is considered to be one of the most popular forms of recreation in the world which allows people to enjoy fishing from shore and from boats, for almost every type of game fish. In addition, there exists a steady commercial market for goldfish and other decorative fish because many people want beautiful fish to swim in their home aquariums. Nowadays in many cities people can visit special water parks where they can watch various fish species swimming, eating and communicating with each other in the surroundings closer to their natural habitats.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете.

Роль иностранного языка в жизни человека.

Что такое сельское хозяйство? Сельское хозяйство в различных регионах.

Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы.

Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных.

Питание животных. Роль витаминов и минералов в питании

Виды кормов. Разработка новых искусственных кормов.

Поведение человека и животных. Чувства и эмоции.

Человек и окружающая среда. Права животных.

Классификация болезней животных. Диагностика, лечение и профилактика.

Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений.

Охрана окружающей среды. Клонирование. Биотехнология.

Гидробиология. Современные методы научного исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Зачет с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

«Хорошо» (78-90 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и зачёта с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, не зачтено. Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт с оценкой. На зачёт с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания,

данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Задания на зачёт с оценкой:

письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);

устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);

беседа с преподавателем в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и во-просительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4

11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4

28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4

41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	b)	 veterinary doctor work in a veterinary clinic? Do Does	УК-4

		Is Has	
52.	b)	He ... as a vet doctor last year but changed his mind. work worked is working working	УК-4
53.	c)	Она уже пришла в колледж. She came to college She comes to college She has come to college She was coming to college	УК-4
54.	a)	She works in a veterinary clinic and she... animals. treats has been treating has treated treat	УК-4
55.	b)	He likes ... work with animals in to of with	УК-4
56.	c)	The pet's condition ... with its owner now. was discussed is discussed is being discussed will be discussed	УК-4
57.	a)	Veterinary work ... at the poultry farm last year. was organized were organized is being organized has been organized	УК-4

58.	c)	The students ... a new method of infectious disease control tomorrow. was shown have been shown will be shown are shown	УК-4
59.	d)	People raise livestock for meat. it we he they	УК-4
60.	d)	Oxygen ... necessary for plant's life. be are were is	УК-4
61.	a)	Какое заболевание является общим для животных и человека: Siberian plague glanders myxomatosis bradsot	УК-4
62.	a)	Какое заболевание бывает только у животных: glanders dysentery tuberculosis brucellosis	УК-4
63.	b)	Какое слово выпадает из логического ряда: zoology shopping biology pharmacology	УК-4
64.	c)	Какое слово выпадает из логического ряда: illness disease	УК-4

		confuse disorder	
65.	b)	Parasitology is: the microscopic study of cells and tissues the study of parasites and parasitism the study of fish the study of birds	УК-4
66.	a)	Biology literally means the study of life the study of animals the study of plants the study of insects	УК-4
67.	c)	Nutrition is... animal food the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients the disease of the gum and skin	УК-4
68.	d)	Ration is: animal food the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce amount of food consumed by an animal every two hours amount and content of food eaten by an animal in one day	УК-4
69.	b)	There are a number of ways to treat animals. Существует несколько способов кормления животных. Существует несколько способов лечения животных. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4

70.	a)	The skeletal system is made up of bones joined together. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. Скелетная система состоит из воды. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	УК-4
71.	a)	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. Yes No	УК-4
72.	b)	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. Yes No	УК-4
73.	a)	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. Yes No	УК-4
74.	a)	The amount of food the animal receives during 24 hours is called a ration. Yes No	УК-4
75.	b)	Not all food contains water. Yes No	УК-4
76.	b)	The ruminant is so called because of the size of its mouth. Yes No	УК-4
77.	b)	Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:	УК-4

		It is part of your kitten's nature to sharpen its claws so you will need to provide it with a carpeted board or pole to use as a scratching post (unless you want the kitten to use your furniture). Many owners decide to declaw their cats because they believe it makes them more acceptable house pets — easier on the furniture and the kids. For indoor cats, many veterinarians recommend declawing only the front feet, so that if the cat gets outside it has some mechanism of defense. For cats that are outside on a regular basis, it may be possible (and better) to avoid declawing by keeping nails trimmed or using "nail caps." Whether or not to declaw your cat is an individual and personal decision that is best discussed with your veterinarian. INDOOR CATS DECLAWING OUTSIDE CATS	
78.	a)	Прочитайте текст п.77 ещё раз и выберите верное утверждение: Many owners believe declawing makes house pets more acceptable. For outside cats veterinarians recommend declawing only the front feet. For outside house pets the tail is a mechanism of defense.	УК-4
79.	b)	Подберите правильный перевод выражения «место для точки когтей» carpeted board scratching post nail caps	УК-4
80.	c)	Выберите правильный ответ на вопрос: Why do kittens sharpen their claws? They are sick. They want to play. It's their nature.	УК-4
81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> WHAT IS AGRICULTURE?	УК-4

		Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81)_and clothing and industry with raw materials.		
82.	word	The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4	
83.	people	We do not know when 83)_____began to grow crops.	УК-4	
84.	thousand	It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4	
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85) of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4	
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86)_and medicine.	УК-4	
87.	technologies	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87)_____.	УК-4	
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4	
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения:	УК-4	
		1. Agriculture supplies people with food and clothing.		А.Жизнь невозможна без растений.
		2. People began to grow crops many thousand years ago.		Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.

		3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.	
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.		УК-4
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.		УК-4
92.	The word "agre" is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word "agre" is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		УК-4
93.	1- В, 2-А, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с существительными:		УК-4
		1. Latin	A. technologies	
		2. intensive	Б. life	
		3. everyday	В. word	
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)_____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.		УК-4
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.		УК-4

96.	1-В, 2-А, 3-Б	Выберите правильный перевод причастий:		УК-4
		1. Developed	А. выращиваемый	
		2. Grown	Б. известный	
		3. known	В. развитый	
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание, синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.		УК-4
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83)_____ began to grow crops. It was many 84)_____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.		УК-4
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word "agre" is a Latin 82)_____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		УК-4
100.	It was many 84)_____ years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. It was many 84)_____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.		УК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

изучить информацию по теме;

провести ее системный анализ;

выполнить тест;

внимательно проверить результат выполнения;

представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки теста

При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент
координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность /профиль Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Доцент

А.В.Черняева

Старший преподаватель

М.В.Башканова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:

- + а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
- б) человек результат только биологической эволюции;
- в) человек только продукт развития общества.

Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения

- + а) запрограммированы от рождения
- б) не могут изменяться в результате опыта
- в) у человека более многочисленны, чем у других видов

Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, члено-раздельная речь, высшие психические функции)

- а) генетически обусловлена
- + б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
- в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром

Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное

- + а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
- в) жить в сообществах

Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост
- + б) воспитуемость
- в) воспитанность

Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:

- + а) научение
- б) оценка
- в) деформация

Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память

- а) профессиональной
- б) территориальной
- + в) этнической

Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда

- + а) профессиональной
- б) территориальной
- в) этнической

К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:

- а) семья
- + б) организации и учреждения
- в) родственники

Особая система знаний и сфера деятельности:

- а) личный опыт
- + б) наука
- в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 70 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

Дайте определение психологии.

Охарактеризуйте предмет и задачи психологии

Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии

Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки

Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.

Охарактеризуйте основные отрасли психологии.

Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

Выделите отличия житейского и научного психологического знания. Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.

Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.

Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.

Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы

Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.

Какова специфика интерпретации проективных методов в целом. Тема 3. Основные этапы развития психологии.

Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».

Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки. Тема 4. Психические процессы, свойства и состояния

сферативное. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

Дайте определение видам и свойствам внимания.

Охарактеризуйте понятие памяти и способы ее развития.

Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышления.

Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностические методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 5. Психология личности

Дайте определение общего представления о личности

Охарактеризуйте современные теории личности

Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности

Дайте определение темперамента.

Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов поведения.

Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

Дайте общее представление о характере и его формировании.

Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Практическая психология и основы дефектологии

Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

Сознательное нарушение принципов морали;

Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

Нарушение служебной дисциплины;

Конфликтная атмосфера в коллективе;

Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 8. Педагогика как наука

Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики.

Дайте общее представление о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

Раскройте задачи и функции педагогики.

Дайте определение связи педагогики с другими науками.

Охарактеризуйте изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

Раскройте содержание понятия «методология педагогической науки».

Что следует понимать под формами организации познавательной деятельности.

Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Охарактеризуйте основные проблемы самовоспитания личности.

Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 5. Психология личности

Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него сла-бенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее уважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он не-плохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему

более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедливую систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности

Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Про-цесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «под- стегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работ-нику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сде- лать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использо- вать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Реко- мендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и моно- тонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При фор-мулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизиро- вать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделаете более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Тру- довая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему

состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня.

Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжёлым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (81-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (71-80 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 70 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы

теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные этапы развития психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы психологии в контексте вклада в исследования социальной психологии (выбор темы по желанию студента).

Тема доклада 1. «Вклад различных направлений психологии (бихевиористов, фрейдистов, когнитивистов, гуманистических, гештальтистов и др.) в становление и развитие психологии».

Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

Психоаналитическая психология:

К.Г.Юнг

К. Хорни

А.Адлер

Гештальтпсихология:

М. Вертгеймер

К.Левин

Ф.Перлс

Бихевиоризм:

Б.Ф.Скиннер

Э.Ч. Толмен

Гуманистическая психология:

4.1 К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

Когнитивная психология: У. Найссер

Экзистенциальная психология: В.Франкл.

Нейро – лингвистическое программирование: Р. Бендлер, Дж. Гриндер и Ф.Пьюселик

Позитивная психология: Н.Пезешкиан

Трансперсональная психология: Станислав Гроф, Роберто Ассаджолли, Карлфريد Дюркгейм

Тема доклада 2. «Вклад отечественных психологов в становление и развитие психологии».

Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Основные направления и научные школы отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему,

	однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений) Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Не предусмотрено

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17-24	6-10	6-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-16	1-5	1-5
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	25-30	11-15	11-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Что означает выражения «психология как наука» «педагогика как наука»?

Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?

Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?

Назовите особенности психологических явлений.

Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

Основные направления в психологии.

В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.

Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?

Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.

Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

На примерах покажите, какие отношения существуют между различными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.

Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

На примерах покажите, какие отношения существуют между различными составляющими понятие малая и большая группа.

Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

Каковы особенности психологических воздействий в группе?

Дайте определение основным групповым эффектам?

Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:

1. Аристотель	А. Поведение
2. В. Вундт	Б. Душа
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное
4. З. Фрейд	Г. Сознание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности(1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

Ответ: 3 – 5 – 1 – 4 – 2

Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4):

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:

1. Медицинский	А. специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.
2. Физиологический	Б. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья и уровень физического развития которых позволяет успешно овладеть специальностью и т.д.
3. Образовательный (педагогический)	В. направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков и т.д.
4. Психологический	Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска и т.д.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:

1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии
2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии
4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Установите соответствие между нозологической проблематикой и областью дефектологической работы:

1. Тип нозологии – нарушение слуха	А. лица, имеющие сахарный диабет в тяжелой форме при склонности к коматозным состояниям
2. Тип нозологии – нарушение зрения	Б. лица, имеющие изолированные дефекты стопы или кисти
3. Тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	В. лица, имеющие утрату светоощущения и цветоразличения
4. Тип нозологии – соматические заболевания	Г. лица, имеющие ограничения в понимании устной речи и текста

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

Установите соответствие между термином и его определением:

1. Контроль — это:	А. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным обучающимся
2. Коррекционная педагогика — это:	Б. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса

3. Коррекционно-педагогическая работа — это:	В. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
4. Дефектология — это:	Г. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный, поручать, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как а) задачи; б) контроль; в) холерик или холерический.

Ответ: контроль – задачи – холерик или холерический.

Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным типом темперамента, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной и позитивной в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как а) меланхолик или меланхолический; б) оценке; в) мониторинг; г) поддержке.

Ответ: мониторинг – поддержке – оценке – меланхолик или меланхолический.

Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) запоминания; б) внимания; в) флегматик или флегматический; г) активный. Ответ: внимания – запоминания – активный – флегматик или флегматический.

С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента

соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально..... к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально....., как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как.....: а) малочувствителен; б) сангвиник или сангвинический; в) устойчив.

Ответ: устойчив – малочувствителен – сангвиник или сангвинический.

Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет

..... обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят

.....атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как..... а) меланхолик или меланхолический; б) позитивную; в) повышенную.

Ответ: повышенную – позитивную – меланхолик или меланхолический.

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это, человек-схема. Ярко выраженный тип, мысль превалирует над действием. Формалист, на работу обычно не

опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Данный психотип малоэнергичен, днем они испытывают сонливость, а ночью, когда требования жизни минимизируются, они могут долго работать - читать, писать. Будучи эрудированными в научной литературе, потешаются над «неграмотностью» других психотипов. Часто агрессивность данного типа проявляется в юморотворчестве, направленном на людей по любому поводу. Речь идет о таком типе личности, как а) шизоид или шизоидный; б) человек-формула; в) мыслительный.

Ответ: человек-формула – мыслительный – шизоид или шизоидный.

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне

«революций» он далеко не законопослушен. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет: а) кратковременный; б) гипертимный.

Ответ: гипертимный – кратковременный.

Вставьте пропущенные слова в текст. Интерпретация эпилептоидного психотипа личности по А.П.Егидесу: в изучении нового усидчив, стремится овладеть всеми возможными знаниями. В меру, но без глубокого погружения в изучаемую тему, не склонен к

творческой работе, скорее найдет себя в профессиях, где необходимо поддерживать поря- док. По карьерной лестнице продвигается медленно и планомерно. В качестве руководи- теля очень к подчиненным, но умеет быстро принимать решения и ставить чет- кие задачи, склонен к Придает слишком большое значение внешней стороне вопроса и мелочам, склонен к..... и микроменеджменту, в то же время надежен и всегда выполняет свои обещания: а) формализму; б) эрудирован; в) самоанализу; г) придири- чив.

Ответ: эрудирован – придиричлив – самоанализу – формализму.

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: самая ярко выраженная черта....., же- лание всегда быть в центре....., иногда деструктивным способом, жажда постоянного или удивления, почитания, поклонения. Им не хватает чувства дистанции в от- ношении с людьми. Данный психотип стремится к власти, поэтому будет ожидать быстрого продвижения по карьерной лестнице. Руководитель данного типа труден в общении с под- чиненными. Способен принимать решения в нестандартных ситуациях. Речь идет о таком типе личности, как а) демонстративность; б) истероид или истероидный; в) вос- хищения; г) внимания.

Ответ: демонстративность – внимания – восхищения –истероид или истероидный.

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ведущее качество личности здесь - более выраженная, чем у других людей, целеустремленность. Она съедает на своем пути буквально все. Прежде всего, в своем движении к цели в рамках своего интереса способен «пройти по го-ловам» интереса или дела, которому он служит всю жизнь, отдает всего себя и может мотивировать работать на это дело и других тип очень активен, рабо- тает практически без отдыха, спит урывками, хронически недосыпает (склонен к перегруз- кам). Речь идет о таком типе личности, как: а) паранойял; б) паранойяльный; в) человек.

Ответ: человек – паранойял – паранойяльный.

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какое состояние можно предположить у работника в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный ..., апатия, жалобы на..... Речь идет о таком типе состояния, как а) одиночество; б) фон; в) депрессия.

Ответ: фон – одиночество –депрессия.

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства сви- детельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем ав- томобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколь- кими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Речь идет о таком типе расстройства, как: а) посттравматическое стрессовое рас- стройство (ПТСР); б) воспоминания.

Ответ: воспоминания –посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства сви- детельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, ... холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением ре- лигии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти обостри- лись, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал об- щаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Речь идет о та- ком типе расстройства, как..... а) особенности; б) аффективные состояния; в) эмо- ционально.

Ответ: эмоционально – особенности – аффективные состояния.

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание пси-хологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: у 9-классницы на профориентацию показал, что она гуманитарий, ей была дана идти на филологический профиль. Речь идет о таком виде запросов,

как: а) профориентация; б) рекомендация; в) тест. Ответ:

тест – рекомендация – профориентация

Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание пси-хологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: В приемную комиссию колледжа обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в колледж (но он не знает, на какое именно, подготовки, явных интересов у него нет). Речь

идет о таком виде запроса, как: а) личностная незрелость обучающегося; б) направление.

Ответ: направление – личностная незрелость обучающегося.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Фрустрация – психическое состояние возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей (не достижение желаемого)	Что представляет собой фрустрация?	УК-3
3	Профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-	Что такое профессиональная деформация?	УК-3

	профессионального типа личности.		
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	Казуальная атрибуция – это предписывание причин. Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями.	Что представляет собой казуальная атрибуция?	УК-3
7	Проекция - это механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств	Что представляет собой проекция?	УК-3
8	Ригидность – это неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия (застываемость)	Что представляет собой ригидность?	УК-3
9	физиологические потребности → потребность в надежности и безопасности → потребность в принадлежности и любви → потребность в уважении и самоуважении → потребность в самоактуализации	Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу	УК-3
10	Ключевой характеристикой эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является любовь к порядку	Укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
11	Ключевой характеристикой гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются преобладание отрицательных эмоций, лень	Укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
12	Ключевой характеристикой психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются повышенная нравственная требовательность к себе, зависимость от чужого мнения	Укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3

13	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются аутентичность, интеллект	Укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
14	Ключевой характеристикой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются лидерские качества	Укажите ключевую характеристику паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
15	Ключевой характеристикой истероида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является демонстративность	Укажите ключевую характеристику истероида согласно типологии личности А.П.Егидесу?	УК-3
16	Стиль руководства (управления) коллективом – это характеристика индивидуальных особенностей личности руководителя, а также чаще всего применяемых способов и средств управленческой деятельности, которые характеризуют способности и особенности решения управленческих задач.	Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?	УК-3
17	Наибольшее распространение получили три стиля руководства: авторитарный (доминирующий), демократический (коллегиальный) и либеральный (попустительский).	Какие три стиля руководства получили наибольшее распространение?	УК-3
18	Авторитарный стиль руководства характеризуется единоличным принятием всех решений	Чем характеризуются авторитарный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
19	Демократический стиль руководства характеризуется принятием управленческих решений на основе обсуждения проблем, учета мнения, интересов, потребностей подчиненных.	Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?	УК-3
20	Либеральный стиль руководства характеризуется с одной стороны, «максимумом демократий», а с другой – «минимумом контроля». Подчиненные сами решают возникшие перед ними проблемы, не особенно считаясь с мнением своего руководителя.	Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
21	Эустресс – это положительный, позитивный стресс	Что представляет собой эустресс?	УК-3
22	Дистресс – это отрицательный, негативный стресс	Что представляет собой дистресс?	УК-3
23	К пяти эффективным стратегиям поведения в конфликте отно-	Перечислите пять эффективных стратегий поведения в конфликте?	УК-3

	сятся: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество		
24	Боссинг — это травля в отношении сотрудника, исходящая от руководителя и, как правило, поддерживаемая другими сотрудниками.	Что представляет собой боссинг?	УК-3
25	Моббинг — форма психологического насилия над отдельным человеком со стороны группы.	Что представляет собой моббинг?	УК-3
26	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-6
27	С позиций методологии науки история психология может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-6
28	Психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Первая попытка систематизации знаний о психике была сделана Аристотелем, которого по праву считают основателем психологии. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 1-ом этапе?	УК-6
29	Психология как наука о сознании, начинается свою историю с 1879 г., когда немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию и ввел новый метод интроспекцию (самонаблюдение).	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 2-ом этапе?	УК-6
30	Психология как наука о поведении. Начинается в XX в. основатели бихевиоризма Дж. Уотсон и Б.Скиннер предложили программу построения новой психологии. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть поведение, поведенческие реакции человека.	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии 3-ом этапе?	УК-6
31	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики или современный этап. Для него характерно	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 4-ом этапе?	УК-6

	многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знания, обслуживающую интересы практической деятельности человека. Условно предметом исследования на современном этапе выступают психологические явления.		
32		Какое положение занимает психология в системе научного знания согласно Б.М. Кедрову (схематично)?	УК-6
33	Группировка психологических наук по В.Ганзену представлена в виде пентабазиса «СПВЭИ», где С – субстрат (основа), П – пространство, В – время, Э – энергия, И – информация.	Уточните характер группировки психологических наук по В.Ганзену?	УК-6
34	Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева, где корни дерева – философия или философские проблемы психологии, ствол – общая психология, три основные ветви – зоопсихология, социальная и дифференциальная психология, остальные ветви – прикладные отрасли психологии.	Уточните характер группировки психологических наук по К.К. Платонову?	УК-6
35	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
36	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6
37	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-6
38	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-6

39	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие три взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-6
40	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-6
41	Исследовательские задачи психологии имеют четыре формы: описать, объяснить, измерить, сформировать (психическое образование).	Какие четыре формы исследовательских задач психологии было выделено А.Б. Орловым?	УК-6
42	К группам методов исследования по А.Б. Орлову относятся: неэкспериментальные или клинические методы, экспериментальные методы, психометрические или диагностические методы, генетические методы.	Перечислите четыре группы методов исследования по А.Б. Орлову	УК-6
43	К основным эмпирическим методам психологии по Б.Г. Ананьеву относятся: наблюдение и эксперимент	Какие виды основных эмпирических методов психологии по Б.Г. Ананьеву можно выделить?	УК-6
44	Наблюдение – это метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия.	Что представляет собой метод наблюдения?	УК-6
45	Лонгитюдный метод – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития.	Что представляет собой лонгитюдный метод?	УК-6
46	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-6
47	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-6
48	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6

49	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.	Что представляет собой понятие стресса?	УК-6
50	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-6
51	Б	Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является: а) поведение б) сознание в) стимулы г) эмоции	УК-3
52	А	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит: а) З. Фрейду б) Дж. Уотсонув) В. Франклу г) А. Леонтьеву	УК-3
53	А	Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как а) ригидность б) реактивностьв) интроверсия г) сензитивность	УК-3
54	В	Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в	УК-3

		психологии и поведении человека, называется а) стресс б) фрустрация в) акцентуация г) психопатия	
55	А	Коммуникативный барьер – это - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека г) процесс установления и развития контактов между людьми	УК-3
56	Б	Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это: а) алалия б) ниже названные утверждения верны в) внутриличностный конфликт г) когнитивный диссонанс	УК-3
57	А	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: а) аффект б) стресс в) чувство г) настроение	УК-3
58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз	УК-3

		б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-3
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-3
61	Г	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	УК-3
62	В	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-3
63	Б	Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется: а) идентификация б) сублимация в) регрессия г) идеализация	УК-3

64	Г	Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт манер другого – это: а) сублимация б) интроекция в) интеллектуализация г) идентификация	УК-3
65	А	Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это: а) проекция б) рационализация в) регрессия г) компенсация	УК-3
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
6	Б	Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью а) Аристотеля б) Р. Декарта в) В. Вундта г) З. Фрейда	УК-6
68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6

70	Б	Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде а) цветка б) дерева в) спиралиг) конуса	УК-6
71	А	Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним а) интроспекция б) метод семантического дифференциала в) анализ продуктов деятельности г) метод проб и ошибок	УК-6
72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подходов к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6

76	Б	Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединенных частей, называется а) заострением б) агглютинацией в) гиперболизацией г) типизацией	УК-6
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
80	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	УК-6
81	А	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: а) педагогического оптимизма б) дифференцированного подхода в) ранней педагогической помощи г) индивидуального подхода	УК-9

82		1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности: 1. авторитарный 2 демократический 3. либеральный	А. полн Б. полн В. в соо	УК-3
83		1 – А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями: 1. авторитарный 2 демократический либеральный	А. харак лием, п и дисци циально Б. отлич существованием им В. опир	УК-3
84		3 – 5 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребности-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в безопасности и безопасности (5) Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:		УК-3
85	прямое негативное отношение снисходительное отношение хвастовство менторские отношения	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г		А. восток Б. при насмеш В. унизи шучива Г. катего своих со нравоуч	УК-3
86		1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д	Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:		УК-3

компромисс сотрудничество приспособлениеили уступка уход эрудирован – придирчив – самоанализу –формализму			соперничество А. рассматривается как от борьбы и сдача своих		
			Б. предполагает стремле суждению проблемы, ративника, а как союзника В. состоит в желании о		
			ными отказом от части лись, готовностью признабоснованными, готовн Г. заключается в навязсебя решения		
			Д. избегание решения п конфликта при минимал		
			Вставьте пропущенные слова в текст. УК-3 Интерпретация эпилепто- идного		
человек-формула –мыслительный – шизоид илишизоидный		психотипа личности по А.П.Егидесу: в изучении нового усидчив, стремится овладетьвсеми возможными знаниями. В меру , но без глубокого погружения в изучаемую тему, не склонен к творческой работе, скорее найдет себя в профес- сиях, где необходимо поддержи- вать порядок. По карьерной лестнице продвигается медленной планомерно. В качестве руко- водителя очень к подчиненным, но умеет быстро принимать решения и ставить четкие задачи, склонен к Придает слишком большое значение внешней сто- роне вопроса и мелочам, склонен к и микроменедж- менту, в то же время надежен и всегда выполняет свои обеща- ния: а) формализму; б) эрудиро- ван; в) самоанализу; г) придир- чив. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соот- ветствует данная интерпретация: это , человек- схема. Ярко выраженный УК-3 тип, мысль превали- рует над действием. Формалист, на работу обычно не опазды- вают. В связи с их общей неор- динарностью с ними может по			

		дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Данный психотип малоэнергичен, днем они испытывают сонливость, а ночью, когда требования жизни минимизируются, они могут долго работать - читать, писать. Будучи эрудированными в научной литературе, потешаются над «неграмотностью» других психотипов. Часто агрессивность данного типа проявляется в юморотворчестве, направленном на людей по любому поводу. Речь идет о таком типе личности, как..... а) шизоид или шизоидный; б) человек-формула; в) мыслительный.	
89	гипертимный – кратковременный.	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легков общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет: а) кратковременный; б) гипертимный.	УК-3

90	демонстративность – внимания – восхищения – истероид или истероидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: самая ярко выраженная черта –, желание всегда быть в центре, иногда деструктивным способом, жажда постоянного или удивления, почитания, поклонения. Им не хватает чувства дистанции в отношении с людьми. Данный психотип стремится к власти, поэтому будет ожидать быстрого продвижения по карьерной лестнице. Руководитель данного типа труден в общении с подчиненными. Способен принимать решения в нестандартных ситуациях. Речь идет о таком типе личности, как: а) демонстративность; б) истероид или истероидный; в) восхищения; г) внимания.	УК-3
91	человек – паранойял – паранойяльный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ведущее качество личности здесь - более выраженная, чем у других людей, целеустремленность. Она съедает на своем пути буквально все. Прежде всего, в своем движении к цели в рамках своего интереса способен «пройти по головам». – интереса или дела, которому он служит всю жизнь, отдает всего себя и может мотивировать работать на это дело и других. тип очень активен, работает практически без отдыха, спит урывками, хронически недосыпает (склонен к перегрузкам). Речь идет о таком типе личности, как: а) паранойял; б) паранойяльный; в) человек.	УК-3
92	3 – 2 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной об-	УК-6

		ласти психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)											
93	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:</td></tr><tr><td>1. Психология как наука о душе</td><td>А. Начиная с древности</td></tr><tr><td>2. Психология как наука о сознании</td><td>Б. Только в XIX в.</td></tr><tr><td>3. Психология как наука о поведении</td><td>В. Со II в. до н.э.</td></tr><tr><td>4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г. Начиная с XVIII в.</td></tr></table>	Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:		1. Психология как наука о душе	А. Начиная с древности	2. Психология как наука о сознании	Б. Только в XIX в.	3. Психология как наука о поведении	В. Со II в. до н.э.	4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начиная с XVIII в.	УК-6
Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:													
1. Психология как наука о душе	А. Начиная с древности												
2. Психология как наука о сознании	Б. Только в XIX в.												
3. Психология как наука о поведении	В. Со II в. до н.э.												
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начиная с XVIII в.												
94	1 – 3 – 4 – 2	Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):	УК-6										
95	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:</td></tr><tr><td>1. Аристотель</td><td></td></tr><tr><td>2. В. Вундт</td><td></td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td></td></tr><tr><td>4. З. Фрейд</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:		1. Аристотель		2. В. Вундт		3. Дж. Уотсон		4. З. Фрейд		УК-6
Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:													
1. Аристотель													
2. В. Вундт													
3. Дж. Уотсон													
4. З. Фрейд													
96	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности	УК-6										

		(1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	
97	контроль – задачи – холерик или холерический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный, поручать, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) задачи; б) контроль; в) холерик или холерический.	УК-6
98	мониторинг –поддержке – оценке – меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным типом темперамента, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при	УК-6

		выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной и позитивной в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) меланхолики или меланхолический; б) оценке; в) мониторинг; г) поддержке.	
99	внимания – запоминания – активный – флегматик или флегматический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить	УК-6

		производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) за- поминания; б) внимания; в) флегматик или флегматический; г) активный.	
100	устойчив – малочувствителен – сангвиник или сангвинический	С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как.....: а) малочувствителен; б) сангвиник или сангвинический; в) устойчив.	УК-6
101	повышенную –позитивную – меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах,	УК-6

		женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) меланхолик или меланхолический; б) позитивную; в) повышенную.							
102	метод активного обучения – метод кейсов – педагогических ситуаций – процесса обучения	Вставьте пропущенные слова в текст. Проблемный метод также, как и, обучения в сотрудничестве – один из наиболее широко используемых и эффективных методов в современном начальном, среднем и высшем образовании. Одним из проблемных методов является.....или метод ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций из жизни и практической деятельности педагога. Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие: а) метод кейсов; б) метод активного обучения; в) процесса обучения; г) педагогических ситуаций.	УК-6						
103	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:</td></tr><tr><td>1. Непригодность</td><td>А. Отсутствия данно бора данно</td></tr><tr><td>2. Годность</td><td>Б. Отклонен</td></tr></table>	Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:		1. Непригодность	А. Отсутствия данно бора данно	2. Годность	Б. Отклонен	УК-9
Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:									
1. Непригодность	А. Отсутствия данно бора данно								
2. Годность	Б. Отклонен								

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки
остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологии и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин 12 марта 2024г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 «Информатика»

Кафедра «Математическое моделирование и информатика»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

Доцент кафедры

«Математическое моделирование
и информатика»

Т.В. Плещенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) «Электроснабжение»

Доцент кафедры «Электроснабжение и
энергетические системы»

Ю.И. Ханин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Математическое моделирование и информатика»

Протокол № 15 от 12 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Мелихова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 13 от 13 июня 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

Е.А. Комарова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессор обрабатывает информацию

- а) в десятичной системе счисления;
- + б) в двоичном коде;
- в) в текстовом виде;
- г) на языке Паскаль.

За основную единицу измерения количества информации принят

- а) 1 бод;
- + б) 1 бит;
- в) 1 байт;

г) 1 Кбайт.

Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

- а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
- + б) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

Архитектура вычислительной машины - это

- + а) техническое описание деталей устройств компьютера;
- б) описание устройств для ввода-вывода информации;
- в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- г) список устройств подключенных к ПК.

При выключении компьютера вся информация стирается

- а) на гибком диске;
- б) на жестком диске;
- + в) в оперативной памяти;
- г) на CD-ROM.

Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

- а) особо ценных прикладных программ;
- б) особо ценных документов;
- в) постоянно используемых программ;
- + г) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Файл - это ...

- а) единица измерения информации;
- б) программа в оперативной памяти;
- в) текст, распечатанный на принтере;
- + г) программа или данные на диске, имеющие имя.

Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программы пользователя во время работы;
- б) записи особо ценных прикладных программ;
- в) хранения постоянно используемых программ;
- + г) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов.

Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо за-дать

- а) размер шрифта;
- + б) тип файла;
- в) параметры абзаца;
- г) размеры страницы.

Какое устройство из перечисленных обязательно должно входить в ПК?

- а) принтер;
- б) CD-ROM;
- + в) дисплей;
- г) "мышка".

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,необ-ходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучаю- щемуся необходимо:

готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дис- циплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирова- ние, какова система оценки результатов и т. п.;

приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите во- прос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу вконец; обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИ- ПЛИНЕ

Задания для коллоквиума

Теоретические вопросы

Вариант	Тема
0	Понятие информации, ее свойства. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
1	Измерение информации. Кодирование данных в ЭВМ
2	Техническое обеспечение информационных систем
3	Состав персонального компьютера типа IBM PC
4	Общесистемное и прикладное программное обеспечение
5	Офисное программное обеспечение
6	Компьютерные сети. Интернет
7	Компьютерная безопасность
8	Электронная цифровая подпись
9	Средства автоматизации делопроизводства

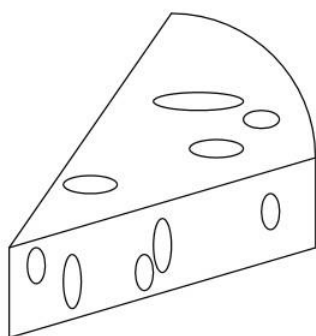
Практические задания Текстовый редактор MS Word

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$h = \begin{cases} x - \text{const}, & \text{если } t \geq 0; \\ 0, & \text{если } t < 0, \end{cases} \quad , \quad \arctg \frac{x}{3} \rightarrow 0, \quad \Delta = \begin{bmatrix} -1 & 1 & 2 \\ 5 & -1 & 0 \\ 0 & 2 & -1 \end{bmatrix}.$$

Набрать и оформить текст по образцу

Продается сыр!



Торговый Дом «Волга» предлагает
оптом и в розницу сыры отечественного
и импортного производства.

- ☐ Низкие цены
- ☐ Высокое качество
- ☐ Любая форма оплаты

Вариант 1

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(3 \cos x - 2)}{2^{\arctg^2 \frac{x}{3}} - 1} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3 \cos x - 2 - 1}{\arctg^2 \frac{x}{3} \cdot \ln 2}$$

Набрать и оформить текст по образцу

АБСТРАКТНОЕ ИСКУССТВО



Вариант 2

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 \pm a^2}} = \ln |x + \sqrt{x^2 \pm a^2}| \quad \left. \begin{array}{l} x = x(t) \\ y = y(t) \\ z = z(t) \end{array} \right\} t \in [\alpha, \beta]$$

Набрать и оформить текст по образцу

Файл

Создать	Ctrl+N
Открыть	Ctrl+O
Заккрыть	
Сохранить	Shift+F12
Сохранить как...	

Дама сдала в багаж

1. диван
2. чемодан
3. саквояж
4. картину
5. корзину
6. картонку
7. и маленькую собачонку

Вариант 3

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

2.

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{-3 \cdot \frac{x^2}{2}}{\frac{x^2}{9} \cdot \ln 2} = -\frac{27}{2} \ln 2$$

$$\int (f(x) + g(x)) dx = \int f(x) dx + \int g(x) dx$$

Набрать и оформить текст по образцу

Абонемент № На получение подписного издания «СТИХИ И ПЕСНИ 50^х – 80^х ГОДОВ» Серию из 6 книг предлагают Московский центр авторской песни и Молодежный центр агентства печати «Новости» При утрате абонемент не возобновляется					
Б. Окуджава	Ю. Визбор	В. Егоров	А. Галич	Ю. Ким	С. Никитин

Вариант 4

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{-3 \cdot \frac{x^2}{2}}{\frac{x^2}{9} \cdot \ln 2} \sum_{j=1}^{n_j} \left(\frac{x}{2} - \frac{27}{2x} \ln 2 \right)^2$$

$$D_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}}{n_j} = \sum_{j=1}^J \frac{x_{ij}^2}{x_j^2}$$

Набрать и оформить текст по образцу

Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей

Замечательная книга Дж. Бормана позволит мальчишкам и девчонкам блеснуть своей эрудицией на уроке информатики, а их папа и мама – найти общий «компьютерный» язык со своими детьми. Словарь

охватывает около 700 ключевых понятий, включая компьютерный слэнг. «Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей» это отличный путеводитель в компьютерный мир и прекрасное пособие для овладения основами компьютерной грамотности



«Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей» это отличный путеводитель в компьютерный мир и прекрасное пособие для овладения основами компьютерной грамотности

Вариант 5

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$c_1 e^{k_1 x} + c_2 e^{k_2 x} + \dots + c_n e^{k_n x}, \quad \frac{Y_{x+1} - Y_x}{1/n} = r Y_x, \quad \Delta = \begin{bmatrix} -1 & 1 & 2 \\ 5 & -1 & 0 \\ 0 & 2 & -1 \end{bmatrix}$$

Набрать и оформить текст по образцу

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



КОЛОКОЛ

Н.В. ГОГОЛЬ

ИГРОКИ

Аделаида Ивановна	-	Татьяна Логинова
	-	Светлана Яшина
Гаврюша	-	Игорь Урусов
Ихарев Андрей Иванович	-	Андрей Смирнов
Утешительный	-	Сергей Юрлин
	-	Дмитрий Чеканов
Кругель, полковник	-	Леонид Дикарев

Вариант 6

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$\int f'(x) dx = f(x) + C, \quad \left(\int df = f + C \right) \quad D_B = \frac{1}{n_j} \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_k} x_{ij}^2 - \bar{x}_B^2, \quad \begin{bmatrix} b_{11} & b_{12} & b_{13} & b_{14} \\ b_{21} & b_{22} & b_{23} & b_{24} \\ b_{31} & b_{32} & b_{33} & b_{34} \\ b_{41} & b_{42} & b_{43} & b_{44} \end{bmatrix}$$

Набрать и оформить текст по образцу

Дорогой друг!

Приглашаем тебя принять участие в волшебном Новогоднем представлении. Небывалая елка в Брянском городском центре детского творчества. Ослепительное зрелище! Головокружительные трюки!

Тебя ждут подарки, призы, аттракционы и отличное настроение.



Дед Мороз и Снегурочка

Вариант 7

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$1. \left. \begin{aligned} x &= x(t) \\ y &= y(t) \\ z &= z(t) \end{aligned} \right\} t \in [\alpha, \beta], \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - e^{-x}}{\ln(1+x)}.$$

2. Создать и заполнить таблицу по образцу

Теоретический материал

Вставка рисунка	1. Команда <i>Вставка - Рисунок</i> 2. Скопировать изображение в буфер обмена, а затем добавить его в Word: сочетание клавиш ctrl + C и ctrl + V.
Редактирование рисунка	Щелкнуть по рисунку мышью, появится панель «Работа с изображением»
Вставка объекта WordArt	Команда <i>Вставка - WordArt</i> 
Вставка основных автофигур	 Команда <i>Вставка - Фигуры</i>

Вариант 8

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$\frac{1}{\sqrt[3]{x} + \sqrt[4]{x}} > \frac{1}{x}, A = \begin{pmatrix} a_1 & a_2 & a_3 \\ a_4 & a_5 & a_6 \\ a_7 & a_8 & a_9 \end{pmatrix}, y = \sin(x) - \cos(x^2).$$

Создать схему по образцу



Вариант 9

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$f(t) = \frac{\sin \frac{2\pi}{T} t}{2\pi \frac{t}{T}} \sum_{j=1}^{n_j} (x_{ij} - x_j) = \frac{1}{n_j} \sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}^2 - x_j^2$$

Набрать и оформить текст по образцу

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- ☐ Разговорный язык и письмо
- ☐ Индивидуально и в группах
- ☐ Опыт работы
- ☐ Апробированная методика

☎ 123-45-67

123-45-67	англ.	язык	123-45-67	англ.	язык	123-45-67	англ.	язык	123-45-67	англ.	язык	123-45-67	англ.	язык	123-45-67	англ.	язык

Табличный редактор MS Excel

Вариант 0

Таблица содержит следующие исходные данные об учениках школы: фамилия, возраст и рост ученика. Все данные задаются произвольным образом на ваше усмотрение, количество учеников не менее десяти. Сколько учеников могут заниматься в баскетбольной секции, если туда принимают детей с ростом не менее 160 см и возраст не должен превышать 13 лет?

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу и произвести в ней подсчет количества учеников ростом не менее 160 см., а так же общее количество учащихся. Построить диаграмму, показывающую соотношение высоких учащихся совсем и учащимися.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на интервале $[-10;10]$ с шагом 1.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 1

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k рублей за 1 кВт/ч за первые 50 кВт/ч и m рублей за каждый кВт/ч сверх нормы, которая составляет 50 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента. Все исходные данные (фамилии клиентов, количество потраченной электроэнергии, тарифы k и m) задаются произвольным образом на ваше усмотрение.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу, в которой необходимо отобразить фамилии клиентов компании и количество потребляемой им электроэнергии. Так же в таблице необходимо вычислить, сколько клиентов потребляет более 50 кВт/ч. Построить диаграмму, показывающую, какая часть жильцов потребляет более 50 кВт/ч. по отношению к общему количеству жильцов.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = -x^3 - 12x^2 - 45x + 5$ на интервале $[-10;10]$ с шагом 1.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 2

Телефонная компания взимает плату за услуги телефонной связи по следующему тарифу: 370 мин в месяц оплачиваются как абонентская плата, которая составляет 200 монет. За каждую минуту сверх нормы необходимо платить по 2 монеты. Составить ведомость оплаты услуг телефонной связи для 10 жильцов за один месяц, самостоятельно указав количество потребляемого времени каждым жильцом.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу, в которой необходимо представить фамилии жильцов и суммы оплаты ими услуг телефонной связи. Построить диаграмму, показывающую сравнительную характеристику сумм оплаты услуг телефонной связи каждым жильцом.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$ на интервале $[-10;10]$ с шагом 1.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 3

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k_1 рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; k_2 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; k_3 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч. Все исходные данные (фамилии клиентов, количество электроэнергии, тарифы k_1 , k_2 и k_3) задаются произвольным образом на ваше усмотрение.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу, в которой необходимо представить фамилии клиентов компании и количество потребляемой ими электроэнергии. Построить диаграмму, демонстрирующую сравнение потребляемой электроэнергии по каждому клиенту.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = 6x^2 + 9x + 3$ на интервале $[-10;10]$ с шагом 1.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно минимальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 4

Торговый склад производит уценку хранящейся продукции. Если продукция хранится на складе дольше 10 месяцев, то она уценивается в 2 раза, а если срок хранения превысил 6 месяцев, но не достиг 10 месяцев, то — в 1,5 раза. Ведомости уценки товара должна содержать информацию: наименование товара, срок хранения, цена товара до уценки, цена товара после уценки. Все данные, кроме вычисляемых значений, задаются произвольно.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу и произвести подсчет количества товара хранящегося на складе более 10 месяцев, товара хранящегося более 6 месяцев и товара хранящегося менее 6 месяцев. Построить диаграмму, показывающую соотношение количества залежавшегося товара (более 10 месяцев, более 6 месяцев, менее 6 месяцев).

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$$f(x) = x^2 - 4x + 4 \text{ на интервале } [-3; 7] \text{ с шагом } 0,5.$$

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно минимальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 5

В сельскохозяйственном кооперативе работают 10 сезонных рабочих. Собирают помидоры. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма сбора составляет k килограммов. Сбор 1 кг помидоров стоит m рублей. Сбор каждого килограмма сверх нормы оплачивается в 2 раза дороже. Составьте таблицу, в которой будет указан заработок каждого рабочего, определено, кто больше всех собрал овощей, и какую сумму должен выплатить кооператив всем рабочим. Все данные (фамилии рабочих, количество кг собранных овощей, стоимость m , норма k) задаются произвольно.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу и представить в ней фамилии рабочих и количество овощей, собранных каждым из них. Подсчитать общее количество собранных овощей. Построить диаграмму, иллюстрирующую количество овощей, собранных каждым из рабочих в соотношении с общим количеством собранных овощей.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$$f(x) = x^2 / 2 \text{ на интервале } [-2; 2] \text{ с шагом } 0,1.$$

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно минимальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 6

10 учащихся получили баллы от 0 до 25 за тест. Если количество баллов, полученных учащимся при тестировании, не превышает 12, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 12 до 15; оценке «4» - от 16 до 20; оценке

«5» - свыше 20 баллов. Все данные, кроме вычисляемых значений оценок, задаются произвольно.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу, содержащую фамилии учащихся и их оценки. Вычислить количество учащихся, получивших «5», «4», «3», «2». На основании полученных данных построить диаграмму, показывающую процентное отношение пятерок, четверок, троек, двоек ко всем оценкам.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$$f(x) = x^3 - 1 \text{ на интервале } [-6; 6] \text{ с шагом } 0,5.$$

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 7

При температуре воздуха зимой до -20°C потребление угля тепловой станцией составляет k_1 тонн в день. При температуре воздуха от -30°C до 20°C дневное потребление увеличивается на 5 тонн, если температура воздуха ниже -30°C , то потребление увеличивается еще на 7 тонн. Составить таблицу потребления угля тепловой станцией на неделю. Все данные (дневная температура, норма потребления угля k_1) задаются произвольно.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу, содержащую информацию о температуре за неделю. Вычислить, сколько дней температура воздуха была ниже -30°C . Построить диаграмму, показывающую: количество дней с температурой воздуха ниже -30°C по отношению ко всем остальным дням.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$$f(x) = \sin(x-3) \text{ на интервале } [0;5] \text{ с шагом } 0,5.$$

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 8

В автосалон пришла партия новых автомобилей. Поставщик указал стоимость автомобилей в долларах. Необходимо пересчитать стоимость автомобилей в рублях по текущему курсу валюты. Выясните, сколько автомобилей из новой партии стоят более 1 млн. рублей, но менее 1,5 млн. рублей. В таблице должно содержаться не менее 10 значений. Все данные, кроме вычисляемых значений, задаются произвольно.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу, содержащую список автомобилей и их стоимость в рублях. Вычислите среднюю стоимость автомобиля из новой партии. На основании полученных данных построить диаграмму, отражающую отношение стоимостей автомобилей к средней стоимости.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$$f(x) = x^4 + 1 \text{ на интервале } [-2;2] \text{ с шагом } 0,5.$$

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Вариант 9

В прайс-листе компьютерного салона содержится информация о реализуемой продукции: наименование товара, количество единиц товара на складе, стоимость единицы товара в условных единицах, срок гарантии. Необходимо рассчитать стоимость единицы товара в рублевом эквиваленте согласно текущему курсу валюты. Рассчитать стоимость единицы товара в рублях, с учетом дисконтной скидки 5%. Вычислить, сколько единиц товара имеют гарантийный срок менее 1 года, более 1 года. В таблице должно содержаться не менее 10 значений. Все данные, кроме вычисляемых значений, задаются произвольно.

На втором листе рабочей книги построить вспомогательную таблицу, содержащую информацию о наименовании товара, количестве единиц товара на складе, стоимости единицы товара в рублевом эквиваленте, стоимости единицы товара с учетом дисконтной скидки 5%. Вычислите, какова будет прибыль компьютерного салона, если он реализует весь товар без учета дисконтной скидки и с учетом дисконтной скидки. На основании полученных данных постройте диаграмму, отражающую соотношение дохода компьютерного салона от реализации товара с учетом скидки и без учета скидки.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = \cos 2x + 1$ на интервале $[-4; 4]$ с шагом 1.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы Результатом готовности обучающегося к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК–1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 1–10	Задание 1–10	Задание 1–3
УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 11–20	Задание 11–20	Задание 4–6

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Использование текстовых процессоров в практической деятельности

Визуальное и логическое проектирование текстовых документов

Использование графических возможностей Microsoft Word при оформлении результатов практической деятельности

Элементы форматирования текста Microsoft Word и его использование при оформлении результатов практической деятельности

Элементы форматирования рисунка Microsoft Word и его использование в профессиональной деятельности

Применение электронных таблиц для моделирования и обработки экспериментальных данных

Особенности использования электронной таблицы Microsoft Excel в профессиональной деятельности

Графическое представление данных в Microsoft Excel

Формирование отчетов, аналитических таблиц и диаграмм средствами электронной таблицы Microsoft Excel

Корреляционно–регрессионный анализ в Microsoft Excel

История развития вычислительной техники, поколения ЭВМ, классификация ЭВМ.

Архитектура персонального компьютера (ПК). Назначение основных узлов. Функциональные характеристики компьютера. Периферийные устройства ПК.

Основы информационной и компьютерной безопасности. Компьютерные

вирусы и антивирусные средства.

Профессиональные, универсальные, и специализированные пакеты прикладных программ

Пакеты прикладных программ общего назначения для применения в профессиональной деятельности

Основные источники информации в области профессиональной деятельности в интернете

Современные средства телекоммуникаций

Технические средства реализации информационных технологий на предприятии

Автоматизированные рабочие места специалистов

Основы и методы защиты информации

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$\begin{cases} x - const, & \text{если } t \geq 0; \\ 0, & \text{если } t < 0, \end{cases} \quad , \quad \arctg \frac{x}{3} \rightarrow 0, \quad \Delta = \begin{vmatrix} -1 & 1 & 2 \\ 5 & -1 & 0 \\ 0 & 2 & -1 \end{vmatrix}.$$

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(3 \cos x - 2)}{2^{\arctg^2 \frac{x}{3}} - 1} = \left(\frac{0}{0} \right) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3 \cos x - 2 - 1}{\arctg^2 \frac{x}{3} \cdot \ln 2}.$$

Наберите с помощью редактора формул Equation Editor следующие выражения:

$$\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 \pm a^2}} = \ln |x + \sqrt{x^2 \pm a^2}| \quad \left. \begin{matrix} x = x(t) \\ y = y(t) \\ z = z(t) \end{matrix} \right\} t \in [\alpha, \beta]$$

Набрать и оформить текст по образцу

Файл

Создать	Ctrl+N
Открыть	Ctrl+O
Закрыть	
Сохранить	Shift+F12
Сохранить как...	

Дама сдала в багаж

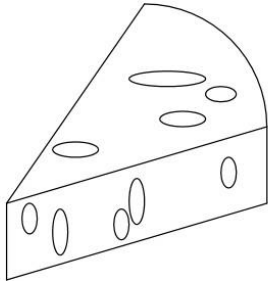
- 1.диван
- 2.чемодан
- 3.саквояж
- 4.картину
- 5.корзину
- 6.картонку
- 7.и маленькую собачонку

Набрать и оформить текст по образцу

АБСТРАКТНОЕ ИСКУССТВО

 К.С. Малевич «Чёрный квадрат»	Казимир Малевич – один из ярчайших представителей абстрактного искусства России. Созданная им в 1913 году картина «Чёрный квадрат» открыла новое направление живописи – супрематизм

Набрать и оформить текст по образцу

Продается сыр!	
	Торговый Дом «Волга» предлагает оптом и в розницу сыры отечественного и импортного производства. ☐ Низкие цены ☐ Высокое качество ☐ Любая форма оплаты

Набрать и оформить текст по образцу

Абонемент № На получение подписного издания «СТИХИ И ПЕСНИ 50^х – 80^х ГОДОВ» Серию из 6 книг предлагают Московский центр авторской песни и Молодежный центр агентства печати «Новости» При утрате абонемент не возобновляется					
Б. Окуджава	Ю. Визбор	В. Егоров	А. Галич	Ю. Ким	С. Никитин

Набрать и оформить текст по образцу

Компьютерная энциклопедия

для школьников

и их родителей

Замечательная книга Дж. Бормана позволит мальчишкам и девчонкам блеснуть своей эрудицией на уроке информатики, а их папа и мама – найти общий «компьютерный» язык со своими детьми. Словарь

охватывает около 700 ключевых понятий, включая компьютерный слэнг. «Компьютерная энци-



клопедия для школьников и их родителей» это отличный путеводитель в компьютерный мир и прекрасное пособие для овладения основами компьютерной грамотности

Набрать и оформить текст по образцу

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



КОЛОКОЛ

Н.В. ГОГОЛЬ

ИГРОКИ

Аделаида Ивановна

Гаврюша

Ихарев Андрей Иванович

Утешительный

Крутель, полковник

- **Татьяна Логинова**

- Светлана Яшина

- Игорь Урусов

- Андрей Смирнов

- Сергей Юрлин

- Дмитрий Чеканов

- Леонид Дикарев

Набрать и оформить текст по образцу



Таблица содержит следующие исходные данные об учениках школы: фамилия, возраст и рост ученика. Все данные задаются произвольным образом на ваше усмотрение, количество учеников не менее десяти. Сколько учеников могут заниматься в баскетбольной секции, если туда принимают детей с ростом не менее 160 см и возраст не должен превышать 13 лет?

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$$f(x) = x^3 - 9x^2 + 24x - 1 \text{ на интервале } [-10; 10] \text{ с шагом } 1.$$

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k рублей за 1 кВт/ч за первые 50 кВт/ч и m рублей за каждый кВт/ч сверх нормы, которая составляет 50 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для

каждого клиента. Все исходные данные (фамилии клиентов, количество потраченной электроэнергии, тарифы k и m) задаются произвольным образом на ваше усмотрение.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = -x^3 - 12x^2 - 45x + 5$ на интервале $[-10; 10]$ с шагом 1.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Телефонная компания взимает плату за услуги телефонной связи по следующему тарифу: 370 мин в месяц оплачиваются как абонентская плата, которая составляет 200 монет. За каждую минуту сверх нормы необходимо платить по 2 монеты. Составить ведомость оплаты услуг телефонной связи для 10 жильцов за один месяц, самостоятельно указав количество потребляемого времени каждым жильцом.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$ на интервале $[-10; 10]$ с шагом 1.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

Торговый склад производит уценку хранящейся продукции. Если продукция хранится на складе дольше 10 месяцев, то она уценивается в 2 раза, а если срок хранения превысил 6 месяцев, но не достиг 10 месяцев, то — в 1,5 раза. Ведомости уценки товара должна содержать информацию: наименование товара, срок хранения, цена товара до уценки, цена товара после уценки. Все данные, кроме вычисляемых значений, задаются произвольно.

На третьем листе рабочей книги построить график функции

$f(x) = x^2 - 4x + 4$ на интервале $[-3; 7]$ с шагом 0,5.

Пользуясь функциями Excel МИН, МАКС, СРЗНАЧ найти соответственно мини-мальное, максимальное и среднее значение заданной функции

В сельскохозяйственном кооперативе работают 10 сезонных рабочих. Собирают помидоры. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма сбора составляет k килограммов. Сбор 1 кг помидоров стоит m рублей. Сбор каждого килограмма сверх нормы оплачивается в 2 раза дороже. Составьте таблицу, в которой будет указан заработок каждого рабочего, определено, кто больше всех собрал овощей, и какую сумму должен выплатить кооператив всем рабочим. Все данные (фамилии рабочих, количество кг собранных овощей, стоимость m , норма k) задаются произвольно.

При температуре воздуха зимой до -20°C потребление угля тепловой станцией составляет k_1 тонн в день. При температуре воздуха от -30°C до 20°C дневное потребление увеличивается на 5 тонн, если температура воздуха ниже -30°C , то потребление увеличивается еще на 7 тонн. Составить таблицу потребления угля тепловой станцией на неделю. Все данные (дневная температура, норма потребления угля k_1) задаются произвольно.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вы получили новый компьютер со склада. Компьютер предназначен для работы с документацией (электронного документооборота нет) и для доступа в Интернет.

Какой минимальный набор программ вы установите?

Приведите примеры программ, которые распространяются бесплатно или условно бесплатно (свободное программное обеспечение).

Ответ к задаче

Операционная система, драйверы на устройства компьютера, офисный пакет, интернет-браузер (идет в комплекте с операционной системой), антивирусная программа, программа-архиватор

Операционная система (Linux), офисный пакет (Open Office), интернет-браузер (Mozilla, Chrome, Safari, IE, Opera), антивирусная программа (Avast, AVG), программа-архиватор (7-Zip, IZArc, TUGZip).

Вы заметили, что ваш ПК начал выполнять операции, команды на которые вы ему не отдавали: перезагружаться, запускать какие-то программы и т.д.

В чем может быть причина возникновения таких эффектов?

Как исправить данную ситуацию? Ответ к задаче

Причиной такого поведения в большинстве случаев является вредоносное ПО – вирусы. Они загружаются в память вашего компьютера и выполняют действия, направленные на нарушение нормального процесса работы ПК.

Если у вас не установлен антивирусный пакет программ, то первейшим действием будет установка специального ПО для борьбы с вирусами и проверка компьютера. Если антивирус установлен, то необходимо обновить антивирусные базы, поскольку «пропущенный» вирус очевидно новее, чем последние антивирусные записи в вашей базе. После обновления баз следует также произвести полную проверку компьютера на вирусы.

Вы хотите перенести на другой компьютер с помощью переносного носителя один файл, размер которого превышает емкость носителя.

Ваши действия?

Причина такого эффекта? Ответ к задаче

Для выполнения этой задачи необходимо уменьшить размер файла, то есть заархивировать его. Архиваторы – программы, позволяющие создавать и обрабатывать архивные копии файлов посредством алгоритмов сжатия. Полученные архивные файлы имеют меньший размер, чем оригиналы.

Такой эффект достигается путем удаления из файлов избыточной информации. Для распаковки архивного файла и приведения его к первоначальному состоянию применяются обратные алгоритмы.

Вы – сотрудник учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации.

Перечислите возможные способы обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.

Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему. Ответ к задаче

Резервное копирование, архивирование.

В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить. Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев. Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители.

В описанной выше ситуации необходимо осуществлять резервное копирование данных.

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?

Какие символы должны быть использованы при записи пароля? Ответ к задаче

Запрещается использовать в качестве пароля «пустой» пароль, имя входа в систему, простые пароли типа «123», «111», «qwerty» и им подобные, а так же имена и даты рождения своей личности и своих родственников, клички домашних животных, номера автомобилей, телефонов и другие пароли, которые можно угадать, основываясь на информации о пользователе.

Запрещается записывать пароли на бумаге, в файле, электронной записной книжке и других носителях информации, в том числе на предметах.

Запрещается сообщать другим пользователям личный пароль и регистрировать их в системе под своим паролем)

В качестве пароля должна выбираться последовательность символов, обеспечивающая малую вероятность её угадывания. Пароль должен легко запоминаться.

У вас возникли подозрения, что сотрудник вашей организации позволил себе неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, что повлекло уничтожение и блокирование информации.

Какая статья уголовного кодекса была нарушена?

Какое наказание должен понести нарушитель? Ответ к задаче

Статья 272. Неправомерный доступ к компьютерной информации.

Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий

	дисциплины, в изложении изученного материала, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными понятиями по теме курса, что свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

Самостоятельная работа в течение семестра.

Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Сервер	Компьютер и выполняемая программа, предназначенные для обработки запросов от клиентов это	УК-1
2	База данных	Множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного типа это	УК-1
3	Информационная система	Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели это	УК-1

4	Одноранговая сеть	Компьютерная сеть, где нет единого центра управления взаимодействием рабочих станций и единого устройства для хранения данных, т. е. сервера называется	УК-1
5	Тактовая частота	Что указывает, сколько элементарных операций микропроцессор выполняет в единицу времени	УК-1
6	Операционная система	Программный комплекс, являющийся посредником между ПК и пользователем	УК-1
7	1 Бит	Мельчайшая единица информации в электронном виде это	УК-1
8	Информационная технология	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информационного продукта	УК-1
9	Операционная система	программное обеспечение, являющееся посредником между компьютером и пользователем это	УК-1
10	Экспертная система	Базы данных и базу знаний содержит	УК-1
11	Основная память	Память, которая включает в себя оперативную память и постоянную память	УК-1
12	Локальная сеть	Сеть, которая объединяет абонентов, расположенных в пределах небольшой территории (~ 2-2,5 км) это	УК-1
13	данные	информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможно участии человека	УК-1
14	Рабочая станция	персональная ЭВМ, являющаяся рабочим местом пользователя, выполняющая обработку данных это	УК-1
15	Локальные сети	«Звезда», «Шина», «Кольцо» это вид сетей	УК-1
16	Модем	Устройство служащее для превращения аналоговых сигналов в цифровые и обратно это	УК-1

17	МГц	Быстродействие компьютера зависит от тактовой частоты, обычно измеряемой в:	УК-1
18	Ядро	Этот термин используется для указания типа внутренней архитектуры процессоров	УК-1
19	Компьютерная шина	Двухнаправленный универсальный коммутатор это	УК-1
20	Письменность	С помощью этого изобретения знания стало возможно накапливать и передавать по следующим поколениям	УК-1
21	Информатика	Наука, изучающая структуру и свойства информации.	УК-1
22	90-е годы	Массовая компьютеризация общества началась в:	УК-1
23	Оперативной	Память для хранения переменной информации называется	УК-1
24	Процессор	Посредством какого устройства взаимодействуют отдельные элементы компьютера?	УК-1
25	Инструментарий информационной технологии	Совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель это	УК-1
26	Техническое обеспечение	Что включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы	УК-1
27	Информационная система	организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации) это	УК-1

28	Прикладное программное обеспечение	программы, предназначенные для решения задач или класса задач в определенной области науки, техники, искусства, образования, связанных с применением вычислительной системы это	УК-1
29	Виртуальная реальность	технология неконтактного информационного взаимодействия, создающая при помощи мультимедийной среды иллюзию присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире» это	УК-1
30	Операционной системой	. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется	УК-1
31	Приложение	пакет (пакеты) прикладных программ это	УК-1
32	средствами информатизации	Инструментальные аппаратные и программные средства, а также информационные технологии, используемые в процессе информатизации общества называют	УК-1
33	Аппаратное обеспечение	Какое название имеет система взаимосвязанных технических устройств, которые выполняют ввод, хранение, обработку и вывод информации?	УК-1
34	В числовом виде	В каком виде должна быть представлена информация, чтобы она называлась данными?	УК-1
35	Информационная услуга	Получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов это	УК-1
36	Компьютерная сеть	Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными это	УК-1
37	IP-адрес	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет	УК-1
38	Глобальная компьютерная сеть	Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему это	УК-1

39	.ru	Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия	УК-1
40	Телеконференция	Система обмена информацией между абонентами компьютерной сети это	УК-1
41	Локальной компьютерной сетью	Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информацией и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется	УК-1
42	Модем	Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно обеспечивает	УК-1
43	Сетевой протокол	Правила интерпретации данных, передаваемых по сети это	УК-1
44	Протокол маршрутизации	Обеспечивает разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения	УК-1
45	Сетевая технология	Согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей это	УК-1
46	Сервер	Специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами это	УК-1
47	Информационно-коммуникационная технология	Технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею это	УК-1
48	Рабочая станция	Персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами называется	УК-1
49	Процессор	Устройство, выполняющее алгоритмическую обработку информации называется	УК-1
50	Жесткий диск	Устройство для долговременного хранения информации называется	УК-1

51	б	Информационно-поисковые системы позволяют: а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных; б) осуществлять поиск и сортировку данных; в) редактировать данные и осуществлять их поиск; г) редактировать и сортировать данные.	УК-1
52	б	Магистрально-модульный принцип архитектуры современного персонального компьютера подразумевает такую логическую организацию аппаратных компонент компьютера, при которой: а) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль; б) все устройства связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления; в) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом); г) каждое устройство связывается с другими напрямую.	УК-1
53	а	Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными — это: а) магистраль; б) интерфейс; в) шины данных; г) компьютерная сеть	УК-1
54	в	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет: а) доменное имя; б) WEB-страницу; в) IP-адрес; г) домашнюю WEB-страницу.	УК-1
55	б	Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать а) размер шрифта; б) тип файла; в) параметры абзаца; г) размеры страницы.	УК-1

56	б	Модель содержит информации... а) столько же, сколько и моделируемый объект; б) меньше, чем моделируемый объект; в) больше, чем моделируемый объект; г) не содержит информации.	УК-1
57	в	Чему равен 1 Гб? а) 8 Мбайт; б) 1024 Кбайт; в) 1024 Мбайт; г) 32 Мбайта.	УК-1
58	в	Чему равен 1 байт? а) 10 бит; б) 10 Кбайт; в) 8 бит; г) 1 бод.	УК-1
59	в	В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в эту группу? а) 9; б) 4; в) 6;	УК-1
60	б	Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать а) размер шрифта; б) тип файла; в) параметры абзаца;г) размеры страницы.	УК-1
61	в	В процессе редактирования текста изменяется ... а) размер шрифта; б) параметры абзаца; в) последовательность символов, слов, абзацев; г) параметры страницы.	УК-1
62	в	При выключении компьютера вся информация стирается а) на гибком диске; б) на жестком диске; в) в оперативной памяти; г) на CD-ROM.	УК-1

63	а	Как записывается десятичное число 8 в двоичной системе счисления а) 1001; б) 1010; в) 0111; г) 1011.	УК-1
64	г	Основным элементом базы данных является а) поле; б) таблица; в) форма; г) запись.	УК-1
65	б	Процессор обрабатывает информацию а) в десятичной системе счисления; б) в двоичном коде; в) в текстовом виде; г) на языке Паскаль.	УК-1
66	г	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: а) особо ценных прикладных программ; б) особо ценных документов; в) постоянно используемых программ; г) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	УК-1
67	а	Архитектура вычислительной машины - это а) техническое описание деталей устройств компьютера; б) описание устройств для ввода-вывода информации; в) описание программного обеспечения для работы компьютера; г) список устройств подключенных ПК.	УК-1
68	а	Графические файлы – это а) Файлы созданные в графическом формате б) Файлы, в которых хранятся любые типы графических данных, предназначенных для последующей визуализации. в) Файлы в которых хранятся определенные типы данных г) Файлы хранящие в себе графические вложения.	УК-1

69	г	Графический формат – это: а) Способ записи данных; б) Программа описывающая графическое изображение; в) Программа позволяющая включать растровые, векторные и текстовые данные друг в друга; г) Способ записи данных, описывающих графическое изображение.	УК-1
70	г	HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является: а) системой программирования; б) графическим редактором; в) системой управления базами данных; г) средством создания WEB-страниц.	УК-1
71	в	Компьютерная графика представляет собой а) набор файлов графических форматов; б) дизайн Web-сайтов; в) графические элементы программ, а также технология их обработки; г) программы для рисования.	УК-1
72	г	Для вывода графической информации в персональном компьютере используется: а) мышь; б) клавиатура; в) экран дисплея; г) сканер.	УК-1
73	а	Свойством алгоритма является ... а) результативность; б) цикличность; в) возможность изменения последовательности выполнения команд; г) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.	УК-1
74	г	Файл - это ... а) единица измерения информации; б) программа в оперативной памяти; в) текст, распечатанный на принтере; г) программа или данные на диске, имеющие имя.	УК-1
75	б	Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека? а) принтер; б) монитор; в) системный блок; г) модем.	УК-1

76	г	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от а) размера экрана дисплея; б) частоты процессора; в) напряжения питания; г) быстроты нажатия на клавиши;	УК-1
77	б	За основную единицу измерения количества информации принят а) 1 бод; б) 1 бит; в) 1 байт; г) 1 Кбайт.	УК-1
78	б	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от а) размера экрана дисплея; б) частоты процессора; в) напряжения питания; г) быстроты нажатия на клавиши;	УК-1
79	в	Массовое производство персональных компьютеров началось а) в 40-ые годы; б) в 50-ые годы; в) в 80-ые годы; г) в 90-ые годы.	УК-1
80	а	Что не является каналом распространения вирусов? а) устройства визуального отображения информации б) глобальные сети в) локальные сети г) внешние носители информации.	УК-1
81	138 $10001010_2 = 128_{10} + 8_{10} + 2_{10}$ $= 138_{10}$	Определите наименьшее значение среди значений следующих выражений 1) 213_8 2) $128_{10} + 8_{10} + 4_{10}$ 3) 10001010_2 Ответ запишите в 10-ной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления писать не нужно.	УК-1
82	140 $128_{10} + 8_{10} + 14_{10}$ $= 140_{10}$	Определите наибольшее значение среди значений следующих выражений 1) 213_8 2) $128_{10} + 8_{10} + 4_{10}$ 3) 10001010_2 Ответ запишите в 10-ной системе счисления. В ответе запишите только	УК-1

		число, основание системы счисления писать не нужно.	
83	208 $11010000_2 = 128 = 64$ $= 16$ $= 208_{10}$	Определите наименьшее значение среди значений следующих выраже- ний 1) 322_8 2) $3*64_{10}+16_{10} +$ 1_{10} 3) 11010000_2 Ответ запишите в 10-ной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления писать не нужно.	УК-1
84	210 $322_8 = 192 + 16 + 2$ $= 210_{10}$	Определите наибольшее значение среди значений следующих выраже- ний 1) 322_8 2) $3*64_{10}+16_{10} +1_{10}$ 3) 11010000_2 Ответ запишите в 10-ной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления писать не нужно.	УК-1
85	6 $187 = 128 + 32 + 16 + 8 +$ $2 + 1$	Сколько единиц в двоичной записи числа 187?	УК-1
86	program parallelipiped; var a,b,c: integer; var V,S:real; begin a:=6; b:=3; c:=9; V:=a*b*c; S:=2*(a*b+b*c+a*c); writeln (V); writeln (S); end.	Даны длины ребер a, b, c прямо- угольного параллелепипеда. Найти его объем $V = abc$ и площадь поверх- ности $S = 2(ab + bc + ac)$.	УК-1
87	program srednee arefmet- ichescioe; var a,b,c,d: inte- ger; begin a:=8; b:=3; c:=5; writeln ((a+b+c)/3); end.	Даны два числа a, b, c. Найти их среднее арифметическое.	УК-1
88	Program Myl_l ; Var a, b,r : Integer; Begin WriteLn ('Введите два числа че- рез пробел'); ReadLn (a, b); r:=a*b; WriteLn ('Их произведение равно ', r); WriteLn ('Нажмите '); End.	Найти произведение значений двух переменных и вывести результат на экран.	УК-1
89	Program vet1; Var a:inte- ger; Begin writeln ('Введите значение пере- менной a'); ReadLn (a); If a>0 then a:=a-10 else	Ввести число. Если оно неотрица- тельно, вычесть из него 10, в против- ном случае прибавить к нему 10.	УК-1

	a:=a+10; Writeln (('Переменная a = ',a); End.		
90	Program vet2; Var a,b,d:integer; Begin writeln ('Введите значе- ние переменных a и b'); Readln (a,b); d:=a*b; If d	Ввести два числа. Если их произве- дение отрицательно, умножить его на -2 и вывести на экран, в против- ном случае увеличить его в 3 раза и вывести на экран.	УК-1
91	Program vet3; Var a,b:in- teger; d:real; Begin writeln (('Введите значе- ние переменных a и b'); Readln (a,b); d:=a+b; If d mod 2=0 then d:=a*b else d:=a/b; Writeln (('Переменная d = ',d); End.	Ввести два числа. Если сумма этих чисел четная, найти произведение, в противном случае, найти частное этих чисел.	УК-1
92	Program vet4; Var a,b,d:integer; Begin writeln (('Введите значе- ние переменных a и b'); Readln (a,b); If a>b then d:=a-b else d:=b-a; Writeln (('Переменная d = ,d); End.	Ввести два числа. Вычесть из боль- шего меньшее.	УК-1
93	5. Program vet5; Var a:real; Begin writeln (('Введите значение пере- менной a'); Readln (a); If a<=10 then a:=a*5 else a:=a/2; Writeln (('Переменная a = ',a); End.	Ввести число. Если оно больше 10, разделить его на 2, если меньше или равно 10, то умножить на 5.	УК-1
94	Program vet6; Var a,b:in- teger; S:real; Begin writeln ('Введите значе- ние переменных a и b'); Readln (a,b); S:=a+b; If S>100 then S:=S/2 else S:=S*2; Writeln ((('Переменная S = ',S); End.	Ввести два числа. Если их сумма больше 100, то сумму уменьшить в 2 раза, в противном случае увеличить в 2 раза.	УК-1
95	Program vet7; Var a,b,d,s:integer; Begin writeln ('Введите значе- ние переменной a'); Readln (a); b:= a div 10; d:= a mod 10; S:= b+d; Ifs mod 2=0 then a:=a+2 else a:=a-2; Writeln	Ввести двухзначное число. Если сумма цифр числа четная, то увели- чить число на 2 ,в противном случае уменьшить на 2.	УК-1

	(Переменная d = ',d'); End.		
96	Program vet8; Var a,b,c:integer; Begin writeln ('Введите значение переменных a, b и c'); Readln (a,b,c); If a>=b+c then Writeln (‘Нет’) Else if b>=a+c then Writeln (‘Нет’) Else if c>=a+b then Writeln (‘Нет’) Else Writeln (‘Да’); End.	Составить программу, которая по трем введенным вами числами определит, могут ли эти числа быть длинами сторон треугольника.	УК-1
97	Program C2; var i: integer; begin for i:=1 to 10 do write(20,' ') end	Вывести на экран 3 раза слово «Hello». Особенность: одинаковые действия выполняются 3 раза.	УК-1
98	Program C3; var i: integer; begin for I:=2 to 8 do writeln(' ',I+0.8:0:1); end	Напечатать ряд из повторяющихся чисел 20 в виде: 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	УК-1
99	Program C4; var i: integer; begin for I:=10 to 25 do writeln(I,' ',I+0.4:0:1); end.	Вывести столбиком следующие числа: 2.8 ... 8.8	УК-1
100	Program C5; var i: integer; begin for I:=25 to 35 do writeln(I,' ',I+0.4,' ' ',i+0.8:0:1); end.	Напечатать числа следующим образом: 10 10.4 11 11.4 ... 25 25.4	УК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки
остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент
координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 ЭКОНОМИКА

Кафедра _____ «Экономическая безопасность»

Уровень высшего образования _____ Бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность /профиль Охотоведение

Форма обучения _____ очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

доцент _____ А.Г. Досова _____

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Присущ ли риск предпринимательству?

- а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- в) -нет, предпринимательство не связано с риском

Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса

- а) +да
- б) -нет

Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса

- а) +да
- б) -нет

Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации

- а) +да
- б) -нет

Субъектами предпринимательства могут быть: а) - физические лица

- б) +физические и юридические лица
- в) юридические лица

Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? а) - индивидуальное

- б) -коллективное
- в) +индивидуальное и коллективное

Целью предпринимательства является:

- а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- б) - пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- в) +систематическое получение прибыли

Предпринимательство выполняет следующие функции:

- а) -распределительную, организаторскую
- б) - экономическую, политическую
- в) +общеекономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

Что лежит в основе любого предпринимательства? а) +четкая

направленность на получение прибыли

- б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах

в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке

Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собствен-ность

а) +частная

б) -общественная

в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,необходимых для
изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тести- рования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, по- лученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных сту- дентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.

Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.

Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ со-става предпринимательской среды.

Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на де-ятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Орга-низационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регу-лирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;

регулирование качества продукции, работ, услуг;

налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;

инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.

Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.

Индивидуальное предпринимательство.

Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.

Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.

Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.

Производственный кооператив. Потребительский кооператив.

Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.

Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.

Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.

Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.

Формирование и использование прибыли производственных подразделений.

Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.

Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.

Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.

Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и производственному обслуживанию.

Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.

Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.

Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.

Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.

Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.

Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.

Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.

Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.

Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.

Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.

Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.

Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.

Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.

Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).

Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.

Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.

Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.

Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд постартап-принципам

Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.

Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.

Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.

Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.

Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.

Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.

Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.

Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.

Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.

Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.

Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.

Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.

Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.

Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).

Аренда: понятие, объекты, субъекты.

Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.

Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга

Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.

Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.

Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.

Оценка организации с позиции налоговых органов.

Оценка организации с позиции кредитующих банков.

Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.

Оценка организации с позиции акционеров.

Оценка инвестиционной привлекательности организации.

Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»(3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»(2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
- + в) в принципе сплоченности коллектива.

Рабочие решения в командообразовании – это:

- + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудникам;
- + б) осуществлять руководство внутренним PR;

в) знать основы технологического процесса.

В западной традиции командообразования известна формула «1+1=...»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

+ а) синергия;

б) эмпатия;

в) понимание;

г) альтруизм.

Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

+ а) реструктуризация;

б) модернизация;

в) развития;

г) формирования.

Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...

а) А. Маслоу;

б) С. Грофа;

в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

а) коучинг;

б) группирование;

в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

в) поисковая команда.

В так называемый период реформ и модернизаций..... комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

в) поисковые команды.

Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов — инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

а) управленческая команда;

б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

а) экономики и делопроизводства;

+ б) психологии и социологии;

в) философии и культуры.

Какие технологии применяются в работе с командой:

а) пресс-конференции;

+ б) тренинги;

в) брифинги.

Миссия организации помогает в формировании команды:

а) в создании и поддержке репутации организации

+ б) в выработке командного духа организации

в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ,
РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-37	38-44	45-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Сущность, цель, задачи предпринимательства.

Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.

Предпринимательская среда

Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность

Условия и принципы предпринимательской деятельности

Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.

Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства

Индивидуальное предпринимательство

Юридические лица как субъекты предпринимательства

Формы ответственности юридических лиц и их учредителей

Основные учредительные документы юридических лиц

Виды ценных бумаг

Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Предпринимательская идея и ее обоснование

Понятие и сущность предпринимательского решения

Процесс принятия предпринимательского решения

Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность

Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.

Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.

Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.

Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.

Сущность и нормы этики предпринимателя.

Предпринимательский этикет.

Понятие предпринимательского риска

Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний

Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности

Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.

Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности

Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги

Регулирование качества продукции, работ и услуг

Особенности налогового регулирования в сфере сервиса

Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности

Концепция коммерческой деятельности

Структура коммерческой деятельности

Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений

Понятие, виды и формы сделок.

Общие положения о договоре купли-продажи

Виды договоров купли-продажи

Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции

Требования к документообороту на предприятии.

Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.

Сбор, обработка и анализ информации

Использование информации в условиях риска и неопределенности

Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

Итоговая оценка эффективности деятельности организации

Экономическая безопасность предпринимательской деятельности

Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.

Имидж предпринимателя.

Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозна- чение	Определение
1	Субъект предприниматель- ской деятельности	А	Производство и предложение рынку то- вара, на который имеется спрос и прино- сящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участву- ющие в осуществлении предприниматель- ской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для об- мена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирую- щихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите со-
ответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозна- чение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предприниматель- ской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, по- лучаемое в результате реализации пред- принимательского решения по производ- ству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринима- тельской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для об- мена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите со-
ответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозна- чение	Определение
1	Производственное пред- принимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению не- обходимых ресурсов для принятия пред- принимательского решения, помощи в ре- ализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предприни- мательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосред- ственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализа- ции конечным потребителям или посред- никам

3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника

	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения

	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

Основная цель предпринимательской деятельности: А.

Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет: А.

Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное Б.

Коммерческое

В. Финансовое

Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

Субъектами предпринимательской деятельности являются:

- +А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели
- Б. Юридические лица
- В. Структурные подразделения юридических лиц
- +Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе
- Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

- +А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- Б. Эмиссия простых акций
- В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность
- Ж. Приобретение семян

Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- Б. Эмиссии простых акций
- +В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность
- Ж. Приобретение семян

Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- +Б. Эмиссии простых акций
- В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность
- Ж. Приобретение семян

Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
Зачтено «Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
Зачтено «Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
Зачтено «Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не-систематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
Не зачтено	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Экономика в биотехнологии - это наука, которая изучает закономерности влияния ветеринарных мероприятий на развитие животноводства для обеспечения получения максимального количества продукции от животных при минимальных затратах труда и средств на единицу продукции.	Что такое экономика в биотехнологии ?	УК-10
2	фактический и предотвращенный экономический ущерб; - экономический эффект, полученный в результате проведения биотехнологических мероприятий; - экономиче-	Перечислите показатели для характеристики экономической эффективности в биотехнологии	УК-10

	ский эффект на 1 руб. затрат; окупаемость капитальных вложений; - суммарный индекс; производительность труда в биотехнологии специалистов		
3	Под <i>экономическим ущербом</i> в животноводстве понимают потери, обусловленные болезнями животных и выраженные в денежной форме	Что такое экономический ущерб?	УК-10
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-10
5	Под <i>производительностью труда в биотехнологии</i> понимают степень плодотворности их труда. Она измеряется объемом выполненной работы в единицу рабочего времени или величиной рабочего времени, затраченного на единицу объема работы.	Понятие производительность труда специалистов	УК-10
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-10
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-10
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-10
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-10
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-10

	зуется экономией времени при выполнении задания		
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-10
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов на единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-10
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-10
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-10
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-10
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-10
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-10
18	Под инвестициями понимается акт оттока инвестора от «сиюминутного» потребления благ	Что понимается под инвестициями?	УК-10

	ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности		
19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-10
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-10
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-10
22	Характеризует отдачу труда ветеринарных специалистов, а также материально-денежных затрат, вложенных в осуществление в биотехнологии	Понятие экономическая эффективность на рубль затрат	УК-10
23	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-10
24	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-10

	общественных потребностей и получения прибыли.		
25	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-10
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-10
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-10
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-10
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели: годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-10
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-10

31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...	УК-10
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-10
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-10
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-10
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-10
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-10
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с про-	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-10

	изводством и транспор- тировкой продукции к месту хранения.		
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производ- ство, транспортировку к месту хранения, на хра- нение и реализацию про- дукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-10
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупно- стью физических воз- можностей, знаний и практического опыта для работы в народном хо- зяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-10
40	Экономически активным населением (рабочей си- лой) называется сово- купность лиц, потенци- ально способных участ- вовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработ- ных.	Что такое экономически активное население?	УК-10
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и не- производственную дея- тельность. К ним отно- сят работающих по найму, предпринимате- лей, лиц свободных про- фессий, военнослужа- щих, учащихся очной формы профессиональ- ного обучения.	Что такое занятое население?	УК-10
42	К безработным относят трудоспособных граж- дан, которые не имеют работы и заработка, заре- гистрированы в службе	Дайте определение понятию «без- работные»?	УК-10

	занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.		
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-10
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-10
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-10
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-10

	ние одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.		
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-10
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-10
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать	Что понимается под эффектом?	УК-10

	эффективность использования затраченных ресурсов.		
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-10
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-10
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-10
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-10
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-10
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету;	УК-10

		б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-10
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-10
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-10
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть	УК-10

		имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-10
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-10
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-10
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-10
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое	УК-10

		б) параллельное в) серийное г) техническое	
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-10
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-10
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-10
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-10
69	В	Аккордная система оплаты труда	УК-10

		характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-10
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-10
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов на единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-10
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загрузки; г) коэффициент ликвидности.	УК-10
74	А	Что из перечисленного относится	УК-10

		к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	УК-10
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	УК-10
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоемкость.	УК-10
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости. г) производственным затратам	УК-10
79	В	Амортизационные отчисления это: а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;	УК-10

		г) процесс формирования амортизационного фонда.									
80	Б	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: а) себестоимость; б) цена; в) технологичность; г) материалоемкость.	УК-10								
81	320 руб. П=ТП-ИП	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:	УК-10								
		<table><tr><td>УК-10</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>УК-10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table>	УК-10	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	УК-10	1980	120	350	
		УК-10	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.						
УК-10	1980	120	350								
82	9,14 % Рентабельность продаж = П/ТП*100%	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:	УК-10								
		<table><tr><td>УК-10</td><td>Постоянные затраты, руб.</td></tr><tr><td>УК-10</td><td>1980</td></tr></table>	УК-10	Постоянные затраты, руб.	УК-10	1980					
		УК-10	Постоянные затраты, руб.								
УК-10	1980										
83	10,06 % УР=П/ИП*100%	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:	УК-10								
		<table><tr><td>УК-10</td><td>Постоянные затраты, руб.</td></tr><tr><td>УК-10</td><td>1980</td></tr></table>	УК-10	Постоянные затраты, руб.	УК-10	1980					
		УК-10	Постоянные затраты, руб.								
УК-10	1980										
84	40800 тыс. руб. П=ТП-ИП	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.	УК-10								

85	39 тыс. руб. $Ц = ИП + П$	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.	УК-10
86	6 тыс. шт $ПР = x (Ц - ПЗ) - П.$	Предприятие продает продукцию (x) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле: $ПР = x (Ц - ПЗ) - П.$ Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (x), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.	УК-10
87	удвоилась	На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:	УК-10
88	83,2 тыс. руб. Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.	Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.	УК-10
89	7,14 лет Срок службы= $100/Нам$	Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.	УК-10
90	1,65 млн. руб. Фондовооруженность= $\frac{\text{стоимость основных}}{\text{...}}$	Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов.	УК-10

	фондов / количество работников	Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.																																																													
91	25,00% Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%	Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.	УК-10																																																												
92	240 тыс. руб./ чел. Производительность труда=ВП/количество работников.	Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.	УК-10																																																												
93	135 тыс. руб. и 33,33 % П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.	УК-10																																																												
94	68,65% и 40,71 % УР=П/ИП*100% Рентабельность продаж = П/ТП*100%	На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).	УК-10																																																												
		<table><tr><td>Г</td><td>Про</td><td>По-</td><td>Пе-</td><td>Цена</td></tr><tr><td>о</td><td>из-</td><td>стоян-</td><td>ре-</td><td>реали-</td></tr><tr><td>д</td><td>вод-</td><td>ные за-</td><td>мен</td><td>зации ед.</td></tr><tr><td></td><td>ство</td><td>траты,</td><td>ные</td><td>про-</td></tr><tr><td></td><td>, шт.</td><td>руб.</td><td>за-</td><td>дукции,</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>трат</td><td>руб.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ы на</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>1 ед</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>про</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>дук-</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ции</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>, руб.</td><td></td></tr></table>	Г	Про	По-	Пе-	Цена	о	из-	стоян-	ре-	реали-	д	вод-	ные за-	мен	зации ед.		ство	траты,	ные	про-		, шт.	руб.	за-	дукции,				трат	руб.				ы на					1 ед					про					дук-					ции					, руб.		
Г	Про	По-	Пе-	Цена																																																											
о	из-	стоян-	ре-	реали-																																																											
д	вод-	ные за-	мен	зации ед.																																																											
	ство	траты,	ные	про-																																																											
	, шт.	руб.	за-	дукции,																																																											
			трат	руб.																																																											
			ы на																																																												
			1 ед																																																												
			про																																																												
			дук-																																																												
			ции																																																												
			, руб.																																																												
		<table><tr><td>2</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr><tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	15	1980	120	425	0					2																																																		
2	15	1980	120	425																																																											
0																																																															
2																																																															

		2					
95	12 млн. шт Тб= Постоянные за- траты/ (Ц-переменные издержки)	Постоянные издержки организа- ции составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные из- держки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточ- ности в натуральных величинах?					УК-10
96	5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41% ЧД=ВП-ПЗ ВД=ЧД+ОТ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Стоимость продукции, произве- денной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты соста- вили 17 млн руб., из них 18% при- ходится на оплату труда. Опреде- лить чистый и валовой доход, уро- вень рентабельности по чистому доходу.					УК-10
97	6 млн руб., 50% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализо- ванной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по при- были.					УК-10
98	Зерново-скотоводческая с развитым картофе- водством.	Определить специализацию хо- зяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель - 18%,скотоводство – 27%.					УК-10
99	150 тыс. руб., 27,27% ЧД=ВП-ПЗ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты соста- вили 550 тыс. руб. Определить чи- стый доход и уровень рентабель- ности по чистому доходу.					УК-10
100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализо- ванной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по при- были.					УК-10

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент
координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
_____ 12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Философия, история и право»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор(ы):

ст. преподаватель _____ П. А. Мелихов

*должность
фамилия*

подпись

инициалы

_____ доцент

_____ Н. В. Кагальникова

=

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- а) духовное
- +б) социальное
- в) биологическое
- г) биосоциальное

Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

- а) войны и мира
- б) экономической
- +в) демографической
- энергетической

В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- а) постиндустриальному
- б) индустриальному
- +в) традиционному
- г) информационному

Петровские преобразования XVIII в. являются примером

- а) стагнации
- б) контрреформы
- в) эволюции
- +г) модернизации

Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- а) стагнация
- +б) прогресс
- в) регресс
- г) модернизация

Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

- а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты
- б) в нём отсутствуют социальные конфликты
- в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни
- +г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

- а) научно-технической революции
- б) социальной реформе
- +в) общественном прогрессе
- г) общественном регрессе

Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

- а) среды обитания человека
- б) динамической системы
- +в) целостной системы
- г) выделившейся части материального мира

Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- а) личный авторитет
- б) этническая принадлежность человека
- в) престиж семьи
- +г) социальный статус личности

Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- а) наёмные работники
- +б) молодёжь
- в) преподаватели физики
- г) петербуржцы

Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- а) священнослужители
- б) женщины
- в) мусульмане
- +г) европейцы

Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- а) общими увлечениями
- б) непосредственными личными контактами
- в) собственными социальными нормами
- +г) совместным ведением хозяйства

Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

- а) мышление, речь
- +б) предупреждение, запрет
- в) воспитание, образование
- г) класс, сословие

К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относятся:

- +а) уровень образования
- б) мировоззрение
- в) физические данные
- г) особенности темперамента

Офицеры, учителя, горняки составляют группы:

- а) сословные
- б) этнические
- в) региональные
- +г) профессиональные

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- а) класс
- +б) каста
- в) страта
- г) сословие

Деление общества на группы называется

- а) социальным статусом
- +б) социальной стратификацией
- в) социализацией
- г) социальным положением

Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- +а) член семьи
- б) избиратель
- в) водитель легковой машины
- г) директор предприятия

Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- +а) Конституция Российской Федерации
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

- а) указом
- б) постановлением
- +в) законом
- г) декларацией

Подзаконным нормативно-правовым актом является

- а) приговор суда
- б) Всеобщая декларация прав человека
- +в) указ Президента Российской Федерации
- г) правовой обычай

Высшей ценностью российского государства является:

- а) общество в целом
- б) материальное благосостояние людей
- +в) человек, его права и свободы
- г) внешняя политика

Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:

- а) Президент Российской Федерации
- +б) многонациональный народ России
- в) Правительство РФ
- г) Федеральное Собрание РФ

Общество как социальный организм рассматривал:

- +а) Спенсер
- б) Сорокин
- в) Дюркгейм
- г) О. Конт

Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- а) Социальная группа
- +в) Социальная общность
- б) Социальный институт
- г) Социальное партнерство

К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ...

- а) защиты частной собственности
- б) всеобщего равенства
- в) незыблемости договора
- +г) нет правильного ответа

Под формой правления понимается:

- а) способ организации исполнительной власти в государстве
- +б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
- в) порядок распределения власти между государством и его составными частями
- г) все ответы верны

Под формой государственного устройства понимается:

- а) способ организации верховной власти в государстве
- б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
- +в) административно-политическое и территориальное устройство государства
- г) все вышеперечисленное

Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Разделение властей
- б) Политический плюрализм
- +в) Отсутствие многопартийной системы
- г) Все вышеперечисленное

Демократический политический режим характеризуется признаками:

- +а) политический плюрализм
- б) наличие государственной идеологии
- в) однопартийная система
- г) все вышеперечисленное

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права (2 часа)

Понятие и признаки государства;

Социальное назначение и функции государства;

Типология государств;

Понятие и функции права;
Система права и ее основные элементы;
Правовые нормы и правоотношения;
Основания возникновения и состав правоотношений;
Правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ (2 часа)

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации;
Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ;
Российский федерализм и его принципы;
Разделение властей в РФ;
Политический режим и парламентаризм в России;
Судебная система РФ;
Основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ (2 часа)

Понятие и предмет гражданского права;
Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ;
Граждане (физические лица)
Организации (юридические лица),
Иностранные юридические и физические лица, а также лица без гражданства как субъекты гражданского права;
Объекты гражданского права;
Юридическая классификация вещей.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений (2 часа)

Понятие и предмет семейного права;
Брак как союз мужчины и женщины, его юридическая сущность.
Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак;
Прекращение брака;
Расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов (развод);
Признание брака недействительным;
Права и обязанности супругов в браке;
Права и обязанности родителей и детей;
Понятие и содержание наследства;
Наследование по завещанию и по закону.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ (2 часа)

Понятие и предмет трудового права РФ
Задачи трудового законодательства
Социальное партнерство в сфере труда
Коллективный договор и коллективные переговоры
Понятие и виды трудового договора (контракта)
Рабочее время
Время отдыха.
Оплата и нормирование труда
Материальная ответственность сторон трудового договора
Особенности регулирования труда педагогических работников

Тема 6. Основы российского административного права (2 часа)

Понятие, предмет и метод административного права;

Государственное управление и исполнительная власть;
 Органы исполнительной власти в РФ;
 Понятие административного принуждения и административного наказания;
 Административная ответственность как разновидность юридической ответственности;
 Меры административного принуждения и административного наказания;
 Порядок привлечения к административной ответственности
 Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Понятие, предмет и система уголовного права РФ
 Принципы уголовного права
 Понятие преступления и его состав
 Категории преступлений
 Виды преступлений
 Обстоятельства, исключающие преступность деяний
 Понятие и виды уголовного наказания
 Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы антикоррупционного законодательства РФ

1 Понятие, признаки и сущность коррупции
 Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции.
 Правовые основы противодействия коррупции в РФ.
 Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе.
 Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения.
 Коммерческий подкуп
 Получение взятки
 Дача взятки
 Посредничество во взяточничестве
 Мелкая взятка.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется по 4-бальной системе: от 2-х до 5-и баллов. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации исторической информации.

Тестовые задания

Какие из перечисленных норм не относятся к источникам права? а)

+Моральные нормы

б) -Правовые прецеденты в) -

Правовые обычаи

г) -Нормативно-правовые акты

Норма права – это:

а) -Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы

б) -Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений

в) -Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений г)

+Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством

Гипотеза правовой нормы – это:

а) +Указание на условия применения правовой нормы

б) -Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы

в) -Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы

г) -Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой

Какие из перечисленных норм права являются диспозитивными? а) -Нормы,

предоставляющие конкретное право

б) +Нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведения в) -

Нормы, рекомендуемые тот или иной вариант поведения

г) -Нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения

Какой из указанных юридических фактов является событием? а) -

Вступление в брак

б) +Смерть гражданина в) -

Гражданский договор г) -Решение

суда

Что означает понятие «деликт»? а) -

Юридический акт

б) -Юридический поступок в)

+Причинение вреда

г) -Односторонний юридический акт

Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если:

а) -Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления

б) +Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало

в) -Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть

г) -Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть

Укажите, какое перечисленных государств является по форме правления президентской республикой.

а) -Финляндия б) -Канада

в) -ФРГ

г) +Франция

Какой из указанных признаков является характерным для государств с демократическим политическим режимом?

а) -Отсутствие парламентской системыб)

+Многопартийность

в) -Наличие государственной идеологииг) -

Отсутствие разделения властей

Какая из указанных функций государства относится к внешним?а) -

Социальная

б) -Экономическая

в) +Защита отечества

г) -Все вышеперечисленные функции государства являются внешними

Какие функции относятся к компетенции Государственной Думы РФ?а) -

Управление государственной собственностью

б) -Принятие решения об отставке Правительства РФв) -

Разработка государственного бюджета

г) +Объявление амнистии

В составе Российской Федерации находятся:

а) -Республики, края, области и города федерального значения

б) -Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения

в) +Республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения

г) -Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения

Какие из перечисленных субъектов права НЕ обладают правом законодательной инициативы вРФ?

а) -Президент РФ

б) -Депутаты Государственной Думы РФв) -Члены

Совета Федерации

г) +Генеральный Прокурор РФ

Президентом России может стать:

а) +Гражданин РФ, достигший 35-летнего возраста б) -

Гражданин РФ, достигший 40-летнего возраста в) -

Гражданин РФ, достигший 45-летнего возраста г) -Любой

гражданин РФ.

Численность Государственной Думы составляет:

а) -250 депутатов

б) -350 депутатов

в) +450 депутатов

г) -600 депутатов

Правительство РФ:

а) +Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политикиб) -

Обсуждает и принимает Федеральные Законы РФ

в) -Утверждает изменение границ между субъектами РФ

г) -Принимает решение об отрешении от должности Президента РФ

Какие из перечисленных конституционных прав и свобод относятся к политическим?а) +Право на создание общественных объединений

б) -Право на личную неприкосновенностьв) -Право частной собственности

г) -Право на труд

Принцип равного гражданства РФ означает:

а) +Равенство всех граждан РФ, независимо от времени и способа приобретения российского гражданства

б) -Равенства всех граждан, независимо от возраста, пола, социального или общественного статуса в) -

Равенства всех граждан, независимо от национальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

г) -Все ответы правильные

В каком случае гражданин, не достигший совершеннолетия, становится полностью дееспособным?

- а) +В случае его эмансипации.
- б) -Если он работает по трудовому договору.
- в) -Если он осуществляет предпринимательскую деятельность.г) -Все ответы правильные.

В каком случае гражданин может быть объявлен судом безвестно отсутствующим?а) -В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 6 месяцев.

- б) +В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 12 месяцев.в) -В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 2 лет.
- г) -В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 5 лет.

Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?а) - Государственные унитарные предприятия.

- б) +Казенные предприятия.
- в) -Производственные кооперативы.г) - Хозяйственные товарищества.

Какие из перечисленных юридических лиц являются корпоративными?а) -фонды

- б) -учреждения
- в) -автономные некоммерческие организацииг) +потребительские кооперативы

К объектам гражданских прав НЕ относятся:

- а) -деньги, включая ценные бумаги
- б) -результаты интеллектуальной деятельностив) - имущественные права
- г) +правильного ответа нет

Сделка, считающаяся заключенной в момент достижения сторонами соглашения – это:а) -реальная сделка

- б) +консенсуальная сделкав) - каузальная сделка
- г) -односторонняя сделка

Санкцию нормы административного права представляют:

- а) -Меры административно-правового регулированияб) -Меры административно-правового пресечения
- в) +Меры административного наказанияг) -Все ответы правильные.

Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) -Равенства субъектов правоотношений
- б) +Подчиненности субъектов правоотношенийв) - Взаимодействия субъектов правоотношений
- г) -Взаимных прав и обязанностей субъектов правоотношения

Административный арест назначается...

- а) -Полномочным административным органомб) - Должностным лицом
- в) +Судом
- г) -Все ответы правильные

Преступлениями небольшой тяжести признаются:

- а) -умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
- б) -неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 2-х лет лишения свободы
- в) -умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3-х лет лишения свободы
- г) +умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3-х лет лишения свободы

Неоконченным является преступление:а) -Не доведенное преступником до конца

- б) -Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление
 в) +Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствамг) -Не причинившее вреда личности или обществу
 Объективная сторона преступления – это:
 а) -вина в форме умысла или неосторожности
 б) -общественные отношения, которым причинен вред в результате преступленияв) +деяние, преступные последствия и причинная связь между ними
 г) -цель и мотив преступления

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам
выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий, по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Понятие и признаки государства.

Типология государств.

Понятие и структура системы права в РФ.

Понятие и разновидности источников права.

Понятие и виды правовых норм.
Понятие и содержание правоотношений.
Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
Понятие и признаки правонарушения.
Состав правонарушения.
Понятие и виды юридической ответственности.
Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
Федеральные органы исполнительной власти РФ.
Федеральные органы законодательной власти РФ.
Законодательный процесс в РФ.
Судебная система РФ.
Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
Конституционно-правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
Понятие и принципы российского гражданства.
Приобретение и утрата российского гражданства.
Обстоятельства, препятствующие вступлению в российское гражданство.
Понятие, предмет и принципы гражданского права.
Граждане как субъекты гражданского права.
Понятие, признаки и виды юридических лиц.
Понятие и юридическая классификация вещей.
Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
Понятие и содержание права собственности.
Основания возникновения и прекращения права собственности.
Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
Основания прекращения брака.
Признание брака недействительным.
Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
Понятие и юридическое содержание наследства.
Наследование по закону.
Наследование по завещанию.
Право хозяйственного ведения и оперативного управления
Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
Социальное партнерство в сфере труда.
Коллективные договоры и коллективные соглашения.
Общий порядок ведения коллективных переговоров.
Понятие и содержание трудового договора.
Виды трудовых договоров.
Основания прекращения трудового договора.
Расторжение трудового договора по инициативе работника.
Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
Время труда.
Время отдыха.
Виды отпусков по российскому трудовому законодательству.
Оплата труда.
Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий.
Понятие и виды тайны в РФ.
Государственная тайна.
Коммерческая тайна.
Профессиональная тайна.
Защита персональных данных в РФ.

Понятие и виды интеллектуальной собственности.
 Правовые средства охраны объектов интеллектуальной собственности.
 Понятие, предмет и метод административного права РФ.
 Нормы административного права. Административные правоотношения.
 Система органов исполнительной власти в РФ.
 Понятие и основания административной ответственности.
 Виды административных взысканий.
 Общий порядок производства по делам об административных правонарушениях.
 Понятие и принципы уголовного права.
 Понятие и состав преступления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (вскобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания):
 адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2);
 глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов (1);
 структурированность проведенного анализа (1);
 ясность и четкость изложения (1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
 для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-60	1-30	1-30

Вопросы / задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Понятие и признаки государства.
 Типология государств.
 Понятие и структура системы права в РФ.
 Понятие и разновидности источников права.
 Понятие и виды правовых норм.
 Понятие и содержание правоотношений.
 Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
 Понятие и признаки правонарушения.
 Состав правонарушения.
 Понятие и виды юридической ответственности.
 Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
 Федеральные органы исполнительной власти РФ.
 Федеральные органы законодательной власти РФ.
 Законодательный процесс в РФ.
 Судебная система РФ.
 Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
 Конституционно-правовой статус личности. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
 Понятие и принципы российского гражданства.
 Приобретение и утрата российского гражданства.

Обстоятельства, препятствующие вступлению в российское гражданство.
Понятие, предмет и принципы гражданского права.
Граждане как субъекты гражданского права.
Понятие, признаки и виды юридических лиц.
Понятие и юридическая классификация вещей.
Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
Понятие и содержание права собственности.
Основания возникновения и прекращения права собственности.
Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
Основания прекращения брака.
Признание брака недействительным.
Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
Понятие и юридическое содержание наследства.
Наследование по закону.
Наследование по завещанию.
Право хозяйственного ведения и оперативного управления
Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
Социальное партнерство в сфере труда.
Коллективные договоры и коллективные соглашения.
Общий порядок ведения коллективных переговоров.
Понятие и содержание трудового договора.
Виды трудовых договоров.
Основания прекращения трудового договора.
Расторжение трудового договора по инициативе работника.
Виды отпусков по российскому трудовому законодательству.
Оплата труда.
Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий.
Понятие, предмет и метод административного права РФ.
Понятие и основания административной ответственности.
Виды административных взысканий.
Понятие и принципы уголовного права.
Понятие, признаки и сущность коррупции
Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции.
Правовые основы противодействия коррупции в РФ.
Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения.
Коммерческий подкуп
Получение взятки
Дача взятки
Посредничество во взяточничестве
Мелкая взятка.

Вопросы /задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Какие из перечисленных норм не относятся к источникам права? а)

+Моральные нормы

б) -Правовые прецеденты в) -

Правовые обычаи

г) -Нормативно-правовые акты

Норма права – это:

а) -Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы

б) -Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений

в) -Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношенийг)

+Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством

Гипотеза правовой нормы – это:

а) +Указание на условия применения правовой нормы

б) -Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы

в) -Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы

г) -Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой

Какие из перечисленных норм права являются диспозитивными?а) -Нормы,

предоставляющие конкретное право

б) +Нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведенияв) -

Нормы, рекомендуемые тот или иной вариант поведения

г) -Нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения

Какой из указанных юридических фактов является событием?а) -

Вступление в брак

б) +Смерть гражданина в) -

Гражданский договорг) -Решение

суда

Что означает понятие «деликт»?а) -

Юридический акт

б) -Юридический поступокв)

+Причинение вреда

г) -Односторонний юридический акт

Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если:

а) -Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления

б) +Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допустило

в) -Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей
обязано было их предвидеть

г) -Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их
преодолеть

Укажите, какое перечисленных государств является по форме правления президентской республикой.

а) -Финляндияб) -Канада

в) -ФРГ

г) +Франция

Какой из указанных признаков является характерным для государств с демократическим политическим
режимом?

а) -Отсутствие парламентской системыб)

+Многopартийность

в) -Наличие государственной идеологииг) -

Отсутствие разделения властей

Какая из указанных функций государства относится к внешним?а) -

Социальная

б) -Экономическая

в) +Защита отечества

г) -Все вышеперечисленные функции государства являются внешними

Какие функции относятся к компетенции Государственной Думы РФ?а) -

Управление государственной собственностью

б) -Принятие решения об отставке Правительства РФв) -

Разработка государственного бюджета

г) +Объявление амнистии

В составе Российской Федерации находятся:

а) -Республики, края, области и города федерального значения

б) -Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения

в) +Республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения
г) -Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения
Какие из перечисленных субъектов права НЕ обладают правом законодательной инициативы в РФ?

а) -Президент РФ

б) -Депутаты Государственной Думы РФ в) -Члены
Совета Федерации

г) +Генеральный Прокурор РФ

Президентом России может стать:

а) +Гражданин РФ, достигший 35-летнего возраста б) -

Гражданин РФ, достигший 40-летнего возраста в) -

Гражданин РФ, достигший 45-летнего возраста г) -Любой
гражданин РФ.

Численность Государственной Думы составляет:

а) -250 депутатов

б) -350 депутатов

в) +450 депутатов

г) -600 депутатов

Правительство РФ:

а) +Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики б) -

Обсуждает и принимает Федеральные Законы РФ

в) -Утверждает изменение границ между субъектами РФ

г) -Принимает решение об отрешении от должности Президента РФ

Какие из перечисленных конституционных прав и свобод относятся к политическим? а) +Право на
создание общественных объединений

б) -Право на личную неприкосновенность в) -Право
частной собственности

г) -Право на труд

Принцип равного гражданства РФ означает:

а) +Равенство всех граждан РФ, независимо от времени и способа приобретения российского гражданства

б) -Равенства всех граждан, независимо от возраста, пола, социального или общественного статуса в) -

Равенства всех граждан, независимо от национальной, расовой, языковой или религиозной при-
надлежности

г) -Все ответы правильные

В каком случае гражданин, не достигший совершеннолетия, становится полностью дееспособным?

а) +В случае его эмансипации.

б) -Если он работает по трудовому договору.

в) -Если он осуществляет предпринимательскую деятельность. г) -Все
ответы правильные.

В каком случае гражданин может быть объявлен судом безвестно отсутствующим? а) -В случае
его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 6 месяцев.

б) +В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 12 месяцев. в) -В

случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 2 лет.

г) -В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 5 лет.

Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) -
Государственные унитарные предприятия.

б) +Казенные предприятия.

в) -Производственные кооперативы. г) -
Хозяйственные товарищества.

Какие из перечисленных юридических лиц являются корпоративными? а) -фонды

б) -учреждения

в) -автономные некоммерческие организации

г) +потребительские кооперативы

К объектам гражданских прав НЕ относятся:

а) -деньги, включая ценные бумаги

б) -результаты интеллектуальной деятельности) -
имущественные права

г) +правильного ответа нет

Сделка, считающаяся заключенной в момент достижения сторонами соглашения – это:а) -реальная сделка

б) +консенсуальная сделка) -
каузальная сделка

г) -односторонняя сделка

Санкцию нормы административного права представляют:

а) -Меры административно-правового регулированияб) -Меры
административно-правового пресечения

в) +Меры административного наказанияг) -Все
ответы правильные.

Административно-правовые отношения строятся на основе:

а) -Равенства субъектов правоотношений

б) +Подчиненности субъектов правоотношенийв) -

Взаимодействия субъектов правоотношений

г) -Взаимных прав и обязанностей субъектов правоотношения

Административный арест назначается...

а) -Полномочным административным органомб) -
Должностным лицом

в) +Судом

г) -Все ответы правильные

Преступлениями небольшой тяжести признаются:

а) -умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не пре-вышает
одного года лишения свободы

б) -неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 2-х летлишения
свободы

в) -умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3-х лет ли-шения
свободы

г) +умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не пре-вышает 3-
х лет лишения свободы

Неоконченным является преступление:

а) -Не доведенное преступником до конца

б) -Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление

в) +Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствамг) -Не
причинившее вреда личности или обществу

Объективная сторона преступления – это:

а) -вина в форме умысла или неосторожности

б) -общественные отношения, которым причинен вред в результате преступленияв) +деяние,
преступные последствия и причинная связь между ними

г) -цель и мотив преступления

Вопросы /задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Студент Иванов сказал, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, назы- вается
правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права,
называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов,
регулируемое нормами права, называется правовым.

Кто из студентов прав?

Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является типом правосознания.

Кто из студентов прав?

Студент Иванов сказал, что акты толкования права создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Петров утверждает, что правовые нормы создают, изменяют и отменяют права и обязанности лиц. Студент Сидоров говорит, что создает, изменяет и отменяет права и обязанности лиц правовое сознание.

Кто из студентов прав?

Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический.

В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

О какой функции государства идет речь?

Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем – капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...».

Закончите его фразу.

Известный русский юрист Ф. В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности».

Поясните, что имел в виду ученый?

Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком».

Объясните смысл этого высказывания.

Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

11. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

12. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 5 МРОТ. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

Какое решение должен вынести суд?

Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

13. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

14. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

15. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

16. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Правомерны ли действия администрации?

Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

17. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

18. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

Какое решение по делу должна принять КТС?

Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

19. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован

не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

20. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одно- временно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

Прав ли Н?

Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

21. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чип-сов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

Правомерны ли действия работников охранной службы?

Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

22. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

К какой ответственности надлежит привлечь Д?

Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

23. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

К какой ответственности надлежит привлечь Д?

Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

24. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

Подлежит ли С. уголовной ответственности?

Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

25. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

26. ОАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ЗАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ОАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ОАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ОАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо

обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ОАО ни- каких обязательств перед кредиторами не имеют.

Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодатель- ства.

Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

27. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом пред-приятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном до- говоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после ре- гистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товарище- ством на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

Какое решение должен вынести суд?

Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

28. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выпол- нить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причинен- ных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответ- ственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора под-ряда на то, что он не является предпринимателем?

29. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитраж- ный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух до-черних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиа- лами общества в других городах. Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочер- ние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприя- тия- учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реор- ганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается воз- можность его финансового оздоровления.

Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодатель- ства.

Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

30. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

Какое решение по делу должен принять суд?

Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение вины	УК-10
2.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	УК-10
3.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-10
4.	Правонарушение, наносящее вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	УК-10
5.	Отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в связи с организацией и функционированием системы государственного управления, во сфере деятельности органов исполнительной власти	Дайте определение административному праву	УК-10
6.	В семейном праве средства на содержание нетрудоспособного лица. Основой алиментного обязательства являются семейные отношения брак, усыновление (удочерение) детей и др. Право на алименты имеют несовершеннолетние дети, а в ряде случаев нетрудоспособные взрослые члены семьи	Что представляет собой Алименты	УК-10
7.	Юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.	Дайте определение браку	УК-10
8.	Соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов, определяющих имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения (ст. 40 Семейного кодекса РФ). Брачный договор, заключенный до дня регистрации брака, вступает в силу с этого дня. Брачный договор подлежит нотариальному удостоверению.	Дайте определение брачному договору (контракту)	УК-10
9.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	УК-10
10.	Универсальная политическая организация, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, обладающая монополией на принуждение в рамках определенной территории, правом на осуществление от имени	Что представляет собой государство	УК-10

	всего общества внутренней и внешней политики, исключительным правом издания законов и правил, обязательных для всего населения, правом взимания налогов и сборов.		
11.	Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. -	Дайте определение гражданин	УК-10
12.	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности.	Что представляет собой гражданская правоспособность	УК-10
13.	Одна из основных отраслей права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников.	Что представляют собой гражданское право	УК-10
14.	Способность гражданина своими собственными действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности, осуществлять свои права и отвечать за неисполнение обязанностей и за причинение имущественного вреда другим лицам	Дайте определение дееспособность	УК-10
15.	Внешнее проявление объективной стороны преступления. Деяние лишь тогда имеет общественно опасный характер, когда оно является волевым и запрещенным законом	Что представляет собой деяние (действие или бездействие)	УК-10
16.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	УК-10
17.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ)	УК-10
18.	Правонарушение, наносящее вред внутреннему порядку деятельности предприятий, учреждений, организаций.	В чем состоит суть дисциплинарных проступков	УК-10
19.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	УК-10
20.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	УК-10
21.	Отрасль права, состоящая из совокупности конституционно-правовых норм, закрепляющих основы конституционного строя в РФ, конституционный статус личности в России, федеративное устройство РФ и административно-территориальное деление ее субъектов, систему органов Российского государства и их конституционно-правовой статус.	Дайте определение Конституционного права РФ	УК-10
22.	Вещи, принадлежащие каждому из супругов до вступления в брак, а также полученные каждым из них во время брака в дар, по наследству или по иным безвозмездным сделкам.	Что представляет собой личное имущество	УК-10

23.	Мера защиты детей, применяемая по решению суда. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребёнком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в т. ч. право на воспитание, на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.	В чем состоит суть лишение родительских прав	УК-10
24.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству может быть назначена на срок до 20 лет.	В чем состоит суть лишение свободы на определенный срок	УК-10
25.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	УК-10
26.	Согласно ст. 32 ГК РФ опека устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекун является представителем подопечных в силу закона и совершает от их имени и в их интересах все необходимые сделки	Дайте определение опеке	УК-10
27.	Разновидность средств совершения преступления, которые непосредственно применяются для осуществления преступного деяния	Дайте определение Орудия преступления	УК-10
28.	Главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые комплексы однородных общественных отношений.	Дайте определение отрасли права	УК-10
29.	Деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий	Что представляет собой охрана окружающей среды	УК-10
30.	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия	Дайте определение охраны труда	УК-10
31.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	УК-10
32.	Система норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным нормативно-государственным критерием правомерно дозволенного поведения.	Что представляет собой право	УК-10
33.	Способность иметь права и обязанности.	Дайте определение правоспособности	УК-10

34.	В уголовно-процессуальном праве положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.	В чем состоит суть презумпция невиновности	УК-10
35.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	УК-10
36.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	УК-10
37.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	УК-10
38.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	УК-10
39.	Самостоятельная отрасль права, нормы которой регулируют семейно-брачные отношения	Дайте определение семейному праву	УК-10
40.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	УК-10
41.	объект правонарушения; объективная сторона правонарушения; субъект правонарушения; субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	УК-10
42.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	УК-10
43.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	УК-10
44.	Добровольное соглашение между трудящимся и предприятием, учреждением, организацией, по которому трудящийся обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а предприятие, учреждение, организация обязуется выплачивать трудящемуся заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.	Дайте определение трудового договора (контракта)	УК-10
45.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	УК-10
46.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	УК-10
47.	Одна из основных отраслей национального российского права, в котором содержатся	Раскройте понятие - уголовное право	УК-10

	нормы, определяющие преступность и наказуемость деяния, основания уголовной ответственности, систему наказаний, порядок и условия их назначения, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.		
48.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов, либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	УК-10
49.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие - физического лица	УК-10
50.	Связь субъектов экологических отношений (граждан и юридических лиц), характеризующаяся наличием их взаимных прав и обязанностей по поводу охраняемых объектов	Дайте определение экологического правоотношения	УК-10
51.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	УК-10
52.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	УК-10
53.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	УК-10
54.	А	Объект правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. б) Внутренняя характеристика правонарушения, выражающая психическое отношение правонарушителя к совершенному деянию. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	УК-10
55.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть.	УК-10

		г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	
56.	А	Под формой правления понимается: а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Все ответы верны.	УК-10
57.	В	Президентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент избирается парламентом. б) Президент осуществляет представительские полномочия. в) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. г) Власть передается по наследству	УК-10
58.	В	В составе Российской Федерации находятся: а) Республики, края, области и города федерального значения. б) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения. в) Республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения. г) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.	УК-10
59.	В	Президент России избирается: а) Сроком на 4 года. б) Сроком на 5 лет. в) Сроком на 6 лет. г) Сроком на 7 лет.	УК-10
60.	Б	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. в) Гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 70-и лет. г) Любой гражданин РФ.	УК-10
61.	Б	Какие из перечисленных конституционных прав и свобод относятся к личным? а) Право на создание общественных объединений. б) Право на личную неприкосновенность. в) Избирательное право. г) Право на свободу предпринимательской деятельности.	УК-10
62.	А	Принцип равного гражданства РФ означает: а) Равенство всех граждан РФ, независимо от времени и способа приобретения российского гражданства. б) Равенства всех граждан, независимо от возраста, пола, социального или общественного статуса. в) Равенства всех граждан, независимо от национальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности. г) Все ответы правильные.	УК-10
63.	Г	Правоспособность гражданина возникает:	УК-10

		а) С 18-и лет. б) С 16-и лет. в) С 14-и лет. г) С рождения.	
64.	А	Полная дееспособность гражданина возникает: а) С 18-и лет. б) С 16-и лет. в) С 14-и лет. г) С рождения.	УК-10
65.	В	Не допускается заключение брака между: а) Лицами, не имеющими гражданства РФ. б) Двоюродными братьями и сестрами. в) Усыновителями и усыновленными. г) Все ответы правильные.	УК-10
66.	В	Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения? а) 15 дней. б) 30 дней. в) 3 месяца. г) 6 месяцев.	УК-10
67.	Б	В какой срок должно быть принято наследство: а) 3 месяца. б) 6 месяцев. в) 1 год. г) 3 года.	УК-10
68.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	УК-10
69.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	УК-10
70.	В	Каков максимальный срок испытания при приеме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца. в) 3 месяца. г) 1 год.	УК-10
71.	Б	В предмет административного права входят управленческие отношения: а) Между гражданами. б) Между гражданами и органами исполнительной власти. в) Между гражданами и органами местного самоуправления. г) Все ответы правильные.	УК-10
72.	Б	Административная правосубъектность гражданина возникает: а) С 14-и лет. б) С 16-и лет. в) С 18-и лет. г) С наступлением совершеннолетия.	УК-10
73.	Б	Основанием административной ответственности является:	УК-10

		а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	
74.	А	Тяжкие преступления, это: а) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 10 лет. б) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 2 лет. в) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 3 лет. г) Преступления, максимальный срок лишения свободы за которые не превышает 5 лет	УК-10
75.	Г	Что составляет предмет экологического права? а) Окружающая природная среда в целом б) Природные объекты и комплексы в) Экологическая система земли г) Экологические общественные отношения	УК-10
76.	Б	Что такое метод правового регулирования экологического права? а) Определение объектов эколого-правовой охраны. б) Способ правового воздействия государства на экологические общественные отношения в) Контроль со стороны государства за соблюдением норм экологического права г) Утверждение государственной экологической программы	УК-10
77.	Б	Уголовное наказание может назначаться: а) Судом и прокурором б) Только судом в) Судом и определенными законом иными государственными органами г) Органами муниципальной власти	УК-10
78.	А	Источниками уголовного права являются: а) Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ; б) Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры; в) Научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований; г) Судебный президент.	УК-10
79.	А	Гражданское право представляет собой: а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками; б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ; в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде. г) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.	УК-10
80.	А	Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне? а) Продавец; б) Покупатель; в) Получатель ренты; г) Наследник	УК-10

81.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Норма права	А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений	У-10
		2. Институт права	Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренних согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права	
		3. Отрасль права	В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия	
		4. Система права	Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений	
82.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Гипотеза правовой нормы	А. Часть правовой нормы, содержащая указание на мер государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	У-10
		2. Диспозиция правовой нормы	Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее себя гипотезу, диспозицию и санкцию	
		3. Санкция правовой нормы	В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	
		4. Структура правовой нормы	Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы	
83.	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А.	1. Диспозитивные нормы	А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	У-10
		2. Императивные нормы	Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	
		3. Рекомендательные нормы	В. Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения	
		4. Бланкетные нормы	Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения	
84.	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б.	1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	У-10
		2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально направлено на возникновение, изменение или прекращение	

			щение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	
		3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	
		4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	
85.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	-10
		2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	
		3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	
		4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения	
86.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	-10
		2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	
		3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	
		4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	
87.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Франция	А. Парламентская республика	-10
		2. Великобритания	Б. Президентская республика	
		3. Германия	В. Абсолютная монархия	
		4. Саудовская Аравия	Г. Парламентская монархия	

88.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Форма правления	А. Совокупность форм правления, формы государственного устройства и политического режима государства	-10
		2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти	
		3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства	
		4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй	
89.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.	1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	-10
		2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	
		3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	
		4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов	
90.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	-10
		Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью	
		Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	
		Совет Федерации	В. Назначает выборы Президента Российской Федерации	
91.	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.	1. Гражданство РФ	А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	-10
		2. Иное гражданство	Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства	
		3. Иностранный гражданин	В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия	

			гражданства иностранного государства	
		4. Лицо без гражданства	Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей	
92.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	-10
		2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	
		3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	
		4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	
93.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Имущественная ответственность	А. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования как ко всем со-должникам, так и к каждому из них по отдельности	-10
		2. Солидарная ответственность	Б. Ответственность за вред, причиненный имуществу	
		3. Субсидиарная ответственность	В. Ответственность, которую должник несет в точно определенной законом или договором доле	
		4. Долевая ответственность	Г. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования к дополнительному должнику в случае неплатежеспособности основного должника	
94.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	-10
		2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	
		3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	
		4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом	
95.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. Публичный договор	А. Договор, заключение которого является результатом взаимного волеизъявления сторон	-10
		2. Частный договор	Б. Договор, считающийся заключенным с момента достижения соглашения по	

			всем существенным условиям	
		3. Консенсуальный договор	В. Договор, заключение которого является обязанностью одной или обеих сторон	
		4. Реальный договор	Г. Договор, исполняемый в момент его заключения	
96.	1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.	1. Расторжение трудового договора по инициативе работника	А. Призыв работника на военную службу	-10
		2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	Б. Несоответствие занимаемой должности	
		3. Расторжение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон	В. Окончание действия срока трудового договора	
		4. Расторжение трудового договора в связи с истечением срока трудового договора	Г. Письменное заявление работника	
97.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Срочный трудовой договор	А. Договор, заключаемый между работодателем и трудовым коллективом	-10
		2. Бессрочный трудовой договор	Б. Договор, заключаемый на срок не более 2 месяцев	
		3. Коллективный договор	В. Договор, заключаемый на неопределенный срок	
		4. Договор о выполнении временных работ	Г. Договор, заключаемый на определенный срок, но не свыше 5 лет	
98.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	1. Преступления небольшой тяжести	А. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание	-10
		2. Преступления средней тяжести	Б. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы	
		3. Тяжкие преступления	В. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы	
		4. Особо тяжкие преступления	Г. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы	
99.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. Исполнитель	А. Лицо, организовавшее совершение преступления	-10

			или руководившее его исполнением, а равно лицо создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими	
		2. Организатор	Б. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора подкупа, угрозы или другим способом	
		3. Подстрекатель	В. Лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами	
		4. Пособник	Г. Лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий	
100.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Необходимая оборона	А. Причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам лицом, действующим во исполнение обязательных для него приказов или распоряжений	-10
		2. Крайняя необходимость	Б. Защита личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства	
		3. Обоснованный риск	В. Причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц	
		4. Исполнение приказа или распоряжения	Г. Причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам для достижения общественно полезной цели	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки
остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает всебя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

профессор



И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов;
- +б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; в) наличие элементов товарно-денежных отношений;
- г) все ответы верны.

Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию:

- +а) описание; б) сравнение; в) измерение;
- г) эксперимент.

Критерием истины является:

- а) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; б) публикация утверждения в научном журнале;
- +в) проверка практикой;
- г) соответствие утверждения предшествующим выводам.

Истина - это знание:

- +а) отражающее объективные свойства предмета; б) отвечающее интересам большинства;
- в) добытое только научным путем; г) доступное каждому.

Что характеризует общество как динамическую систему?

- +а) наличие общественных отношений; б) совокупность элементов и подсистем; в) обновление элементов и подсистем;
- г) устойчивые связи между частями целого.

К малым группам относят:

- +а) бригаду; б) этнос;
- в) страту; г) расу.

К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится(-ятся): а) физические данные;

- б) особенности темперамента; в) умственные способности;
- +г) профессия.

Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? а) насилие;

- б) соперничество;
- +в) сотрудничество; г) игнорирование.

К элементам общества не относится: а)

- университет;
- б) церковь; в) наука;
- +г) плодородная земля

В обществе групп:

- а) меньше, чем людей;
 б) столько же, сколько людей; в) больше, чем людей;
 г) верных ответов нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо: готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.; приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце; обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Многообразие проектов и программ: история и современность.

Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».

Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.

Эволюция развития методов управления проектами на Западе.

Этапы развития управления проектами в России».

Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.

Управление проектами как профессиональная деятельность.

Государственные программы и проекты.

Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?

В чем суть оценки жизнеспособности проекта?

Какие признаки отличают проект от планов, программ?

В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?

Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и эко-номического развития России?

Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завер-шения проекта?

Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?

Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.

Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.

Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?

Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного под-ходов.

Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.

Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использо-вана для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?

Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени об-наружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится пе-реоценка целесообразности проекта?

Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проек-тами.

Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.

Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта ис-пользуют смешанную структуру управления?

Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?

Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.

Управление изменениями в проектном менеджменте.

Внешние и внутренние источники изменений.

Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?

Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.

Главные этапы разработки календарных планов.

Значение сетевого планирования в управлении проектами.

Главные направления оптимизации календарных планов.

Сферы применения методов сетевого планирования.

Источники финансирования проекта.

Этапы процесса планирования затрат проекта.

Значение планирования бюджета в управлении проектами.

С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?

Достоинства метода освоенного объема.

Способы контроля выполнения календарных планов.

Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?

Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъ-екта снижает уровень риска?

Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или кос-венно?

Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут по-мешать реализации проекта?

Алгоритм управления риском в проектах.

Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.

Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.

Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.

Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?

Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала

темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отбранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в

форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в не-больших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для подготовки докладов (сообщений)

Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
Виды и особенности организационных структур управления проектами.
Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
Календарное планирование: сущность, типы планов.
Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Отличительные особенности современного управления проектами.

Сущность и черты проекта.

Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.

Виды проектов. Цель проекта.

Сущность управления проектами.

Основные задачи в управлении проектами.

Принципы достижения целей проекта.

Жизненный цикл проекта.

Основные элементы управления проектами.

Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.

Цель, средства и методы проектной деятельности.

Окружение проекта и его участники.

Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.

Сущность и главные элементы сетевого графика.

Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
Сфера применения метода сетевого планирования.
Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
Виды точек безубыточности и их смысл.
Базис анализа безубыточности.
Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
Отличие переменных затрат от постоянных.
Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
Методика расчета проектной величины денежного потока.
Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
Способы оценки эффективности проектов.
Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
Метод дисконтированного срока окупаемости.
Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
Методы контроля затрат по проекту.
Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
Показатели экономического риска в проектах.
Методы оценки риска в проектах.
Методы снижения уровня риска в проектах.
Организация проведения торгов по проектам.
Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:

К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса

+ 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора

управление проектами не связано с менеджментом

Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена

Современное управление проектами отличается:

сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;

развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;

современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;

+ 4) все верно.

Какое из приведенных определений верно:

а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;

б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкрет-ных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;

в) верного определения нет;

+ г) все определения верны.

Характерными чертами проекта не является:

а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;

+ б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;

в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.

Основными признаками любого проекта не являются:

+ а) постоянная повторяемость; б)

ограниченность ресурсов; в)

ограниченность во времени; г) изменение

состояния.

Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные крите-рии.

+ а) нет; б) да;

в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.

Каких проектов не существует по критерию продолжительности:

+ а) смешанные;

б) краткосрочные; в)

годовые;

г) мини-проекты.

Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель

включает много задач,

+ б) цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов; г) все

ответы верные.

Выберите правильное выражение

а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

+ в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.

Задачами в управлении проектами не являются; а)

управление рисками;

б) обеспечение контроля;

+ в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г)

управление качеством.

Целью проекта является:

а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприя-тия;

+ б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежут-ок времени при заданных условиях его реализации.

в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ тео-рии и практики проектной деятельности;

г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протя-жение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.

Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:

- +а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;
- б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;
- в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;
- г) все ответы верны.

Фазой окончания проекта можно считать:

- а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;
- б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;
- в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.
- +г) все ответы верны.

Субъект управления – это ..

- а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;
- +б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;
- в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;
- г) путь и способ достижения целей и решения задач.

К объектам управления можно отнести:

- а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;
- б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;
- в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;
- +г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

Окружение проекта – это ..

- +а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;
- б) способы достижения целей и решения задач;
- в) совокупность приемов для достижения цели;
- г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

Среди главных участников проекта выделяют ...

- а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
- +б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;
- в) способы и методы реализации проекта;
- г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

Стиль управления проектом ...

- +а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;
- б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;
- в) относится к внешним факторам влияния на проект;
- г) совокупность приемов для достижения цели

Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

- а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;

б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;

+в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.

Инновационные проекты отличаются ...

+а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации;

г) верных ответов нет.

Участники проекта – это ...

+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;

б) конечные потребители результатов проекта; в)

команда, управляющая проектом;

г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

Субконтрактором проекта является...

+а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;

г) верных ответов нет.

Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

+а) принятие решения о начале проекта;

б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных;

г) организация и контроль выполнения работ.

Команда проекта - это...

а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;

+б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проектного менеджера достижение целей проекта;

в) персонал проекта;

г) цели и мероприятия по их достижению

Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

+а) санкционирование начала проекта; б)

утверждение сводного плана;

в) окончание проектных работ;

г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю? е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
– собственный капитал	48	60	72
– кредиты	36	48	24
– эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %?
Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно–переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно–постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..
Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.
Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта до-полнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

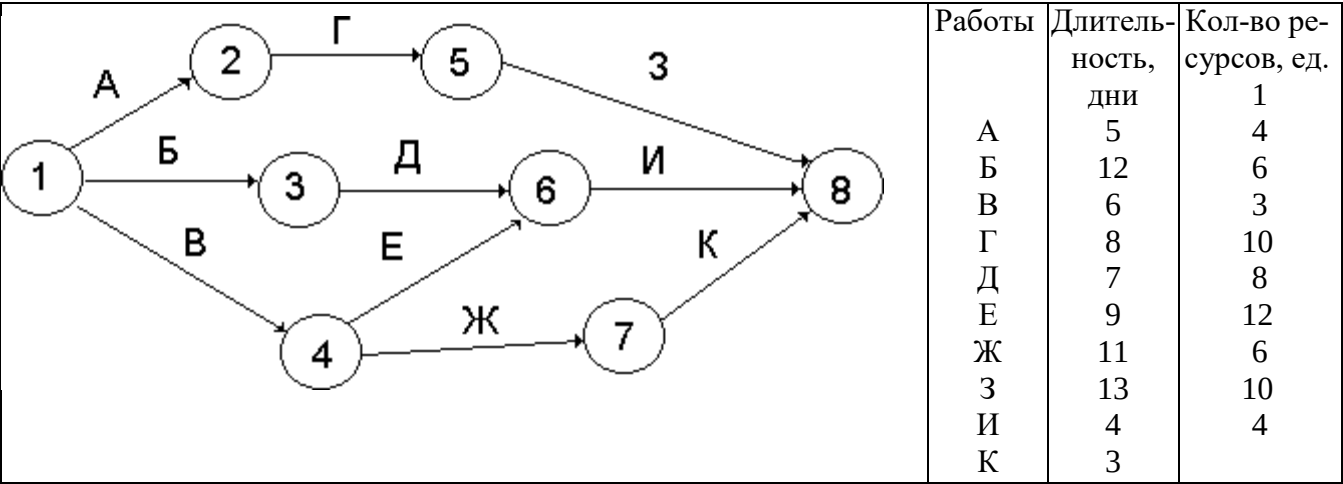
Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

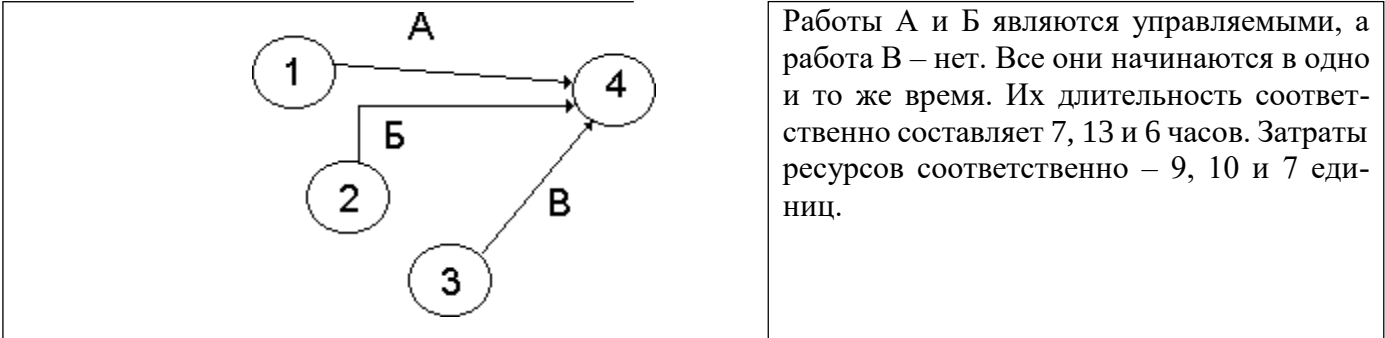
Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).
 Определите цену заемного капитала.

Задача 20



Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
 Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины де-нежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

Самостоятельная работа в течение семестра.

Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Нет, единого понятия «проект» не существует.	Существует ли единое определение понятия «проект»?	УК-2
2	Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.	Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации?	УК-2
3	Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.	Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?	УК-2
4	Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.	Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?	УК-2
5	Характерные черты проекта такие: проекты возникают и реализуются в определенном окружении; ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться; между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	Назовите основные характерные черты проекта.	УК-2
6	Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость.	Назовите главные признаки любого проекта.	УК-2

7	Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.	Назовите основные принципы управления проектами.	УК-2
8	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Что такое цель проекта?	УК-2
9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.	Что такое «псевдопроекты»?	УК-2
10	Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.	Какие проекты относятся к квазипроектам?	УК-2
11	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.	Что такое идея проекта?	УК-2
12	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.	Назовите субъектов проектной деятельности.	УК-2
13	Объекты проектной деятельности - все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.	Назовите возможные объекты проектной деятельности	УК-2
14	Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.	Дайте определение альтернативным затратам.	УК-2
15	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	УК-2
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект	Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между мо-	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2

	ментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы.		
18	Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию.	Дайте определение понятию «дисконтирование».	УК-2
19	Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2
20	Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных элементов, которые имеют разную степень детализации.	Что такое структура проекта?	УК-2
21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инженеринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.	Какие проекты выделяются по сферам деятельности?	УК-2
22	Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.	Что представляет собой структуризация проекта?	УК-2
23	Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).	Назовите основную цель структуризации проектов.	УК-2
24	Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного расписания (графика) выполнения проектных работ.	В чем состоит суть календарного планирования проектов?	УК-2
25	Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.	В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование?	УК-2
26	Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	Что такое критический путь в сетевом планировании?	УК-2
27	Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных	Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?	УК-2

	ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.		
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2
30	Каждый проект является уникальным. Уникальностью.	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта.	Что представляют собой диаграммы Ганта?	УК-2
32	Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.	Что такое смета проекта?	УК-2
33	Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.	Что представляет собой сметная стоимость проекта?	УК-2
34	Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.	Дайте определение бюджету проекта.	УК-2
35	Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.	Дайте определение понятию неопределенности?	УК-2
36	Неопределенность устранить нельзя.	Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2
38	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	УК-2
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Риск	Что является следствием неопределенности в проектах.	УК-2
41	Фактор риска – причина возникновения опасности.	Что такое фактор риска?	УК-2
42	Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.	Дайте определение возможным потерям.	УК-2

43	Команда проекта – группа менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.	Дайте определение команде проекта.	УК-2
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
47	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2
48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	УК-2
50	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора;	УК-2

		в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	
52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе; г) все верно.	УК-2
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2
54	Б	Характерными чертами проекта не является: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	УК-2

55	А	Основными признаками любого проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	УК-2
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) мини-проекты.	УК-2
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) все ответы верные.	УК-2
59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его	УК-2

		жизненного цикла для достижения намеченных целей.	
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	УК-2
62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	УК-2
63	Б	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	УК-2
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;	УК-2

		б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	
65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
67	А	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект;	УК-2

		г) совокупность приемов для достижения цели.	
68	В	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	УК-2
69	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единовременным мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	УК-2
70	А	Особенность социальных проектов... а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	УК-2
71	А	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков;	УК-2

		б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) верных ответов нет.	
72	А	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	УК-2
73	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактом за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
74	А	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ.	УК-2
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2
76	Б	Команда проекта - это...	УК-2

		а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) цели и мероприятия по их достижению	
77	A	Календарный план – это ... а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма; в) план по созданию календаря; г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.	УК-2
78	B	Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ... а) .формирования концепции проекта; б) осуществления всех запланированных проектных работ; в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
79	A	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	УК-2
80	A	Основной результат стадии разработки проекта... а) сводный план осуществления проекта; б) концепция проекта; в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;	УК-2

		г) инженерная проектная документация.													
81	1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между критерием и его смыслом:</td></tr><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение конкретного триггера / пружутка, по наступлении окончания которого должна быть достигнута цель (полнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительное выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, зачем планируется достижение цели. и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, именно необходимо достичь</td></tr></table>	Установите соответствие между критерием и его смыслом:		1. Specific (Конкретность)	А. определение конкретного триггера / пружутка, по наступлении окончания которого должна быть достигнута цель (полнена задача)	2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительное выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, зачем планируется достижение цели. и возможно ли ее достигнуть вообще	4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат	5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, именно необходимо достичь	УК-2
Установите соответствие между критерием и его смыслом:															
1. Specific (Конкретность)	А. определение конкретного триггера / пружутка, по наступлении окончания которого должна быть достигнута цель (полнена задача)														
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительное выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели														
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, зачем планируется достижение цели. и возможно ли ее достигнуть вообще														
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат														
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, именно необходимо достичь														
82	1-Г; 2-В;3-Б; 4-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:</td></tr><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. внедренческая, четкая</td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. исполнительная, координационная, контрольная</td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. организационная, планировочная</td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. концептуальная, являющаяся</td></tr></table>	Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:		1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, четкая	2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная	3. реализация проекта	В. организационная, планировочная	4. завершение проекта	Г. концептуальная, являющаяся	УК-2		
Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:															
1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, четкая														
2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная														
3. реализация проекта	В. организационная, планировочная														
4. завершение проекта	Г. концептуальная, являющаяся														
83	1-2-3-4-5-6	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).	УК-2												
84	1-2-3-4	Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при	УК-2												

		составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта (4). Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1);	
85	1-2-3-4-5	осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5). Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация	УК-2
86	1-2-3-4	финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4). 38. Установите соответствие термина и его определения ...	УК-2
87	1-А; 2-Б; 3-В	Команда проекта Коммерческая эффективность Коммуникации А) группа специалистов работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающих вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к тратам на реализацию В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, распространения и окончательного размещения проектной информации	УК-2
88	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения...	УК-2

екта budget)			Бюджет проекта (Project Budget) А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т.п. Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	
Контроль качества				
Критический путь				
Установите соответствие термина и его определения...			А) ограниченное во	УК-2
Проект				
мени, целенаправленного управления отдельными процессами и ресурсами проекта, установленными требованиями по стоимости и срокам, с целью достижения определенных результатов и специфической организацией				
89		1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Проект-менеджер Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, возглавляющий команду и координирующий действия участников проекта, выполняющий разнообразные задачи, позволяющими достигать обоснованные цели на протяжении жизни проекта В) структура управления проектом, созданные и функционирующие	
		Проектно-матричные структуры		

Проектный контракт				структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
				Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	УК-2
Установите соответствие термина и его определения...					
90		1-А; 2-Б; 3-В	Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта	УК-2
			Спонсор проекта	в рамках установленных ограничений бюджета проекта	
			Участник проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее с юрисдикцией звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь участником	
				В) лицо или организация, участвующая в проекте, зависящая от его результатов	
			Установите соответствие термина и его определения...		
91	Мультипроект	1-А; 2-Б; 3-В	Мегапроект	А) крупный инвестиционный проект, содержащий совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	УК-2
			Монопроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов, требующая применения особого управления	
				В) проект, направленный на принятие преимущественно одного решения (обычно в рамках предприятия)	
				Организация рассматривает возможность	
			92		

		планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.	
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.	УК-2
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?	УК-2
95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.	УК-2
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.	УК-2
97	1767 банок	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите	УК-2

		точку безубыточности (порог рентабельности).																
98	102845 рублей	За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.	УК-2															
99	Б	Выберите более целесообразный проект по следующим данным <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">Сальдо денежных потоков тыс.руб.</td></tr> <tr> <td>1 год</td><td>2 год</td><td>3</td></tr> <tr> <td>А</td><td>0</td><td>100</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td></td></tr> </table>	Проект	Сальдо денежных потоков тыс.руб.			1 год	2 год	3	А	0	100	5	Б	500	100		УК-2
Проект	Сальдо денежных потоков тыс.руб.																	
	1 год	2 год	3															
А	0	100	5															
Б	500	100																
100	2 года	Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Проект</td><td colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.</td></tr> <tr> <td>1 год</td><td>2 год</td><td>3</td></tr> <tr> <td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td>5</td></tr> </table>	Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.			1 год	2 год	3	А	- 500	0	5	УК-2				
Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.																	
	1 год	2 год	3															
А	- 500	0	5															

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент
координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности» _____

Уровень высшего образования _____ Бакалавриат _____

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология _____

Направленность / профиль Охотоведение _____

Форма обучения _____ очная _____

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024 _____

Волгоград
2024

Автор(ы):

Доцент кафедры

«Безопасность жизнедеятельности» _____ Е.Ю.Гузенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Безопасность – это?

- + а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- + г) существование.

Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- + в) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

К чему может привести, если использовать электроприбор с повреждённой изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- + в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- + б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- + в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- +б) по радио, телевидению;
- +в) через средства печати.

Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
- +д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- + г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- + г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

а) продукты содержащие животные и растительные жиры;

б) мясные продукты;

в) рыбу и морепродукты;

+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

а) надеть средства индивидуальной защиты;

б) отключить электричество;

в) укрыться в убежище;

г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования). Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:

- + а) На работодателя;
- б) На инженера по охране труда;
- в) На руководителя участка;
- г) На совместную комиссию.

В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:

- а) 7 суток
- + б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 2 суток

Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:

- + а) 3 чел.
- б) 5 чел.
- в) 2 чел.
- г) 7 чел

Вводный инструктаж проводится:

- + а) Работодателем или его доверенным лицом
- б) Руководителем участка
- в) Совместным комитетом по охране труда.
- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:

- + а) 3 экз.
- б) 2 экз.
- в) 5 экз
- г) 4 экз.

Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:

- + а) Обязательным
- б) Добровольным
- в) По требованию работодателя
- г) По решению совместной комиссии

Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:

- а) 1 год
- б) 3 лет
- в) 5 лет
- + г) 45 лет

Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?

- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
- + г) 1 раз в 6 месяцев

Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
- + б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрация которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
- + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:

- + а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром
- б) Аннемометром.

в) Барометром.

+ г) Психрометром.

При оценке параметров микроклимата, определяют:

+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.

б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.

в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность

г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

а) милливольтметром

б) анемометром

+в) люксметром

г) ареометром

Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и бо-лее?

а) не более 20 кг

-б) не более 10 кг

+ в) не более 7 кг

-г) не более 15 кг

Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нор-мами проектирования на одного работающего?

+ а) не менее 15 м³

б) не менее 12 м³

в) не менее 10 м³

-г) не менее 9 м³

Какой температурой характеризуется теплый период года?

+ а) +10 °С и выше

б) +12 °С и выше

в) +15 °С и выше

г) +18 °С и выше

В каких единицах измеряется освещенность?

а) в люменах (лм)

б) в канделах (кд)

+в) в люксах (лк)

г) в канделах на м² (кд/м²)

Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового из-лучения?

а) кататермометром

б) термометром

-в) анемометром

+ г) актинометром

Зрительная адаптация —это.....

+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;

б) способностью глаза различать мелкие предметы;

в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;

г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии отнего.

В каких единицах измеряется сила света?

а) в люменах (лм)

+ б) в канделах (кд)

в) в люксах (лк)

г) в канделах на м² (кд/м²)

К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?

- а) химические
- + б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
- + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

К вредным факторам относятся:

- + а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
- + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
- + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

- + а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося под-ключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
- б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
- + г) рука — рука

На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

- + а) более 20 м
- б) более 30 м
- в) более 10 м
- г) более 15 м

Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
- + б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
- + б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
- + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность – это?

- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

Организованный вывод (вывод) из населённых пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, подлежащих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте

+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

а) Высокоопасные и умеренные.

б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.

в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.

Каково назначение прибора ДП-22В?

а) Измерение уровня радиации на местности.

б) Установление факта химического заражения местности.

+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).

г) Радиационная разведка в очаге поражения.

Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сиб. чума.

+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.

в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.

-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

а) Ударная волна, проникающая радиация.

-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.

-в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.

+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.

б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.

в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

а) Свыше 10 но не более 50 человек

+ б) Менее 10 человек

в) Свыше 500 человек

г) От 50 до 500 человек

В каких единицах измеряется поглощённая доза?

а) Беккерель

б) Рентген

+ в) Грей

г) Кулон/кг

Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

+ а) руководителем организации

б) правительством

в) начальником штаба гражданской обороны (ГО)

г) главой органов исполнительной власти

Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

а) федеральные органы исполнительной власти

б) территориальные органы

- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
- + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
- + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
- + б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
- + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зоны количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
- + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по стоящим вопросам) в выборе способа решения неизвестных нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присущей сформированной компетенции на продвинутом уровне соответствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и

	навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны также соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «за-чтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ
ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Не предусмотрено»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обучен		
	Знать	Уметь	Вл

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (Выбрать правильный ответ)

Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:

- + а) На работодателя;
- б) На инженера по охране труда;
- в) На руководителя участка;
- г) На совместную комиссию.

В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:

- а) 7 суток
- + б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 2 суток

Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:

- + а) 3 чел.
- б) 5 чел.
- в) 2 чел.
- г) 7 чел

Вводный инструктаж проводится:

- + а) Работодателем или его доверенным лицом
- б) Руководителем участка
- в) Совместным комитетом по охране труда.
- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:

- + а) 3 экз.
- б) 2 экз.
- в) 5 экз
- г) 4 экз.

Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:

- + а) Обязательным
- б) Добровольным
- в) По требованию работодателя
- г) По решению совместной комиссии

Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:

- а) 1 год
- б) 3 лет
- в) 5 лет
- + г) 45 лет

Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?

- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
- + г) 1 раз в 6 месяцев

Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
- + б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:

- а) административной.
- б) дисциплинарной.
- + в) административной, дисциплинарной, уголовной.
- г) уголовной.

Инструкцию по охране труда утверждает:

- а) инженер по охране труда.
- б) главный инженер.
- + в) работодатель.
- г) государственный инспектор.

13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:

- + а) Средств Федерального бюджета
- б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
- в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
- г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3

Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляется в размере не менее :

- + а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)

Допуск к работе вновь поступившего производится:

- а) После стажировки и сдаче экзамена.
- + б) После проведения вводного инструктажа
- в) После проведения внепланового инструктажа
- г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3

В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?

- а) 10 суток
- б) 5 суток
- в) 3 суток
- + г) 15 суток

В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?

- а) одного дня

- б) двух дней
- + в) трех дней

г) пятнадцати дней

Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью

+ а) Предприятия

б) Работника

в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия

Каждый работник имеет право на:

а) рабочее место

б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием

в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

+ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?

а) одного дня

б) двух дней

в) трех дней

+ г) пятнадцати дней

Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.

б) Концентрация которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .

+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:

+ а) 20

- б) 30

- в) 40

- г) 50

Каким прибором измеряется влажность воздуха?

а) Актинометром

б) Анемометром.

в) Барометром.

+ г) Психрометром.

При оценки параметров микроклимата, определяют:

+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.

б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.

в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность

г) Давление, относительную влажность, скорость воздуха.

С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

а) милливольтметром

б) анемометром

+ в) люксметром

г) ареометром

Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и бо-лее?

- а) не более 20 кг

-б) не более 10 кг

+ в) на более 7 кг

-г) не более 15 кг

Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

+ а) не менее 15 м³

б) не менее 12 м³

в) не менее 10 м³

-г) не менее 9 м³

Какой температурой характеризуется теплый период года?

+ а) +10 °С и выше

б) +12 °С и выше

в) +15 °С и выше

г) +18 °С и выше

В каких единицах измеряется освещенность?

а) в люменах (лм)

б) в канделах (кд)

+в) в люксах (лк)

г) в канделах на м² (кд/м²)

Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?

а) кататермометром

б) термометром

-в) анемометром

+ г) актинометром

Зрительная адаптация — это.....

+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;

б) способностью глаза различать мелкие предметы;

в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;

г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

В каких единицах измеряется сила света?

а) в люменах (лм)

+ б) в канделах (кд)

в) в люксах (лк)

г) в канделах на м² (кд/м²)

33. Какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?

а) химические

+б) физические

в) психофизиологические

г) биологические

Максимально переносимая нагрузка одним рабочим — мужчиной составляет :

- а) 50 кг.

+ б) 30 кг.

- в) 40 кг.

- г) 25 кг.

К вредным факторам относятся:

а) Физические.

б) Химические.

в) Биологические, психофизиологические.

+ г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

Обобщенный показатель микроклимата можно определить:

+ а) “Черным шаром” .

- б) Баротермогигрометром.
- в) Барометром.
- г) Кататермометром.

Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:

- + а) Местной.
- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованной.

Для измерения вредных паров и газов применяются:

- а) РС – 80М.
- + б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- в) «Душ» отличается от «завесы» температурой воздуха
- + г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?

- + а) 760 мм рт. ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.
- д) 765 мм рт. ст.

Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
- + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

К вредным факторам относятся:

- + а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
- + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
- + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

- + а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом

- г) 500—900 Ом

Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося под-ключенным в электрическую цепь?

а) правая рука — ноги

- б) голова — руки

в) левая рука — ноги

+ г) рука — рука

На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м

б) более 30 м

в) более 10м

г) более 15м

Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

а) ослеплением электрической дугой

+ б) в виде электрических ударов и электротравм

в) в виде электрических разрядов

г) в виде болезненных ожогов

К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

а) организационным;

+ б) техническим;

в) применение индивидуальных электрозащитных средств;

г) основным.

Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

а) механическое воздействие;

б) биологическое воздействие;

в) электрохимическое воздействие;

г) тепловое воздействие;

+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :

- а) 15 %

+ б) 10 %

- в) 20 %

- г) 25 %

Звуковое давление измеряется:

+ а) Паскалях .

б) Децибелах.

в) Джоулях.

г) Ньютонах.

Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:

+ а) 4

- б) 2

- в) 10

- г) 8

На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:

- а) А,Б,В,Г.

- б) А,Б,В1,Г,Д.

+ в) А,Б,В (1-4), Г,Д.

- г) 1,2,3,4,5

Относительно безопасным напряжением являются :

- + а) 12,36,42 В.
- б) 110,127 В.
- в) 220,380 В.
- г) 127,220 В.

В каких единицах измеряется уровень шума?

- а) в Герцах
- б) в Ньютонах (Н)
- в) в Н/м³
- + г) в децибелах (дБ)
- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения

- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
- + г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
- + г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как

медь, резины, пластмассы

59. Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:

- а) Напряжение
- + б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:

- а) огнетушитель воздушно- пенный ОВП -10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
- + г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

Безопасность – это?

- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризованных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт
- б) Рентген

- в) Кюри
- г) Беккерель

Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхностей зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
- + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.

Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
- + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сальмонеллёз.
- + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
- г) Бруцеллёз, сибирская язва, туляремия.

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.
- б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
- + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

а) Свыше 10 но не более 50 человек

+ б) Менее 10 человек

в) Свыше 500 человек

г) От 50 до 500 человек

В каких единицах измеряется поглощённая доза?

а) Беккерель

б) Рентген

+ в) Грей

г) Кулон/кг

Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

+ а) руководителем организации

б) правительством

в) начальником штаба гражданской обороны (ГО)

г) главой органов исполнительной власти

Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

а) федеральные органы исполнительной власти

б) территориальные органы

в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти

г) структурные подразделения организации (работников)

+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

а) по масштабу распространения, темпу развития

б) темпу развития, природе происхождения

+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения

г) по конфликтности

Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

а) ЧС экологического характера.

+ б) ЧС природного характера.

в) ЧС техногенного характера.

г) ЧС транспортного характера

Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике

+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества

г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используются следующие параметры:

а) пороговая концентрация

б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зоны количеством зараженных более 75 тыс. чел.

а) 2 класс

б) 3 класс

в) 4 класс

+ г) 1 класс

Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны

б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта

в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

г) все перечисленные

Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

Приборы радиационного контроля классифицируются:

а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Летальность – это:

а) Число смертей от данного заболевания.

б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.

в) Число заболеваний за определенный период.

+ г) Процент умерших от числа заболевших.

Радионуклиды характеризуются:

+ а) Периодом полураспада.

б) Видом излучения.

в) Энергией излучения.

г) Выше перечисленными.

При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой бо-лезни ?

+ а) 6 – 7 Зв.

- б) 1 – 2 Зв.

- в) 10 Зв.

- г) 2 – 3 Зв.

При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;

а) Респиратор РПГ – Е.

б) Респиратор РПГ – 67.

в) Противогаз ГП5,7.

+ г) Противогаз ГП5,7 с ДПП – 1.

90 . К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) Геологические, метеорологические.

б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.

в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.

+ г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответ-ствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их жание.	

	А. Условия труда – Б. Вредный производственный фактор – В. Опасный производственный фактор – Г. Безопасные условия труда – Д. Рабочее место – Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З. Производственная деятельность –	1 - Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями? А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Гранулы	1:- хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6– 20 кгс/см²; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м³ 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см²; объём газгольдера от 300 до 2000 м³.

		3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м ³ 4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м ³
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия...	
	А. Бактерии ...? Б. Риккетсии...? . В. Грибки...? Г. Вирусы... ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А - I...; Б - II...; В - III...; Г - IV...	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г - иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-...; Б - окись углерода-...; В - азотная кислота-...; Г - аммиак-...; Д - ртуть-...; Е - диоксины-...:	1- удушающее действие 2- преимущественно общеядовитого действия 3- удушающее и общеядовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ	

	2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения 5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные — ; В) умеренноопасные - ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³ ; 2. до 5 г/см ³ ; 3. более 50 г/см ³ . 4. до 50 г/см ³ .
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1. Удушающие, с прижигающим эффектом- 2. Общеядовитые вещества -; 3. Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4. Нейротропные яды -; 5. Нейротропные и удушающие -; 6. Метаболитические яды —; 7. Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А. Военный конфликт – Б. Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2. Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?	
	А. Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б. Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. –	1. — 50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.

	В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный; В- наземный; Г- подземный	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения; 3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б. Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы: В, Простейшие:	1- противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; - ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газопылезащитные;

		3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; -промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга; + ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболоеое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрациклин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток\$ 7. этапипразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма.

		может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом. Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б. для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м ³ . 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2. радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии

	на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с длительным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с длительным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; З. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; -

		аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и - биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др.

		2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России, -военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?

Ток утечки в электрической сети равен 0,1 А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_0 = R_3 = 3 \text{ Ом}$.

За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100 мг/л; Предельно допустимая концентрация = 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$.

Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вн} = 15^\circ\text{C}$; $t_c = 18^\circ\text{C}$; $t_{ш} = 20^\circ\text{C}$.

Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$.

На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0=10$.

Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3 , а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3 ?

Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность $4000 \text{ м}^3/\text{ч}$, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2 , если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2 .

Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\gamma=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$.

Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад/ч}$

Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9 \text{ ч}$).

Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_v - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi}=0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; $\Gamma_{\text{г}}$ - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2 ; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, - санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,120$ рад/ч.

Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=75$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n=4$ ч.), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=50$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k=10$ ч).

Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1,5$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=29$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi=0,7$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,3 км; Γ_Γ - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.	Дайте определение безопасности
2	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов	Дайте определение безопасные условия труда

3	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	Дайте определение охрана труда	УК-8
4	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.	В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда	УК-8
5	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.	На чём основывается система правовых норм по охране труда	УК-8
6	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования работодателей по повышению уровня охраны труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	УК-8
7	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или умень-	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	УК-8

	шения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.		
8	Санитарно-гигиенические мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с целью предотвращения профессиональных заболеваний.	В чём заключаются санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	УК-8
9	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	УК-8
10	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести работника на более легкую работу, организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	УК-8
11	Безопасность труда - вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих	Дайте определение что такое безопасность труда	УК-8
12	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	УК-8
13	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	УК-8
14	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.	Дайте определение несчастного случая	УК-8
15	Несчастные случаи на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством	На какие виды делятся несчастные случаи на производстве	УК-8
16	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму:	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	УК-8

	3. По степени тяжести:		
17	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые: переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	УК-8
18	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств	Перечислите что относится к несчастным случаям	УК-8
19	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	УК-8
20	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.	Дайте определение микротравмы	УК-8
21	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях.).	Дайте понятие профессионального риска	УК-8
22	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.	Перечислите показатели оценки профессионального риска	УК-8
23	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.	Как вы понимаете возмещение вреда	УК-8
24	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов,	Дайте определение что такое вредные условия труда	УК-8

	оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство		
25	Гигиена труда - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.	Дайте определение что такое гигиена труда	УК-8
26	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.	Опишите что такое время отдыха	УК-8
27	Вентиляция предназначена для: -поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными нормами; -обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; -предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; -равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.	Для чего предназначена вентиляция	УК-8
28	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	УК-8
29	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.	Что показывает кратность воздухообмена	УК-8
30	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, °С; относительная влажность ϕ ,%; скорость движения воздуха на рабочем месте v , м/с; барометрическое давление p , ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности °С.	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	УК-8
31	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.	На какие виды делится естественное освещение	УК-8

32	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.	На какие виды делится искусственное освещение	УК-8
33	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.	Назовите виды вибрации по способу передачи	УК-8
34	Защитное заземление — это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.	Что такое защитное заземление	УК-8
35	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.	Из чего состоит защитное заземление	УК-8
36	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.	Что относится к первичным средствам пожаротушения	УК-8
37	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	Дайте определение ликвидации пожара	УК-8
38	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	УК-8
39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это.....	УК-8

40	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Дайте определение гражданской обороне	УК-8
41	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.	Кто такой начальник гражданской обороны	УК-8
42	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.	Что такое дезактивация	УК-8
43	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.	Как вы понимаете что такое поглощенная доза	УК-8
44	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.	Дайте понятие радиоактивного загрязнения	УК-8
45	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.	Что относится к зоне радиационной аварии	УК-8
46	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.	Как вы понимаете что такое облучение	УК-8
47	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи	Какие объекты относятся к производственным	УК-8
48	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	УК-8
49	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений	Дайте понятие эвакуации	УК-8
50	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, перчатки,	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников	УК-8

	перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.		
51	А	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда; в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	УК-8
52	А	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	УК-8
53	А	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	УК-8
54	А	Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	УК-8
55	Г	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	УК-8
56	Б	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном размере в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	УК-8

57	В	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной. б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	УК-8
58	А	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия	УК-8
59	Г	Каждый работник имеет право на: а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ	УК-8
60	Г	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Аннемометром. в) Барометром. г) Психрометром	УК-8
61	А	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность, скорость воздуха.	УК-8
62	В	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более? а) не более 20 кг б) не более 10 кг в) на более 7 кг г) не более 15 кг	УК-8
63	В	В каких единицах измеряется освещенность? а) в люменах (лм) б) в канделах (кд)	УК-8

		в) в люксах (лк) г) в канделах на м ² (кд/м ²)	
64	Б	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата? а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	УК-8
65	Б	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	УК-8
66	Г	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	УК-8
67	А	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованной.	УК-8
68	Г	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	УК-8
69	В	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью. б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	УК-8
70	В	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?	УК-8

		а) помещения нормальной и повышенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	
71	Б	Как проявляются поражающие свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	УК-8
72	Г	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н) в) в Н/м³ г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	УК-8
73	В	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	УК-8
74	Г	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные	УК-8

		объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	
75	Г	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	УК-8
76	Г	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	УК-8
77	А	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ... а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	УК-8
78	В	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	УК-8
79	Г	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания.	УК-8

		б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	
80	Г	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	УК-8
81	$e = \frac{E_{\text{в}}}{E_{\text{н}}} \cdot 100, \% \quad e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	УК-8
82	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100 \text{ лк}$	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	УК-8
83	$K = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1} = 288 \text{ раз/ч}$	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?	УК-8
84	$K_{\text{ч}} = N \cdot 1000 / P,$ $K_{\text{ч}} = 4 \cdot 1000 / 100 = 40$	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (Н). Определить коэффициент частоты травматизма при числе работающих (Р) 100 человек.	УК-8
85	$K_{\text{Т}} = D / T,$ $K_{\text{Т}} = 100 / 5 = 20.$	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (Д) и количество пострадавших (Т) – 5 человек	УК-8
86	$R = \frac{N}{P} = \frac{K_{\text{ч}}}{1000} = 4,3 \cdot 10^{-3}$	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного подразделения за указанный период времени?	УК-8
87	$I_{\text{вст.р}} = \frac{I_{\text{к}}}{3} = \frac{126}{3} = 42 \text{ А}$	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	УК-8
88	$T_{\text{НС}} = 0,1t^{\circ}_{\text{сух}} + 0,7t^{\circ}_{\text{вл}} + 0,2t^{\circ}_{\text{шар}} =$	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при	УК-8

	$0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$	солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c=18^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=20^{\circ}\text{C}$.	
89	$THC = 0,7t_{вл}^{\circ} + 0,3t_{шар}^{\circ} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$.	УК-8
90	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у.е.}$	Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	УК-8
91	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}, \text{ м}^2$ $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0,35 \cdot 4} = 14,8$	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_o=13$, $k=1$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\Gamma=4$, площадь пола $F_{п}=80 \text{ м}^2$.	УК-8
92	$K_k = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{ч.см} = \frac{10000 \cdot N_{см}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	УК-8
93	$P_{240} = 135,4 \sqrt{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад / ч}$	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135 \text{ рад/ч}$	УК-8
94	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9 \text{ ч}$).	УК-8
95	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны зара-	УК-8

≡

		жения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	
96	$t = \frac{R}{V} = 1 = 0.04 \text{ ч}$	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $R = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	УК-8
97	$\Gamma_{\Pi} = N \cdot \bar{V}$ $\Gamma_{\Pi} = 2 \cdot 10 = 20 \text{ км.}$	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10 км.	УК-8
98	$P_6 = 0,35 \cdot 4500 = 1575 \text{ человек}$	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
99	$P_T = 0,4 \cdot 4500 = 1800 \text{ человек}$	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
100	$P_L = 0,25 \cdot 4500 = 1125 \text{ человек}$	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка остаточных знаний проводится в форме письменного ответа. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 100 заданий, из которых должно быть 50 теоретических вопросов, 30 тестовых заданий, 20 практических и/или ситуационных заданий, на каждый вопрос, необходимо дать правильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Департамент
координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

старший преподаватель

_____ Л.И. Зуб

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессио-нальной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология направленность (профиль) Охотоведение

доцент

_____ *должность*

_____ *подпись*

Е.В. Мищенко

_____ *инициалы фамилия*

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4от 26.02.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Физическая культура это –

- + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.

Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):

- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
- + г) кристаллизация

Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу

_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни
- + б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения

Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- + в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

К физическим качествам относятся:

- + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис

г) велоспорт

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости.

Все верно

кроме:

+ а) футбол

б) керлинг

в) плавание

г) парусный спорт

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)

б) стрельба из лука

в) гребной спорт

г) волейбол

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

а) плавание

+ б) художественная гимнастика

в) дзюдо

г) настольный теннис

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

а) волейбол

б) фигурное катание

в) гимнастика

+ г) велоспорт

Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?

а) Хуан Антонио Самаранч

+ б) Пьер де Кубертен

в) Уинстон Черчилль

г) Иван Павлов

Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим

б) Китай

+ в) Греция

г) Франция

Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:

а) гаметогенез

б) партеногенез

в) филогенез

+ г) онтогенез

Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения

б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады

+ в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

г) ничего не символизируют

Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь узкий длинный носок

+ б) соответствовать виду спорта

в) иметь вес до 300 г.

г) иметь широкий носок

Что делать при ушибе?

а) намазать ушибленное место мазью

- + б) положить холодный компресс
- в) перевязать ушибленное место бинтом
- г) наложить шину

В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:

- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии
- + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку

Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
- + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- плавание
- бег, ходьба
- метание
- + фехтование

Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- воспитательные
- + рекреационные

образовательные

Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

+ фоновая

профессионально-прикладная

базовая

-факультативная

По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ реабилитационная группа

основная

подготовительная

специальная

Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ закрепляют профессиональные навыки

повышают работоспособность

повышают функциональную подготовленность

повышают физическую подготовленность

Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента.

Верно все, кроме:

+ физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

утренняя гигиеническая гимнастика

прогулки

физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

+ оздоровительно-реабилитационная

базовая

военно-прикладная

профессионально-прикладная

Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

занятия в спортивных секциях в вузе

учебные занятия

+ занятия в группах ЛФК

спортивные соревнования

Основным средством физической культуры является:

наглядные пособия

+ физические упражнения

спортивные сооружения, инвентарь

гигиенические факторы

Функции спорта. Верно все, кроме:

соревновательная

зрелищная

+ трудовая

идеологическая

Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента.

Верно все, кроме:

+ утренняя гигиеническая гимнастика

туризм и походы выходного дня

физкультурно-спортивные развлечения

физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

К компонентам физической культуры не относится:

профессионально-прикладная физическая подготовка

+ физическая трудовая деятельность

оздоровительно-реабилитационная физическая культура

фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

Спорт. Верно все, кроме:

процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта

процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях

процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов

+ процесс, направленный на оздоровление личности

Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

специализация преимущественно в одном виде спорта

стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях

высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта

+ использование физических упражнений для активного отдыха

Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

любое проявление двигательной активности человека

соревновательная деятельность

двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью

+ двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков,

развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

+ базовая

оздоровительно-реабилитационная физическая культура

факультативная

фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Онтогенез, это:

+ развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни

развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст

развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст

развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

Кости по форме и строению подразделяют на:

плоские, тазовые, трубчатые, губчатые

плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные

+ трубчатые, губчатые, плоские, смешанные

губчатые, круглые, плоские, смешанные

Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

+ ЧСС = 220 - возраст (годы)

ЧСС = 250 - возраст (годы)

ЧСС = 180 - возраст (годы)

ЧСС = 300 - возраст (годы)

Какое утверждение является верным?

эритроциты участвуют в транспорте белков

лейкоциты выполняют свертывающую функцию

тромбоциты транспортируют питательные вещества

+ тромбоциты выполняют свертывающую функцию

Какое из выражений является верным?

+ гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная

поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная

поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными

поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

Гомеостаз, это:

+ совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма

приспособление организма к изменившимся условиям

ускоренный рост и развитие организма

процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

+ снижение ЧСС в покое

повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках

снижение сократительной способности мышц

повышение частоты и глубины дыханий

Выберите верное утверждение:

+ гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью

гипокинезия-физически активный образ жизни

гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни

при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- 50-70 уд/мин

- 60-95 уд/мин

+ 60-80 уд/мин

- 80-100 уд/мин

Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

не изменяется

+ повышается

снижается

снижается, а затем повышается

Адаптация к физическим нагрузкам:

устомление после физических нагрузок

+ процесс приспособления организма к физическим нагрузкам

потребность в физических нагрузках

отсутствие потребности в физических нагрузках

Транспорт кислорода к тканям выполняется:

+ эритроцитами

лейкоцитами

тромбоцитами

плазмой

Что является основным источником энергии в организме?

белки

жиры

+ углеводы

минеральные вещества

Что называется осанкой человека?

вертикальное положение тела человека

форма позвоночника

+ привычная поза человека в вертикальном положении

горизонтальное положение человека

Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

технической и физической подготовленностью

особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения

+ величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп

осанкой человека

Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг

выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома

+ амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения

ухудшает самочувствие

Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

+ образования условных рефлексов

образования безусловных рефлексов

варьирования нагрузки

отсутствие рефлексов

Мышца состоит из волокон:

красных

белых

+ красных и белых

зелёных

Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

+ генерализация, концентрация, автоматизация

концентрации, автоматизации, генерализация

автоматизация, концентрация, генерализация

Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

при однократной интенсивной нагрузке

+ при многократных систематических нагрузках

при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

Дыхательная система состоит из следующих органов:

новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие

легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея

+ легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость

легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

Основные функции внешнего дыхания:

газообмен между тканями организма и кровью

транспорт кислорода кровью

+ газообмен между атмосферным воздухом и кровью

газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

Исследование физического развития производится методами:

+ соматоскопии и антропометрии

методом прогнозирования

калиперометрии

корреляции

Для определения физической работоспособности применяется:

+ проба РВС₁₇₀

ортостатическая проба

клиностатическая проба

проба с задержкой дыхания

Индекс Кетле – это:

разностный показатель

росто-массовый показатель

конституциональный показатель

+ массо-ростовой показатель

К показателям физического развития относится все, кроме:

рост

индекс Кетле

масса тела

+ артериальное давление

Врачебный контроль направлен на:

+ изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок

определение методов тренировки силовых способностей

повышение общей работоспособности

оценку физических качеств

Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

общую физическую работоспособность

уровень тренированности

наличие и выраженность физического перенапряжения

+ тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

до 11 ударов

+ от 12 до 18 ударов

от 19 до 25 ударов

от 5 до 7 ударов

Форма врачебного контроля:

физиотерапевтическая процедура

+ врачебное обследование

функциональное состояние

биохимические анализы

Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

из положения стоя в положение лежа

+ из положения лежа в положение сидя

из положения сидя в положение лежа

из положения лежа в положение стоя

Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (вернее, кроме):

жизненная емкость легких

проб Штанге и Генчи

частоты дыханий в покое

+ дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

бодрствование

дневной сон

+ ночной сон

релаксация

Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

+ образ жизни

генетика человека

внешняя среда

уровень здравоохранения

Здоровый образ жизни – это:

тип поведения личности в конкретных социальных условиях

способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение

возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность

способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

рождаемость

средняя продолжительность жизни

+ работоспособность

прирост населения

Количественным критерием здоровья принято считать величину:

+ максимального потребления кислорода (МПК)

частоту сердечных сокращений (ЧСС)

минутный объем крови (МОК)

ударный объем крови (УОК)

Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма

пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов

+ пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве

пища должна быть доброкачественной

Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний

борьба с негативным воздействием окружающей среды

лечебно-профилактические мероприятия

Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

рациональный режим труда и отдыха, организация сна

рациональное питания, организация двигательной активности

профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований

+ низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

Какова последовательность процедур закаливания?

+ воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание

обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание

моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание

воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности

вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

+ вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

Усталость – это:

физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности

физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности

+ субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе

состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

легкая

средняя

+ большая

умеренная

Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

систематичность в работе

+ постоянное переключение с одного вида деятельности на другой

четкое планирование работы

порядок на рабочем месте

Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

релаксация

аутогенная тренировка

+ выполнение заданий с использованием ПК

прогулка на свежем воздухе

Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

срочное утомление

+ хроническое утомление

умственное утомление

физическое утомление

Биологическая роль утомления:

+ своевременная защита организма от истощения

регуляция психоэмоционального состояния

снижение адаптации к физическим нагрузкам

дискоординация физиологических функций

Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

+ острое утомление

хроническое утомление

умственное утомление

физическое утомление

Физическое утомление – это:

субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности

психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности

+ временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой

суммарный результат недовосстановления после физической работы

Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)

физические (освещенность, температура, шум и т.п.)

психологические (настроение, мотивация и т.п.)

+ алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

Уровень развития физических качеств определяется:

+ контрольными упражнениями (тестами)
индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
спортивными результатами
антропометрическими измерениями

Гибкость зависит от (все верно кроме):

формы и подвижности суставов
эластичности мышц, связок, сухожилий
температуры окружающей среды
+ прочности костей

Сила как физическое качество человека – это:

способность проявлять усилие в максимально короткое время
способность противостоять утомлению
способность справляться с физическими нагрузками
+ способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

подвижность нервных процессов
соотношение различных мышечных волокон
эффективность внутримышечной координации
+ тактической подготовленности

Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
+ абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается
зависимости между показателями силы и веса не существует

Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

способность реагировать на известный ранее сигнал
способность быстро овладеть новыми движениями
способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
+ способность к длительному выполнению движений

Что такое «взрывная сила»?

способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
+ способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
способность совершать силовые напряжения длительное время
мощность выполняемой работы

Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

тактическая
теоретическая

физическая

+ техническая

Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

тактическая

теоретическая

+ физическая

техническая

Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

тактическая

+ психологическая

физическая

техническая

Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуаль-ных занятий:

укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения

повышение функциональных возможностей организма

+понижение объема двигательной активности

психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

процесс, направленный на развитие физических качеств

+ количественная мера воздействия физических упражнений на организм

результат физической подготовленности

Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость(все верно кроме):

хоккей с шайбой

гребля

+ художественная гимнастика

единоборства

Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

атлетическая гимнастика

+ лыжные гонки

волейбол

спортивная акробатика

Оздоровительные занятия:

способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

не влияют на процессы инволюции в организме

+ ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

устраняют причины заболевания

Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ единая спортивная классификация

единая спортивная тарификация

систематическое обследование физического развития

систематическое обследование состояния здоровья

К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ циклические

ациклические

комбинированные, смешанные

сложно-координационные

Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

тяжелая атлетика

пауэрлифтинг

+ гиревой спорт

армрестлинг

Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки

увеличивается

нет связи

+ обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

общеразвивающие упражнения

имитационные упражнения

+ физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

1-2 упражнения

4-5 упражнений

+ 8-12 упражнений

20-25 упражнений

Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

утром (сразу после сна)

перед обедом

+ вторая половина дня

непосредственно перед сном

Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

индивидуализации

+ сознательности и активности

адекватности

динамичности.

Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

увеличение количества повторений

увеличение амплитуды движений

+ увеличение интервалов отдыха

увеличение темпа выполнений упражнений

Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ 145-160 уд/мин

- 90-110 уд/мин

- 170-180 уд/мин

- 60-70 уд/мин

Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

ускоренная ходьба и бег

волейбол

футбол

+ прыжки в воду

Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

1 раз в день

+ через каждые 1-1,5 часа работы

в начале рабочего дня

в конце рабочего дня

Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

1 раз в неделю

1- 2 раза в неделю

+ 2-6 раза в неделю

7 раз в неделю

К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

физические упражнения в течение учебного дня

+ факультативные занятия

утренняя гигиеническая гимнастика

самостоятельные тренировочные занятия

Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

постепенности

+ индивидуализации
систематичности
активности

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

волейбол

+ тяжелая атлетика
настольный теннис
велоспорт

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей.

Все верно кроме:

шахматы

+ спортивная гимнастика
плавание
дартс

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ легкая атлетика (спринтерский бег)
стрельба из лука
гребной спорт
волейбол

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

плавание
+ художественная гимнастика
дзюдо
настольный теннис

Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

игровые виды спорта
фигурное катание
- бег на 800-1500 м
+ бег на 5-10 000 м

Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

+ бодибилдинг
метание молота
прыжки в длину
хоккей

Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

многочасовая продолжительность
+ невысокий темп и умеренная мощность
работа на предельных уровнях интенсивности
активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных трени-ровок (верно всё, кроме)?

снижение ЧСС в покое

стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее

увеличение фазы диастолы сердца

+ улучшается телосложение

Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

увеличение ЖЕЛ

+ улучшается координация деятельности всех органов

увеличивается количество поглощаемого кислорода

уменьшение частоты дыханий в покое

Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физи-ческих упражнений (верно всё, кроме)?

повышение твердости костей

повышение минерализации костей

повышение эластичности костей

+ повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕ-ЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ-ТУРЫ.

Производственная физическая культура (ПФК) - это:

система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов

+ система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчи-вой профессиональной работоспособности

система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике

использование производственных и двигательных навыков в быту

Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

+ умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях

управлять мото- и автотранспортом

уметь организовать свой быт в полевых условиях

способность к экстренной двигательной реакции с выбором

Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки че-ловека к определенной профессиональной деятельности

подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности

физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности

волевая подготовка средствами физической культуры

Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

противостояние условиям внешней среды

рациональную жизнедеятельность индивидуума

соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

рабочая поза

характер трудовой деятельности

степень и характер усталости

+ настроение

Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

вводная гимнастика

физкультурная пауза

+ веселые старты

физкультурная минутка

Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

самодетельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ занятия в группах ЛФК

Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

формы труда специалистов данного профиля

условия и характер труда

труд и динамика работоспособности

+ удаленность места работы от места проживания

Задачи ППФП. Верно все, кроме:

ускорение профессионального обучения

обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам трудовыми действиями

развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности

+ обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

+ активная спортивная подготовка

оптимальное включение в профессиональную деятельность

поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий

	(продвинутой) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»(15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Родина Олимпийских игр Древнего мира?

Египет

+ Греция

Рим

Вавилон

Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- 1836 г.

+ 1894 г.

- 1896 г.

- 1900 г.

Почему Олимпийские игры так называются?

+ по названию горы, на которой жили Боги

по названию города, в котором они проводились

по фамилии основателя игр

по фамилии первого легендарного победителя игр

Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

Хуан Антонио Самаранч

+ Пьер де Кубертен

Уинстон Черчилль

Иван Павлов.

В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- 1812 г.

+ 1896 г.

- 1908 г.

- 1920 г.

Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

Валерий Борзов

Леонид Жаботинский

Алексей Немов

+ Николай Панин-Коломенкин

Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

+ пять континентов

пять стран

пять народов

пять видов спорта

Как звучит Олимпийский девиз?

+ Быстрее! Выше! Сильнее!

О спорт! Ты – мир!

В здоровом теле – здоровый дух!

Пришёл, увидел, победил!

Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх

команда, наименьшая по численности спортсменов

команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры

+ команда страны-организатора Олимпийских игр

Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись?

отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам

+ Первая и Вторая мировые войны

отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения

мировой финансовый кризис

В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения

Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

Устав Олимпиады

Олимпийская клятва

+ Олимпийская хартия

Официальные разъяснения МОК

На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

+ XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)

XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)

XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)

XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)

Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:

+ легкой атлетике

баскетболе

спортивной гимнастике

хоккее

Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

Тамара Пресс

+ Лариса Латынина

Лидия Скобликова

Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

В каком году официально введен комплекс ГТО?

- 1935

- 1961

+ 1931

- 1981

Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

государственное трудовое объединение

+ готов к труду и обороне

главная таблица очков

Для кого предназначался комплекс БГТО?

трудоового населения

+ молодежи

военных

пенсионеров

О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неиз-вестном герое»?

букет цветов

почетная грамота

+ значок ГТО

медаль

В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- 2010

- 2012

+ 2015

- 2009

Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- 5

- 8

+11

- 9

Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

IV

III

+ VI

V

Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

медаль

кубок

+ удостоверение и знак отличия

лавровый венок

Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

+ бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость

бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту

толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход

бег 2000/3000м., плавание, турпоход

Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм ком-плекса ГТО?

быстрота, сила, гибкость

быстрота, выносливость, сила

+ сила, быстрота, гибкость, выносливость

сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Первая доврачебная помощь:

квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах

специализированная врачебная помощь

+ комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

Средства первой помощи (верно все, кроме):

индивидуальные пакеты, бинты, вата

кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт

+ аппарат для измерения давления

Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

+ кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

+ кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

+ кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

+ дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет

уложить пострадавшего и приподнять ему ноги

дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

Признаки смерти. Верно все, кроме:

помутнение и высыхание роговицы глаз

похолодание тела

+ асфиксия

К признакам жизни не относится:

наличие пульса или сердцебиения

+ наличие симптома «кошачий глаз»

наличие дыхания

Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

+ ушиб

растяжение

гемартроз

Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

раной

переломом

+ вывихом

Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

перелом

+ растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
вывих

Припухлость – это:

+ сглаженность нормальных контуров участков тела

изменение формы травмированной части тела

нарушение целостности кожи

Рана:

нарушение целостности кровеносного сосуда

+ нарушение целостности кожи и слизистых оболочек

нарушение целостности кости

Гемартроз:

глубокая рана в суставе

+ кровоизлияние в область сустава

снижение подвижности сустава

Важнейшим признаком вывиха является:

боль различной интенсивности

+ изменение контура сустава, смещение головки кости

ограничение и потеря активной подвижности

Гематома:

излияние крови на поверхность кожи

+ кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью
точечные кровоизлияния в коже

При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения

прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения

Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или
сосудосуживающим средством

на переносицу накладывают холодный компресс

область носа обрабатывают зеленкой или йодом

Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

накладывают тугую повязку и приподнимают конечность

накладывают холод

+ накладывают согревающий компресс

Виды обмороков (все верно, кроме):

ортостатический

+ анафилактический

кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в
результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать получен-

	ные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не за- чтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям: Тема 12.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение ____

Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

Цель тренировок:

Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

Вид двигательной активности (вид спорта): _____

Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

Средства контроля: _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических
(семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»(15 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. - Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»(10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния.

	- Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

а) профессионально-прикладная:

- + б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.

Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
- + в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.

Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия;
- + б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- + б) базовая;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК;

По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
- + г) реабилитационная группа

Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;

г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

Выберите верное утверждение:

+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;

б) гипокинезия - физически активный образ жизни;

в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;

г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

а) специализация преимущественно в одном виде спорта;

б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;

в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;

+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.

Что является основным источником энергии в организме:

а) белки;

б) жиры;

+ в) углеводы;

г) минеральные вещества.

Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

а) вводная гимнастика;

б) физкультурная пауза;

+ в) веселые старты;

г) физкультурная минутка.

Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;

б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

Адаптация к физическим нагрузкам:

а) утомление после физических нагрузок;

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;

в) потребность в физических нагрузках.

Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

а) при однократной интенсивной нагрузке;

+ б) при многократных систематических нагрузках;

в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

а) повышают работоспособность;

б) повышают функциональную подготовленность;

в) повышают физическую подготовленность;

+ г) закрепляют профессиональные навыки.

Индекс Кетле – это:

а) разностный показатель;

б) росто-массовый показатель;

в) конституциональный показатель;

+ г) массо-ростовой показатель.

Врачебный контроль направлен на:

+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;

б) определение методов тренировки силовых способностей;

в) повышение общей работоспособности;

г) оценку физических качеств.

Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

а) общую физическую работоспособность;

б) уровень тренированности;

в) наличие и выраженность физического перенапряжения;

+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

Форма врачебного контроля:

а) физиотерапевтическая процедура;

+ б) врачебное обследование;

в) сеанс массажа;

г) сбор анамнеза.

Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

+ а) образ жизни;

б) генетика человека;

в) внешняя среда;

г) уровень здравоохранения.

_____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

а) продолжительность жизни;

+ б) здоровый образ жизни;

в) закаливание;

г) физические упражнения.

Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;

в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

а) рождаемость;

б) средняя продолжительность жизни;

+ в) работоспособность;

г) прирост населения.

Какова последовательность процедур закаливания:

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;

б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;

в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;

г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

а) головокружение, тяжесть в мышцах;

б) легкая;

в) средняя;

+ г) большая;

в) умеренная.

Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю: а)

- циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные; г)
- сложно-координационные.

К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика; в)
- армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня: а) 1 раз в день;

- б) через каждые 1-1,5 часа работы; в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей.

Все верно кроме:

- + а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

_____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

+ а) производственная физическая культура;

б) разнообразные рабочие движения;

пауза;

г) производственная гимнастика.

Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;

б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;

в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;

г) волевая подготовка средствами физической культуры.

Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

+ а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;

б) управлять мото. и автотранспортом;

в) уметь организовать свой быт в полевых условиях. способность к

экстренной двигательной реакции с выбором. **Вопросы / Задания для**

проверки уровня обученности УМЕТЬ

Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека:

а) ЧСС = 250 - возраст (годы);

+ б) ЧСС = 220 - возраст (годы);

в) ЧСС = 180 - возраст (годы);

г) ЧСС = 300 - возраст (годы).

Выбрать средство физической культуры, оказывающее наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

а) гигиенические факторы;

б) естественные силы природы;

+ в) физические упражнения;

г) рациональное питание.

Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;

- б) 60-90 уд/мин;

+ в) 60-80 уд/мин;

- г) 80-100 уд/мин.

Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

а) не изменяется;

+ б) повышается;

в) снижается;

г) снижается, а затем повышается.

Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

а) физическими упражнениями;

+ б) снижение ЧСС в покое;

в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;

- г) снижение сократительной способности мышц;

в) повышение частоты и глубины дыханий.

Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;

б) концентрации, автоматизации, генерализация;

в) автоматизация, концентрация, генерализация.

Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

+ а) проба РВС 170;

б) ортостатическая проба;

в) клиностатическая проба;

г) проба с задержкой дыхания.

Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

а) рост;

б) индекс Кетле;

в) масса тела;

+ г) артериальное давление.

Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

а) до 11 уд.;

+ б) 12 – 18 уд.;

в) от 19 до 25 уд.;

г) от 5 до 7 уд.

Выбрать количественный критерий здоровья:

+ а) максимального потребления кислорода (МПК);

б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);

в) минутный объем крови (МОК);

г) ударный объем крови (УОК).

Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

+ а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;

б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;

в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;

г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности;

б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;

в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;

+ г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

+ а) усталость;

б) утомление;

в) переутомление;

г) работоспособность.

Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

а) систематичность в работе;

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;

в) четкое планирование работы;

г) порядок на рабочем месте.

Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.

Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
- + в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:

- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
- + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

Выбрать оптимальную тренировочную нагрузку при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (пульсовой режим):

- + а) 145-165 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- г) 170-180 уд/мин;
- д) 60-70 уд/мин.

Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1-2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раз в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
- + б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;

+ г) велоспорт.

Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

а) плавание;

+ б) художественная гимнастика;

в) дзюдо;

г) настольный теннис.

Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных спо-собностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);

б) стрельба из лука;

в) гребной спорт;

г) волейбол.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.	ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110 < 70
2	Нормальное АД	Б	110-120 70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139 85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140 < 90

Ответы:

+ а) 1 - Б; 2 - В; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- в) 1 - А; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - В; 3- Б; 4-А

Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обли-вание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 - 1 - 2 - 3;

- б) 1 - 2 - 3 - 4;

- в) 1 - 4 - 2 - 3;

- г) 1 - 3 - 2 - 4.

Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 - 1 - 4 - 3 - 5;

- б) 1 - 2 - 3 - 4 - 5;

- в) 1 - 4 - 5 - 3 - 2;

- г) 1 - 2 - 4 - 5 - 3.

Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические каче-ства	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физи-ческую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минималь-ный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В; 2 - А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - Б; 3- А; 4-В

Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физиче-ских качествами

	Физические каче-ства	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В; 2 - Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - В; 3-Б; 4-А

Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

- б) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

- в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

+ а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

- б) 1 - В, 2 - А, 3 - Б;

- в) 1 - Б, 2 - Б, 3 - А.

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

+ а) 1 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Укажите последовательность движения крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта: соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Установите последовательность структуры учебно – практического занятия: основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка(4):

- + а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи(6); бег трусцой (7).

- + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвину-тый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментар-ные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использо-вать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное при-менение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсут-ствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только по- вторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обу- чающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) за- нятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество вер- ных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полу- ченных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – ко-личество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество во- просов в тесте.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Физическая культура	Определите понятие: Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это – _____	УК-7
2	Базовая физическая культура	Определите понятие: Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это – _____	УК-7
3	Спорт	Определите понятие: Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это – _____	УК-7
4	Фоновые виды физической культуры	Определите понятие: Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это – _____	УК-7
5	Физическое воспитание	Определите понятие: Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это – _____	УК-7
6	Физическая подготовка	Определите понятие: Одна из разновидностей физического воспитания, имеющая выраженную прикладную направленность, содержанием которой является целенаправленное освоение движений и развитие физических способностей применительно к определенному виду деятельности это – _____	УК-7
7	Физическая подготовленность	Определите понятие: Результат физической подготовки, который воплощает в себе достигнутый уровень физической работоспособности это – _____	УК-7

8	Физическое совершенство	Определите понятие: Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это – _____	УК-7
9	Функциональная подготовленность	Определите понятие: Результат физической активности, отражающий уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это – _____	УК-7
10	Физическое развитие	Определите понятие: Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций _____ организма человека под влиянием условий жизни и воспитания это – _____	УК-7
11	Двигательная активность	Определите понятие: Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая успешное физическое и психическое развитие это - _____	УК-7
12	Жизненно необходимые умения и навыки	Определите понятие: Естественные формы проявления двигательной активности в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании, обеспечивающие целенаправленную активную деятельность в природной среде это – _____	УК-7
13	Физические упражнения	Определите понятие: Способы организации двигательной активности человека, т.е. двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания это – _____	УК-7
14	Методы физического воспитания	Определите понятие: Способы применения физических упражнений это – _____	УК-7
15	Нагрузка	Определите понятие: Количественная мера воздействия физических упражнений на организм и степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, связанных с расходом энерго-ресурсов и возникновением утомления это – - _____	УК-7

16	Физическая культура личности	Определите понятие: Социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовном и психофизическом здоровье это – _____	УК-7
17	Организм	Определите понятие: Сложная биологическая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций на воздействие окружающей среды это – _____	УК-7
18	Гомеостаз	Определите понятие: Совокупность реакций, обеспечивающих под-держание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма, называется это – _____	УК-7
19	Клетка	Определите понятие: Элементарная, универсальная единица живойматерии, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии,способна к росту, регенерации, размножению,передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это – _____	УК-7
20	Межклеточное вещество	Определите понятие: Продукт жизнедеятельности клеток, который состоит из основного вещества и расположенных в нем волокон соединительной ткани это – _____	УК-7
21	Ткань	Определите понятие: Совокупность клеток и межклеточного вещества,имеющих общее происхождение, одинаковое строение и функции это – _____	УК-7

22	Орган	Определите понятие: Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это – _____	УК-7
23	Система органов	Определите понятие: Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию это – _____	УК-7
24	Скелет	Определите понятие: Комплекс костей, различных по форме и величине это – _____	УК-7
25	Суставы	Определите понятие: Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это – _____	УК-7
26	Кровь	Определите понятие: Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей организма это – _____	УК-7
27	Эритроциты	Определите понятие: Красные кровяные тельца, осуществляющие дыхательную функцию это – _____	УК-7
28	Лейкоциты	Определите понятие: Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию, уничтожая инородные тела и болезнетворные микробы (фагоцитоз) это – _____	УК-7
29	Тромбоциты	Определите понятие: Кровяные пластинки – играющие важную роль в процессе свертывания крови это – _____	УК-7
30	Сердце	Определите понятие: Полый мышечный орган, работающий автоматически и ритмично это – _____	УК-7
31	Пульс	Определите понятие: Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате гидродинамического удара порции крови, выбрасываемой в аорту под большим давлением при сокращении левого желудочка это – _____	УК-7

32	Обмен веществ и энергии	Определите понятие: Совокупность химических и физических пре-вращений, происходящих в живом организме и обеспечивающих его жизнедеятельность это – _____	УК-7
33	Рефлекс	Определите понятие: Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма это – _____	УК-7
34	Двигательный навык	Определите понятие: Такая степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически, т.е. не требуется специально направленного на них внимания это – _____	УК-7
35	Адаптация	Определите понятие: Приспособление организма к внешним усло-виям в процессе эволюции, включая морфофи-зиологическую и поведенческую составляющиеэто – _____	УК-7
36	Здоровье	Определите понятие: Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие бо-лезней и физических дефектов это – _____	УК-7
37	Здоровый образ жизни	Определите понятие: Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смысловой деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма это – _____	УК-7
38	Утомление	Определите понятие: Временное снижение работоспособности это – _____	УК-7
39	Общая физическая подготовка (ОФП)	Определите понятие: Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это – _____	УК-7
40	Физические качества	Определите понятие: Функциональные свойства организма, которыепредопределяют двигательные возможности человека – _____	УК-7

41	Силовые способности	Определите понятие: Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему по-средством мышечных напряжений это – _____	УК-7
42	Быстрота	Определите понятие: Комплекс функциональных свойств чело-века, определяющих скоростные характери- стики движений, это умение выполнять двига- тельные действия в минимальный промежуток времени это – _____	УК-7
43	Выносливость	Определите понятие: Способность противостоять утомлению и вы-полнять физическую работу в течение длитель-ного времени без снижения эффективности это – _____	УК-7
44	Ловкость	Определите понятие: Способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи, уме-ние быстро овладевать новыми движениями, точно дифференцировать различные характе-ристики движений и управлять ими, импро-визировать в процессе двигательной деятель-ности в соответствии с изменяющейся обста-новкой это – _____	УК-7
45	Гибкость	Определите понятие: Способность выполнять движения с большой амплитудой – _____	УК-7
46	Спортивная подготовка	Определите понятие: Целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющих направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспе-чивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям это – _____	УК-7
47	Физическая подготовка	Определите понятие: Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития ос-новных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации это – _____	УК-7

48	Техническая подготовка	Определите понятие: Процесс освоения спортсменом системы движений, то есть достижения оптимальных биомеханических характеристик двигательных действий это — _____	УК-7
49	Тактическая подготовка	Определите понятие: Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов это — _____	УК-7
50	Психологическая подготовка	Определите понятие: Педагогический процесс, направленный на воспитание личности спортсмена, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к напряженной борьбе с целью победы над соперником это — _____	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
1	б	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; + б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные.	УК-7
2	б	Основным средством физической культуры является: -а) наглядные пособия; + б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) гигиенические факторы.	УК-7
3	г	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): а) специализация преимущественно в одном виде спорта; б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; + г) использование физических упражнений для активного отдыха.	УК-7
4	б	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: а) ЧСС = 250 - возраст (годы) + б) ЧСС = 220 - возраст (годы) в) ЧСС = 180 - возраст (годы) г) ЧСС = 300 - возраст (годы)	УК-7

5	в	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: - а) 50-70 уд/мин; - б) 60-95 уд/мин; + в) 60-80 уд/мин; - г) 80-100 уд/мин.	УК-7
6	б	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: а) профессионально-прикладная; + б) фоновая; в) базовая; г) факультативная.	УК-7
7	в	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: а) базовая; б) военно-прикладная; + в) оздоровительно-реабилитационная; г) профессионально-прикладная.	УК-7
8	г	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: а) любое проявление двигательной активности человека; б) соревновательная деятельность; в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	УК-7
9	б	Адаптация к физическим нагрузкам: а) утомление после физических нагрузок; +б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; в) потребность в физических нагрузках	УК-7
10	г	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; + г) занятия в группах ЛФК	УК-7

11	а	Выберите верное утверждение: + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; б) гипокинезия - физически активный образ жизни; в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	УК-7
12	б	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: а) при однократной интенсивной нагрузке; + б) при многократных систематических нагрузках; в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	УК-7
13	г	Индекс Кетле – это: а) разностный показатель; б) росто-массовый показатель; в) конституциональный показатель; + г) массо-ростовой показатель	УК-7
14	а	Врачебный контроль направлен на: + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) оценку физических качеств.	УК-7
15	а	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: + а) образ жизни; б) генетика человека; в) внешняя среда; г) уровень здравоохранения.	УК-7
16	г	Здоровый образ жизни – это: а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	УК-7

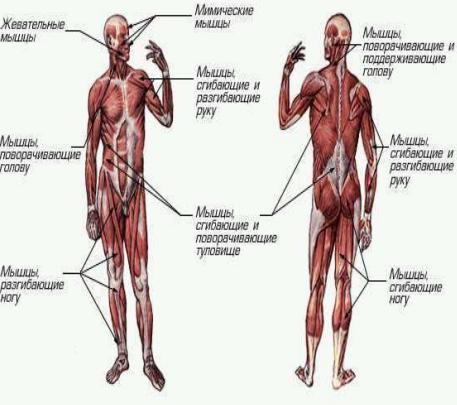
17	а	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	УК-7
18	в	Физическое утомление - это: а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; +в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	УК-7
19	в	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): а) релаксация; б) аутогенная тренировка; + в) выполнение заданий с использованием ПК; г) прогулка на свежем воздухе.	УК-7
20	а	Уровень развития физических качеств определяется: + а) контрольными упражнениями (тестами); б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; в) спортивными результатами; г) антропометрическими измерениями.	УК-7
21	г	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; + г) самостоятельные тренировочные занятия.	УК-7

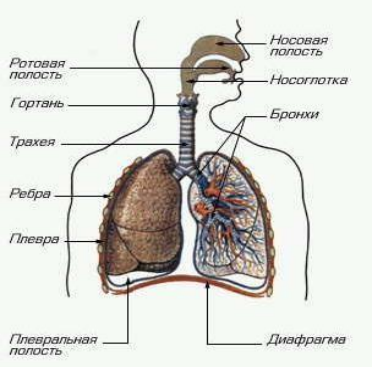
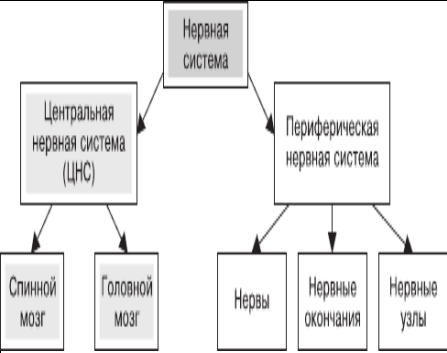
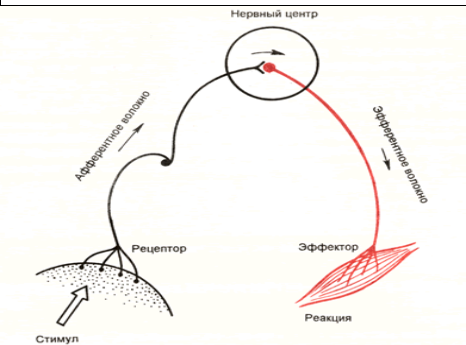
22	а	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это: + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности; б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности; в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности; г) волевая подготовка средствами физической культуры.	УК-7																									
23	а	Определить соответствие между показателями артериального давления <table><tr><td>№</td><td>Категории</td><td colspan="2">САД мм.рт.ст.</td><td>ДАД мм.рт.ст.</td></tr><tr><td>1</td><td>Оптимальное АД</td><td>А</td><td>< 110</td><td>< 70</td></tr><tr><td>2</td><td>Нормальное АД</td><td>Б</td><td>110-120</td><td>70-80</td></tr><tr><td>3</td><td>Высокое нормальное АД</td><td>В</td><td>130-139</td><td>85-89</td></tr><tr><td>4</td><td>Изолированная систолическая гипертензия</td><td>Г</td><td>≥ 140</td><td>< 90</td></tr></table> Ответы: + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г - б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г - в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г - г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А	№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст.	1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70	2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80	3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89	4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90	УК-7
№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст.																								
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70																								
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80																								
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89																								
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90																								
24	а	Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5): + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5; - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5; - в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2; - г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.	УК-7																									
25	а	Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями: <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>а) способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr></table> + а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г - б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г - в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г - г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В		Физические качества	Определения	1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой	2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности	3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий	4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени	УК-7										
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой																										
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности																										
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий																										
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени																										

26	a	Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>а) легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>б) гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>г) плавание, гребля</td></tr></table> + а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А - б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г - в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г - г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А		Физические качества	Определения	1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика	3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля	УК-7
	Физические качества	Определения																
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт																
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика																
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля																
27	a	Установите соответствие между элементами крови и их функциями: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr></table> + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б; - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А. - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	УК-7									
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																	
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																	
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																	
28	a	Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr></table> + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А; - б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания	УК-7							
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																	
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																	
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																	
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																	
29	a	Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4): + а) 1 – 4 – 3 - 2; - б) 1 – 2 – 3 - 4; - в) 1 – 4 – 2 - 3; - г) 1 – 3 – 2 – 4.	УК-7															

30	а	Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок: <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А. 16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr></table> + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В; - б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Футбол	А. 16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.	УК-7
1. Футбол	А. 16 м.*28 м.										
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.										
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.										
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.										
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине											
1	Массовость ее развития Состояние науки в сфере физической культуры и спорта Степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания Пропаганда физической культуры и спорта. Степень и характер использования СМИ для пропаганды физической культуры и спорта Наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров Уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей Уровень спортивных достижений	Определите показатели состояния физической культуры в обществе	УК-7								
2	Базовая физическая культура Спорт Профессионально прикладная физическая культура Оздоровительно-реабилитационная физическая культура Фоновые виды физической культуры	Назовите основные формы физической культуры	УК-7								

3	Физическое воспитание Вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям (двигательным действиям) и воспитании (управлении развитием) физических качеств человека <pre> graph TD A[Физическое воспитание] --> B[Физическое образование] A --> C[Воспитание физических качеств] B --> B1[Формирование спортивных двигательных умений и навыков] B --> B2[Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков] B --> B3[Передача специальных физкультурных знаний] C --> C1[Силовые способности] C --> C2[Скоростные способности] C --> C3[Выносливость] C --> C4[Координационные способности] C --> C5[Гибкость] B <--> C </pre>	Изобразите структуру физического воспитания	УК-7
4	Образовательные Оздоровительные Воспитательные	Перечислите задачи физического воспитания	УК-7
5	Классификация физических упражнений <pre> graph TD A[Классификация физических упражнений] --> B[Классификация упражнений по преимущественной целевой направленности их использования] A --> C[Классификация упражнений по их преимущественному воздействию на развитие отдельных] A --> D[Классификация упражнений по преимущественному проявлению определенных двига] A --> E[Классификация упражнений по структуре движений. В этом случае упражнения подразделяются на циклические, ациклические] A --> F[Классификация упражнений, построенная по преимущественному воздействию на развитие отдельных] A --> G[Классификация упражнений по различию участвующих в работе механизмов энергообеспечения мышечной деятельности] A --> H[Классификация упражнений по интенсивности работы] A --> I[Классификация упражнений по особенностям режима работы мышц] </pre>	Представьте классификацию физических упражнений	УК-7
6	Методы физического воспитания <pre> graph TD A[Методы физического воспитания] --> B[Специфические] A --> C[Общепедагогические] B --> B1[Методы строго регламентированного упражнения] B --> B2[Игровой] B --> B3[Соревновательный] C --> C1[Словесные] C --> C2[Наглядные] B1 --> B1a[Методы обучения двигательным действиям] B1 --> B1b[Методы воспитания физических качеств] B1a --> B1a1[1. Целостно-конструктивного упражнения] B1a --> B1a2[2. Расчлененно-конструктивного упражнения] B1a --> B1a3[3. Сопережающего воздействия] B1b --> B1b1[Методы стандартного упражнения] B1b --> B1b2[Методы переменного упражнения] B1b1 --> B1b1a[1. Стандартно-непрерывного упражнения] B1b1 --> B1b1b[2. Стандартно-интервального упражнения] B1b2 --> B1b2a[1. Переменно-непрерывного упражнения] B1b2 --> B1b2b[2. Переменно-интервального упражнения] B1b2b --> B1b2b1[Круговой метод] C1 --> C1a[1. Дидактический рассказ] C1 --> C1b[2. Описание] C1 --> C1c[3. Объяснение] C1 --> C1d[4. Беседа] C1 --> C1e[5. Разбор] C1 --> C1f[6. Лекция] C1 --> C1g[7. Инструктирование и замечания] C1 --> C1h[8. Комментари] C1 --> C1i[9. Распоряжения, команды, указания] C2 --> C2a[1. Непосредственная наглядность] C2 --> C2b[2. Опосредованная наглядность] C2 --> C2c[3. Направленного прочувствования двигательного действия] C2 --> C2d[4. Срочной информации] </pre>	Представьте в виде схемы основные методы физического воспитания	УК-7
7	Формы физического воспитания в высших учебных заведениях <pre> graph TD A[Формы физического воспитания в высших учебных заведениях] --> B[Обязательные учебные занятия] A --> C[Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом] A --> D[Физические упражнения в режиме дня] A --> E[Массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия] </pre>	Перечислите формы физического воспитания в высших учебных заведениях	УК-7

8	Скелет состоит из позвоночника (33-34 позвонка); черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	Опишите строение скелета человека	УК-7
9		Перечислите основные мышечные группы человека	УК-7
10	Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка сердца. Кровь из него поступает в аорту, затем в сосуды разного калибра органов и систем и возвращается в правое предсердие. Из правого предсердия кровь переходит в правый желудочек, откуда начинается малый круг кровообращения. Венозная кровь из правого желудочка поступает в легочные артерии, оттуда в сосуды легких, где венозная кровь превращается в артериальную и направляется через легочные вены в левое предсердие.	Опишите движение крови в сердечно-сосудистой системе по кругам кровообращения	УК-7
11	$\text{МОК (мл)} = \text{ЧСС уд/мин} \cdot \text{УОК (мл)}$	По какой формуле рассчитывается Минутный объем крови (МОК)	УК-7

12		Опишите строение дыхательной системы	УК-7
13		Изобразите схематическую структуру нервной системы	УК-7
14	Этапы обмена веществ: Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды Преобразование этих веществ и энергии внутри организма Использование организмом положительных компонентов данных преобразований Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду	Обозначьте схему обмена веществ	УК-7
15		Нарисуйте схему рефлекторной дуги	УК-7
16	Утренняя гигиеническая гимнастика Упражнения в течение учебного дня Самостоятельные тренировочные занятия	Перечислите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7

17	Подготовительная часть (разминка 15-20 мин) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть разминки состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть разминки преследует цель подготовить к основной части наиболее задействованные в занятии мышечные группы и костно-связочный аппарат, а также обеспечить нервно-координационную и психологическую настройку организма на выполнение тренировочных или соревновательных упражнений	Опишите подготовительную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7
18	Основная часть (30-40 мин) предполагает изучение спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств. При выполнении упражнений основной части занятий необходимо придерживаться следующей последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники движения и на развитие скоростных качеств, затем упражнения для развития силы и в конце основной части занятия – упражнения для развития выносливости.	Опишите основную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7
19	Заключительная часть (5-10 мин). Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние	Опишите заключительную часть самостоятельных тренировочных занятий	УК-7

20	ИК= M/ D, где M – масса тела (г), D – рост (см). ИП = D – (M + O), где D – рост (см), M – масса тела (кг), O – окружность грудной клетки (см). $(D - D_c) / D_c \cdot 100$, где D – рост стоя (см); D_c – рост сидя. ИП = окружность груди в паузе(см) · 100 / рост (см). ЖИ = ЖЕЛ/М, где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл), М – масса тела (кг). СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг);	Обозначьте расчетные формулы оценки показателей физического развития Массо-ростовой индекс Кетле Индекс Пинье. Индекс Пирке (Бедузи) позволяет судить об относительной длине ног. Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки: Жизненный индекс характеризует функциональное состояние и мощность аппарата внешнего дыхания. Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела.	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 Марта 2024 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.13 Биологическое разнообразие, методы наблюдения и
определения живых объектов**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Авторы:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Доктор биологических наук, доцент

В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология направленность (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Фактор, уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее, называют:
 - а) оптимальным;
 - б) биотический;
 - в) сигнальным.
 - +г) ограничивающим
2. Целостная система – совокупность живых организмов, которые обитают на определенном месте и зависят друг от друга и от окружающей среды называется:
 - а) биотоп;
 - б) экосистема;
 - +в) биоценоз;
 - г) вид.
3. К животным, которые могут жить всю жизнь на сухом корме, получая воду за счет окисления составных частей пищи, относятся:
 - а) черепаха и саранча;
 - б) хомяк и жужелица;
 - +в) тушканчик и платяная моль;
 - г) еж и стрекоза.
4. Физиологическое состояние организма, при котором приостанавливаются все жизненные процессы, называют:
 - а) симбиозом;
 - б) паразитизмом;
 - +в) анабиозом;
 - г) аменсализмом.
5. Плотность грунта влияет на распределение наземных животных, которые используют почву для:
 - +а) убежища от неблагоприятных температур;
 - б) получения питьевой воды;
 - в) убежища от эктопаразитов;
 - г) обучения потомства охоте.
6. К физиологическим приспособлениям регуляции температуры тела относят:
 - +а) потоотделение;
 - б) изменение размеров тела;
 - в) развитие волосяных покровов;
 - г) густое оперение.
7. Определенный тип внешнего строения организмов, который отражает способ взаимодействия со средой обитания, называют:
 - а) средой жизни;
 - б) фактором среды;
 - +в) жизненной формой;
 - г) метаморфозом.
8. Компактное тело с мощными передними конечностями характерно для животного, которое:
 - а) скачет;
 - б) прыгает;
 - в) бегает;
 - +г) роет.
9. Компактное тело с длинным хвостом, с удлинненными задними конечностями и значительно укороченными передними характерно для животного, которое:

- а) плавает;
- +б) прыгает;
- в) летает;
- г) лазает.

10. Ярким примером приспособлений в условиях недостаточной освещенности является такая жизненная форма растений, как:

- а) суккуленты;
- б) кустарники;
- +в) лианы;
- г) стланики.

11. Бентосом называют совокупность организмов, обитающих:

- а) в толще водоема;
- б) в береговой зоне;
- +в) на дне водоема;
- г) на морском острове.

12. Растение, напоминающее подушку и состоящее из тесно скученных и сильно ветвящихся коротких побегов, произрастает в условиях:

- а) плотного грунта и низкой увлажненности;
- б) высокой влажности и слабой освещенности;
- +в) низких температур и сильных ветров;
- г) высоких температур и низкой влажности.

13. Из перечисленных газов, присутствующих в промышленных выбросах, в наибольшей степени пропускает ультрафиолетовое и задерживает инфракрасное излучение:

- +а) CH_4 ;
- б) N_2 ;
- в) O_3 ;
- г) CO .

14. Одним из глобальных последствий загрязнения атмосферного воздуха, губительных для населяющих сушу организмов, считается:

- а) снижение содержания метана;
- в) понижение кислотности водоёмов;
- +б) разрушение озонового экрана;
- г) повышение температуры приземного слоя.

15. Более всего опустыниванию подвержена территория (около 45%):

- а) Азии;
- +б) Австралии;
- в) Северной Америки;
- г) Южной Америки.

16. В районах недостаточного увлажнения, занимающих более 47% всей земной суши, деятельность людей вызвала эффект опустынивания, который заключается:

- а) в расширении существующих пустынь за счёт их наступления;
- б) в уменьшении площади луговых экосистем;
- +в) в образовании пустынь за счёт уничтожения растительности и аридизации;
- г) в уменьшении площади лесных массивов.

17. Моллюск дрейссена заселил промышленные водоемы тепловых и атомных электростанций. При этом основная проблема, на решение которой приходится ежегодно затрачивать значительные средства, заключается:

- а) в сокращении биоразнообразия промышленных водоемов;
- б) в загрязнении промышленных водоемов продуктами жизнедеятельности моллюсков;
- +в) в обрастании и засорении промышленных водозаборов;
- г) в сокращении уловов рыбы в промышленных водоемах.

18. Неконтролируемое распространение животных и растений на новые территории получило название:

- а) интродукция;
- +б) инвазия;
- в) акклиматизация;

-г) реаклиматизация.

19. В озерах обитало 22 вида местных двустворчатых моллюсков.

Как только в эти водоемы попала дрейссена, устойчивость водных экосистем начала снижаться, так как биоразнообразие:

-а) исчезло;

-б) возросло;

+в) сократилось;

-г) не изменилось.

20. Примером неконтролируемого распространения видов на новые территории не является:

-а) появление в России колорадского жука;

+б) распространение американской ондатры в европейской части России;

-в) уничтожение растительности кроликами в Австралии;

-г) снижение уловов местных рыб в бассейне Волги за счет поедания икры и молоди ротанами.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Понятие биоразнообразия и его трактовка в экологии.

Биоразнообразие на уровне популяций - причины возникновения.

Значимость биологического разнообразия на популяционном уровне.

Понятие биоразнообразия и его трактовка в политике.

Тема 2. АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Биоразнообразие – основа устойчивости экосистем и биосферы в целом.

Биоразнообразие – основа селекции, биотехнологий и способности организмов адаптироваться к условиям ОС, т. е. эволюции.

Биоразнообразие – богатство ресурсов и основа экономики.

Сохранение биоразнообразия – фундамент экологического мышления.

Биоразнообразие является источником духовного богатства человека и основой его физического и психического здоровья.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к круглому столу (дискуссии)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
«отлично»	Студент обнаруживает глубокое и прочное усвоение программного материала: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, (верные ответы при видоизменении задания), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко

	выражено обобщающее мнение студента; допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, неверно употребляет термины, беспорядочно излагает материал

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. УРОВНИ И ТИПЫ (КЛАССИФИКАЦИЯ) БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Тема 4. КРАСНЫЕ КНИГИ

Вариант 1:

Задание 1: Сформулируете и запишите в тетради ответы на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте уровни биоразнообразия.
2. Дайте определение таксономическому, типологическому и биохорологическому биоразнообразия.
3. Какие уровни биохорологического биоразнообразия выделяют?

Вариант 2:

Задание 1: Сформулируете и запишите в тетради ответы на вопросы:

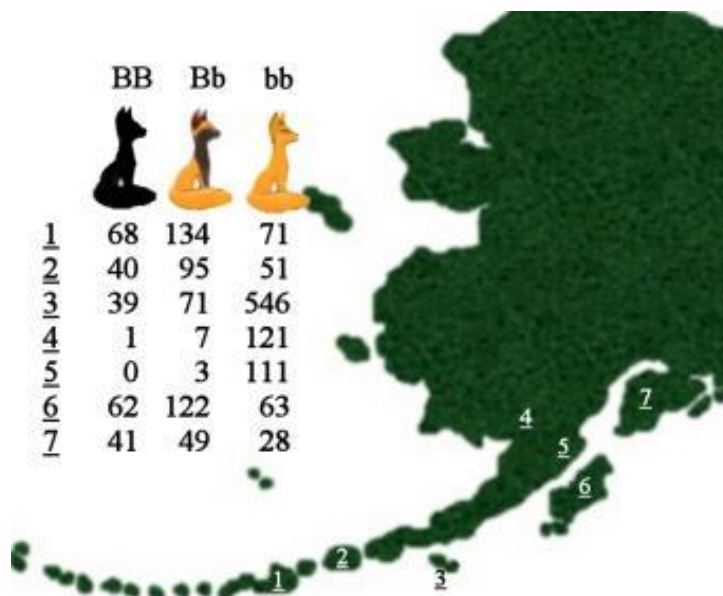
1. Что такое структурное биоразнообразие? Перечислите основные параметры структурного биоразнообразия.
2. Какие уровни биоразнообразия включает система категорий Уиттекера?
3. Что такое КК?

Вариант 3:

Задание 1: Сформулируете и запишите в тетради ответы на вопросы:

1. Сколько томов насчитывает Международная Красная книга и что включает?
2. Какие существуют международные категории редкости?
3. Что служит основой составления списков редких и исчезающих видов?

Задание 2: На рисунке ниже приведены данные по промыслу лисиц охотниками. Определите, какие из популяций являются островными, какие – континентальными. Определите частоты генов и генотипов в разных популяциях. Данные занесите в таблицу.



Популяция	Общее число особей в выборке - n	Частота гена $B - p$	Частота гена $b - q$	Частота генотипа BB	Частота генотипа Bb	Частота генотипа bb
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

**Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
91-100 %	Отлично
78-90 %	Хорошо
61-77 %	Удовлетворительно
0-60 %	Неудовлетворительно

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы**

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 5. ФАКТОРЫ ГИБЕЛИ ЖИВОТНЫХ, СВЯЗАННЫЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА

Каким образом гибнут животные от транспортных средств.

Как погибают дикие животные от инфекционных патологий?

Перечислить антропогенных загрязнителей от которых погибают животные

Какую угрозу для птиц представляют ЛЭП?

Перечислить промышленных загрязнителей, от которых погибают животные

Тема 6. НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Каким образом достигается сбалансированность вещественно-энергетических связей между видами за счет множественного обеспечения основных функций круговорота конкурирующими и дополняющими друг друга видами?

Какие две «полюсные» (крайние) проблемы просматриваются при изучении сообществ?

О чем гласит правило компенсации видов?

Приведите примеры влияния антропогенного фактора на биоразнообразие.

Что означает понятие «синантропизация растительного покрова»?

Роль геологических процессов в регуляции биологического разнообразия. Роль изменения климата в изменении биологического разнообразия территорий.

Современная проблема сохранения биоразнообразия. Международное сотрудничество в сфере изучения и охраны биологического разнообразия.

Биоразнообразие на уровне популяций – причины возникновения. Значимость биологического разнообразия на популяционном уровне.

Тема 7. ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ

Современные представления об уровнях организации живой материи. Уровни организации живой материи, как уровни оценки биологического разнообразия.

Методы оценки биологического разнообразия на популяционном уровне.

Биологическое разнообразие территорий на уровне видов. Значимость видового разнообразия в экосистемах. Методы оценки видового разнообразия.

Биологическое разнообразие сообществ и экосистем как критерий устойчивости. Методы оценки биологического разнообразия сообществ и экосистем.

История антропогенного снижения биологического разнообразия. Современные аспекты антропогенного снижения биологического разнообразия. Современные подходы к сохранению биоразнообразия.

Мониторинг биоразнообразия территорий. Опыт оценки биологического разнообразия на различных территориях.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к круглому столу (дискуссии)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
«отлично»	Студент обнаруживает глубокое и прочное усвоение программного материала: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, (верные ответы при видоизменении задания), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, неверно употребляет термины, беспорядочно излагает материал

Темы докладов (сообщений) с мультимедийными презентациями

Тема 8. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Какие основные стратегии применяются для сохранения биоразнообразия?

На чем основаны стратегия и тактика сохранения биоразнообразия?

Перечислить мероприятия применяемые при тактике биоразнообразия?

С чем связаны неразрывно стратегия и тактика сохранения биоразнообразия?

Биологическое разнообразие территорий на уровне видов.

Значимость видового разнообразия в экосистемах.

Методы оценки видового разнообразия.

Биологическое разнообразие сообществ и экосистем как критерий устойчивости.

Методы оценки биологического разнообразия сообществ и экосистем.

Роль геологических процессов в регуляции биологического разнообразия.

Роль изменения климата в изменении биологического разнообразия территорий.

Роль инвазий в регуляции биологического разнообразия.

История антропогенного снижения биологического разнообразия.

Современные аспекты антропогенного снижения биологического разнообразия.

Современные подходы к сохранению биоразнообразия.

Мониторинг биоразнообразия территорий.

Опыт оценки биологического разнообразия на различных территориях.

Современная проблема сохранения биоразнообразия.

Международное сотрудничество в сфере изучения и охраны биологического разнообразия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (зачет)

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	1-20	1-40	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.

Биоразнообразие, созданное человеком.

Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия.

Генетическое разнообразие.

Гуманно-этический аспект сохранения биоразнообразия

История создания Красных книг

Международные научно-исследовательские программы сохранения биоразнообразия.

Основные понятия популяционной генетики. Соотношения Харди-Вайнберга.

Понятие «биоразнообразие». Системная концепция биоразнообразия.

Популяционные процессы, влияющие на генетическое разнообразие.

Принципы составления Красных книг

Причины возникновения и расширения биоразнообразия на Земле.

Проблемы сохранения биоразнообразия

Современные направления исследований в области биоразнообразия.

Социально-экономический аспект сохранения биоразнообразия

Структура и уровни биоразнообразия

Таксономическое разнообразие различных групп организмов России.

Центры таксономического разнообразия. Природные и антропогенные факторы

Эволюционно-генетический аспект сохранения биоразнообразия

Экологический аспект сохранения биоразнообразия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Приливно-отливные ритмы обусловлены:

- а) притяжением Солнца;
- б) колебаниями температуры;
- +в) лунным притяжением;
- г) сейсмическими толчками.

2. Чередование темного и светлого времени суток не оказывает существенного влияния на жизнедеятельность:

- +а) крота;
- б) тритона;
- в) белки;
- г) гадюки.

3. Кроме циклического воздействия абиотических факторов, внешними ритмами для жизнедеятельности зайца-русака является цикличность жизни:

- а) пеночки;
- +б) беркута;
- в) белки;
- г) лося.

4. Определенный тип внешнего строения организмов, который отражает способ взаимодействия со средой обитания, называют:

- а) средой жизни;
- б) фактором среды;
- +в) жизненной формой;
- г) метаморфозом.

5. Компактное тело с мощными передними конечностями характерно для животного, которое:

- а) скачет;
- б) прыгает;
- в) бегаёт;
- +г) роет

6. В целом на Земле в наибольшей степени подвержен колебаниям следующий экологический фактор:

- а) газовый состав атмосферы;
- б) солевой состав морской воды;
- в) радиационный фон Земли;
- +г) освещенность.

7. К проявлениям действия биотических факторов среды нельзя отнести:

- а) выделение болезнетворными бактериями токсинов;
- +б) перенос пыльцы растений ветром;
- в) выделение зелеными растениями кислорода;
- г) разложение органических веществ в почве.

8. Фактор, уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее, называют:

- а) оптимальным;
- б) биотический;
- в) сигнальным;
- +г) ограничивающим.

9. Любое условие среды, на которое организм реагирует приспособительными реакциями, называют:

- а) экстремальным условием;
- +б) экологическим фактором;
- в) местом обитания;
- г) экологическим ресурсом.

10. Целостная система – совокупность живых организмов, которые обитают на определенном месте и зависят друг от друга и от окружающей среды называется:

- а) биотоп;
- б) экосистема;
- +в) биоценоз;
- г) вид.

11. К животным, которые могут жить всю жизнь на сухом корме, получая воду за счет окисления составных частей пищи, относятся:

- а) черепаха и саранча;
- б) хомяк и жужелица;
- +в) тушканчик и платяная моль;
- г) еж и стрекоза.

12. Физиологическое состояние организма, при котором приостанавливаются все жизненные процессы, называют:

- а) симбиозом;
- б) паразитизмом;
- +в) анабиозом;
- г) аменсализмом.

13. Бентосом называют совокупность организмов, обитающих:

- а) в толще водоема;
- б) в береговой зоне;
- +в) на дне водоема;
- г) на морском острове.

14. Водная среда пополняется кислородом за счет:

- а) химических реакций;
- б) дыхания зоопланктона;
- в) разложения органики;
- +г) фотосинтеза водорослей.

15. Концентрация кислорода в водной среде понижается при:

- а) уменьшении солености;
- +б) повышении температуры;
- в) увеличении освещенности;
- г) понижении давления.

16. Дополнительным органом дыхания обитателей водной среды служат:

- +а) покровы тела;
- б) жабры;
- в) боковые плавники;
- г) легкие.

17. Водная среда в основном пополняется кислородом за счет:

- +а) диффузии из воздуха;
- б) океанических течений;
- в) атмосферных осадков;
- г) силы тяжести.

18. Одним из приспособлений, характерных для организмов, объединяемых в особую экологическую группу — планктон, является:

- а) развитие органов чувств;
- +б) недоразвитие или отсутствие скелета;
- в) отсутствие легких;
- г) увеличение размеров.

19. Явление замора, т. е. массовой гибели обитателей водной среды, может быть вызвано:

- а) нехваткой пищи;
- +б) недостатком кислорода;
- в) отсутствием света;
- г) наличием паразитов.

20. Условия, близкие к анаэробным, могут создаваться в:

- а) прибрежной зоне водоема;
- б) срединной части водоема;
- в) зоне прилива;
- +г) придонной области.

21. Переход от собирательства к оседлому образу жизни, получил название:

- а) «промышленная революция»;
- +б) «неолитическая революция»;

- в) «зеленая революция»;
- г) «научно-техническая революция».

22. При исчезновении малочисленных видов вследствие природных катастроф и/или антропогенных воздействий природное сообщество, как правило:

- а) сохраняет разнообразие биотических связей;
- б) повышает устойчивость за счёт замены исчезнувших видов;
- в) поддерживает устойчивость на прежнем уровне;
- +г) постепенно утрачивает прочность биотических связей.

23. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются наземные экосистемы:

- а) хвойные таежные леса;
- +б) влажные тропические леса;
- в) смешанные леса умеренного пояса;
- г) лесотундра.

24. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются водные экосистемы:

- а) болота;
- б) пресноводные озера;
- +в) коралловые рифы;
- г) глубоководные зоны Мирового океана.

25. Более всего опустыниванию подвержена территория (около 45%):

- а) Азии;
- +б) Австралии;
- в) Северной Америки;
- г) Южной Америки.

26. В районах недостаточного увлажнения, занимающих более 47% всей земной суши, деятельность людей вызвала эффект опустынивания, который заключается:

- а) в расширении существующих пустынь за счёт их наступления;
- б) в уменьшении площади луговых экосистем;
- +в) в образовании пустынь за счёт уничтожения растительности и аридизации;
- г) в уменьшении площади лесных массивов.

27. Неконтролируемое распространение животных и растений на новые территории получило название:

- а) интродукция;
- +б) инвазия;
- в) акклиматизация;
- г) реакклиматизация.

26. Примером неконтролируемого распространения видов на новые территории не является:

- а) появление в России колорадского жука;
- +б) распространение американской ондатры в европейской части России;
- в) уничтожение растительности кроликами в Австралии;
- г) снижение уловов местных рыб в бассейне Волги за счёт поедания икры и молоди ротанами.

29. Изменение климата на планете, вызванное антропогенным воздействием предположительно связывают с:

- а) разрушением «озонового экрана»;
- б) фотохимическим смогом;
- в) изменением солнечной активности;
- +г) «парниковым эффектом».

30. Совокупность компонентов неживой и живой природы, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:

- а) разведанные запасы;
- б) природные резервы;
- +в) природные ресурсы;
- г) исчерпаемые ресурсы.

31. К возобновимым ресурсам не относятся:

- а) растительные ресурсы;
- б) ресурсы животного мира;
- +в) минеральные ресурсы;
- г) солнечная энергия.

34. В настоящее время биоразнообразие

- а) быстро увеличивается
- б) постепенно возрастает
- в) не изменяется
- +г) снижается

35. Охота на диких животных – это примеры использования

- +а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

36. Виды, распространившиеся далеко за пределами естественного ареала в результате деятельности человека и угрожающие биологическому многообразию природных экосистем, - это _____.

- а) эндемики
- +б) инвазионные виды
- в) убиквисты
- г) рудеральные виды

37. Место вида в природе, включающее не только положение вида в пространстве, но и функциональную роль его в сообществе и его отношение к абиотическим условиям существования (температуры, влажности и т.п.) называется _____.

- а) местообитания
- б) биотоп
- +в) экологическая ниша
- г) экотоп

38. Ярким примером приспособлений в условиях недостаточной освещенности является такая жизненная форма растений, как:

- а) суккуленты;
- б) кустарники;
- +в) лианы;
- г) стланики.

39. Бентосом называют совокупность организмов, обитающих:

- а) в толще водоема;

- б) в береговой зоне;
- +в) на дне водоема;
- г) на морском острове.

40. Растение, напоминающее подушку и состоящее из тесно скученных и сильно ветвящихся коротких побегов, произрастает в условиях:

- а) плотного грунта и низкой увлажненности;
- б) высокой влажности и слабой освещенности;
- +в) низких температур и сильных ветров;
- г) высоких температур и низкой влажности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. В чем заключается биологический смысл уравнения Харди-Вайнберга? При каких условиях оно выполняется?
2. Что такое равновесная популяция?
3. Перечислите факторы, нарушающие равновесие генотипов в популяции
4. Мутации случайны и не направлены. Что это значит?
5. Чем определяется вредность или полезность мутации?
6. Какую роль в эволюции играют хромосомные и геномные мутации?
7. Дайте определение дрейфа генов.
8. Как меняется генетическая структура популяций под действием дрейфа генов?
9. Как зависят эффекты дрейфа генов от численности популяций?
10. Сформулируйте несколько различных определений эволюционного процесса с использованием понятий дисциплины «Биоразнообразие и охрана природы».
11. Как влияет апоптоз и паранекроз на эволюцию?
12. Какие группы организмов, благодаря апоптозу быстрее приспосабливаются к меняющимся условиям среды?
13. Для каких групп организмов наличие генетического груза приводит, как правило, к вымиранию вида?
14. Устойчивого развитие биосферы
15. Индексы альфа-разнообразия
16. Методы селекции: гибридизация, мутагенез, полиплоидия
17. Что включает в себя генетическая структура популяции
18. Закон Харди-Вайнберга и его математическое выражение
19. Модели распределения биоразнообразия (геометрическое распределение, логарифмическое распределение, лог-нормальное распределение, модель «разломанного стержня»)
20. Анализ бета-разнообразия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (экзамен)

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие «биоразнообразие». Системная концепция биоразнообразия.
2. Современные направления исследований в области биоразнообразия.
3. Международные научно-исследовательские программы сохранения биоразнообразия.
4. Структура и уровни биоразнообразия
5. Причины возникновения и расширения биоразнообразия на Земле.
6. Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.
7. Генетическое разнообразие.
8. Основные понятия популяционной генетики. Соотношения Харди-Вайнберга.
9. Популяционные процессы, влияющие на генетическое разнообразие.
10. Таксономическое разнообразие.
11. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия.
12. Центры таксономического разнообразия. Природные и антропогенные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
13. Таксономическое разнообразие различных групп организмов России.
14. Проблемы сохранения биоразнообразия
15. Биоразнообразие, созданное человеком.
16. Экосистемное разнообразие.

17. Оценка экосистемного разнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях.
18. Методы и подходы к оценке биоразнообразия экосистем. Показатели бета-разнообразия.
19. Сокращение биологического разнообразия. Основные факторы потерь биоразнообразия.
20. Глобальные изменения среды и биоразнообразие.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В целом на Земле в наибольшей степени подвержен колебаниям следующий экологический фактор:
 - а) газовый состав атмосферы;
 - б) солевой состав морской воды;
 - в) радиационный фон Земли;
 - +г) освещенность.
2. К проявлениям действия биотических факторов среды нельзя отнести:
 - а) выделение болезнетворными бактериями токсинов;
 - +б) перенос пыльцы растений ветром;
 - в) выделение зелеными растениями кислорода;
 - г) разложение органических веществ в почве.
3. Фактор, уровень которого приближается к пределам выносливости организма или превышает ее, называют:
 - а) оптимальным;
 - б) биотический;
 - в) сигнальным;
 - +г) ограничивающим.
4. Любое условие среды, на которое организм реагирует приспособительными реакциями, называют:
 - а) экстремальным условием;
 - +б) экологическим фактором;
 - в) местом обитания;
 - г) экологическим ресурсом.
5. Целостная система – совокупность живых организмов, которые обитают на определенном месте и зависят друг от друга и от окружающей среды называется:
 - а) биотоп;
 - б) экосистема;
 - +в) биоценоз;
 - г) вид.
6. К животным, которые могут жить всю жизнь на сухом корме, получая воду за счет окисления составных частей пищи, относятся:
 - а) черепаха и саранча;
 - б) хомяк и жужелица;
 - +в) тушканчик и платяная моль;
 - г) еж и стрекоза.
7. Физиологическое состояние организма, при котором приостанавливаются все жизненные процессы, называют:
 - а) симбиозом;
 - б) паразитизмом;
 - +в) анабиозом;
 - г) аменсализмом.
8. Плотность грунта влияет на распределение наземных животных, которые используют почву для:
 - +а) убежища от неблагоприятных температур;
 - б) получения питьевой воды;
 - в) убежища от эктопаразитов;
 - г) обучения потомства охоте.
9. К физиологическим приспособлениям регуляции температуры тела относят:
 - +а) потоотделение;
 - б) изменение размеров тела;
 - в) развитие волосяных покровов;

-г) густое оперение.

10. Чередование темного и светлого времени суток не оказывает существенного влияния на жизнедеятельность:

+а) крота;

-б) тритона;

-в) белки;

-г) гадюки.

11. Кроме циклического воздействия абиотических факторов, внешними ритмами для жизнедеятельности зайца-русака является цикличность жизни:

-а) пеночки;

+б) беркута;

-в) белки;

-г) лося.

12. Определенный тип внешнего строения организмов, который отражает способ взаимодействия со средой обитания, называют:

-а) средой жизни;

-б) фактором среды;

+в) жизненной формой;

-г) метаморфозом.

13. Компактное тело с мощными передними конечностями характерно для животного, которое:

-а) скачет;

-б) прыгает;

-в) бегают;

+г) роет.

14. Компактное тело с длинным хвостом, с удлинненными задними конечностями и значительно укороченными передними характерно для животного, которое:

-а) плавает;

+б) прыгает;

-в) летает;

-г) лазает.

15. Бентосом называют совокупность организмов, обитающих:

-а) в толще водоема;

-б) в береговой зоне;

+в) на дне водоема;

-г) на морском острове.

16. Водная среда пополняется кислородом за счет:

-а) химических реакций;

-б) дыхания зоопланктона;

-в) разложения органики;

+г) фотосинтеза водорослей.

17. Экологическая группа — планктон объединяет организмы:

+а) пассивно плавающие и переносимые морскими течениями;

-б) обитающие на дне водоема;

-в) способные передвигаться вплавь на значительные расстояния за счет мускульных усилий;

-г) обитающие в зоне пленки поверхностного натяжения.

18. Особенностью Мирового океана как водной среды обитания является:

+а) постоянная циркуляция воды;

-б) равномерное распределение жизни;

-в) рассеивание энергии;

-г) изолированность от суши.

19. Концентрация кислорода в водной среде понижается при:

-а) уменьшении солености;

+б) повышении температуры;

-в) увеличении освещенности;

-г) понижении давления.

20. Дополнительным органом дыхания обитателей водной среды служат:

+а) покровы тела;

-б) жабры;

-в) боковые плавники;

-г) легкие.

21. Водная среда в основном пополняется кислородом за счет:

+а) диффузии из воздуха;

-б) океанических течений;

-в) атмосферных осадков;

-г) силы тяжести.

22. Одним из приспособлений, характерных для организмов, объединяемых в особую экологическую группу — планктон, является:

-а) развитие органов чувств;

+б) недоразвитие или отсутствие скелета;

-в) отсутствие легких;

-г) увеличение размеров.

23. Явление замора, т. е. массовой гибели обитателей водной среды, может быть вызвано:

-а) нехваткой пищи;

+б) недостатком кислорода;

-в) отсутствием света;

-г) наличием паразитов.

24. Условия, близкие к анаэробным, могут создаваться в:

-а) прибрежной зоне водоема;

-б) срединной части водоема;

-в) зоне прилива;

+г) придонной области.

25. Особенностью внешнего облика землероев, которая отражает их приспособленность к роющему образу жизни, являются:

-а) длинные, развитые задние конечности;

+б) недоразвитые органы зрения;

-в) мощно развитые клыки;

-г) большие ушные раковины.

26. Животные, которые передвигаются в почве по тонким скважинам, не прибегая к рытью, имеют тело:

+а) малого поперечного сечения и способное изгибаться;

-б) с жесткими чешуйчатыми покровами;

-в) с головой, расширенной и укрепленной толстым слоем хитина;

-г) с роющими конечностями.

27. Переход от собирательства к оседлому образу жизни, получил название:

-а) «промышленная революция»;

+б) «неолитическая революция»;

-в) «зеленая революция»;

-г) «научно-техническая революция».

28. Существенное повышение продуктивности при применении в сельском хозяйстве научно-технических достижений получило название:

-а) научно-техническая революция;

-б) социальная революция;

-в) промышленная революция;

+г) зеленая революция.

30. При исчезновении малочисленных видов вследствие природных катастроф и/или антропогенных воздействий природное сообщество, как правило:

-а) сохраняет разнообразие биотических связей;

-б) повышает устойчивость за счёт замены исчезнувших видов;

-в) поддерживает устойчивость на прежнем уровне;

+г) постепенно утрачивает прочность биотических связей.

31. При сравнении многообразия форм жизни в целом в океанах и на континентах оказывается, что:

- +а) органический мир суши намного более разнообразен, чем органический мир водной среды;
- б) органический мир водной среды более разнообразен, чем органический мир суши;
- в) органический мир суши и океана практически не отличается по многообразию своих представителей;
- г) органический мир суши лишь немного менее разнообразен, чем органический мир водной среды.

32. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются наземные экосистемы:

- а) хвойные таежные леса;
- +б) влажные тропические леса;
- в) смешанные леса умеренного пояса;
- г) лесотундра.

33. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются водные экосистемы:

- а) болота;
- б) пресноводные озера;
- +в) коралловые рифы;
- г) глубоководные зоны Мирового океана.

34. Из перечисленных газов, присутствующих в промышленных выбросах, в наибольшей степени пропускает ультрафиолетовое и задерживает инфракрасное излучение:

- +а) CH_4 ;
- б) N_2 ;
- в) O_3 ;
- г) CO .

35. Одним из глобальных последствий загрязнения атмосферного воздуха, губительных для населяющих сушу организмов, считается:

- а) снижение содержания метана;
- в) понижение кислотности водоёмов;
- +б) разрушение озонового экрана; +
- г) повышение температуры приземного слоя.

36. Более всего опустыниванию подвержена территория (около 45%):

- а) Азии;
- +б) Австралии;
- в) Северной Америки;
- г) Южной Америки.

37. В районах недостаточного увлажнения, занимающих более 47% всей земной суши, деятельность людей вызвала эффект опустынивания, который заключается:

- а) в расширении существующих пустынь за счёт их наступления;
- б) в уменьшении площади луговых экосистем;
- +в) в образовании пустынь за счёт уничтожения растительности и аридизации;
- г) в уменьшении площади лесных массивов.

38. Моллюск дрейссена заселил промышленные водоемы тепловых и атомных электростанций. При этом основная проблема, на решение которой приходится ежегодно затрачивать значительные средства, заключается:

- а) в сокращении биоразнообразия промышленных водоемов;
- б) в загрязнении промышленных водоемов продуктами жизнедеятельности моллюсков;
- +в) в обрастании и засорении промышленных водозаборов;
- г) в сокращении уловов рыбы в промышленных водоемах.

39. Неконтролируемое распространение животных и растений на новые территории получило название:

- а) интродукция;
- +б) инвазия;
- в) акклиматизация;
- г) реакклиматизация.

40. В Великих американских озерах обитало 22 вида местных двусторчатых моллюсков.

Как только в эти водоемы из Европы попала дрейссена, устойчивость водных экосистем начала снижаться, так как биоразнообразие:

- а) исчезло;
- б) возросло;
- +в) сократилось;
- г) не изменилось.

41. Примером неконтролируемого распространения видов на новые территории не является:

- а) появление в России колорадского жука;
- +б) распространение американской ондатры в европейской части России;
- в) уничтожение растительности кроликами в Австралии;
- г) снижение уловов местных рыб в бассейне Волги за счет поедания икры и молоди ротанами.

42. Опасным, часто присутствующим в водопроводной воде веществом, существенно увеличивающим вероятность рака мочевого пузыря и прямой кишки, является:

- а) свинец;
- +б) хлор;
- в) кальций;
- г) железо.

43. Источником свинца, ионы которого вызывают анемию, почечную недостаточность, заболевания лёгких и замещают ионы кальция в костях, является производство:

- +а) красок и автомобильного топлива;
- б) солнечных батарей, космических антенн;
- в) калийных и фосфорных удобрений;
- г) ртутных батарей, ламп, пестицидов.

44. Степень восприимчивости различных организмов, тканей и клеток к действию ионизирующих излучений называют:

- а) реакционной способностью;
- б) радиопротекцией;
- +в) радиочувствительностью;
- г) радиоактивностью.

45. Изменение климата на планете, вызванное антропогенным воздействием предположительно связывают с:

- а) разрушением «озонового экрана»;
- б) фотохимическим смогом;
- в) изменением солнечной активности;
- +г) «парниковым эффектом».

46. Совокупность компонентов неживой и живой природы, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:

- а) разведанные запасы;
- б) природные резервы;
- +в) природные ресурсы;
- г) исчерпаемые ресурсы.

47. К возобновимым ресурсам не относятся:

- а) растительные ресурсы;
- б) ресурсы животного мира;
- +в) минеральные ресурсы;
- г) солнечная энергия.

48. В биологическом мониторинге качества природных вод индикаторным организмом служит:

- +а) личинка веснянки;
- б) личинка жука-короеда;
- в) личинка капустной белянки;
- г) личинка майского жука

49. 1. Биологическое разнообразие является ресурсом

- +а) исчерпаемым
- б) неисчерпаемым
- в) возобновимым

50. Совокупность видов, сообществ и экосистем – это

- а) животный мир
- б) растительный мир
- +в) биологическое разнообразие
- г) объекты, занесенные в Красную книгу

51. В настоящее время биоразнообразие

- а) быстро увеличивается
- б) постепенно возрастает
- в) не изменяется
- +г) снижается

52. Охота на диких животных – это примеры использования

- +а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

51. Виды, распространившиеся далеко за пределами естественного ареала в результате деятельности человека и угрожающие биологическому многообразию природных экосистем, - это _____.

- а) эндемики
- +б) инвазионные виды
- в) убиквисты
- г) рудеральные виды

52. Программа свойств организма, получаемая от предков и заложенная в наследственных структурах, носит название _____.

- а) мутагенности
- б) геоинформационных систем
- в) информационных технологий
- +г) генетической информации

53. Случайные изменения частот аллелей и генотипов в популяции – это _____

- а) популяционные волны
- б) мутации
- в) естественный отбор
- +г) дрейф генов

54. Преднамеренный или случайный перенос особей какого-либо вида организмов за пределы его исторического ареала называется:

- а) Дивергенция
- б) Акклиматизация
- +в) Интродукция
- г) Адаптация

55. Место вида в природе, включающее не только положение вида в пространстве, но и функциональную роль его в сообществе и его отношение к абиотическим условиям существования (температуры, влажности и т.п.) называется _____.

- а) местообитания
- б) биотоп
- +в) экологическая ниша
- г) экотоп

56. Ежегодная сводка данных о состоянии заповедных территорий и компонентов биоразнообразия, включая охраняемые популяции растений и животных, интересные природные объекты называется _____.

- а) Красная книга
- +б) «Летопись природы»
- в) каталог
- г) «Дневник природы»

57. Как обычно варьируют факторы среды в местах проживания видов с узким диапазоном устойчивости?

- а) средне
- б) попеременно
- в) сильно
- +г) слабо

58. В чем особенность гомойотермных организмов?

- +а) температура их тела всегда постоянна при любых условиях окружающей среды
- б) это теплолюбивые организмы
- в) температура их тела меняется вслед за изменениями температуры окружающей среды
- г) это холодолюбивые организмы

59. Кого называют эндобионтами?

- +а) организмы, обитающие внутри другого живого организма и приносящие хозяину пользу
- +б) организмы, обитающие внутри другого живого организма
- в) организмы, обитающие в почвенной среде
- г) организмы, обитающие в наземно-воздушной среде

60. Как называются организмы, имеющие узкий диапазон устойчивости?

- а) редкие
- +б) эдификаторы
- +в) стенобионты
- г) эврибионты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. В чем заключается биологический смысл уравнения Харди-Вайнберга? При каких условиях оно выполняется?
2. Что такое равновесная популяция?
3. Перечислите факторы, нарушающие равновесие генотипов в популяции
4. Мутации случайны и не направлены. Что это значит?
5. Чем определяется вредность или полезность мутации?
6. Какую роль в эволюции играют хромосомные и геномные мутации?
7. Дайте определение дрейфа генов.
8. Как меняется генетическая структура популяций под действием дрейфа генов?
9. Как зависят эффекты дрейфа генов от численности популяций?
10. Сформулируйте несколько различных определений эволюционного процесса с использованием понятий дисциплины «Биоразнообразие и охрана природы».
11. Как влияет апоптоз и паранекроз на эволюцию?
12. Какие группы организмов, благодаря апоптозу быстрее приспосабливаются к меняющимся условиям среды?
13. Для каких групп организмов наличие генетического груза приводит, как правило, к вымиранию вида?
14. Устойчивое развитие биосферы
15. Индексы альфа-разнообразия
16. Методы селекции: гибридизация, мутагенез, полиплоидия
17. Что включает в себя генетическая структура популяции
18. Закон Харди-Вайнберга и его математическое выражение
19. Модели распределения биоразнообразия (геометрическое распределение, логарифмическое распределение, лог-нормальное распределение, модель «разломанного стержня»)
20. Анализ бета-разнообразия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных

	или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По итогам экзамена – «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду	Принцип расчета частных индексов?	ОПК-1
2	биологические особенности	Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность	ОПК-1
3	периодичность, непрерывность, неравномерность, ритмичность роста и развития	Что характерно для индивидуального развития сельскохозяйственных животных?	ОПК-1
4	гибриды, или помеси первого поколения	Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности	ОПК-1
5	промежуточное положение	Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности	ОПК-1
6	Биоразнообразие характеризует собой всё многообразие форм жизни на нашей планете	Что означает термин «биологическое разнообразие»?	ОПК-1
7	1) разнообразие экосистем (которое включает	Уровни биоразнообразия	ОПК-1

	в себя симбиозы, среду обитания и ландшафты) 2) разнообразие видов 3) генетическое разнообразие внутри видов		
8	Биогеография	Что изучает особенности распределения животного и растительного мира на земном шаре и своеобразие флоры и фауны в силу климатических, исторических и прочих причин	ОПК-1
9	Эволюционная биология (экология)	_____ – движущие силы (механизмы) и факторы разнообразия живой природы, а также причины вымирания организмов	ОПК-1
10	Биоресурсы	Часть биоразнообразия, которая имеет потенциальную и фактическую ценность для человека и может быть не только источником ценного сырья, но и основой для современных патентуемых биотехнологий и устойчивого экономического развития	ОПК-1
11	Биосфера	Глобальная экосистема и уникальный банк генетических ресурсов, необходимых для успешной селекции, современных биотехнологий, ассортимента лекарственных препаратов и т. д	ОПК-1
12	1) разнообразие местоположений: элементов рельефа с определенным составом почв и почвообразующих пород, 2) разнообразие сукцессионных стадий	Разнообразие сообществ отражает ...	ОПК-1
13	Функциональная роль БР в экосистемах	Стабилизация биологического круговорота веществ в данном биотопе, что обеспечивается разнообразием форм жизни и функций и не всегда прямо пропорционально видовому уровню биоразнообразия	ОПК-1
14	Индекс Бриллуэна	Что применяется в случае невозможности случайного отбора и учета всех видов сообщества из-за несовершенства методов отлова, например, при учете насекомых (дневные или ночные)	ОПК-1
15	Индекс доминирования применяются при выраженном обилии самых обычных видов, т.е. при ярко выраженном доминировании	Когда применяется индекс доминирования?	ОПК-1
16	Индекс Бергера-	Что выражает индекс Бергера-Паркера (d)?	ОПК-1

	Паркера (d) выражает относительную значимость наиболее обильного вида и очень прост в расчетах		
17	В его основе лежит видовое разнообразие. Оно включает миллионы видов животных, растений, микроорганизмов, живущих на нашей планете. Однако биоразнообразие охватывает и всю совокупность природных экосистем, которые состояются из этих видов.	Что лежит в основе биоразнообразия?	ОПК-1
18	Основным фактором потери биоразнообразия является использование человеком земельных ресурсов — в основном для производства продуктов питания.	Что является основным фактором потери биоразнообразия?	ОПК-1
19	Изучению существующего на Земле многообразия живых организмов, их роли в природе и практической деятельности человека; формированию знаний в области сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления; овладению методами анализа и оценки	Задачи биоразнообразия сводятся к ...	ОПК-1

	биоразнообразия для практического применения в области экологического мониторинга		
20	Биоразнообразие формирует ткань жизни, от которой зависит многое — пища, вода, медицина, стабильный климат, экономический рост и многое другое	Биоразнообразие - самая сильная естественная защита от изменения климата? Поясните почему	ОПК-1
21	Основным фактором потери биоразнообразия остается использование человеком земельных ресурсов — в основном для производства продуктов питания. Деятельность человека уже изменила более 70 процентов всей свободной ото льда земли. Когда земельные ресурсы адаптируются под ведение сельского хозяйства, некоторые виды животных и растений могут потерять свою среду обитания и оказаться под угрозой исчезновения	Как изменение климата влияет на биоразнообразие?	ОПК-1
22	Когда в результате деятельности человека образуются парниковые газы, примерно половина выбросов остается в атмосфере, а другая половина поглощается сушей	Почему биоразнообразие важно для борьбы с изменением климата?	ОПК-1

	и океаном. Эти экосистемы и представленное в них биоразнообразие являются естественными поглотителями углерода, обеспечивая так называемые основанные на природных факторах решения проблемы изменения климата		
23	Изменение климата и сокращение биоразнообразия (а также загрязнение окружающей среды) являются частью взаимосвязанного тройного планетарного кризиса, с которым сегодня сталкивается мир. Их необходимо решать сообща, если мы хотим продвинуться в достижении целей в области устойчивого развития и обеспечить жизнеспособное будущее на нашей планете	Решает ли ООН проблемы климата и биоразнообразия вместе?	ОПК-1
24	Списки видов, т.е. полный перечень видов, который встретился в гиперкубе данных.	Что используется для описания видового состава совокупности местообитаний?	ОПК-1
25	максимально возможное число видов (или экологических групп), способных существовать в этих условиях среды	Что означает понятие «емкость» биоценоза	ОПК-1
26	Путем сравнения видового состава в	Как оценивается ценность степень «наполнения биоценозной емкости»?	ОПК-1

	двух состояниях, т.е. при наличии изучаемого воздействия и в его отсутствии, причем обязательно при прочих равных условиях		
27	прямое истребление организмов: охота, рыболовство, вырубка деревьев, сбор букетов, коллекционирование насекомых и раковин моллюсков; уничтожение типичных местообитаний редких видов: загрязнение экосистем, вырубка лесов, распашка степей и лугов, строительство	Формы воздействия людей на природу, приводящее к вымиранию видов	ОПК-1
28	Квагга — подвид зебры, её добывали ради прочной красивой шкуры. Последняя дикая квагга была убита в 1878 г. Последняя квагга в мире умерла в зоопарке Амстердама в 1883 г.	Квагга, для чего добывали, когда была убита последняя квагга, когда пала последняя квагга?	ОПК-1
29	Крупное морское млекопитающее. Открыто в 1741 г. немецким учёным Георгом Стеллером. Хищническое истребление ради вкусного мяса привело к полному исчезновению этого животного к 1768 г.	Морская, или стеллерова, корова – когда открыта и когда исчезла?	ОПК-1
30	Обитатель безлесных пространств Европы. Вымер около 7,5 тыс. лет	Большерогий олень — где обитал и когда вымер?	ОПК-1

	назад предположительно в результате охоты на него древних людей		
31	Обитатель Австралии и Тасмании. Истреблѐн фермерами, которые считали его врагом овец. Последнее дикое животное было убито в 1930 г., последний сумчатый волк умер от старости в 1936 г. в зоопарке	Тасманийский сумчатый волк, когда истреблен?	ОПК-1
32	До XIX в. одна из самых распространѐнных птиц Америки. Была истреблена фермерами к началу XX в., так как уничтожала урожай фруктов и имела вкусное мясо	Странствующий голубь, когда и почему был истреблен?	ОПК-1
33	Крупная нелетающая птица, обитала на скалистых островах северной Атлантики. Была истреблена человеком к середине XIX в. из- за вкусного мяса, яиц и тѐплого пуха	Бескрылая гагарка, причины истребления?	ОПК-1
34	Крупная нелетающая птица с острова Маврикий. Уничтожена в XVIII в. морями и завезѐнными на остров домашними животными (собаками, кошками, свиньями), разорявшими гнѐзда этих птиц	Дронг, или додо – как была уничтожена?	ОПК-1
35	МСОП —	За что отвечает организация МСОП?	ОПК-1

	международная неправительственная организация, объединяющая природоохранные организации из разных стран мира. Она отвечает за разработку международной Красной книги		
36	Красная книга — это список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов, дополненный сведениями об их современном состоянии	Что такое Красная книга?	ОПК-1
37	При работе над Красной книгой учёные-экологи оценивают численность малочисленных видов, сравнивают её с численностью, необходимой для поддержания и воспроизведения популяции, и присваивают виду охранный статус	При работе с Красной книгой, что оценивают ученые?	ОПК-1
38	Живые источники получения необходимых человеку материальных благ (пищи, сырья для промышленности, материала для селекции культурных растений, сельскохозяйственных животных и микроорганизмов, для рекреационного использования)	Биологические ресурсы – это...	ОПК-1
39	Поддержание регулирующих механизмов	Сохранение биологического разнообразия – это ...	ОПК-1

	природы, обеспечивающих бесперебойное функционирование и устойчивое развитие биogeоценозов и биосферы в целом		
40	Виды, роды, семейства или другие таксоны животных и растений, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале, представлены небольшой географической областью	Эндемики, или эндемы – это...	ОПК-1
41	В 1992 году была создана Конвенция о биологическом разнообразии под эгидой ООН, подписанная 168 странами мира	Когда была создана Конвенция о биологическом разнообразии под эгидой ООН?	ОПК-1
42	Междисциплинарная инновационная область, в которой используются живые организмы, биологические системы или их производные для модификации, разработки процессов и выявления результатов производства продуктов и терапевтических средств, связанных со здравоохранением	Дайте понятие биотехнологии	ОПК-1
43	Генная инженерия, клонирование, бионика, крионика, фармакология	Формы развития биотехнологий?	ОПК-1

44	теплолюбивые; светоллюбивые; холодоустойчивые; засухоустойчивые; влаголюбивые	Какие группы живых организмов, появились в результате взаимодействия с разными экологическими факторами на планете появились экологические группы живых организмов?	ОПК-1
45	Представляет собой совокупность генофондов различных популяций одного вида. Важное условие генетического биоразнообразия — экологическая сеть. Она нужна, чтобы сохранить представителей вида как на отдельных охраняемых территориях вроде заповедников, так и на всей территории, где вид распространен	Генетический аспект биологического разнообразия?	ОПК-1
46	Это совокупность всех видов, которые населяют определенную территорию. Человечество поставило перед собой задачу сохранить все существующие сейчас виды. Исчезновение вида — необратимый процесс. С целью сохранить видовое разнообразие создаются природоохранные территории	Видовой аспект биологического разнообразия?	ОПК-1
47	Такой вид разнообразия представляет собой совокупность уникальных и типичных сообществ живых организмов: лесных, болотных, степных, морских,	Экосистемный или ландшафтный аспект биологического разнообразия?	ОПК-1

	речных горных и др. В этом случае основной объект природоохранной деятельности — экосистемы. От них зависит биогеографическая особенность, присущая каждому региону планеты		
48	Сукцессия — процесс саморазвития биогеоценозов, который возникает как результат взаимодействия живых организмов и окружающей среды	Дайте определение – сукцессии	ОПК-1
49	Агроценоз — это группы растений, животных, микроорганизмов, объединенные видами, которые используются людьми чтобы получать сельскохозяйственную продукцию	Дайте определение – агроценоза	ОПК-1
50	Поддержание общего баланса экосистем: переработка и сбережение питательных веществ, борьба с очевидным загрязнением окружающей среды, стабилизация климата, защита водных ресурсов, формирование и защита почвы, и поддержание экологичности	Функции биологического биоразнообразия?	ОПК-1
21	г	В целом на Земле в наибольшей степени подвержен колебаниям следующий экологический фактор: а) газовый состав атмосферы; б) солевой состав морской воды; в) радиационный фон Земли; г) освещенность.	ОПК-1

22	б	К проявлениям действия биотических факторов среды нельзя отнести: а) выделение болезнетворными бактериями токсинов; б) перенос пыльцы растений ветром; в) выделение зелеными растениями кислорода; г) разложение органических веществ в почве.	ОПК-1
23	б	Любое условие среды, на которое организм реагирует приспособительными реакциями, называют: а) экстремальным условием; б) экологическим фактором; в) местом обитания; г) экологическим ресурсом.	ОПК-1
24	в	Целостная система – совокупность живых организмов, которые обитают на определенном месте и зависят друг от друга и от окружающей среды называется: а) биотоп; б) экосистема; в) биоценоз; г) вид.	ОПК-1
25	в	К животным, которые могут жить всю жизнь на сухом корме, получая воду за счет окисления составных частей пищи, относятся: а) черепаха и саранча; б) хомяк и жужелица; в) тушканчик и платяная моль; г) еж и стрекоза	ОПК-1
26	в	Физиологическое состояние организма, при котором приостанавливаются все жизненные процессы, называют: а) симбиозом; б) паразитизмом; в) анабиозом; г) аменсализмом.	ОПК-1
27	а	Плотность грунта влияет на распределение наземных животных, которые используют почву для: а) убежища от неблагоприятных температур; б) получения питьевой воды; в) убежища от эктопаразитов; г) обучения потомства охоте.	ОПК-1
28	а	К физиологическим приспособлениям регуляции температуры тела относят: а) потоотделение; б) изменение размеров тела; в) развитие волосяных покровов; г) густое оперение.	ОПК-1
29	а	Чередование темного и светлого времени суток не оказывает существенного влияния на жизнедеятельность: а) крота; б) тритона; в) белки; г) гадюки.	ОПК-1

30	б	Кроме циклического воздействия абиотических факторов, внешними ритмами для жизнедеятельности зайца-русака является цикличность жизни: а) пеночки; б) беркута; в) белки; г) лося.	ОПК-1
31	в	Определенный тип внешнего строения организмов, который отражает способ взаимодействия со средой обитания, называют: а) средой жизни; б) фактором среды; в) жизненной формой; г) метаморфозом.	ОПК-1
32	г	Компактное тело с мощными передними конечностями характерно для животного, которое: а) скачет; б) прыгает; в) бегают; г) роет.	ОПК-1
33	б	Компактное тело с длинным хвостом, с удлинненными задними конечностями и значительно укороченными передними характерно для животного, которое: а) плавают; б) прыгает; в) летает; г) лазает.	ОПК-1
34	в	Бентосом называют совокупность организмов, обитающих: а) в толще водоема; б) в береговой зоне; в) на дне водоема; г) на морском острове.	ОПК-1
35	г	Водная среда пополняется кислородом за счет: а) химических реакций; б) дыхания зоопланктона; в) разложения органики; г) фотосинтеза водорослей.	ОПК-1
36	а	Экологическая группа — планктон объединяет организмы: а) пассивно плавающие и переносимые морскими течениями; б) обитающие на дне водоема; в) способные передвигаться вплавь на значительные расстояния за счет мускульных усилий; г) обитающие в зоне пленки поверхностного натяжения.	ОПК-1
37	а	Особенностью Мирового океана как водной среды обитания является: а) постоянная циркуляция воды; б) равномерное распределение жизни; в) рассеивание энергии;	ОПК-1

		г) изолированность от суши.	
38	б	Концентрация кислорода в водной среде понижается при: а) уменьшении солености; б) повышении температуры; в) увеличении освещенности; г) понижении давления.	ОПК-1
39	а	Дополнительным органом дыхания обитателей водной среды служат: а) покровы тела; б) жабры; в) боковые плавники; г) легкие.	ОПК-1
40	а	Водная среда в основном пополняется кислородом за счет: а) диффузии из воздуха; б) океанических течений; в) атмосферных осадков; г) силы тяжести.	ОПК-1
41	б	Одним из приспособлений, характерных для организмов, объединяемых в особую экологическую группу — планктон, является: а) развитие органов чувств; б) недоразвитие или отсутствие скелета; в) отсутствие легких; г) увеличение размеров.	ОПК-1
42	б	Явление замора, т. е. массовой гибели обитателей водной среды, может быть вызвано: а) нехваткой пищи; б) недостатком кислорода; в) отсутствием света; г) наличием паразитов.	ОПК-1
43	г	Условия, близкие к анаэробным, могут создаваться в: а) прибрежной зоне водоема; б) срединной части водоема; в) зоне прилива; г) придонной области	ОПК-1
44	б	Особенностью внешнего облика землероев, которая отражает их приспособленность к роющему образу жизни, являются: а) длинные, развитые задние конечности; б) недоразвитые органы зрения; в) мощно развитые клыки; г) большие ушные раковины.	ОПК-1
45	а	Животные, которые передвигаются в почве по тонким скважинам, не прибегая к рытью, имеют тело: а) малого поперечного сечения и способное изгибаться; б) с жесткими чешуйчатыми покровами; в) с головой, расширенной и укрепленной толстым слоем хитина; г) с роющими конечностями.	ОПК-1
46	б	Переход от собирательства к оседлому образу	ОПК-1

		жизни, получил название: а) «промышленная революция»; б) «неолитическая революция»; в) «зеленая революция»; г) «научно-техническая революция».	
47	г	Существенное повышение продуктивности при применении в сельском хозяйстве научно-технических достижений получило название: а) научно-техническая революция; б) социальная революция; в) промышленная революция; г) зеленая революция.	ОПК-1
48	г	При исчезновении малочисленных видов вследствие природных катастроф и/или антропогенных воздействий природное сообщество, как правило: а) сохраняет разнообразие биотических связей; б) повышает устойчивость за счёт замены исчезнувших видов; в) поддерживает устойчивость на прежнем уровне; г) постепенно утрачивает прочность биотических связей.	ОПК-1
49	а	При сравнении многообразия форм жизни в целом в океанах и на континентах оказывается, что: а) органический мир суши намного более разнообразен, чем органический мир водной среды; б) органический мир водной среды более разнообразен, чем органический мир суши; в) органический мир суши и океана практически не отличается по многообразию своих представителей; г) органический мир суши лишь немного менее разнообразен, чем органический мир водной среды.	ОПК-1
50	б	Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются наземные экосистемы: а) хвойные таежные леса; б) влажные тропические леса; в) смешанные леса умеренного пояса; г) лесотундра.	ОПК-1
51	в	Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются водные экосистемы: а) болота; б) пресноводные озера; в) коралловые рифы; г) глубоководные зоны Мирового океана.	ОПК-1
52	а	Из перечисленных газов, присутствующих в промышленных выбросах, в наибольшей степени пропускает ультрафиолетовое и задерживает инфракрасное излучение: а) CH₄; б) N₂; в) O₃; г) CO.	ОПК-1
53	б	Одним из глобальных последствий загрязнения	ОПК-1

		атмосферного воздуха, губительных для населяющих сушу организмов, считается: а) снижение содержания метана; б) разрушение озонового экрана; в) понижение кислотности водоёмов; г) повышение температуры приземного слоя.	
54	б	Более всего опустыниванию подвержена территория (около 45%): а) Азии; б) Австралии; в) Северной Америки; г) Южной Америки.	ОПК-1
55	в	В районах недостаточного увлажнения, занимающих более 47% всей земной суши, деятельность людей вызвала эффект опустынивания, который заключается: а) в расширении существующих пустынь за счёт их наступления; б) в уменьшении площади луговых экосистем; в) в образовании пустынь за счёт уничтожения растительности и аридизации; г) в уменьшении площади лесных массивов.	ОПК-1
56	в	Моллюск дрейссена заселил промышленные водоемы тепловых и атомных электростанций. При этом основная проблема, на решение которой приходится ежегодно затрачивать значительные средства, заключается: а) в сокращении биоразнообразия промышленных водоемов; б) в загрязнении промышленных водоемов продуктами жизнедеятельности моллюсков; в) в обрастании и засорении промышленных водозаборов; г) в сокращении уловов рыбы в промышленных водоемах.	ОПК-1
57	б	Неконтролируемое распространение животных и растений на новые территории получило название: а) интродукция; б) инвазия; в) акклиматизация; г) реакклиматизация.	ОПК-1
58	в	В Великих американских озерах обитало 22 вида местных двустворчатых моллюсков. Как только в эти водоемы из Европы попала дрейссена, устойчивость водных экосистем начала снижаться, так как биоразнообразие: а) исчезло; б) возросло; в) сократилось; г) не изменилось	ОПК-1
59	б	Примером неконтролируемого распространения видов на новые территории не является: а) появление в России колорадского жука; б) распространение американской ондатры в европейской части России;	ОПК-1

		в) уничтожение растительности кроликами в Австралии; г) снижение уловов местных рыб в бассейне Волги за счет поедания икры и молоди ротанами	
60	б	Опасным, часто присутствующим в водопроводной воде веществом, существенно увеличивающим вероятность рака мочевого пузыря и прямой кишки, является: а) свинец; б) хлор; в) кальций; г) железо.	ОПК-1
61	а	Источником свинца, ионы которого вызывают анемию, почечную недостаточность, заболевания лёгких и замещают ионы кальция в костях, является производство: а) красок и автомобильного топлива; б) солнечных батарей, космических антенн; в) калийных и фосфорных удобрений; г) ртутных батарей, ламп, пестицидов.	ОПК-1
62	в	Степень восприимчивости различных организмов, тканей и клеток к действию ионизирующих излучений называют: а) реакционной способностью; б) радиопротекцией; в) радиочувствительностью; г) радиоактивностью.	ОПК-1
63	г	Изменение климата на планете, вызванное антропогенным воздействием предположительно связывают с: а) разрушением «озонового экрана»; б) фотохимическим смогом; в) изменением солнечной активности; г) «парниковым эффектом».	ОПК-1
64	в	Совокупность компонентов неживой и живой природы, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется: а) разведанные запасы; б) природные резервы; в) природные ресурсы; г) исчерпаемые ресурсы.	ОПК-1
65	в	К возобновимым ресурсам не относятся: а) растительные ресурсы; б) ресурсы животного мира; в) минеральные ресурсы; г) солнечная энергия	ОПК-1
66	а	В биологическом мониторинге качества природных вод индикаторным организмом служит: а) личинка веснянки; б) личинка жука-короеда; в) личинка капустной белянки; г) личинка майского жука	ОПК-1
67	а	Биологическое разнообразие является ресурсом а) исчерпаемым	ОПК-1

		б) неисчерпаемым в) возобновимым	
68	в	Совокупность видов, сообществ и экосистем – это а) животный мир б) растительный мир в) биологическое разнообразие г) объекты, занесенные в Красную книгу	ОПК-1
69	г	В настоящее время биоразнообразие а) быстро увеличивается б) постепенно возрастает в) не изменяется г) снижается	ОПК-1
70	а	Охота на диких животных – это примеры использования а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия б) не прямой коммерческой ценности биоразнообразия в) рекреационной ценности биоразнообразия г) непознанной ценности биоразнообразия	ОПК-1
71	б	Виды, распространившиеся далеко за пределами естественного ареала в результате деятельности человека и угрожающие биологическому многообразию природных экосистем, - это _____. а) эндемики б) инвазионные виды в) убиквисты г) рудеральные виды	ОПК-1
72	г	Программа свойств организма, получаемая от предков и заложенная в наследственных структурах, носит название _____. а) мутагенности б) геоинформационных систем в) информационных технологий г) генетической информации	ОПК-1
73	г	Случайные изменения частот аллелей и генотипов в популяции – это _____. а) популяционные волны б) мутации в) естественный отбор г) дрейф генов	ОПК-1
74	в	Преднамеренный или случайный перенос особей какого-либо вида организмов за пределы его исторического ареала называется: а) Дивергенция б) Акклиматизация в) Интродукция г) Адаптация	ОПК-1
75	в	Место вида в природе, включающее не только положение вида в пространстве, но и функциональную роль его в сообществе и его отношение к абиотическим условиям существования (температуры, влажности и т.п.) называется _____. а) местообитания б) биотоп	ОПК-1

		в) экологическая ниша г)экоотп									
76	б	Ежегодная сводка данных о состоянии заповедных территорий и компонентов биоразнообразия, включая охраняемые популяции растений и животных, интересные природные объекты называется _____. а) Красная книга б) «Летопись природы» в) каталог г) «Дневник природы»	ОПК-1								
77	г	Как обычно варьируют факторы среды в местах проживания видов с узким диапазоном устойчивости? а) средне б) попеременно в) сильно г) слабо	ОПК-1								
78	а	В чем особенность гомойотермных организмов? а) температура их тела всегда постоянна при любых условиях окружающей среды: б) это теплолюбивые организмы в) температура их тела меняется вслед за изменениями температуры окружающей среды г) это холодолюбивые организмы	ОПК-1								
79	а, б	Кого называют эндобионтами? а) организмы, обитающие внутри другого живого организма и приносящие хозяину пользу б) организмы, обитающие внутри другого живого организма в) организмы, обитающие в почвенной среде г) организмы, обитающие в наземно-воздушной среде	ОПК-1								
80	б, в	Как называются организмы, имеющие узкий диапазон устойчивости? а) редкие б) эдификаторы в) стенобионты г) эврибионты	ОПК-1								
81	1-Б, 2-А,3- В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1.Точечное альфа-разнообразие</td><td>А. внутреннее разнообразие местообитания для описания, представляющего гомогенное сообщество)</td></tr><tr><td>2.Альфа-разнообразие</td><td>Б. разнообразие в пределах пробной площади или местообитания в пределах сообщества</td></tr><tr><td>3.Гамма-разнообразие</td><td>В. для ландшафта или серии проб, включающей более чем один тип сообщества,</td></tr></table>	Установите соответствие		1.Точечное альфа-разнообразие	А. внутреннее разнообразие местообитания для описания, представляющего гомогенное сообщество)	2.Альфа-разнообразие	Б. разнообразие в пределах пробной площади или местообитания в пределах сообщества	3.Гамма-разнообразие	В. для ландшафта или серии проб, включающей более чем один тип сообщества,	ОПК-1
Установите соответствие											
1.Точечное альфа-разнообразие	А. внутреннее разнообразие местообитания для описания, представляющего гомогенное сообщество)										
2.Альфа-разнообразие	Б. разнообразие в пределах пробной площади или местообитания в пределах сообщества										
3.Гамма-разнообразие	В. для ландшафта или серии проб, включающей более чем один тип сообщества,										

			конкретную флору или фауну	
82	1- В, 2- Б, 3- А	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Внутреннее бета-разнообразие	А. географическая дифференциация, изменение сообщества вдоль климатических градиентов или между географическими регионами	
		2.Бета-разнообразие	Б. разнообразие между различными сообществами вдоль градиента среды	
		3.Дельта-разнообразие	В. мозаичное разнообразие, изменение между частями мозаичного сообщества	
83	1- Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Эпсилон-разнообразие	А. внутреннее разнообразие местообитания для описания, представляющего гомогенное сообщество	
		2.Омега-разнообразие	Б. для биома, географического региона, включающего различные ландшафты	
		3.Альфа-разнообразие	В. разнообразие биомов в рамках эпсилон-разнообразия	
84	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Биогеография	А. движущие силы (механизмы) и факторы разнообразия живой природы, а также причины вымирания организмов	
		2.Систематика	Б. это наука изучающая особенности распределения животного и растительного мира на земном шаре и своеобразие флоры и фауны в силу климатических, исторических и прочих причин	
		3.Эволюционная биология (экология)	В. классификация многообразия живых организмов согласно их родству	

85	1- Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Генетика	А. математические методы оценки и сравнения биоразнообразия	
		2. Популяционная экология	Б. дает понятие о материальных основах и размахе изменчивости как основном фундаменте эволюции	
		3.Биометрия	В. изучает взаимоотношения различных групп организмов внутри популяции вида и между видами, которые лежат в основе устойчивости экосистем и всей биосферы в целом	
86	1- Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Охрана природы	А. система прикладных знаний и методов длительного наблюдения за всеми составляющими окружающей среды, в частности биомониторинг, с целью оценки ее состояния и прогноза тенденций развития	
		2. Ресурсоведение	Б. прикладная дисциплина, принимающая во внимание прежде всего научные основы и принципы сохранения биоразнообразия как важнейшей составляющей природы и биосферы	
		3. Экологический мониторинг	В. изучает природные ресурсы, в том числе сырьевые, поэтому тесно связано с экономикой и политикой	
87	1- Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Фенотип зависит от..	А. генофонд как совокупность всех вариаций генов определенного таксона	
		2.Генотипы особей популяции и в целом вида составляют...	Б. взаимодействия генов, стадии онтогенеза особи и от условий окружающей среды	

		3. Генетическая гетерогенность (разнообразие)	В. определяет резерв изменчивости популяции (вида) и лежит в основе их адаптационных возможностей	
88	1- Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Типологическое разнообразие	А. разнообразие сочетаний организмов определенных территорий, выделов, частей биосферы, которое подразделяется по территориальным уровням	
		2.Таксономическое и типологическое разнообразие	Б. не сводится к учету группировок по родству, а включает другие признаки: функциональные, географические, экологические и т.п., например: жизненные формы, стратегии жизни, типы метаболизма, сукцессионный статус и др.	
		3.Биохорологическое биоразнообразие	В. оцениваются только вместе обычно одним систематическим списком, где фундаментальной единицей выступает вид, к которому «привязаны» разные типологические данные: они дополняют друг друга и по отдельности мало информативны	
89	1- Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Лог-нормальное распределение (модель Престона)	А. Впервые была использована при математическом описании энтомологической коллекции. Модель ситуации, когда интервалы проникновения новых видов в ненасыщенные местообитания не регулируются и случайны или в местообитании малое число обычных видов и большая доля редких, т.е.	

			экология сообщества определяется одним или немногими факторами	
		2.Геометрический ряд (модель Мотомуры), или гипотеза преимущественного захвата ниши	Б. Модель указывает обычно на большое, зрелое и разнообразное, естественное и ненарушенное сообщество с более равномерным распределением видов и ресурсов, когда большинство видов в природной открытой системе существует в условиях соревнования, а не прямой конкуренции за ресурсы, при этом множество адаптаций дает возможность делить ниши без конкурентного исключения	
		3.Логарифмический ряд (log-ряд, или модель Фишера, 1943)	В. Рассматривается модель ситуации, когда очень малое число видов максимально захватывает гиперпространство ниши и использует основную долю ресурсов.	
		4. Модель разломанного стержня (модель МакАртура), или гипотеза случайной границы ниши	Г. Предположения: рассматривается только один ресурс и более равномерное его распределение, т.е. описывается случай достаточно высокой выравненности. Сильно зависит от объема выборки	
90	1- Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Направления развития цивилизации: «назад к природе»	А. через концепцию устойчивого развития общества в рамках рекомендаций Конференции ООН по ОС и развитию	
		2. Направления развития цивилизации: «вперед к природе»	Б. лозунг ортодоксальных «зеленых», отрицающий все достижения цивилизации, но это тупик	
		3. Направления развития цивилизации:	В. ноосферный технократический	

		«вместе с природой»	подход, предполагающий активное регулирование процессов в биосфере вплоть до создания искусственных экосистем, однако это направление всегда будет упираться в недостаток знаний	
91	1- Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Стратегия - это	А. конкретные реальные мероприятия, позволяющие замедлить и отдалить обеднение биоразнообразия и сохранить отдельные виды и сообщества	
		2. Тактика - это	Б. общее генеральное направление в любом виде деятельности (экономика, политика, охрана природы и т. д.), в сфере сохранения БР - это коренные изменения в социальной политике и особенно в экономических системах хозяйствования, поскольку в противном случае можно прийти к полному краху цивилизации	
92	1- Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1.Первичный ареал	А. ареал, занимающий часть площади стабильного ареала, с особо благоприятными условиями, где вид может сохраниться при изменении климатических условий	
		2.Стабильный ареал	Б. как правило, занимающий небольшую площадь, имеющий тенденцию к расширению	
		3.Реликтовый ареал	В. ареал вида, полностью реализовавший свой экологический потенциал к захвату территории и остановленный барьерами, которые он не смог преодолеть	
93	1- Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие		ОПК-1

		1.Бета-разнообразие	А. географическая дифференциация, изменение сообщества вдоль климатических градиентов или между географическими регионами	
		2.Омега-разнообразие	Б. разнообразие между различными сообществами вдоль градиента среды	
		3.Дельта-разнообразие	В. разнообразие биомов в рамках эpsilon-разнообразия	
94	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д,5-Г	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Формирование выборок	А) наибольший интерес этот прием представляет в условиях средового стресса.	
		2. Графический анализ данных	Б) построение графика рангового распределения обилий видов, который даст предварительное представление о модели распределения.	
		3. Проверка соответствия эмпирических (опытных) данных теоретической модели с помощью критериев согласия	В) репрезентативность, достаточно большой и одинаковый объем выборок с соблюдением правил случайного отбора.	
		4. Расчет индексов разнообразия	Г) когда выборки представлены несколькими повторностями, для проверки значимости различий между ними необходим дисперсионный анализ; для непосредственного сравнения результатов двух исследований важно использовать один и тот же индекс разнообразия (чаще используют индексы Шеннона и Симпсона).	
		5. Проверка статистических гипотез	Д) использование простых в вычислении и интерпретации индексов	

			видового богатства и доминирования (индексы Маргалефа, БергерПаркера), определение параметра альфа-логарифмического распределения (стандартная статистическая мера разнообразия); для сравнения результатов исследования с данными других авторов полезно определение индекса Шеннона.	
95	1-Б, 2-А, 3-Г	Установите соответствие		ОПК-1
		1 Экологический аспект	А) Биоразнообразие – основа селекции, биотехнологий и способности организмов адаптироваться к условиям ОС, т. е. эволюции	
		2 Эволюционно-генетический аспект	Б) Биоразнообразие – основа устойчивости экосистем и биосферы в целом	
		3 Гуманно-этический аспект	В) Сохранение биоразнообразия – фундамент экологического мышления	
96	1-Б,2-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1 Психолого-эстетический аспект	А) Биоразнообразие – богатство ресурсов и основа экономики	
		2 Социально-экономический аспект	Б) Биоразнообразие является источником духовного богатства человека и основой его физического и психического здоровья.	
97	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1 Альфа-разнообразие (видовой уровень)	А) Разнообразие между местообитаниями, изменение видового состава вдоль градиента среды, в том числе создаваемого антропогенным воздействием; учет мозаичности распределения видов; наиболее показательнее при сравнении	

			контрастных местообитаний – между водоразделами, интразональными элементами ландшафта	
		2 Бета-разнообразие (ценотический уровень)	Б) Разнообразие внутри местообитания или одного сообщества, в том числе точечное	
98	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-1
		1 Гамма-разнообразие (ландшафтный уровень)	А) Определяется изменениями климатических факторов: смена растительных зон, провинций и т. п.	
		2 Дельта-разнообразие	Б) Разнообразие в обширных регионах: биомы, континенты, острова и т. д.; основа учета – ландшафтный профиль, или катена; используется чаще всего при биогеографических, экологических и историко-эволюционных аспектах исследования.	
99	1-А,2-Б	Установите соответствие		ОПК-1
		1 Равновесная популяция	А) сообщество особей, внутри которого соотношение генов не изменяется, находится в равновесии	
		2 Эпсилон-разнообразие	Б) Разнообразие различных биомов или крупных регионов, или уровень конкретных флор, – глобальный градиент БР в системе зонально-поясных биомов	
100	1-А,2-Б	Установите соответствие		ОПК-1
		1 Факторы, связанные с физическим и биологическим загрязнением окружающей среды	А) Скорость, свет фар, новые автодороги, сельхозтехника, шум от автотранспорта	
		2 Факторы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды	Б) Минеральные удобрения, пестициды, отходы промышленности	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся

по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологии и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 «Генетика»

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль): «Охотоведение»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

К. с.-х. н., доцент

_____ А.И. Новокщенова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, профиль «Охотоведение».

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Николаев

_____ С.И.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
К. с.-х. н., доцент

_____ В.Н. Агапова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;

-г) сортом.

Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

-а) доминантными;

+б) аллельными;

-в) рецессивными;

-г) чистыми.

Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

-а) доминантными;

-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

+г) гомозиготными.

Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

-а) доминантными;

+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

-б) хронотипом

-в) фенотипом

-г) логотипом

Первую серию опытов Менделя принято называть

-а) генотипом

- б) хронотипом
- в) дигибридным скрещиванием
- +г) моногибридным скрещиванием

Вторую серию опытов Менделя принято называть

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) дигибридным скрещиванием
- г) моногибридным скрещиванием

Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это

- +а) второй закон Менделя
- б) закон Дарвина
- в) дигибридное скрещивание
- г) моногибридное скрещивание

Тесты по теме Хромосомная теория наследственности с ответами

Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый

- а) Мендель
- б) Дарвин
- +в) Сэттон
- г) Морган

Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это

- а) мутантные аллели
- б) гигантские хромосомы
- в) классическое распределение
- +г) кроссинговер

Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой

- а) комплементарность (дополнительность)
- б) эпистаз

-в) полимерия

+г) кроссинговер

Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает

+а) отсутствие одного из этих генов

-б) гигантские хромосомы

-в) классическое распределение

-г) кроссинговер

Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим

-а) полимерия

-б) скрещивание

+в) эпистаз

-г) кроссинговер

Действие одного гена на разные признаки – это

-а) полимерия

+б) плейотропный эффект

-в) эпистаз

-г) кроссинговер

Добавочная хромосома, которую мы называем Х, была обнаружена

+а) в 1890 году

-б) в 2000 году

-в) в 1990 году

-г) в 2015 году

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для
изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Механизм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственной регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

Закономерности наследования признаков при половом размножении.

Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистотипных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. Наследование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Типы аллельных взаимодействий (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. *Неполное доминирование.* Особенности расщепления по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. *Кодоминирование.* Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. *Летальное действие гена* и особенности расщепления признаков.

Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). *Комплементарное* действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. *Эпистаз.* Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. *Действие генов модификаторов.* Особенности проявления признаков. *Плейотропное* действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различия мутаций *по их адаптивному значению*: летальные и полумлетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм возникновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефисенсии и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

Геномные мутации. *Полиплоидия. Анеуплоидия* (гетероплоидия): нулисомии и моносомии, полисомии. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мутационный процесс.

Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Митоз и его патологии. Гаметогенез. Мейоз и его патологии.

Генетический код и его свойства. Репликация ДНК. Типы РНК.

Балансовая теория определения пола Бриджеса.

Синдром Клайнфельтера (XXY) и Тернера-Шерешевского (XO).

Наследование признаков, сцепленных с полом и ограниченных полом.

Проблема регулирования пола. Методы раннего определения пола

Реципрокное, анализирующее, возвратное скрещивание. Летальные и полуметальные (сублетальные) гены.

Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.

Гены-модификаторы. Менделирующие признаки.

Особенности наследования количественных признаков
Классификация хромосомных и генных мутаций по фенотипу.
Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
Индукцированные мутации и их значение в селекции животных.
Мутагены и антимутагены.
Популяционная генетика и ее практическое значение.
Методы определения генотипической структуры популяции и генного равновесия в ней.
Закон Харди-Вайнберга.
Факторы, ведущие к изменению генотипической структуры популяции.
Генетический груз, дрейф генов и их влияние на популяцию.
Ознакомление с новейшими разработками в области проведения оценки и отбора с.-х. животных по хозяйственно полезным признакам.
Использование при отборе интерьерных тестов – биохимических, иммуногенетических, показателей естественной резистентности, ДНК-маркеров и др.
Подбор в животноводстве. Проведение подбора в современном животноводстве.
Значение искусственного осеменения, инбридинга и аут-бридинга, трансплантации эмбрионов и др. элементов биотехнологии.
Эффективность применения различных вариантов чистопородного разведения и скрещивания (гибридизации) в животноводстве.
Получение генетически программируемого эффекта гетерозиса.
Биотехнологические породы с.-х. животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений) Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ
ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовая работа.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать руководство участком по производству БАВ	1-5	11-15	20-25
ПК-2 Способен обеспечивать функционирование системы управления качеством продуктов биотехнологии	6-10	16-20	26-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Механизм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетические свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регулирования. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс- кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

Закономерности наследования признаков при половом размножении. Гибридо- логический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистотипических родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. Наследование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Типы аллельных взаимодействий (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. Неполное доминирование. Особенности расщепления по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. Летальное действие гена и особенности расщепления признаков.

Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). Комплементарное действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. Эпистаз. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. Действие генов модификаторов. Особенности проявления признаков. Плейотропное действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различия мутаций по их адаптивному значению: летальные и полуметалетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер

различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм возникновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефицисы и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

Геномные мутации. Полиплоидия. Анеуплоидия (гетероплоидия): нулисомии и моносомии, полисомии. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мутационный процесс.

Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутривидовая и межвидовая дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе

	способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Курсовая работа	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование), определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «Зачтено», «Не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Норма Реакции	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются	ПК-2
2.	Мутацией	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется	ПК-2
3.	Гуго Де Фризом	Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым	ПК-2
4.	По Пределу Генотипа	Исключите лишнее понятие из классификации мутаций по фенотипу по характеру изменений генотипа генеративные и соматические мутации по пределу генотипа	ПК-2
5.	Полиплоидия или Гаплоидия	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется	ПК-2
6.	Анеуплоидия	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется	ПК-2
7.	Комбинативная Изменчивость	Форма наследственной изменчивости, при которой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе	ПК-2
8.	Русским Генетиком Н. И. Вавиловым	Закон гомологических рядов был открыт в 1920 году	ПК-2
9.	Селекция	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов	ПК-2
10.	Гибридизация и Отбор	Специфическими методами селекции являются	ПК-2

11.	Инбридинг	Система близкородственных скрещиваний называется	ПК-2
12.	Сорт	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это	ПК-2
13.	И. В. Мичурин	Большой вклад в развитие селекции растений внес	ПК-2
14.	Невозможность вегетативного размножения	Отличительной чертой животных является	ПК-2
15.	Биотехнологии	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются	ПК-2
16.	Изменения живых организмов человеком для своих потребностей	Селекция - процесс...	ПК-2
17.	Участок молекулы ДНК	Ген - это...	ПК-2
18.	Являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация	Хромосомы...	ПК-2
19.	Признаков хромосомного набора соматической клетки. Количественных и качественных признаков хромосомного набора	Кариотип - это совокупность...	ПК-2
20.	Хромосомы, которые являются парой друг другу в хромосомном наборе	Гомологичными называют...	ПК-2
21.	Расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака	Аллельные гены - это гены...	ПК-2
22.	ААВВ; АА;	Гомозиготной особью можно назвать...	ПК-2

23.	Как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах	Доминантный ген проявляется...	ПК-2
24.	Хромосомы одинаковые у обоих полов	Аутосомы - это...	ПК-2
25.	Генотипа и условий внешней среды	Генотип формируется под влиянием только...	ПК-2
26.	Способность живых организмов приобретать новые признаки	Наследственной изменчивостью называют...	ПК-2
27.	Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов	Чистая линия - это...	ПК-2
28.	Могут быть как доминантными, так и рецессивными	Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...	ПК-2
29.	Восстанавливается диплоидный набор хромосом	Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...	ПК-2
30.	Сходство мутационных процессов у близких родов и видов	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...	ПК-2
31.	Наличие позвоночного столба и две пары конечностей	Для человека характерны признаки типа хордовых:	ПК-2
32.	Аутополиплодия	Более чем кратное изменение числа хромосом у данного вида, в результате которого возникают полиплоидные особи, имеющие более двух гомологичных хромосом:	ПК-2
33.	Транслокация	Перемещение сегмента ДНК из одного положения в другое без реципрокного обмена:	ПК-2
34.	Гомозиготными	Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве?	ПК-2
35.	Речь	К биологическим движущим силам антропогенеза относят...	ПК-2
36.	Высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности. Развитая речь и способность к трудовой деятельности	У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду.	ПК-2

37.	Доминантные	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?	ПК-2
38.	Кроманьонца	Человеком современного типа считают...	ПК-2
39.	Транслокация	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой:	ПК-2
40.	46	Набор хромосом в соматических клетках человека равен	ПК-2
41.	Фенотипу	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:	ПК-2
42.	Кратно увеличивают набор хромосом	В селекции для получения новых полиплоидных сортов растений	ПК-2
43.	Группы популяций людей	Человеческие расы - это...	ПК-2
44.	Aabb	У собак чёрная шерсть (а) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (в) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.	ПК-2
45.	Расщепления	Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами.	ПК-2
46.	1:1:1:1	Какое соотношение признаков по фенотипу наблюдается в потомстве при анализирующем скрещивании, если генотип одного из родителей будет aabb (признаки наследуются независимо друг от друга)?	ПК-2
47.	Aabb × Aabb	Как Обозначаются Генотипы Особей При Дигибридном Скрещивании?	ПК-2
48.	Резус Отрицательный	Мать Имеет Отрицательный Резус, А Отец Гетерозиготин По Этому Признаку. Следовательно, Дети Могут Иметь.	ПК-2
49.	Четыре	Сколько Видов Гамет Образуется У Дигетерозиготных Растений Гороха При Дигибридном Скрещивании (Гены Не Образуют Группу Сцепления)?	ПК-2
50.	Цитогенетическим	Метод Изучения Наследственности Человека, В Основе Которого Лежит Изучение Числа Хромосом, Особенности Их Строения, Называют	ПК-2
51.	а	Основателем генетики является: а) Грегор Мендель; б) Матиас Шлейден; в) Теодор Шванн; г) Рудольф Вирхов.	ПК-2
52.	б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются... а) доминантами; б) гибридами;	ПК-2

		в) генами; г) сортами.	
53.	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ПК-2
54.	в	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ПК-2
55.	а	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	ПК-2
56.	б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	ПК-2
57.	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	ПК-2
58.	б	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	ПК-2
59.	в	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	ПК-2
60.	а	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	ПК-2
61.	г	Первую серию опытов Менделя принято называть	ПК-2

		а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	
62.	в	Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	ПК-2
63.	а	Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это а) второй закон Менделя б) закон Дарвина в) дигибридное скрещивание г) моногибридное скрещивание	ПК-2
64.	в	Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый а) Мендель б) Дарвин в) Сэттон г) Морган	ПК-2
65.	г	Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	ПК-2
66.	г	Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой а) комплементарность (дополнительность) б) эпистаз в) полимерия г) кроссинговер	ПК-2
67.	а	Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает а) отсутствие одного из этих генов б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	ПК-2
68.	в	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим а) полимерия б) скрещивание в) эпистаз г) кроссинговер	ПК-2
69.	б	Действие одного гена на разные признаки – это а) полимерия б) плейотропный эффект в) эпистаз г) кроссинговер	ПК-2

70.	а	Добавочная хромосома, которую мы называем Х, была обнаружена а) в 1890 году б) в 2000 году в) в 1990 году г) в 2015 году	ПК-2
71.	а	Биологическое значение этой хромосомы было выяснено американскими цитологами а) Вильсоном и Стивенсом б) Менделем и Дарвиным в) Сэттоном и Дарвиным г) Морганом и Вильсоном	ПК-2
72.	г	Наличие двух XX хромосом определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плеiotропный эффект г) женский пол	ПК-2
73.	а	Наличие в геноме особой хромосомы определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плеiotропный эффект г) женский пол	ПК-2
74.	б	Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плеiotропный эффект г) альтернативным	ПК-2
75.	а	Пол с разными половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плеiotропный эффект г) альтернативным	ПК-2
76.	в	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	ПК-2
77.	г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	ПК-2
78.	б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости	ПК-2

		г) использование	
79.	г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	ПК-2
80.	б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящая к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	ПК-2
81.	в	При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей? а) AA x aa б) Aa x AA в) Aa x Aa г) AA x AA	ПК-2
82.	а	У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног. а) AABb б) Aabb в) AaBb г) AABB	ПК-2
83.	б	При скрещивании особей с генотипами AaBB AaBb при рецессивном эпистазе в F ₁ наблюдаются расщепление по фенотипу: а) 12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 6:2	ПК-2
84.	б	Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками (неполное доминирование)? а) 25% б) 50% в) 75% г) 100%	ПК-2
85.	Единообразие	При скрещивании организмов с генотипами A1 A1 A2 A2 * a1a1a2a2 в F ₁ наблюдается соотношение генотипов:	ПК-2

		а) 1:2:1 б) 9:3:4 в) единообразие г) 9:6:1	
86.	1:2:1	Расщепление по генотипу при промежуточном типе наследования в F ₂ : а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12 : 4	ПК-2
87.	9:3:1	При скрещивании особей с генотипами ААВВ и АаВв при рецессивном эпистазе в F ₁ наблюдается расщепление по фенотипу: а) 12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 9:6:1	ПК-2
88.	ААВВ	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) ААвв б) ВВаа в) аавв г) ААВВ	ПК-2
89.	1:1	При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами ААВb и аabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении а) 9:3:3:1 б) 1:1:1:1 в) 3:1 г) 1:1	ПК-2
90.	социальные факторы и биологические законы	Ведущую роль в эволюции человека играют... а) только социальные факторы б) только биологические законы в) социальные факторы и биологические законы	ПК-2
91.	aaXhXh	Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия – рецессивным геном, сцепленным с полом. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика. а) АаХНУ или ААХНУ б) АаХНХН или АА ХНХН в) aaXhY г) aaXhXh	ПК-2
92.	1:2:1	Расщепление по фенотипу при не полном доминировании в F ₂ : а) 1:1 б) 1:2:1	ПК-2

		в) 9:3:3:1 г) 12:4	
93.	A0, B0	Отец имеет четвертую группу крови (AB), мать первую (00), следовательно, дети могут иметь группы крови: а) AA, A0, B0 б) A0, B0, 00 в) A0, B0 г) 00, AB	ПК-2
94.	Aa x aa	При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей? а) AA x aa б) Aa x AA в) AA x AA г) Aa x aa	ПК-2
95.	AB и 00	У сына первая группа крови (00), у дочери – вторая (AA), следовательно, родители имеют группы крови: а) A0 и 00 б) A0 и A0 в) AB и 00 г) BB и 00	ПК-2
96.	Aa×Aa	У крупного рогатого скота ген безрогости доминирует над геном рогатости, какие телята могут родиться от безрогого быка второго поколения и гибридной коровы первого поколения? а) Aa×Aa б) AA, Aa, Aa, aa (3:1) в) 2Aa, 2aa г) AA, Aa, Aa, aa (1:2:1)	ПК-2
97.	Aaавв	У пшеницы безостый колос А и длинный стебель В, полностью доминирует над остистым колосом а и коротким стеблем в. Все растения гомозиготные. У гибридов второго поколения найти растения с длинным стеблем и остистым колосом. а) ААавв б) Ааавв в) ааВВ г) Ааавв	ПК-2
98.	1 : 2 : 1	У пшеницы ген карликовости доминирует над геном нормального роста. Какое будет расщепление среди гибридов второго поколения? а) 1 : 2 : 1 б) 3 : 1 в) 3 : 1; 1 : 2 : 1 г) 1 : 1	ПК-2

99.	1 : 2 : 1	Укороченные ноги у курей – признак доминантный, а нормальные – рецессивный. Вследствие скрещивания гетерозиготных особей между собой проявилось расщепление по генотипу: а) 3 : 1 б) 1 : 1 в) 1 : 2 : 1 г) 4 : 1	ПК-2
100.	AABV	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) AAвв б) ВВаа в) аавв г) AABV	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Ранделин Д.А.
подпись *инициалы фамилия*

12 марта 2024 г.

дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Биология

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки/Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) «Охотоведение»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Автор(ы):

доцент

Н.С. Максимова

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 26.06.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
- в) Н.М. Карамзиным
- г) В.О. Ключевским

3. Вторая половина XV- это период...:

- +а) образование единого Русского государства
- б) образование Российской империи
- в) образование Древнерусского государства
- г) феодальной войны

4. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»:

- +а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущёв
- в) И.В. Сталин
- г) К.У. Черненко

5. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:

- а) бюрократизация
- б) Табель о рангах
- в) номенклатура
- +г) местничество

6. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

- +а) в сохранении крестьянской общины
- б) в существовании помещичьего землевладения
- в) в расслоении крестьянства
- г) в характере русского народа

7. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

- а) А. Керенский
- б) атаман Антонов
- +в) Л. Корнилов
- г) барон Врангель

8. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:

- а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- +в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
- г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

9. Назовите период Сталинградской битвы:

- а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.
- +б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.
- г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

10. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

11. «Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись
- г) кодекс церковного права

12. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

- а) Алексея Михайловича
- б) Василия Шуйского
- в) Петра Великого
- +г) Екатерины Великой

13. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- +а) политика «военного коммунизма»
- б) политика «красного террора»
- в) коммунизм
- г) новая экономическая политика

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

15. Годом основания Древнерусского государства считают:

- а) 811
- +б) 882
- в) 828
- г) 988

16. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

- а) Финляндия, Корея
- +б) Турция, Япония
- в) Испания, Китай
- г) Франция, Иран

17. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13
- +в) 15
- г) 12

18. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

- а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
- б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
- +в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
- г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

19. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

- +а) было восстановлено патриаршество
- б) был отменён закон об отделении церкви от государства
- в) была разрешена деятельность священников в армии
- г) были реабилитированы репрессированные священнослужители

20. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

- а) Николая II
- б) Н.С.Хрущева
- +в) И.В. Сталина
- г) Б.Н. Ельцина

21. Русь приняла христианство от:

- а) кельтов
- б) варягов
- +в) греков
- г) болгар

22. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) приказы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

23. Выберите мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

- а) отказ от войны
- б) снижение выкупных платежей
- в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
- +г) издание манифеста о незыблемости самодержавия

24. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

- а) Октябрьская революция
- б) Тридцатый переворот
- +в) Февральская революция
- г) Первая русская революция

25. Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов
- +б) производство продукции на основе собственных ресурсов и потребление внутри хозяйства
- в) наличие элементов товарно-денежных отношений
- г) торговля натуральным продуктом на рынке

26. Декабристом был:

+а) П.И. Пестель

-б) К.Д. Кавелин

-в) П.Л. Лавров

-г) А.С. Хомяков

27. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

-а) ВЦИК

-б) Совета Министров

-в) ЦК КПСС

+г) СНК

28. Союзники Германии в I мировой войне:

-а) Франция, Италия

+б) Италия, Болгария

-в) Болгария, Россия

-г) Россия, Англия

29. Героями Отечественной войны 1812 года были:

-а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев

-б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков

+в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

-г) П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев

30. II мировая война завершилась:

-а) 9 мая 1945 г.

-б) 1 сентября 1939 г.

+в) 2 сентября 1945 г.

-г) 22 июня 1945 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения

	планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Биология». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Темы сообщений: (ОПК 3).

Основные признаки живого
Происхождение жизни на земле
Уровни организации живой материи

Тема 2. Растительная клетка

Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?

Какова общая структурная организация растительной клетки?

Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?

Перечислите отличия растительной клетки от животной.

Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?

Назовите, что относится к производным протопласта?

Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?

Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?

Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?

Назовите мембранные органоиды клетки.

Каковы строение, состав и функции митохондрий?

Каковы структура, химический состав и функции ультра-микроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?

Какова структура и химический состав клеточной стенки?

Чем различаются поры и перфорации?

Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?

Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.

Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.

Какие существуют типы деления растительной клетки?

Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.

Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 3. Ткани растений и животных.

Что такое ткань?

Какие ткани живых организмов вы знаете?

Назовите особенности строения эпителиальной ткани?

Какие органы образованы соединительной тканью?

Что такое кровь?

Как устроены нервные клетки?

Каковы основные свойства мышечной ткани?

Какие типы тканей встречаются у растений?

В чем особенности строения образовательная ткань?

В каких частях растений находятся образовательная ткань?

Тема 4. Основы генетики

1. Законы генетики

2. Сцепленное наследование генов

3. Наследование, сцепление с полом

4. Генетика пола

5. Генетика человека

Тема 5. Основы селекции (ОПК 6).

Темы сообщений:

1. История развития селекции

2. Селекция животных

3. Селекция растений

Тема 6. Эволюция живых организмов

Темы сообщений:

Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.

Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.

Предмет, задачи экологии. Среды обитания.

Тема 7. Введение в экологию. Организм и среда.

Понятие об экологических факторах.

Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.

Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмов: нейтральные (нейтрализм); взаимно-полезные (мутуализм, протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимно-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая. Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм). Примеры биотических взаимоотношений организмов).

Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.

Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.

Экологические стратегии выживания.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.

Функциональные группы организмов в экосистеме.

Тема 8 Экология природных сообществ. Понятие экосистема и биогеоценоз

Темы сообщений:

Биологическая продуктивность экосистемы.

Динамика экосистемы.

Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.

Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.

Схема строение биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура. биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.

Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.

Тема 9. Учение о биосфере.

1. Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его

функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.

2. Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Биология» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания (ОПК 3).

К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений
2. выветривание горных пород и рост сейсмичности
3. изменение темпов круговорота отдельных элементов
- + 4. истончение озонового слоя и изменение климата
5. включение в рацион человека ГМП

К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

1. парниковый эффект
2. кислотные осадки
- + 3. расширение озоновых дыр
4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
5. циклические процессы на Солнце

Целью «Монреальского протокола» является:

- + 1. прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире
2. сохранение биологического разнообразия и рациональное использование его компонентов
3. введение и соблюдение во всем мире единых экологических стандартов
4. ограничение роста мегаполисов мира
5. развитие образования для устойчивого развития

Главным парниковым газом является:

- + 1. водяной пар
2. углекислый газ
3. метан
4. окислы азота
5. бенз(а)пирен

Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:

1. производства фторсодержащей зубной пасты
2. сжигания мусора на свалках
- + 3. плавки алюминия при «анодных эффектах»
4. работы ТЭЦ на угле и мазуте
5. эксплуатации АЭС
6. производства минеральных удобрений

Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата ?

- + 1. Арктика и Антарктика
2. тропические леса Амазонии
3. широколиственные леса Европы
4. острова Океании
5. австралийские пустыни

Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание ?

1. амурский тигр
2. флоридская пантера

- + 3. белый медведь
- 4. африканский леопард
- 5. бурый медведь

Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ?

- 1. Непал, Замбия
- + 2. Нидерланды, Таиланд
- 3. Австрия, Чехия
- 4. Боливия, Парагвай
- 5. Уганда, Нигер

Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

- 1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности
- + 2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
- 3. снижение продолжительности отопительного сезона
- 4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны
- 5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом

В чем проявилось влияние на здоровье населения аномально жаркой летней погоды на территории европейской части России в 2010г.?

- 1. вспышка свиного гриппа и рост младенческой смертности
- + 2. вспышка лихорадки западного Нила, рост смертности в городах
- 3. вспышки сыпного тифа и ожоги вследствие лесных пожаров
- 4. рост онкологической патологии
- 5. рост детской инвалидности и зараженности СПИДом

Какие соединения приносят наибольший вред озоновому экрану Земли, разрушая молекулы озона?

- 1. метан
- 2. дихлордифенилтрихлорэтан
- 3. диоксид углерода
- 4. угарный газ
- + 5. хлорфторуглерод

Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:

- 1. парниковый эффект
- + 2. кислотные дожди
- 3. озоновая дыра
- 4. фотохимический смог

5. северное сияние

К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

1. осушение болот
2. создание искусственных водохранилищ
3. известкование почвы
- + 4. эрозия и засоление
5. увеличение пестицидного пресса

Укажите главные причины катастрофического процесса опустынивания в Африке, в зоне Сахеля?

- + 1. интенсивный выпас, распашка, длительные засухи
2. снижение биоразнообразия из-за браконьерства
3. рукотворное изменение ландшафтов (мелиорация)
4. перенаселение (демографический взрыв)
5. последствия испытаний ядерного оружия

В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано:

1. увеличением количества гидросооружений
2. сокращением площадей тропических лесов
3. расширением речного судоходства
- + 4. расширением и интенсификацией поливного земледелия
5. снижением водности рек и истощением родников

По данным ЮНЕП, одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка) является:

- + 1. использование древесины в качестве топлива
2. развитие гидроэнергетики
3. расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)
4. расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов
5. глобальное потепление климата и понижение уровня грунтовых вод

Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

- + 1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки
2. к увеличению пожароопасности лесных массивов
3. к созданию условий для размножения вредителей леса
4. к химическому загрязнению лесных массивов
5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов

Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

- + 1. закисление озер и гибель гидробионтов

2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням
3. эвтрофикация водоемов
4. усиленное развитие планктона в морях
5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов
6. мутации насекомых

Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв;
- б) способствуют росту популяции жертв;
- + в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность;
- г) не влияют на численность популяции жертв.

Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- + а) основным хозяином;
- б) промежуточным хозяином;
- в) переносчиком;
- г) паразитом.

Для питания животные организмы...

- + а. используют готовые органические вещества
- б. поглощают углекислый газ
- в. образуют органические вещества

Эрозию почвы можно замедлить при помощи:

- + 1. посадки защитных лесополос и распашки поперек склона
2. посадки защитных лесополос и распашки вдоль склона
3. безотвальной вспашки склонов и аэрацией водоемов
4. захоронением отходов на дне морей
5. расширения площадей агрокультурных ландшафтов
6. внесения в почву удобрений и ядохимикатов

К полностью исчезнувшим видам России относятся: а)растение б)животное:

1. а) оносма простейшая б) амурский тигр
- + 2. а) шиповник войлочный б) лесной тарпан
3. а) бархат амурский б) дронг-отшельник
4. а) ковыль Лессинга б) лошадь Пржевальского
5. а) водяной орех б) дальневосточная черепаха

Количество тепла на поверхности Земли уменьшается от экватора к полюсам, т.к. определяется:

- 1.уменьшением мощности атмосферы
- 2.уменьшением облачности
- 3.увеличением альбедо

- 4.общей циркуляцией атмосферы
- + 5.шарообразной формой Земли

Главная закономерность в распределении атмосферных осадков на Земле определяется:

- 1.изменениями температуры с широтой
- + 2.общей циркуляцией атмосферы
- 3.суточным вращением Земли
- 4.влажностью воздуха
- 5.транспирацией растений

Какое из океанических течений периодически смещается к западному побережью Южной Америки и вызывает негативные экологические последствия?

- 1.Калифорнийское
- + 2.Эль-Ниньо
- 3.Оя-Сию
- 4.Куро-Сию
- 5.Гольфстрим
- 6.Восточно-Австралийское

Какая из перечисленных ниже глобальных экологических проблем изначально была связана с Антарктидой?

- 1. антропогенное усиление парникового эффекта
- 2. активизация кислотных выпадений
- 3. антропогенное опустынивание ландшафтной сферы
- + 4. деградация озоносферы
- 5. военное разрушение ландшафтной сферы

Укажите главную причину того, что реки пустынных регионов полноводнее в среднем и верхнем течении, а не в низовьях?

- 1. в верховьях рек, как правило, выпадает больше осадков
- + 2. забор воды на орошение, испарение и фильтрация воды в грунт
- 3. реки пустынь имеют дождевое и ледниковое питание
- 4. в низовьях рек выпадает меньше осадков
- 5. в верховьях и среднем течении пустынных рек осуществляется их дополнительное питание грунтовыми водами

Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:

- 1. американский клен в Европе
- 2. домовые мыши в Америке
- 3. кавказские зубры в Евразии
- + 4. колорадские жуки в Европе
- 5. кролики в Африке

6. енотовидная собака в Австралии

Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:

- + 1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней
- 2. усиление частоты наводнений и торнадо
- 3. развитие врожденных аномалий у детей
- 4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных
- 5. интенсификация фотосинтеза у растений
- 6. таяние полярных льдов и активизация вулканов

В результате аварии в Мексиканском заливе (2010г.) образовалась

нефтяная пленка на поверхности океана. Каждая тонна нефти на поверхности воды создает пленку на площади (?):

- 1. до 1 кв. км
- 2. до 4 кв. км
- 3. до 8 кв. км
- + 4. до 12 кв. км
- 5. до 16 кв. км
- 6. до 20 кв. км

Укажите сочетание наиболее благоприятных факторов при экологическом обосновании выбора места размещения полигона для захоронения твердых промышленных и бытовых отходов

- + 1. подветренная сторона к жилой зоне, гидроизоляция подстилающих пород
- 2. наветренная сторона к жилой зоне, термоизоляция подстилающих пород
- 3. удаленность от населенного пункта — 10 км, песчаные подстилающие породы
- 4. лесистость территории — до 40%, глубина залегания грунтовых вод < 3 м
- 5. сильная аэрация в холодный период года, песчаные подстилающие породы

Укажите один из самых диоксиноопасных городов России с развитой химической промышленностью:

- 1. г. Липецк
- + 2. г. Чапаевск Самарской области
- 3. г. Серпухов Московской области
- 4. г. Норильск
- 5. г. Челябинск

Автомобиль — один из главных источников шума и загрязнителей воздуха в современных городах. Какие конструкции и приемы организации улично-дорожной сети наиболее эффективны для снижения химического и акустического загрязнения?

- 1. проложение эстакад, увеличение подземных переходов
- + 2. однопольное движение, кавальеры, жардиньеры
- 3. радиально-кольцевая схема движения, увеличение светофоров

4. геотекстиль, увеличение числа перекрестков вдоль автотрасс
5. прямоугольно-диагональная схема движения, гелиосистемы вдоль автотрасс

Укажите самые «экологически чистые» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

1. Аделаида (Австралия), Джакарта (Индонезия)
2. Чикаго (США), Санкт-Петербург (Россия)
3. Москва (Россия), Осло (Норвегия)
- + 4. Калгари (Канада), Хельсинки (Финляндия)
5. Куритиба (Бразилия), Мехико (Мексика)
6. Флоренция (Италия), Париж (Франция)

Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

- + 1. Норильск (Россия), Ранипет (Индия)
2. Гонолулу (США), Сидней (Австралия)
3. Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада)
4. Каир (Египет), Калькутта (Индия)
5. Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла)
6. Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)

Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:

1. Курская и Белгородская области
2. Смоленская и Тульская области
3. Самарская и Нижегородская области
4. Владимирская и Рязанская области
5. Воронежская и Брянская области
- + 6. Калужская и Брянская области

Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- + А) Абиотическими
- В) Живыми
- С) Антропогенными
- Д) Биотическими
- Е) Лимитирующие

Какие существуют виды адаптации организмов?

- А) Этологические виды
- В) Только физиологические виды
- С) Только морфологические виды
- + Д) Морфологические, этологические, физиологические
- Е) Правовые свойства организмов

Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- А) мутуализм.
- + В) аменсализм
- С) комменсализм
- Д) протокооперация
- Е) паразитизм

Как называются виды, которые широко распространены на планете?

- А) Эндемики
- В) Убиквисты
- + С) Космополиты
- Д) Виоленты
- Е) Реликты

Каковы основные направления экологии?

- А) Физическая, химическая, космическая.
- В) Био-, гидро-, демэкология
- С) Гидро-, атмо-, литоэкология
- Д) Зоо-, фито-, антропоэкология
- + Е) Аут-, син-, демэкология

Как называется сфера разума?

- А) Техносфера
- В) Биосфера
- С) Криосфера
- Д) Стратосфера
- + Е) Ноосфера

Тестовые задания (ОПК-6):

Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества
- В) Канцерогенные вещества
- + С) Фреоны
- Д) Тяжелые металлы
- Е) Гербициды

Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

- + А) Фотосинтез
- В) Фотопериодизм
- С) Гомеостаз
- Д) Климакс
- Е) Сукцессия

Как называется совокупность всех растительных организмов?

- А) экотип.

- В) биофауна
- С) общество
- Д) фауна
- + Е) флора

Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- А) Космические
- + В) Флора, фауна, почва
- С) Солнечная радиация
- Д) Воды мирового океана
- Е) Атмосферный воздух

Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:

- А) Консументы
- В) Литотрофы
- С) Сапрофаги
- Д) Редуценты
- + Е) Продуценты

Каменный уголь это:

- + А) Биогенное вещество
- В) Косное вещество
- С) Радиоактивное вещество
- Д) Рассеянные атомы
- Е) Биокосное вещество

Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- А) Абиотические факторы
- + В) Антропогенные факторы
- С) Биотические факторы
- Д) Социальные факторы
- Е) Ограничивающие факторы

Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?

- А) Ю. Одум
- + В) Т. Мальтус
- С) К. Вили
- Д) Ч. Дарвин
- Е) В.И Вернадский

Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:

- + А) Тропосфера
- В) Стратосфера
- С) Ионосфера
- Д) Мезосфера
- Е) Гидросфера

Как называются всеядные организмы?

- А) Детритофаги
- В) Фагоциты
- + С) Полифаги
- Д) Монофаги
- Е) Стенофаги

К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- + А) Физическое
- В) Природное
- С) Геологическое
- Д) Географическое
- Е) Химическое

Морские донные отложения образованы:

- А) нитратами
- В) оксидами
- +) карбонатами

Основным источником азота в воде и почве является:

- А) оксид азота
- Б) молекулярный азот, выделившийся в результате хозяйственной деятельности человека
- + В) азот, усвоенный живыми организмами

В ходе какого из процессов СО выделяется в атмосферу?

- А) в темновой стадии фотосинтеза
- + Б) в процессе брожения
- В) в процессе биосинтеза белка

Какова судьба одного атома кислорода в течении одного цикла круговорота?

- + А) он проходит через живое вещество множество раз
- Б) один раз
- В) поступив в организм, больше не участвует в круговороте

Если обработать пестицидами поля Западной Европы, то какой из результатов наиболее вероятен?

- + А) пестициды не распространятся за пределы этих полей
- Б) пестициды распространятся на небольшие расстояния
- В) следы пестицидов могут быть обнаружены на других континентах

Кто является основным потребителем СО в биосфере?

- А) продуценты
- Б) консументы
- + В) редуценты

Возврат химических элементов (азота, углерода, фосфора) в круговорот осуществляется, в основном:

- А) продуцентами

- Б) консументами
- + В) промышленными предприятиями

Образование торфяников, угля и нефти способствовало:

- А) уменьшение кислорода, включенного в круговорот
- + Б) сохранению постоянного количества кислорода в атмосфере
- В) увеличению содержания кислорода в воздухе

К каким последствиям привело бы существование на Земле только зеленых растений.

- + А) это привело бы к еще большему их расцвету
- Б) это оставило бы их развитие
- В) это не отразилось бы на существовании и развитии жизни на Земле

Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:

- а) мхи - лишайники - травянистые растения;
- б) лишайники - травянистые растения - мхи;
- + в) лишайники - мхи - травянистые растения;
- г) травянистые растения - мхи - лишайники.

В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- + а) смена видового состава растений и животных;
- б) уменьшение видового разнообразия организмов;
- в) уменьшение биомассы органического вещества;
- г) увеличение чистой продукции сообщества.

Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

- а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;
- б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов;
- в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными;
- + г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая.

Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

- а) деревья;
- в) кустарники;
- +) лишайники;
- г) лисицы.

Значительные изменения организмами среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, - это причина:

- а) вымирания видов;
- б) колебания численности популяций;
- + в) смены экосистем;
- г) биологического прогресса.

Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

- а) сезонные изменения в природе;
- б) изменения погодных условий;
- в) колебания численности популяций одного вида;

+ г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:

- + а) антропогенный;
- б) биотический;
- в) лимитирующий;
- г) метеорологический.

К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

- а) отмирание надземных частей растений летом;
- б) изменение активности животных в течение суток;
- + в) распашка земель;
- г) бурное развитие растительности зимой.

Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:

- а) к повреждению подроста деревьев;
- б) уплотнению почвы;
- + в) исчезновению луговых трав;
- г) исчезновению лесных трав.

Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

- а) недостаток пищи;
- + б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами;
- в) сезонные изменения в природе;
- г) приливы и отливы.

Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

- а) протокооперацией;
- б) паразитизмом;
- + в) комменсализмом;
- г) аменсализмом.

Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- а) комменсализмом;
- + б) мутуализмом;
- в) протокооперацией;
- г) нейтрализмом.

В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- + а) хищничества;
- б) паразитизма;
- в) комменсализма;
- г) симбиоза.

Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- а) хищничеством;
- б) симбиозом;
- в) аменсализмом;
- + г) паразитизмом.

Отношения «паразит - хозяин» состоят в том, что паразит:

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
- б) всегда приводит хозяина к смерти;
- в) приносит определенную пользу хозяину;
- + г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

Конвенция о биологическом разнообразии была принята:

- + 1. в Рио-да-Жанейро, 1992 г.
- 2. в Рио-де-Жанейро, 1972 г.
- 3. в Киото, 1997 г.
- 4. в Монреале, 1987 г.
- 5. в Риме, 1996 г.

Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:

- 1. был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
- 2. был принят Госдумой РФ в 2000 году;
- + 3. был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году
- 4. был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году
- 5. был подписан Правительством РФ в 2006 году

Вирусы активны:

- + А. в живой клетке организмов
- Б. вне клеток организмов
- В. после обработки хлорной известью

В отношении вирусов неприменимо понятие:

- А. репродукция
- Б. репликация
- + В. метаболизм
- Г. репродукция, репликация, метаболизм

Установите соответствие между терминами и их примерами:

1. Квартирантство	А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы

2. Симбиоз	Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска
3. Полезно-нейтральных отношений	В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями:

1. циста	А. для удаления избытка воды с продуктами обмена веществ
2. реснички	Б. для передвижения
3. сократительные вакуоли	В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между учеными и их открытиями:

1. Термин «экологическая система» в науку ввел	А. Тенсли
2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого	Б. Дж.Фармана
3. Термин экология ввел	В. Э. Геккель

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели:

1. Роберт Смит	А. кислотные дожди
2. Ф. Клементс	Б. сукцессия
3. К. Мебиус	В. биоценоз

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между термином и годом его введения:

1. 1860 г.	А. биосфера
2. 1877 г.	Б. биоценоз
3. 1875 г.	В. экология

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между возбудителем и его природой:

1. чума	А. бактерия
2. ОРВИ	Б. вирус
3. свинка	

+А. 1 – А, 2 – Б, 3 – Б

Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – А

Установите соответствие между возбудителем и его природой:

1. грипп	А. бактерия
2. столбняк	Б. вирус
3. холера	

А. 1 – А, 2 – А, 3 – Б

Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А

+ В.1 – Б, 2 – Б, 3 – А

Установите соответствие между учеными и их открытиями:

1. Д. Ивановский	А. разработал первую вакцину
2. Ф. Туорт	Б. Вирусы, поражающие бактерии
3. Э. Дженнер	В. царство Вирусов

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели:

1. Э. Геккель	А. ввел термин «Вирус» в биологию
2. Ж. – Б. Ламарк	Б. ввел термин «Биология»
3. М. Бейеринк	В. ввел термин «Экология»

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Вирион	А. низкомолекулярные одноцепочечные вирусные РНК
2. Вирулентность	Б. степень болезнетворности (патогенности) вируса
3. Вироиды	В. сформированная инфекционная частица

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между формой бактерий и их формой:

1. бациллы	А. палочковидные
2. кокки	Б. шарообразные
3. вибрионы	В. запятой

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Вирусы	А. не клеточные структуры
2. Пастеризация	Б. это процесс нагревания продуктов до 65-70 °С
3. Нуклеоид	В. ДНК-содержащая зона клетки прокариот

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями:

1. Молочнокислое брожение	А. скисании молока, квашении капусты, силосовании трав
2. Гниение	Б. связывания азота воздуха и перевод его в соединения, доступные растениям
3. Азотфиксация	В. разложения бактериями азотсодержащих органических соединений

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями:

1. анаэробное дыхание	А. способ поступления питательных веществ в бактериальную клетку
2. брожение, фотосинтез, дыхание	Б. метаболические пути бактерий, сопровождающиеся синтезом АТФ
3. диффузия	В. не использует в метаболических процессах кислород

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б

+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. экология	А. Наука о взаимодействии организмов между собой и с

	окружающей их средой
2. общая экология	Б. Изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем
3. эндэкология	В. Изучает экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. аутэкология	А. Изучает действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи
2. демэкология	Б. Изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ
3. синэкология	В. Изучает такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. глобальная экология	А. Разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе
2. среда обитания	Б. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека
3. экологические факторы	В. Отдельные элементы среды обитания

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками и, или функциями:

1. абиотическими	А. связанные с деятельностью живых организмов, называются
2. антропогенные	Б. обусловленные присутствием

	человека и результатами его трудовой деятельности
3. биотические	В. неживой природы

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. паразитизм	А. Биотические факторы среды
2. климатические	Б. Абиотические факторы среды
3. симбиоз	

+ А. 1 – А, 2 – Б, 3 – Б
Б. 1 – А, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – А

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. эврибионты	А. Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды
2. стенобионты	Б. максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма
3. верхний предел выносливости	В. Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора
4. нижний предел выносливости	Г. минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. экология человека	А. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы
2. адаптация	Б. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды

3. генетическая адаптированность	В. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. акклиматизация	А. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий
2. адаптация	Б. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды
3. внегенетическая адаптированность	В. Приспособленность человека посредством социальной программы наследования

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Закон оптимума	А. такое количество экологического фактора, при котором интенсивность жизнедеятельность организмов угнетена
2. Зона оптимума	Б. такое количество экологического фактора, при котором интенсивность жизнедеятельности организмов максимальна
3. Зона пессимума	В. Экологические факторы среды имеют количественное выражение. Каждый фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организмы

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А

В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Нейтрализм	А. одностороннее использование одного вида организма другим без нанесения ему ущерба (разновидности — нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство)
2. Аменсализм	Б. один вид угнетается, другой — не извлекает пользы
3. Комменсализм	В. организмы не оказывают влияния друг на друга

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Симбиотические отношения	А. взаимовыгодные полезные связи между организмами
2. Хищничество	Б. такой тип взаимоотношения популяций, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого
3. Паразитизм	В. это форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида (паразита, потребителя) живут за счёт питательных веществ или тканей организма другого вида (хозяина) в течение определённого времени

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Нахлебничество	А. потребление остатков пищи хозяина
2. Сотрапезничество	Б. потребление разных веществ или частей из одного и того же ресурса
3. Квартиранство	В. использование одними видами других (их тел или их жилищ) в качестве убежища или жилища

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
 Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
 + В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Верхняя граница в атмосферы	А. 10÷11 км. Она определяется дном Мирового Океана, включая донные отложения
2. Нижняя граница в литосферы	Б. 3,5÷7,5 км. Она определяется температурой перехода воды в пар и температурой денатурации белков, однако в основном распространение живых организмов ограничивается вглубь несколькими метрами
3. Нижняя граница в гидросферы	В. 15÷20 км. Она определяется озоновым слоем, задерживающим коротковолновое УФ-излучение, губительное для живых организмов

А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б
 + Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
 В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. Живое вещество	А. вся совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, физико-химически едина, вне зависимости от их систематической принадлежности
2. Биогенное вещество	Б. в образовании которого жизнь не участвует; твердое, жидкое и газообразное
3. Косное вещество	В. вещество, создаваемое и перерабатываемое живым веществом
4. Биокосное вещество	Г. которое создается одновременно живыми организмами и косными процессами, представляя динамически равновесные системы тех и других

+ А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, Г – 4
 Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
 В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:

1. автотрофные сукцессии	А. начинаются на месте лишенном жизни (скаля, песчаные дюны, вулканическая лава и т.д.)
2. гетеротрофные сукцессии	Б. это сукцессии, начинающиеся с состояния, когда продукция меньше трат на дыхание
3. первичная сукцессия	В. это сукцессии, начинающиеся с состояния, когда продукция больше трат на дыхание
4. вторичная сукцессия	Г. это сукцессии, которые начинаются на месте разрушенного биоценоза

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
+ Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

Установите соответствие между видами экосистем и их характеристиками и, или функциями:

1. Микроэкосистема	А. экосистема небольшого масштаба, как пруд, лужа, пень дерева и т.д.
2. Мезоэкосистема	Б. экосистема, такая, как лес или большое озеро
3. Биом	В. Очень большая экосистема или совокупность экосистем с аналогичными биотическими и абиотическими факторами, такими как целый тропический лес с миллионами животных и деревьев, и множеством различных водных объектов

А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б
Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А
+ В.1 – А, 2 – Б, 3 – В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и

	систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Биология», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	1-10	1-10	1-15
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	11-26	11-18	16-26

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи биологии. Краткая история развития биологии.
2. Классификация живых организмов по способу питания (по отношению к углероду).
Классификация живых организмов по способу дыхания (по отношению к кислороду).
3. Определение жизни. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи.
4. Биоразнообразие. Иерархическая организация биологических систем.
5. Цитология наука о клетке. Клеточная теория строения организмов. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнительная характеристика строения растительной и животной клетки.
6. Основные структуры цитоплазмы. Протопласт и его производные. Основные органоиды клетки.
7. Гистология: Ткани растений.
8. Гистология: Ткани животных.
9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Значение.

10. Мейоз. Значение.
11. Половое размножение. Виды полового размножения. Партеногенез. Гермафродитизм. Половой диморфизм. Значение полового размножения.
12. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Значение бесполого размножения. Собственно бесполое размножение. Вегетативное размножение. Значение вегетативного размножения. Полиэмбриония. Клонирование.
13. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Филогенез. Индивидуальное развитие организма: эмбриональный период; постэмбриональный период. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Прогерия.
14. Понятие о наследственности. Материальные основы наследственности.
15. Основы генетики. Законы Г. Менделя.
16. Изменчивость. Виды изменчивости.
17. Комбинативная изменчивость. Ненаследственная, модификационная, изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций.
18. Селекция как наука. Методы селекции.
19. Селекция растений.
20. Селекция животных.
21. Селекция микроорганизмов. Биотехнология.
22. Биологическая продуктивность экосистемы.
23. Динамика экосистемы.
24. Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.
25. Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.
26. Схема строения биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Царство прокариоты. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Роль бактерий в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые бактериями (кишечная палочка, чума, туберкулез и др.). Профилактика бактериальных заболеваний.
2. Неклеточные формы жизни. Происхождение, история открытия вирусов. Строение вирусов. Жизненный цикл вирусов. Роль вирусов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые вирусами (СПИД, гепатит, полиомиелит, грипп, атипичная пневмония, бешенство, герпес, птичий грипп и др.). Профилактика вирусных заболеваний.
3. Царство одноклеточные животные (протисты). Происхождение, история открытия протистов. Строение и жизнедеятельность протистов. Размножение протистов. Роль протистов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые протистами (дизентерийная амеба, лейшманиоз, малярийный плазмодий и др.). Профилактика заболеваний.
4. Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).
5. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.

7. Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.
8. Предмет, задачи экологии. Среды обитания (жизни) организмов.
9. Понятие об экологических факторах.
10. Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.
11. Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмов: нейтральные (нейтрализм); взаимно-полезные (мутуализм, протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимно-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая. Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм). Примеры биотических взаимоотношений организмов).
12. Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.
13. Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.
14. Экологические стратегии выживания.
15. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
16. Функциональные группы организмов в экосистеме.
17. Пищевые цепи и сети.
18. Поток веществ и круговорот энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Правила экологической пирамиды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.
2. Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.
3. Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.
4. Международная Красная книга. Красная книга Волгоградской области. Охраняемые территории.
5. Цепи и сети питания. Правила экологической пирамиды. Цепь питания. Пищевая сеть. Типы пищевых цепей (пастбищные и детритные). Звенья пирамиды. Понятия – детритофаги, редуценты, продуценты, консументы. Типы экологических пирамид. Правило 10 %. Наземные и водные (морские) экосистемы. Решение задач.
6. Круговороты веществ в природе. Большой круговорот веществ в природе (геологический). Круговорот воды. Биологический круговорот веществ. Ациклические круговороты. Малый круговорот веществ в природе (биогеохимический). Круговорот азота, фосфора, серы, углерода, кислорода.
7. Физические факторы среды и самочувствие человека (биоритм).
8. Влияние звуков на человека. Электромагнитные поля и их воздействие на окружающую среду, классификация и характеристика электромагнитных полей.
9. Использование чистых (альтернативных) источников энергии.
10. Создание производств с замкнутым циклом - основа рационального управления природными ресурсами, их сбережение.

11. Основные направления экологического энергопотребления.
12. Энерго- и ресурсосбережение. Переработка твердых отходов.
13. Энергосберегающие инженерные системы, позволяющие сократить расход тепла.
14. Использование техногенного сырья - мощный экологический ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья.
15. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска.
16. Воздействие техногенных экологических катастроф.
17. Принципиальные направления инженерной экологической защиты.
18. Рассмотреть под микроскопом клетку простейшего. Описать особенности строения.
19. Рассмотреть под микроскопом клетку животного. Описать особенности строения.
20. Рассмотреть под микроскопом клетки высших и низших грибов. Описать особенности строения.
21. Рассмотреть под микроскопом клетку растения. Описать особенности строения.
22. У человека ген карих глаз доминирует над геном голубых. Какова вероятность рождения голубоглазых детей в семье, где мать имела голубые глаза, а отец – карие, причем известно, что по данному признаку он гетерозиготен?
23. Фенилкетонурия наследуется как аутосомный рецессивный признак. В семье, где оба родителя были здоровы, родился больной фенилкетонурией ребенок. Какова вероятность того, что второй ребенок в этой семье также будет болен?
24. У некоторых пород крупного рогатого скота комолость доминирует над рогатостью. А) При скрещивании комолых и рогатых животных родилось 14 рогатых и 15 комолых потомков. Определите генотипы родительских форм. В) В результате скрещивания рогатых и комолых животных все 30 потомков были комолыми. Определите генотипы родительских форм. С) Скрещивание комолых животных между собой дало 12 комолых и 3 рогатых теленка. Определите генотипы родительских форм.
25. У человека карие глаза доминируют над голубыми, а праворукость над леворукостью. Какова вероятность рождения леворукого голубоглазого ребенка в семье, где мать голубоглазая и праворукая (хотя ее отец был левшой), а отец имеет карие глаза и владеет преимущественно левой рукой, хотя его мать была голубоглазой правшой? В семье кареглазых правшей родился ребенок-левша с голубыми глазами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-правши с голубыми глазами.
26. Наличие белой пряди волос надолбом определяется доминантным аутосомным геном. В семье, где отец имел седую прядь волос, а мать не имела ее, родился сын с белой прядью волос надолбом. Определите вероятность рождения следующего ребенка без седой пряди волос.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться

	понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Биология» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и лабораторных (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	г	Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется: а) хищничеством; б) симбиозом; в) аменсализмом; г) паразитизмом.	ОПК-3
2	а	Наличие пластид является признаком клетки: а) растительной; б) животной; в) грибной; г) бактериальной	ОПК-3
3	а	К животным тканям относят: а) соединительную; - б) механическую; - в) проводящую; - г) образовательную;	ОПК-3
4	а	Из каких водорослей получают агар-агар: а) красных водорослей; б) зеленых водорослей; в) бурых водорослей; г) золотистых водорослей	ОПК-3
5	в	Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах: а) осмоса; б) пиноцитоза; в) синтеза молекул АТФ; г) фагоцитоза	ОПК-3
6	б	Термин клетка был введен: а) М. Шлейденом; б) Р. Гуком; в) Т. Шванном; г) Р. Вирховым	ОПК-3
7	б	Главным компонентом ядра являются: а) рибосомы; б) хромосомы; в) митохондрии; г) хлоропласты	ОПК-3
8	в	Какова роль цитоплазмы в растительной клетке: а) защищает содержимое клетки от неблагоприятных условий; б) обеспечивает избирательную проницаемость веществ; в) осуществляет связь между ядром и органоидами; г) обеспечивает поступление в клетку веществ из окружающей среды	ОПК-3
9	в	Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют: а) пигмента хлорофилла; -б) цитоплазмы в клетке; в) органов и тканей; г) ядра в клетке	ОПК-3
10	г	Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, — это: а) ядро; б) митохондрия; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	ОПК-3
11	г	К одномембранным органоидам клетки относят: а) клеточный центр; б) митохондрии; в) хлоропласты; г) лизосомы	ОПК-3
12	г	В состав рибосомы входят: а) многочисленные кристы;	ОПК-3

		б) системы гран; в) цистерны и полости; г) большая и малая частицы	
13	б	Клеточный органоид, содержащий молекулу ДНК: а) рибосома; б) хлоропласт; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	ОПК-3
14	а	Большую часть зрелой растительной клетки занимают: а) вакуоли; б) рибосомы; в) хлоропласты; г) митохондрии	ОПК-3
15	г	В каких структурах клеток водорослей расположен хлорофилл: а) цитоплазма; б) ядро; в) хроматофор; г) хлоропласт	ОПК-3
16	в	К колониальным водорослям относится: а) улотрикс; б) хламидомонада; в) вольвокс; г) спирогира	ОПК-3
17	б	Какая группа водорослей имеет самое сложное строение: а) зеленые; б) харовые; в) бурые; г) эвгленовые	ОПК-3
18	г	У какой рыбы тело покрыто костяными пластинками: а) скумбрии; б) карповые; в) щуковые; г) осетровые	ОПК-3
19	в	Что является у рыбы органом дыхания: а) кожа; б) чешуя; в) жабры; г) глотка.	ОПК-3
20	б	Какое содержание жира должно быть у среднежирных рыб: а) от 0 до 2%; б) от 2-6%; в) от 6 до 20%; г) от 20 до 50 %.	ОПК-3
21	б	Сколько отделов различают в головном мозге рыбы: а) 4; б) 5; в) 6; г) 7	ОПК-3
22	г	Боковая линия рыб воспринимает: а) колебания воды; б) силу тока воды; в) направление тока воды; г) все ответы верны	ОПК-3
23	в	Позвоночник рыб состоит примерно из ... позвонков: -а) 65-68; б) 12-16; в) 39-42; г) 23-28	ОПК-3
24	б	Сердце рыб: а) однокамерное;	ОПК-3

		б) двухкамерное; в) трехкамерное; г) верного ответа нет	
25	а	К животным тканям относят: а) соединительную; б) механическую; в) проводящую; г) образовательную;	ОПК-3
26	а	Сложное инстинктивное поведение рыб в период размножения называется: а) нерестом; б) развитием; в) условным рефлексом; г) верного ответа нет;	ОПК-3
27	г	Тело настоящих водорослей называют: а) стволом; б) пластинка; в) мицелий; г) таллом	ОПК-3
28	в	Организмы, которые появились в результате бесполого размножения, характеризуются: а) гаплоидным набором хромосом; -б) проявлением комбинативной изменчивости; в) идентичным с родителями набором хромосом; г) наличием новых признаков	ПК-1
29	в	В опытах Т. Моргана, при скрещивании дрозофил с генотипами AaBb и aabb, гибридные особи с признаками родительских форм составили по: а) 8,5%; б) 25%; в) 41,5%; г) 50%	ОПК-3
30	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется: а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортовым	ОПК-3
31	а	Скрещивание, при котором родители различаются только по одной паре признаков, называется: а) моногибридным; б) дигибридным; в) тригибридным; -г) полигибридным	ОПК-3
32	а	Совокупность всех генов организма это: а) генотип; б) кариотип; в) генофонд; г) фенотип	ОПК-3
33	г	Согласно закону независимого наследования признаков расщепление по фенотипу происходит в соотношении: а) 1:1; б) 1:2:1; -в) 3:1; г) 9:3:3:1	ОПК-3
34	в	Определите генотип родителей, если они имеют нормальный слух (доминантный признак), а родился у них глухой ребенок: а) AA x aa; б) Aa x aa; в) Aa x Aa; г) AA x BB	ОПК-3
35	г	Специфическими методами селекции являются: а) мутации и комбинации;	ОПК-3

		б) полиплоидия или гаплоидия; в) генеративные и соматические мутации; г) гибридизация и отбор		
36	а	1. Квартиранство 2. Симбиоз 3. Полезно-нейтральных отношений А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	А. Беспозвоночные разных норах грызунов, находя там благоприятные условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы Б. Рыба горчак откладывает икру в раковину двустворчатого моллюска В. Некоторые грибы растут на определенных деревьях	ОПК-3
37	б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями: 1. циста 2. реснички 3. сократительные вакуоли А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	А. для удаления избытка воды с продуктами обмена веществ Б. для передвижения В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейших	ОПК-3
38	в	Установите соответствие между учеными и их открытиями: 1. Термин «экологическая система» в науку ввел 2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого 3. Термин экология ввел А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	А. Тенсли Б. Дж.Фармана В. Э. Геккель	ОПК-3
39	в	Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели: 1. Роберт Смит 2. Ф. Клементс 3. К. Мебиус А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	А. кислотные дожди Б. сукцессия В. биоценоз	ОПК-3
40	а	Установите соответствие между термином и годом его введения: 1. 1860 г. 2. 1877 г. 3. 1875 г. А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	А. биосфера Б. биоценоз В. экология	ОПК-3
41	а	Установите соответствие между возбудителем и его природой: 1. чума 2. ОРВИ 3. свинка А. 1 – А, 2 – Б, 3 – Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – А	А. бактерия Б. вирус	ОПК-3
42	в	Установите соответствие между возбудителем и его природой:		ОПК-3

		1. грипп	А. бактерия		
		2. столбняк	Б. вирус		
		3. холера			
		А. 1 – А, 2 – А, 3 – Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – Б, 2 – Б, 3 – А			
43	б	Установите соответствие между учеными и их открытиями:			ОПК-3
		1. Д. Ивановский	А. разработал первую вакцину		
		2. Ф. Туорт	Б. Вирусы, поражающие бактерии		
		3. Э. Дженнер	В. царство Вирусов		
44	б	А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
		Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели:			ОПК-3
		1. Э. Геккель	А. ввел термин «Вирус» в биологию		
		2. Ж. – Б. Ламарк	Б. ввел термин «Биология»		
45	б	3. М. Бейеринк	В. ввел термин «Экология»		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
		Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:			ОПК-3
		1. Вирион	А. низкомолекулярные одноцепочечные вирусные РНК		
46	в	2. Вирулентность	Б. степень болезнетворности (патогенности) вируса		
		3. Вироиды	В. сформированная инфекционная частица		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
		Установите соответствие между формой бактерий их формой:			ОПК-3
47	в	1. бациллы	А. палочковидные		
		2. кокки	Б. шарообразные		
		3. вибрионы	В. запятой		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
48	а	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:			ОПК-3
		1. Вирусы	А. не клеточные структуры		
		2. Пастеризация	Б. это процесс нагревания продуктов до 60-70 °С		
		3. Нуклеоид	В. ДНК-содержащая зона клетки прокариот		
48	а	А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
		Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями:			ОПК-3
		1. Молочнокислое брожение	А. скисании молока, квашении капусты, силосовании трав		
		2. Гниение	Б. связывания азота воздуха и перевод его в соединения, доступные растениям		
48	а	3. Азотфиксация	В. разложения бактериями азотсодержащих органических соединений		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б			

		Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В														
49	б	Установите соответствие между процессами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. анаэробное дыхание</td><td>А. способ поступления питательных веществ в бактериальную клетку</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. брожение, фотосинтез, дыхание</td><td>Б. метаболические пути сопровождающиеся синтезом АТФ</td><td></td><td>ба</td></tr><tr><td>3. диффузия</td><td>В. не использует в метаболических процессах кислород</td><td></td><td>пр</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. анаэробное дыхание	А. способ поступления питательных веществ в бактериальную клетку			2. брожение, фотосинтез, дыхание	Б. метаболические пути сопровождающиеся синтезом АТФ		ба	3. диффузия	В. не использует в метаболических процессах кислород		пр	ОПК-3	
1. анаэробное дыхание	А. способ поступления питательных веществ в бактериальную клетку															
2. брожение, фотосинтез, дыхание	Б. метаболические пути сопровождающиеся синтезом АТФ		ба													
3. диффузия	В. не использует в метаболических процессах кислород		пр													
50	в	При скрещивании гетерозиготных растений ночной красавицы с розовыми цветками получили потомство: 50% растений с розовыми цветками, 25% — с красными и 25% — с белыми цветками. Это пример: а) анализирующего скрещивания; б) комплементарного действия генов; в) неполного доминирования; г) полного доминирования	ОПК-3													
51	в	Выделительная система у рыб представлена: а) только мочевым пузырём б) только почками в) почками и мочевым пузырём г) верного ответа нет	ОПК-6													
52	в	У лошадей 64 хромосомы в соматических клетках. За наследование пола у лошадей отвечает(-ют): а) 32 пары хромосом; б) 31 пара хромосом; в) 1 пара хромосом; г) 2 пары хромосом	ОПК-6													
53	б	Диплоидный набор хромосом у свиньи составляет 40 хромосом. Укажите число групп сцепления у свиньи: а) 40; б) 20; в) 18; г) 2	ОПК-6													
54	г	Формирование различных видов лютиков, произрастающих в разных условиях, происходит в результате видообразования: -а) внезапного; б) географического; в) естественного; г) экологического	ОПК-6													
55	г	Использование одного вида другим в качестве пищи — это пример: а) борьбы с неблагоприятными условиями среды; б) внутривидовой борьбы за существование; в) внутривидовой взаимопомощи; г) межвидовой борьбы за существование	ОПК-6													
56	г	У кого из приведённых ниже животных внутреннее оплодотворение: а) лягушка прудовая; б) карп; в) дождевой червь; г) акула	ОПК-6													
57	г	Форма естественного отбора, поддерживающая постоянство средней нормы реакции при неизменных условиях среды: а) движущий; б) дестабилизирующий; в) дизруптивный; г) стабилизирующий	ОПК-6													

58	а	Основным положением синтетической теории эволюции не является следующее утверждение: а) дегенерация может быть прогрессивной; б) элементарным эволюционным материалом являются мутации; в) элементарный эволюционный процесс — направленное изменение генофонда популяции; г) элементарная эволюционная структура — популяция	ОПК-6
59	г	Движущие силы эволюции по Дарвину: а) способность организмов целесообразно реагировать на изменение условий среды; б) внутреннее стремление организмов к самоусовершенствованию; в) наследственность и стремление к самоусовершенствованию; г) борьба за существование и естественный отбор;	ОПК-6
60	а	Микроэволюция приводит к образованию: а) видов; б) родов; в) семейств; г) отрядов	ОПК-6
61	г	Какой пример относится к ароморфозам: а) появление жабр у личинок земноводных; б) превращение передних конечностей китов в ласты; в) разнообразие хвостовых плавников у костных рыб; г) формирование двухкамерного сердца у рыб	ОПК-6
62	г	Характерное для вида положение в природных сообществах, его связи с другими видами, наборы факторов внешней среды, необходимые для существования, — это ... критерий: а) географический; б) исторический; в) морфологический; г) экологический	ОПК-6
63	а	Большой пёстрый дятел и малый пёстрый дятел, обитающие в одном лесу, составляют: а) две популяции двух видов; б) две популяции одного вида; в) одну популяцию двух видов; г) одну популяцию одного вида	ОПК-6
64	в	Биологическая изоляция обусловлена: а) географическими преградами; б) комбинативной изменчивостью; в) невозможностью спаривания и оплодотворения; г) небольшой численностью видов	ОПК-6
65	г	Укажите животное, для которого борьба за существование протекает наиболее напряжённо и сопровождается большей гибелью потомства: а) буйвол; б) мышь; в) фазан; г) эхинококк	ОПК-6
66	в	Какому критерию вида соответствует следующее описание: розовый фламинго — крупная птица с длинными ногами, удлинённой гибкой шеей, небольшой головой, несущей большой, изогнутый клюв: а) генетическому б) географическому в) морфологическому г) экологическому	ОПК-6
67	г	В каких органеллах цитоплазмы происходит синтез белка: -а) комплекс Гольджи; б) пластиды; в) митохондрии; г) рибосомы	ОПК-6
68	а	Наличие пластид является признаком клетки:	ОПК-6

		а) растительной; б) животной; в) грибной; г) бактериальной	
69	а	Из каких водорослей получают агар-агар: а) красных водорослей; б) зеленых водорослей; в) бурых водорослей; г) золотистых водорослей	ОПК-6
70	в	Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах: а) осмоса; б) пиноцитоза; в) синтеза молекул АТФ; г) фагоцитоза	ОПК-6
71	б	Термин клетка был введен: а) М. Шлейденом; б) Р. Гуком; в) Т. Шванном; г) Р. Вирховым	ОПК-6
72	б	Главным компонентом ядра являются: а) рибосомы; б) хромосомы; в) митохондрии; г) хлоропласты	ОПК-6
73	в	Какова роль цитоплазмы в растительной клетке: а) защищает содержимое клетки от неблагоприятных условий; б) обеспечивает избирательную проницаемость веществ; в) осуществляет связь между ядром и органоидами; г) обеспечивает поступление в клетку веществ из окружающей среды	ОПК-6
74	в	Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют: а) пигмента хлорофилла; б) цитоплазмы в клетке; в) органов и тканей; г) ядра в клетке	ОПК-6
75	г	Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, — это: а) ядро; б) митохондрия; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	ОПК-6
76	г	К одномембранным органоидам клетки относят: а) клеточный центр; б) митохондрии; в) хлоропласты; г) лизосомы	ОПК-6
77	г	В состав рибосомы входят: а) многочисленные кристы; б) системы гран; в) цистерны и полости; г) большая и малая частицы	ОПК-6
78	б	Клеточный органоид, содержащий молекулу ДНК: а) рибосома; б) хлоропласт; в) клеточный центр; г) комплекс Гольджи	ОПК-6
79	а	Большую часть зрелой растительной клетки занимают: а) вакуоли; б) рибосомы; в) хлоропласты; г) митохондрии	ОПК-6

80	г	В каких структурах клеток водорослей расположен хлорофилл: а) цитоплазма; б) ядро; в) хроматофор; г) хлоропласт	ОПК-6
81	в	К колониальным водорослям относится: а) улотрикс; б) хламидомонада; в) вольвокс; г) спирогира	ОПК-6
82	б	Какая группа водорослей имеет самое сложное строение: а) зеленые; б) харовые; в) бурые; г) эвгленовые	ОПК-6
83	г	У какой рыбы тело покрыто костяными пластинками: а) скумбриевые; б) карповые; в) щуковые; г) осетровые	ОПК-6
84	в	Что является у рыбы органом дыхания: а) кожа; б) чешуя; в) жабры; г) глотка.	ОПК-6
85	б	Какое содержание жира должно быть у среднежирных рыб: а) от 0 до 2%; б) от 2-6%; в) от 6 до 20%; г) от 20 до 50 %.	ОПК-6
86	б	Сколько отделов различают в головном мозге рыбы: а) 4; б) 5; в) 6; г) 7	ОПК-6
87	в	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	
		1. экология	А. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой
		2. общая экология	Б. Изучает основные принципы строения и функционирования надорганизменных систем
		3. эндэкология	В. Изучает экосистемы во взаимоотношениях организмов и их среды обитания
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В. 1 – А, 2 – Б, 3 – В	
88	а	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:	ОПК-6
		1. аутэкология	А. Изучает действие различных факторов (преимущественно абиотических) на отдельные особи
		2. демэкология	Б. Изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ
		3. синэкология	В. Изучает такие экосистемы, как популяции, виды, а также процессы, происходящие в них

		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В		
89	в	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. глобальная экология 2. среда обитания 3. экологические факторы А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	А. Разрабатывает учение о биосфере планетарной синэкологической системе Б. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека В. Отдельные элементы среды обитания	
90	б	Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками и, или функциями: 1. абиотическими 2. антропогенные 3. биотические А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	А. связанные с деятельностью организмов, называются Б. обусловленные присутствием человека результатами его трудовой деятельности В. неживой природы	ОПК-6
91	а	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. паразитизм 2. климатические 3. симбиоз А. 1 – А, 2 – Б, 3 – Б Б. 1 – А, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – А	А. Биотические факторы среды Б. Абиотические факторы среды	ОПК-6
92	а	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. эврибионты 2. стенобионты 3. верхний предел выносливости 4. нижний предел выносливости А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	А. Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды Б. максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма В. Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора Г. минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма	ОПК-6
93	б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. экология человека 2. адаптация	А. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы Б. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание норм жизнедеятельности в конкретных условиях	ОПК-6

			среды		
		3. генетическая адаптированность	В. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения и сохранения и развития здоровья людей		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
94	б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:		ОПК-6	
		1. акклиматизация	А. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий		
		2. адаптация	Б. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание норм жизнедеятельности в конкретных условиях среды		
		3. внегенетическая адаптированность	В. Приспособленность человека по социальной программе наследования		
95	б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:		ОПК-6	
		1. Закон оптимума	А. такое количество экологического фактора, при котором интенсивность жизнедеятельности организмов угнетена		
		2. Зона оптимума	Б. такое количество экологического фактора, при котором интенсивность жизнедеятельности организмов максимальна		
		3. Зона пессимума	В. Экологические факторы среды количественное выражение. Каждый имеет определенные пределы положительного влияния на организмы		
96	б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:		ОПК-6	
		1. Нейтрализм	А. одностороннее использование одного организма другим без нанесения ему вреда (разновидности — нахлебничество, квартиранство)		
		2. Аменсализм	Б. один вид угнетается, другой — не извлекает пользы		
		3. Комменсализм	В. организмы не оказывают влияния друг на друга		
97	в	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:		ОПК-6	
		1. Симбиотические отношения	А. взаимовыгодные полезные связи между организмами		
		2. Хищничество	Б. такой тип взаимоотношения популяций		

			котором представители одного вида г (уничтожают) представителей другого		
		3. Паразитизм	В. это форма взаимосвязей между видами, в которой организмы одного вида (паразиты) живут за счёт питательных веществ или тканей организма другого (хозяина) в течение определённого времени		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
98	в	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:		ОПК-6	
		1. Нахлебничество	А. потребление остатков пищи хозяина		
		2. Сотрапезничество	Б. потребление разных веществ или частей одного и того же ресурса		
		3. Квартиранство	В. использование одними видами другими тел или их жилищ) в качестве убежища или жилища		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
99	б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:		ОПК-6	
		1. Верхняя граница в атмосферы	А. 10÷11 км. Она определяется дном Мирового Океана, включая донные отложения		
		2. Нижняя граница в литосферы	Б. 3,5÷7,5 км. Она определяется температурой перехода воды в пар и температурой денатурации белков, однако в основном распространение живых организмов ограничивается вглубь несколькими метрами		
		3. Нижняя граница в гидросферы	В. 15÷20 км. Она определяется озоновым экраном, задерживающим коротковолновое ультрафиолетовое излучение, губительное для живых организмов		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В			
100	а	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями:		ОПК-6	
		1. Живое вещество	А. вся совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, физико-химически связанные между собой вне зависимости от их систематической принадлежности		
		2. Биогенное вещество	Б. в образовании которого жизнь не участвует, твердое, жидкое и газообразное		
		3. Косное вещество	В. вещество, создаваемое и перерабатываемое живым веществом		
		4. Биокосное вещество	Г. которое создается одновременно живыми организмами и косными процессами, представляя динамически равновесные системы и других		
		А. 1 – А, 2 – В, 3 – Б, Г – 4 Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г В.1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г			

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Биология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 75 вопросов. Тестовые задания построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.23 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) «Охотоведение»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Д.П. Арьков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 26.06.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании методической
комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является: сформировать у бакалавров способность самостоятельно использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации, обрабатывать текстовую и табличную информацию, использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации, применять антивирусные средства защиты информации, читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией, применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями при решении профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на решение следующих задач:

- формирование комплексных знаний и практических навыков в области применения информационных ресурсов и технологий;
- привитие бакабрам умений использования информационных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности.

Учебный процесс по курсу предусматривает достаточную совокупность лекций и практических занятий, которые позволят бакабрам получить необходимые знания, навыки и умения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта профессионального образования.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1 Имеет представление о порядке оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами с использованием информационных технологий
	ОПК-6.2 Умеет применять на практике знания о порядке оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Уметь использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения с использованием информационных технологий
	ОПК-6.3 Владеет практическими навыками оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Владеть знаниями об информационных технологиях и программных средствах для решения профессиональных задач
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Знать построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирование деятельности и контроля
	ОПК-7.2 Умеет применять на практике знания о принципах работы современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь применять знание современных информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеет практическими навыками работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Владеть инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии со стратегией организации и поставленной задачей; программным обеспечением для работы с деловой информацией

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.16) относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология направленность (профиль) Охотоведение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности							
Б1.О.15 Биология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.О.16 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.17 Математический анализ и моделирование	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.20 Основы теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.21 Химия	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.22 Физика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.28 Общая и прикладная экология	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.02(У) Общепрофессиональная практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности							
Б1.О.16 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.25 Автоматизированное рабочее место охотоведа	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.02(У) Общепрофессиональная практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная						

Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.16) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или)

прохождении таких практик, как «Экономика» (Б1.О.8), «Информатика» (Б1.О.7). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.16), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б2.В.02 (П) «Преддипломная практика».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		3	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	48	48			
Лекционные занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	-	-			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	76	76			
Промежуточная аттестация***	0	0			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	-	-			
Зачет	0	0			
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практическое (семинарское) занятие	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Автоматизация обработки информации							
Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии	2	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Структура информатизации. Информационная культура	2	-	2	-	-	-	8
Тема 3. Понятие новой информационной технологии	2		2		-		8
Тема 4. Инструментарий информационной технологии	4		2		-		12

Тема 5. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	2		2		-		12
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности							
Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия	2	-	2	-	-	-	14
Тема 2. Системы искусственного интеллекта	2	-	4	-	-	-	14
Итого по дисциплине	16	-	16	-	-	-	76

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Автоматизация обработки информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии: Понятие информационной технологии, ее свойства. Роль информационных технологий в развитии экономики и общества. Место информационной технологии в современной системе научного знания. Определение информационной технологии и информационной системы.

Тема 2. Структура информатизации. Информационная культура: Категории информации и культуры. Информационный подход в современной науке.

Тема 3. Понятие новой информационной технологии: Основные черты современных ИТ, классификация информационных технологий, требования к информационным технологиям, Тенденции развития информационных технологий.

Тема 4. Инструментарий информационной технологии: Основные составляющие информационной технологии, свойства информационной технологии.

Тема 5. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности: Основные понятия и определения, состав и характеристика качества информационных систем, классификация персональных компьютеров, технические средства информационных технологий.

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия: Прикладное программное обеспечение общего назначения, методо-ориентированное прикладное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, Программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса

Тема 2. Системы искусственного интеллекта: Введение в системы искусственного интеллекта. Направления развития искусственного интеллекта.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Автоматизация обработки информации		Зачет
Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии	отчет по практической работе	
Тема 2. Структура информатизации. Информационная культура	отчет по практической работе	
Тема 3. Понятие новой информационной технологии	отчет по практической работе	
Тема 4. Инструментарий информационной технологии	отчет по практической работе	
Тема 5. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	отчет по практической работе	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия	отчет по практической работе	
Тема 2. Системы искусственного интеллекта	отчет по практической работе	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 453 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564> (дата обращения: 02.02.2024)

Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786660> (дата обращения: 02.02.2024)

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636> (дата обращения: 02.02.2024)

Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.С. Редькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908680> (дата обращения: 02.02.2024)

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - www.cnshb.ru
2. ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com;
3. Электронная библиотека «eLibrary.ru» - www.elibrary.ru;
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» – www.znaniy.com.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации), с аудио- и видеoinформацией (видеозаписи и предметные экскурсии).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License
3. СДО «Прометей 5.0»
4. Приложение «MegaWeb» АИБС «MegaПро»
5. ЭПС «Система ГАРАНТ»
6. СПС Консультант Плюс
7. ЭСНТИ «Техэксперт». «Нормы, правила, стандарты».

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), собеседование, выступление на семинаре и тестирование, контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/ п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположени е) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетски й, д. 26	Аудитория 507: комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
2	Учебная аудитория для семинарского типа	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский , д. 26	Аудитория 505: комплект учебной мебели, прилавки, двухстворчатые шкафы, шкаф без подставки, стенды, муляжи, стеллажи, доска меловая, стенды, плакаты, компьютер, технические средства обучения – мультимедийный проектор, экран, акустическая система.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский , д. 26	Аудитория 505: комплект учебной мебели, прилавки, двухстворчатые шкафы, шкаф без подставки, стенды, муляжи, стеллажи, доска меловая, стенды, плакаты, компьютер, технические средства обучения – мультимедийный проектор, экран, акустическая система.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетски й, д. 26	Аудитория 505: комплект учебной мебели, прилавки, двухстворчатые шкафы, шкаф без подставки, стенды, муляжи, стеллажи, доска меловая, стенды, плакаты, компьютер, технические средства обучения – мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
подпись

_____ г.
дата

МП



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 Математический анализ и моделирование
_____ индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Математическое моделирование и информатика»
_____ наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
_____ бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
_____ шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
_____ наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
_____ очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

должность _____ *подпись* _____ *инициалы фамилия* _____ Т.В. Плещенко

_____ Д.С.-Х.Н., профессор _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

подпись _____ инициалы фамилия _____

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Понятие модели.
2. Биологические модели
3. Классификация моделей живых систем
4. Динамика численности популяции
5. Стратегия развития популяции
6. Математические модели взаимодействия двух видов.
7. Моделирование экологической ситуации
8. Динамические модели
9. Интегрированные модели
10. Математические модели

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«зачтено»	Обучающийся дал от 61 % до 100% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает повышенным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для самостоятельной проверки

1. Что такое модель и моделирование?
2. Назовите цели моделирования.
3. Какие существуют виды моделирования?
4. Перечислите свойства моделей.
5. Какие формы представления моделей вам известны?
6. Назовите отличие идеального моделирования от материального.
7. Что такое когнитивная модель?
8. Какие модели называют содержательными?
9. Назовите разновидности содержательных моделей.
10. Чем концептуальная модель отличается от содержательной?
11. Какие виды концептуальных моделей вы знаете?
12. По каким классификационным признакам можно подразделять модели?
13. Какие модели в зависимости от способа представления объекта вы знаете?
14. Что такое математическая модель и математическое моделирование?
15. Назовите элементы обобщенной математической модели.
16. Перечислите признаки, по которым классифицируются математические модели.
17. В чем отличие простых моделей от сложных?
18. Перечислите типы моделей в зависимости от применяемого оператора моделирования.
19. Как классифицируются модели в зависимости от входных и выходных параметров?
20. Чем отличаются дескриптивные и управленческие модели?
21. Для каких целей применяются прямые и обратные модели?
22. В чем отличие моделей прогноза от оптимизационных моделей?

23. Опишите типы содержательной классификации моделей.
24. Назовите простейшие математические модели в биологии.
25. Какие модели эволюции вы знаете?
26. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
27. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных
28. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей
29. Какой должна быть функция регрессии, чтобы применить к ней МНК
30. Показатели корреляции и детерминации для нелинейной регрессии
31. F -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
32. Почему конкретные значения параметров уравнения регрессии называют их оценками
33. В чем состоит метод наименьших квадратов? Как он реализуется при оценивании параметров линейной модели наблюдений? Что такое система нормальных уравнений?
34. Что такое коэффициент детерминации? Для какой цели он предназначен? В каких границах он изменяется и когда достигает своих граничных значений?
35. Как осуществляется анализ статистической значимости коэффициента детерминации?
36. Как сезонные переменные применяются для устранения сезонного фактора?
37. Что происходит с интервалами прогноза по мере удаления от среднего значения выборки?
38. Этапы построения тренд-сезонных моделей временных рядов
39. Как строится структурная модель спроса и предложения.
40. Какую роль в корреляционном анализе играет оценка показателей F-статистики Фишера и t-статистики Стьюдента?

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, (курсовая работа не запланирована)

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	1-10	1-9	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дать определение модели, свойства модели
2. Основные понятия и определения моделирования
3. Область применения математического анализа и моделирования
4. Этапы построения математической модели
5. Назвать подходы к построению математических моделей
6. Дать определение имитационного моделирования, использование имитационного моделирования в профессиональной сфере
7. Разработка и реализация моделей оптимизации

8. Методы многомерного анализа
9. Построение регрессионных моделей
10. Анализ сокращения или увеличения ресурсов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Масса $У$ подстильного навоза от одной головы крупного рогатого скота при одинаковых условиях содержания зависит от длительности стойлового периода X . Пусть при стойловом периоде в 180 дней масса навоза на 1 голову составляла 4,5 т, а при длительности периода 240 дней – 8т. Какой выход можно ожидать при стойловом периоде 185, 195 и $(200 + a)$ дней, если на основании изучения условий производства можно считать, что в данном промежутке времени масса навоза возрастала пропорционально продолжительности стойлового периода?

Задание 2. После того как были убраны 15 га силосных культур, силосоуборочный комбайн продолжал работать, убирая за каждый час по 1,8 га. Определить графически, сколько гектаров силосных культур было убрано через 2,5; 4 и $(a + 5)$ часов работы. Записать формулу данной зависимости.

Задание 3. Для определения калорийности молока можно использовать следующее уравнение:

$$y = 304,8 + 107,2x$$

где x – процент жира в молоке; y – количество килокалорий на 1 кг молока.

Построить график уравнения, найти калорийность молока при $x=3,6, 3,8, 4,0, 4,2$.

Задание 4. Найти скорость роста популяции бактерий, если в момент времени t (ч) она насчитывает $n(t) = 0,752 + 0,05t^2 - \frac{t^3}{3000}$ особей. Построить диаграммы зависимостей числа популяции и скорости ее изменения в течение 5 суток при шаге дискретизации $\Delta t = 2$ ч (поместить диаграммы на отдельный лист). Определить размер популяции, при котором скорость ее роста будет максимальной, проверить результат по графику. Какова равновесная популяция, т.е. популяция, для которой скорость изменения численности равна нулю?

Задание 5. После выброса ядовитого вещества его концентрация(мг/л) в водоёме изменялась в соответствии со следующей таблицей:

Время после выброса, час	1	3	5	8
Концентрация вещества, мг/л	8,0	2,8	1,0	0,3

Определить вид функциональной зависимости, наилучшим образом описывающей наблюдаемые изменения концентрации вещества (Y) от времени (X)и оценить его концентрацию в водоёме в момент выброса

Задание 6. Необходимо составить самый дешевый рацион питания цыплят, содержащий необходимое количество определенных питательных веществ тиамина Т и ниацина Н. Пищевая ценность рациона (в калориях)должна быть не менее заданной. Смесь для цыплят изготавливается из двух продуктов – P_1 и P_2 . Известно содержание тиамина и ниацина в этих продуктах, а также питательная ценность P_1 и P_2 (в калориях). Сколько P_1 и P_2 надо взять для одной порции куриного корма, чтобы цыплята получили необходимую им дозу веществ Н и Т и калорий (или больше), а стоимость порции была минимальна? Исходные данные для расчетов приведены в таблице.

	Содержание в продукте P_1 , мг/100 г	Содержание в продукте P_2 , мг/100 г	Потребность
тиамин, мг	0,33	0,83	1
ниацин, мг	3,35	0,83	5
Калорийность, ккал.	110	120	400
Стоимость руб./ 100 г.	8,2	9,1	

- 1) Составить математическую модель задачи;
- 2) Решить задачу в Excel;
- 3) Сделать вывод.

Задание 7. Требуется определить минимальную по стоимости смесь сырья для изготовления пищевых

концентратов для свиней, которые должны содержать питательные вещества (П). Эти вещества содержатся в сырье (М) в различных сочетаниях. Содержание питательных веществ в сырье и готовом продукте, а также цена на каждый вид сырья показаны в таблице 3.

Питательные вещества	Виды сырья			Минимальное содержание питательных веществ в готовом продукте
	C1	C2	C3	
П1	a_{11}	a_{12}	a_{13}	b_1
П2	a_{21}	a_{22}	a_{23}	b_2
П3	a_{31}	a_{32}	a_{33}	b_3
П4	a_{41}	a_{42}	a_{43}	b_4
Цена за единицу сырья, у.е.	C_1	C_2	C_3	

- 1) Составить математическую модель задачи;
- 2) Решить задачу в Excel;
- 3) Сделать вывод.

Варианты заданий

№ варианта	задание
1	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=0, a_{21}=4, a_{22}=1, a_{23}=3, a_{31}=1, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=0, a_{42}=3, a_{43}=2; b_1=50, b_2=140, b_3=127, b_4=80; c_1=8, c_2=12, c_3=10$
2	$a_{11}=1, a_{12}=4, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=1, a_{23}=0, a_{31}=4, a_{32}=1, a_{33}=3, a_{41}=0, a_{42}=3, a_{43}=2; b_1=128, b_2=50, b_3=140, b_4=80; c_1=8, c_2=12, c_3=10$
3	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=4, a_{21}=3, a_{22}=4, a_{23}=1, a_{31}=0, a_{32}=1, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=128, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
4	$a_{11}=4, a_{12}=1, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=4, a_{23}=3, a_{31}=1, a_{32}=1, a_{33}=0, a_{41}=3, a_{42}=0, a_{43}=2; b_1=130, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=12, c_2=8, c_3=10$
5	$a_{11}=0, a_{12}=1, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=1, a_{23}=4, a_{31}=3, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=50, b_2=131, b_3=140, b_4=80; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
6	$a_{11}=1, a_{12}=3, a_{13}=4, a_{21}=1, a_{22}=0, a_{23}=1, a_{31}=4, a_{32}=1, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=2, a_{43}=0; b_1=140, b_2=50, b_3=133, b_4=80; c_1=12, c_2=10, c_3=8$
7	$a_{11}=2, a_{12}=0, a_{13}=3, a_{21}=0, a_{22}=1, a_{23}=1, a_{31}=3, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=1, a_{42}=1, a_{43}=4; b_1=80, b_2=50, b_3=140, b_4=132; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
8	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=4, a_{21}=3, a_{22}=4, a_{23}=1, a_{31}=0, a_{32}=1, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=134, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
9	$a_{11}=3, a_{12}=2, a_{13}=0, a_{21}=4, a_{22}=1, a_{23}=1, a_{31}=1, a_{32}=0, a_{33}=1, a_{41}=1, a_{42}=3, a_{43}=4; b_1=80, b_2=135, b_3=50, b_4=140; c_1=12, c_2=10, c_3=8$
10	$a_{11}=1, a_{12}=0, a_{13}=1, a_{21}=3, a_{22}=2, a_{23}=0, a_{31}=1, a_{32}=3, a_{33}=4, a_{41}=4, a_{42}=1, a_{43}=1; b_1=50, b_2=80, b_3=140, b_4=136; c_1=12, c_2=10, c_3=8$
11	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=0, a_{21}=4, a_{22}=1, a_{23}=3, a_{31}=1, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=0, a_{42}=3, a_{43}=2; b_1=50, b_2=140, b_3=127, b_4=80; c_1=8, c_2=12, c_3=10$
12	$a_{11}=1, a_{12}=4, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=1, a_{23}=0, a_{31}=4, a_{32}=1, a_{33}=3, a_{41}=0, a_{42}=3, a_{43}=2; b_1=128, b_2=50, b_3=140, b_4=80; c_1=8, c_2=12, c_3=10$
13	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=4, a_{21}=3, a_{22}=4, a_{23}=1, a_{31}=0, a_{32}=1, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=128, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
14	$a_{11}=4, a_{12}=1, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=4, a_{23}=3, a_{31}=1, a_{32}=1, a_{33}=0, a_{41}=3, a_{42}=0, a_{43}=2; b_1=130, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=12, c_2=8, c_3=10$
15	$a_{11}=0, a_{12}=1, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=1, a_{23}=4, a_{31}=3, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=50, b_2=131, b_3=140, b_4=80; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
16	$a_{11}=2, a_{12}=0, a_{13}=3, a_{21}=0, a_{22}=1, a_{23}=1, a_{31}=3, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=1, a_{42}=1, a_{43}=4; b_1=80, b_2=50, b_3=140, b_4=132; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
17	$a_{11}=1, a_{12}=3, a_{13}=4, a_{21}=1, a_{22}=0, a_{23}=1, a_{31}=4, a_{32}=1, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=2, a_{43}=0; b_1=140, b_2=50, b_3=133, b_4=80; c_1=12, c_2=10, c_3=8$
18	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=4, a_{21}=3, a_{22}=4, a_{23}=1, a_{31}=0, a_{32}=1, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=134, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
19	$a_{11}=3, a_{12}=2, a_{13}=0, a_{21}=4, a_{22}=1, a_{23}=1, a_{31}=1, a_{32}=0, a_{33}=1, a_{41}=1, a_{42}=3, a_{43}=4; b_1=80, b_2=135, b_3=50, b_4=140; c_1=12, c_2=10, c_3=8$
20	$a_{11}=1, a_{12}=0, a_{13}=1, a_{21}=3, a_{22}=2, a_{23}=0, a_{31}=1, a_{32}=3, a_{33}=4, a_{41}=4, a_{42}=1, a_{43}=1; b_1=50, b_2=80, b_3=140, b_4=136; c_1=12, c_2=10, c_3=8$
21	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=0, a_{21}=4, a_{22}=1, a_{23}=3, a_{31}=1, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=0, a_{42}=3, a_{43}=2; b_1=50, b_2=140, b_3=127, b_4=80; c_1=8, c_2=12, c_3=10$
22	$a_{11}=1, a_{12}=4, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=1, a_{23}=0, a_{31}=4, a_{32}=1, a_{33}=3, a_{41}=0, a_{42}=3, a_{43}=2; b_1=128, b_2=50, b_3=140, b_4=80; c_1=8, c_2=12, c_3=10$
23	$a_{11}=1, a_{12}=1, a_{13}=4, a_{21}=3, a_{22}=4, a_{23}=1, a_{31}=0, a_{32}=1, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=128, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=10, c_2=8, c_3=12$
24	$a_{11}=4, a_{12}=1, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=4, a_{23}=3, a_{31}=1, a_{32}=1, a_{33}=0, a_{41}=3, a_{42}=0, a_{43}=2; b_1=130, b_2=140, b_3=50, b_4=80; c_1=12, c_2=8, c_3=10$
25	$a_{11}=0, a_{12}=1, a_{13}=1, a_{21}=1, a_{22}=1, a_{23}=4, a_{31}=3, a_{32}=4, a_{33}=1, a_{41}=2, a_{42}=0, a_{43}=3; b_1=50,$

	b2=131, b3=140, b4=80; c1=10, c2=8, c3=12
26	a11=2, a12=0, a13=3, a21=0, a22=1, a23=1, a31=3, a32=4, a33=1, a41=1, a42=1, a43=4; b1=80, b2=50, b3=140, b4=132; c1=10, c2=8, c3=12
27	a11=1, a12=3, a13=4, a21=1, a22=0, a23=1, a31=4, a32=1, a33=1, a41=2, a42=2, a43=0; b1=140, b2=50, b3=133, b4=80; c1=12, c2=10, c3=8
28	a11=1, a12=1, a13=4, a21=3, a22=4, a23=1, a31=0, a32=1, a33=1, a41=2, a42=0, a43=3; b1=134, b2=140, b3=50, b4=80; c1=10, c2=8, c3=12
29	a11=3, a12=2, a13=0, a21=4, a22=1, a23=1, a31=1, a32=0, a33=1, a41=1, a42=3, a43=4; b1=80, b2=135, b3=50, b4=140; c1=12, c2=10, c3=8
30	a11=1, a12=0, a13=1, a21=3, a22=2, a23=0, a31=1, a32=3, a33=4, a41=4, a42=1, a43=1; b1=50, b2=80, b3=140, b4=136; c1=12, c2=10, c3=8

Задание 8. В результате наблюдений получены данные процента жира в молоке коров стада

3,8	4,1	3,8	4,2	3,5	4,3	4,2	3,7	3,8	4,1
3,9	3,8	3,9	3,7	3,8	3,8	4	3,6	3,9	3,8
3,7	4,2	3,9	4	4	4,3	3,5	3,8	3,8	3,7
4	3,9	3,6	3,8	4,1	3,9	3,8	3,8	4	3,9
3,9	4	4,1	4,3	3,7	3,9	4,1	4	3,8	3,8
3,6	3,7	3,8	3,9	3,7	4,2	3,8	4,2	3,8	3,9
3,9	3,8	4,1	3,5	4,2	4,3	3,9	4,2	4,1	4,2
3,8	4	4	3,8	4,2	3,9	3,8	3,9	4	3,8
3,8	4,4	3,9	3,7	4,4	3,9	4,1	4,2	4,1	3,8
3,8	3,8	4,3	4	4,1	4	3,7	3,8	3,9	3,8
4	4	3,8	4	4,3	3,6	3,9	3,6	3,9	3,7

Для исследования полученных данных необходимо выполнить следующее:

1. Составить интервальный статистический ряд значений признака X, разбив весь диапазон наблюдаемых значений на 10 интервалов.
2. Построить гистограмму и полигон относительных частот полученных измерений.
3. Найти эмпирическую функцию распределения и построить ее график.
4. Вычислить среднее арифметическое выборки, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, выборочные коэффициенты асимметрии и вариации, эксцесс.
5. Сделать предварительный выбор закона распределения случайной величины X.
6. Проверить согласие эмпирической функции распределения с выбранным законом распределения с помощью критерия согласия.
7. Найти интервальные оценки параметров нормального закона распределения с доверительной вероятностью 0,95.

Задание 9. На наблюдаемой территории (населенный пункт или район) за неделю зарегистрировано повышенное число заболевших. Необходимо определить, являются ли эти случаи результатом вспышки или эпидемического подъема заболеваемости. Для этого необходимо рассчитать пороговое значение заболеваемости на данную неделю, для данной территории.

Недели	Количество больных
1	13
2	23
3	15
4	20
5	7
6	11
7	12

8	9
9	17
10	34

- 1) Вычислить среднее значение неэпидемической заболеваемости за каждую календарную неделю.
- 2) Рассчитать среднее квадратичное отклонение для каждой календарной недели.
- 3) Определить значение критерия Стьюдента для доверительной вероятности 95% с $N_i - 2$ степенями свободы.
- 4) Рассчитать верхний толерантный предел (эпидпорог) для каждой календарной недели.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Решить задачу оптимизации своего варианта.

На n типовых операций необходимо назначить n рабочих. Стоимость C_{ij} выполнения i -м рабочим j -ой операции приведена в таблицах. Найти такие назначения рабочих, при которых все операции были бы выполнены, каждый рабочий был занят только на выполнении одной операции, а суммарная стоимость работ при этом была минимальной.

1)

Рабочие	Стоимость выполнения			
	Виды операций			
	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄
P ₁	60	52	45	40
P ₂	65	46	45	52
P ₃	72	50	70	44
P ₄	30	30	50	62

2)

Рабочие	Стоимость выполнения			
	Виды операций			
	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄
P ₁	112	110	90	95
P ₂	80	100	80	95
P ₃	70	68	85	70
P ₄	75	60	79	70

3)

Рабочие	Стоимость выполнения			
	Виды операций			
	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄
P ₁	20	15	20	14
P ₂	22	10	12	15
P ₃	12	22	20	30
P ₄	10	12	15	14

4)

Рабочие	Стоимость выполнения				
	Виды операций				
	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄	O ₅
P ₁	16	12	23	12	20
P ₂	20	15	20	14	18
P ₃	22	10	12	15	20
P ₄	11	22	20	30	12
P ₅	10	12	15	14	15

5)

Рабочие	Стоимость выполнения				
	Виды операций				
	O ₁	O ₂	O ₃	O ₄	O ₅
P ₁	16	12	10	12	18

P_2	20	15	8	14	25
P_3	22	10	11	9	16
P_4	15	22	17	30	22
P_5	20	12	15	14	15

2. По наблюдаемым значениям двух величин (x – день или неделя, y – объем реализации) найти: Найти параметры уравнения регрессии, записать полученное уравнение.

1) Объем реализованного оптовой фирмой сахара за указанное число недель

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
количество, ц	9	16	20	27	34	39	44	52	58	64

2) Объем реализованного магазином подсолнечного масла за указанное число дней

день	1	2	3	4	5	6	7	8	9
количество бутылок, шт	12	21	30	36	44	54	61	70	76

3) Объем реализованного магазином сливочного масла за указанное число недель

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
количество, кг	13	17	23	30	35	40	48	54	59	65	72

4) Объем реализованного фермерским хозяйством мяса свинины за указанное число недель

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8
количество, ц	9	15	24	29	38	46	52	58

5) Объем реализованных фермерским хозяйством овощей за указанное число недель

неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
количество, ц	145	111	135	130	122	98	100	85	90	70	15	68

3. Приведены результаты конкурсного сортоиспытания культур (урожайность в ц/га). Каждый сорт испытывался на четырех участках. Методом дисперсионного анализа изучите влияние сорта на урожайность на 5-% уровне значимости.

Сорт	Урожайность по повторностям (ц/га)			
	1	2	3	4
Озимая пшеница по пласту трав				
Новоукраинка 84	33	34,3	34,7	34,5
Безостая 4	42,2	45,1	46,5	44
Скороспелка 3	54,3	54,6	57,8	60,5

4. Каждому животному нужно ежедневно выдать не менее 6 единиц белков, 8 единиц жиров и 12 единиц углеводов. Есть два вида корма. Одна единица первого корма содержит 21 единицу белка, 2 единицы жира, 4 единицы углеводов и стоит 30 руб. Для второго корма соответствующие цифры следующие: 3, 2, 2 и 2. Составьте математическую модель и найдите оптимальный рацион питания.

5. В бассейне проводится ежедневная частичная смена воды. Имеются данные семидневных наблюдений изменения уровня воды в бассейне y от продолжительности заполнения водой x_1 и времени выпуска воды x_2 .

x_1	x_2	y
120	21	3,2
100	25	2,8
130	20	3,4
100	15	3,3
110	24	3,0
105	26	2,8
112	18	3,5

Необходимо найти значения уровня воды в бассейне в зависимости от длительностей заполнения $x_1 \in [100; 130]$ и выпускаемой воды $x_2 \in [15; 25]$ с шагом $\Delta = 5$ минут. Построить поверхность.

6. В бассейне проводится ежедневная частичная смена воды. Имеются данные

семидневных наблюдений изменения уровня воды в бассейне y от продолжительности заполнения водой x_1 и времени выпуска воды x_2 .

x_1	x_2	y
120	20	3,2
100	25	2,8
130	20	3,3
100	15	3,3
110	23	3,0
105	26	2,8
112	16	3,3

Найти параметры аппроксимирующего уравнения и оценить его точность.

7. Найти решение задачи линейного программирования с двумя плановыми показателями (переменными) с помощью симплексных таблиц и на компьютере с помощью надстройки «Поиск решения».

1) Найти максимальное значение функции $f(\bar{X}) = 4x_1 + 3x_2$

при условиях

$$\begin{cases} x_1 - x_2 \geq -2, \\ 5x_1 + 3x_2 \leq 15, \\ x_2 \leq 2,5, \\ 2x_1 - x_2 \geq -2, \\ x_1 - 2x_2 \leq 2 \end{cases}$$

2) Найти минимальное значение функции $f(\bar{X}) = 3x_1 + x_2$

при условиях

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 \leq 3, \\ x_1 + x_2 \leq 7, \\ 3x_1 + 2x_2 \geq 6, \\ x_1 - 3x_2 \geq 3, \\ 6x_1 - 4x_2 \leq 24 \end{cases}$$

8. Составить оптимальный план производства, чтобы стоимость всей продукции была максимальной, если:
Нормы расходов ресурсов

Продукция	Стоимость 1 ед. продукции	Норма расходов ресурсов		
		Трудовых	Сырьевых	Материалов
П ₁	40	6	8	6
П ₂	30	5	7	5

Общие объемы ресурсов: трудовых – 48, сырьевых – 56, материалов – 72.
 Цена: одной единицы сырья – 2 денежные единицы, материалов – 1,5 денежные единицы.

9. Необходимо составить диету, состоящую из двух продуктов: *A* и *B*. Дневное питание этими продуктами должно давать не более 17 единиц жира, но и не менее 400 калорий. В одном килограмме продукта *A* содержится 13 единиц жира и 145 калорий, а в одном килограмме продукта *B*— 5 единиц жира и 180 калорий. При этом цена одного килограмма продукта *A* равна 16 у. е., а цена одного килограмма продукта *B*— 27 у. е. Какое количество продуктов в день необходимо употреблять для соблюдения диеты, чтобы вложенные средства были минимальны?

10. Исходя из специализации и своих технологических возможностей, предприятие может выпускать четыре вида продукции. Сбыт любого количества обеспечен. Для изготовления этой продукции используются трудовые ресурсы, полуфабрикаты и станочное оборудование. Общий объем ресурсов (в расчете на трудовую неделю), расход каждого ресурса на единицу выпускаемой продукции и цена, полученная за единицу продукции, приведены в табл. Требуется определить план выпуска, доставляющий предприятию максимум выручки.

Параметры выпускаемой продукции

Ресурсы	Выпускаемая продукции				Объем ресурсов
	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$	

P ₁	Трудовые ресурсы, человекочас	4	5	4	8	5000
P ₂	Полуфабрикаты, кг	2,5	10	5	1	2500
P ₃	Станочное оборудование, станкочас	1	1	2	2	1700
Прибыль, у. е.		70	80	65	130	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения выполнил в полном объеме и отчитал лабораторные работы, выполнил контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения), на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть дал верные или имеющие существенные замечания и ошибки, но в целом верные ответы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Обучающийся очной формы обучения, освобожденный от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения НЕ выполнил в полном объеме и/или НЕ отчитал лабораторные работы, НЕ выполнил контрольную работу (для обучающихся заочной формы обучения), дал НЕ верные ответы на вопросы / задания для проверки уровня обученности знать, уметь и владеть. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Модель - это

+объект-заменитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение некоторых свойств оригинала
 объект-заменитель объекта-А, замещаемый объектом Б.
 объект-заменитель объекта-оригинала
 объект-заменитель некоторого объекта, схожего с ним.

2.Целью моделирования

+получение информации об объектах,
 + обработка информации об объектах,
 +представление объекта
 +использование информации об объектах, которые взаимодействуют между собой и внешней средой
 создание абсолютной копии объекта.

3. В основе теории моделирования лежит

+ теория подобия
 теория абсолютного подобия
 теория оптимизации
 теория относительности.

4 Все модели можно разделить на два класса:

+вещественные,
 +идеальные.

натурные,
физические,

5 Вещественные модели можно разделить на:

+натурные,
+физические,
+математические
идеальные.

6 Идеальные модели можно разделить на:

+наглядные,
+знаковые,
+математические,
натурные

7 Вещественные натурные модели – это

+ реальные объекты, процессы и системы, над которыми выполняются эксперименты научные, технические и производственные.

макеты, муляжи, воспроизводящие физические свойства оригиналов (кинематические, динамические, гидравлические, тепловые, электрические, световые модели).

аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические модели.

схемы, карты, чертежи, графики, графы, аналоги, структурные и геометрические модели.

8 Вещественные физические модели – это

реальные объекты, процессы и системы, над которыми выполняются эксперименты научные, технические и производственные.

+макеты, муляжи, воспроизводящие физические свойства оригиналов (кинематические, динамические, гидравлические, тепловые, электрические, световые модели).

аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические модели.

схемы, карты, чертежи, графики, графы, аналоги, структурные и геометрические модели.

9 Вещественные математические – это

реальные объекты, процессы и системы, над которыми выполняются эксперименты научные, технические и производственные.

макеты, муляжи, воспроизводящие физические свойства оригиналов (кинематические, динамические, гидравлические, тепловые, электрические, световые модели).

+аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические модели.

схемы, карты, чертежи, графики, графы, аналоги, структурные и геометрические модели.

10. Идеальные наглядные модели - это

реальные объекты, процессы и системы, над которыми выполняются эксперименты научные, технические и производственные.

макеты, муляжи, воспроизводящие физические свойства оригиналов (кинематические, динамические, гидравлические, тепловые, электрические, световые модели).

аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические модели.

+схемы, карты, чертежи, графики, графы, аналоги, структурные и геометрические модели.

11. Идеальные знаковые модели - это

аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические модели.

схемы, карты, чертежи, графики, графы, аналоги, структурные и геометрические модели.

+символы, алфавит, языки программирования, упорядоченная запись, топологическая запись, сетевое представление.

аналитические, функциональные, имитационные, комбинированные модели.

12.Идеальные математические модели - это

аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические модели.

схемы, карты, чертежи, графики, графы, аналоги, структурные и геометрические модели.

символы, алфавит, языки программирования, упорядоченная запись, топологическая запись, сетевое представление.

+аналитические, функциональные, имитационные, комбинированные модели.

13.Математическое моделирование - это

+ средство изучения реального объекта, процесса или системы путем их замены математической моделью, более

удобной для экспериментального исследования с помощью ЭВМ.

приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженным в математических терминах и сохраняющим существенные черты оригинала.

14. Математическая модель - это

средство изучения реального объекта, процесса или системы путем их замены математической моделью, более удобной для экспериментального исследования с помощью ЭВМ.

+ приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженным в математических терминах и сохраняющим существенные черты оригинала.

15. Построение математической модели заключается в

+ определении связей между теми или иными процессами и явлениями,

+ создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно и качественно связь между теми или иными процессами и явлениями,

+ определении связи между интересующими специалиста физическими величинами, и факторами, влияющими на конечный результат,

записи математической функции.

16. По принципам построения математические модели разделяют на:

+ аналитические;

+ имитационные

детерминированные,

стохастические.

17. В аналитических моделях процессы функционирования реальных объектов, процессов или систем записываются в виде явных _____ зависимостей.

функциональных

18. Аналитическая модель разделяется на ____ типа в зависимости от математической проблемы

4

19. К видам регрессионных моделей по включенным в нее факторам не относятся модели ...

относятся модели ...

а) парной регрессии

- б) множественной регрессии

+ в) временного ряда

- г) нелинейной регрессии

20. Несмещенность оценки характеризуется ...

+ а) отсутствием накопления остатков при большом числе выборочных оцениваний

+ б) равенством нулю математического ожидания остатков

- в) максимальной дисперсией остатков

- г) зависимостью от объема выборки значения математического ожидания остатков

21. Практическая значимость свойств несмещенности, эффективности и состоятельности оценок параметров, полученных при помощи метода наименьших квадратов, выражается в ...

- а) в отсутствии накопления остатков при большом числе выборочных оцениваний

+ б) возможности перехода от точечного оценивания к интервальному

- в) уменьшение точности с увеличением объема выборки

+ г) накоплении значений остатков при большом числе выборочных оцениваний

22. Пусть X и Y — случайные величины, R — индекс корреляции (теоретическое корреляционное отношение).

Свойствами теоретического корреляционного отношения являются:

- а) если $R=1$, то между переменными корреляционная связь отсутствует

- б) корреляционное отношение есть отрицательная величина, не превосходящая единицы;

+ в) если $R=0$, то между переменными корреляционная связь отсутствует

- г) при вычислении корреляционного отношения несущественно, какую переменную считать независимой, а какую — зависимой: $R_{XY}=R_{YX}$

23. Если расчетное значение F-критерия Фишера меньше табличного, то можно сделать вывод о....

- а) целесообразности использования построенной модели для описания исследуемой зависимости;
- б) статистической значимости построенной модели;
- +в) статистической незначимости построенной модели;
- +г) незначимости (несущественности) моделируемой зависимости

24. Установите соответствие между видом уравнения и характером модели:

1. $y = \frac{1}{a+bx} + \varepsilon$
2. $y = a + b \cdot x + c \cdot x^2 + \varepsilon$
3. $y = a + x \cdot e^b + \varepsilon$
4. $y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \varepsilon$

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

A)	нелинейная относительно переменных, но линейная по параметрам	B)	линейная как по переменным, так и по параметрам
C)	нелинейная относительно и переменных, и параметров	D)	линейная по переменным, но нелинейная по параметрам

Ответ: 1-C; 2-A; 3-D; 4-B

25. В линейном уравнении парной регрессии $y = a + bx + \varepsilon$ переменными не являются ...

- +а) a ;
- б) x ;
- +в) b ;
- г) y

26. В транспортной задаче $m=2$ ($A_1=70, A_2=110$) и $n=3$ назначения ($B_1=40, B_2=80, B_3=60$) с матрицей стоимости C : ($c_{11}=4, c_{12}=1, c_{13}=2, c_{21}=2, c_{22}=5, c_{23}=6$) найти правильную целевую функцию $F(x)$:

- а) $F(x)=x_{11}+x_{12}+2x_{13}+2x_{21}+5x_{22}+6x_{23}$
- б) $F(x)=x_{11}+x_{12}+2x_{13}+2x_{21}+5x_{22}+6x_{23}$
- в) $F(x)=4x_{11}+2x_{12}+2x_{13}+2x_{21}+5x_{22}+6x_{23}$
- +г) $F(x)=4x_{11}+x_{12}+2x_{13}+2x_{21}+5x_{22}+6x_{23}$

27. Транспортная задача с $m=2$ ($A_1=70, A_2=110$) и $n=3$ назначения ($B_1=40, B_2=80, B_3=60$) является

- а) ЗЛП с правильным балансом
- б) модель открытая
- +в) модель закрытая
- г) ЗЛП с неправильным балансом

28. В транспортной задаче $m=2$ ($A_1=70, A_2=110$) и $n=3$ назначения ($B_1=40, B_2=80, B_3=60$). Первый план перевозок ($x_{11}=40, x_{12}=30, x_{13}=0, x_{21}=0, x_{22}=50, x_{23}=60$) построен по методу

- а) наименьшего тарифа
- б) потенциалов
- в) наименьшего элемента
- +г) северо-западного угла

29. Транспортная задача с $m=2$ ($A_1=70, A_2=100$) и $n=3$ назначения ($B_1=40, B_2=80, B_3=60$) является

- а) ЗЛП с правильным балансом
- +б) модель открытая
- в) модель закрытая
- г) ЗЛП с неправильным балансом

30. В транспортной задаче с $m=2$ ($A_1=70, A_2=100$) и $n=3$ назначения ($B_1=40, B_2=80, B_3=60$) надо добавить

- а) фиктивного потребителя
- +б) фиктивного поставщика с нулевыми стоимостями перевозок
- +в) поставщика с $A_3=10$
- г) потребителя с $B_4=10$

31. В транспортной задаче с $m=2$ ($A_1=90, A_2=100$) и $n=3$ назначения ($B_1=40, B_2=80, B_3=60$) надо добавить

- +а) фиктивного потребителя
 - б) фиктивного поставщика
 - в) поставщика с $A_3=10$
 - +г) потребителя с $B_4=10$ и с нулевыми стоимостями перевозок
- потребителя с $B_4=10$ и поставщика с $A_3=10$

32. В транспортной задаче $m=2$ ($A_1=70, A_2=110$) и $n=3$ назначения ($B_1=40, B_2=80, B_3=60$) оптимальность опорного плана перевозок ($x_{11}=40, x_{12}=30, x_{13}=0, x_{21}=0, x_{22}=50, x_{23}=60$) проверяется по методу

- а) наименьшего тарифа
- +б) потенциалов
- в) наименьшего элемента
- г) северо-западного угла

33. Задача линейного программирования имеет канонический вид. Множество допустимых решений не пусто и ограничено. Выберите ситуацию, возможную при данном условии:

- а) Оптимального решения задачи на минимум не существует
- +б) Оптимальное решение задачи существует
- +в) Оптимальное решение задачи на максимум существует.
- +г) Оптимальное решение задачи на минимум существует.

34. Допустимым решением ЗЛП является...

- +а) множество, включающее все допустимые решения.
- +б) ограниченная область допустимых решений.
- +в) любой вектор X , удовлетворяющий ограничениям и условиям не отрицательности.
- г) область неограниченных допустимых решений

35. Оптимальным решением ЗЛП является...

- +а) допустимое решение X при котором ЦФ принимает наибольшее или наименьшее значение.
- б) любой вектор X , удовлетворяющий ограничениям и условиям не отрицательности.
- в) решение системы уравнений.
- г) любой вектор X из ОДР.

36. Если при решении ЗЛП на максимум симплекс-методом, все оценки (индексы оценок) получились неотрицательные, то соответствующий опорный план является (выберите верные утверждения)

- а) единственным
- б) не оптимальным
- +в) оптимальным
- г) оптимальным, но не единственным

37. Если при решении ЗЛП на минимум симплекс методом, все оценки (индексы оценок) получились отрицательные, то соответствующий опорный план является

- а) единственным
- б) не оптимальным

- +в) оптимальным
- г) не единственным

38. Если целевая функция ЗЛП имеет вид $F(x_1, x_2, x_3) = c_1x_1 + c_2x_2 + c_3x_3$, то вектор $C=(c_1, c_2, c_3)$ указывает направление

- а) постоянного значения функции F
- б) наименьшего изменения модуля функции F
- в) наименьшего изменения функции F
- +г) наибольшего возрастания функции F

39. Пусть X и Y — случайные величины, R — индекс корреляции (теоретическое корреляционное отношение). Свойствами теоретического корреляционного отношения являются

- а) если $R=1$, то между переменными корреляционная связь отсутствует
- +б) корреляционное отношение есть неотрицательная величина, не превосходящая единицы: $0 \leq R \leq 1$
- в) если $R=0$, то между переменными корреляционная связь отсутствует
- г) при любых значениях.

40. Если расчетное значение F -критерия Фишера меньше табличного, то можно сделать вывод о...

- а) целесообразности использования построенной модели для описания исследуемой зависимости;
- б) статистической значимости построенной модели;
- +в) статистической незначимости построенной модели;
- +г) незначимости (несущественности) моделируемой зависимости.

41. Коэффициент парной корреляции, рассчитанный для линейного уравнения регрессии характеризует ...

- а) статистическую значимость (существенность) связи построенного уравнения
- б) положительна или отрицательна связь независимых переменных;
- +в) тесноту линейной связи между зависимой и независимой переменными
- г) на сколько процентов изменится значение зависимой переменной при изменении на один процент независимой переменной.

42. Пусть t - рассчитанная для коэффициента регрессии статистика Стьюдента, а $t_{кр}$ критическое значение этой статистики. Коэффициент регрессии считается статистически значимым, если выполняются следующие неравенства

- а) $t < -t_{кр}$;
- + б) $|t| > t_{кр}$
- в) $t_{кр} - |t| > 0$
- г) $t > t_{кр}$;

43. При методе наименьших квадратов параметры уравнения парной линейной регрессии $y = a + bx + \varepsilon$ определяются из условия _____ остатков ε .

- +а) минимизации суммы квадратов отклонений фактических и теоретических значений результативного признака;
- б) равенства нулю суммы квадратов отклонений фактических и теоретических значений результативного признака;
- в) равенства нулю отклонений фактических и теоретических значений результативного признака;

- г) минимизации модулей отклонений фактических и теоретических значений результативного признака;

44. В модели множественной регрессии $y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + \varepsilon$ значения r матрицы парных коэффициентов корреляции между факторами x_1 и x_2 близок к нулю. Это означает, что факторы x_1 и x_2 ...

- а) количественно измеримы;
- +б) независимы (не коллинеарны);
- в) значимы;
- г) мультиколлинеарны;

45. Индекс корреляции, рассчитанный для нелинейного уравнения регрессии характеризует ...

- +а) статистическую значимость (существенность) связи построенного уравнения
- б) положительна или отрицательна корреляция;
- +в) тесноту нелинейной связи между зависимой и независимой переменными
- г) на сколько процентов изменится значение зависимой переменной при изменении на один процент независимой переменной

46. Компонентами, оказывающими влияние на уровень временного ряда, являются ...

- +а) автокорреляция
- б) сезонные колебания
- +в) лаговые переменные
- г) тенденция

47. Значение коэффициента детерминации составило 0.9. следовательно, отношение _____ дисперсии к общей дисперсии равно _____.

- +а) остаточной ... 0.1
- +б) факторной ... 0.9
- в) остаточной ... 0.9
- г) факторной ... 0.1

48. Критическое (табличное) значение F —критерия является пороговым значением для определения ...

- +а) статистической значимости построенной модели
- б) доли дисперсии зависимой переменной, объясняемой с помощью построенной модели
- +в) значимости (существенности) моделируемой связи между зависимой переменной и совокупностью независимых переменных эконометрической модели
- г) доли дисперсии зависимой переменной, не объясняемой с помощью построенной модели, а вызванной влиянием случайных воздействий

49. Оценку существенности (значимости) отдельного параметра уравнения регрессии можно проводить на основании показателей ...

- +а) доверительного интервала
- б) стандартной ошибки
- в) множественного коэффициента детерминации
- +г) множественного коэффициента корреляции

50. Расположите модели в возрастающем порядке по степени сложности оценки их параметров

- а) линейная модель
- б) нелинейная модель нелинейная относительно параметров (внутренне линейная)
- в) нелинейная модель внутренне нелинейная
- г) нелинейная модель, линейная относительно параметров

(Ответ: а,в,г,б)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

12 марта 2024г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Молекулярная биология

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20.02.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26.02.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим
 - а) полимерия
 - б) скрещивание
 - +в) эпистаз
 - г) кроссинговер
2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют
 - а) генотипом
 - б) хронотипом
 - +в) фенотипом
 - г) логотипом
3. Цитоплазма у бактерий - это ...
 - +а) внутреннее содержание бактериальной клетки
 - б) слизистый слой, предохраняющий бактериальную клетку от фагоцитов и действия антител
 - в) тонкая плёнка, в которой заключено содержимое бактериальной клетки
 - г) плотный хроматиновый тяж в центре бактерии
4. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?
 - а) насекомоядные
 - + б) парнокопытные
 - в) рукокрылые
 - г) хищные
5. Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый
 - а) Мендель
 - б) Дарвин
 - +в) Сэттон
 - г) Морган
6. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют
 - +а) генотипом
 - б) хронотипом
 - в) фенотипом
 - г) логотипом
7. Незаменимые аминокислоты:
 - +а) метионин, лизин, триптофан
 - б) валин, глицин, изолейцин
 - в) цистин, метионин
8. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке биообъектов являются:
 - +а) ДНК;
 - б) ДНК-полимераза
 - в) РНК-полимераза
 - г) рибосома
9. Физические мутагены:
 - а) алкилирующие соединения
 - +б) излучение
 - в) биотоксины

+г) повышенная или пониженная температура

10. Как называется наука о наследственности и изменчивости?

-а) биология

-б) цитология

+в) генетика

-г) гистология

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы молекулярной биологии

Структура геномов прокариот.

Подвижные генетические элементы и эволюция геномов.

Репликация ДНК и ее этапы

Теломерные последовательности ДНК.

Ферменты репликации.

Структура транскриптонов эукариот.

Механизм сплайсинга и его виды

Связь структуры и функций белков.

Молекулярные механизмы регуляции клеточного цикла.

Белково-нуклеиновые взаимодействия при самосборке субклеточных структур.

Фолдинг пептидов.

Регуляция трансляции у про- и эукариот.

Вторичная структура ДНК. Репарация ДНК.

Плазмиды. Использование плазмид, вирусов в качестве векторов.

Геном вирусов и фагов. Вирусы как внеклеточная форма жизни.

Структура эукариотических генов.

Определение нуклеотидной последовательности ДНК.

Размеры молекул ДНК разных организмов.

ДНК митохондрий и хлоропластов.

Сателлитная ДНК и ее значение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над

первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в молекулярную биологию.

Молекулярная биология как составляющая физико-химической биологии.

Предмет и задачи молекулярной биологии.

Важнейшие достижения молекулярной биологии.

Тема 2. Нуклеиновые кислоты. Молекулярная биология ДНК и РНК. Репарация ДНК.

Нуклеиновые кислоты. Строение классификация.

Функции нуклеиновых кислот.

Первичная структура нуклеиновых кислот.

Тема 3. Строение геномов разных организмов. Структура геномов вирусов, прокариот, эукариот. Молекулярная генетика животных.

Макромолекулярная структура ДНК. Связи, стабилизирующие двойную спираль (комплементарность, стэкинг-взаимодействия.)

Структура генома прокариот.

Структура генома эукариот.

Молекулярные аспекты взаимосвязи различных видов животных в экосистеме.

Тема 4. Генетическая инженерия. Методы получения рекомбинантных молекул ДНК. Достижения и перспективы развития молекулярной биологии.

Внеклеточный синтез белков.

Белковая инженерия.

Методы получения рекомбинантных молекул ДНК.

Достижения молекулярной биологии – наши дни.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Молекулярная биология как составляющая физико-химической биологии.

Предмет и задачи молекулярной биологии.

Важнейшие достижения молекулярной биологии.

Методы молекулярной биологии

Нуклеиновые кислоты. Структура классификация.

Функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот.

Структура генома прокариот. Структура генома эукариот

Сателлитная ДНК.

ДНК-содержащие вирусы и фаги. РНК-содержащие вирусы.

Репликация ДНК. Белки и ферменты, участвующие в репликации ДНК.

Виды повреждений ДНК. Репарация ДНК и ее виды.

Виды РНК. Функции, строение.

Разнообразие структур и функций белков. Взаимосвязь первичной структуры и функций белков.

Посттрансляционная модификация пептидов. Роль белков шаперонов.

Внеклеточный синтез белков.

Белковая инженерия.

Межмолекулярные взаимодействия. Биологическое значение.

Белок-белковые взаимодействия. Значение.

Белково-нуклеиновые взаимодействия. Значение.

Пути дальнейшего развития молекулярной биологии.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Мигрирующие генетические элементы: JS – элементы, транспозоны.

Экологическая специфичность на уровне генома.

Мутации у бактерий, типы мутаций.

Архебактерии. Классификация.

Своеобразие архебактерий с генетической точки зрения.

Структура генома эукариот.

Особенности строения эукариотических организмов.

Сложности генома эукариот.

Последовательности нуклеотидов эукариотического генома: уникальные, умеренно повторяющиеся и высокоповторяющиеся.

Взаимосвязь третичного и четвертичного строения белков с их функциональной активностью.

Надмолекулярные белковые и ферментные комплексы.

Транскрипция. Условия, необходимые для осуществления транскрипции.

Принцип комплементарности азотистых оснований цепей ДНК и РНК.

Участие ферментов РНК-полимераз и белков-регуляторов транскрипции.

Условия, необходимые для трансляции.

Нуклеазы, ДНК-лигазы, ДНК-полимеразы.

Гибридизация нуклеиновых кислот: денатурация, ренатурация, или гибридизация (отжиг).

Методы получения рекомбинантных ДНК: коннекторный и рестриктазнолигазный.

Химическое секветирование.

Энзиматический метод.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

JS – элементы и транспозоны, их биологическая роль.

Геносистематика. Гомология ДНК различного происхождения, выявляемая методом молекулярной гибридизации.

Вторичная структура ДНК. Полиморфизм молекул ДНК.

Характеристика А-, В-, С-, Z- форм ДНК, их биологическое значение.

Антипараллельная структура ДНК.

Упаковка ДНК.

Структура хроматина и хромосом у эукариот. Нуклеосомная организация эукариотических хромосом.

Гистоны.

Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы.

Репарация ДНК.

Спонтанные и индуцированные повреждения ДНК.

Прямая репарация. ДНК-инсертазы.

Эксцизионная репарация. 2

Ферменты, участвующие в репарации: ДНК-гликозилазы, эндонуклеазы, ДНК-полимераза, ДНК-лигаза.

Нуклеотидная эксцизионная репарация.

Репарация ошибок репликации ДНК

Молекулярная биология РНК.

Современные представления о структуре РНК.

Виды РНК: рибосомная (рРНК), транспортная (тРНК) и информационная, или матричная (мРНК).

Закономерности строения тРНК, обеспечивающие выполнение акцепторной и транспортной функций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	...наука, которая изучает молекулярные основы жизнедеятельности организмов.	Молекулярная биология — это ...	ОПК-3
2.	нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК); белки; макромолекулярные комплексы (хромосомы, рибосомы	Основные объекты исследования молекулярной биологии:	ОПК-3
2.	Мутацией	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется	ОПК-3
3.	Гуго Де Фризом	Каким ученым был введен термин «мутация»?	ОПК-3
4.	Дизоксирибонуклеиновая кислота	Напишите полное название ДНК	ОПК-3
5.	Полиплоидия или Гаплоидия	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется...	ОПК-3
6.	Анеуплоидия	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется	ОПК-3
7.	Комбинативная Изменчивость	Форма наследственной изменчивости, при которой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе	ОПК-3
9.	...установление роли и механизмов функционирования этих макромолекул на основе знаний об их структурах и свойствах.	Целью молекулярной биологии является...	ОПК-3
10.	Гибридизация и Отбор	Специфическими методами селекции являются	ОПК-3
11.	Инбридинг	Как называется система близкородственных скрещиваний?	ОПК-3
12.	Грамовым	Каким ученым впервые была предложена идея триплетности генетического кода?	ОПК-3
13	В ядрышке	Где локализована хромосомная ДНК эукариот?	ОПК-3

14.	Невозможность вегетативного размножения	Отличительной чертой животных является	ОПК-3
15.	Биотехнологии	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются	ОПК-3
16.	Изменения живых организмов человеком для своих потребностей	Селекция - процесс...	ОПК-3
17.	Участок молекулы ДНК	Ген - это...	ОПК-3
18.	Являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация	Хромосомы...	ОПК-3
19.	Признаков хромосомного набора соматической клетки. Количественных и качественных признаков хромосомного набора	Кариотип - это совокупность...	ОПК-3
20.	Хромосомы, которые являются парой друг другу в хромосомном наборе	Гомологичными называют...	ОПК-3
21.	Расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака	Аллельные гены - это гены...	ОПК-3
22.	ААВВ; АА;	Гомозиготной особью можно назвать...	ОПК-3
23.	Как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах	Доминантный ген проявляется...	ОПК-3
24.	Хромосомы одинаковые у обоих полов	Аутосомы - это...	ОПК-3
25.	Генотипа и условий внешней среды	Генотип формируется под влиянием только...	ОПК-3
26.	Способность живых организмов приобретать новые признаки	Наследственной изменчивостью называют...	ОПК-3

27.	Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов	Чистая линия - это...	ОПК-3
28.	Могут быть как доминантными, так и рецессивными	Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...	ОПК-3
29.	Восстанавливается диплоидный набор хромосом	Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...	ОПК-3
30.	Сходство мутационных процессов у близких родов и видов	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...	ОПК-3
31.	Наличие позвоночного столба и две пары конечностей	Для человека характерны признаки типа хордовых:	ОПК-3
32.	Аутополиплодия	Более чем кратное изменение числа хромосом у данного вида, в результате которого возникают полиплоидные особи, имеющие более двух гомологичных хромосом:	ОПК-3
33.	Транслокация	Перемещение сегмента ДНК из одного положения в другое без реципрокного обмена:	ОПК-3
34.	Гомозиготными	Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве?	ОПК-3
35.	Речь	К биологическим движущим силам антропогенеза относят...	ОПК-3
36.	Высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности. Развитая речь и способность к трудовой деятельности	У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду.	ОПК-3
37.	Доминантные	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?	ОПК-3
38.	Кроманьонца	Человеком современного типа считают...	ОПК-3
39.	Транслокация	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой:	ОПК-3
40.	46	Набор хромосом в соматических клетках человека равен	ОПК-3
41.	Фенотипу	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:	ОПК-3
42.	Кратно увеличивают набор хромосом	В селекции для получения новых полиплоидных сортов растений	ОПК-3
43.	Группы популяций людей	Человеческие расы - это...	ОПК-3

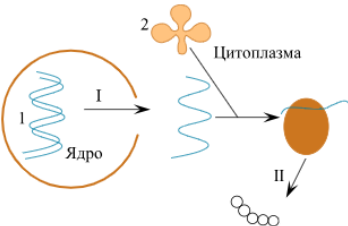
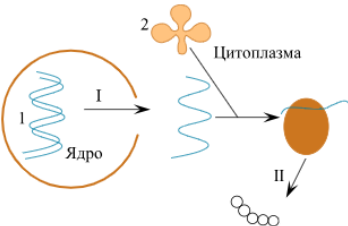
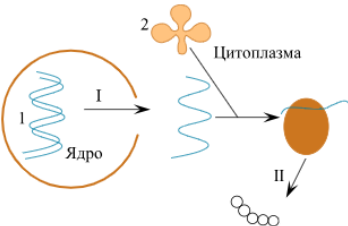
44.	Aabb	У собак чёрная шерсть (а) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (в) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.	ОПК-3
45.	Расщепления	Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами.	ОПК-3
46.	1:1:1:1	Какое соотношение признаков по фенотипу наблюдается в потомстве при анализирующем скрещивании, если генотип одного из родителей будет aabb (признаки наследуются независимо друг от друга)?	ОПК-3
47.	Aabb × Aabb	Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании?	ОПК-3
48.	Резус Отрицательный	Мать Имеет Отрицательный Резус, А Отец Гетерозиготин По Этому Признаку. Следовательно, Дети Могут Иметь.	ОПК-3
49.	Четыре	Сколько Видов Гамет Образуется У Дигетерозиготных Растений Гороха При Дигибридном Скрещивании (Гены Не Образуют Группу Сцепления)?	ОПК-3
50.	Цитогенетическим	Как называют метод изучения наследственности животных, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения?	ОПК-3
51.	а	Основателем генетики является: а) Грегор Мендель; б) Матиас Шлейден; в) Теодор Шванн; г) Рудольф Вирхов.	ОПК-3
52.	б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются... а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.	ОПК-3
53.	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК-3
54.	в	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК-3
55.	а	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	ОПК-3

56.	б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	ОПК-3
57.	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	ОПК-3
58.	б	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	ОПК-3
59.	в	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	ОПК-3
60.	а	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	ОПК-3
61.	г	Первую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	ОПК-3
62.	в	Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	ОПК-3
63.	а	Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это а) второй закон Менделя б) закон Дарвина в) дигибридное скрещивание г) моногибридное скрещивание	ОПК-3

64.	в	Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый а) Мендель б) Дарвин в) Сэттон г) Морган	ОПК-3
65.	г	Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	ОПК-3
66.	г	Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой а) комплементарность (дополнительность) б) эпистаз в) полимерия г) кроссинговер	ОПК-3
67.	а	Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает а) отсутствие одного из этих генов б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	ОПК-3
68.	в	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим а) полимерия б) скрещивание в) эпистаз г) кроссинговер	ОПК-3
69.	б	Действие одного гена на разные признаки – это а) полимерия б) плейотропный эффект в) эпистаз г) кроссинговер	ОПК-3
70.	а	Добавочная хромосома, которую мы называем Х, была обнаружена а) в 1890 году б) в 2000 году в) в 1990 году г) в 2015 году	ОПК-3
71.	а	Биологическое значение этой хромосомы было выяснено американскими цитологами а) Вильсоном и Стивенсом б) Менделем и Дарвиным в) Сэттоном и Дарвиным г) Морганом и Вильсоном	ОПК-3
72.	г	Наличие двух XX хромосом определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	ОПК-3

73.	а	Наличие в геноме особой хромосомы определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	ОПК-3
74.	б	Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	ОПК-3
75.	а	Пол с разными половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	ОПК-3
76.	в	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	ОПК-3
77.	г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	ОПК-3
78.	б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости г) использование	ОПК-3
79.	г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	ОПК-3
80.	б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящая к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	ОПК-3
81.	Ц =Г=20%, А=Т=30%	Решите задачу. В молекуле ДНК на долю нуклеотидов с гуанином приходится 20%. Определите процентное соотношение других нуклеотидов в этой ДНК.	ОПК-3

82.	AABb	Решите задачу. У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Напишите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног	ОПК-3								
83.	Т-Ц-А-Г-А-Т-Т-Г-А-Ц-Т-Ц-Г-Т-А	Решите задачу. Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов: А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Запишите последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК.	ОПК-3								
84.	1 – В, 2 – А, 3 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Гель-фильтрация</td><td>А. В основе лежит использование различий в молекулярной массе и заряде белков</td></tr><tr><td>2. Электрофорез</td><td>Б. В основе лежит дифракция рентгеновских лучей кристаллом белкового препарата</td></tr><tr><td>3. Рентгеноструктурный анализ</td><td>В. Основан на использовании сефадекса для просеивания молекул</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Гель-фильтрация	А. В основе лежит использование различий в молекулярной массе и заряде белков	2. Электрофорез	Б. В основе лежит дифракция рентгеновских лучей кристаллом белкового препарата	3. Рентгеноструктурный анализ	В. Основан на использовании сефадекса для просеивания молекул	ОПК-3
Установите соответствие											
1. Гель-фильтрация	А. В основе лежит использование различий в молекулярной массе и заряде белков										
2. Электрофорез	Б. В основе лежит дифракция рентгеновских лучей кристаллом белкового препарата										
3. Рентгеноструктурный анализ	В. Основан на использовании сефадекса для просеивания молекул										
85.	1 – Б, 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Пурины</td><td>А. Тимин, цитозин, урацил</td></tr><tr><td>2. Пиримидины</td><td>Б. Аденин, гуанин</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Пурины	А. Тимин, цитозин, урацил	2. Пиримидины	Б. Аденин, гуанин	ОПК-3		
Установите соответствие											
1. Пурины	А. Тимин, цитозин, урацил										
2. Пиримидины	Б. Аденин, гуанин										
86.	1:2:1	Решите задачу. Какое расщепление по генотипу при промежуточном типе наследования в F2?	ОПК-3								
87.	1 – Б, 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Биологический код</td><td>А. Участок гена, определяющий положение отдельной аминокислоты в полинуклеотидной цепи</td></tr><tr><td>2. Кодон</td><td>Б. Способ записи первичной структуры белков с помощью последовательности нуклеотидов РНК и ДНК</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Биологический код	А. Участок гена, определяющий положение отдельной аминокислоты в полинуклеотидной цепи	2. Кодон	Б. Способ записи первичной структуры белков с помощью последовательности нуклеотидов РНК и ДНК	ОПК-3		
Установите соответствие											
1. Биологический код	А. Участок гена, определяющий положение отдельной аминокислоты в полинуклеотидной цепи										
2. Кодон	Б. Способ записи первичной структуры белков с помощью последовательности нуклеотидов РНК и ДНК										
88.	1 – Б, 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Процессинг</td><td>А. Процесс вырезания определённых нуклеотидных последовательностей из молекул РНК и соединения последовательностей, сохраняющихся в «зрелой» молекуле, в ходе процессинга РНК.</td></tr><tr><td>2. Сплайсинг</td><td>Б. Совокупность реакций в молекулярной биологии, которые обеспечивают превращение</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Процессинг	А. Процесс вырезания определённых нуклеотидных последовательностей из молекул РНК и соединения последовательностей, сохраняющихся в «зрелой» молекуле, в ходе процессинга РНК.	2. Сплайсинг	Б. Совокупность реакций в молекулярной биологии, которые обеспечивают превращение	ОПК-3		
Установите соответствие											
1. Процессинг	А. Процесс вырезания определённых нуклеотидных последовательностей из молекул РНК и соединения последовательностей, сохраняющихся в «зрелой» молекуле, в ходе процессинга РНК.										
2. Сплайсинг	Б. Совокупность реакций в молекулярной биологии, которые обеспечивают превращение										

		<table><tr><td></td><td>первичных продуктов транскрипции и трансляции в функционально активные молекулы.</td></tr></table>		первичных продуктов транскрипции и трансляции в функционально активные молекулы.							
	первичных продуктов транскрипции и трансляции в функционально активные молекулы.										
89.	A = 600тыс, T = 600тыс. Г = 2400 тыс., то Ц = 2400 тыс., всего 6 млн.	Решите задачу. Сколько и каких видов свободных нуклеотидов потребуется при редупликации молекулы ДНК, в которой количество A = 600 тыс., Г = 2400 тыс.	ОПК-3								
90.	Секвенирование	<table><tr><td colspan="2">Рассмотрите таблицу. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.</td></tr><tr><td>Близнецовый метод</td><td>Определение степени влияния среды на монозиготных близнецов</td></tr><tr><td>?</td><td>Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток</td></tr></table>	Рассмотрите таблицу. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.		Близнецовый метод	Определение степени влияния среды на монозиготных близнецов	?	Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток	ОПК-3		
Рассмотрите таблицу. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.											
Близнецовый метод	Определение степени влияния среды на монозиготных близнецов										
?	Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток										
91.	Транскрипция	<table><tr><td colspan="2">Напишите название этапа биосинтеза белка, который обозначен на рисунке цифрой I.</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Напишите название этапа биосинтеза белка, который обозначен на рисунке цифрой I.				ОПК-3				
Напишите название этапа биосинтеза белка, который обозначен на рисунке цифрой I.											
											
92.	1 – В, 2 – А, 3 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между свойством генетического кода и его описанием</td></tr><tr><td>1. Триплетность</td><td>А. Генетический код одинаков для всех организмов</td></tr><tr><td>2. Универсальность</td><td>Б. Каждый отдельный кодон кодирует только один АК остаток</td></tr><tr><td>3. Однозначность</td><td>В. Каждая АК кодируется тремя нуклеотидами</td></tr></table>	Установите соответствие между свойством генетического кода и его описанием		1. Триплетность	А. Генетический код одинаков для всех организмов	2. Универсальность	Б. Каждый отдельный кодон кодирует только один АК остаток	3. Однозначность	В. Каждая АК кодируется тремя нуклеотидами	ОПК-3
Установите соответствие между свойством генетического кода и его описанием											
1. Триплетность	А. Генетический код одинаков для всех организмов										
2. Универсальность	Б. Каждый отдельный кодон кодирует только один АК остаток										
3. Однозначность	В. Каждая АК кодируется тремя нуклеотидами										
93.	1 – А, 2 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Состав нуклеотида</td><td>А. Азотистое основание (аденин, гуанин, цитозин, тимин), углевод – дезоксирибоза, остаток фосфорной кислоты.</td></tr><tr><td>2. Состав рибонуклеотида</td><td>Б. Азотистое основание (аденин, гуанин, цитозин, урацил), углевод – рибоза, остаток фосфорной кислоты.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Состав нуклеотида	А. Азотистое основание (аденин, гуанин, цитозин, тимин), углевод – дезоксирибоза, остаток фосфорной кислоты.	2. Состав рибонуклеотида	Б. Азотистое основание (аденин, гуанин, цитозин, урацил), углевод – рибоза, остаток фосфорной кислоты.	ОПК-3		
Установите соответствие											
1. Состав нуклеотида	А. Азотистое основание (аденин, гуанин, цитозин, тимин), углевод – дезоксирибоза, остаток фосфорной кислоты.										
2. Состав рибонуклеотида	Б. Азотистое основание (аденин, гуанин, цитозин, урацил), углевод – рибоза, остаток фосфорной кислоты.										

94.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между РНК и ее функцией		ОПК-3
		1. иРНК	А. Переносит АК к рибосомам	
		2. рРНК	Б. Передает код наследственной информации о первичной структуре белковой молекулы	
		3. тРНК	В. Выполняет структурную функцию	
95.	1 – Б, 2 – А, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие		ОПК-3
		1. Цитозин	А. Пуриновое азотистое основание	
		2. Аденин		
		3. Урацил	Б. Пиримидиновое азотистое основание	
96.	Аа×Аа	4. Гуанин		ОПК-3
		Решите задачу. У крупного рогатого скота ген безрогости доминирует над геном рогатости. Какие телята могут родиться от безрогого быка второго поколения и гибридной коровы первого поколения?		
97.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие между		ОПК-3
		1. Транскрипция	А. процесс синтеза белка из аминокислот на матрице информационной (матричной) РНК (иРНК, мРНК), происходящий на клеточном уровне.	
		2. Трансляция	Б. процесс синтеза информационной РНК, в котором в качестве матрицы используется одна из цепей молекулы ДНК.	
		3. Трансверсия	В. мутация, обусловленная заменой пуринового основания (аденин, тимин) на пиримидиновое (гуанин, цитозин) и наоборот.	
98.	312	Установите последовательность трансляции. Запишите цифры. Элонгация — синтез белка. Терминация — узнавание стоп-кодона и отделение продукта. Инициация — узнавание рибосомой стартового кодона и начало синтеза.		ОПК-3
99.	1 : 2 : 1	Решите задачу. Укороченные ноги у кур – признак доминантный, а нормальные – рецессивный. Какое расщепление по генотипу проявилось вследствие скрещивания гетерозиготных особей между собой?		ОПК-3
100.	2314	Установите верную последовательность транскрипции По мере движения фермента растущая цепь информационной РНК отходит от ДНК-матрицы, а двойная спираль ДНК восстанавливается. Специальный фермент находит на молекуле ДНК требуемый ген и копирует его, раскручивая участок двойной спирали ДНК. Фермент перемещается вдоль цепи ДНК и строит цепь информационной РНК в соответствии с		ОПК-3

		принципом комплементарности. Когда фермент достигает конца копирования участка, называемого стоп-кодоном, молекула РНК отделяется от матрицы, то есть от молекулы ДНК.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-

вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.19 Основы эволюционной теории живых организмов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
цифра и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 Биология (профиль «Охотоведение»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Биологическое разнообразие является ресурсом...

- а) невозобновляемым;
- б) возобновляемым;
- в) неисчерпаемым;
- +г) исчерпаемым

2. Совокупность видов, сообществ и экосистем – это:

- а) объекты, занесенные в Красную книгу;
- б) растительный мир;
- в) животный мир;
- +г) биологическое разнообразие.

3. Где находятся основные запасы пресной воды?

- а) в реках
- в) в озерах
- +в) в ледниках, полярных снегах и айсбергах (96%)

4. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?

- а) насекомоядные
- + б) парнокопытные
- в) рукокрылые
- г) хищные

5. К антропогенным факторам относятся:

- а) хищничество, паразитизм, симбиоз
- в) температура и влажность воздуха
- +в) вырубка лесов, осушение болот, загрязнение воздуха

6. Под качеством природной среды понимают:

- а) сохранение растительного и животного мира
- +в) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
- в) степень ее влияния на здоровье человека

7. Выберите правильное определение экологии как науки:

- а) Наука, изучающая растения, животных и среду их обитания
- б) Наука, изучающая влияние деятельности человека на окружающую среду
- +в) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

8. Основные источники загрязнения и засорения водоёмов

- +а) недостаточно очищенные сточные воды
- б) отходы жизнедеятельности человека -кислотный дождь
- в) загрязнение вод бактериями и микроорганизмами

9. Физические мутагены:

- а) алкилирующие соединения
- +б) излучение
- в) биотоксины
- +г) повышенная или пониженная температура

10. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

- +а) фотосинтез
- б) сукцессия
- в) фотопериодизм

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы эволюционной теории живых организмов

История эволюционных идей в развитии естественных наук.

Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма.

Концепция естественного отбора.

Монофилетическая теория видообразования.

Судьба дарвинизма.

Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины.

Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма.

Современные проблемы эволюционной теории.

Генетические основы эволюции.

Микроэволюция. Популяция как единица микроэволюции.

Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы.

Результаты микроэволюции.

Изоляция и ее роль в эволюции.

Формы естественного отбора. Результаты отбора при разных формах элиминации.

Вид и его критерии. Развитие понятия вида в биологии.

Структура вида. Понятие политипического вида. Биологические виды.

Пути видообразования: географическое и экологическое.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в эволюционную теорию живых организмов. Антиэволюционные взгляды. Многообразие эволюционных теорий.

История борьбы эволюционных и антиэволюционных взглядов на происхождение и развитие органического мира Земли. Антиэволюционные взгляды.

Античные представления об эволюции.

Креационизм и его формы: теизм, деизм, катастрофизм.

Концепции преформизма и эпигенеза; их современная трактовка.

Концепция лестницы существ. Трансформизм.

Тема 2. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Создание современной синтетической теории эволюции.

Учение о борьбе за существование как краеугольный камень дарвинизма.

Классификация форм борьбы за существование по Моргану–Плате.

Классификация форм борьбы за существование по Северцову–Шмальгаузену.

Активная конкуренция и ее формы. Прочие типы внутривидовых и межвидовых взаимодействий.

Классификация форм изменчивости по Дарвину.

Основные работы Ч. Дарвина.

Тема 3. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Естественный отбор. Биологический вид. Видообразование.

Общая характеристика элементарных эволюционных факторов.

Мутационный процесс. Общая классификация мутаций. Обратные мутации.

Популяционные волны: их типы и значение в эволюции.

Изоляция как элементарный эволюционный фактор.

Концепции естественного отбора. Теория «механического сита».

Основные формы естественного отбора.

Тема 4. Макроэволюция. Биологический прогресс. Пути и направления макроэволюции. Единство филогенеза и онтогенеза. Биогенетический закон. Эволюция онтогенеза. Эволюционные преобразования органов и функций. Механизмы макроэволюции.

Макроэволюция: что это, основные понятия.

Макроэволюция как эволюция организации (исторический ряд онтогенезов).

Макроэволюция как эволюция надвидовых таксонов.

Определение онтогенеза. Основные типы онтогенеза.

Эмбриональные адаптации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий

предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет и задачи эволюционной теории.

Понятие биологической эволюции.

Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории.

Место эволюционной теории в системе биологических наук.

Элементы эволюционизма в античной философии (Гераклит, Эмпедокл, Аристотель, Лукреций).

Метафизический период в развитии науки и господство креационистских взглядов. Накопление материалов для формирования эволюционной идеи.

Развитие систематики. Значение работ Д.Рей и К.Линнея. Концепции преформизма и эпигенеза.

Учение о лестнице существ (Ш. Бонне)

Зарождение эволюционной идеи (трансформизм). Ж.Бюффон, М.В.Ломоносов, И.Гете, Э.Дарвин.

Взгляды французских материалистов XVIII века. Борьба трансформизма и креационизма.

Общее состояние естествознания и философские воззрения в первой половине XIX века.
Успехи систематики, учение о естественных группах.
Развитие сравнительной анатомии и сравнительной эмбриологии. Работы К.Бэра.
Значение научного наследия Ж.Кювье и Ж.Сент-Илера для дальнейшего формирования эволюционных воззрений.
Биография и научная деятельность Ч.Дарвина.
История создания труда «Происхождение видов», его краткая характеристика.
Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости, определенная и неопределенная изменчивость, соотносительная (коррелятивная) и компенсаторная.
Анализ происхождения пород домашних животных и сортов культурных растений.
Учение об искусственном отборе.
Бессознательный и методический отбор. Условия, благоприятствующие отбору.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Реальность существования и биологическое значение видов.
Критерии вида (морфологический, физиоло-биохимический, эколого-географический, репродуктивный).
Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность).
Структура вида. Генетический полиморфизм, биотипы, чистые Линии.
Экологическая неоднородность. Географическая изменчивость, в пределах ареала.
Подвиды. Географические изоляты. Гибридные зоны.
Видообразование. Значение изолирующих механизмов для внутривидовой дифференциации и обособления новых видов.
Разнообразие путей формирования новых видов. Постепенное видообразование, как завершение микроэволюционного процесса.
Макроэволюция и ее закономерности.
Соотношение промакроэволюции и микроэволюции.
Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция и параллелизм.
Дивергенция как основной путь эволюции.
Значение дивергенции в образовании новых систематических групп.
Направленность эволюционного процесса.
Эволюция органов и функций. Способы филогенетического преобразования органов.
Эволюция онтогенеза. Соотношение индивидуального и исторического развития.
Целостность онтогенеза. Стадийность онтогенеза и эволюция стадий.
Фундаментальное значение эволюционной теории в развитии практических направлений в науке.
Охрана и рациональное использование природы с точки зрения эволюционной теории.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Предмет и задачи эволюционной теории.
Понятие биологической эволюции.
Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории.
Учение о лестнице существ (Ш. Бонне).
Замена ненаследственной изменчивости мутациями в процессе отбора.
Дестабилизирующий отбор и его роль в изменении животных при одомашнивании. Понятие полового отбора.
Микроэволюция как результат взаимодействия направленных и ненаправленных факторов эволюции:

мутационного процесса, дрейфа генов, миграции, изоляции, борьбы за существование и естественного отбора.

Сравнительный анализ роли факторов эволюции в изменении генофонда популяций.

Популяционная дифференцировка вида как результат микроэволюции.

Примеры незавершенного расхождения видов в природе.

Возможность симпатрического образования новых видов на основе микроэволюционного процесса.

Общие закономерности макроэволюции: прогрессивная направленность исторического развития жизни, необратимость эволюции, прогрессивная специализация.

Смена фаз в эволюции группы.

Темпы эволюции. Неравномерность эволюции.

Причины, влияющие на скорость эволюции.

Биогеоценоз как арена эволюционного процесса.

Роль наследственной изменчивости в эволюции.

Мутации как основной материал для эволюционного процесса.

Эволюционное значение разных форм мутаций.

Понятие нормы реакции и адаптивной нормы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Эволюция — процесс необратимых исторических изменений в природе и обществе.	Эволюция – это...	ОПК-3
2	Микроэволюция, макроэволюция	Эволюция включает качественно неоднородные этапы:	ОПК-3
3	...преобразования генофондов популяций под воздействием мутационного процесса, естественного отбора, колебаний численности и изоляции популяций, дрейфа генов, ведущие к видообразованию.	Микроэволюция — это...	ОПК-3
4	...процессы формирования типов организации новых макротаксонов.	Макроэволюция – это...	ОПК-3
5	ароморфоз и идиоадаптация	Назовите главные направления эволюции	ОПК-3
6	Модификационная	Какая изменчивость не сопровождается изменением генотипа?	ОПК-3
7	Естественный отбор	Что является движущей силой эволюции по Ч. Дарвину?	ОПК-3
8	...органы, сходные по строению и происхождению, вне зависимости от их функции.	Гомологичные органы – это...	ОПК-3
9	К. Линней	Кто является основателем научной систематики (классификации)?	ОПК-3
10	стабилизирующей формы отбора	Следствием чего является сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений?	ОПК-3
11	...форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида.	Паразитизм – это...	ОПК-3
12	...изучающая форму и строение отдельных органов и их эволюционные изменения.	Сравнительная анатомия – это наука...	ОПК-3
13	...индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни особи.	Что такое онтогенез?	ОПК-3
14	Физиологическая, экологическая,	Перечислите, что относится к биологическим факторам антропогенеза (изоляции).	ОПК-3

	географическая изоляции		
15	Ч. Дарвин и А. Уоллес	Кто создал теорию эволюции?	ОПК-3
16	Р. Гуком	Кем был введен термин клетка?	ОПК-3
17	Мутационная изменчивость	Какая форма изменчивости наблюдается у ягненка, родившегося с короткими кривыми ногами от овцематки с нормальными ногами и явившегося родоначальником новой анконской породы?	ОПК-3
18	Естественный отбор	Что является направляющим фактором эволюции по Ч. Дарвину?	ОПК-3
19	Не имеют органов и тканей	Почему водоросли являются низшими растениями?	ОПК-3
20	Отбора вариантов генов, способствующий лучшему выживанию в данных условиях	Приспособленность по Ч. Дарвину – это результат чего?	ОПК-3
21	лизосомы	Что относят к одномембранным органоидам клетки?	ОПК-3
22	К вымиранию вида	К чему ведет биологический регресс?	ОПК-3
23	...наука, изучающая ископаемые организмы, условия их жизни, захоронения.	Палеонтология – это...	ОПК-3
24	Это органы, утратившие в процессе эволюции первоначальное значение для сохранения вида и находившиеся в стадии исчезновения.	Что такое рудименты?	ОПК-3
25	... историческое развитие организма.	Филогенез – это...	ОПК-3
26	Вольвокс	Какие водоросли относят к колониальным?	ОПК-3
27	...форма естественного отбора, направленная на поддержание и повышение устойчивости реализации в популяции среднего, ранее сложившегося значения признака или свойства	Движущий отбор – это...	ОПК-3
28	Осетровые	У каких рыб тело покрыто костяными пластинками?	ОПК-3
29	Жабры	Что является у рыбы органом дыхания?	ОПК-3
30	Видов	Микроэволюция — это эволюционные процессы, приводящие к образованию (чего?)	ОПК-3
31	5/пять	Сколько отделов различают в головном мозге рыбы?	ОПК-3
32	200 тыс. лет назад	К какому времени относится появление кроманьонцев?	ОПК-3

33	39-42	Из скольких позвонков состоит позвоночник рыб?	ОПК-3
34	Гоминид	К какому семейству относится человек?	ОПК-3
35	Отряда приматов	Отличительным признаком какого отряда являются конечности хватательного типа?	ОПК-3
36	Филетическом	При каком видообразовании весь вид в целом постепенно превращается в другой вид?	ОПК-3
37	Таллом	Как называется тело настоящих водорослей?	ОПК-3
38	У круглых червей	У каких организмов впервые появилась первичная полость тела?	ОПК-3
39	Шимпанзе бонобо	Кто является самым близким генетически к человеку разумному?	ОПК-3
40	Генетический	Какой критерий учитывается главным образом при распознавании видов двойников?	ОПК-3
41	Моногибридное	Как называется скрещивание, при котором родители различаются только по одной паре признаков?	ОПК-3
42	...совокупность всех генов организма	Генотип – это...	ОПК-3
43	Ч. Дарвин	Кто из ученых создал эволюционную теорию, основанную на понятиях борьбы за существование и естественного отбора?	ОПК-3
44	...видообразование путем географической фрагментации с распадением ареала на два и более	Аллопатическое видообразование – это...	ОПК-3
45	Гибридизация и отбор	Что является специфическими методами селекции?	ОПК-3
46	Псилофиты	Как называются первые вышедшие на сушу растения?	ОПК-3
47	Почками и мочевым пузырём	Чем представлена выделительная система у рыб?	ОПК-3
48	Популяция	Что является единицей эволюции видов в природе?	ОПК-3
49	40	Сколько хромосом составляет диплоидный набор хромосом у свиньи?	ОПК-3
50	К. Линней	Кто дал первое определение в науке понятию «вид»?	ОПК-3
51	г	Использование одного вида другим в качестве пищи — это пример: а) борьбы с неблагоприятными условиями среды; б) внутривидовой борьбы за существование; в) внутривидовой взаимопомощи; г) межвидовой борьбы за существование	ОПК-3
52	г	У кого из приведённых ниже животных внутреннее оплодотворение: а) лягушка прудовая; б) карп; в) дождевой червь; г) акула	ОПК-3
53	г	Форма естественного отбора, поддерживающая постоянство средней нормы реакции при неизменных условиях среды: а) движущий; б) дестабилизирующий; в) дизруптивный; г) стабилизирующий	ОПК-3
54	а	Основным положением синтетической теории эволюции не является следующее утверждение:	ОПК-3

		а) дегенерация может быть прогрессивной; б) элементарным эволюционным материалом являются мутации; в) элементарный эволюционный процесс — направленное изменение генофонда популяции; г) элементарная эволюционная структура — популяция	
55	г	Движущие силы эволюции по Дарвину: а) способность организмов целесообразно реагировать на изменение условий среды; б) внутреннее стремление организмов к самоусовершенствованию; в) наследственность и стремление к самоусовершенствованию; г) борьба за существование и естественный отбор.	ОПК-3
56	а	Микроэволюция приводит к образованию: а) видов; б) родов; в) семейств; г) отрядов	ОПК-3
57	г	Какой пример относится к ароморфозам: а) появление жабр у личинок земноводных; б) превращение передних конечностей китов в ласты; в) разнообразие хвостовых плавников у костных рыб; г) формирование двухкамерного сердца у рыб	ОПК-3
58	г	Характерное для вида положение в природных сообществах, его связи с другими видами, наборы факторов внешней среды, необходимые для существования, — это ... критерий: а) географический; б) исторический; в) морфологический; г) экологический	ОПК-3
59	а	Большой пёстрый дятел и малый пёстрый дятел, обитающие в одном лесу, составляют: а) две популяции двух видов; б) две популяции одного вида; в) одну популяцию двух видов; г) одну популяцию одного вида	ОПК-3
60	в	Биологическая изоляция обусловлена: а) географическими преградами; б) комбинативной изменчивостью; в) невозможностью спаривания и оплодотворения; г) небольшой численностью видов	ОПК-3
61	г	Укажите животное, для которого борьба за существование протекает наиболее напряжённо и сопровождается большей гибелью потомства: а) буйвол; б) мышь; в) фазан; г) эхинококк	ОПК-3
62	в	Какому критерию вида соответствует следующее описание: розовый фламинго — крупная птица с длинными ногами, удлинённой гибкой шеей, небольшой головой, несущей большой, изогнутый клюв: а) генетическому б) географическому	ОПК-3

		в) морфологическому г) экологическому	
63	в	К эмбриологическим доказательствам эволюции относят: а) клеточное строение организмов; б) наличие сходных систем органов у позвоночных; в) сходство зародышей позвоночных животных; г) сходство процессов жизнедеятельности у животных	ОПК-3
64	а	Наличие пластид является признаком клетки: а) растительной; б) животной; в) грибной; г) бактериальной	ОПК-3
65	г	Увеличение численного состава популяции определяется: а) высокой частотой мутаций; б) разнообразием составляющих ее организмов; в) популяционными волнами; г) преобладанием рождаемости над смертностью	ОПК-3
66	а	В процессе эволюции расселение выюров на Галапагосские острова привело: а) образованию новых видов; б) обострению конкуренции между особями; в) усилению действия абиотических факторов; г) обострению межвидовой борьбы	ОПК-3
67	б	Термин клетка был введен: а) М. Шлейденом; б) Р. Гуком; в) Т. Шванном; г) Р. Вирховым	ОПК-3
68	б	Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе это: а) охота акул и скатов; б) миграция перелетных птиц; в) ночная активность летучих мышей; г) движение створок раковины моллюска	ОПК-3
69	б	Примером атавизма у человека считают появление: а) зубов мудрости; б) хвостового отдела позвоночника; в) мимической мускулатуры.	ОПК-3
70	в	Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют: а) пигмента хлорофилла; б) цитоплазмы в клетке; в) органов и тканей; г) ядра в клетке	ОПК-3
71	г	Область распространения северного оленя в зоне тундры - это критерий: а) экологический; б) генетический; в) морфологический; г) географический.	ОПК-3
72	г	К одномембранным органоидам клетки относят: а) клеточный центр; б) митохондрии; в) хлоропласты; г) лизосомы	ОПК-3

73	в	Мутацию считают хромосомной если: а) число хромосом увеличилось на 1-2; б) один нуклеотид в ДНК заменился на другой; в) участок одной хромосомы перенесен на другую.	ОПК-3
74	б	Результатом эволюции является: а) появление новых засухоустойчивых сортов растений; б) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды; в) выведение новых пород крупного рогатого скота.	ОПК-3
75	б	К палеонтологическим доказательствам эволюции относят: а) остаток третьего века; б) отпечатки растений на пластах каменного угля.	ОПК-3
76	а	Наиболее острая форма борьбы за существование: а) внутривидовая; б) межвидовая; в) между особями.	ОПК-3
77	а	В какое сформировалась синтетическая теория эволюции? а) 1930-1950-е годы б) 1901-1920-е годы в) 1910-1930-е годы г) 1901-1930-е годы	ОПК-3
78	а	Исходная единица систематики организмов: а) вид; б) род; в) популяция; г) отдельная особь.	ОПК-3
79	г	Какой морфологический критерий не характерен для земноводных: а) голая слизистая кожа; б) глаза, прикрытые веками; в) пятипалый тип конечности; г) роговой покров чешуи.	ОПК-3
80	в	Сохранение Популяции в длительном ряду поколений является следствием: а) стабилизирующей формы отбора; б) движущей формой отбора; в) дрейфа генов; г) мутационного процесса.	ОПК-3
81	ВАГБД	Установите последовательность действия движущих сил эволюции популяции растений, начиная с мутационного процесса: А) борьба за существование; Б) размножение особей с полезными изменениями; В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений; Г) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями; Д) формирование приспособленности к среде обитания.	ОПК-3
82	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями:	ОПК-3

		<table><tr><td>1. вид</td><td>А. Отдельный организм, которому характерны свои индивидуальные особенности.</td></tr><tr><td>2. популяция</td><td>Б. Совокупность особей, сходных по биохимическим и морфофизиологическим признакам, способных скрещиваться между собой, давать плодовитое потомство и образовывать общий ареал.</td></tr><tr><td>3. особь</td><td>В. Совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории (занимающих определённый ареал).</td></tr></table>	1. вид	А. Отдельный организм, которому характерны свои индивидуальные особенности.	2. популяция	Б. Совокупность особей, сходных по биохимическим и морфофизиологическим признакам, способных скрещиваться между собой, давать плодовитое потомство и образовывать общий ареал.	3. особь	В. Совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории (занимающих определённый ареал).	
1. вид	А. Отдельный организм, которому характерны свои индивидуальные особенности.								
2. популяция	Б. Совокупность особей, сходных по биохимическим и морфофизиологическим признакам, способных скрещиваться между собой, давать плодовитое потомство и образовывать общий ареал.								
3. особь	В. Совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории (занимающих определённый ареал).								
83	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. глобальная экология</td><td>А. Разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе</td></tr><tr><td>2. среда обитания</td><td>Б. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека</td></tr><tr><td>3. экологические факторы</td><td>В. Отдельные элементы среды обитания</td></tr></table>	1. глобальная экология	А. Разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе	2. среда обитания	Б. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека	3. экологические факторы	В. Отдельные элементы среды обитания	ОПК-3
1. глобальная экология	А. Разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе								
2. среда обитания	Б. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека								
3. экологические факторы	В. Отдельные элементы среды обитания								
84	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. абиотическими</td><td>А. связанные с деятельностью живых организмов, называются</td></tr><tr><td>2. антропогенные</td><td>Б. обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности</td></tr><tr><td>3. биотические</td><td>В. неживой природы</td></tr></table>	1. абиотическими	А. связанные с деятельностью живых организмов, называются	2. антропогенные	Б. обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности	3. биотические	В. неживой природы	ОПК-3
1. абиотическими	А. связанные с деятельностью живых организмов, называются								
2. антропогенные	Б. обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности								
3. биотические	В. неживой природы								
85	1 – А, 2 – Б, 3 – Б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. паразитизм</td><td rowspan="2">А. Биотические факторы среды</td></tr><tr><td>2. климатические</td></tr><tr><td>3. симбиоз</td><td>Б. Абиотические факторы среды</td></tr></table>	1. паразитизм	А. Биотические факторы среды	2. климатические	3. симбиоз	Б. Абиотические факторы среды	ОПК-3	
1. паразитизм	А. Биотические факторы среды								
2. климатические									
3. симбиоз	Б. Абиотические факторы среды								

86	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. эврибионты</td><td>А. Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды</td></tr><tr><td>2. стенобионты</td><td>Б. максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма</td></tr><tr><td>3. верхний предел выносливости</td><td>В. Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора</td></tr><tr><td>4. нижний предел выносливости</td><td>Г. минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма</td></tr></table>	1. эврибионты	А. Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды	2. стенобионты	Б. максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма	3. верхний предел выносливости	В. Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора	4. нижний предел выносливости	Г. минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма	ОПК-3
1. эврибионты	А. Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды										
2. стенобионты	Б. максимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма										
3. верхний предел выносливости	В. Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора										
4. нижний предел выносливости	Г. минимальное количество экологического фактора, при котором возможно существование организма										
87	1 – А, 2 – Б	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>2. адаптация</td><td>А. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды</td></tr><tr><td>3. генетическая адаптированность</td><td>Б. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы</td></tr></table>	2. адаптация	А. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды	3. генетическая адаптированность	Б. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы	ОПК-3				
2. адаптация	А. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды										
3. генетическая адаптированность	Б. Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы										
88	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. акклиматизация</td><td>А. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий</td></tr></table>	1. акклиматизация	А. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий	ОПК-3						
1. акклиматизация	А. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий										

		2. адаптация Б. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды	
		3. внегенетическая адаптированность В. Приспособленность человека посредством социальной программы наследования	
89	1 – А, 2 – Б	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. трансформизм А. учение о непрерывном изменении видов животного и растительного царств и о происхождении форм органического мира от одной или нескольких простейших форм. 2. мутационизм Б. концепция в биологии, рассматривающая эволюцию как скачкообразный процесс, происходящий в результате крупных единичных наследственных изменений.	ОПК-3
90	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. Нейтрализм А. одностороннее использование одного вида организма другим без нанесения ему ущерба (разновидности — нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство) 2. Аменсализм Б. один вид угнетается, другой — не извлекает пользы 3. Комменсализм В. организмы не оказывают влияния	ОПК-3

			друг на друга							
91	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. Симбиотические отношения</td><td>А. взаимовыгодные полезные связи между организмами</td></tr><tr><td>2. Хищничество</td><td>Б. такой тип взаимоотношения популяций, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого</td></tr><tr><td>3. Паразитизм</td><td>В. это форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида (паразита, потребителя) живут за счёт питательных веществ или тканей организма другого вида (хозяина) в течение определённого времени</td></tr></table>		1. Симбиотические отношения	А. взаимовыгодные полезные связи между организмами	2. Хищничество	Б. такой тип взаимоотношения популяций, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого	3. Паразитизм	В. это форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида (паразита, потребителя) живут за счёт питательных веществ или тканей организма другого вида (хозяина) в течение определённого времени	ОПК-3
1. Симбиотические отношения	А. взаимовыгодные полезные связи между организмами									
2. Хищничество	Б. такой тип взаимоотношения популяций, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого									
3. Паразитизм	В. это форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида (паразита, потребителя) живут за счёт питательных веществ или тканей организма другого вида (хозяина) в течение определённого времени									
92	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. Нахлебничество</td><td>А. потребление остатков пищи хозяина</td></tr><tr><td>2. Сотрапезничество</td><td>Б. потребление разных веществ или частей из одного и того же ресурса</td></tr><tr><td>3. Квартиранство</td><td>В. использование одними видами других (их тел или их жилищ) в качестве убежища или жилища</td></tr></table>		1. Нахлебничество	А. потребление остатков пищи хозяина	2. Сотрапезничество	Б. потребление разных веществ или частей из одного и того же ресурса	3. Квартиранство	В. использование одними видами других (их тел или их жилищ) в качестве убежища или жилища	ОПК-3
1. Нахлебничество	А. потребление остатков пищи хозяина									
2. Сотрапезничество	Б. потребление разных веществ или частей из одного и того же ресурса									
3. Квартиранство	В. использование одними видами других (их тел или их жилищ) в качестве убежища или жилища									
94	1 – А, 2 – В, 3 – Б, Г – 4	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: <table><tr><td>1. Живое вещество</td><td>А. вся совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, физико-химически едина, вне зависимости от их систематической принадлежности</td></tr><tr><td>2. Биогенное вещество</td><td>Б. в образовании которого жизнь не</td></tr></table>		1. Живое вещество	А. вся совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, физико-химически едина, вне зависимости от их систематической принадлежности	2. Биогенное вещество	Б. в образовании которого жизнь не	ОПК-3		
1. Живое вещество	А. вся совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, физико-химически едина, вне зависимости от их систематической принадлежности									
2. Биогенное вещество	Б. в образовании которого жизнь не									

			участвует; твердое, жидкое и газообразное	
		3. Косное вещество	В. вещество, создаваемое и перерабатываемое живым веществом	
		4. Биокосное вещество	Г. которое создается одновременно живыми организмами и косными процессами, представляя динамически равновесные системы тех и других	
95	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие между учеными и достижениями:		ОПК-3
		1. К. Линней	А. Создал эволюционную теорию, основанную на понятиях борьбы за существование и естественного отбора	
		2. Ч. Дарвин	Б. Дал определение понятию «вид»	
		3. И. Шмальгаузен	В. Разработал учение о формах естественного отбора в популяциях организмов	
96	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между терминами и определениями:		ОПК-3
		1. Конвергенция	А. Сходство строения у систематически далеких групп	
		2. Мутации	Б. Элементарный эволюционный материал	
		3. Движущий отбор	В. Приводит к появлению новых видов	
97	1 – Б, 2 – А	Установите соответствие между терминами и определениями:		ОПК-3
		1. Макроэволюция	А. Эволюционные процессы на уровне популяций, приводящие к образованию новых видов.	
		2. Микроэволюция	Б. Эволюция надвидовых таксонов, в результате которой формируются более крупные систематические группы.	
98	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.	Установите соответствие между эволюционной		ОПК-3

		теорией и ее автором:	
		1. Эволюция путем дубликации генов	А. Г. де-Фриз
		2. Номогенез	Б. С. Оно
		3. Мутационизм	В. Л. Берг
		4. Эволюционная теория пола	Г. В.А. Геодакян
99	ДАГВБ	Установите последовательность процессов при видообразовании. Запишите соответствующую последовательность букв. А) появление новых признаков в изолированных популяциях; Б) образование новых подвидов; В) распространение в изолированных популяциях полезных признаков; Г) естественный отбор особей с полезными признаками в изолированных популяциях; Д) разрыв ареала вида вследствие изменения рельефа.	ОПК-3
100	ГБАВД	Установите последовательность процессов формирования приспособленности к условиям среды обитания. Запишите соответствующую последовательность букв. А) фенотипическое проявление мутации; Б) скрещивание особей - носителей мутации; В) закрепление адаптации естественным отбором; Г) возникновение мутаций у ряда особей в популяции; Д) изменение генофонда популяции.	ОПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом

активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Основы теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

профессор

А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Охотоведение»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие действия человека не оказывают отрицательное воздействие на мир животных:

- +а) исследовательская работа
- б) вырубка лесов
- в) загрязнение водоёмов

2. К какой группе относится орёл-беркут:

- а) всеядные
- +б) хищные
- в) насекомоядные

3. Почему тигр стал редким животным:

- а) из-за истребления другими хищниками
- б) из-за сурового климата
- +в) из-за неумеренной охоты и вырубки лесов

4. Когда у животных появляется потомство:

- +а) весна — лето
- б) лето — осень
- в) осень — зима

5. Какое правило неверное:

- а) Подкармливай птиц зимой!
- б) Не лови и не уноси домой здоровых птенцов!
- +в) В лесу в начале лета собаку выгуливай без поводка!

6. Какая из охраняемых природных территорий создается на время, необходимое для выполнения поставленных задач:

- а) заповедник
- +б) заказник
- в) национальный парк

7. Какая птица занесена в Красную книгу:

- а) дрозд
- б) кукушка
- +в) фламинго

8. Что из этого является одной из главных причин вымирания животных:

- +а) потеря среды обитания
- б) создание заповедников
- в) цирки и зоопарки

9. Какое морское животное занесено в Красную книгу:

- а) морская звезда
- б) осьминог
- +в) морж

10. Какие виды животных необходимо охранять:

- а) наиболее интересные для изучения виды
- +б) малочисленные виды
- в) искусственно созданные виды

11. Какой вид животных удалось спасти благодаря разведению его в неволе:

- +а) соболя
- б) орла-беркута
- в) волка

12. Что значит рациональное использование животного мира:

- а) разведение и выращивание животных
- +б) получение пользы при сохранении видов и их численности
- в) изучение разных видов животных

13. К какой системе мониторинга относится охота:

- +а) мониторинг источников антропогенного воздействия на окружающую среду
- б) мониторинг загрязнения неживой природы
- в) мониторинг загрязнения неживой природы

14. К какой системе мониторинга относится собирательство:

- а) мониторинг живого и растительного мира
- б) мониторинг загрязнения неживой природы
- +в) мониторинг источников антропогенного воздействия на окружающую среду

15. С какой целью страны принимают законы об охране животного мира:

- +а) для сохранения природы и окружающей среды и бережного отношения к природным богатствам
- б) для увлечения уровня собираемости налогов за пользование природными ресурсами

16. Что представляет собой теория в научном познании?

- +а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности.
- б) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта;
- в) определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет;
- г) требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

17. На каком этапе научного исследования происходит формулировка проблематики выбор темы научного исследования?

- +а) на этапе проведения теоретических и эмпирических исследований;
- б) в процессе работы над рукописью и ее оформлением;
- в) на этапе внедрения результатов научного исследования;
- г) на подготовительном.

18. Назовите первичный центр доместикации ламы и альпаки.

- а) Европа;
- +б) Центральные Анды;
- в) Западная Африка;
- г) Азия.

19. Кто является диким предком одомашненной лошади?

- +а) тарпан;
- б) гуанако;
- в) азиатский муфлон;
- г) степная лошадь.

20. Емкость среды обитания – это ...

- +а) максимальный размер популяции вида, который среда может стабильно поддерживать, обеспечивать пищей, укрытием и другими необходимыми благами.;
- б) любой процесс, который ограничивает развитие или существование организма, вида или сообщества;
- в) рожденная способность особей к увеличению численности при отсутствии лимитирующих факторов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Основы теоретических исследований в профессиональной деятельности

Методологические основы научного познания

Организация научных исследований по охотоведческим проблемам в России.

Задачи, стоящие перед ресурсоведческим, эксплуатационным и воспроизводственным направлениями охотхозяйственной системы.

Процессы познания: понятие, суждение, идея, гипотеза как элементы формирования научных теорий.

Понятие о методе исследований.

Классификация методов: наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, анализ, синтез.

Поиск, накопление и обработка научной информации.

Информационные системы и коммуникации: издательства, библиотеки, коммуникационные электронные службы, система МБА.

Информационные источники: базы данных (библиографические, фотографические), информационные электронные системы.

Государственные системы научно-технической информации, понятие о ГОСТах и УДК.

Объект и предмет исследований.

Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях, теме и этапах НИР.

Разработка технико-экономического обоснования как заключительный этап исследований.

Раздел 2. Основы экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Изучение экологии и биологии животных путем визуальных наблюдений и анализа следов жизнедеятельности.

Сбор коллекционного материала.

Методики изучения питания: разбор содержимого желудочно-кишечного тракта добытых животных, тропление и визуальные наблюдения за животным, анализ пищевых остатков.

Определение запасов травянистых, древесно-веточных кормов, семян, плодов, ягод, грибов.

Оценка кормовых ресурсов хищников. Подходы к выявлению трофических связей (растения-животные, хищник-жертва, паразит-хозяин).

Социально-экономические исследования.

Биометрическая обработка материалов.

Компьютерные методы обработки данных.

Использование сравнительного материала. Выявление нового в исследованиях и недостающих сведений.

Изучение хозяйственной деятельности охотхозяйственных и звероводческих предприятий, связей между физико-географическими условиями региона и особенностями развития охотхозяйственного производства и звероводства аналитическими методами, расчетно-конструктивными, абстрактно-логическими и др.

Экспедиционные и индивидуальные методы работы в поле, их специфика, достоинства и недостатки.

Создание сети наблюдателей.

Методы полевых исследований: сравнительный экологогеографический, описательный, прижизненное изучение животного, анализ промысловых проб, эколого-статистические.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически

	определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Роль научного системного подхода в освоении и сохранении природных ресурсов, в решении задач охотоведения.

Методологические основы научного познания и творчества.

Организация научных исследований по охотоведческим и звероводческим проблемам в России.

Задачи, стоящие перед ресурсоведческим, эксплуатационным и воспроизводственным направлениями охотхозяйственной системы.

Роль звероводства в сохранении биоразнообразия и формировании принципов зоокультуры и полувольного разведения охотничьих животных.

Процессы познания: понятие, суждение, идея, гипотеза как элементы формирования научных теорий. Понятие о методе исследований.

Классификация методов: наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, анализ, синтез. Выбор направления научно-исследовательских работ (НИР) и этапы НИР

Тема 2. Подготовка к исследованиям по теме работы.

Поиск, накопление и обработка научной информации.

Информационные системы и коммуникации: издательства, библиотеки, коммуникационные электронные службы, система МБА.

Информационные источники: базы данных (библиографические, фотографические), информационные электронные системы.

Научные документы и издания (текстовые, графические, аудиовизуальные и др.).

Государственные системы научно-технической информации, понятие о ГОСТах и УДК.

Разовые стационарные исследования.

Экспедиционные и индивидуальные методы работы в поле, их специфика, достоинства и недостатки.

Создание сети наблюдателей. Методы полевых исследований: сравнительный экологогеографический, описательный, прижизненное изучение животного, анализ промысловых проб, эколого-статистические.

Тема 3. Методологические основы научного познания.

Объект и предмет исследований.

Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях, теме и этапах НИР.

Разработка технико-экономического обоснования как заключительный этап исследований.

Тема 4. Полевые исследования.

Изучение экологии и биологии животных путем визуальных наблюдений и анализа следов жизнедеятельности.

Сбор коллекционного материала.

Методики изучения питания: разбор содержимого желудочно-кишечного тракта добытых животных, тропление и визуальные наблюдения за животным, анализ пищевых остатков.

Определение запасов травянистых, древесно-веточных кормов, семян, плодов, ягод, грибов.

Оценка кормовых ресурсов хищников.

Подходы к выявлению трофических связей (растения-животные, хищник-жертва, паразит-хозяин).

Изучение суточной активности животных и миграций путем визуальных наблюдений, мечения, биотелеметрии, фотоловушки, приборы дистанционного слежения.

Изучение размножения, смертности, выживаемости, половой, возрастной и пространственной структур популяции.

Методы определения возраста животных.

Тема 5. Камеральная обработка и анализ собранного материала.

Социально-экономические исследования. Биометрическая обработка материалов.

Составление таблиц, графиков, диаграмм, картосхем по полученным данным и их анализ.

Компьютерные методы обработки данных.

Использование сравнительного материала.

Выявление нового в исследованиях и недостающих сведений.

Изучение хозяйственной деятельности охотхозяйственных предприятий,

Изучение связей между физико-географическими условиями региона

Особенностями развития охотхозяйственного производства и звероводства аналитическими методами, расчетно-конструктивными, абстрактно-логическими и др

Тема 6. Оформление и обсуждение результатов исследований.

Подготовка и оформление НИР.

Виды авторских публикаций (рукописи и их депонирование, тезисы, статьи, монографии).

Структура научной публикации.

Оформление рисунков, таблиц, приложений.

Правила ссылок на литературу в тексте.

Требования к оформлению НИР.

Основные нормативные документы по подготовке и защите НИР.

Порядок защиты.

Основные формы документов, касающихся процедуры защиты НИР.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме,

он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	1-10	1-10	1-10
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Организация научных исследований по охотоведческим проблемам в России.

Задачи, стоящие перед ресурсоведческим, эксплуатационным и воспроизводственным направлениями охотхозяйственной системы.

Процессы познания: понятие, суждение, идея, гипотеза как элементы формирования научных теорий.

Понятие о методе исследований.

Классификация методов: наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент обобщение, абстрагирование, анализ, синтез.

Поиск, накопление и обработка научной информации.

Информационные системы и коммуникации: издательства, библиотеки, коммуникационные электронные службы, система МБА.

Информационные источники: базы данных (библиографические, фотографические), информационные электронные системы.

Государственные системы научно-технической информации, понятие о ГОСТах и УДК.

Объект и предмет исследований.

Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях, теме и этапах НИР.

Разработка технико-экономического обоснования как заключительный этап исследований.

Методологические основы научного познания

Изучение экологии и биологии животных путем визуальных наблюдений и анализа следов жизнедеятельности.

Методики изучения питания: разбор содержимого желудочно-кишечного тракта добытых животных, тропление и визуальные наблюдения за животным, анализ пищевых остатков.

Методологические основы научного познания

Определение запасов травянистых, древесно-веточных кормов, семян, плодов, ягод, грибов.

Оценка кормовых ресурсов хищников. Подходы к выявлению трофических связей (растения-животные, хищник-жертва, паразит-хозяин).

Биометрическая обработка материалов.

Использование сравнительного материала. Выявление нового в исследованиях и недостающих сведений.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что представляет собой теория в научном познании?

+а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности.

-б) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта;

-в) определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка

зрения на предмет;

-г) требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

2. На каком этапе научного исследования происходит формулировка проблематики выбора темы научного исследования?

+а) на этапе проведения теоретических и эмпирических исследований;

-б) в процессе работы над рукописью и ее оформлении;

-в) на этапе внедрения результатов научного исследования;

-г) на подготовительном.

3. Назовите первичный центр доместикации ламы и альпаки.

-а) Европа;

+б) Центральные Анды;

-в) Западная Африка;

-г) Азия.

4. Кто является диким предком одомашненной лошади?

+а) тарпан;

-б) гуанако;

-в) азиатский муфлон;

-г) степная лошадь.

5. Емкость среды обитания – это ...

+а) максимальный размер популяции вида, который среда может стабильно поддерживать, обеспечивать пищей, укрытием и другими необходимыми благами.;

-б) любой процесс, который ограничивает развитие или существование организма, вида или сообщества;

-в) рожденная способность особей к увеличению численности при отсутствии лимитирующих факторов.

6. Метод научного исследования – это ...

- +а) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций;
- б) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов;
- в) процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории;
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

7. Какое функциональное значение имеют маточные пруды в рыбоводстве?

- а) предназначены для летнего содержания родительского поголовья;
- б) предназначены для зимнего содержания рыбы;
- в) предназначены для передержки вновь поступивших в хозяйство рыб вне зависимости от возраста;
- +г) предназначены для содержания и выращивания производителей и ремонтного молодняка в летнее (летне-маточные), и зимнее (зимне-маточные) время.

8. Длина тела у крупных млекопитающих (крупных хищников, ластоногих, копытных) измеряется ...

- а) от конца носа до верхней стороны основания хвоста лентой по спине, следуя ее изгибам;
- б) от конца носа до верхней стороны основания хвоста лентой по спине без учета изгибов;
- в) от конца носа до заднепроходного отверстия;
- +г) от конца морды до верхней стороны основания хвоста.

9. К какому типу документов по целевому назначению и характеру информации (согласно ГОСТ 7.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения) относят «издание, содержащее результаты экспериментальных исследований»?

- а) учебное издание;
- б) справочное издание;
- в) официальное издание;
- +г) научное издание.

10. Какими основными положениями руководствуются при написании теоретической части НКР (Главы 1)?

- а) принципом дедукции «от общего к частному»;
- +б) принципом соразмерности научных подходов;
- в) принципом соблюдения авторства;
- г) все варианты верны.

11. В каком году и где возник Межбиблиотечный абонемент (МБА)?

- а) В Германии в 1892 г.;
- б) в СССР в начале 1990-х гг.;
- +в) в СССР в конце 1940-х – 1950-е гг.
- г) в США в начале 1990-х гг.

12. Что является объектом системы МБА (межбиблиотечного абонемента)?

- +а) потребности и заказы абонентов, фонды, каталоги и другие организационные мероприятия;
- б) коллективные и индивидуальные заказчики;
- в) книга, сборник, журнал или их копии;
- г) взаимосвязь между информационными и материальными процессами в системе МБА.

13. Какими особенностями обладает система МБА (межбиблиотечного абонемента) и ДД (доставки документов), отличающих ее от других социальных систем?

- а) тесное переплетение информационных и материальных процессов;
- б) необходимость технического оснащения;
- в) значимость человеческого фактора и высокая адаптивность процессов, происходящих

внутри системы, к внутреннему окружению;

+г) все варианты верны.

14. Патентная документация – это ...

-а) регистрационные и информационные карты, учетные карточки диссертаций, указатели депонированных рукописей и переводов, картотеки «конструкторская документация на нестандартное оборудование», информационные сообщения;

+б) совокупность документов, содержащих сведения об открытиях, изобретениях и других видах промышленной собственности, а также сведения об охране прав изобретателей;

-в) периодические, продолжающиеся или непериодические издания, содержащие рефераты непубликуемых документов;

-г) нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом.

15. Универсальная десятичная классификация (УДК) – это ...

-а) международная универсальная система, позволяющая детально представить содержание документальных фондов и обеспечить оперативный поиск информации, обладает возможностью дальнейшего развития и совершенствования;

+б) библиотечно-библиографическая классификация с возможностью неограниченного деления на подклассы и индексацией арабскими цифрами;

-в) библиотечно-библиографическая классификация с наличием развитой системы определителей и индексов;

-г) все варианты верны.

16. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ) – это ...

-а) сложная система, структурно отражающая управление народным хозяйством;

+б) комплекс работ, включающих поиск, отбор, анализ и целенаправленное использование научно-технической информации;

-в) различные издания (статьи, брошюры, книги, журналы, заметки и т. п.), посвященные различным вопросам научно-технической, патентной, патентно-правовой, патентно-лицензионной, патентно-информационной и изобретательской деятельности;

-г) все варианты верны.

17. Патентная документация – это ...

-а) регистрационные и информационные карты, учетные карточки диссертаций, указатели депонированных рукописей и переводов, картотеки «конструкторская документация на нестандартное оборудование», информационные сообщения;

+б) совокупность документов, содержащих сведения об открытиях, изобретениях и других видах промышленной собственности, а также сведения об охране прав изобретателей;

-в) периодические, продолжающиеся или непериодические издания, содержащие рефераты непубликуемых документов;

-г) нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом.

18. Что представляет собой тайник для отлова птиц?

-а) кусок сети с ячейей 18-20 мм, имеющий по периметру веревочный каркас;

+б) сети 5-7 м длиной, около 3 м высотой и ячейей 15-18 мм, окрашенные в темный цвет;

-в) простая система, состоящая из деревянного колышка, прутика, куска стальной проволоки и прочной нитки;

-г) специальная клетка, у которой одна сторона полностью подвижная.

19. Государственная наблюдательная сеть – это ...

+а) наблюдательная сеть федерального органа исполнительной власти в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, совмещающая функции климатической (основа мониторинга климата) и синоптической (основа оперативного гидрометеорологического обеспечения) сетей;

-б) наблюдательная сеть, состоящая из 180 береговых и островных морских гидрометеорологических пунктов наблюдений и 280 дрейфующих буев, ведущая

наблюдения по программам судовых наблюдений;

-в) сеть пунктов радио метеорной аппаратуры для получения, обработки, хранения и передачи геофизической информации о состоянии верхней атмосферы и ионосферы различным потребителям;

-г) комплекс мероприятий целевой программы, обеспечивающий решение задач оценки и прогноза состояния окружающей среды и природных ресурсов с использованием современных технических средств мониторинга и информационных технологий.

20. Какой метод является основным в экологических исследованиях?

+а) сравнительно-эколого-географический;

-б) статистический;

-в) биоморфологический;

-г) интродукционный.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Опишите основные принципы при наблюдении следов жизнедеятельности

Опишите методы учета поголовья животных лесов и открытых пространств

Опишите методы учета поголовья животных, впадающих в зимний сон или спячку

Опишите методы учета поголовья околотовных животных

Опишите методы учета поголовья копытных животных

Опишите методы учета поголовья водоплавающих птиц

Опишите методы учета поголовья колониальных птиц

Опишите биологический мониторинг за объектами животного мира

Опишите принципы выбора полигонов для наблюдений

Принципы анализа материалов биологического мониторинга

Опишите методику полевых исследований узловыми пунктами изучения редких видов животных

Опишите методы учета поголовья мелких млекопитающих (насекомоядные, грызуны, хищные и др.)

Опишите общие рекомендации по использованию полученных результатов.

Методика исследования волосяного покрова пушных зверей

Методика взятия промеров у зверей

Методика взятия промеров у птицы

Методика изучения активности животных

Методика изучения суточного цикла птиц

Методика изучения суточной активности зверей

Методика изучения кормовых запасов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	Особые (научные) методы познания окружающего мира.	Перечислите особенности научного познания	ОПК-6

	Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека. Подверженность рациональной критике, проверяемость. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.		
	Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.	Дайте определение понятию Научному познанию	ОПК-6
	это оставленные ими следы, позволяющие наблюдателю видеть и описывать этапы их жизни, связанные с особенностями их питания, пищевого, хищнического, оборонительного, защитного, воспроизводственного, территориального, информационного маркировочного и др. поведения	Следы жизнедеятельности диких животных это	ОПК-6
	умение по следам животных безошибочно видеть и описывать этапы их жизнедеятельности	Следопытство — это	ОПК-6
	Успех расселения зависит от характера и совершенства локомоторных органов.	От каких факторов зависит успех расселения ?	ОПК-6
	Визуальные наблюдения за осторожными и скрытными животными, особенно ночными, бывают затруднены, нередко возможны лишь с применением специальной дорогостоящей аппаратуры (оптических устройств, видеокамер, приборов ночного видения, тепловизоров, фотоловушек и др.).	С помощью каких приборов осуществляют визуальное наблюдение?	ОПК-6
	Следы — это не только отпечатки конечностей животных на снегу и по чернотропу, это также отпечатки хвоста и крыльев,	Что относится к следам животных?	ОПК-6

	все следы пищевой деятельности животных: остатки пищи, экскременты и мочевые точки зверей, помет и погадки птиц, погрызы деревьев, костей, поедки растений, поковки в снегу и земле, «захоронки» остатков пищи, кости и шерсть погибших животных		
	Вид активности — тот или иной характер деятельности животного, связанный с движением: добывание пищи; преследование у хищников; грызение; жевание; запасание корма; ухаживание самцов за самками; турнирные драки в период гона; спаривание; гнездование; копание; перемещение; плавание; ныряние; звуковая активность (предостерегающие крики у сурков, сусликов и песчанок, рев у оленей, лосей и др.); игры; метание участка; туалет (очистка шкуры, рта и т. д., облизывание, умывание); сидение; стояние и многие другие виды. Отдых и сон (чуткий и глубокий) есть отсутствие двигательной активности.	Дайте определение понятию «вид активности»	ОПК-6
	Форма активности — активность большей части популяции в определенное время суток (ночная, дневная, круглосуточная форма активности).	Дайте определение понятию «форма активности»	ОПК-6
	Циркадный ритм — периодичность проявления врожденных ритмов организма.	Дайте определение понятию «Циркадный ритм»	ОПК-6
	Преграды к расселению можно условно свести к физическим и биологическим	Какие бывают преграды к расселению животных	ОПК-6
	Для сухопутных животных это все водные пространства, для водных организмов — большие участки суши, разделяющие водные бассейны. Мировой океан — среда сравнительно однородная, поэтому ареалы его обитателей, как правило, очень большие по площади	Дать определение понятию «Физические преграды»	ОПК-6
	1. Водные пространства (для сухопутных животных). 2. Большие участки суши (для водных организмов). 3.	Какие виды физических преград вы знаете?	ОПК-6

	Соленость, химизм, давление, температура воды и т. п. 4. Водопады, пороги, течения. 5. Границы морей и пресных вод. 6. Горы (для равнинных); равнины (для горных видов). 7. Различные пустыни (холодные, жаркие, песчаные и др.). 8. Окультуренные земли		
	Пахучее мечение — это информация, передаваемая с помощью запахов мочи и экскрементов через обоняние животных.	Пахучее мечение — это	ОПК-6
	1. Отсутствие необходимого кормового объекта для монофага. 2. Отсутствие хозяина — для паразита. 3. Отсутствие подходящей жертвы — для хищника. 4. Конкуренция видов. 5. Наличие большого числа хищников. 6. Отсутствие особей противоположного пола. 7. Отсутствие подходящих биотопов	Какие виды биологических преград вы знаете?	ОПК-6
	1. Большое расстояние. 2. Малый резерв времени для продвижения	Какие виды пространственных и временных преград вы знаете?	ОПК-6
	Пространство и время также выполняют функцию преград. Расселяясь из центра происхождения по территории, где нет преград и условия однообразны, вид тем не менее занимает не все пригодное для жизни пространство	Дать определение понятию преград «Пространство и время»	ОПК-6
	В записях строго разграничиваются установленные факты от догадок, предположений и опросных сведений. При этом следует соблюдать обязательные правила: 1) записывать увиденное по возможности сразу или как можно скорее, под свежим впечатлением; 2) излагать факты с предельной ясностью и четкостью; 3) указывать дату, время дня, место и условия наблюдения; 4) записывать разборчиво и понятно.	Правила заполнения дневника наблюдений?	ОПК-6
	дневники бывают хронологические и повидовые	Виды дневников?	ОПК-6
	Существенную преграду для расселения наземных животных представляют	Горная местность является преградой к расселению животных?	ОПК-6

	горы. Гималаи разделяют две фаунистические области — Голарктическую и Индо-Малайскую. Кордильеры определяют размещение двух типов орнитофауны. Восточные склоны этих гор покрыты дождевыми и туманными лесами, а на западе гор располагаются сухие прерии или заросли кустарников		
	В первом случае наблюдения записываются ежедневно подряд. В начале записи указываются число и день недели, краткая характеристика погоды, экскурсионный маршрут в течение дня и подробно излагаются проведенные наблюдения. Хронологические дневники детально фиксируют ход и условия работы, наиболее точно отражают последовательность развития природы. Недостатком хронологических дневников является сложность выборки данных по отдельным видам, биотопам и вопросам, и чем больше накапливается материала, тем труднее в нем ориентироваться. Поиск нужных данных облегчает составление к каждой законченной тетради дневника предметнотематического указателя. Он содержит не только названия видов животных, но также все изученные биотопы, кормовые растения, материал по распределению нор, гнезд и дупел по породам деревьев и кустарников, а также некоторые общие вопросы, например, «динамика численности», «дневная активность», «заморозки», «кочевки», «питание», «экспозиция склонов» и т. д., в зависимости от характера проводимого исследования. Специально выделяются перечни количественных учетов животных	Принципы ведения хронологического дневника	ОПК-6
	дневник повидовой (предметно-тематический), в котором данные по каждому виду или вопросу	Принципы ведения повидового дневника	ОПК-6

	записываются на отведенные для него страницы, пронумерованные и озаглавленные заранее или по ходу работы. для продолжения записей делается пометка о переносе, новая запись открывается ссылкой на номер страницы предыдущей. Подобная система не только облегчает обработку, избавляет от необходимости составления указателя (достаточно простого или алфавитного оглавления), но и позволяет непрерывно в процессе полевой работы наглядно представлять объем и полноту собранных данных по каждому виду и разделу темы и, в случае необходимости, вовремя принять меры для восполнения обнаружившихся пробелов		
	Расселение ограничивается и конкуренцией видов, занимающих одну и ту же экологическую нишу. Граница между ареалами соболя и куницы, желтого и крапчатого суслика служит примером в данном случае. Иногда расселение сдерживается хищником (рис. 28). Так, расселяющиеся на луга, поля и в другие чуждые местообитания ондатры регулярно уничтожаются лисицей.	Как конкуренция между животными влияет на расселение животных?	ОПК-6
	Карта — основа для биосъемки, то есть нанесения специальных данных: распространения наиболее важных видов животных, мест их массового скопления, зимовок, путей миграций и кочевок, плотности населения, местонахождения нор, гнезд, колоний, солонцов, водопоев, распределения кормовых ресурсов, фенологических явлений и т. п. Поэтому необходимы наглядные и простые условные обозначения.	Какие сведения о животных наносятся на карту?	ОПК-6
	По степени своеобразия фауны можно судить о давности существования преград. Так, в доледниковое	Когда появились преграды к расселению животных?	ОПК-6

	время не существовало морского пролива, отделяющего сейчас Англию от Европы, поэтому современная фауна Британских островов сходна с материковой. Аналогичная история сходства фаун севера Восточной Сибири и Аляски говорит о том, что Берингов пролив появился сравнительно недавно, уже в четвертичное время. Горный пояс Евразии (Альпы, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи) — относительно молодое горное образование, датируемое третичным периодом, и древние группы животных могли широко расселиться еще до его появления		
	Центр происхождения — территория, в пределах которой происходит формирование вида. Например центр происхождения серой крысы — Восточная Сибирь. Впоследствии возникают другие близкие формы, объединяемые в роды, последние, в свою очередь, составляют таксономические единицы большего ранга — семейства и т. д. Иначе территорию происхождения можно назвать первичным ареалом вида или другого таксона	Дать определение понятию «Центр происхождения». Приведите пример.	ОПК-8
	Для наблюдения за дикими животными из специального оборудования требуется бинокль (зрительная труба) и обычное полевое снаряжение (фотоаппарат, видеокамера, фотоловушки, записная книжка и пр.). Лишь при изучении некоторых вопросов экологии животных приходится прибегать к специальной аппаратуре и приборам	Оборудование для наблюдения за животными	ОПК-8
	Центр распространения, или очаг видовой разнообразия, — место концентрации большого количества видов.	Дать определение понятию «Центр распространения».	ОПК-8
	На фоне неравномерной видовой насыщенности ареала рода нередко отмечается несколько очагов, так называемые сгустки видов. Например,	Дать определение понятию «сгустки видов».	ОПК-8

	средиземноморская фауна имеет два очага видового разнообразия — западный на Пиренейском полуострове и восточный на Ближнем Востоке.		
	Наличие очага видового разнообразия в пределах родового ареала свидетельствует о благоприятных условиях существования для видов данного рода. Эти условия, как правило, весьма различны, что служит предпосылкой для усиленного видообразования. Дифференцированность условий среды на ограниченной территории наблюдается в горных странах, что способствует изоляции отдельных популяций вида на обособленных участках с резко расчлененным рельефом. Именно к горам часто приурочены очаги видового разнообразия.	О чем свидетельствует наличие очага видового разнообразия?	ОПК-8
	типы полета: 1) прямолинейный 2) планирующий или парящий , 3) волнообразный, 4) толчкообразный; 5) режущий; 6) порхающий; 7) трепещущий.	Виды полета птиц	ОПК-8
	активные, пассивные, суточные, горизонтальные периодические(сезонными), вертикальные периодические (сезонными), возрастные.	Перечислите виды миграций	ОПК-8
	Типы движения птиц по земле: 1) медленный шаг (аисты, цапли); 2) бег — быстрый, семенящий (белая трясогузка) или не спеша (скворец); 3) прыжки или скачки на обеих ногах сразу (большинство мелких певчих птиц); 4) сочетание бега и прыжков (дрозды); 5) ходьба вперевалку (утки); 6) неумение ходить по земле (стрижи).	Типы движения птиц по земле	ОПК-8
	Типы движения по деревьям: 1) спокойное передвижение вдоль ветвей (зяблик, зеленушка); 2) частые перелеты с места на место, с ветки на ветку (синицы); 3) сидение на вершинах хвойных деревьев, подвес на	Типы движения птиц по деревьям	ОПК-8

	концах ветвей с шишками (клесты); 4) почти неподвижное сидение в/на ветвях (снегири, шуры, свиристели); 5) ползание по стволам: а) по спиральной линии (пищухи); б) порывисто, толчками, часто вниз головой (поползни); в) спокойно, исключительно вверх головой (дятлы)		
	При измерении копытных млекопитающих рекомендуется производить еще следующие промеры: 1) обхват туловища — измеряется лентой позади основания передних конечностей; 2) косая длина туловища — лентой устанавливается расстояние от переднего края плечелопаточного сустава до заднего выступа седалищного бугра; 3) длина передней ноги — измеряется в вытянутом состоянии конечности лентой от вершины локтевого сустава до кончика копыта; 4) длина задней ноги — измеряется от маклока до конца копыта самого длинного пальца через коленный и пяточный суставы; 5) высота в холке — определяется расстоянием от высшей точки загривка до кончика копыта на вытянутой перпендикулярно оси тела животного передней ноге.	При измерении копытных млекопитающих какие рекомендуется производить промеры?	ОПК-8
	Измерение элементов следовой дорожки дает возможность судить о скорости движения животного и его походке. Изменения дорожки означают изменение поведения животного, отражают приемы поисков добычи хищником, добывания и поедания пищи растительноядными животными, способы отдыха и т. д.	О чем позволяет судить измерение элементов следовой дорожки?	ОПК-8
	У птицы нужно произвести основные морфометрические промеры ее тела: 1) длина тела — расстояние от кончика клюва до конца самого длинного пера в хвосте при вытянутой шее; при этом длина ног не имеет	При измерении птиц какие рекомендуется производить промеры?	ОПК-8

	значения и не учитывается; 2) длина крыла — расстояние от кистевого сгиба до конца самого длинного первостепенного махового пера. Крыло измеряется в сложенном виде на специальной линейке с упором у нуля, при этом его прижимают к линейке и максимально выпрямляют в области кисти. до 1960–1970-х гг. крыло измеряли невыпрямленным и неприжатым — его длина была несколько меньшей; теперь этот промер называется «хорда крыла»; 3) размах крыльев — расстояние между кончиками самых длинных маховых перьев максимально раскрытых крыльев; 4) длина хвоста — от основания хвоста до конца самого длинного рулевого пера; 5) длина клюва — расстояние по прямой от кончика клюва до его основания, т. е. до границы оперения по коньку; иногда клюв измеряется от ноздри (от ее переднего края), при этом дополнительно указывается способ измерения; 6) длина цевки — расстояние от основания среднего пальца на ноге до сустава.		
	☐ крытость («крытые следы» — задние конечности отпечатываются поверх отпечатков передних; «недокрытые следы» — отпечатки задних ног располагаются позади отпечатков передних; «перекрытые следы» — отпечатки задних ног располагаются впереди отпечатков передних); ☐ ширина шага (расстояние между средней линией отпечатков задних конечностей); ☐ простой шаг (расстояние между аналогичными точками последовательных отпечатков двух задних или двух передних ног); ☐ двойной шаг (расстояние между последовательными отпечатками одной передней ноги или одной задней); ☐	При изучении следовой дорожки учитываются следующие ее признаки	ОПК-8

	угол шага (угол, образованный линиями, соединяющими три последовательных отпечатка обеих задних или обеих передних конечностей).		
	Изменение условий существования определенного вида в негативную сторону	Назовите главную причину миграций животных.	ОПК-8
	Характерные движения хвоста: 1) мелкое дрожание (горихвостки); 2) медленное движение вверх и вниз (мухоловки); 3) быстрый взмах (трясогузки); 4) качание из стороны в сторону (сорокопуты); 5) вздергивание вверх и нагибание (дрозды, соловей); 6) поднимание вверх и распускание (кукушка, варакушка); 7) почти все время вертикально (крапивник).	Характерные движения хвоста у птиц	ОПК-8
	Процесс навигации включает в себя сравнение определенных стимулов, возникающих в том месте, где птиц выпускают на свободу, с запечатленными в их памяти дома.	Навигация у птиц	ОПК-8
	1) величину следа задней и передней ноги; 2) число пальцев на них, величину и форму подушечек на пальцах и подошве, наличие или отсутствие волосяного или перового покрова на ее нижней поверхности; 3) наличие или отсутствие отпечатков когтей, их число, длину и форму, различие в этом отношении передних и задних конечностей, величину и форму копыт, особенности их строения; 4) способность пальцев более или менее раздвигаться при переходе с плотного грунта на рыхлый или топкий; 5) взаимное расположение отпечатков ног при разных побежках животного; 6) условия местности и сезона.	На какие признаки следует обращать внимание при определении вида животного по отпечаткам ног	ОПК-8
	Крупные млекопитающие молодые животные запоминают путь, которым надо следовать во время миграции, обучаясь у родителей и других членов своего сообщества, а затем передать полученные знания	Навигация у млекопитающих	ОПК-8

	следующим поколениям.		
	Отдельные отпечатки классифицируются по размеру как крупные, длиной более 5 см (волк, собака, копытные), средние — длиной не менее 2 см (кошки, суслики) и мелкие — короче 2 см (мышевидные). По форме отпечатки могут быть круглыми, овальными и продолговатыми.	Классификация отпечатков у животных	ОПК-8
	Способность правильно ориентироваться жизненно необходима всем существам, но особенно она важна для мигрирующих видов. Как правило, они пользуются заметными наземными ориентирами, и тогда умение отыскивать нужное направление по солнцу, луне или звездам не столь необходимо, становясь ценным подспорьем в критических ситуациях, а в случаях, когда путешествия совершаются на очень дальние расстояния, как это бывает у многих птиц, — основным способом навигации.	Способность ориентироваться у животных	ОПК-8
	Следы измеряются (в миллиметрах) с помощью небольшой линейки. Нужно измерить след передней и задней конечностей — от крайней передней точки до крайней задней, с когтями и без них	Как измеряют след животного?	ОПК-8
	Большое значение имеет изучение «пятки» или пястного и плюсневого мякишей хищных млекопитающих, например кошачьих, в том числе их измерения. По «пятке» можно определить размеры животного, его возраст (приблизительно), иногда и пол. Изучение отпечатков передних и задних ног производится отдельно, так как они разные.	С какой целью определяют отпечаток пястного и плюсневого мякишей хищных млекопитающих ?	ОПК-8
	При измерении следа масштабную линейку следует держать на весу над следом или класть рядом с ним, но не на сам отпечаток, чтобы не испортить его. У	Методика измерения следа животного	ОПК-8

	отдельного следа измеряется максимальная длина и ширина, считая когти.		
	Размер прыжка измеряется между одноименными отпечатками (т. е. между передними или задними лапами).	Методика замера прыжка животного	ОПК-8
	Характер следов одного и того же животного зависит от множества причин: массы животного, типа и скорости движения, высоты прыжков, почвенно-грунтовых условий, рельефа, влажности почвы, погоды.	От каких факторов зависит характер следа?	ОПК-8
	а	Что представляет собой теория в научном познании? а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. б) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта; в) определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет; г) требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.	ОПК-6
	а	На каком этапе научного исследования происходит формулировка проблематики выбор темы научного исследования? а) на этапе проведения теоретических и эмпирических исследований; б) в процессе работы над рукописью и ее оформлении; в) на этапе внедрения результатов научного исследования;	ОПК-6

		г) на подготовительном.	
	а	20. Тип перемещения популяции: а) «появление» б) «нашествия» в) «набеги»	ОПК-6
	б	Назовите первичный центр доместикации ламы и альпаки. а) Европа; б) Центральные Анды; в) Западная Африка; г) Азия.	ОПК-6
	б	Во многих случаях миграция животных связана с особенностями: а) строения б) размножения в) взросления	ОПК-6
	в	Миграции наиболее распространены у: а) земноводных б) насекомых в) рыб	ОПК-6
	а	Чем вызвана миграция оленей: а) нехваткой и трудностями добычи корма б) холодным климатом в) приходом человека	ОПК-6
	в	У некоторых животных миграции коррелируют с(о): а) звездным циклом б) солнечным циклом в) лунным циклом	ОПК-6
	в	Некоторые животные ведут такой образ жизни: а) путевой б) аномальный в) кочевой	ОПК-6
	а	Кто является диким предком одомашненной лошади? а) тарпан; б) гуанако; в) азиатский муфлон; г) степная лошадь.	ОПК-6
	а	Емкость среды обитания – это ... а) максимальный размер популяции вида, который среда может стабильно поддерживать, обеспечивать пищей, укрытием и другими необходимыми благами.; б) любой процесс, который ограничивает развитие или существование организма, вида или сообщества; в) рожденная способность особей к увеличению численности при отсутствии лимитирующих факторов.	ОПК-6
	а	Метод научного исследования – это ...	ОПК-6

		а) способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций; б) совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов; в) процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории	
	в	У некоторых животных миграции коррелируют с(о): а) звездным циклом б) солнечным циклом в) лунным циклом	ОПК-6
	а	Среди морских млекопитающих особенно впечатляющие миграции, связанные с размножением, демонстрируют такие киты: а) серые б) желтые в) красные	ОПК-6
	в	Миграции животных возникли: а) не возникали никогда б) в определенное время в) в процессе эволюции	ОПК-6
	г	Какое функциональное значение имеют маточные пруды в рыбоводстве? а) предназначены для летнего содержания родительского поголовья; б) предназначены для зимнего содержания рыбы; в) предназначены для передержки вновь поступивших в хозяйство рыб вне зависимости от возраста; г) предназначены для содержания и выращивания производителей и ремонтного молодняка в летнее (летне-маточные), и зимнее (зимне-маточные) время	ОПК-8
	г	Длина тела у крупных млекопитающих (крупных хищников, ластоногих, копытных) измеряется ... а) от конца носа до верхней стороны основания хвоста лентой по спине, следуя ее изгибам; б) от конца носа до верхней стороны основания хвоста лентой по спине без учета изгибов; в) от конца носа до заднепроходного	ОПК-8

		отверстия; г) от конца морды до верхней стороны основания хвоста.	
	г	К какому типу документов по целевому назначению и характеру информации (согласно ГОСТ 7.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения) относят «издание, содержащее результаты экспериментальных исследований»? а) учебное издание; б) справочное издание; в) официальное издание; г) научное издание.	ОПК-8
	б	Патентная документация – это ... а) регистрационные и информационные карты, учетные карточки диссертаций, указатели депонированных руко-писей и переводов, картотеки «конструкторская документация на нестандартное оборудование», информацион-ные сообщения; б) совокупность документов, содержащих сведения об открытиях, изобретениях и других видах промышленной собственности, а также сведения об охране прав изобретателей; в) периодические, продолжающиеся или непериодические издания, содержащие рефераты непубликуемых доку-ментов; г) нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандар-тизации и утвержденный компетентным органом.	ОПК-8
	а	Какой метод является основным в экологических исследованиях? а) сравнительно-эколого-географический; б) статистический; в) биоморфологический; г) интродукционный.	ОПК-8
	а	Государственная наблюдательная сеть – это ... а) наблюдательная сеть федерального органа	ОПК-8

		исполнительной власти в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, совмещающая функции климатической (основа мониторинга климата) и синоптической (основа оперативного гидрометеорологического обеспечения) сетей; б) наблюдательная сеть, состоящая из 180 береговых и островных морских гидрометеорологических пунктов наблюдений и 280 дрейфующих буев, ведущая наблюдения по программам судовых наблюдений; в) сеть пунктов радио метеорной аппаратуры для получения, обработки, хранения и передачи геофизической информации о состоянии верхней атмосферы и ионосферы различным потребителям; г) комплекс мероприятий целевой программы, обеспечивающий решение задач оценки и прогноза состояния окружающей среды и природных ресурсов с использованием современных технических средств мониторинга и информационных технологий.	
	в	Как пример можно привести сезонные перемещения микроскопических животных из глубинной части озер на: а) сушу б) деревья в) мелководья	ОПК-8
	а	У зверей миграции изучены меньше, так как они: а) ведут более скрытный образ жизни б) не мигрируют в) всегда на виду	ОПК-8
	в	Один из примеров миграций у животных: а) миграция сусликов из одного поля на другое б) миграция медведей из одного леса в другой в) миграция северных оленей из тундры в лесотундру	ОПК-8
	б	Миграции наиболее распространены у: а) червей б) птиц в) бабочек	ОПК-8
	в	Миграции можно разделить на: а) необходимые б) природные в) активные	ОПК-8
	а	Чем дальше от экватора живут те или иные	ОПК-8

		наземные животные, тем более заметны сезонные колебания в их обеспеченности: а) пищей б) водой в) теплом							
	а	При изучении миграций бывает очень нелегко отделить влияние таких факторов от тех, что связаны с обеспеченностью пищей: а) климатических б) циклических в) периодических	ОПК-8						
	б	Практически невозможно найти хотя бы два вида животных, мигрирующих: а) в одном направлении б) абсолютно одинаковым образом в) на Юг	ОПК-8						
	б	Миграции животных имеют ярко выраженный такой характер: а) биологический б) приспособительный (адаптивный) в) продуктовый	ОПК-8						
	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 Какие птицы имеют прямолинейный тип полета</td><td>А. утки, кулики, хищники</td></tr><tr><td>2 Какие птицы имеют волнообразный тип полета</td><td>Б. мелкие птицы отряда воробьиных</td></tr></table>	Установить соответствие		1 Какие птицы имеют прямолинейный тип полета	А. утки, кулики, хищники	2 Какие птицы имеют волнообразный тип полета	Б. мелкие птицы отряда воробьиных	ОПК-6
Установить соответствие									
1 Какие птицы имеют прямолинейный тип полета	А. утки, кулики, хищники								
2 Какие птицы имеют волнообразный тип полета	Б. мелкие птицы отряда воробьиных								
	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 Какие птицы имеют планирующий или парящий тип полета</td><td>А. хищники, аисты, цапли</td></tr><tr><td>2 Какие птицы имеют толчкообразный тип полета</td><td>Б. дятлы</td></tr></table>	Установить соответствие		1 Какие птицы имеют планирующий или парящий тип полета	А. хищники, аисты, цапли	2 Какие птицы имеют толчкообразный тип полета	Б. дятлы	ОПК-6
Установить соответствие									
1 Какие птицы имеют планирующий или парящий тип полета	А. хищники, аисты, цапли								
2 Какие птицы имеют толчкообразный тип полета	Б. дятлы								
	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 Какие птицы имеют режущий тип полета</td><td>А. стрижи, ласточки, шурки</td></tr><tr><td>2 Какие птицы имеют порхающий тип полета</td><td>Б. чибис, бекас</td></tr></table>	Установить соответствие		1 Какие птицы имеют режущий тип полета	А. стрижи, ласточки, шурки	2 Какие птицы имеют порхающий тип полета	Б. чибис, бекас	ОПК-6
Установить соответствие									
1 Какие птицы имеют режущий тип полета	А. стрижи, ласточки, шурки								
2 Какие птицы имеют порхающий тип полета	Б. чибис, бекас								
	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 Какие птицы имеют режущий тип полета</td><td>А. стрижи, ласточки, шурки</td></tr><tr><td>2 Какие птицы имеют волнообразный тип полета</td><td>Б. мелкие птицы отряда воробьиных</td></tr></table>	Установить соответствие		1 Какие птицы имеют режущий тип полета	А. стрижи, ласточки, шурки	2 Какие птицы имеют волнообразный тип полета	Б. мелкие птицы отряда воробьиных	ОПК-6
Установить соответствие									
1 Какие птицы имеют режущий тип полета	А. стрижи, ласточки, шурки								
2 Какие птицы имеют волнообразный тип полета	Б. мелкие птицы отряда воробьиных								

	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-6
		1 Какие птицы имеют прямолинейный тип полета	А. утки, кулики, хищники	
	1 –А; 2 –Б	2 Какие птицы имеют планирующий или парящий тип полета	Б. хищники, аисты, цапли	ОПК-6
		1 Какие птицы имеют планирующий или парящий тип полета	А. хищники, аисты, цапли	
	1 –А; 2 –Б	2 Какие птицы имеют волнообразный тип полета	Б. мелкие птицы отряда воробьиных	ОПК-6
		1 Измерение обхвата туловища животных проводят	А лентой позади основания передних конечностей	
	1 –А; 2 –Б	2 Измерение косой длины туловища животных проводят	Б лентой устанавливается расстояние от переднего края плечелопаточного сустава до заднего выступа седалищного бугра	ОПК-6
		1 Измерение обхвата туловища животных проводят	А лентой позади основания передних конечностей	
	1 –А; 2 –Б	2 Измерение длины передней ноги животных проводят	Б. в вытянутом состоянии конечности лентой от вершины локтевого сустава до	ОПК-6
		1 Измерение обхвата туловища животных проводят	А лентой позади основания передних конечностей	

			кончика копыта					
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие <table><tr><td>1 Измерение длины передней ноги животных проводят</td><td>А. В вытянутом состоянии конечности лентой от вершины локтевого сустава до кончика копыта</td></tr><tr><td>2 Измерение длины задней НОГИ животных проводят</td><td>Б от маклока до конца копыта самого длинного пальца через коленный и пяточный суставы</td></tr></table>		1 Измерение длины передней ноги животных проводят	А. В вытянутом состоянии конечности лентой от вершины локтевого сустава до кончика копыта	2 Измерение длины задней НОГИ животных проводят	Б от маклока до конца копыта самого длинного пальца через коленный и пяточный суставы	ОПК-6
1 Измерение длины передней ноги животных проводят	А. В вытянутом состоянии конечности лентой от вершины локтевого сустава до кончика копыта							
2 Измерение длины задней НОГИ животных проводят	Б от маклока до конца копыта самого длинного пальца через коленный и пяточный суставы							
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие <table><tr><td>1 Измерение обхвата туловища животных проводят</td><td>А лентой позади основания передних конечностей</td></tr><tr><td>2 Измерение ВЫСОТЫ В ХОЛКЕ животных проводят</td><td>Б от высшей точки загривка до кончика копыта на вытянутой перпендикулярно оси тела животного передней ноге</td></tr></table>		1 Измерение обхвата туловища животных проводят	А лентой позади основания передних конечностей	2 Измерение ВЫСОТЫ В ХОЛКЕ животных проводят	Б от высшей точки загривка до кончика копыта на вытянутой перпендикулярно оси тела животного передней ноге	ОПК-6
1 Измерение обхвата туловища животных проводят	А лентой позади основания передних конечностей							
2 Измерение ВЫСОТЫ В ХОЛКЕ животных проводят	Б от высшей точки загривка до кончика копыта на вытянутой перпендикулярно оси тела животного передней ноге							
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие <table><tr><td>1 Измерение длины тела у птиц проводят</td><td>А. от кончика клюва до конца самого длинного пера в хвосте при вытянутой шее; при этом длина ног не имеет значения</td></tr></table>		1 Измерение длины тела у птиц проводят	А. от кончика клюва до конца самого длинного пера в хвосте при вытянутой шее; при этом длина ног не имеет значения	ОПК-8		
1 Измерение длины тела у птиц проводят	А. от кончика клюва до конца самого длинного пера в хвосте при вытянутой шее; при этом длина ног не имеет значения							

			и не учитывается	
		2 Измерение длины крыла у птиц проводят	Б. от кистевого сгиба до конца самого длинного первостепенного махового пера	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 Измерение размаха крыльев у птиц проводят	А. между кончиками самых длинных маховых перьев максимально раскрытых крыльев	
		2 Измерение длины крыла у птиц проводят	Б. от кистевого сгиба до конца самого длинного первостепенного махового пера	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 Измерение размаха крыльев у птиц проводят	А. между кончиками самых длинных маховых перьев максимально раскрытых крыльев	
		2 Измерение длины крыла у птиц проводят	Б. от кистевого сгиба до конца самого длинного первостепенного махового пера	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 Измерение размаха крыльев у птиц проводят	А. между кончиками самых длинных маховых перьев максимально раскрытых крыльев	
		2 Измерение длины крыла у птиц проводят	Б. от кистевого сгиба до конца самого длинного первостепенного махового пера	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 Измерение длина хвоста у птиц проводят	А от основания хвоста до конца самого длинного	

			рулевого пера	
		2 Измерение ДЛИНЫ ЦЕВКИ у птиц проводят	Б от основания среднего пальца на ноге до сустава	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 Измерение ДЛИНЫ КЛЮВА у птиц проводят	А расстояние по прямой от кончика клюва до его основания, т. е. до границы оперения по коньку; иногда клюв измеряется от ноздри (от ее переднего края)	
		2 Измерение ДЛИНЫ ЦЕВКИ у птиц проводят	Б от основания среднего пальца на ноге до сустава	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 монофазный тип активности животных в течение суток	А. в течение суток отмечается только одна фаза активности и, соответственно, одна фаза покоя	
		2 дифазный тип активности животных в течение суток	Б. в течение суток наблюдается две фазы активности и две фазы покоя	

	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 трифазный тип активности животных в течение суток	А. в течение суток отмечаются три фазы активности и три фазы покоя	
		2 полифазный тип активности животных в течение суток	Б. в течение суток отмечается чередование нескольких фаз активности и покоя	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 монофазный тип активности животных в течение суток	А. в течение суток отмечается только одна фаза активности и, соответственно, одна фаза покоя	
		2 полифазный тип активности животных в течение суток	Б. в течение суток отмечается чередование нескольких фаз активности и покоя	
	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-8
		1 трифазный тип активности животных в течение суток	А. в течение суток отмечаются три фазы активности и три фазы покоя	
		2 дифазный тип активности	Б. в течение суток наблюдается	

		животных в течение суток	две фазы активности и две фазы покоя	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасах сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-

первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.21 «Химия»

Кафедра «Химия и микробиология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) "Охотоведение"

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доцент кафедры «Химия и микробиология»

Л.А. Минченко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология Направленность (профиль) "Охотоведение"

Зав. кафедрой "Кормление и разведение сельскохозяйственных животных"

С. И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № __ от «__» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой

Л.А. Минченко

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В. Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие из указанных гидроксидов могут образовать основные соли:

+Cu(OH)₂;

-NaOH;

-LiOH;

-KOH.

2. Какие из указанных веществ относятся к классу оснований:

+ LiOH;

-K₂O;

-SO₃;

-HCl.

3. Какая формула соответствует названию гидроборат кальция:

-Ca(H₂BO)₃;

-Ca₃(BO₃)₂;

+Ca(HBO)₃;

-(CaOH)₃BO₃.

4. Какие из указанных оксидов можно отнести к кислотным

+ CO₂;

-Fe₂O₃;

-Na₂O;

-Al₂O₃.

5. Чему равен заряд основного остатка AlOH:

- 1;

+ 2;

-3;

-4.

5. Какое название соответствует соли FeOHCl₂:

- хлорид железа III;

-хлорид дигидроксожелеза III;

+ хлорид гидроксожелеза III.

6. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-не изменяется;

+увеличивается;

-уменьшается.

7. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-фосфат натрия;

-гидроксид натрия;

-нитрат кальций;

+ уксусная кислота.

8. Укажите, молекула какого из следующих веществ при полной диссоциации в водном растворе образует четыре иона

-K₂SO₄;

-Cu (NO₃)₂;
 +FeCl₃;
 -BaCl₂ .

9. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в кислой среде:

+Al(OH)₃ ⇌ Al³⁺ + 3OH⁻;
 -Al(OH)₃ ⇌ 3H⁺ + AlO₃⁻³;
 -Al(OH)₃ ⇌ H₂O + H⁺ + AlO₂⁻.

10. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде

-Zn²⁺ + 2OH⁻ ⇌ Zn(OH)₂ ⇌ 2H⁺ + ZnO₂⁻²;
 + Zn(OH)₂ ⇌ 2H⁺ + ZnO₂⁻²;
 -Zn(OH)₂ ⇌ Zn²⁺ + 2OH⁻.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Конструкция периодической системы (периоды, группы, подгруппы)
2. Изменение физических свойств элементов (атомный объем, радиусы атомов и ионов, цветность, магнитные свойства)? Как изменяются химические свойства по периоду и группе (энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность)
3. Постулаты Бора. Строение атома водорода по Бору. Линейчатость спектров, оптический спектр атома водорода.
4. Модели атома. Планетарная модель атома Резерфорда, её противоречия
5. Современная формулировка закона Д. И. Менделеева. Физический смысл периодического закона.
6. Явление радиоактивности. Типы радиоактивного распада. Закон смещения. Радиоактивность. α , β , γ излучение. Радиоактивные семейства.
7. . Порядковый номер элемента. Закон Мозли.
8. Двойственная природа электрона. Волна де-Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция.
9. Протонно – нейтронная теория строения ядра атома. Изотопы, изобары, изотоны.
10. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
11. s, p, d, f – электроны, типы электронных орбиталей.
12. s, p, d, f – семейства. В каких группах и подгруппах находятся элементы этих семейств?
13. Электронные конфигурации атомов элементов I-V периодов.
14. Графическое изображение электронных структур.
15. Химический элемент в свете строения атома.
16. Химическая связь, её количественные характеристики.
17. Основные типы внутримолекулярной химической связи (ионная связь и ковалентная связь).
18. Свойства ионной и ковалентной связи.
19. Влияние типа связи на свойства вещества.
20. неполярная и полярная ковалентная связь. Дипольный момент.
21. Методы описания ковалентной связи (МВС, ММО), примеры.
22. Донорно–акцепторная связь. Комплексные соединения, их значение в аналитической химии.
23. Водородная связь.
24. Металлическая связь. Характерные свойства металлов.
25. Межмолекулярное взаимодействие. Силы Ван – дер – Вальса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике
(7-5 баллов)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
(4-2 балла)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Неточности в ответах значительны.
(1-0 балла)	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. Работа не сдана

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачёт.

Задания для решения практических задач

Тема 2. Химические процессы. Химическая термодинамика

1. Рассчитать тепловой эффект химической реакции при стандартных условиях. $3\text{Fe}_2\text{O}_3 (\text{к}) + \text{CO} (\text{г}) = 2\text{Fe}_3\text{O}_4 (\text{к}) + \text{CO}_2 (\text{г})$.
 2. Рассчитать тепловой эффект химической реакции при стандартных условиях. $\text{Fe}_3\text{O}_4 (\text{к}) + \text{CO} (\text{г}) = 3\text{FeO} (\text{к}) + \text{CO}_2 (\text{г})$;
 3. Рассчитать тепловой эффект химической реакции при стандартных условиях. $\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2 (\text{г}) + 2\text{CO}(\text{г})$;
 4. При сгорании этилового спирта образуется CO_2 и пары H_2O . Записать термохимическое уравнение реакции и рассчитать энтальпию сгорания этилового спирта $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} (\text{ж})$ при стандартных условиях.
1. Записать термохимическое уравнение реакции горения одного моля

пропана $C_3H_8(g)$, в результате которой образуются пары воды и диоксид углерода. Сколько теплоты выделится при сгорании 1 м³ пропана в пересчете на нормальные условия?

2. Записать термохимическое уравнение восстановления монооксида олова (SnO) водородом. Определить энтальпию реакции при стандартных условиях.

3. Записать термохимическое уравнение нейтрализации серной кислоты гидроксидом калия с образованием сульфата калия. Определить энтальпию реакции при стандартных условиях.

4. Записать термохимическое уравнение восстановления диоксида меди водородом с получением монооксида меди. Определить энтальпию реакции при стандартных условиях.

5. Определить стандартную энтальпию образования оксида железа (II), если энтальпия реакции $2FeO(k) + 0,5O_2(g) = Fe_2O_3(k)$ равна: 0
 $\Delta H_p = -292,46$ кДж/моль

6. Определить стандартную энтальпию образования ацетилена (C_2H_2), если энтальпия реакции $C_2H_2(g) + 2,5O_2(g) = 2CO_2(g) + H_2O(g)$ равна: 0 р $\Delta H = -1253,36$ кДж/моль.

Тема 5. Растворы электролитов.

1. Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза солей. Какое значение pH (больше или меньше 7) имеют водные растворы этих солей?

- CH_3COONa , $Zn(NO_3)_2$, $Al_2(SO_4)_3$

- NH_4Cl , $ZnSO_4$, $Ca(HCO_3)_2$

- $Cu(HCOO)_2$, $(NH_4)_2S$, Na_2SO_4

- $CuSO_4$, $AlPO_4$, ZnS

- $(NH_4)_2CO_3$, CH_3COONH_4 , $CaCO_3$

- $Al(CH_3COO)_3$, $Cu(NO_3)_2$, Na_2CO_3

- $NaClO$, KNO_2 , Na_3PO_4

- $(NH_4)_2CO_3$, $AlPO_4$, CH_3COONa

- $Al_2(SO_4)_3$, $Al(CH_3COO)_3$, $CuSO_4$

- $Ca(HCO_3)_2$, $AlCl_3$, ZnS

- Li_2S , $AlPO_4$, $NiSO_4$

2. Сколько граммов Na_3PO_4 надо прибавить к 500 л воды, чтобы устранить ее карбонатную жесткость, равную 5 ммоль экв/л?

3. Сколько граммов Na_3PO_4 надо прибавить к 600 л воды, чтобы устранить ее общую жесткость, равную 10 ммоль экв/л?

4. Определить молярную и моляльную концентрации 20 %-ного раствора HCl . Сколько потребуется такого раствора для приготовления 2 л 10 %-ного раствора HCl ?

5. Определить молярную и моляльную концентрации 16 %-ного раствора H_2SO_4 . Сколько потребуется такого раствора для приготовления 2 л 10 %-ного раствора H_2SO_4 ?

6. Вычислите температуру кристаллизации раствора мочевины $(NH_2)_2CO$, содержащего 5 г мочевины в 150 г воды. Криоскопическая константа воды 1,86 (К кг)/моль.

7. Раствор, содержащий 3,04 г камфоры $C_{10}H_{16}O$ в 100 г бензола, кипит

при 80,714 °С. Температура кипения бензола 80,2 °С. Вычислите эбуллиоскопическую константу бензола.

8. Вычислите процентную концентрацию водного раствора глицерина $C_3H_5(OH)_3$, зная, что этот раствор кипит при 100,39 °С. Эбуллиоскопическая константа воды 0,52 (К кг)/моль.

9. Вычислите содержание свинца в сплаве с золотом, если сплав начинает кристаллизоваться при температуре на 60 °С ниже температуры плавления чистого золота. Криоскопическая постоянная золота 226 (К кг)/моль.

10. Вычислите молекулярный вес неэлектролита, зная, что раствор, содержащий 2,25 г этого вещества в 250 г воды, кристаллизуется при температуре -0,279 °С. Криоскопическая константа воды 1,86 (К кг)/моль.

Тема 6. Дисперсные системы. Коллоидное состояние вещества

1. Охарактеризуйте способы получения золей путем конденсации.

2. Какие условия необходимы для осуществления химической конденсации?

3. Что Вам известно о методе получения золей, предложенном Рогинским и Шальниковым?

4. При действии на ионы Ca^{2+} , Sr^{2+} и Ba^{2+} ионами $C_2O_4^{2-}$ и SO_4^{2-} в разбавленных растворах на холоде образуются плохо оседающие мелкие кристаллы, а в концентрированных растворах при нагревании образуются быстрорастиющие крупные кристаллы. Объясните причину такого различия. Напишите формулы мицелл и укажите знак электрических зарядов коллоидных частиц получающихся взвесей. Какими еще способами можно ускорить выпадение осадка в этих растворах?

5. В каком порядке следует сливать растворы:

а) H_3AsO_3 и $(NH_4)_2S$;

б) $CdCl_2$ и Na_2S ;

в) H_3AsO_4 и $(NH_4)_2S$;

г) $AgNO_3$ и KI ,

чтобы получить коллоидную систему с частицами, несущими:

а) положительные электрические заряды;

б) отрицательные электрические заряды?

Напишите формулы мицелл образующихся в каждом случае золей.

6. При растворении некоторых веществ в воде происходит гидролиз, который при разбавлении раствора углубляется и приводит к образованию золя. Изобразите схематично структуру мицеллы и запишите ее формулу для следующих процессов:

а) $FeCl_3 + FeO + 2 H^+ + 3 Cl^- \rightarrow Fe(OH)_3 \downarrow + 3 HCl$

б) $Al(CH_3COO)_3 + 3 H_2O \rightarrow Al(OH)_3 \downarrow + 3 CH_3COOH$

в) $Sn(CH_3COO)_2 + 2 H_2O \rightarrow H_2SnO_3 \downarrow + 2 CH_3COOH$

7. При нагревании воды (особенно озерной или речной) до 90-95 °С происходит интенсивное образование бурых хлопьев. Объясните это явление. Почему такое явление не наблюдается при нагревании дистиллированной воды?

8. В основе производства помадных конфетных масс лежит резкое охлаждение сиропа, а в основе сахарного производства – резкое охлаждение пересыщенного раствора сахарозы. В результате какого процесса в этих случаях происходит образование частиц дисперсной фазы?

9. Облака относятся к дисперсным системам Т,Ж/Г и представляют собой взвешенные в воздушной среде капли и кристаллы воды. Какие процессы происходят в атмосфере при образовании облаков?

10. От чего и для чего очищают коллоидные системы?

11. Что такое диализ? Изобразите схему аппарата для проведения диализа.
12. Как можно ускорить диализ?
13. Что такое ультрафильтрация и чем она отличается от диализа? Дайте определение мембраны.
14. Что общего и в чем заключается особенность таких мембранных процессов, как диализ и ультрафильтрация?

Тема 7. ОВР. Составить электронный баланс. Расставить коэффициенты.

Указать окислитель и восстановитель, указать ОВ процессы

1. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Al} \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{S} + \text{H}_2\text{O}$
2. $\text{Ag} + \text{HClO}_3 \rightarrow \text{AgCl} + \text{AgClO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
3. $\text{HBrO}_3 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{S} + \text{Br}_2 + \text{H}_2\text{O}$
4. $\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{N}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
5. $\text{Br}_2 + \text{KI} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KIO}_3 + \text{HBr}$
6. $\text{S} + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{S} + \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
7. $\text{HNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
8. $\text{C} + \text{KNO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{N}_2$
9. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \rightarrow \text{FeO} + \text{CO}_2$,
10. $\text{HNO}_3 + \text{Al} \rightarrow \text{Al}(\text{NO}_3)_3 + \text{N}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
11. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$,
12. $\text{Cl}_2 + \text{Ca}_3\text{P}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{HCl}$
13. $\text{HIO}_3 + \text{P} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HI} + \text{H}_3\text{PO}_4$
14. $\text{HBr} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO} + \text{Br}_2 + \text{H}_2\text{O}$
15. $\text{SO}_3 + \text{KI} \rightarrow \text{I}_2 + \text{SO}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$
16. $\text{Cu}_2\text{O} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{SO}_2 + \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
17. $\text{NO}_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HNO}_3$
18. $\text{HMnO}_4 + \text{HNO}_2 \rightarrow \text{Mn}(\text{NO}_3)_2 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
19. $\text{HI} + \text{NO}_2 \rightarrow \text{NO} + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O}$
20. $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

Раздел 2. Аналитическая химия

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Анализ неорганических веществ

Тема 2. Химические реакции в окружающей среде.

1. По каким принципам объединяют вещества в аналитические группы? Групповые реагенты и группы катионов в кислотно-основном методе анализа. 1. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: Pb^{2+} , Al^{3+} , Fe^{3+} , Ni^{2+} . Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).
2. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: NH_4^+ , Ca^{2+} , Mn^{2+} . Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).
3. Смесь сухих солей: нитрат серебра, нитрат ртути (II), хлорид хрома (III), нитрат марганца (II), нитрат свинца растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа, уравнения реакций в ионном виде для разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.

4. Смесь сухих солей: сульфат калия, хлорид аммония, нитрат стронция, хлорид кальция, хлорид бария растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа, уравнения реакций в ионном виде разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
5. Смесь сухих солей: хлорид сурьмы (III), нитрат висмута, нитрат свинца (II), хлорид марганца (II), хлорид меди (II) растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа и уравнения реакций в ионном виде разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
6. Составьте уравнения реакций в ионном виде, если на раствор, содержащий ионы Pb^{2+} , Sn^{2+} , Al^{3+} , Zn^{2+} , Cd^{2+} , подействовали: а) избытком гидроксида натрия, б) избытком раствора аммиака.
7. Определить элементный состав вещества.
8. Определить массовую долю соли и кристаллизационной воды в кристаллогидрате $MgSO_4 \cdot 6H_2O$.
9. К раствору, содержащему ионы AsO_3^{3-} и SO_3^{2-} , в кислой среде добавили пероксид водорода. Какой из этих анионов будет окисляться в первую очередь? Написать реакции окисления-восстановления и уравнивать их электронно-ионным методом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике
(7-5 баллов)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.
(4-2 балла)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.

	Неточности в ответах значительны.
(1-0 балла)	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. Работа не сдана

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(не предусмотрено)**

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Зачет		
	Вопросы 1-30	Вопросы 31-60	Задания 61-90

Зачет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1 Предмет и задачи химии. Химия и охрана окружающей среды.

2 Атомно-молекулярное учение; элемент, вещества.

3 Моль, молекулярная и молярная масса.

- 4Химические формулы, уравнения, классификация химических реакций.
- 5Основные законы химии.
- 6Газовые законы.
- 7Периодический закон и периодическая система химических элементов.
- 8Ядерная модель строения атомов, ядерные реакции.
- 9Состояние электрона в атоме, электронные формулы.
- 10Периодический закон в свете учения о строение атома и его значение.
- 11Ковалентная связь. Водородная связь.
- 12Ионная связь. Металлическая связь.
- 13Типы кристаллических решеток.
- 14Молекулярные, структурные и электронные формулы молекул.
- 15Степень окисления, окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления.
- 16Скорость химических реакций.
- 17Обратимые и необратимые реакции, химическое равновесие.
- 18Численное выражение состава растворов.
- 19Растворимость вещества в воде, теория растворов.
- 20 Электролитическая диссоциация, теория ЭДС. Электролиты, неэлектролиты.
- 21Реакции ионного обмена.
- 22Оксиды, их классификация, получение и свойства.
- 23Кислоты, их классификация, получение и свойства.
- 24Основание, их получение и свойства; амфотерные гидроксиды.
- 25Соли, их получение и свойства.
- 26Гидролиз солей.
- 27Генетическая связь между классами неорганических соединений.
- 28Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс.
- 29Электролиз.
- 30Водород, положение в ПС, его свойства. Вода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 31Описать общие свойства неметаллов. Инертные газы.
- 32 Указать Галогены. Соединения хлора. Их свойства.
- 33 Дать определение кислороду и его соединениям. Их свойства.
- 34Сера, оксиды серы и их свойства.
- 35Серная кислота и ее свойства.
- 36Получение серной кислоты.
- 37Азот и его свойства.
- 38 Аммиак и его свойства.
- 39Аммиак и его производство.
- 40Оксиды азота и их свойства.
- 41Азотная кислота и ее свойства.
- 42Фосфор и его свойства.
- 43Соединения фосфора и их свойства.
- 44Углерод и его свойства.
- 45Соединения углерода и их свойства.
- 46Кремний, кремниевая кислота и их свойства.
- 47Дисперсные системы.
- 48Общие свойства металлов.
- 49Описать химические свойства металлов, ряд напряжений.

50 Рассказать о металлах и сплавах в технике.

51 Рассказать о способах получения металлов.

52 Коррозия металлов. Защита металлов от коррозии.

53 Щелочные металлы, положение в ПС и их свойства.

54 Соединения щелочных металлов и их свойства.

55 Кальций и его соединения, их свойства.

56 Алюминий и его свойства.

57 Соединения алюминия и их свойства.

58 Хром и его соединения, их свойства.

59 Железо и его свойства.

60 Соединения железа и их свойства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61 Определите молярную концентрацию раствора H_3PO_4 , в 500 мл которого содержится

H_3PO_4 массой 9,8 г.

62 Сколько воды надо прибавить к раствору массой 3 кг с массовой долей соли 20% для получения раствора с массовой долей 15%.

63 Определите исходные концентрации NO и O_2 и константу равновесия обратимой реакции вещества $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{NO}_2$, если равновесие установилось при следующих концентрациях реагирующих веществ:

$[\text{NO}_2] = 0,12$ моль/л, $[\text{NO}] = 0,48$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,24$ моль/л.

64 Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70, если температурный коэффициент реакции равен трем?

65 Как изменить скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightarrow \text{NO}_2$, если концентрации исходных веществ увеличить в 4 раза?

66 Реакции между веществами А и В протекают по уравнению $\text{A} + 2\text{B} = \text{C}$. Начальная концентрация вещества А равна 0,3 моль/л, а вещества В – 0,5 моль/л. Константа скорости данной реакции 0,4. Вычислить начальную скорость реакции и скорость реакции по истечении некоторого времени, когда концентрация вещества А уменьшилась на 0,1 моль/л.

67 Какой объем раствора азотной кислоты (пл. 1,18) с массовой долей HNO_3 30% будет израсходован на растворение сплава массой 10 г, состоящего из меди (массовая доля 60%) и серебра (40%)?

68 Определите молярную концентрацию 100 г соляной кислоты с массовой долей HCl 38%

и плотностью 1,19.

69 Какие из указанных веществ будут реагировать с соляной кислотой: H_2SO_4 , CuO , P_2O_5 ,

AgNO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, Mg , K_2SO_4 ? Составьте возможные уравнения реакций.

70 К раствору, содержащему хлорид меди (II) массой 5,4 г прибавили раствор, содержащий

сероводород массой 1,7 г. Раствор выпарили. Определите количество и массу образовавшегося осадка.

71 Напишите уравнение реакций, протекающих на нерастворимых электродах при электролизе растворов: а) сульфата калия; б) сульфида натрия; в) нитрата свинца (II); г)

хлорида олова (II).

- 72Какая масса 0,1М раствора КОН (пл.1,2 г/мл) необходима для нейтрализации соляной кислоты объемом 2000мл (пл. 1,05 г/мл.)
- 73Сколько граммов калия прореагировало с водой, если при этом образовался газ объемом 4,48л (н.у.)? Сколько граммов гидроксида калия получилось при этом?
- 74Измениться ли количество соли при электролизе водных растворов, если анод нерастворимый: а) KCl; б) Na₂CO₃; в) Cu(NO₃)₂? Напишите уравнения реакций.
- 75При окислении аммиака массой 17кг получен оксид азота (II) массой 27 кг. Вычислите массовую долю выхода оксида азота (II) по отношению к теоретическому.
- 76Осуществите превращения:
 $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca(H_2PO_4)_2 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$
- 77Определите массу нитрата натрия, требуемого для получения раствора азотной кислоты массой 200кг с массовой долей HNO₃ 20%.
- 78Осуществите превращения:
 $H_2S \rightarrow S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow K_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$
- 79Сколько литров кислорода необходимо для полного окисления аммиака объемом 500 л?
- 80Сколько и какого газа выделится при растворении 5,4г серебра в 98%-й серной кислоте (плотность 1,84 г/см³)? Сколько миллилитров кислоты при этом израсходуется?
- 81Сколько граммов оксида фосфора (V) образуется при сгорании фосфора массой 93г?
- 82В какую сторону смещается химическое равновесие при повышении температуры в следующих системах:
а) $Cl_2 (г) + H_2 (г) \rightleftharpoons 2HCl (г) + Q$;
б) $2HBr (г) \rightleftharpoons H_2 (г) + Br_2 (г) - Q$? Поясните ответ.
- 83Растворы каких солей подвергаются полному гидролизу: KCN, CH₃COONa, (NH₄)₂SO₃, BaS? Составьте уравнения соответствующих реакций.
- 84Какие соли подвергаются гидролизу: хлорид калия, сульфит калия, хлорид цинка, нитрат кальция, нитрит кальция. Составьте уравнения соответствующих реакций.
- 85Оксид хрома (III) массой 114кг восстановили алюминием. Определите массу алюминия, необходимую для восстановления оксида Cr(III), и массу получившегося хрома.
- 86Расставьте коэффициенты методом электронного баланса в следующих уравнениях:
 $ClO_2 + KOH \rightarrow KClO_3 + KClO_2 + H_2O$
 $Ca(ClO)_2 + HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2O + Cl_2$
- 87Как зависит скорость химической реакции от концентраций реагирующих веществ? Напишите математические выражения для скоростей реакций, протекающих по уравнению:
а) $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$;
б) $2H_2S + SO_2 = 3S + 2H_2O$;
в) $Fe_2O_3 + 3H_2 = 2Fe + 3H_2O$.
- 88Сколько нитрата аммония потребуется для получения 2л газа (н.у.)?
- 89 В 111,5мл воды растворено 5,6л сероводорода. Какова массовая доля

(в %) сероводорода в полученном растворе?

90 Аммиак, полученный из 14,9г фосфата аммония, растворили в 75мл воды. Какова массовая доля (в %) вещества в растворе?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
«Не зачтено»	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Нет владения компетенциями.

Аттестация призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
	Это количество вещества, содержащее число граммов, равное его молекулярной массе	Что такое <i>моль</i> вещества?	ОПК - 6
	Один моль любого газа при нормальных	Как звучит трактовка <i>закона Авогадро</i> ?	ОПК - 6

	условиях занимает объем 22,4 литра		
	Количество газа, растворенного в жидкости, пропорционально его парциальному давлению	Как звучит закон Генри??	ОПК - 6
	Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа.	Как звучит формулировка <i>Закона кратных отношений</i> ?	ОПК - 6
	Это значение массы атома, выраженное в атомных единицах массы, определяется как отношение массы атома данного элемента к 1/12 массе нейтрального атома изотопа углерода ^{12}C .	Что такое <i>относительная атомная масса</i> ?	ОПК - 6
	Хунда	«Заполнение орбиталей одного подуровня в основном состоянии атома начинается одиночными электронами с одинаковыми спинами» – так формулируется правило...	ОПК - 6
	Свойства элементов, форма и свойства образованных ими соединений находятся в периодической зави симости от величины заряда ядер их атомов	Как звучит современная трактовка Периодического закона Д.И. Менделеева?	ОПК - 6
	В	Энергию и размеры электронных орбиталей определяет: а) магнитное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) главное квантовое число; г) спиновое число.	ОПК - 6
	А	Ориентацию орбитали в пространстве характеризует: а) магнитное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) главное квантовое число;	ОПК - 6

		г) спиновое число.	
	Б	Форму атомной орбитали определяет: а) магнитное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) главное квантовое число; г) спиновое число.	ОПК - 6
	63	Чему равна Относительная масса азотной кислоты?	ОПК - 6
	22,4	Сколько литров содержится в 1 моль кислорода при нормальных условиях	ОПК - 6
	Уравнения химических реакций, в которых указаны изменения энтальпии (тепловые эффекты реакций)	Какие реакции называются <i>термохимическими</i> ?	ОПК - 6
	Гесса	Какой закон лежит в основе термохимических расчетов?	ОПК - 6
	Определяет направление протекания химической реакции	Какую величину в термодинамике называют <i>Энергией Гиббса</i> ?	ОПК - 6
	Мерой неупорядоченности состояния системы	Что такое <i>энтропия</i> ??	ОПК - 6
	Реакции, протекающие с поглощением энергии	Какие реакции в термодинамике называют <i>эндотермическими</i> ?	ОПК - 6
	Реакции, протекающие с выделением энергии	Какие реакции в термодинамике называют <i>экзотермическими</i> ?	ОПК - 6
	Количество теплоты, которое выделяется или поглощается системой в результате протекания химической реакции Энтальпия	Что называют величиной <i>энтальпии</i> в термодинамике?	ОПК - 6
	А, Б	Верны ли суждения о реакциях? А. Тепловым эффектом химической реакции называется количество энергии, которое выделяется или поглощается в результате протекания реакции. Б. Химическая реакция, в результате которой происходит выделение тепла, называется экзотермической. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения	ОПК - 6

		Г) оба суждения неверны	
	Б, В	Какие из реакций являются эндотермическими? А) $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + Q$ Б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO} - Q$ В) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2 - Q$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + Q$	ОПК - 6
	Б	В каких процессах используется химическая энергия взрывчатых веществ? А) Приготовление пищи на газовой плите Б) Добыча полезных ископаемых В) Тушение торфяных пожаров Г) Производство полиэтилена	ОПК - 6
	96,7	Рассчитайте стандартную энтальпию химической реакции: $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{к}) + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe}(\text{к}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, если $\Delta H^0_{\text{Fe}} = 0$ кДж/моль; $\Delta H^0_{\text{H}_2\text{O}} = -241,82$ кДж/моль; $\Delta H^0_{\text{Fe}_2\text{O}_3} = -822,16$ кДж/моль; $\Delta H^0_{\text{H}_2} = 0$ кДж/моль	ОПК - 6
	137,4	Рассчитайте стандартную энтропию химической реакции: $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{к}) + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe}(\text{к}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, если $\Delta S^0_{\text{Fe}} = 27,15$ кДж/моль*К; $\Delta S^0_{\text{H}_2\text{O}} = 188,7$ кДж/моль*К; $\Delta S^0_{\text{Fe}_2\text{O}_3} = -89,96$ кДж/моль*К; $\Delta S^0_{\text{H}_2} = 131$ кДж/моль*К	ОПК - 6
	Если на систему, находящуюся в состоянии химического равновесия, оказать внешнее воздействие, то равновесие сместится в сторону той реакции (прямой или обратной) которая ослабит это внешнее воздействие	Как звучит формулировка принципа смещения равновесия Ле-Шателье?	ОПК - 6
	При повышении температуры на каждые 10 градусов константа скорости гомогенной элементарной реакции увеличивается в два — четыре раза.	Какова формулировка правила Вант-Гоффа о зависимости скорости реакции от температуры?	ОПК - 6
	Это биологические катализаторы химических реакций в живых организмах	Что такое ферменты?	ОПК - 6
	Скорость химической	Как звучит трактовка закона	ОПК - 6

	реакции прямо пропорциональна произведению активности или концентрации реагентов.	действующих масс, определяющая зависимость скорость реакции от концентрации реагирующих веществ?	
	С различным взаимным расположением атомов в пространстве	Структурными изомерами являются вещества...	ОПК - 6
	Активации	Как называется избыточная энергия с позиции теории активных молекул?	ОПК - 6
	Б	Обратимая реакция протекает по уравнению: $2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2$ Как изменится равновесие системы, если давление увеличить? А) сместится влево Б) сместится вправо В) не изменится	ОПК - 6
	Б	Протекает реакция: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 - \Delta H \text{ кДж}$ Изменится ли равновесие системы, если повысить температуру реакции. А) ускорится обратная реакция Б) ускорится прямая реакция В) не изменится равновесие	ОПК - 6
	Б	Удаление из системы одного из продуктов реакции ведет: А) к смещению равновесия в сторону обратной реакции Б) к смещению равновесия в сторону прямой реакции В) не смещает равновесия	ОПК - 6
	В	В каком направлении сместится равновесие реакции $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$ если при неизменной температуре увеличить давление газовой смеси. А) не произойдет смещения Б) в сторону обратной реакции В) в сторону прямой реакции	ОПК - 6
	9	Во сколько раз увеличится скорость прямой реакции $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{HI}_{(\text{г})}$, если увеличить концентрацию исходных веществ в 3 раза?	ОПК - 6
	Увеличится в 8 раз	Как изменится скорость реакции $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_{2(\text{г})} \rightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$ при увеличении давления в системе в	ОПК - 6

		два раза?	
	4	Температурный коэффициент скорости реакции равен 2. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры от 10 до 30°C.	ОПК - 6
	3	Чему равен температурный коэффициент, если при нагревании реакционной смеси на 20 ⁰ C скорость реакции увеличилась в 9 раз?	ОПК - 6
	Однородная система, химический состав и физические свойства которой во всех частях одинаковы или меняются непрерывно, без скачков (между частями системы нет поверхностей раздела)	Какая система называется <i>гомогенной</i> ?	ОПК - 6
	Реакция взаимодействия с Br ₂	Качественной реакцией на открытие непредельных углеводородов является	ОПК - 6
	Концентрация вещества, показывающая число единиц массы растворенного вещества в 100 единицах массы раствора	Какую величину называют <i>массовой доли</i> ?	ОПК - 6
	Концентрация, показывающая количество молей растворенного вещества, содержащихся в 1 л раствора	Какую величину называют <i>молярной</i> ?	ОПК - 6
	Концентрация, которая определяет содержание (в граммах) вещества, которое растворено в 1 миллилитре раствора	Что такое <i>титр раствора</i> ?	ОПК - 6
	Концентрацией	Дополните предложение: Одной из важнейших характеристик раствора является относительное содержание в нем растворенного вещества и	ОПК - 6

		растворителя, которое называется ...	
	А	Растворами называются: А) термодинамически устойчивые гомогенные системы, состоящие из двух и более компонентов; Б) термодинамически неустойчивые гомогенные системы, состоящие из одного компонента; В) термодинамически устойчивые гетерогенные системы, состоящие из одного компонента; Г) термодинамически неустойчивые гетерогенные системы, состоящие из двух и более компонентов.	ОПК - 6
	Б	Выберите правильное утверждение относительно записи $\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$: А) запись означает, что безводный купрум сульфат не растворяется в воде Б) запись означает, что на одну молекулу купрум сульфата приходится пять молекул воды В) запись означает, что медный купорос — это раствор купрум сульфата в воде	ОПК - 6
	Б	Выберите определение растворимости: А) способность смешиваться с другими веществами и образовывать гетерогенные системы Б) способность вещества растворяться в растворителе В) способность веществ смешиваться с другими веществами и образовывать однородные смеси	ОПК - 6
	В	Раствор, в котором содержится максимально возможное в данных условиях количество растворенного вещества, называется: концентрированным; пересыщенным; насыщенным; ненасыщенным.	ОПК - 6
	20%	Массовая доля 50г сахара, который растворили в 200г воды составляет...	ОПК - 6
	20 г	Чему равна масса растворенного	ОПК - 6

		вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%?	
	20%	Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.	ОПК - 6
	80 г	Определите массу раствора, полученного растворением 20 г вещества в 60 г воды.	ОПК - 6
	Вернер	Основателем координационной теории комплексных соединений является?	ОПК - 6
	XIX- XX в.	Когда началось изучение комплексных соединений?	ОПК - 6
	Алюминий	Какой элемент является одним из самых активных комплексообразователей?	ОПК - 6
	Лиганда	Дополните предложение: При образовании координационной связи ... выступает в роли донора электронной пары.	ОПК - 6
	Это: общее число двухэлектронных связей, которые лиганды образуют с комплексообразователем	Что называют <i>координационным числом</i> в комплексных соединениях?	ОПК - 6
	12	Какое максимальное значение может принимать Координационное число в комплексных соединениях?	ОПК - 6
	Б	При образовании координационной связи комплексообразователь выступает в роли: А) донора электронной пары; Б) акцептора электронной пары; В) носителя отрицательного заряда; Г) источника неспаренных электронов.	ОПК - 6
	А	При образовании координационной связи лиганда выступает в роли: а) донора электронной пары; б) акцептора электронной пары; в) носителя отрицательного заряда; г) источника неспаренных электронов.	ОПК - 6
	А, Г	Дентантность лиганды – это: а) число двухэлектронных σ -связей, образованных ею с	ОПК - 6

		комплексобразователем; б) численное значение величины ее заряда; в) общее число атомов химических элементов, входящих в ее состав; г) число атомов, выделяемых ею для образования координационных связей с комплексобразователем.	
	Б	Координационное число – это: а) количество вакантных орбиталей, расположенных на внешнем электронном слое комплексобразователя; б) общее число двухэлектронных связей, которые лиганды образуют с комплексобразователем; в) число лигандов во внутренней сфере комплекса; г) произведение числа лигандов, связанных с комплексобразователем, на их дентантность.	ОПК - 6
	$\text{SO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$	Определите внешнюю сферу в соединении $[\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4]\text{SO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$	ОПК - 6
	+2	Определите величину и знак заряда комплексного иона $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{Cl}_2]$	ОПК - 6
	Атом, который принимает электроны и понижает свою степень окисления	Какой атом называется <i>окислителем</i> ? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК - 6
	Атом, который отдает электроны и повышает свою степень окисления	Какой атом называется <i>восстановителем</i> ? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК - 6
	Восстановления	Как называется процесс принятия электронов?	ОПК - 6
	Окисления	Как называется процесс отдачи электронов?	ОПК - 6
	Окисления	Дополните предложение: При окислении вещества в результате отдачи электронов увеличивается его степень...	ОПК - 6
	Электроны	Дополните предложение: Атомы элементов-металлов являются восстановителями по той причине, что способны отдавать ...	ОПК - 6
	Восстановителем	Закончите предложение: Ион, окислительное число которого повышается, называется ...	ОПК - 6

	Ноль	Чему равен потенциал стандартного водородного электрода?	ОПК - 6
	Потенциал, установившийся между поверхностью металла и близлежащим слоем раствора в двойном электрическом слое	Что такое <i>электродный потенциал</i> ?	ОПК - 6
	Восстанавливается	Дополните предложение: Окислитель в ходе окислительно-восстановительного процесса ...	ОПК - 6
	Окисляется	Дополните предложение: Восстановитель в ходе окислительно-восстановительного процесса...	ОПК - 6
	Ноль	Чему равна степень окисления атомов простых соединений, а также атомов, находящихся в свободном состоянии?	ОПК - 6
	А, В, Г	Выберите формулы веществ, которые являются окислителями: А) O_2 Б) HNO_3 В) H_2 Г) $KMnO_4$	ОПК - 6
	Б	Суть электронного баланса заключается в: определении и сравнении молекулярной массы веществ сопоставлении окислительного числа химических элементов установлении валентности веществ в соединении составлении и написании полуреакций	ОПК - 6
	Г	Какие из перечисленных ионов могут быть восстановителями? А) Cu^{2+} Б) Cl^- В) S^{2-} Г) Al^{+3}	ОПК - 6
	А, В	Между какими веществами не может протекать ОВР? А) сероводород и йодоводород Б) сероводород и оксид серы (IV) В) азотная и серная кислоты Г) азотная кислота и сера	ОПК - 6
	Б	Многоатомным спиртом является А) бутанол-2 Б) пропантриол – 1,2,3 В) этандиол – 1,2	ОПК - 6

		Г) Этанол	
	В	Стандартным электродным потенциалом называется ... А) потенциал, установившийся на границе металл-раствор при погружении металла в раствор собственной соли с концентрацией 1 моль/л. Б) потенциал, установившийся на границе металл-раствор при погружении металла в раствор собственной соли, и измеренный с помощью вольтметра. В) потенциал металла, погруженного в раствор собственной соли с концентрацией ионов металла 1 моль/л, и измеренный относительно стандартного водородного электрода при стандартных условиях. Г) потенциал, вычисленный по уравнению Нернста при стандартных условиях.	ОПК - 6
	Б	Электродным потенциалом называется потенциал, установившийся А) на границе между поверхностью металла и внутренним слоем металла. Б) между поверхностью металла и близлежащим слоем раствора в двойном электрическом слое. В) на поверхности металла перед его погружением в раствор. Г) при соединении металла с другими металлами.	ОПК - 6
	Б	Гидролизом карбида кальция получают А) этан Б) ацетилен В) этилен Г) пропен	ОПК - 6
	+2	Чему равен показатель степени окисления железа в нитрате железа (II) ($\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$)?	ОПК - 6
	+6	Чему равно окислительное число серы (S) в сульфате железа (II) (FeSO_4)?	ОПК - 6
	+8	Чему равно количество принятых электронов преобразовании $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{-3}$?	ОПК - 6
	10	Чему равна сумма коэффициентов уравнения реакции $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 =$	ОПК - 6

		$\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}?$	
	Вещество, построенное атомами одного химического элемента	Какое вещество в химии называют <i>простым</i> ?	ОПК - 6
	Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли	Каковы основные четыре класса неорганических соединений? Назовите их.	ОПК - 6
	Это сложные вещества, состоящие из атомов двух элементов, одним из которых является кислород, находящийся в степени окисления -2	Какие вещества в химии называют <i>оксидами</i> ?	ОПК - 6
	Это ложные вещества, состоящие из катионов металлов и анионов кислотных остатков. Соли бывают: основные, кислые, средние, двойные, комплексные	Какие вещества в химии называют <i>солями</i> ? Назовите основные виды солей?	ОПК - 6
	Это разновидность атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковый заряд ядра, но разные массовые числа	Что такое <i>изотоп</i> ?	ОПК - 6
	Пространство вокруг атомного ядра, в котором наиболее вероятно нахождение электрона	Что такое <i>орбиталь</i> ?	ОПК - 6
	1Г, 2Б, 3В, 4А	Установите соответствие между химическим элементом и количеством нейтронов в ядре атома. Фосфор А) 14 Натрий Б) 12 Титан В) 26 Алюминий Г) 16	ОПК - 6
	1Г, 2В, 3Б, 4А	Установите соответствие между химическим элементом и конфигурацией внешнего электронного слоя. Фтор А) $3s^23p^1$ Хлор Б) $2s^22p^3$ Азот В) $3s^23p^5$ Алюминий Г) $2s^22p^5$	ОПК - 6

	А	Тип реакции $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ А) гидратации Б) гидрирования В) дегидратации Г) дегидрирования	ОПК - 6
	Б	Атом, имеющий электронную конфигурацию внешнего слоя $2s^2 2p^3$ Углерод Азот Кислород Фтор	ОПК - 6
	17 и 17	Каково количество протонов и электронов, которые содержатся в атоме хлора?	ОПК - 6
	32	Чему равна масса $3 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода?	ОПК - 6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологии и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.17 «Физика»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура Направление подготовки /

Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):
доцент кафедры «Физика» _____

В.Н.Хавронина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест входного контроля

Шарик массой 0,8 кг, подвешенный на лёгкой пружине, совершает гармонические колебания вдоль вертикальной прямой. Какой должна быть масса шарика, чтобы частота его вертикальных гармонических колебаний на этой же пружине была в 2 раза больше?

- + 0,2 кг
- 0,1 кг
- 0,8 кг
- 1,6 кг

В сосуд высотой 22 см налита вода, уровень которой ниже края сосуда на 4 см. Чему равна сила давления воды на дно сосуда, если площадь дна 0,01 м²? Атмосферное давление не учитывать. (Ответ дайте в ньютонах.)

- 16 Н
- +18 Н
- 22 Н
- 10 Н

Какое количество теплоты необходимо сообщить алюминиевому бруску массой 250 г, чтобы его температура увеличилась с 20°C до 120°C? (удельная теплоёмкость алюминия равна 920 Дж/(кг·°C)).

- 22,5 кДж.
- + 23 кДж
- 25 кДж
- 30 кДж

Тело движется по прямой в одном направлении. Под действием постоянной силы, направленной вдоль этой прямой, за 5 с импульс тела увеличился от 2 кг·м/с до 27 кг·м/с. Каков модуль силы?

- 2 Н
- 4 Н
- +5 Н
- 6 Н

При сжатии идеального одноатомного газа при постоянном давлении внешние силы совершили работу 1500 Дж. Какое количество теплоты было передано при этом газом окружающим телам? (Ответ дайте в Дж.)

- +3750 Дж
- 750 Дж
- 6000 Дж
- 3000 Дж

Во сколько раз энергия фотона оранжевого света с длиной волны 600 нм меньше энергии фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 200 нм?

- 1
- 2
- +3
- 9

Грузовик массой 10 т движется с постоянной по модулю скоростью 10 м/с по выпуклому мосту с радиусом кривизны $R=150\text{ м}$. Грузовик действует на мост в верхней его точке с силой $F = 60\text{ кН}$. Сила, с которой мост действует на грузовик, равна

- 10 кН и направлена вертикально вверх
- 160 кН и направлена вертикально вверх
- 60 кН и направлена вертикально вниз
- +60 кН и направлена вертикально вверх

Камень массой 350 г брошен под углом 45° к горизонту с начальной скоростью 20 м/с. Определите модуль силы тяжести, действующей на камень в верхней точке траектории, если скорость встречного ветра 5 м/с.

- 2 Н
- +3,5 Н
- 4 Н
- 7 Н

Парциальное давление водяного пара в комнате в 2,5 раза меньше давления насыщенного водяного пара при той же температуре. Определите относительную влажность воздуха в комнате.

- 20%
- 25%
- +40%
- 50%

75% первоначально имевшихся ядер радиоактивного изотопа распалось за 1 час. Каков период полураспада этого изотопа?

- 15 мин
- +30 мин
- 45 мин
- 1 час

В топке паровой машины сгорело 40 кг каменного угля, удельная теплота сгорания которого равна 30 МДж/кг. При этом машиной было совершена полезная механическая работа 140 МДж. Чему равен КПД этой тепловой машины?

- 9%
- +11,67%
- 16,67%
- 85,71%

Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью $0,3\text{ м}^2$ под углом 30° к ее поверхности, создавая магнитный поток, равный 0,2 Вб. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля?

- 0,12 Тл
- 0,24 Тл
- +1,33 Тл
- 3 Тл

Идеальный колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью 45 мкФ и катушки индуктивностью 1,5 Гн. Какова циклическая частота свободных колебаний? (Ответ дать в с^{-1})

- 8,21 с^{-1}
- 51,59 с^{-1}
- +121,72 с^{-1}
- 162,08 с^{-1}

Учащиеся наблюдают фотоэффект, освещая поверхность проводника светом с частотой. Задерживающая разность потенциалов при этом равна U . Частота света увеличилась на $=3 \cdot 10^{14}$. Как изменится задерживающая разность потенциалов? (Ответ выразите в вольтах, округлив до сотых.) Заряд электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, а постоянную

Планка — $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с.

-31,68 В

-39,41

-99,47 В

+123,75 В

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков, необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивани я	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Кинематика и динамика материальной точки

Какие утверждения относительно массы тела являются правильными?

- +1). Сила тяжести, действующая на тело, пропорциональна массе этого тела.
- +2). Масса - мера инертности тел при их поступательном движении.

-3). Масса однозначно характеризует инертность тел при их вращательном движении.

+4). Инертная и гравитационная массы тела эквивалентны.

Укажите утверждения относительно инертности тел, с которыми Вы согласны?

+1). В отсутствие внешнего воздействия инертность проявляется в том, что тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения относительно инерциальной системы отсчета.

-2). Инертность тела зависит от ускорения свободного падения.

-3). Инертностью обладают все тела, мерой инертности тел при их поступательном движении является масса.

-4). При наличии внешнего воздействия инертность тела проявляется в том, что скорость тела изменяется не мгновенно, а постепенно.

Материальная точка движется вдоль оси x , закон ее движения в координатной форме имеет вид: $x = A + Bt + Ct^2$, где A, B, C - положительные константы. На какой вопрос Вы ответите "да"?

-1). Верно ли, что скорость точки сначала уменьшается, а затем, после остановки, увеличивается?

+2). Верно ли, что скорость и ускорение точки все время противоположны друг другу по направлению?

-3). Верно ли, что координата x точки сначала увеличивается, а затем уменьшается?

-4). Верно ли, что ускорение точки не изменяется ни по модулю ни по направлению?

Молекула массой $4 \cdot 10^{-26}$ кг, летящая перпендикулярно к стенке сосуда со скоростью 600 м/с, отскакивает от нее без потери скорости. Какой импульс получила стенка за время удара?

-1) 0

-2) $2,4 \cdot 10^{-23}$ кг м/с

-3) $4,8 \cdot 10^{-23}$ кг м/с

+4) $2,4 \cdot 10^{-16}$ кг м/с

Укажите модуль и направление ускорения, с которым движется лифт массой $m = 1000$ кг, если натяжение троса равно $T = 4900$ Н. Ускорение свободного падения равно $g = 9,8$ м/с².

-1) $a = 6,0$ м/с², вверх

-2) $a = 4,9$ м/с², вниз

+3) $a = 3,8$ м/с², вниз

-4) $a = 6,0$ м/с², вниз

Автомобиль начинает движение из состояния покоя и движется с ускорением 3 м/с². Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с после начала движения?

-1) 12 м/с

+2) 0,75 м/с

-3) 48 м/с

-4) 6 м/с

Материальная точка движется по закону $x = 8t - t^2$ (все величины в СИ). При каком значении t скорость тела равна нулю?

+1) 8 с

-2) 4 с

-3) 3 с

-4) 0 с

Камень массой 1 кг бросили вертикально вверх. Максимальная высота, на которую поднялся камень, равна 20 м. Какова была скорость камня, когда он находился на высоте 10 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.

-1) 7 м/с

-2) 10 м/с

+3) 14,1 м/с

-4) 20 м/с

Тело движется прямолинейно и равноускоренно из состояния покоя. Во сколько раз путь, который пройдет тело за две первые секунды движения, больше пути, пройденного телом за первую секунду?

-1) 2 раза

-2) 3 раза

+3) 4 раза

-4) 5 раз

Чему равна потенциальная энергия груза массой 100 г в момент, когда скорость его движения равна 8 м/с, если он начал свободно падать без начальной скорости с высоты 10 м?

-1) 6.8 Дж

+2) 5.4 Дж

-3) 8 Дж

-4) 7.6 Дж

Тема 2. Динамика твердого тела

Пять шаров с массами соответственно m , $5m$, $3m$, $2m$, m укреплены на невесомом стержне так, что их центры находятся на расстоянии ℓ друг от друга. Определить положение центра масс системы по отношению к центру левого шара массой m .

-1) $11\ell/12$

+2) $21\ell/12$

-3) $31\ell/12$

-4) $41\ell/12$

Определить момент силы тяжести груза массой 1 кг, подвешенного на нити длиной 1 м и отведенного на 90° от вертикали, относительно точки подвеса; $g=10$ м/с².

-1) 0 Нм

-2) 5 Нм

+3) 10 Нм

-4) 100 Нм

Шар радиусом 10 см и массой 5 кг вращается вокруг оси симметрии согласно уравнению $\varphi = A + Bt^2 + Ct^3$ рад, где $B=2$ рад/с², $C=-0,5$ рад/с³. Определить момент сил для $t=3$ с.

-1) -0,1 Н м

-2) 0,1 Н м

-3) -0,5 Н м

+4) 0,5 Н м

Во сколько раз изменится кинетическая энергия вращающегося тела, если угловую скорость его вращения увеличить в 2 раза?

-1) увеличится в 2 раза

+2) увеличится в 4 раза

-3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится в 4 раза

Человек, стоящий на идеально гладком полу, может повернуться вокруг вертикальной оси, пользуясь для этого обычными приемами, т. е.:

-1) отталкиваясь ногами от пола;

+2) если он поднимет вверх руку и будет вращать ее вокруг вертикальной оси, то он сам начнет вращаться в противоположном направлении

-3) если он поднимет вверх руку и будет вращать ее вокруг вертикальной оси, то он сам начнет вращаться в том же направлении

-4) одновременно отталкиваясь ногами от пола и вращать руки над головой

Какая физическая величина служит основной векторной характеристикой вращающегося тела?

- +1) момент силы
- +2) момент инерции тела
- +3) момент импульса тела
- 4) кинетическая энергия

На концах невесомой доски длиной 4 м качаются два мальчика массами $m_1=30$ кг и $m_2=40$ кг. На каком расстоянии от первого мальчика должна быть у доски точка опоры?

- 1) 15/7 м
- +2) 16/7 м
- 3) 17/7 м
- 4) 18/7 м

На какую высоту вкатится по гладкой наклонной плоскости шар, если у основания плоскости его скорость равна 10 м/с ($g=10$ м/с²)?

- 1) 1 м
- +2) 5 м
- 3) 7 м
- 4) 10 м

Шар массой 1 кг, катящийся без скольжения, ударяется о стенку со скоростью 5 м/с и откатывается от нее со скоростью 4 м/с. Определить количество тепла, выделившееся при ударе.

- 1) 6,3 Дж
- 2) 7,3 Дж
- +3) 8,3 Дж
- 4) 9,3 Дж

Определить момент силы тяжести груза массой 1 кг (математического маятника) относительно точки подвеса в момент прохождения им нижней точки траектории ($g=10$ м/с²).

- 1) 0
- +2) 5 Нм
- 3) 10 Нм
- 4) 100 Нм

Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде

В некоторый момент кинетическая энергия пружинного маятника равна 10 Дж, потенциальная энергия 15 Дж. Жесткость пружины равна 200 Н/м. Вычислите амплитуду колебаний:

- 1) 1,5 м
- +2) 0,5 м
- 3) 2,5 м
- 4) 1,7 м

Как изменится период колебаний груза на пружине, если массу груза уменьшить в 2 раза:

- +1) уменьшится в $\sqrt{2}$ раз
- 2) увеличится в $\sqrt{2}$ раз
- 3) увеличится в 2 раз

С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4 м, а скорость распространения 10 м/с:

- 1) 25 Гц
- 2) 40 Гц
- +3) 2,5 Гц
- 4) 4 Гц

Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над Землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия:

- 1) $1/3$ м
- +2) $1/2$ м
- 3) $1/4$ м
- 4) 1 м

Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м:

- +1) 1000 м/с
- 2) 1100 м/с
- 3) 100 м/с
- 4) 110 м/с

Скорость звука в воде $v = 1450$ м/с. На каком наименьшем расстоянии l находятся точки, совершающие колебания в противоположных фазах, если частота колебаний ν равна 500 Гц:

- 1) 1,65 м
- +2) 1,45 м
- 3) 2,45 м
- 4) 2,15 м

Систему нити и тела можно принять за математический маятник, если можно пренебречь массой тела и размером нити, так ли это:

- 1) да
- 2) отчасти
- +3) нет

Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела:

- 1) 10 см
- +2) 30 см
- 3) 20 см
- 4) 60 см

Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от:

- 1) массы груза
- 2) частоты колебаний
- +3) длины нити

10. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний:

- +1) 0,8 с
- 2) 0,4 с
- 3) 0,2 с
- 4) 0,1 с

Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики

Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

- 1) 25
- +2) 40
- 3) 60
- 4) 60

Каким должно быть отношение масс m_1/m_2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°C до 30°C воды массы m_1 , вода массой m_2 нагрелась от 20°C до 30°C :

+1) $1/2$

-2) 2

-3) 4

Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:

-1) 40

-2) 27

+3) 56

-4) 17

Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:

-1) 0,2

-2) 3,6

+3) 7,2

-4) 1,8

Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:

+1) температуры

-2) формы сосуда

-3) давления

Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°C (Дж). $R=8,3\text{Дж/моль}\cdot\text{K}$

-1) 166

+2) 1660

-3) 830

-4) 750

При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):

-1) 7

+2) 5

-3) 0

-4) 3

Какой должна быть температура холодильника тепловой машины ($^\circ\text{C}$), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°C :

-1) 260

+2) 27

-3) 327

-4) 400

Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°C , холодильника –

$+27^\circ\text{C}$. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):

-1) 40

-2) 15

+3) 25

Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:

-1) при постоянной теплоемкости

+2) при постоянной температуре

-3) при постоянном давлении

Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток

Полупроводниковые материалы с донорными примесями обладают таким типом проводимости:

-1) в основном дырочным

+2) в основном электронным

-3) не проводят ток

Масса выделившегося на катоде вещества при увеличении в 2 раза силы тока, проходящего через раствор электролита изменится таким образом:

-1) уменьшится в 4 раза

+2) увеличится в 2 раза

-3) уменьшится в 2 раза

Что такое рекомбинация:

-1) распад молекул на ионы под действием полярных молекул растворителя

+2) процесс образования нейтральных молекул из положительно заряженных ионов и электронов

-3) процесс образования в газе ионов и свободных электронов

Как называются тела, в которых движение зарядов несколько затруднено (при определенных условиях движение свободно, при других — нет):

-1) диэлектрики

-2) проводники

+3) полупроводники

Сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и площадь поперечного сечения увеличить в 2 раза, изменится таким образом:

+1) увеличится в 4 раза

-2) уменьшится в 4 раза

-3) уменьшится в 2 раза

В проводнике индуктивностью 5 мГн сила тока в течение 0,2 с равномерно возрастает с 2 А до какого-то конечного значения. При этом в проводнике возбуждается ЭДС самоиндукции, равная 0,2 В. Необходимо точно определить конечное значение силы тока в проводнике:

-1) 6 А

-2) 20 А

+3) 10 А

Открытый колебательный контур, если он обладает индуктивностью 40 мГн и емкостью 1 мкФ, рассчитан на такую длину волны:

+1) 377 км

-2) 400 км

-3) 377 м

Необходимо правильно указать силовую характеристику электрического поля:

-1) потенциал

-2) кулоновская сила

+3) напряженность

Электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4 А, а напряжение на концах участка 2 В, равно:

+1) 0,5 Ом

-2) 1 Ом

-3) 1,5 Ом

Количество теплоты, выделяемое за единицу времени в проводнике с постоянным сопротивлением, если сила тока увеличится в 4 раза, изменится таким образом:

+1) увеличится в 16 раз

-2) увеличится в 4 раза

-3) уменьшится в 16 раз

Тема 6 Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания

Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:

- 1) электрическим моментом
- +2) магнитным моментом
- 3) электрическими волнами

Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:

- 1) разомкнуты
- +2) замкнуты
- 3) параллельны

Вектор магнитной индукции всегда ориентирован ... току:

- 1) параллельно
- +2) перпендикулярно
- 3) он не ориентирован току никак

Что служит источником магнитного поля:

- +1) электрический ток
- 2) электрический заряд
- 3) проводник, который включается в цепь

Девочка качается на качелях, держа в руках постоянный магнит. Магнитное поле обнаружится независимо от того, качели неподвижны или качаются:

- 1) нет
- +2) да
- 3) только когда качаются качели

Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

- 1) от размера витка
- 2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
- +3) от площади витка

Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

- +1) от угла между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
- 2) от размера витка
- 3) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

- 1) от размера витка
- 2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру
- +3) от модуля магнитной индукции

10. Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:

- 1) уменьшится в 2 раза
- 2) увеличится в 2 раза
- +3) не изменится

Тема 7. Оптика

Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40° ?

- + 1) 20°
- 2) 50°
- 3) 40°
- 4) 25°

На каком расстоянии (см) от линзы с фокусным расстоянием 40 см возникает увеличенное мнимое изображение предмета, если предмет расположен на расстоянии 20 см.

- 1) 20
- +2) 40
- 3) 60
- 4) 15

В прозрачной среде с показателем преломления 1,6 имеется сферическая воздушная полость диаметром $d=3$ см. В среде распространяется параллельный пучок света, диаметр которого больше d . Каков радиус светового пучка (см), проникшего в воздушную полость?

- 1) 1
- +2) 0,94
- 3) 1,67
- 4) 1,54

Мнимое изображение светящейся точки находится на расстоянии 60 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы (см), если расстояние от светящейся точки до линзы равно 30 см?

- 1) 40
- +2) 60
- 3) -50
- 4) 35

Показатель преломления воды равен 1,3, а стекла – 1,6. Световая волна падает из воды на границу раздела вода – стекло. Как при переходе через границу изменяется длина волны?

- 1) для красного света увеличивается, а для синего уменьшается
- +2) уменьшается
- 3) не изменяется
- 4) увеличивается

Синус угла падения света при переходе из первой среды во вторую равен 0,8, а синус угла преломления – 0,6. Какова длина волны данного света во второй среде (нм), если в первой среде она равна 600 нм?

- 1) 250
- +2) 300
- 3) 400
- 4) 450

Максимум излучения абсолютно черного тела пропорционален:

- 1) второй степени абсолютной температуры
- 2) третьей степени абсолютной температуры
- 3) четвертой степени абсолютной температуры
- +4) пятой степени абсолютной температуры

Дисперсия света на стеклянной призме позволяет разложить световой пучок на спектральные составляющие, распространяющиеся под разными углами к первоначальному направлению.

При этом медленнее других движется:

- +1) красная световая волна
- 2) зеленая световая волна
- 3) синяя световая волна
- 4) все световые волны распространяются с одинаковой скоростью

Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 8 мкм?

- +1) 17
- 2) 20
- 3) 18

-4) 22

Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 6 мкм?

-1) 10

+2) 13

-3) 12

-4) 11

Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер

Лазер полезной мощностью 30 Вт испускает каждую секунду 10^{20} фотонов. Определите длину волны излучения лазера (мкм). $h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

-1) 0,66

-2) 0,99

-3) 1,98

+4) 0,78

Мощность светового луча лазера, работающего на волне длиной $6,6 \cdot 10^{-7} \text{ м}$, равна 2 Вт. Сколько фотонов излучает лазер за 1 с? $h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

-1) $6,6 \cdot 10^{18}$

-2) 10^{18}

+3) $3,3 \cdot 10^{18}$

-4) $2,5 \cdot 10^{21}$

Чему равна красная граница (м) фотоэффекта для вещества с работой выхода электронов $6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. $h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$.

+1) $6,6 \cdot 10^{-8}$

-2) $3,3 \cdot 10^{-7}$

-3) $3 \cdot 10^{-7}$

-4) $6,6 \cdot 10^{-6}$

Какое из перечисленных ниже оптических явлений получило объяснение на основе квантовой теории света?

-1) дифракция

-2) дисперсия

+3) фотоэффект

-4) интерференция

Какова энергия фотона (эВ) излучения с длиной волны 10^{-7} м ($h = 4 \cdot 10^{-15} \text{ эВ} \cdot \text{с}$)?

-1) 2

-2) 4

+3) 8

-4) 12

Какую энергию должен иметь фотон (МэВ), чтобы его масса стала равной массе покоя электрона?

-1) 1

+2) 10

-3) 0,511

-4) 0,3

Атом, энергия ионизации которого равна 3 эВ, поглощает фотон с энергией 4 эВ. Какова скорость выбитого электрона (м/с)?

-1) 10^7

-2) 10^6

+3) 10^5

-4) $6 \cdot 10^5$

Как изменится максимальная энергия фотоэлектронов, вырывааемых светом из металла, если, не меняя числа фотонов, падающих в 1 с на поверхность металла, длину волны излучения уменьшить в 2 раза?

-1) увеличится более, чем в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

+3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится менее, чем в 2 раза

Во сколько раз давление света, падающего перпендикулярно идеально белой поверхности, больше давления света, падающего перпендикулярно идеально черной поверхности?

-1) 2

+2) 4

-3) 1,5

-4) они равны

Определите длину волны фотона (нм) с энергией 5 эВ. $h = 4,1 \cdot 10^{-15} \text{ эВ} \cdot \text{с}$, $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

-1) 310

-2) 365

+3) 246

-4) 420

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным

преподавателем темам.

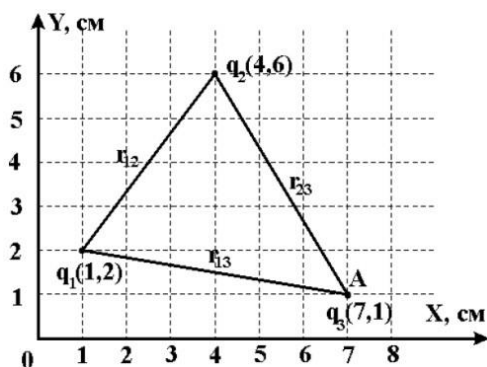
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B=V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Задания к коллоквиуму

Задание 1. Определите в точке A с координатами x_3, y_3 напряженность и потенциал электростатического поля, созданного двумя точечными зарядами q_1 с координатами x_1, y_1 и q_2 с координатами x_2, y_2 ; силу, действующую на заряд, а также работу по переносу заряда q_3 в бесконечность. Заряды находятся в вакууме

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
q_1 , нКл	30	15	20	-19	20	25	-30	-27	-20	28
q_2 , нКл	-15	20	17	-16	-18	-22	19	35	15	32
q_3 , нКл	-2	-1	-4	3	2	-3	5	1	2	3
(x_1, y_1) , см	2,1	5,2	5,1	1,3	2,6	1,1	0,4	7,3	2,8	9,1
(x_2, y_2) , см	4,9	1,8	9,7	8,1	9,3	3,9	10,8	2,1	2,2	1,9
(x_3, y_3) , см	0,6	3,4	5,9	3,8	5,3	3,4	5,2	5,9	9,5	7,9

Пояснение. Необходимые расстояния между зарядами и рассматриваемыми точками можно найти координатным или графическим методами. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1 (Рис). Отметьте на координатной сетке положение всех зарядов и измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры. Например, определяем, что расстояние между зарядами q_1



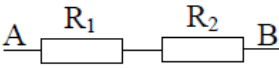
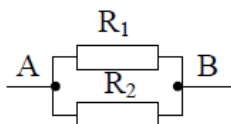
(1,2), q_2 (4,6) и q_3 (7,1) равны соответственно $r_{12} = 5,0$ см = 0,05 м; $r_{23} = 5,8$ см = 0,058 м; $r_{13} = 6,1$ см = 0,061 м.

Задание 2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора S , расстояние между ними d . К пластинам приложена разность потенциалов U . Пространство между пластинами заполняется диэлектриком с диэлектрической проницаемостью ϵ . Какой станет разность потенциалов U_2 между пластинами после заполнения? Определите емкости конденсатора C_1 и C_2 , поверхностные плотности заряда σ_1 и σ_2 , напряженность поля в конденсаторе, и энергии W_1 и W_2 до и после заполнения. Заполнение может быть при включенном и отключенном источнике. Численные данные, условия заполнения и определяемые в каждом варианте величины заданы в табл.

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$S, \text{м}^2$	0,01	0,01	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,02
$d, \text{мм}$	5	5	3	2	4	6	1	2	3	4
$U, \text{В}$	300	300	200	250	220	110	300	250	220	300
источник	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.
ε	3	5	8	81	3	5	8	9	6	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
σ_1	?	-	-	?	-	-	-	?	?	-
σ_2	-	?	?	-	?	?	?	-	?	?
C_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
C_2	-	-	?	-	-	?	-	-	?	?
W_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
W_2	?	-	?	?	-	?	-	-	?	?
U_2	-	?	?	-	?	?	?	?	-	?

Пояснение. Если конденсатор отключен - это изолированная система, для которой выполняется закон сохранения заряда. Если конденсатор подключен к источнику, то напряжение на нем не изменяется.

Задание 3. Известна U - разность потенциалов между точками A и B (см. схему в табл.). Имеются два проводника с сопротивлениями R_1 и R_2 . Определите количество теплоты, выделяющееся за единицу времени в каждом проводнике, если они соединены последовательно или параллельно.

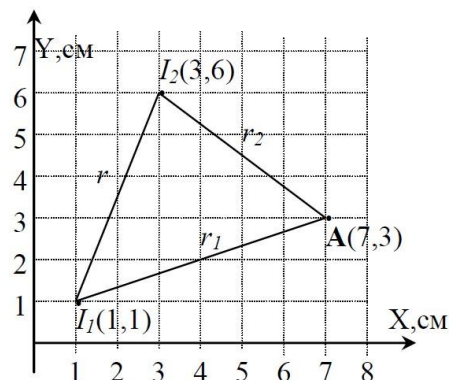
№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$U, \text{В}$	9	9	110	110	220	220	20	20	30	12
$R_1, \text{Ом}$	5	4	25	15	30	15	4	10	10	4
$R_2, \text{Ом}$	3	8	15	25	15	7	6	8	5	2
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+

Задание 4. Два бесконечно длинных проводника с токами I_1 и I_2 расположены перпендикулярно плоскости чертежа так, что координаты их пересечения с плоскостью чертежа (x_1, y_1) и (x_2, y_2) . Определите величину и направление векторов индукции и напряженности магнитного поля в точке $A(x_3, y_3)$; величину и направление силы взаимодействия между проводниками, приходящуюся на 1 м длины проводника. Данные для каждого варианта указаны в таблице (в т.ч. направления токов:

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
$I_1, \text{А}$	⊙ 2	⊙ 9	⊗ 1	⊙ 7	⊗ 3	⊙ 2	⊙ 3	⊗ 10	⊙ 7	⊗ 5
$I_2, \text{А}$	⊖ 6	⊗ 3	⊗ 5	⊖ 4	⊗ 1	⊗ 8	⊗ 6	⊗ 2	⊖ 7	⊖ 8
$x_1, y_1, \text{см}$	2,2	4,2	3,4	4,3	1,5	4,2	2,8	0,2	3,7	2,8
$x_2, y_2, \text{см}$	2,10	4,6	10,10	9,8	10,5	10,9	10,8	8,9	8,2	6,8
$x_3, y_3, \text{см}$	2,6	4,9	10,4	7,6	7,5	4,9	5,8	5,6	8,7	10,8

⊙ - ток направлен к наблюдателю; ⊗ - ток направлен от наблюдателя

Пояснение. Необходимые расстояние между проводниками и рассматриваемой точкой можно найти либо координатным методом, либо графически. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1. Отметьте на координатной сетке положения проводников и направления токов, положение точки, в которой необходимо определить индукцию и напряженность поля. Измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры.



Задание 5. Соленоид представляет собой тонкостенный немагнитный цилиндр диаметром D и длиной L на поверхности которого плотно, виток к витку, намотана тонкая проволока диаметром d и удельным сопротивлением ρ . Крайние витки проводника подключаются к источнику, ЭДС которого E и внутренне сопротивление r . На соленоид надето замкнутое кольцо диаметром D_k из одного витка той же проволоки, что и обмотка соленоида.

Определите:

магнитный поток, пронизывающий кольцо при установившемся токе в цепи соленоида, заряд, протекающий по кольцу при размыкании цепи соленоида, ЭДС электромагнитной индукции, возникающей в кольце при условии, что время размыкания равно времени релаксации)

Запишите уравнение зависимости силы тока от времени при размыкании цепи соленоида в общем виде и с числовыми коэффициентами. Данные для каждого варианта указаны в таблице.

№ варианта	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
D , мм	50	40	30	20	70	80	90	100	60	120
L , мм	400	800	450	600	840	640	720	1500	600	900
d , мм	0,3	0,6	0,5	0,8	0,4	0,7	0,8	0,3	0,5	1,0
E , В	6	12	24	27	110	12	6	24	110	27
r , Ом	0,8	0,5	0,6	1,5	15	3	2	10	20	12
D_k , см	10	8	10	4	20	20	25	40	25	40
$\rho \cdot 10^{-6}$, Ом·м	2,6	1,7	110	12	1,6	2,6	12	1,7	110	1,6

Задание 5. Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов U , влетает в однородное магнитное поле с индукцией B перпендикулярно магнитным силовым линиям и движется в нем по окружности радиусом R . Определить: скорость и кинетическую энергию частицы в магнитном поле; силу, действующую на заряд в магнитном поле; период обращения частицы в магнитном поле; величины, отмеченные знаком «?» для Вашего варианта.

Покажите на рисунке, как направлена сила Лоренца и в каком направлении

вращается частица. Направление векторов скорости и магнитной индукции выберите произвольно. Числовые данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
U , В	1000	2000	1600	3000	?	2000	400	300	?	300
B , мТл	500	400	?	?	500	50	?	5	10	50
R , см	?	10,6	1,5	25	8,8	?	19	70	35,3	?
m , а.е.м.	23	?	6	4	23	1	6	6	1	4
n_q	+1	+2	+1	+2	+3	+1	+2	?	+1	+2

Задание 6. Проволочная рамка площадью S равномерно вращается с частотой ν в однородном магнитном поле, индукция которого B . Ось вращения лежит в плоскости рамки и перпендикулярна вектору индукции магнитного поля. Найдите максимальный магнитный поток сквозь плоскость рамки и максимальную ЭДС индукции, возникающей в рамке при ее вращении. Постройте графики зависимости магнитного потока и ЭДС индукции от времени. Данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
B , мТл	4	6	10	400	72	12	84	100	32	120
ν , с ⁻¹	20	30	50	250	360	60	420	500	160	600
S , см ²	20	30	50	150	210	42	340	500	122	255

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Вопросы № 1-68	Задания № 1-40	Задания № 1-44

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Материальная точка как физическая модель. Основные понятия кинематики материальной точки. Радиус-вектор. Перемещение. Траектория. Путь. Средняя скорость. Скорость. Вектор скорости как производная радиус-вектора. Направление вектора скорости и траектория.

Ускорение. Ускорение при криволинейном движении. Центр кривизны и радиус кривизны траектории. Разложение ускорения на нормальную и тангенциальную составляющие.

Способы описания движения (векторный, координатный, естественный). Координатная форма описания движения. Определение скорости и ускорения по заданной зависимости координат от времени. Определение координат по заданной зависимости скорости от времени.

Кинематика вращательного движения, движения по окружности. Ось вращения, центр вращения. Кинематические характеристики (чертеж, формулы, определения) - угол поворота, угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение, период вращения, частота вращения. Связь между угловыми и линейными кинематическими характеристиками (векторная форма).

Основные задачи кинематики (прямая, обратная). Примеры решения обратной задачи.

Связь скоростей и ускорений в разных системах отсчета (формулы, чертежи). Осестремительное (центростремительное) ускорение.

Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона и его физическое содержание. Динамическая эквивалентность состояния покоя и движения с постоянной скоростью. Связь закона инерции с принципом относительности.

Второй закон Ньютона. Сила и механическое движение. Физическая сущность понятия силы в механике. Силы разной физической природы и фундаментальные взаимодействия в физике. Свойства силы и способы измерения сил. Одновременное действие нескольких сил и принцип суперпозиции.

Взаимодействие тел и третий закон Ньютона. Второй закон Ньютона как основное уравнение динамики материальной точки. Прямая задача динамики – определение сил по известному движению.

Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения.

Силы упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Упругие и неупругие деформации.

Сила реакции опоры. Сила давления. Вес тела. Перегрузка, невесомость. Сила трения. Коэффициент трения. Сила вязкого трения.

Импульс материальной точки и закон его изменения. Импульс силы.

Динамика поступательного движения твердого тела. Уравнение поступательного движения твердого тела. Центр масс системы. Импульс системы частиц. Связь импульса системы со скоростью центра масс. Внешние и внутренние силы.

Закон изменения импульса системы. Сохранение импульса замкнутой системы взаимодействующих тел. Закон движения центра масс.

Момент импульса материальной точки. Момент силы. Закон изменения момента импульса.

Момент инерции. Момент импульса системы тел.

Закон изменения момента импульса системы взаимодействующих тел. Моменты внутренних и внешних сил. Сохранение момента импульса замкнутой системы.

Момент импульса твёрдого тела относительно закреплённой оси. Главные оси и главные моменты инерции.

Неинерциальные системы отсчета. Динамика в неинерциальных СО. Силы инерции, Вывод закона динамики для НСО.

Понятие работы силы в механике. Свойства работы как физической величины. Мощность силы.

Механическая энергия материальной точки. Диссипативные и консервативные механические системы. Примеры применения закона сохранения механической энергии.

Кинетическая энергия вращающегося тела. Кинетическая энергия твердого тела, совершающего вращательное и поступательное движения. Теорема Кёнига. Теорема Штейнера. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Экспериментальные подтверждения. Статистический и термодинамический подходы к описанию макротел. Основное уравнение МКТ.

Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.

Первое начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя первого рода. Работа газа при изменении его объема. Графическая интерпретация работы.

Количество тепла. Удельная и молярная теплоемкость. Теплоемкость газа при постоянном объеме и давлении. Уравнение Майера.

Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Политропный процесс.

Второй закон термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Циклические процессы. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловых машин.

Энтропия системы и её свойства. Определение изменения энтропии системы, совершающей какой-либо изопроцесс. Второй закон термодинамики.

Понятие электрического заряда. Закон сохранения заряда. Понятие электризации. Положительный и отрицательный заряд тел. Закон Кулона.

Понятие электрического поля и его силовая характеристика. Графическое представление электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

Поток вектора напряжённости электрического поля сквозь ориентированную поверхность. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение для расчета электростатических полей. Примеры вычисления электрических полей с помощью теоремы Остроградского-Гаусса (Поле бесконечной однородно заряженной плоскости, поле двух равномерно заряженных плоскостей, поле точечного заряда, электрическое поле равномерно заряженной сферической поверхности, поле равномерно заряженного цилиндра (нити), поле объемно заряженного шара).

Работа сил электростатического поля. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля. Циркуляция, ротор, теорема Стокса. Потенциал электростатического поля (ЭСП). Измерение разности потенциалов. Связь между напряженностью и потенциалом электростатического поля (примеры). Эквипотенциальные поверхности.

Электростатический диполь. Электростатическая энергия

Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Емкость проводника. Конденсатор. Плоский конденсатор. Сферический конденсатор. Цилиндрический конденсатор.

Последовательное и параллельное соединения конденсаторов. Лейденская банка. Конденсатор конечных размеров. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля. Энергия заряженной сферы.

Электрический ток в проводниках. Электрический ток и его характеристики. Классическая теория электропроводности металлов. Законы Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Законы постоянного тока в интегральной форме.

Характеристики электрической цепи, э.д.с. Напряжение и разность потенциалов, сопротивление проводника. Соединения сопротивлений и э.д.с. Правила Кирхгофа.

Постоянное магнитное поле. Магнетики. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Примеры (магнитное поле прямого бесконечно длинного магнитного проводника с током, магнитное поле кругового витка с током в его центре, магнитное поле соленоида)

Закон Био-Савара. Теорема о циркуляции.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Дифференциальная и интегральная формы теоремы Гаусса для вектора индукции магнитного поля. Уравнения Максвелла для магнитного поля в вакууме.

Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Гипотеза Ампера. Классификация магнетиков. Намагниченность вещества.

Энергия магнитного поля. Закон электромагнитной индукции. Механическая работа при перемещении проводников с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон Фарадея.

Самоиндукция. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля. Плотность энергии. Энергия магнитного поля в соленоиде.

Электромагнитные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. RLC- контур. Свободные электромагнитные колебания. RC- и RL-цепи. Процессы в RL – цепи. Свободные колебания в RLC-контуре. Вынужденные колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс

Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность.

Трансформаторы. Передача электрической энергии

Электромагнитные волны. Гипотеза Максвелла о ЭМВ. Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в вакууме (для плоской электромагнитной волны). Волновое уравнение. Фазовая скорость электромагнитной волны. Гармонические волны. Плотность энергии электромагнитной волны. Давление ЭМВ

Фотометрия и геометрическая оптика. Построение изображений тонкой линзы.

Интерференция электромагнитных волн.

Дифракция, дисперсия и поглощение света.

Отражение и преломление света. Поляризованный и естественный свет.

Геометрические законы отражения и преломления волн. Отражение и преломление света. Полное отражение.

Квантовая оптика. Эффект Комптона. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Квантовая оптика. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Свойства волн де Бройля.

Квантовые свойства электромагнитного излучения. Тепловое излучение. Закон смещения Вина. Формула Рэлея-Джинса. Формула Планка.

Строение, энергетические уровни и спектры атома. Ядерная модель атома и опыты Резерфорда. Спектральные закономерности. Постулаты Бора. Спектр атома водорода.

Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля. Статистическая интерпретация волн де Бройля и волновой функции. Соотношение неопределенностей.

Уравнение Шредингера. Уравнение Шредингера и квантование. Гармонический осциллятор. Одномерные прямоугольные потенциальные ямы. Система двух взаимодействующих частиц. Квантование водородоподобного атома в сферически симметричном случае. Потенциальные барьеры.

Уравнение Шредингера. Момент импульса частицы. Магнетизм атомов. Опыты Штерна и Герлаха. Спин электрона. Эффект Садовского и спин фотона. Четыре квантовых числа электрона и тонкая структура спектральных термов.

Тонкая структура спектральных линий водорода и щелочных металлов. Простой и сложный эффект Зеемана. Эффект Штарка. Лэмбовский сдвиг уровней атомных электронов.

Статические свойства атомного ядра. Энергия связи ядра. Размеры ядра. Спин ядра и сверхтонкая структура спектральных линий. Влияние спина ядра на эффект Зеемана. Измерения спинов и магнитных моментов ядер методом магнитного резонанса.

Опытные данные о спинах и магнитных моментах ядер. Четность. Закон сохранения четности. Электрические свойства и форма ядра.

Радиоактивность. Законы радиоактивного распада. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение ядер и внутренняя конверсия электронов. Эффект Мёссбауэра. Прохождение заряженных частиц и гамма-квантов через вещество. Прохождение тяжелых заряженных частиц через вещество. Прохождение легких заряженных частиц через вещество. Прохождение гамма-квантов через вещество. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Составное ядро. Ядерные реакции, идущие через составное ядро. Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц. Античастицы. Законы сохранения энергии и импульса и их приложения. Законы сохранения электрического, лептонных и барионного зарядов. Другие законы сохранения и квантовые числа. Кварковая модель адронов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в МКТ.

Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в электродинамике.

Приведите примеры использования понятий и законов кинематики про движении заряженных частиц в магнитном поле.

Почему искусственные спутники земли не падают?

Что больше весит тонна свинца или тонна пенопласта? Будет ли разница если взвешивание проводить на Земле и на Луне?

Какие физические понятия и явления можно использовать для описания стрельбы из пушки?

Какими физическими понятиями и законами можно объяснить работу ракетных двигателей.

Приведите возможные способы изменения веса и объясните их.

Почему самолеты летают?

Почему пружина пружинит?

Какими физическими процессами можно объяснить извлечение звуков из гитары?

Почему вагоны поезда при определенных скоростях сильно раскачиваются? Как определить эти скорости?

Почему звук может распространяться в воздухе? От каких параметров зависит скорость его распространения?

Что такое атмосферное давление. Объясните его природу.

Как проявляются тепловые явления в климатических процессах на планете?

Почему при нагревании тела расширяются?

Откуда берутся облака? От чего зависит высота на которой они образуются?

Работа холодильника с точки зрения термодинамики.

Работа теплового насоса с точки зрения термодинамики.

Объяснить явление смачивания.

Объясните метод электростатической покраски металлических изделий.

Как с помощью электростатических явлений очистить воздух от пыли и лёгких частиц?

Отрицательное влияние электризации трением на производстве и в быту.

Как работает электронно-лучевая трубка?

Почему электрический ток нагревает проводники?

Откуда в лампе накаливания берется свет?

Как с помощью магнитного поля измерить массу частицы?

Какие физические закономерности объясняют северное сияние?

Как работает динамик акустической системы?

Как работает трансформатор?

Как работает электродвигатель?

Как работает генератор?

Что такое, где и как применяется просветление оптики?

Почему мыльные пузыри меняют цвет?

Почему мы можем видеть двойную радугу?

Почему мы видим миражи?

Почему спираль у плитки при нагревании меняет цвет?

Как работает лазер?

Какие физические закономерности лежат в основе работы оптоволоконной связи?

Почему Солнце светит?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Точка движется по окружности радиусом 1,2 м. Уравнение движения точки $\varphi = At + Bt^3$, где $A = 0,5 \text{ рад/с}$; $B = 0,2 \text{ рад/с}^3$. Определить тангенциальное, нормальное и полное ускорения точки в момент времени $t = 4 \text{ с}$.

Точка движется по окружности радиусом $R = 2 \text{ м}$ согласно уравнению $\varphi = 3 + 2t + 0,4t^2 + 0,5t^3$. Чему равны угловая скорость ω и угловое ускорение ε точки в момент времени $t = 1 \text{ с}$?

К телу массой 2 кг приложены силы $F_1 = 1 \text{ Н}$, $F_2 = 2 \text{ Н}$, $F_3 = 3 \text{ Н}$, $F_4 = 4 \text{ Н}$ составляющие с осью координат углы $\alpha_1 = 0^\circ$, $\alpha_2 = 90^\circ$, $\alpha_3 = 0^\circ$, $\alpha_4 = 270^\circ$ соответственно. Найти ускорение движения тела.

С высоты 2 м на стальную плиту свободно падает шарик массой 200 г и подпрыгивает на высоту 0,5 м. Определить импульс, полученный шариком при ударе.

По небольшому куску мягкого железа, лежащему на наковальне массой 300 кг, ударяет молот массой 8 кг. Определить КПД удара, если удар неупругий. Полезной считать энергию, затраченную на деформацию куска железа.

Шар массой 2 кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы и теряет 40% кинетической энергии. Определить массу большего шара. Удар упругий, прямой, центральный.

Тело движется вдоль оси координат X. Закон изменения проекции приложенной к телу силы на направление оси имеет вид: $F_x = X$. Найти работу силы при перемещении тела из точки $X_1 = 0$ в точку $X_2 = 3 \text{ м}$.

Определить скорость поступательного движения сплошного цилиндра, скатившегося с наклонной плоскости высотой 20 см.

На краю платформы в виде диска, вращающегося по инерции вокруг вертикальной оси с частотой 8 мин^{-1} , стоит человек массой 70 кг. Когда человек перешел в центр платформы, она стала вращаться с частотой 10 мин^{-1} . Определить массу платформы. Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

Определить напряженность гравитационного поля на высоте 1000 км над поверхностью Земли. Считать известными ускорение свободного падения у поверхности Земли и ее радиус.

Определить возвращающую силу в момент времени 0,2 с и полную энергию точки массой 20 г, совершающей гармонические колебания согласно уравнению $x = A \sin \omega t$, где $A = 15 \text{ см}$; $\omega = 4 \text{ с}^{-1}$.

Как изменилась длина нити математического маятника, если период колебаний увеличился от $T_1 = 1 \text{ с}$ до $T_2 = 2 \text{ с}$? (Считать, что $\pi^2 = 10$ и $g = 10 \text{ м/с}^2$)

Точка участвует одновременно в двух взаимно перпендикулярных колебаниях, уравнения которых: $x = A_1 \sin \omega_1 t$ и $y = A_2 \cos \omega_2 t$, где $A_1 = 8 \text{ см}$; $A_2 = 4 \text{ см}$; $\omega_1 = \omega_2 = 2 \text{ с}^{-1}$. Написать уравнение траектории и построить ее. Показать направление движения точки.

Период затухающих колебаний 4 с, начальная фаза равна нулю, логарифмический декремент затухания 1,6. Смещение точки при $t = T/4$ равно 4,5 см. Написать уравнение колебания и построить график для двух периодов.

Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяется волна со скоростью 10 м/с. Период колебаний равен 0,2 с, расстояние между точками 1 м. Найти разность фаз колебаний в этих точках.

Смесь газов содержит 20% водорода и 80% гелия. Найти массу 3 моль смеси.

Найти энергию поступательного движения 10 молекул одноатомного газа при температуре 200 К

Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

Точечные заряды $Q_1 = 20$ мкКл и $Q_2 = -10$ мкКл находятся на расстоянии $R = 5$ см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной на $R_1 = 3$ см от первого и на $R_2 = 4$ см от второго заряда. Определить также силу F , действующую в этой точке на точечный заряд $Q = 1$ мкКл.

Тонкий стержень длиной $L = 20$ см несет равномерно распределенный заряд $Q = 0,1$ мкКл. Определить напряженность E электрического поля, создаваемого зарядом в точке, лежащей на оси стержня на расстоянии $d = 20$ см от его начала.

Два точечных заряда $Q_1 = 6$ нКл и $Q_2 = 3$ нКл находятся на расстоянии $d = 60$ см друг от друга. Какую работу необходимо совершить внешним силам, чтобы уменьшить расстояние между зарядами вдвое.

Пылинка массой $m = 200$ мкг, несущая на себе заряд $Q = 40$ нКл, влетела в электрическое поле в направлении силовых линий. После прохождения разности потенциалов $U = 200$ В она имела скорость $v = 10$ м/с. Найти начальную скорость пылинки.

Конденсаторы емкостью $C_1 = 5$ мкФ и $C_2 = 10$ мкФ заряжены до напряжений $U_1 = 60$ В и $U_2 = 100$ В. Найти напряжение на обкладках конденсаторов.

Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

К источнику с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили внешнее сопротивление 8 Ом. Найти работу сторонних сил в цепи за 2 секунды.

Чему равна величина силы взаимодействия в вакууме проводников длиной 10 м, по которым текут токи 6 А и 8 А, если расстояние между ними равно 20 мм?

Катушка и амперметр соединены последовательно и подключены к источнику тока. К клеммам катушки присоединен вольтметр с сопротивлением $r = 4$ кОм. Амперметр показывает силу тока $I = 0,3$ А, вольтметр – напряжение $U = 120$ В. Найти сопротивление катушки. Определить относительную погрешность, если пренебречь силой тока, текущего через вольтметр.

За время $t = 20$ с при равномерно возрастающей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике сопротивлением $R = 5$ Ом выделилось количество теплоты $Q = 4$ кДж. Найти скорость нарастания силы тока

Резистор сопротивлением $R = 6$ Ом подключен к двум параллельно соединенным источникам тока с ЭДС $\varepsilon_1 = 2,2$ В и $\varepsilon_2 = 2,4$ В и внутренними сопротивлениями $r_1 = 0,8$ Ом и $r_2 = 0,2$ Ом. Найти силу тока в резисторе и напряжение на зажимах второго источника тока.

По двум длинным параллельным проводам, расстояние между которыми $R = 5$ см, текут одинаковые токи $I = 10$ А. Найти индукцию магнитного поля в точке, удаленной от каждого провода на расстояние $r = 5$ см, если токи текут в одинаковом направлении.

Электрон в атоме водорода движется по орбите радиусом 0,053 нм. Найти магнитный момент эквивалентного кругового тока и механический момент, действующий на ток, Если атом помещен в магнитное поле с индукцией 0,4 Тл, направленной параллельно плоскости орбиты электрона.

Частица, несущая один элементарный заряд, влетела в магнитное поле с индукцией $B = 0,2$ Тл под углом 30° к направлению линий индукции. Найти силу Лоренца, если скорость частицы $v = 10,5$ м/с.

Квадратный контур со стороной $a = 10$ см, в котором течет ток силой $I = 6$ А, находится в магнитном поле с индукцией $B = 0,8$ Тл под углом 50° к линиям индукции. Какую работу нужно совершить, чтобы при неизменной силе тока в контуре изменить его форму на окружность.

Соленоид сечением $S = 10 \text{ см}^2$ содержит $N = 1000$ витков. Индукция магнитного поля внутри соленоида $B = 0,1 \text{ Тл}$ при силе тока $I = 5 \text{ А}$. Найти индуктивность соленоида.

На картонный каркас длиной $a = 0,8 \text{ м}$ и диаметром $D = 4 \text{ см}$ намотан в один слой.

В дно пруда вбили шест высотой 1 м . Определить длину тени от шеста на дне пруда, если угол падения солнечных лучей 60° , а шест целиком находится под водой.

От предмета высотой 20 см при помощи линзы получили действительное изображение высотой 80 см . Когда предмет передвинули на 5 см , то получили действительное изображение высотой 40 см . Найти фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

Источник силой света 500 кд расположен на высоте 3 м от поверхности. Найти освещенность поверхности под источником света и в точке, удаленной на 5 м от источника света.

В опыте Юнга щели, расположенные на расстоянии $0,3 \text{ мм}$, освещаются светом с длиной волны $0,6 \text{ мкм}$. Определит расстояние от щелей до экрана, если ширина интерференционных полос равна 1 мм .

Какое наименьшее число штрихов должна содержать дифракционная решетка, чтобы в спектре второго порядка можно было видеть раздельно две желтые линии натрия с длинами волн 589 нм и $589,6 \text{ нм}$? Какова длина такой решетки, если постоянная решетки равна 5 мкм ?

На пленку толщиной 300 нм нормально падает свет длиной волны 600 нм . В проходящем свете наблюдается минимум 2-го порядка. Найти показатель преломления вещества пленки. Найти длину волны де Бройля для электрона, прошедшего из состояния покоя ускоряющую разность потенциалов 10^2 В .

Вычислить энергию, излучаемую за одну минуту с площади 1 см^2 абсолютно черного тела, температура которого 1000 К .

Красная граница фотоэффекта для цинка равна 310 нм . Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200 нм .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Баллы в количестве 91-100 ставятся за отличное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Баллы в количестве 78-90 ставятся за хорошее выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Баллы в количестве 61-77 ставятся за удовлетворительное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Баллы в количестве <61 ставятся за невыполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Баллы в количестве 61-100 ставятся за знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
«Не зачтено»	Баллы в количестве менее 61 ставятся за существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий дисциплины, в изложении изученного материала, не отвечает на наводящие вопросы, не владеет элементарными понятиями по теме курса, что свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего

контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Это раздел теоретической механики, в котором изучается движение тел, без учета их массы и учета сил, вызывающих движение.	Что представляет собою кинематика?	ОПК-1
2	Различают две основные задачи. Первая состоит в установлении закона движения тела, т.е. в отыскании способа по которому можно определить положение тела в любой момент времени. Вторая состоит в определении (нахождении) величин, характеризующих движение тела или его частей.	Какие основные задачи рассматриваются в кинематике?	ОПК-1
3	Физическая величина, характеризующая быстроту изменения положения тела в пространстве и направление движения.	Что понимают под скоростью движения тела?	ОПК-1
4	Существуют: естественный, векторный и координатный способы задания движения точки.	Какие кинематические способы задания движения точки существуют?	ОПК-1
5	Поступательным движением твёрдого тела называется такое движение, при котором любая прямая, соединяющая две точки тела, движется параллельно самой себе.	Какое движение твёрдого тела называется поступательным?	ОПК-1
6	Вращательным называется такое движение твёрдого тела, при котором остаются неподвижными все его точки, лежащие на прямой, называемой осью вращения.	Какое движение твёрдого тела называется вращательным?	

7	Величина, характеризующая быстроту изменения угла поворота ϕ с течением времени, называется угловой скоростью тела $\omega = \frac{d\phi}{dt}$	Какая величина называется угловой скоростью?	ОПК-1
8	Абсолютная скорость точки равна геометрической сумме её переносной и относительной скоростей: $\mathbf{v} = \mathbf{v}_e + \mathbf{v}_r$	Как определяется абсолютная скорость точки в составном движении?	ОПК-1
9	Материальная точка сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока действие других тел не изменит это состояние.	В чем состоит смысл закона инерции?	ОПК-1
10	Инерциальными системами отсчета называются такие системы отсчета, в которых выполняются принцип инерции.	Какую систему отсчета называют инерциальной?	ОПК-1
11	В классической механике количественной мерой инертности тела является масса.	Какова мера инертности твердых тел при поступательном движении?	ОПК-1
12	Вес тела определяется по формуле: $P=mg$, а так как ускорение свободного падения g зависит от географической широты места и его высоты над уровнем моря, то в отличие от массы тела его вес не является постоянной величиной.	Зависит ли вес тела от местонахождения тела на Земле?	ОПК-1
13	Основным уравнением динамики для материальной точки является соотношение, устанавливающее связь между силой, массой и ускорением материальной точки: $F=m \cdot a$	Какое уравнение называется основным уравнением динамики?	ОПК-1
14	В случае равномерного прямолинейного движения точки ускорение равно нулю, поэтому, и сила инерции будет равна нулю.	При каком движении материальной точки ее касательная сила инерции равна нулю?	ОПК-1
15	Перемещение тела – векторная величина, то есть имеющая пространственное направление и числовое значение (модуль). В отличие от перемещения, путь – скалярная величина, то есть имеющая только числовое значение.	Что понимают под перемещением тела и чем отличается от пути?	ОПК-1

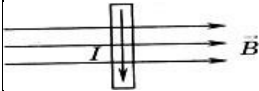
16	Силы, действующие на систему точек подразделяются на активные силы и реакции связей, внешние и внутренние.	Как классифицируются в динамике силы, действующие на точки механической системы?	ОПК-1
17	Активной называют силу, которая, начав действовать на покоящееся тело, может привести его в движение.	Какие силы называют активными силами?	ОПК-1
18	Внешними называются силы, возникающие в процессе взаимодействия точек системы с другими телами. Внешние силы обозначают индексом «е».	Какие силы называют внешними силами?	ОПК-1
19	На основании закона равенства действия и противодействия каждой внутренней силе соответствует другая внутренняя сила, равная ей по модулю и противоположная по направлению.	Из какого физического закона вытекает, что равнодействующая внутренних сил системы равна нулю?	ОПК-1
20	Центр масс механической системы - воображаемая точка С, расположение которой характеризует распределение масс в системе. Центр масс механической системы движется, как материальная точка, в которой сосредоточена вся масса системы и к которой приложены все силы действующие на систему.	Что называют центром масс механической системы?	ОПК-1
21	Если векторная сумма всех внешних сил системы равна нулю, то скорость центра масс остается постоянной по величине и направлению.	Сформулируйте закон сохранения движения центра масс механической системы.	ОПК-1
22	Импульс равнодействующей системы сил за некоторый промежуток времени равен геометрической сумме импульсов составляющих сил за этот же промежуток времени.	Чему равен импульс равнодействующей силы?	ОПК-1
23	Количеством движения системы материальных точек называется векторная сумма количеств движения всех материальных точек, входящих в механическую систему.	Что называется количеством движения механической системы?	ОПК-1
24	Момент инерции материальной точки относительно оси – это произведение массы точки на квадрат ее расстояния от данной оси.	Что называется моментом инерции материальной точки относительно оси?	ОПК-1

25	Изменение потенциальной энергии механической системы при перемещении ее из одного положения в другое равно работе сил, приложенных к точкам системы, на том же перемещении.	Чему равно изменение потенциальной энергии механической системы при перемещении ее из одного положения в другое?	ОПК-1
26	$Q=A+\Delta U$ Количество теплоты, полученное системой, идет на изменение ее внутренней энергии и совершение работы над внешними телами.	Как записывается 1-й закон термодинамики (закон сохранения энергии)?	ОПК-1
27	Изотермическом	При каком термодинамическом процессе выполняется следующее условие: $t=\text{const}$?	ОПК-1
28	Изобарном	При каком термодинамическом процессе давление газа постоянно?	ОПК-1
29	Изохорном	При каком термодинамическом процессе объем газа не меняется?	ОПК-1
30	Процесс, в ходе которого система не обменивается теплотой с окружающей средой. При адиабатном процессе $Q = 0$. Поэтому: $\Delta U + A = 0$, то есть: $A = -\Delta U$. Газ совершает работу за счет уменьшения собственной внутренней энергии.	Что понимают под адиабатным процессом?	ОПК-1
31	Коэффициент полезного действия указывает, какая часть тепловой энергии, полученной рабочим телом от «горячего» теплового резервуара, превратилась в полезную работу. $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{Q_1 - Q_2 }{Q_1}$	Что понимают под КПД тепловой машины?	ОПК-1
32	Давление на поверхности жидкости p_0 передается всем точкам объема жидкости и по всем направлениям одинаково. В системе СИ давление измеряется в— Па, (Н/м ²)	Поясните закон Паскаля и единицу измерения давления.	ОПК-1
33	При ламинарном режиме жидкость движется слоями без поперечного перемешивания, пульсации скорости и давления отсутствуют. При турбулентном режиме слоистость нарушается, движение жидкости сопровождается перемешиванием и пульсациями скорости и давления.	Какие режимы движения жидкости и газа существуют?	ОПК-1

34	Точечный заряд – заряд, размерами носителя которого по сравнению с расстоянием, на котором рассматривается электро-статическое взаимодействие, можно пренебречь.	Дайте определение точечного электрического заряда.	ОПК-1
35	Его существование в двух видах – в виде положит. и отрицательного электричества Закон сохранения эл. заряда: полный заряд системы не может измениться, если через её границу не проходят электрически заряженные частицы.	Фундаментальные свойства электрического заряда	ОПК-1
36	Два НЕПОДВИЖНЫХ точечных зарядов в вакууме действуют друг на друга с силами, которые пропорциональны произведению модулей этих зарядов, обратно пропорциональны квадрату расстояния между ними и направлены вдоль прямой, соединяющей эти заряды.	Сформулируйте Закон Кулона.	ОПК-1
37	Сила, действующая на единичный неподвижный пробный электрический заряд, называется напряженностью электрического поля и обозначается E . $E = F/q$	Дайте определение напряженности электрического поля.	ОПК-1
38	Напряжённость электрического поля, создаваемого в любой точке пространства системой зарядов, равна векторной сумме напряжённостей полей, создаваемых различными зарядами по отдельности.	Сформулируйте принцип суперпозиции электрических полей.	ОПК-1
39	Модулем (абсолютной величиной); направлением; точкой приложения.	Сила – векторная величина. Чем она характеризуется?	ОПК-1
40	Энергия — физическая величина, показывающая, какую работу может совершить тело (или несколько тел). Энергию выражают в СИ в тех же единицах, что и работу, то есть в джоулях.	Назовите единицы, в которых выражают работу и энергию.	ОПК-1
41	трение покоя; $F_{\text{тр.макс}} = \mu N$ трение скольжения; $F_{\text{тр}} \approx F_{\text{тр.макс}} = \mu N$. трение качения. шероховатость поверхностей соприкасающихся тел. взаимное притяжение молекул соприкасающихся тел.	Какие виды трения существуют? Причины возникновения силы трения?	ОПК-1

42	Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в экспериментах. Особенность закона состоит в том, что с его помощью можно описывать другие явления, с которыми не были поставлены эксперименты.	Что понимают под физическим законом?	ОПК-1
43	В изолированной системе, в которой действуют консервативные силы, механическая энергия сохраняется: $E = E_k + E_p = \text{const}$. Энергия не создается и не уничтожается, а только превращается из одной формы в другую: из кинетической в потенциальную и наоборот.	Как гласит закон сохранения механической энергии?	ОПК-1
44	Это движения, которые точно или приблизительно повторяются через определенные интервалы времени. Колебания, возникающие в системе под действием внутренних сил, называются свободными. Колебания, совершаемые телами под действием внешних периодически изменяющихся сил, называются вынужденными.	Что понимают под механическим колебанием?	ОПК-1
45	Это явление резкого возрастания амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты изменения внешней силы, действующей на систему, с частотой свободных колебаний). ($\omega_0 = \omega_{\text{в}}$)	Что понимается под резонансом?	ОПК-1
46	Это изменение состояния газа с течением времени. В ходе термодинамического процесса меняются значения макроскопических параметров — давления, объема и температуры.	Пояснить термодинамический процесс?	ОПК-1
47	Это скалярная величина, характеризующая способность проводника накапливать электрический заряд. Зависит от геометрических размеров проводника, их формы, взаимного расположения, электрических свойств среды между проводниками. Электрической емкостью проводника наз. отношение заряда проводника к его потенциалу: $C = q/\phi$.	Что понимают под емкостью конденсатора и от чего она зависит?	ОПК-1

48	Вид материи, характеризующийся наличием электрического и магнитного полей, связанных непрерывным взаимным превращением. Электромагнитное поле распространяется в пространстве в виде электромагнитных волн. Колебания вектора напряженности E и вектора магнитной индукции B происходят во взаимно перпендикулярных плоскостях и перпендикулярно направлению распространения волны (вектору скорости)	Что такое электромагнитное поле?	ОПК-1
49	Процесс изменения заряда ядра и его массы, происходящий при взаимодействии ядра с другими ядрами или элементарными частицами.	Что понимается под ядерной реакцией?	ОПК-1
50	Электрон может находиться на нескольких определенных орбитах. Каждой орбите электрона соответствует определенная энергия. При переходе электрона с ближней на дальнюю орбиту атомная система поглощает квант энергии. При переходе с более удаленной орбиты электрона на ближнюю орбиту по отношению к ядру, атомная система излучает квант энергии.	В чем состоит смысл постулата Бора?	ОПК-1
51	А	Какой закон физики используется при запуске ракет в космос? а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела; в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона.	ОПК-1
52	В	Какой закон физики используется при работе электростанции? а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела; в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона.	ОПК-1
53	Б	Ускорение – это: а) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло; б) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло; в) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.	ОПК-1

54	Б	Перемещением движущейся точки называют... а) длину траектории; б) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной; в) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным; г) линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.	ОПК-1
55	В	Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна а) ее длине в свободном состоянии; б) ее длине в натянутом состоянии; в) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях; г) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.	ОПК-1
56	Б	В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?  а) от нас; б) к нам; в) равна нулю; г) параллельно индукции.	ОПК-1
57	А	Эмпирический физический закон, определяющий связь электродвижущей силы источника с силой тока, протекающего в проводнике, и сопротивлением проводника: а) закон Ома; б) закон Ньютона; в) закон Паскаля.	ОПК-1
58	А	Зависит ли сопротивление проводника от напряжения и силы тока: а) не зависит ни от напряжения, ни от силы тока; б) зависит и от напряжения, и от силы тока; в) не зависит от напряжения, но зависит от силы тока.	ОПК-1
59	А	Реостат применяют для регулирования в цепи: а) силы тока; б) работы; в) напряжения; г) индукции.	ОПК-1

60	В	Два резистора, имеющие сопротивления $R_1 = 3 \text{ Ом}$ и $R_2 = 6 \text{ Ом}$, включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение мощностей электрического тока в этих резисторах? а) 1 : 1 б) 1 : 2 в) 2 : 1 г) 3 : 1	ОПК-1
61	Б	Какое название носит возникающий при электромагнитной индукции ток: а) электрический; б) индукционный; в) постоянный.	ОПК-1
62	В	Явление электромагнитной индукции было открыто: а) Ампером; б) Эрстед; в) Фарадеем; г) Максвелл.	ОПК-1
63	Б	Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре? а) $BScos\alpha$; б) $\Delta\Phi/\Delta t$; в) $qvBsina$; г) $IBlsina$	ОПК-1
64	В	Единицей измерения какой физической величины является Вебер? а) индукции магнитного поля; б) емкости; в) магнитного потока; г) индуктивности.	ОПК-1
65	А	Собирающая линза, используемая в качестве лупы, дает изображение а) действительное увеличенное; б) мнимое уменьшенное; в) мнимое увеличенное; г) действительное уменьшенное.	ОПК-1
66	А	Прямая, проходящая через оптический центр линзы, называется... а) главной оптической осью; б) побочной оптической осью; в) световым лучом; г) фокусным расстоянием.	ОПК-1

67	В	Сила Лоренца действует а) на незаряженную частицу в магнитном поле; б) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле; в) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.	ОПК-1
68	Г	Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры? а) Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов. б) Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки. в) Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда. г) Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.	ОПК-1
69	В	Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется: а) дифракцией, б) интерференцией, в) дисперсией, г) когерентностью.	ОПК-1
70	Б	Чему равен период колебаний? а) количеству колебаний за 1 с; б) времени одного колебания; в) количеству колебаний до затухания; г) времени колебаний до момента затухания.	ОПК-1
71	А	Какую физическую величину измеряют в герцах? а) частоту; б) индуктивность; в) период; г) длину волны.	ОПК-1
72	А	Как называются волны, в которых колебания частиц происходят в перпендикулярной плоскости к направлению распространения волн? а) поперечные; б) продольные; в) собственные; г) когерентные.	ОПК-1

73	А	Какая физическая величина является основной в определенных силы звука? а) амплитуда колебаний; б) частота колебаний; в) фаза колебаний; г) скорость звуковой волны.	ОПК-1
74	Г	Трансформатор служит для: а) выработки энергии; б) накопления энергии; в) увеличения энергии; г) превращение энергии.	ОПК-1
75	А	Сложение двух когерентных волн называется а) интерференцией; б) дискретностью; в) дисперсией; г) дифракцией.	ОПК-1
76	А	Фотоэффект — это явление: а) вырывания электронов из вещества под действием света; б) облучения вещества светом; в) распространения фотонов.	ОПК-1
77	Г	Какое тело называется абсолютно черным? а) коэффициент поглощения которого меньше единицы и не зависит от длины волны света; б) коэффициент поглощения которого для всех частот равен единице; в) излучательная способность которого пропорциональна температуре тела; г) которое при любой температуре поглощает всё падающее на него электромагнитное излучение во всех диапазонах.	ОПК-1
78	Г	Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции? а) электроны; б) протоны; в) α -частицы; г) нейтроны.	ОПК-1
79	Г	Может ли при осуществлении ядерной реакции выделяться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию? а) может, но только в реакциях синтеза; б) может, но только в реакциях деления ядер; в) может в различных типах реакций; г) не может ни в каких реакциях.	ОПК-1

80	Г	Согласно теории Максвелла электромагнитные волны излучаются: а) только при равномерном движении электронов по прямой; б) только при гармонических колебаниях заряда; в) только при равномерном движении заряда по окружности; г) при любом неравномерном движении заряда.	ОПК-1
81	1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А	Укажите соответствие между величинами и единицами измерений. напряжение; энергия; заряд; сила	ОПК-1
		а) Ньютон; б) Джоуль; в) Вольт; г) Кулон	
82	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 – Г	Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения. индуктивность; магнитный поток; индукция магнитного поля; напряжение.	ОПК-1
		а) тесла (Тл); б) генри (Гн); в) вебер (Вб); г) вольт (В).	
83	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 – Б	Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля; Энергия магнитного поля; Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. магнитный поток через поверхность.	ОПК-1
		а) $qVB \sin \alpha$ б) $BS \cos \alpha$ в) $IBL \sin \alpha$ г) $\frac{LI^2}{2}$	
84	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 – А	Установите соответствие между физическими величинами и формулами. Сила тока Напряжение Сопротивление Работа электрического тока.	ОПК-1
		а) $I \cdot U \cdot t$ б) q / t в) $\rho l / S$ г) A / q	
85	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 – Б	Установите соответствие между физическими понятиями	ОПК-1

		1) физическая величина 2) единица физической величины прибор для измерения физической величины. механическое движение	а) электронный секундомер б) равномерное движение в) плотность воздуха г) минута —	
86	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 – А	Установите соответствие между физическим прибором и физической величиной, которую он измеряет. Электроскоп Омметр; Амперметр; Вольтметр.	а) прибор для измерения электрической силы или напряжения в электрических цепях; б) электроизмерительный прибор для измерения силы постоянного или переменного тока; в) прибор для измерения электрических сопротивлений;	ОПК-1

			г) простейший демонстрационный прибор для обнаружения и измерения электрического заряда.	
87	1 - Б, Д; 2 – Г; 3 - Б	Установите соответствие между переходами вещества из одного агрегатного состояния в другое и названиями этих процессов	ОПК-1	
		Агрегатный переход вещества Из жидкого в газообразное; Из твердого в жидкое; Из газообразного в жидкое.	Название процесса а) Отвердевание; б) Кипение; в) Конденсация; г) Плавление; д) Парообразование	
88	1 - Б, 2 – В, 3 - А	Установите соответствие между веществом и состоянием.		
		Молекулы расположены почти вплотную друг к другу Молекулы находятся непосредственно друг возле друга Расстояние между молекулами во много раз больше размеров самих молекул.	а) газы б) жидкости в) твердые тела	
89	4 - 3 - 2 - 5 - 1	Расположите в правильной последовательности описание процесса кипения: (1) пузырек доплывает и лопается на поверхности; (2) на пузырек действует сила Архимеда; (3) увеличивается объем пузырьков воздуха; (4) при поступлении теплоты увеличивается температура жидкости; (5) пузырек всплывает и лопается, попадая в непрогретую часть жидкости.	ОПК-1	
90	2 - 1 - 3 - 5 - 6 - 4	Расположите методы изучения физики в правильной последовательности: (1) Наблюдение; (2) Явление; (3) Проблемный вопрос; (4) Теория; (5) Предположение; (6) Эксперимент.	ОПК-1	

91	1 - 3 - 5 - 4 - 2	Определите последовательность действий при измерении напряжения: ознакомиться с правилами техники электробезопасности; записать измеренную величину с учётом погрешности измерений; (3) выбрать прибор для измерения напряжения (на шкале есть буква V - прибор для измерения напряжения) с учётом величины измеряемого напряжения и максимального напряжения, на которое рассчитан прибор; определить какое значение напряжения показывает прибор; подключить прибор параллельно участку цепи, напряжение на котором требуется измерить, и определить цену деления шкалы прибора.	ОПК-1
92	1 - 3 - 6 - 5 - 8 - 4 - 2 - 7	Установите последовательность работы колебательного контура: Заряженная положительно пластина конденсатора начинает разряжаться. В момент, когда поле конденсатора исчезнет (конденсатор разрядится), магнитное поле катушки будет максимальным. Ток поступает в электрическую цепь, протекая от положительного заряда к отрицательному через соленоид. С ростом тока разряда убывает электрическое поле в конденсаторе, но возрастает магнитное поле катушки. Ток разряда конденсатора, проходя по виткам катушки, порождает магнитное поле. В контуре возникают электромагнитные колебания. Ток, пройдя через соленоид, переходит на вторую пластину и заряжает её положительно (в то время как первая обкладка, с которой шёл ток, получает отрицательный заряд). В катушке возникает ЭДС самоиндукции, препятствующая мгновенной разрядке конденсатора, ток нарастает постепенно.	ОПК-1
93	5 - 1 - 3 - 4 - 2	Установите последовательность прохождения светового сигнала к зрительным рецепторам. (1) зрачок; (2) сетчатка; (3) хрусталик; (4) стекловидное тело; (5) роговица.	ОПК-1

94	5 – 1 – 4 – 2 – 3	Запишите величины в порядке возрастания: (1) $5 \cdot 10^2$ Н; (2) 5 000 Н; (3) 50 кН; (4) 1,5 кН; (5) 150 Н.	ОПК-1
95	2 - 3 - 4 - 1	Укажите историческую последовательность изучения явления фотоэффекта объяснение фотоэффекта на основе квантовых представлений; открытие электрона; открытие фотоэффекта; 4) изучение закономерностей фотоэффекта.	ОПК-1
96	1 - 5 - 3 - 7 - 6 - 2 - 4	Установите верную последовательность, Возрастание длины волны в видимом спектре (1) красный; (2) синий; (3) желтый; (4) фиолетовый; (5) оранжевый; (6) голубой; (7) зеленый.	ОПК-1
97	3) атомов; 5) маленькие; хаотическом; скорость; 4) броуновским.	Вставьте пропущенные слова в текст. В 1905 году А. Эйнштейну пришла в голову идея о том, что можно все-таки непосредственным наблюдением убедиться в движении_____и молекул. Если в газе окажутся достаточно_____, но видимые в микроскоп пылинки, то они также будут участвовать в_____движении под действием ударов молекул газа. Вполне можно подобрать такую массу пылинок, чтобы их _____была достаточно большой , и можно будет заметить их перемещения. Эйнштейн не знал тогда, что предсказанное им явление давно обнаружено. Оно называется_____движением. 1) хаотическом; 2) скорость; 3) атомов; 4) броуновским; (5) маленькие.	ОПК-1

98	динамометр диффузия скорость избытком недостатком	В предложенные фразы вставьте пропущенные слова Для измерения силы используют прибор_____. Явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества называют_____ Величина, равная пути, пройденному в единицу времени, называется_____ Отрицательный заряд обусловлен _____ электронов, а положительный _____ электронов. 1) избытком; 2) скорость; 3) динамометр 4) недостатком; 5) диффузия	ОПК-1
99	Кулон Ампер $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл Полярные Не полярные	Вставьте пропущенные слова и значение В СИ единица заряда_____ устанавливается с помощью единицы силы тока_____. Элементарный электрический заряд $e =$ _____ Существует два вида диэлектриков: _____ и _____ 1) ампер; 2) полярные; 3) $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл; 4) не полярные; 5) Кулон.	ОПК-1
100	электроны – типа дырки р - типа	Вставьте пропущенные слова Донорные примеси отдают лишние _____ и образуют полупроводники _____ - типа. Акцепторные примеси создают _____ и образуют полупроводники _____ - типа 1) р – типа; 2) электроны 3) п – типа; 4) дырки.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания)

– это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие пони-

мания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Трофейное дело с основами таксидермии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности

_____ 06.03.01 Биология _____
_____ (профиль «Охотоведение») _____

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таксидермия – это:

- 1) дисциплина, изучающая строение животных
- 2) дисциплина, изучающая нарушенные функции организма
- 3) дисциплина, изучающая морфологические изменения в больном организме
- +4) дисциплина, изучающая способы изготовления чучел животных

2. Природопользование – это:

- а) совокупность всех форм потенциала и мер по его сохранению;
- б) совокупность всех форм эксплуатации потенциала и мер по его сохранению;
- в) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала;
- + г) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению.

3. Рациональное использование природных ресурсов это:

- 1) хозяйственная эксплуатация,
- 2) охрана, воспроизводство,
- 3) утилизация отходов,
- + 4) все перечисленное верно

4. Термин "трофейная охота" подразумевает:

- +1) спортивную охоту для добычи определенного экспоната
- 2) незаконную охоту в заповеднике или заказнике
- 3) охоту для получения ценного пищевого сырья
- 4) охоту, проводимую в определенном ареале

5. Самая мелкая дробь называется:

- 1) пулька
- +2) бус
- 3) кретка
- 4) шарик

6. Словообразование «таксидермия» имеет происхождение:

- 1) латинское
- +2) греческое
- 3) английское
- 4) французское

7. Словообразование «таксидермия» - это:

- 1) таксис – накрывание, дерма – ткань
- +2) таксис – приготовление, обработка; дерма – шкура, кожа
- 3) таксис – осмотр, дерма – орган
- 4) таксис – исследование, дерма – конечность

8. Зоология это.....

- 1). наука о вымерших организмах, обнаруженных в отложениях различных геологических периодов истории Земли, основной задачей которой является реконструкция их внешнего вида и образа жизни, необходимых для понимания всемирной биологической эволюции;
- +2) наука о млекопитающих, их внешнем и внутреннем строении, разнообразии, распространении, образе жизни, взаимодействии со средой обитания, эволюции и

практическом значении;

–3) это раздел биологии, комплексная наука, занимающаяся разносторонним изучением животных

9. Коллекция это

–1) учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью;

+2) систематизированное собрание редких предметов, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу - частному лицу, организации, государству;

–3) учреждение, собирающее и осуществляющее хранение произведений печати и письменности для общественного пользования, а также ведущее справочно-библиографическую работу

10. Таксидермисту необходимо знать:

+1) анатомию животных

– 2) гистологию

– 3) патологическую физиологию

–4) патологическую анатомию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Трофейное дело

Краткая история таксидермии и трофейного дела.

Что является объектом и каковы задачи дисциплины «Трофейное дело с основами таксидермии»

Трофейное дело и таксидермия как искусство.

Охота и охотничьи трофеи в истории и в настоящем времени.

Этика, реальность и проблемы трофейного дела.

История охоты и охотничьих трофеев.

Особенности современной трофейной охоты.

Состояние трофейного дела в современной России.

Понятие о охотничьем трофее. Виды трофеев. Особенности регистрации трофеев.

Правила проведения выставок охотничьих трофеев.

Правила оценки трофеев. Различные системы оценки.

Оценка различных групп трофеев (рога, шкуры, клыки, черепа).

Оценка рогов различных групп животных.

Определение возраста, пола, вида животных, из которых изготовлены трофеи.

Технология изготовления трофеев.

Что такое охотничье трофейное дело и какова ее связь с охраной природы

Раздел 2. Таксидермия

Сбор материала и подготовка его к препарированию. Сохранение добытых животных.

Методы добычи и сбора животных для таксидермических целей.

Умерщвление подранков, фиксация материала. Сохранение и перевозка добытых животных в зимний и летний периоды. Описание и этикетирование зоологических объектов.

Снятие промеров рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Гипсовые слепки. Полная гипсовая маска. Барельеф, слепки-фрагменты.

Формовка, снятие сложной гипсовой формы, отливка. Инструменты, оборудование для работы с натурными объектами.

Способы съема шкуры. Последовательность операций при снятии шкуры (кожи).

Современные способы изготовления тушек и чучел животных.

Обзор современных способов изготовления чучел.

Техника изготовления чучел рыб, змей и безногих ящериц.

Изготовление научно-коллекционных тушек птиц и мелких млекопитающих.

Изготовление чучел птиц.

Оформление трофеев и чучел животных

Особенности экспозиции и хранения таксидермической коллекции.

Ремонт и восстановление трофеев.

Способы ухода за трофеями и предотвращения вредных воздействий на них.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного

материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы для докладов

Тема 1. Введение в дисциплину.

Дайте краткий экскурс в историю об охоте и охотничьих трофеях.

Этика, реальность и проблемы охотничьего дела. Ответ проиллюстрируйте примерами из новостей и периодики.

Тема 2. Трофейное дело

Виды трофеев.

Правила оценки трофеев.

Технология изготовления трофеев.

Охотничье трофейное дело и охрана природы

Раздел 2. Таксидермия

Монтаж влажных препаратов. Их хранение и уход за ними.

Изготовление сухих препаратов внутренних органов.

Приготовление блоков из прозрачных пластических масс с залитыми в них животными (беспозвоночными)

Тема 3. История таксидермии.

Методика проведения фумигации.

Методика дезинсекции шкур, тушек и чучел.

Тема 4. Препарирование животных

1. основы препарирования пушных зверей

2. основы препарирования рыб

Тема 5. Изготовление чучел и тушек животных

Препараты, используемые для фумигации и методика ее проведения.

Уход за трофеями.

Тема 6. Основы музейного дела

1. Создание музея

2. Музеи РФ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
 Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том,

чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	1-32	1-16	1-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Краткая история таксидермии и трофейного дела.

Что является объектом и каковы задачи дисциплины «Трофейное дело с основами таксидермии»

Трофейное дело и таксидермия как искусство.

Охота и охотничьи трофеи в истории и в настоящем времени.

Особенности современной трофейной охоты.

Состояние трофейного дела в современной России.

Понятие о охотничьем трофее. Виды трофеев. Особенности регистрации трофеев.

Правила проведения выставок охотничьих трофеев.

Правила оценки трофеев. Различные системы оценки.

Оценка различных групп трофеев (рога, шкуры, клыки, черепа).

Оценка рогов различных групп животных.

Определение возраста, пола, вида животных, из которых изготовлены трофеи.

Технология изготовления трофеев.

Что такое охотничье трофейное дело и какова ее связь ее с охраной природы

Сбор материала и подготовка его к препарированию. Сохранение добытых животных.

Методы добычи и сбора животных для таксидермических целей.

Умерщвление подранков, фиксация материала. Сохранение и перевозка добытых животных в зимний и летний периоды. Описание и этикетирование зоологических объектов.

Снятие промеров рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Гипсовые слепки. Полная гипсовая маска. Барельеф, слепки-фрагменты.

Формовка, снятие сложной гипсовой формы, отливка. Инструменты, оборудование для работы с натурными объектами.

Способы съема шкуры. Последовательность операций при снятии шкуры (кожи).

Современные способы изготовления тушек и чучел животных.

Обзор современных способов изготовления чучел.

Техника изготовления чучел рыб, змей и безногих ящериц.

Изготовление научно-коллекционных тушек птиц и мелких млекопитающих.

Изготовление чучел птиц.

Оформление трофеев и чучел животных

Особенности экспозиции и хранения таксидермической коллекции.

Ремонт и восстановление трофеев.

Способы ухода за трофеями и предотвращения вредных воздействий на них.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дайте определение. Таксидермия – это.....

Ответ. дисциплина, изучающая способы изготовления чучел животных

2. Дайте определение. Мездрение – это....

Ответ. механическая обработка внутреннего слоя кожи для удаления мышечной и жировой ткани и разрыхление волокнистой ткани дермы

3. Дайте определение. Пикеливание - это:

Ответ. химическая обработка органическими кислотами внутреннего слоя кожи

4. Голова животного на деревянной основе называется.....

Ответ: медальон

5. Дайте определение. Дубление – это.....

Ответ: обработка внутреннего слоя кожи поваренной солью

6. Дайте определение. Отволаживание – это:

Ответ: смачивание мездры высушенной шкуры 2-3% раствором фенола

7. Дайте определение. Орнитофауна – это:

Ответ: исторически сложившаяся совокупность птиц какой либо территории

8. Дайте определение. Таксация охотничьих угодий – это:

Ответ: их оценка, оценка качественного и количественного состава животных и птицы

9. Дайте определение. какими методы производится консервирование шкур.

Ответ: врасстил и тузлукованием

10. Установите соответствие:

год	событие
1) 1717	А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России
2) 1832	Б) Год открытия зоологического музея Российской зоологической школы

Ответ 1А, 2Б

11. Установите соответствие между:

Закон	Пример
1) органическое стекло	А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел
2) асбест	Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел

Ответ 1А, 2Б

12. Установите соответствие между:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Лесные ресурсы	А) Возобновимые
2) Полезные ископаемые	Б) Невозобновимые
3) Животный мир	
4) Водные ресурсы	

Ответ 1А, 2Б, 3А, 4А

13. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

А) таяние ледников

Б) вырубка леса

В) повышение средней температуры на Земле

Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере

Ответ: Б, Г, В, А

14. Вставьте пропущенные слова. Затирка животных может не проводиться если за день до учета выпал _____ глубиной не более ____ см и визуально можно определить, что _____ оставлен зверем после выпадения _____

Ответ: снег, 3, след, снега

15. Установите соответствие между:

Лесные массивы	Категория лесов
1) Сибирь	А) Первичные
2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные
3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа

Ответ: 1А, 2А, 3А, 4Б

16. Установите соответствие между:

Расшифровка	Термин
1) Неокостеневшие рога оленя	А) панты
2) Хвост зайца, медведя, лося	Б) чурок

Ответ: 1А, 2Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Написать технологическую карту изготовления трофея.
2. Провести экспертную оценку готового экспоната медальона и обосновать ее.
3. Провести экспертную оценку готового экспоната тушки птиц и обосновать ее.
4. Провести экспертную оценку готового экспоната гипсовых отливок голов и обосновать ее.
5. Провести экспертную оценку готового экспоната пластмассовых отливок голов рыб и обосновать ее.
6. Провести экспертную оценку готового экспоната гипсовых голов рыб и обосновать ее.
7. Провести экспертную оценку готового экспоната гипсовых отливок целых рыб и обосновать ее.
8. Провести экспертную оценку готового экспоната пластмассовых отливок целых рыб и обосновать ее.
9. Провести экспертную оценку готового экспоната барельефа и обосновать ее.
10. Провести экспертную оценку готового экспоната трафарета и обосновать ее.
11. Провести экспертную оценку готового экспоната отпечатка и обосновать ее.
12. Провести экспертную оценку готового экспоната брелоки из зубов или когтей и обосновать ее.
13. Провести экспертную оценку готового экспоната челюсти и обосновать ее.
14. Провести экспертную оценку готового экспоната жаберные крышки и обосновать ее.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной

баллов)	самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	дисциплина, изучающая способы изготовления чучел животных	Дайте определение. Таксидермия – это.....	ОПК-1
2	механическая обработка внутреннего слоя кожи для удаления мышечной и жировой ткани и разрыхление волокнистой ткани дермы	Дайте определение. Мездрение – это....	ОПК-1

3	химическая обработка органическими кислотами внутреннего слоя кожи	Дайте определение. Пикеливание - это:	ОПК-1
4	медальон	Продолжите фразу. Голова животного на деревянной основе называется.....	ОПК-1
5	обработка внутреннего слоя кожи поваренной солью	Дайте определение. Дубление - это:	ОПК-1
6	смачивание мездры высушенной шкуры 2-3% раствором фенола	Дайте определение. Отволаживание – это:	ОПК-1
7	исторически сложившаяся совокупность птиц какой либо территории	Дайте определение. Орнитофауна – это:	ОПК-1
8	их оценка, оценка качественного и количественного состава животных и птицы	Дайте определение. Таксация охотничьих угодий – это:	ОПК-1
9	врасстил и тузлукованием	Дайте определение. какими методы производиться консервирование шкур.	ОПК-1
10	Консервирование шкур врасстил осуществляют в тех случаях, когда нет оборудования для тузлукования, но достаточно производственных площадей.	Дайте определение. Когда осуществляется консервирование шкур врасстил.	ОПК-1
11	консервирование шкур в тузлуке	Дайте определение. Тузлукование	ОПК-1
12	Гашпиль представляет собой железобетонную емкость	Дайте определение. Гашпиль	ОПК-1
13	высокая трудоемкость процесса: загрузку и выгрузку шкур производят вручную.	Расскажите в чем недостаток тузлукования в гашпилях	ОПК-1
14	это одно из направлений ведения охотничьего хозяйства, позволяющая оценивать состояние популяции охотничьих животных в естественной среде и научно планировать его развитие	Дайте определение. Трофейное дело	ОПК-1
15	комплекс мероприятий, направленных на уничтожение или снижение численности насекомых	Дайте определение. дезинсекции	ОПК-1
16	Артиллерийский снаряд, начинённый круглыми пулями для массового поражения на близком расстоянии живых целей.	Дайте определение. Картечь – это	ОПК-1
17	чулком	Как называется способ снятия шкуры с копытных	ОПК-1
18	хлопчатобумажными нитками матового цвета, простым швом, не захватывая волоса	Как зашивают шкуру со стороны мездры	ОПК-1
19	рамы	В условиях охоты, шкуру убитого зверя вычищают от мяса, жира, крови растягивают на.....	ОПК-1
20	органическое стекло, полиэфир, смола	Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел	ОПК-1
21	спортивную охоту для добычи определенного экспоната	Термин "трофейная охота" подразумевает.....	ОПК-1
22	влажность, свет, температурный режим	Для хранения коллекции чучел важны показатели.....	ОПК-1
23	убитый зверь или птица	Трофей – это	ОПК-1

24	Гашпиль представляет собой железобетонную емкость	Дайте определение. Гашпиль	ОПК-1
25	высокая трудоемкость процесса: загрузку и выгрузку шкур производят вручную.	Расскажите в чем недостаток тузлукования в гашпилях	ОПК-1
26	дисциплина, изучающая способы изготовления чучел животных	Дайте определение. Таксидермия – это.....	ОПК-1
27	механическая обработка внутреннего слоя кожи для удаления мышечной и жировой ткани и разрыхление волокнистой ткани дермы	Дайте определение. Мездрение – это....	ОПК-1
28	диарама	Чучело рыбы на оригинальной подставке, украшенной растениями, называют	ОПК-1
29	штамповки	Искусственные глаза у чучел НЕ изготавливаются способом	ОПК-1
30	сыромять	Выделанная шкура оленя называется	ОПК-1
31	элементы, необходимые для жизнедеятельности биосистем, но требующиеся в малых количествах	Дайте определение. Микроэлементы это	ОПК-1
32	мархур	Винторогий козел называется	ОПК-1
33	тубар	Двухгодовалый олень на Урале называется	ОПК-1
34	спиртом	Запачканный волосяной покров шкуры следует тщательно удалять.....	ОПК-1
35	лобинка	Шкура, снятая со лба, называется...	ОПК-1
36	органическое стекло, полиэфир, смола	Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел	ОПК-1
37	спортивную охоту для добычи определенного экспоната	Термин "трофейная охота" подразумевает.....	ОПК-1
38	выпороток	Шкура недоношенного телёнка называется	ОПК-1
39	пашка	Шкура 2,5 - 3 мес. телёнка называется	ОПК-1
40	телячья обновка	Шкура шестимесячного телёнка, снятая осенью в октябре, называется	ОПК-1
41	чура	Мягкая эластичная кожа шкурок телят и козлят, полученная хромовожировым дублением:	ОПК-1
42	чепрак	Толстая, плотная кожа, полученная жировым дублением (выберите несколько ответов)	ОПК-1
43	рамы	В условиях охоты, шкуру убитого зверя вычищают от мяса, жира, крови растягивают на.....	ОПК-1
44	Гашпиль представляет собой железобетонную емкость	Дайте определение. Гашпиль	ОПК-1
45	высокая трудоемкость процесса: загрузку и выгрузку шкур производят вручную.	Расскажите в чем недостаток тузлукования в гашпилях	ОПК-1
46	комплекс мероприятий, направленных на уничтожение или снижение численности насекомых	Дайте определение. дезинсекции	ОПК-1
47	Артиллерийский снаряд, начинённый круглыми пулями для массового поражения на близком расстоянии живых целей.	Дайте определение. Картечь – это	ОПК-1
48	штамповки	Искусственные глаза у чучел НЕ изготавливаются способом	ОПК-1
49	сыромять	Выделанная шкура оленя называется	ОПК-1
50	Охотничьи ресурсы	Объекты животного мира, которые в	ОПК-1

		соответствии с действующим законодательством Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты.....это	
51	4	При снятии шкуры зверей главным разрезом является: 1) продольный боковой разрез справа туловища 2) продольный боковой разрез слева туловища 3) продольный разрез вдоль позвоночника 4) по средней линии нижней стороны туловища от подбородка до хвоста обходя половые органы и анальное отверстие	ОПК-1
52	4	Разрез шкуры передней конечности проводят: 1) по краниальной поверхности конечности 2) по каудальной поверхности и внутренней поверхности конечности до пересечения разреза с разрезом в области груди 3) по латеральной поверхности конечности 4) только дистально.	ОПК-1
53	1	Шкуру на задних конечностях у зверей отделяют: 1) вплоть до самых когтей, чтобы при шкуре остались последние фаланги пальцев 2) чтобы остались все фаланги пальцев 3) чтобы остались три фаланги пальцев 4) с удалением когтей	ОПК-1
54	4	Мездрение – это: 1) снятие шкуры 2) удаление части волосяного покрова 3) обработка шкуры консервирующими веществами 4) механическая обработка внутреннего слоя кожи для удаления мышечной и жировой ткани и разрыхление волокнистой ткани дермы	ОПК-1
55	1	Пикеливание - это: 1) химическая обработка органическими кислотами внутреннего слоя кожи 2) обработка шкуры консервирующими веществами 3) механическая обработка внутреннего слоя кожи 4) обработка внутреннего слоя кожи квасцами	ОПК-1
56	3	Дубление - это: 1) обработка внутреннего слоя кожи квасцами	ОПК-1

		2) обработка внутреннего слоя кожи кислотами 3) обработка внутреннего слоя кожи поваренной солью 4) обработка внутреннего слоя кожи растительным маслом	
57	4	Голова животного на деревянной основе называется: 1) кулон 2) ожерелье 3) подвеска 4) медальон	ОПК-1
58	1	Отволаживание – это: 1) смачивание мездры высушенной шкуры 2-3% раствором фенола 2) механическая обработка внутреннего слоя кожи 3) обработка внутреннего слоя кожи поваренной солью 4) обработка внутреннего слоя кожи кислотами	ОПК-1
59	4	Для изготовления искусственных глаз используется: 1) стекло 2) картон 3) вата 4) пластмассовая плёнка	ОПК-1
60	2	Высокое качество трофея выполняет роль индикатора и указывает на: 1) высокую плотность охотничьих зверей 2) отсутствие интурохоты 3) состояние популяции охотничьих животных 4) развитие браконьерства	ОПК-1
61	2	Метод оценки Надлера ориентирован преимущественно на оценку у благородного оленя таких физических свойств как: 1) величина 2) пропорциональность 3) красота 4) количество отростков	ОПК-1
62	3	От наследственности животного и факторов окружающей среды зависит развитие: 1) физиологии 2) селекции 3) клыков 4) местообитания	ОПК-1
63	2	В отличие от американского бизона зубр:	ОПК-1

		1) не образует больших стад 2) степное животное 3) отличается стадностью 4) горное животное	
64	1	Кабан - крупный охотничий зверь: 1) имеет высоту в холке 80-100 см 2) относится к непарнокопытным 3) имеет длину тела до 150 см 4) имеет высоту в холке свыше 140 см	ОПК-1
65	3	Отростки рогов европейской косули направлены: 1) третий вверх 2) четвертый вверх 3) вверх 4) все сходятся	ОПК-1
66	1	При оценке рогов винторогого козла эксперты учитывают: 1) окружность рогов в трех точках 2) длину каждого рога 3) объем рогов 4) ширину каждого рога	ОПК-1
67	3	Молодые рога оленей: 1) пронизаны кровеносными сосудами 2) сменяются два раза в год 3) панты 4) окостенивают сверху вниз	ОПК-1
68	1	Олень с большими рогами называется: 1) марал 2) навка 3) сайгак 4) мул	ОПК-1
69	2	Один из видов благородных оленей называется: 1) вилка 2) беломордый 3) сокжа 4) грем	ОПК-1
70	1	Туловище чучела косули изготавливается из проволоки диаметром: 1) 4 мм 2) 2 мм 3) 1 мм 4) 6 мм	ОПК-1
71	1	Неокостеневшие рога оленя, лося называются: 1) панты 2) рогачи 3) лапы 4) лошки	ОПК-1
72	4	Хвост зайца, медведя, лося,	ОПК-1

		северной косули на охотничьей терминологии называется: 1) пуса 2) репей 3) хаса 4) чурок	
73	4	Молодой песец, еще не покинувший норы, называется: 1) вешняк 2) морок 3) зверек 4) нор	ОПК-1
74	4	Рога молодого самца лося или оленя называют: 1) самы 2) паси 3) вилки 4) лопа	ОПК-1
75	4	Кусок шкуры с конечностей оленя, зайца, песца называется: 1) камус 2) парга 3) кнара 4) тымза	ОПК-1
76	4	"Абрис"- это: 1) дикий лев 2) чехол для чучела при перевозке 3) вид дикого кабана 4) контур, набросок, эскиз чучела	ОПК-1
77	1	Таксидермическая экспозиция музея называется: 1) диорама 2) оазис 3) застывшая природа 4) уголок чудес	ОПК-1
78	4	Волк возрастом 2-3 недели называется: 1) переярок 2) кунек 3) песик 4) волчок	ОПК-1
79	1	Орнитофауна – это: 1) исторически сложившаяся совокупность птиц какой либо территории 2) птицы определенного семейства 3) птицы, занесенные в красную книгу 4) птицы - кочевники из одного ареала	ОПК-1
80	4	Слой мездры звериной шкурки, прилегающей к телу, называется: 1) бахча	ОПК-1

		2) жируха 3) баглец 4) бахтарма											
81	1А, 2Б	Установите соответствие: <table><tr><th>год</th><th>событие</th></tr><tr><td>1) 1717</td><td>А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России</td></tr><tr><td>2)1832</td><td>Б) Год открытия зоологического музей Российской зоологической школы</td></tr></table>	год	событие	1) 1717	А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России	2)1832	Б) Год открытия зоологического музей Российской зоологической школы	ОПК-1				
год	событие												
1) 1717	А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России												
2)1832	Б) Год открытия зоологического музей Российской зоологической школы												
82	1А, 2,Б	Установите соответствие между: <table><tr><th>Закон</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1) органическое стекло</td><td>А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел</td></tr><tr><td>2) асбест</td><td>Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел</td></tr></table>	Закон	Пример	1) органическое стекло	А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел	2) асбест	Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел	ОПК-1				
Закон	Пример												
1) органическое стекло	А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел												
2) асбест	Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел												
83	1А, 2Б, 3А, 4А	Установите соответствие между: <table><tr><th>Природный ресурс ции</th><th>Положение в классификации</th></tr><tr><td>1)Лесные ресурсы</td><td>А)Возобновимые</td></tr><tr><td>2)Полезные ископаемые</td><td>Б)Невозобновимы е</td></tr><tr><td>3)Животный мир</td><td></td></tr><tr><td>4) Водные ресурсы</td><td></td></tr></table>	Природный ресурс ции	Положение в классификации	1)Лесные ресурсы	А)Возобновимые	2)Полезные ископаемые	Б)Невозобновимы е	3)Животный мир		4) Водные ресурсы		ОПК-1
Природный ресурс ции	Положение в классификации												
1)Лесные ресурсы	А)Возобновимые												
2)Полезные ископаемые	Б)Невозобновимы е												
3)Животный мир													
4) Водные ресурсы													
84	1А, 2Б	Установите соответствие: <table><tr><th>год</th><th>событие</th></tr><tr><td>1) 1717</td><td>А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России</td></tr><tr><td>2)1832</td><td>Б) Год открытия зоологического музей Российской зоологической школы</td></tr></table>	год	событие	1) 1717	А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России	2)1832	Б) Год открытия зоологического музей Российской зоологической школы	ОПК-1				
год	событие												
1) 1717	А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России												
2)1832	Б) Год открытия зоологического музей Российской зоологической школы												
85	1Б, 2Б, 3Б, 4Б	Установите соответствие между: <table><tr><th>вид животного</th><th>категория</th></tr><tr><td>1) Манул</td><td>А) НЕ включённый в Красную книгу</td></tr><tr><td>2) ласка</td><td>Б) включённый в Красную книгу ые</td></tr><tr><td>3) заяц-беляк</td><td></td></tr><tr><td>4) еж обыкновенны й</td><td></td></tr></table>	вид животного	категория	1) Манул	А) НЕ включённый в Красную книгу	2) ласка	Б) включённый в Красную книгу ые	3) заяц-беляк		4) еж обыкновенны й		ОПК-1
вид животного	категория												
1) Манул	А) НЕ включённый в Красную книгу												
2) ласка	Б) включённый в Красную книгу ые												
3) заяц-беляк													
4) еж обыкновенны й													
86	1Б, 2А, 3А, 4А	Установите соответствие между:	ОПК-1										

		вид животного категория 1) Длиннохвостая синица 2) кабан 3) речной бобр 4) сова		
87	1А, 2Б, 3В	Установите соответствие расшифровка название животного 1) Молодой песец, еще не покинувший норы 2) Двухгодовалый лось 3) Северный олень А) нор Б)токур В) олич		ОПК-1
88	1-А; 2-Б	Установите соответствие Термин Расшифровка 1 Заяц-русак 2. Заяц-беляк А) исходно степной вид Б) один из широко распространенных и популярных охотничьих видов животных		ОПК-1
89	Б, Г, В, А	Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата: А) таяние ледников Б) вырубка леса В) повышение средней температуры на Земле Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере		ОПК-1
90	снег, 3, след, снега	Вставьте пропущенные слова. Затирка животных может не проводиться если за день до учета выпал _____ глубиной не более _____ см и визуально можно определить, что _____ оставлен зверем после выпадения _____		ОПК-1
91	1А, 2А, 3А, 4Б	Установите соответствие между: Лесные массивы Категория лесов 1) Сибирь 2) Бассейн Амазонки 3) Юго-Восточная Азия А) Первичные Б) Вторичные 4) Западная Европа		ОПК-1
92	1А, 2Б	Установите соответствие между: Расшифровка Термин 1) Неокостеневшие рога оленя А) панты		ОПК-1

		2) Хвост зайца, медведя, лося	Б) чурок	
93	1А, 2Б	Установите соответствие		ОПК-1
		Закон	Пример	
		1) органическое стекло	А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел	
		2) асбест	Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел	
94	1-А; 2-Б	Установите соответствие		ОПК-1
		Термин	Расшифровка	
		1. исторически сложившаяся совокупность птиц какой либо территории	А. Орнитофауна	
		2. совокупность рыб какого либо водоема	Б. ихтиофауна	
95	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-1
		Термин	Расшифровка	
		1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток	
		2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота	
96	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-1
		Термин	Расшифровка	
		1. Скорость роста характеризует	А. среднесуточный прирост	
		2. Интенсивност ь роста характеризует	Б. относительный прирост	
97	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-1
		Термин	Расшифровка	
		1. Абсолютные величины	А. показатели, характеризующие количественные соотношения двух сопоставляемых статистических величин	
		2. Относительн	Б. показатели, выражающие размер	

		ые величины	или объем того или иного общественного явления в определенное время на определенной территории	
98	1-А; 2-Б	Установите соответствие		ОПК-1
		Термин	Расшифровка	
		1 Заяц-русак	А) исходно степной вид	
		2. Заяц-беляк	Б) один из широко распространенных и популярных охотничьих видов животных	
99	1А, 2А, 3А, 4Б	Установите соответствие		ОПК-1
		Лесные массивы	Категория лесов	
		1) Сибирь	А) Первичные	
		2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные	
		3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа	
100	1А, 2,Б	Установите соответствие		ОПК-1
		Закон	Пример	
		1) органическое стекло	А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел	
		2) асбест	Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Мониторинг и анализ охотничьих популяций животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология профиль Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Природопользование – это:

- а) совокупность всех форм потенциала и мер по его сохранению;
- б) совокупность всех форм эксплуатации потенциала и мер по его сохранению;
- в) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала;
- + г) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению.

2. Рациональное использование природных ресурсов это:

- 1) хозяйственная эксплуатация,
- 2) охрана, воспроизводство,
- 3) утилизация отходов,
- + 4) все перечисленное верно

3. Мониторинг (от англ. monitor) – контролировать, проверять, текущий контроль?

- + а) да;
- б) нет.

4. Интеграция (от лат. integer – целый) – состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций в целое, объединение.

- а) нет;
- + б) да.

5. Комплексный мониторинг – это интегральный системно-управляемый эколого-экономический контроль

- а) нет;
- + б) да.

6. Модульная организация структуры системы – разработка и реализация концепции организации интегральной унифицированной системы контроля, анализа и управления на основе универсальной платформы с модульной унифицированной открытой архитектурой.

- а) нет;
- + б) да.

7. Охотустроительные работы подразделяют на:

- а) подготовительные;
- б) основные;
- в) камеральные;
- + г) все ответы верны

8. Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?

- а) лиственные молодняки;
- б) сосновые средневозрастные;
- в) пойменные леса;
- + г) смежники.

9. К охотничьим ресурсам относится:

- а) лось;
- + б) осетр;
- в) зубр;
- г) тигр.

10. Термин экология в науку ввел:

- +а) Э. Геккель;
- б) В.И. Вернадский;
- в) А. Тенсли;
- г) В.Н. Сукачев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Мониторинг животных ресурсов

1. Охотничье хозяйство как одна из отраслей народного хозяйства нашей страны

2. Функции и задачи охотничьего хозяйства.
 3. Классификация охотничьих угодий.
 4. Особенности использования охотничьих угодий.
 5. Особенности охраны охотничьих угодий
 6. Охотничьи угодья и их инвентаризация.
 7. Межхозяйственное и внутрихозяйственное охотоустройство.
 8. Характеристика местообитаний охотничьих животных.
 9. Защитность и кормность охотничьих угодий
 10. Значение защитности и кормности охотничьих угодий для охотничьей фауны.
 11. Бонитировка охотничьих угодий.
 12. Классы бонитета и их количественные показатели.
 13. Методы учета диких зверей и птиц.
 14. Зимний маршрутный учет, как основной метод учета охотничьей фауны в нашей стране. Особенности его проведения.
 15. Охотничьи звери и птицы.
 16. Основные и второстепенные промысловые виды зверей.
- Раздел 2. Анализ охотничьих популяций животных
1. Учет численности основных видов диких копытных животных.
 2. Учет численности основных видов птиц.
 3. Классификация биотехнических мероприятий.
 4. Регулирование численности животных и состава поголовья.
 5. Учет численности, нормы изъятия, биотехния.
 6. Охотоустройство, традиционное, ландшафтное.
 7. Экономические основы охотопользования.
 8. Значение снежного покрова в жизни лесных птиц и зверей.
 9. Биологическая защита леса: роль птиц в уничтожении вредителей леса.
 10. Влияние птиц и млекопитающих на лесовозобновление.
 11. Изменение орнито- и териофауны под влиянием вырубок леса.
 12. Промысловые животные лесов.
 13. Основные аспекты инвентаризации
 14. Тундровые охотничьи угодья
 15. Высокогорные охотничьи угодья
 16. Травянистые охотничьи угодья

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом

	логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается

какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Мониторинг животных ресурсов.

1. Особо охраняемые природные территории
2. Красная книга - международный кадастр глобального масштаба
3. Красные книги РФ и Ульяновской области
4. Роль охотничьих животных в лесном и сельском хозяйстве

Тема 2. Современная система мониторинга животных ресурсов в России.

1. Формы влияния человека на диких животных
2. Охотничье оружие и техника добывания животных
3. История развития охоты на Руси
4. Охотничье-промысловые пушные звери
5. Охотничье-промысловые копытные звери

Тема 3. Организация работ по мониторингу животных ресурсов

1. Охотничье-промысловые ластоногие
2. Боровая дичь и способы ее добычи
3. Болотная и луговая дичь и способы ее добычи
4. Водоплавающая дичь и способы ее добычи
5. Популяции охотничьих животных и их функционирование

Тема 4. Эколого-географических свойства охотничьих угодий

1. Методы изучения охотничьих животных
2. Методы учета копытных животных
3. Следы животных в природе
4. Пастбища и корма охотничьих животных
5. Влияние лесохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих животных.

Тема 5. Региональный мониторинг биоразнообразия животных.

Тема 6. Учеты охотничьих ресурсов в системе государственного мониторинга.

1. Биотехнические мероприятия для дикого кабана
2. Биотехнические мероприятия для благородного оленя и косули
3. Биотехнические мероприятия для лося
4. Биотехнические мероприятия для куриных птиц
5. Биотехнические мероприятия для водоплавающих птиц

Тема 7. Инвентаризация охотничьих угодий

1. Искусственное разведение фазанов
2. Искусственное разведение серых куропаток
3. Искусственное разведение кряквы.

Тема 8. Изучение пространственного размещения местообитаний

1. Правила охоты на территории Ульяновской области
2. Организация и развитие охотничьего хозяйства в РФ
3. Охотничье хозяйство в зарубежных странах

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
 Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Не предусмотрено»**

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя	1-16	1-16	1-16

знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Охотничье хозяйство как одна из отраслей народного хозяйства нашей страны
2. Функции и задачи охотничьего хозяйства.
3. Классификация охотничьих угодий.
4. Особенности использования охотничьих угодий.
5. Особенности охраны охотничьих угодий
6. Охотничьи угодья и их инвентаризация.
7. Межхозяйственное и внутривладельческое охотоустройство.
8. Характеристика местообитаний охотничьих животных.
9. Защитность и кормность охотничьих угодий
10. Значение защитности и кормности охотничьих угодий для охотничьей фауны.
11. Бонитировка охотничьих угодий.
12. Классы бонитета и их количественные показатели.
13. Методы учета диких зверей и птиц.
14. Зимний маршрутный учет, как основной метод учета охотничьей фауны в нашей стране. Особенности его проведения.
15. Охотничьи звери и птицы.
16. Основные и второстепенные промысловые виды зверей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Перечислите виды охоты в соответствии с целевым назначением
 Ответ. Промысловая; любительская и спортивная охота; охота в целях осуществления научно-исследовательской и образовательной деятельности; охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов; охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов; охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
2. Дайте определение. Непосредственный сбор информации это
 Ответ. Непосредственный – полевые исследования на учетных площадках и реперных пунктах.
3. Дайте определение. Дистанционный сбор информации это.....
 Дистанционный – с помощью приборов (в основном для оценки состояния среды обитания), например, ведение наблюдений со спутников Земли, летательных аппаратов.
4. Продолжите предложение. Должностные лица органов государственного надзора, являющиеся государственными охотничьими инспекторами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право.....
 Ответ: Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушением законодательства Российской Федерации в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений.

5. Нормативы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов утверждаются.

Ответ: Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

6. Дайте определение. Охотничье хозяйство это.....

Ответ: Охотничье хозяйство – это сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты

7. Перечислите основные группы охотничье-промысловых зверей и птиц РФ.

Ответ: Копытные, хищные, зайцеобразные, грызуны, боровая и водоплавающая дичь

8. Добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в Красные книги субъектов Российской Федерации.

Ответ: Запрещается, за исключением отлова млекопитающих и птиц в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности

9. Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации	Положение в
1)Почва		А) Истощаемые 2)Полезные ископаемые
2)Полезные ископаемые		Б)Неистощаемые
3)Солнечная энергия		
4)Лесные ресурсы		

Ответ: 1А, 2А, 3Б, 4А

10. Установите соответствие между:

Закон	Пример
1)«Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков
2)«Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
3)«Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

11. Установите соответствие между:

Природный ресурс	Положение в классификации
1)Лесные ресурсы	А)Возобновимые
2)Полезные ископаемые	Б)Невозобновимые
3)Животный мир	
4) Водные ресурсы	

Ответ: 1А, 2Б, 3А, 4А

12. Установите соответствие между:

Лесные массивы	Категория лесов
1) Сибирь	А) Первичные

2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные
3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа

Ответ: 1А, 2А, 3А, 4Б

13. Установите соответствие между:

Загрязняющее вещество загрязнителя	Воздействие
1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя
2) фреоны	Б) глобальное потепление климата
3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди
4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

14. Установите соответствие

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Почвенные ресурсы	А) Возобновимые
2) Нефть	Б) Невозобновимые
3) Животный мир	
4) Железная руда	

Ответ: 1А, 2Б, 3А, 4Б

15. Установите соответствие

Термин	Расшифровка
1 Заяц-русак	А) исходно степной вид
2. Заяц-беляк	Б) один из широко распространённых и популярных охотничьих видов животных

Ответ: 1-А; 2-Б

16. Установите соответствие

Термин	Расшифровка
1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток
2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота

Ответ: 1-Б, 2-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Имеют ли право государственные охотничьи инспектора беспрепятственно по предъявлении служебного удостоверения и копии приказа о назначении проверки посещать охотничьи угодья и объекты охотничьей инфраструктуры. Ответ: Имеют.
2. Кому имеют право государственные охотничьи инспектора выдавать предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований в области охоты. Ответ: Юридическим лицам, должностным лицам и индивидуальным предпринимателям.

3. Вставьте пропущенные слова в текст.

Систематизированный свод документированной информации об

_____ ресурсах, об их использовании и _____, об охотничьих угодьях, об _____, о юридических лицах и об индивидуальных

предпринимателях, осуществляющих виды деятельности в сфере охотничьего _____ это Государственный охотхозяйственный _____.

Ответ: охотничьих, сохранении, охотниках, хозяйства, реестр.

4. Рассчитайте сколько раз необходимо проводить учет численности соболя. Ответ: период беременности соболя – $260 \text{ дней} \times 2 = 520 \text{ дней}$. Значит, учет его численности нужно проводить примерно 2 раза в год.

5. Рассчитайте сколько раз необходимо проводить учет численности норки. Ответ: период беременности соболя – $260 \text{ дней} \times 2 = 520 \text{ дней}$. Значит, учет его численности нужно проводить примерно 2 раза в год.

6. Рассчитайте сколько раз необходимо проводить учет численности русской лисицы. Ответ: период беременности русской лисицы – $260 \text{ дней} \times 2 = 520 \text{ дней}$. Значит, учет его численности нужно проводить примерно 2 раза в год.

7. Предложение пути решения проблемы в виде текста рассуждения на тему: «Что может сделать каждый из нас для сохранения гидросферы?»

8. Установите последовательность процессов, приводящих к глобальному потеплению климата:

А) таяние ледников Б) вырубка леса В) повышение средней температуры на Земле Г) повышение содержания CO_2 в атмосфере Ответ: (Б, Г, В, А)

9. Рассчитайте прирост охотничьих особей волка если их популяция в 2020 году находилась на уровне 50 голов, в 2021 году находилась на уровне 100 голов; 2022 году находилась на уровне 250 голов.

10. Рассчитайте прирост охотничьих особей кабана если их популяция в 2020 году находилась на уровне 150 голов, в 2021 году находилась на уровне 160 голов; 2022 году находилась на уровне 180 голов.

11. Рассчитайте прирост охотничьих особей лисы если их популяция в 2020 году находилась на уровне 80 голов, в 2021 году находилась на уровне 120 голов; 2022 году находилась на уровне 160 голов.

12. Рассчитайте протяженность одного маршрута исследуемой территории площадью до 200 тыс гектаов. Региональный коэффициент для исследуемой территории составляет 0,1.

13. Рассчитайте протяженность одного маршрута исследуемой территории площадью до 250 тыс гектаов. Региональный коэффициент для исследуемой территории составляет 0,4.

14. Рассчитайте протяженность одного маршрута исследуемой территории площадью до 300 тыс гектаов. Региональный коэффициент для исследуемой территории составляет 0,2.

15. Рассчитайте прирост охотничьих особей лося если их популяция в 2020 году находилась на уровне 80 голов, в 2021 году находилась на уровне 90 голов; 2022 году находилась на уровне 110 голов.

16. Рассчитайте прирост охотничьих особей тетерева если их популяция в 2020 году находилась на уровне 230 голов, в 2021 году находилась на уровне 280 голов; 2022 году находилась на уровне 410 голов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Охотничье хозяйство – это сфера деятельности по	Дайте определение. Охотничье хозяйство это.....	ОПК-4

	сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты		
2	Промысловая; любительская и спортивная охота; охота в целях осуществления научно-исследовательской и образовательной деятельности; охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов; охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов; охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.	Перечислите виды охоты в соответствии с целевым назначением ..	ОПК-4
3	Охотничьи ресурсы – это Объекты животного мира, которые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты.	Дайте определение. Охотничьи ресурсы	ОПК-4
4	Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления одного или нескольких видов охоты	Продолжите фразу. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления.....	ОПК-4
5	Копытные, хищные, зайцеобразные, грызуны, боровая и водоплавающая дичь	Перечислите основные группы охотничье-промысловых зверей и птиц РФ	ОПК-4
6	Зимний маршрутный учет и шумовой прогон	Перечислите основные методы учета охотничье-промысловых животных	ОПК-4
7	Отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции, а также разнообразные сопутствующие и дополнительные ресурсы	Перечислите основные виды охотничьей продукции	ОПК-4
8	Объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	Лимит добычи охотничьих ресурсов это.....	ОПК-4

	для каждого субъекта РФ		
9	Подкормка охотничьих ресурсов и улучшение кормовых условий среды их обитания.	Биотехнические мероприятия в охотоведение включают в себя...	ОПК-4
10	Осуществляется путем естественного, искусственного или комбинированного воспроизводства охотничьих ресурсов.	Воспроизводство охотничьих ресурсов включает в себя.....	ОПК-4
11	20 %	Площади общедоступных охотничьих угодий должны составлять от общей площади охотничьих угодий субъекта Российской Федерации не менее.....	ОПК-4
12	Запрещается, за исключением отлова млекопитающих и птиц в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности	Добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в Красные книги субъектов Российской Федерации	ОПК-4
13	Приказ Минприроды «Об утверждении Порядка организации внутрихозяйственного охотустройства».	Приказ Минприроды России, которым утвержден порядок организации внутрихозяйственного охотустройства:	ОПК-4
14	Часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья.	Квота добычи охотничьих ресурсов	ОПК-4
15	Сведения об охотнике и охотничьем билете, вид охоты, сведения о добываемых охотничьих ресурсах и их количестве, сроки и места охоты	В разрешении на добычу охотничьих ресурсов указывается:	ОПК-4
16	Схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий, включающая мероприятия по сохранению охотничьих ресурсов, среды их обитания и созданию охотничьей инфраструктуры.	Документ внутрихозяйственного охотустройства:	ОПК-4
17	Природоохранными учреждениями, предусмотренными законодательством Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях.	Выдача разрешений на добычу охотничьих ресурсов на особо охраняемых природных территориях осуществляется	ОПК-4
18	Законом субъекта РФ	Охотничьи ресурсы, в отношении которых осуществляется промысловая охота, устанавливаются	ОПК-4
19	В указанном в нем месте охоты и в указанные в нем даты и сроки	Разрешение на добычу охотничьих ресурсов действует:	ОПК-4
20	Конкретного количества особей	Разрешение на добычу копытных животных выдается на отлов или	ОПК-4

		отстрел	
21	Методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием орудий охоты, охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц	Дайте определение. Способы охоты	ОПК-4
22	Получения разрешения на добычу охотничьих ресурсов	Право на добычу охотничьих ресурсов в общедоступных охотничьих угодьях возникает с момента	ОПК-4
23	Не разрешается	Разрешается ли осуществлять охоту в состоянии алкогольного, наркотического опьянения	ОПК-4
24	Охотничьи базы, дома охотника, егерские кордоны, лодочные пристани, питомники диких животных, кинологовические сооружения и питомники собак охотничьих пород	Охотничья инфраструктура	ОПК-4
25	Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения	Содержание охотничьей инфраструктуры в закрепленных охотничьих угодьях обеспечивается	ОПК-4
26	Нормативы допустимого изъятия охотничьих ресурсов, а также нормативы численности охотничьих ресурсов в охотничьих угодьях и нормативы биотехнических мероприятий.	Нормативы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	ОПК-4
27	Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти	Нормативы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов утверждаются	ОПК-4
28	№ 209-ФЗ от 24 июля 2009 г «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды РФ) от 24 июля 2020 г. № 477 «Об утверждении Правил охоты».	Основные нормативно-правовые документы регулирующие вопросы охоты и охотпользования в Российской Федерации	ОПК-4
29	Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушением законодательства Российской Федерации в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению	Должностные лица органов государственного надзора, являющиеся государственными охотничьими инспекторами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право.	ОПК-4

	таких нарушений.		
30	Обязательно	Обязательно ли при осуществлении содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания наличие разрешения на их содержание и разведение	ОПК-4
31	С Федеральным законом «Об охоте...» и законодательством Российской Федерации о ветеринарии	Защита охотничьих ресурсов от болезней осуществляется в соответствии.....	ОПК-4
32	Непосредственный – полевые исследования на учетных площадках и реперных пунктах.	Дайте определение. Непосредственный сбор информации это	ОПК-4
33	Дистанционный – с помощью приборов (в основном для оценки состояния среды обитания), например, ведение наблюдений со спутников Земли, летательных аппаратов	Дайте определение. Дистанционный сбор информации это	ОПК-4
34	Гипотетический – методом расчетов и интерпретации ранее полученных данных.	Дайте определение. Гипотетический сбор информации это	ОПК-4
35	По направленности подразделяется на: 1. Видовой 2. Комплексный	На какие виды разделяется контроля сбор информации?	ОПК-4
36	Видовой – сбор информации по определенному виду ресурса.	Дайте определение видовому сбору информации.	ОПК-4
37	Комплексный – сбор информации по нескольким видам, сообществам или экосистемам	Дайте определение комплексному сбору информации.	ОПК-4
38	Управление природными ресурсами – это комплексная программа мероприятий по оптимизации их рационального использования.	Управление природными ресурсами – это	ОПК-4
39	Управление природопользованием – выработка методов, планирование и прогнозирование мероприятий по охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Управление природопользованием –	ОПК-4
40	База данных – это формализованная информация показателей элементарных структур или их составных компонентов в виде атрибутивных таблиц, списков и т. д., предназначенных для ее представления, использования и хранения	База данных – это	ОПК-4
41	Селевых потоков, селей	Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию...	ОПК-4
42	углекислого газа, CO ₂	Продолжите предложение: Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение	ОПК-4

		количества.....	
43	более	Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги устойчивы к рубке, чем тропические.	ОПК-4
44	менее	Лесные экосистемы тропического пояса устойчивы к рубке, чем умеренного .	ОПК-4
45	Определение токсичности природной и сточной воды, водных вытяжек из почв, донных отложений, отходов и осадков сточных вод по тест-объекту	Биотестирование это.....	ОПК-4
46	Определение состояния окружающей среды по комплексу признаков	Биоиндикация это.....	ОПК-4
47	Гипотетический	Метод расчетов и интерпретации ранее полученных данных.	ОПК-4
48	Видовой	Сбор информации по определен-ному виду ресурса.	ОПК-4
49	Управление природными ресурсами	Комплексная программа мероприятий по оптимизации их рационального использования.	ОПК-4
50	Охотничьи ресурсы	Объекты животного мира, которые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты.....это	ОПК-4
51	В	Биогеоценоз: А) исторически сложившиеся единства организмов и их неживой среды обитания; Б) географически сложившаяся территория, где обитает определенная популяция; В) область экологического гиперпространства, занимаемое определенными организмами; Г) совокупность особей одного вида, обитающих на определенной территории.	ОПК-4
52	В	Биогеоценозы являются: А) элементарными биохорологическими ячейками биосферы; Б) элементарной единицей фитохорионов и зоохорионов; В) элементарным эволюционным явлением; Г) элементарной единицей вида.	ОПК-4
53	В	Экосистема отличается от биогеоценоза тем, что: А) её границы устанавливаются достаточно произвольно; Б) является ареной эволюционных преобразований; В) является элементарной биохорологической ячейкой биосферы;	ОПК-4
54	Б	Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи: А) большие потери энергии в цепи питания;	ОПК-4

		Б) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов; В) небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи; Г) формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей.	
55	В	В семейства объединяют родственные: А) роды; Б) виды; В) отряды; Г) классы	ОПК-4
56	А	В роды объединяют родственные: А) виды; Б) отряды; В) семейства; Г) классы	ОПК-4
57	Г	В отряды объединяют родственные: А) семейства; Б) роды; В) виды; Г) классы	ОПК-4
58	А	В классы объединяют родственные: А) отряды; Б) типы; В) роды; Г) семейства	ОПК-4
59	В	Мировая фауна птиц включает видов: А) около 9000; Б) около 3000; В) около 6000; Г) около 15000	ОПК-4
60	А	Самый многочисленный отряд птиц: А) воробьинообразные; Б) голубеобразные; В) попугаеобразные; Г) гусеобразные	ОПК-4
61	А	У птиц наиболее развиты органы: А) зрения; Б) равновесия; В) осязания; Г) обоняния	ОПК-4
62	А	Этап индивидуальных приспособлений расселившихся или завезённых животных к условиям нового района их обитания: А) акклиматизация;	ОПК-4

		Б) аккомодация; В) натурализация; Г) все ответы верны	
63	В	Метизация –это: А) спаривание однородных по желательному признаку животных; Б) спаривание разнородных по своим качествам животных; В) скрещивание животных принадлежащих к разным расам; Г) все ответы верны.	ОПК-4
64	А	Основной объект звероводства - это: А) хищники; Б) млекопитающие; В) Боровая дичь; Г) все ответы верны.	ОПК-4
65	Б	Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне: А) создание солонцов; Б) создание кормовых полей; В) создание искусственных водоёмов; Г) все ответы верны.	ОПК-4
66	В	Птица, относящаяся к экологической группе болотных птиц: А) поганка; Б) лысуха; В) дрофа; Г) дятел.	ОПК-4
67	Г	Фактором, ограничивающим развитие пушных зверей, является: А) наличие водоемов; Б) обилие кормовых ресурсов; В) мощный снеговой покров; Г) высокий травяной покров.	ОПК-4
68	В	Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах: а) черной металлургии; в) химической промышленности; б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной	ОПК-4
69	А	Воздействие кислотных дождей приводит к: А) закислению водоемов Б) разрушению озонового слоя В) повышению средней температуры на Земле Г) увеличению количества CO ₂ на планете	ОПК-4
70	Б	В РФ действуют законодательные акты, регулирующие	ОПК-4

		использование и охрану отдельных природных ресурсов: А) Социальный кодекс Б) Земельный кодекс В) Уголовный кодекс Г) Пищевой кодекс	
71	Г	Биоиндикация включает в себя следующие этапы: А) Оценка чистоты воздуха по состоянию лишайников Б) Оценка фитоаккумуляции загрязняющих веществ В) Выделение групп микроорганизмов в составе наземных альгоцианобактериальных разрастаний при «цветении» почв Г) все перечисленное верно	ОПК-4
72	В	Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров: а). Просеки; б). Пожарные вышки; в). Встречные пожары; г). Противопожарная пропаганда среди населения	ОПК-4
73	В	Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением: А) озеленение Б) бетонные стены В) ослабление его в источнике образования	ОПК-4
74	А, В	Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство: А) уголовная Б) социальная В) административная Г) экологическая	ОПК-4
75	Б	Гамма кванты можно задержать: А) бумагой; В) доской. Б) бетоном; Г) тканью	ОПК-4
76	В	Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров: а). Просеки; б). Пожарные вышки; в). Встречные пожары; г). Противопожарная пропаганда среди населения	ОПК-4
77	В	Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением: А) озеленение	ОПК-4

		Б) бетонные стены В) ослабление его в источнике образования											
78	В	Что является причиной истощения лесных ресурсов: А) кислотные дожди Б) образование железняков В) лесные пожары	ОПК-4										
79	Г	Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие? а). Лесные ресурсы б). Полезные ископаемые в). Почвенные ресурсы г). Водные ресурсы	ОПК-4										
80	Б, Г, В, А	Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата: А) таяние ледников Б) вырубка леса В) повышение средней температуры на Земле Г) повышение содержания CO2 в атмосфере	ОПК-4										
81	1А, 2А, 3Б, 4А	Установите соответствие: <table><tr><td>Природный ресурс Положение в классификации</td><td>Положение в</td></tr><tr><td>1)Почва</td><td>А) Искерпаемые 2)Полезные ископаемые</td></tr><tr><td>2)Полезные ископаемые</td><td>Б)Неискерпаемые</td></tr><tr><td>3)Солнечная энергия</td><td></td></tr><tr><td>4)Лесные ресурсы</td><td></td></tr></table>	Природный ресурс Положение в классификации	Положение в	1)Почва	А) Искерпаемые 2)Полезные ископаемые	2)Полезные ископаемые	Б)Неискерпаемые	3)Солнечная энергия		4)Лесные ресурсы		ОПК-4
Природный ресурс Положение в классификации	Положение в												
1)Почва	А) Искерпаемые 2)Полезные ископаемые												
2)Полезные ископаемые	Б)Неискерпаемые												
3)Солнечная энергия													
4)Лесные ресурсы													
82	1В, 2А, 3Г, 4Б	Установите соответствие между: <table><tr><td>Закон</td><td>Пример</td></tr><tr><td>1)«Всё должно куда-то деваться»</td><td>А) Разложение растительных остатков</td></tr><tr><td>2) «Природа знает лучше»</td><td>Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных</td></tr><tr><td>3)«Ничто не дается даром»</td><td>В) Загрязнение гидросферы пластмассами</td></tr><tr><td>4) «Всё связано со всем»</td><td>Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса</td></tr></table>	Закон	Пример	1)«Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков	2) «Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных	3)«Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами	4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса	ОПК-4
Закон	Пример												
1)«Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков												
2) «Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных												
3)«Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами												
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса												

83	1А, 2Б, 3А, 4А	Установите соответствие между:		ОПК-4
		Природный ресурс	Положение в классификации	
		1) Лесные ресурсы	А) Возобновимые	
		2) Полезные ископаемые	Б) Невозобновимые	
		3) Животный мир		
		4) Водные ресурсы		
84	железняк	Продолжите предложение: Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется....		ОПК-4
85	1А, 2А, 3А, 4Б	Установите соответствие между:		ОПК-4
		Лесные массивы	Категория лесов	
		1) Сибирь	А) Первичные	
		2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные	
		3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа	
86	1Б, 2А, 3Г, 4Б	Установите соответствие между:		ОПК-4
		Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя	Воздействие	
		1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя	
		2) фреоны	Б) глобальное потепление климата	
		3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди	
		4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений	
87	1А, 2Б, 3А, 4Б	Установите соответствие		ОПК-4
		Природный ресурс	Положение в классификации	
		1) Почвенные ресурсы	А) Возобновимые	
		2) Нефть	Б) Невозобновимые	
		3) Животный мир		
		4) Железная руда		
88	1-А; 2-Б	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1 Заяц-русак	А) исходно степной вид	

		2. Заяц-беляк	Б) один из широко распространённых и популярных охотничьих видов животных											
89	Б, Г, В, А	Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата: А) таяние ледников Б) вырубка леса В) повышение средней температуры на Земле Г) повышение содержания CO2 в атмосфере		ОПК-4										
90	снег, 3, след, снега	Вставьте пропущенные слова. Затирка животных может не проводиться если за день до учета выпал _____ глубиной не более ____ см и визуально можно определить, что _____ оставлен зверем после выпадения _____		ОПК-4										
91	1А, 2А, 3А, 4Б	Установите соответствие между: <table><tr><td>Лесные массивы</td><td>Категория лесов</td></tr><tr><td>1) Сибирь</td><td>А) Первичные</td></tr><tr><td>2) Бассейн Амазонки</td><td>Б) Вторичные</td></tr><tr><td>3) Юго-Восточная Азия</td><td>4) Западная Европа</td></tr></table>		Лесные массивы	Категория лесов	1) Сибирь	А) Первичные	2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные	3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа	ОПК-4		
Лесные массивы	Категория лесов													
1) Сибирь	А) Первичные													
2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные													
3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа													
92	1Б, 2А, 3Г, 4В	Установите соответствие между: <table><tr><td>Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя</td><td>Воздействие</td></tr><tr><td>1) углекислый газ</td><td>А) разрушение озонового слоя</td></tr><tr><td>2) фреоны</td><td>Б) глобальное потепление климата</td></tr><tr><td>3) тяжелые металлы</td><td>В) кислотные дожди</td></tr><tr><td>4) оксиды серы и азота</td><td>Г) мутации растений</td></tr></table>		Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя	Воздействие	1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя	2) фреоны	Б) глобальное потепление климата	3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди	4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений	ОПК-4
Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя	Воздействие													
1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя													
2) фреоны	Б) глобальное потепление климата													
3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди													
4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений													
93	А-1; Б-2, 3	Установите соответствие <table><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1 Крупные хищники</td><td>А. Биотехнологические факторы среды</td></tr><tr><td>2 незаконная охота</td><td>Б. Антропогенные факторы</td></tr><tr><td>3 механизированные сельхозработы</td><td></td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1 Крупные хищники	А. Биотехнологические факторы среды	2 незаконная охота	Б. Антропогенные факторы	3 механизированные сельхозработы		ОПК-4		
Термин	Расшифровка													
1 Крупные хищники	А. Биотехнологические факторы среды													
2 незаконная охота	Б. Антропогенные факторы													
3 механизированные сельхозработы														
94	1-А; 2-Б	Установите соответствие <table><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1. Укажите, что понимают под</td><td>А. это процент оплодотворенных</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1. Укажите, что понимают под	А. это процент оплодотворенных	ОПК-4						
Термин	Расшифровка													
1. Укажите, что понимают под	А. это процент оплодотворенных													

		показателем оплодотворенности яиц?	яиц от числа заложенных на инкубацию	
		2. Чем характеризуются рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?	Б. рационы характеризуются высоким содержанием питательных веществ	
95	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1. Какой показатель исчисляются путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток	
		2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота	
96	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1. Скорость роста характеризует	А. среднесуточный прирост	
		2. Интенсивность роста характеризует	Б. относительный прирост	
97	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1. Абсолютные величины	А. показатели, характеризующие количественные соотношения двух сопоставляемых статистических величин	
		2. Относительные величины	Б. показатели, выражающие размер или объем того или иного общественного явления в определенное время на определенной территории	
98	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1. Медиа-	А. наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду	

		2. Мода –	Б. значение признака, делящее совокупность на две равные части	
99	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:	А. разность уровней ряда	
		2. Исчисление темпов роста происходит, как:	Б. отношение уровней ряда	
100	1В, 2Б, 3А	Установите соответствие		ОПК-4
		Загрязнитель	Источник загрязнения	
		1)Хлорфторуг леводороды	А) Сельское хозяйство	
		2)Тяжелые металлы	Б) Транспорт	
		3)Пестициды	В) Холодильные установки	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Автоматизированное рабочее место охотоведа

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы).:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Охотоведение».

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессо _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Накопление информации

А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое

Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах

+В. это процесс аккумулирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования

2. Передача информации

+А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое

Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах

В. это процесс аккумулирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования

Г. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу

3. Копирование информации

А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое

+Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах

В. это процесс аккумулирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования

4. Хранение информации

А. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу

+Б. это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования

5. Поиск информации

А. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу

+Б. это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Назначение и состав автоматизированного рабочего места.

Дайте определение понятия «информация». В чем состоят ее особенности использования как средства коммуникации?

Раскройте понятие «технология» и ее аспекты.

Что явилось причиной возникновения понятия «информационные технологии»?

Какие виды инструментария использовались на различных этапах информационной технологии?

Какие достижения человечества обусловили появление автоматизированных информационных технологий?

Какова цель использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов?

Что такое информационная система?

Каковы цели создания информационной системы?

Как соотносятся между собой информационная технология и информационная система?

Каковы особенности этапов развития информационных систем?

Что представляет собой операционная система? Приведите примеры операционных систем?

Как классифицируются прикладные программные средства?

Дайте определение базы данных?

Перечислите требования к информационным технологиям?

Как следует понимать новую информационную технологию?

Назовите этапы развития информационной системы?

Раскройте классификацию современных средств компьютерной техники?

Контроль производственных процессов в сельском хозяйстве с использованием компьютерных технологий.

Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.

Факторы, определяющие внедрение компьютерной технологии.

Роль информации в современном обществе. Как создается информационный ресурс, его значение в животноводстве.

Значение информатизации сельскохозяйственного производства.

Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.

Представление и выдача информации из баз данных.

Обработка конфиденциальной информации в компьютерных системах.

Возможности современных интегрированных программных пакетов;

Программные средства, используемых для управления производством животноводческой продукции.

Виды информационных технологий.

Прикладное программное обеспечение.

Системное программное обеспечение.

Базовое программное обеспечение.

Сервисное программное обеспечение.

Классификация программного обеспечения.

Основные компьютерные сети сельскохозяйственного производства.

Раздел 2. Компьютерные программы, используемые в АРМ.

Назовите основные достоинства программы «ОхотПлан»

Дайте характеристику программе «ОхотПлан».

Возможно ли изменить заданную питательность кормов в программе «ОхотПлан»?

Опишите методику расчета в программе рецептов комбикормов.

Как произвести отбор нужных для расчета компонентов комбикорма?

Как целесообразно производить расчет рецептов при широкой номенклатуре продукции и наличии ограничений по запасам сырья?

В чем недостаток последовательного расчета рецептов?

Как можно использовать групповой метод расчета рецептов комбикормов для составления наиболее дешевого плана закупок сырья, необходимого для производства?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Понятие АРМ охотоведа и необходимость их автоматизации

1. История развития информационных технологий.

2. Роль компьютерных технологий в решении научных проблем сельского хозяйства.
 3. Требования к компьютерным программам, используемым в животноводстве.
 4. Информационные технологии в животноводстве (молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы), применяемые в России и за рубежом.
 5. Основные принципы формирования баз данных в информационных системах.
 6. Организация управления в животноводстве на основе информационных технологий.
 7. Современные проблемы больших баз данных, их использование на производстве и в науке.
 8. Функции удаленного рабочего места для контроля работы охотоведа
- Тема 2. Информация и информационные процессы автоматизированного рабочего места охотоведа
9. Применение информационных технологий при автоматизации управления на предприятиях.
 10. Роль компьютерных технологий в жизни современного человека.
 11. Способы редактирования информации, занесенной в программную базу данных.
 12. Основные нормативные документы об информации, информатизации, защите информации.
 13. Основные технические средства системы мониторинга животных в режиме реального времени.
 14. Назначение и состав автоматизированного рабочего места.
- Тема 3. Основные принципы построения и использования автоматизированного рабочего места охотоведа
15. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
- Тема 4. Программное обеспечение и технология программирования автоматического рабочего места охотоведа.
16. Возможности современных интегрированных программных пакетов;
 17. Виды информационных технологий.
 18. Классификация программного обеспечения.
- Тема 5. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности
19. Информационная система в охотоводстве.
 20. Автоматизированное управление работой оборудования на животноводческом предприятии.
- Тема 6. Автоматизированная система документооборота охотоведении
21. Ведение охотхозяйственного реестра
- Тема 7. Программа "ОхотПлан"
22. Характеристика и назначение программного продукта ОхотПлан.
 23. Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
- Основные достоинства программы «ОхотПлан».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений). Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу,

включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Назначение и состав автоматизированного рабочего места.

Дайте определение понятия «информация». В чем состоят ее особенности использования как средства коммуникации?

Раскройте понятие «технология» и ее аспекты.

Какие виды инструментария использовались на различных этапах информационной технологии?

Какова цель использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов?

Что такое информационная система?

Каковы цели создания информационной системы?

Как соотносятся между собой информационная технология и информационная система?

Каковы особенности этапов развития информационных систем?

Как классифицируются прикладные программные средства?

Дайте определение базы данных?

Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.

Назовите этапы развития информационной системы?

Характеристика и назначение программного продукта ОхотПлан. Основные достоинства программы «ОхотПлан»

Основные задачи программного комплекса ОхотПлан.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Технологическое обеспечение АРМ включает в себя:

- а) организационное обеспечение;
- б) техническое обеспечение;
- в) информационное обеспечение;
- г) лингвистическое обеспечение;
- д) математическое обеспечение;
- е) программное обеспечение;
- ж) эргономическое обеспечение;
- + з) все варианты правильные

Автоматизированное рабочее место – это...

- а) профессионально ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для автоматизации их рабочих мест;
- б) совокупность методологических, программных, информационных и технических устройств, предназначенных для автоматизации функций управления и задач, решаемых на определенном рабочем месте конкретным пользователем;
- + в) верно оба выражения

Диалоговый режим взаимодействия пользователей и ПК – это...

- а) свойство АРМ;
- + б) признак АРМ;
- в) не является ни свойством, ни признаком АРМ

Что не является одним из необходимых условий для функционирования АРМ:

- а) программное обеспечение;

- б) информационное обеспечение;
- в) техническое обеспечение;
- + г) правовое обеспечение

Установите соответствие между:

Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий
1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология
2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология
3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология
4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология
5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д;
- + б) 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В;
- в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Д

Какой российский ученый впервые предложил счетную машину:

- + а) П.Л. Чебышев;
- б) Ф.М. Слободский;
- в) Е. Якобсон

В какой стране впервые была создана ЭВМ «Эниак»:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Англия;
- + г) США

Информационная система - это...

- а) компьютерные сети;
- б) хранилища информации;
- в) системы управления работой компьютера;
- + г) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме

Закончите предложение: автоматизированными называют информационные системы, в которых...

- а) реализуется идея управления;
- + б) представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники;
- в) в контуре управления отсутствует человек;
- г) реализуется задача документационного обеспечения управления

Установите соответствие между:

Информационные преобразования	Описание информационных преобразований
1) Накопление	А) это процесс изменения пространственных координат

информации	сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое
2) Передача информации	Б) это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах
3) Копирование информации	В) это процесс аккумуляции собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования
4) Хранение информации	Г) это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу
5) Поиск информации	Д) это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования

- + а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г;
 - б) 1-А, 2- Б, 3-Г, 4-В, 5-Д;
 - в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие:

А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	1. Информационные процессы – это
Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения	2. Информационные ресурсы – это
В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно	3. Доступность информации – это

1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите соответствие:

А. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно	1. Доступность информации — это
Б. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого применения в обществе, оснащение предприятий вычислительной техникой и повышение общеобразовательного уровня населения	2. Компьютеризация — это

1 –А; 2 –Б

3. Установите соответствие:

А. графический редактор, использующий в качестве элемента изображения линию, являющуюся кривой третьего порядка. Используется, когда форма линии важнее информации о цвете.	1. Буфер обмена
Б. область оперативной памяти, к которой имеют доступ все	2. Векторный

приложения и в которую они могут записывать данные или считывать их.	редактор

1-Б,2-А

4. Установите соответствие:

А. Преобразуются в зависимости от нового положения формулы	1. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки
Б. Не изменяются	2. перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки

1-Б,2-А

5. Установите соответствие:

А. Архивация данных	1. организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме, снижающей затраты на хранение и повышающей общую надежность информационного процесса.
Б. Видеопамять	2. – участок оперативной памяти компьютера, в котором хранится код изображения, выводимого на дисплей

1-А,2-Б

6. Установите соответствие:

А. включение объекта в документ, созданный другим приложением	1. Внедрение
Б.. программа, обеспечивающая взаимодействие компьютера с внешним устройством.	2. Драйвер

1-А,2-Б

7. Установите соответствие:

А. программа, выполняющая операции по обслуживанию файловой системы.	1. Документ Windows	
Б. любой файл, обрабатываемый с помощью приложений, работающих под управлением операционной системы Windows.	2. Диспетчер файлов (файловый менеджер)	

1-Б,2-А

8. Установите соответствие:

А. Информация	1. сообщение, снижающее степень неопределенности знаний о состоянии предметов или явлений и помогающее решить поставленную задачу
Б. Информационная система	2. система, способная воспринимать и обрабатывать информацию

1-А,2-Б

9. Установите соответствие

1. совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие компьютера с базовыми аппаратными средствами	А. Архитектура ЭВМ
2. общее описание структуры и функций ЭВМ на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд ЭВМ. Архитектура не включает в себя описание деталей технического и физического устройства компьютера.	Б. Базовое программное обеспечение

1-Б,2-А

10. Установите соответствие:

А. Диаграмма	1. Графический редактор
Б. программа, предназначенная для создания и обработки графических изображений.	2. любой видов графического представления данных в электронной таблице.

1-Б,2-А

Установите соответствие:

А. Диапазон	1. совокупность ячеек электронной таблицы, образующихся на пересечении группы последовательно идущих строк и столбцов
Б. Диалоговое окно	2. разновидностью окна, позволяющая пользователю вводить в компьютер информацию.

1-А,2-Б

Установите соответствие:

А. обеспечение – совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие компьютера с базовыми аппаратными средствами.	1. Базовое программное
Б. устройство, предназначенное для переноса документов и программ с одного компьютера на другой, хранения архивных копий программ и данных, не используемых постоянно на компьютере.	2. Гибкий магнитный диск

1-А,2-Б

Установите соответствие:

А. – специально написанная программа, производящая действия, несанкционированные пользователем	1. Компьютерный вирус
Б. - комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных	2. Защита данных

1-А,2-Б

Вставьте пропущенные слова в текст.

Автоматизированными называют информационные системы, в которых _____.

Ответ. Представление- хранение- и -обработка- информации- осуществляется - с -помощью -вычислительной -техники

Автоматизированное-рабочее-место основные -операции- по – накоплению- хранению -и- переработке- информации – персональная-техника Вставьте пропущенные слова в текст.

_____ определяется как совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области. Создание автоматизированных рабочих мест предполагает, что

_____ возлагаются на вычислительную

технику, а работник сферы управления выполняет часть ручных операций и операций, требующих творческого подхода при подготовке управленческих решений. _____ применяется пользователем для контроля производственно-хозяйственной деятельности, изменения значений отдельных параметров в ходе решения задачи, а также ввода исходных данных в АИС для решения текущих задач и анализа функций управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и

	дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	Автоматизированное рабочее место – совокупность информационно программно-технических ресурсов, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области.	Дайте определение что такое автоматизированное рабочее место?	ОПК - 7
	Технологическое обеспечение автоматизированного рабочего места включает в себя следующие 7 видов обеспечения: организационное; техническое; информационное; лингвистическое; математическое; программное; эргономическое.	Перечислите виды технологического обеспечения автоматизированное рабочее место?	ОПК - 7
	База данных — это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных данных, которая обеспечивает их оптимальное использование в определённой человеческой деятельности.	Дайте определение что такое база данных?	ОПК - 7
	Управленческая информация - информация, которая обслуживает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных и нематериальных благ и обеспечивает решение задач организации экономического управления народным хозяйством и его звеньями. Она представляет собой разнообразные сведения	Что понимают под термином управленческая информация?	ОПК - 7

	сельскохозяйственного экономического, технологического, и другого характера.		
	Программное обеспечение - совокупность программ, реализующих функции и задачи информационной системы и обеспечивающих работу компьютерных технических средств; инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения; а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением программного обеспечения на весь период жизненного цикла информационной системы.	Что понимают под термином программное обеспечение?	ОПК - 7
	База данных — это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных данных, которая обеспечивает их оптимальное использование в определенной человеческой деятельности.	Что такое база данных?	ОПК - 7
	Система управления базами данных — это комплекс программных средств, предназначенных для: создания структуры новой базы данных; наполнения базы данных; редактирование базы данных на внешних устройствах (на дисках), а также для доступа к данным, их обработки, их отображению в удобном для пользователя виде.	Дайте определение системы управления базами данных?	ОПК - 7
	К объектам СУБД относятся: таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы и модули.	Что относится к объектам СУБД?	ОПК - 7
	Основное назначение подраздела «Кодификаторы» – настройка справочников для просмотра в удобном для пользователя виде: установка порядка расположения и размера столбцов показателей справочника,	Какое назначение у подраздела «Кодификаторы»?	ОПК - 7

	ограничение количества элементов справочника, сортировка справочника по любому количеству показателей.		
	Основные этапы технологии внедрения компьютерной программы в хозяйстве: проведение инвентаризации животных и идентификация инвентарных номеров животных, кодирование основных объектов управления отрасли	Перечислить основные этапы технологии внедрения компьютерной программы в хозяйстве?	ОПК - 7
	Владелец информационных ресурсов – это субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных законом	Дайте определение владельцу информационных ресурсов?	ОПК - 7
	Информационные ресурсы — это отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	Дайте определение информационным ресурсам?	ОПК - 7
	Функции команды архивации: резервное копирование и восстановление, проверка базы данных	Перечислите функции команды архивации?	ОПК - 7
	Что такое стартовые окна компьютерных программ – это окно, позволяющее войти в программу	Что такое стартовые окна компьютерных программ?	ОПК - 7
	Считывание идентификационного номера при помощи сканера, перенос информации программой «модуль обмена информацией» в базу данных по стаду	Основные этапы работы по считыванию информации с животного и запись ее в компьютерную базу данных	ОПК - 7
	Основной этап автоматизированной обработки информации — это операции этого этапа обеспечивают ввод и обработку первичных отчетов, печать сводных отчетов в соответствии с заданным алгоритмом решения зоотехнической задачи	Дайте определение основному этапу автоматизированной обработки информации?	ОПК - 7

	Первичный этап автоматизированной обработки информации — это сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке	Дайте определение первичный этап автоматизированной обработки информации?	ОПК - 7
	Управление файловой системой компьютера, запуск и завершение прикладных программ, всевозможный сервис	Какие базовые функции должна выполнять оперативная система, обслуживающая оборудование в охотоведение?	ОПК - 7
	Операционная система – это программа, управляющая работой компьютера	Что означает термин операционная система?	ОПК - 7
	Информационная технология - система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники.	Дайте определение информационная технология?	ОПК - 7
	Свойства информационных систем: любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем; при построении ИС необходимо использовать системный подход; ИС является динамичной и развивающейся системой; ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий; выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматизированное выполнение рутинных операций; участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени	Какими свойствами обладает информационная система?	ОПК - 7

	формализации решаемых задач.		
	Процессы в информационной системе: ввод информации из внешних и внутренних источников; обработка входящей информации; хранение информации для последующего ее использования; вывод информации в удобном для пользователя виде; обратная связь, т.е. представление информации, переработанной в данной организации, для корректировки входящей информации.	Какие процессы проходят в информационной системе?	ОПК - 7
	Прикладное ПО классифицируется: системы подготовки текстовых документов; СУБД; системы обработки финансово-экономической информации; личные ИС; система подготовки; системы управления проектами; экспертные системы (ЭС) и информационные системы поддержки принятия решения; системы индивидуального проектирования и совершенствования управления.	Как классифицируется прикладное программное обеспечение?	ОПК - 7
	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных» создание справочника хозяйства, базы данных живых коров, выбывшим животным, формирование молодняка	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных»?	ОПК - 7
	Необходимо отметить необходимое в списке событий, нажать кнопку «Редактировать», внести изменения, сохранить	Как можно проводить редакцию событие по корове, занесенной в компьютерную базу данных?	ОПК - 7

	Информатизация – это организационный социально - экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребителей и реализации прав граждан органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов	Что означает термин информатизация?	ОПК - 7
	Интерфейс	– набор правил, с помощью которых осуществляется взаимодействие элементов систем	ОПК - 7
	Информатика	– наука, изучающая закономерности получения, хранения, передачи и обработки информации в природе и человеческом обществе.	ОПК - 7
	Исполнитель	– человек или автомат, способный выполнять определенный конечный набор действий.	ОПК - 7
	Каталог (папка)	– специально отведенное место на диске для хранения имен файлов, объединенных каким-либо признаком, вместе со сведениями об их типе, размере, времени создания.	ОПК - 7
	Клавиатура	– клавишное устройство управления компьютером.	ОПК - 7
	Кодирование	– представление данных одного типа через данные другого типа.	ОПК - 7
	Команда	– приказ исполнителю на выполнение действий из указанного конечного набора.	ОПК - 7
	Документ Windows	– любой файл, обрабатываемый с помощью приложений, работающих под управлением операционной системы Windows.	ОПК - 7
	Жесткий магнитный диск (ЖМД)	– внешняя память компьютера, предназначенная для постоянного хранения данных, программ операционной системы и часто используемых пакетов программ.	ОПК - 7
	Запрос	– объект, служащий для извлечения данных из таблиц и предоставления их пользователю в удобном виде.	ОПК - 7
	Компьютер (ЭВМ)	– универсальное электронное программно-управляемое устройство для хранения, обработки и передачи информации.	ОПК - 7
	Байт	– 1. восьмиразрядное двоичное число; 2. элемент памяти, позволяющий хранить восьмиразрядное двоичное число.	ОПК - 7

	Внешняя память	– память большого объема, служащая для долговременного хранения программ и данных.	ОПК - 7
	Вычислительная сеть (компьютерная сеть)	– соединение двух и более компьютеров с помощью линий связи с целью объединения их ресурсов.	ОПК - 7
	Данные	– зарегистрированные сигналы.	ОПК - 7
	Диалоговый режим	– режим работы операционной системы, в котором она находится в ожидании команды пользователя, получив её, приступает к исполнению, а после завершения возвращает отклик и ждёт очередной команды.	ОПК - 7
	Диспетчер файлов (файловый менеджер)	– программа, выполняющая операции по обслуживанию файловой системы.	ОПК - 7
	Компьютерная информатика	– естественнонаучная дисциплина, занимающаяся вопросами сбора, хранения, передачи, обработки и отображения информации с использованием средств вычислительной техники.	ОПК - 7
	Компьютерная сеть	вычислительная сеть.	ОПК - 7
	Курсор	– световая метка на экране, обозначающая место активного воздействия на рабочее поле.	ОПК - 7
	Линейный алгоритм	– алгоритм с однозначным последовательным выполнением команд.	ОПК - 7
	Локальная сеть	– компьютеры, расположенные в пределах одного или нескольких рядом стоящих зданий и объединенные с помощью кабелей и разъёмов.	ОПК - 7
	Курсор	– световая метка на экране, обозначающая место активного воздействия на рабочее поле.	ОПК - 7
	Машинно-зависимый язык	– язык программирования, зависящий от типа компьютера. Включает в себя набор команд, выполняемых процессором.	ОПК - 7
	В	Основные этапы автоматизированной обработки информации: а) сбор и обработка информации; б) сбор, анализ, обработка информации; в) первичный, основной, заключительный; г) набор оборудования для сбора информации	ОПК - 7

	З	Технологическое обеспечение АРМ включает в себя: а) организационное обеспечение; б) техническое обеспечение; в) информационное обеспечение; г) лингвистическое обеспечение; д) математическое обеспечение; е) программное обеспечение; ж) эргономическое обеспечение; з) все варианты правильные	ОПК - 7
	В	Автоматизированное рабочее место – это... а) профессионально ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для автоматизации их рабочих мест; б) совокупность методологических, программных, информационных и технических устройств, предназначенных для автоматизации функций управления и задач, решаемых на определенном рабочем месте конкретным пользователем; в) верно оба выражения	ОПК - 7
	Г	Что не является одним из необходимых условий для функционирования АРМ: а) программное обеспечение; б) информационное обеспечение; в) техническое обеспечение; г) правовое обеспечение	ОПК - 7
	А	Первичный этап автоматизированной обработки информации это: а) это сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке; б) сбор информации; в) согласование и наладка оборудования для сбора информации; г) настройка оборудования для сбора информации	ОПК - 7
	А	Основной этап автоматизированной обработки информации это: а) операции этого этапа обеспечивают ввод и обработку первичных отчетов, печать сводных отчетов в соответствии с заданным алгоритмом решения зоотехнической задачи; б) сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, а также подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке; в) сбор информации; г) согласование и наладка оборудования для сбора информации	ОПК - 7

	Г	Функции режима «Сервис» а) сохраняет информацию; б) делает резервную копию; в) работает в режиме архивация; г) сохраняет информацию, делает резервную копию, работает в режиме архивация	ОПК - 7
	В	Основные принципы формирования баз данных компьютерных программ: а) централизованные; б) децентрализованные; в) централизованные и децентрализованные; г) свободное, по желанию собственника	ОПК - 7
	А	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных»: а) создание справочника хозяйства, базы данных живых коров, выбывшим животным, формирование молодняка; б) создание справочника хозяйства и базы данных по коровам; в) создание базы данных по коровам и молодняку; г) создание справочника по хозяйству и базы данных молодняка и коров	ОПК - 7
	Г	Какие режимы ввода событий в базу данных: а) по животному; б) по стаду; в) по списку; г) по животному, стаду, списку	ОПК - 7
	А	Функции команды архивации: а) резервное копирование и восстановление, проверка базы данных; б) резервное копирование; в) восстановление и проверка базы данных; г) проверка базы данных	ОПК - 7
	. программное обеспечение, являющееся посредником между компьютером и пользователем	Операционная система – это 1. программное обеспечение, являющееся посредником между компьютером и пользователем 2. сервисная программа необходимая для настройки компьютера 3. программный комплекс для решения прикладных задач	
	базы данных и базу знаний	Экспертные системы содержат: 1. базы данных и базу знаний 2. только базы данных 3. только базу знаний	
	процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информационного продукта	Информационная технология – это 1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации для получения информационного продукта 2. процесс обработки и передачи информации	

		для получения информационного продукта 3. процесс принятия решения об использовании информации для получения информационного продукта	
	действия компьютерных вирусов	Потеря информации происходит из-за: 1. импульсных помех электропитания 2. действия компьютерных вирусов 3. неисправной аппаратной части ПК 4. все ответы правильные	
	программный комплекс, являющийся посредником между	Что такое операционная система (ОС)? 1. программа, обеспечивающая сервис работы при настройке или проверке аппаратной части ПК 2. программный комплекс для решения конкретной прикладной задачи 3. программный комплекс, являющийся посредником между ПК и пользователем	
	шифровальные программы	Для защиты информации применяются: 1. специальные программы, ограничивающие доступ к информации, устанавливающие пароль для входа в систему, устанавливающие блокировку аппаратных средств 2. шифровальные программы 3. копирование информации с применением различных технических и программных средств 18. Пакет Microsoft Access: 1. все необходимые для работы данные хранит в документах Word и электронных таблицах 2. позволяет хранить все данные в одном файле и доступ к этим данным осуществляется постранично, что позволяет осуществлять поиск информации по одному или нескольким параметрам 3. обеспечивает возможность создание связей между таблицами, что позволяет совместно использовать данные из разных таблиц	
	позволяет хранить все данные в одном файле и доступ к этим данным осуществляется постранично, что позволяет осуществлять поиск информации по одному или нескольким параметрам	Пакет Microsoft Access: 1. все необходимые для работы данные хранит в документах Word и электронных таблицах 2. позволяет хранить все данные в одном файле и доступ к этим данным осуществляется постранично, что позволяет осуществлять поиск информации по одному или нескольким параметрам 3. обеспечивает возможность создание связей между таблицами, что позволяет совместно	

		использовать данные из разных таблиц	
	хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию	Буфер обмена служит для: 1. хранения информации об объектах, которые подлежат перемещению или копированию 2. перемещения информации 3. хранения информации, которая подлежит удалению	
	2. попадая извне с какими-либо программами 3. попадая извне вместе с электронными сообщениями 4. при загрузке файлов из Internet	Вirus возникает в ПК: 1. сам по себе 2. попадая извне с какими-либо программами 3. попадая извне вместе с электронными сообщениями 4. при загрузке файлов из Internet 5. при установке программ с лицензионных дисков	
	компьютер и выполняемая программа, предназначенные для обработки запросов от клиентов	Сервер - это: 1. компьютер, имеющий выход в Internet 2. компьютер и выполняемая программа, предназначенные для обработки запросов от клиентов 3. компьютер, подключенный к сетевому принтеру	
	множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного типа	База данных представляет собой: 1. текстовый файл определенного формата 2. множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного типа 3. любой документ Microsoft Office	
	Имени логического диска, пути каталогов, имени файла	Полное имя файла состоит из: 1. Собственного имени и расширения 2. Имени логического диска, пути каталогов, имени файла 3. Имени каталога и имени файла	
	для однократной записи; стереть или исправить записанные на данный диск данные невозможно	Лазерные диски CD/DVD-R предназначены: 1. только для чтения содержащейся на нем информации; запись данных на лазерные диски осуществляется при их изготовлении 2. для однократной записи; стереть или исправить записанные на данный диск данные невозможно 3. для многократной перезаписи информации	
	персональный компьютер	Что выступает в роли рабочей станции при подключении к Интернет? 1. персональный компьютер 2. сервер 3. роутер	

	Да	Понимают ли современные процессоры команды своих предшественников? 1. Да 2. Нет 3. Только частично													
	Проводник	Какие программные продукты можно использовать для выполнения следующих типовых файловых операций (создания папок, копирования файлов и папок; перемещения файлов и папок; удаления файлов): 1. Проводник 2. WinRar 3. WinZip													
	Локальная сеть	– компьютеры, расположенные в пределах одного или нескольких рядом стоящих зданий и объединенные с помощью кабелей и разъёмов.													
	Информационная технология - система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники.	Дайте определение информационной технологии?													
	Линейный алгоритм	– алгоритм с однозначным последовательным выполнением команд.													
	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Время возникновения этапов развития технологий</th><th>Название этапов развития технологий</th></tr><tr><td>1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)</td><td>А) «электронная» технология</td></tr><tr><td>2) 2-й этап (с конца XIX в.)</td><td>Б) «ручная» технология</td></tr><tr><td>3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)</td><td>В) «компьютерная» (новая) технология</td></tr><tr><td>4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)</td><td>Г) «механическая» технология</td></tr><tr><td>5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)</td><td>Д) «электрическая» технология</td></tr></table>	Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий	1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология	2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология	3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология	4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология	5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология	ОПК - 7
Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий														
1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология														
2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология														
3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология														
4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология														
5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология														
	представление- хранение- и - обработка- информации- осуществляется -с -помощью -вычислительной -техники	Вставьте пропущенные слова в текст. Автоматизированными _____ называют информационные системы, в которых _____.	ОПК - 7												
		Установите соответствие между: <table><tr><th>Информационные</th><th>Описание</th></tr></table>	Информационные	Описание	ОПК - 7										
Информационные	Описание														

	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	преобразования	информационных преобразований	
		1. Накопление информации	А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое	
		2. Передача информации	Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах	
		3. Копирование информации	В. это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования	
		4. Хранение информации	Г. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу	
		5. Поиск информации	Д. это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования	
	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие:		ОПК - 7
		1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют	А. объективной	
		2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют	Б. актуальной	
		3. Информацию, существенную и важную в	В. понятной	

		настоящий момент, называют							
	Автоматизированное- рабочее-место основные - операции- по – накоплению- хранению -и- переработке- информации – персональная- техника	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ определяется как совокупность информационно-программно- технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области. Создание автоматизированных рабочих мест предполагает, что _____ возлагаются на вычислительную технику, а работник сферы управления выполняет часть ручных операций и операций, требующих творческого подхода при подготовке управленческих решений. _____ применяется пользователем для контроля производственно-хозяйственной деятельности, изменения значений отдельных параметров в ходе решения задачи, а также ввода исходных данных в АИС для решения текущих задач и анализа функций управления.			ОПК - 7				
	1–Б; 2 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Информационные технологии</td><td>А. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов)</td></tr><tr><td>2. Информационная система</td><td>Б. Использование средств техники и связи, реализующих информационные процессы</td></tr></table>			1. Информационные технологии	А. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов)	2. Информационная система	Б. Использование средств техники и связи, реализующих информационные процессы	ОПК - 7
1. Информационные технологии	А. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов)								
2. Информационная система	Б. Использование средств техники и связи, реализующих информационные процессы								
	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Доступность информации — это</td><td>А. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно</td></tr><tr><td>2. Компьютеризация — это</td><td>Б. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого применения в обществе, оснащение предприятий</td></tr></table>			1. Доступность информации — это	А. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно	2. Компьютеризация — это	Б. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого применения в обществе, оснащение предприятий	ОПК - 7
1. Доступность информации — это	А. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно								
2. Компьютеризация — это	Б. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого применения в обществе, оснащение предприятий								

			вычислительной техникой и повышение общеобразовательного уровня населения							
	1-Б,2-А,3-В	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1. Информационные процессы – это</td> <td>А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах</td> </tr> <tr> <td>2. Информационные ресурсы – это</td> <td>Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения</td> </tr> <tr> <td>3. Доступность информации – это</td> <td>В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно</td> </tr> </table>		1. Информационные процессы – это	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	2. Информационные ресурсы – это	Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения	3. Доступность информации – это	В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно	ОПК - 7
1. Информационные процессы – это	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах									
2. Информационные ресурсы – это	Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения									
3. Доступность информации – это	В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно									
	1-Б,2-А	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки</td> <td>А. Преобразуются в зависимости от нового положения формулы</td> </tr> <tr> <td>2. перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки</td> <td>Б. Не изменяются</td> </tr> </table>		1. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки	А. Преобразуются в зависимости от нового положения формулы	2. перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки	Б. Не изменяются	ОПК - 7		
1. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки	А. Преобразуются в зависимости от нового положения формулы									
2. перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки	Б. Не изменяются									
	1-Б,2-А	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1. Буфер обмена</td> <td>А. графический редактор, использующий в качестве элемента изображения линию, являющуюся кривой третьего порядка. Используется, когда форма линии важнее информации о цвете.</td> </tr> </table>		1. Буфер обмена	А. графический редактор, использующий в качестве элемента изображения линию, являющуюся кривой третьего порядка. Используется, когда форма линии важнее информации о цвете.	ОПК - 7				
1. Буфер обмена	А. графический редактор, использующий в качестве элемента изображения линию, являющуюся кривой третьего порядка. Используется, когда форма линии важнее информации о цвете.									

		2. Векторный редактор	Б. область оперативной памяти, к которой имеют доступ все приложения и в которую они могут записывать данные или считывать их.	
	1-А,2-Б	Установите соответствие: 1. организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме, снижающей затраты на хранение и повышающей общую надежность информационного процесса. 2. – участок оперативной памяти компьютера, в котором хранится код изображения, выводимого на дисплей		ОПК - 7
	1-А,2-Б	Установите соответствие: 1. Внедрение 2. Драйвер		ОПК - 7
	1-Б,2-А	Установите соответствие: 1. типовой набор устройств, входящих в вычислительную систему. Включает в себя системный блок, клавиатуру, мышь и монитор. 2. хранящаяся во внешней памяти ЭВМ совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам,		ОПК - 7

		предусматривающим общие принципы их описания, хранения и обработки			
	1-Б,2-А	Установите соответствие: 1. Документ Windows 2. Диспетчер файлов (файловый менеджер)		А. программа, выполняющая операции по обслуживанию файловой системы. Б. любой файл, обрабатываемый с помощью приложений, работающих под управлением операционной системы Windows.	ОПК - 7
	1-А,2-Б	Установите соответствие: 1. сообщение, снижающее степень неопределенности знаний о состоянии предметов или явлений и помогающее решить поставленную задачу 2. система, способная воспринимать и обрабатывать информацию		А. Информация Б. Информационная система	ОПК - 7
	1-Б,2-А	Установите соответствие: 1. совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие компьютера с базовыми аппаратными средствами 2. общее описание структуры и функций ЭВМ на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд ЭВМ. Архитектура не включает в себя описание деталей технического и		А. Архитектура ЭВМ Б. Базовое программное обеспечение	ОПК - 7

		физического устройства компьютера.		
	1-Б,2-А	Установите соответствие: 1. Графический редактор 2. любой видов графического представления данных в электронной таблице.		ОПК - 7 А. Диаграмма Б. программа, предназначенная для создания и обработки графических изображений.
	1-А,2-Б	Установите соответствие: 1. совокупность ячеек электронной таблицы, образующихся на пересечении группы последовательно идущих строк и столбцов 2. разновидностью окна, позволяющая пользователю вводить в компьютер информацию.		ОПК - 7 А. Диапазон Б. Диалоговое окно
	1-А,2-Б	Установите соответствие: 1. Базовое программное 2. Гибкий магнитный диск		ОПК - 7 А. обеспечение – совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие компьютера с базовыми аппаратными средствами. Б. устройство, предназначенное для переноса документов и программ с одного компьютера на другой, хранения архивных копий программ и данных, не используемых постоянно на компьютере.
	1-А,2-Б	Установите соответствие: 1. Компьютерный вирус		ОПК - 7 А. – специально написанная программа, производящая

			действия, несанкционированные пользователем	
		2. Защита данных	Б. - комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки,

как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Типология охотничьих угодий

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы).:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Охотоведение».

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Распределение особей в популяции не может быть:
 - а) Случайным
 - б) Равномерным
 - +в) Неравномерным
 - г) Сплошным.
2. К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп;
 - + а) Боровая
 - б) Болотно-луговая
 - в) Иная
3. Группа животных одного вида, населяющая определенную территорию называется...
 - а) Сообщество
 - +б) Популяция
 - в) Вид
 - г) биоценоз
4. Охотничьими животными являются:
 - а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
 - +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение
 - в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда
 - г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ
5. Охотничьи угодья подразделяются на:
 - а) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья;
 - + б) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья, а так же особо охраняемые природные территории федерального значения;
 - в) частные, общественные и воспроизводственные участки.
6. Что является элементарным объектом про-мысла?
 - +а) популяция
 - б) особь
 - в) вид
 - г) Стадо
7. Бонитировка – это:
 - а) оценка численности
 - б) хозяйственная оценка угодий
 - +в) оценка условий обитания животных в баллах
 - г). оценка условий охоты в баллах
8. Видовое разнообразие это ...

- +а) виды, обитающие в одной экосистеме
- б) отдельный изучаемый вид
- в) весь набор видов, обитающих на Земле
- г) виды, обитающие в дикой природе

9. Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла?

- а) горноста́й
- +б) ласка
- в) лось
- г) Со́бо́ль

Резервным фондом охотничьих угодий является:

- +а) охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром
- б) охотничьи угодья, закрытые для охоты – заповедники, заказники, зеленые зоны и зоны отдыха
- в) охотничьи угодья, закрепленные за предприятием с любой формой собственности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Свойства охотничьих угодий

Что такое продуктивность угодий

Что такое охотничьи угодья?

Требования при бонитировке охотничьих угодий. Пятибалльная шкала бонитетов.

Расскажите о деятельности отечественных учёных, внесших значительный вклад в изучение и систематику знаний об охотничьих угодьях.

Понятие о бонитировке. Цель и задачи бонитировки.

Охарактеризуйте принцип проведения бонитировки охотничьего угодья

Охарактеризуйте основные исторические этапы развития науки об охотничьих угодьях.

Охарактеризуйте методику проведения бонитировки охотничьего угодья например бонитировки лося и зайца

Охарактеризуйте кормовые условия охотничьих угодий в целом.

Охарактеризуйте вещества, используемые в качестве минеральных кормов и подкормок

Описание охотничьих угодий по ведомственным материалам.

Обзор методов инвентаризаций.

Обзор методов бонитировки.

Карты землепользования, геоботанические и лесохозяйственные карты и их использование для инвентаризации охотничьих угодий.

Какое происхождение имеет эта категория кормов?

Каково современное состояние учений об охотничьих угодьях?

Каков принцип классификации охотничьих угодий?

Какие факторы способствуют снижению продуктивности угодий?

Какие меры способствуют повышению продуктивности угодий?

Значение классификации охотничьих угодий?

В чём значение минеральных кормов и подкормок для охотничьих живот Обоснуйте временной период применение минеральных кормов и подкормок для охотничьих животных

Раздел 2. Повышение производительности и продуктивности охотничьих угодий

В чём заключается методика описания охотничьих угодий в полевых условиях?

Каковы её особенности?

Дайте понятие экономической оценки конкретной площади охотничьих угодий в единицу времени

Как выполняется описание охотничьих угодий по ведомственным материалам?

Какие документы необходимы для процедуры описания?

Какие угодья считаются не эксплуатируемыми?

Охарактеризуйте принципы оценки охотничьих угодий как объекта природопользования

Оценка охотничьих угодий как среды обитания одного или нескольких экологически близких видов охотничьих животных.

Понятие о производительности охотничьих угодий

Какие угодья считаются эксплуатируемыми?

Характеристика биоэкологического подхода экономической оценки охотничьих угодий.

Экономическая оценка конкретной площади охотничьих угодий в единицу времени и как объекта природопользования.

Характеристика комплексного подхода (территория-растительность - животные) к экономической оценке охотничьих угодий.

Каким образом оценивают охотничьи угодья в аспекте среды обитания видов охотничьих животных?

Характеристика способов и методов повышения производительности охотничьих угодий

Характеристика видового подхода к экономической оценке охотничьих угодий.

Характеристика факторов, влияющих на производительность охотничьих угодий

Что понимают под термином «продуктивность охотничьих угодий»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум

выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Принципы и методы классификации охотничьих угодий. Основные таксономические единицы классификации охотничьих угодий

История и современное состояние учений об охотничьих угодьях. Основные этапы становления учений об охотничьих угодьях.

Современные подходы к классификации охотничьих угодий. Фитоценологический, ландшафтный и эколого-популяционный подходы в классификации охотничьих угодий.

Принципы и методы классификации охотничьих угодий. Признаки, на основе которых проводят классификацию охотничьих угодий.

Тема 2. Свойства охотничьих угодий с экологической и хозяйственной точки зрения

Основные таксономические единицы классификации охотничьих угодий: категория, класс, группа типов, тип охотничьих угодий.

Свойства охотничьих угодий с экологической и хозяйственной точки зрения. Характеристика охотничьих угодий как среды обитания охотничьих животных.

Тема 3. Характеристика охотничьих угодий как среды обитания охотничьих животных

Кормовые условия охотничьих угодий. Классификация животных кормов.

Беспозвоночные и их значение в питании животных и птиц.

Классификация растительных кормов: семена и плоды древесных и кустарниковых пород, их питательная ценность и значение в естественной производительности охотничьих угодий.

Минеральные, корма и их значение в жизни охотничье-промысловых животных. Солонцы и их характеристика. Классификация кормов по степени колебания их запасов.

Тема 4. Влияние защитных свойств различных охотничьих угодий на эффективность промысла охотничьих животных

Защитные и гнездовые условия охотничьих угодий.

Влияние хозяйственной деятельности человека на защитные и гнездовые условия охотничьих угодий (лесопользование, сенокошение, выпас скота, сбор ягод, грибов и орехов)

Влияние защитных свойств различных охотничьих угодий на эффективность промысла охотничьих животных.

Тема 5. Теоретические и экономические основы оценки охотничьих угодий

Тип охотничьих угодий - основная учетная единица при инвентаризации охотничьих угодий

Основные формы оценок ресурсов охотничьих угодий. Теоретические и экономические основы оценки охотничьих угодий.

Тема 6. Рациональный режим эксплуатации охотничьих угодий

Экономическая оценка охотничьих угодий как объекта природопользования.

Тема 7. Повышение производительности охотничьих угодий

Понятие, цель и задачи инвентаризации охотничьих угодий. Обзор методов инвентаризаций.

Описание охотничьих угодий по ведомственным материалам (карты землепользования - геоботанические и лесохозяйственные).

Принципы рационального режима эксплуатации охотничьих угодий и повышение их производительности

Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве, направленные на повышение производительности хозяйства: акклиматизация, реакклиматизация животных, дичеразведение.

Организационно-технические и технологические основы рационализации промысла

Тема 8. Эксплуатируемые и неэксплуатируемые охотничьи угодья. Оценка охотничьих угодий как среды обитания видов

Эксплуатируемые и неэксплуатируемые охотничьи угодья. Основные подходы для экономической оценки охотничьих угодий: биогеоэкологический, комплексный (территория-растительность - животные), видовой.

Оценка охотничьих угодий как среды обитания одного или нескольких экологически близких видов охотничьих животных.

Экономическая оценка конкретной площади охотничьих угодий в единицу времени.

Тема 9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).
Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать	1-16	1-16	1-16

физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Современные подходы к классификации охотничьих угодий. Принципы и методы классификации охотничьих угодий.

Классификация кормов по степени колебания их запасов.

Защитные и гнездовые условия охотничьих угодий.

Влияние таких аспектов хозяйственной деятельности человека как лесопользование и сенокошение на защитные и гнездовые условия охотничьих угодий.

Описание охотничьих угодий по ведомственным материалам.

Карты землепользования, геоботанические и лесохозяйственные карты и их использование для инвентаризации охотничьих угодий.

Описание охотничьих угодий в натуре (в полевых условиях).

Тип охотничьих угодий - основная учетная единица при инвентаризации охотничьих угодий.

Основные формы оценок ресурсов охотничьих угодий.

Теоретические и экономические основы оценки охотничьих угодий.

Меры обеспечения наиболее рационального режима эксплуатации охотничьих угодий и повышения их производительности.

Эксплуатируемые и неэксплуатируемые охотничьи угодья.

Характеристика биоценологического подхода экономической оценки охотничьих угодий.

Характеристика комплексного подхода (территория-растительность - животные) к экономической оценке охотничьих угодий.

Характеристика видового подхода к экономической оценке охотничьих угодий.

Оценка охотничьих угодий как среды обитания одного или нескольких экологически близких видов охотничьих животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Разрешается ли охота в фонде запаса охотничьих угодий?

1 - разрешается без ограничений

2 - допускается лишь регулирование численности охотничьих животных, а также добыча их в научных целях

3 - всякая добыча охотничьих животных здесь запрещена

Как должен поступить охотник при обнаружении в угодьях раненого, травмированного дикого копытного животного?

1 - отстрелять животное и сообщить об этом в охотхозяйство

2 - организовать добычу животного, разделать его и мясо использовать по своему усмотрению

3 - не предпринимать никаких действий по добыче животного, о факте в обязательном порядке срочно сообщить должностному лицу охотопользователя

При движении стада кабанов свиноматка обычно идет:

- 1 - впереди
- 2 - в середине
- 3 - сзади

Сроки осенне-зимней охоты на косулю европейскую животных любого пола и возраста?

- 1 - с 1 октября по 15 декабря
- 2 - с 1 октября по 31 декабря
- 3 - с 15 декабря по 31 января

Какая из птиц более всего нуждается в подкормке в снежные зимы?

- 1 - рябчик
- 2 - серая куропатка
- 3 - тетерев

Почему весной запрещена охота на самцов рябчика?

- 1 - в это время у рябчиков не наблюдается брачных игр
- 2 - рябчик моногам, образует пары, самец принимает участие в воспитании молодняка
- 3 - самку и самца рябчика трудно различить

Есть ли ограничения для охотников при охоте на копытных животных?

- 1 - ограничений нет
- 2 - группа охотников должна состоять не менее чем из 10 человек
- к такой охоте допускаются охотники со стажем охоты не менее 3 лет

Можно ли на охоте кормить собак мясом добытых животных?

- 1 - можно
- 2 - категорически запрещается
- 3 - можно только внутренними органами

9. Когда наблюдается гон у выдры?

- 1 - весной
- 2 - осенью
- 3 - у выдры нет четко выраженной сезонности в размножении

10. Конструктивные особенности ружей ИЖ-18 и ИЖ-49

- 1 - ИЖ-18 является одноствольным ружьем
- 2 - ИЖ-49 имеет вертикальное расположение стволов
- 3 - ИЖ-49 является одноствольным ружьем

11. Чем подтверждается право собственности охотника на добытые охотничьи трофеи? 1 - квитанцией на уплату госпошлины на право охоты 2 - справкой на охотника, выданной пользователем охотничьих угодий 3 - выданным пользователем охотничьих угодий на имя охотника трофейным листом

12. Как должны отделяться рога лося и оленя, чтобы они имели трофейную ценность?

- 1 - череп опиливается так, чтобы линия отреза проходила впереди ушей и через середину глаз
- 2 - непосредственно у основания рогов
- 3 - полностью с черепом

13. В какой период разрешена охота на глухаря?

- 1 - с 1 апреля по 20 мая
- 2 - с 20 марта по 10 мая

3 - с 10 марта по 10 мая

14. Признаки, по которым определяют, жив ли зверь после выстрела:

1 - уши плотно прижаты к голове, шерсть на загривке и спине приподнята

2 - глаза открыты, ноги прижаты к туловищу

3 - зверь лежит на животе, голова повернута в сторону охотника

15. Кому могут передаваться в аренду охотничьи угодья?

1 - только юридическим лицам 2 - только физическим лицам

- юридическим и физическим лицам

16. Вид животного, не включенный в Красную книгу:

1 – медведь

2 - выдра

3 - барсук

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Установите соответствие

охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты
охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

Установите соответствие

охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты
охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

1-А, 2-Б

Установите соответствие

Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .
Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период

1-А, 2-Б

4. Установите соответствие

Экологическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование
Экономическое значение охоты	Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и

	используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)

1-А, 2-Б

Установите соответствие

Абсолютный учет охотничьих животных	А. Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей
Относительный учет охотничьих животных	Б. подсчёт всех особей на данной территории

1-Б, 2-А

Установите соответствие

I класс бонитета	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными
II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая

1-А, 2-Б

Установите соответствие

III класс бонитета	А. станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения

Установите соответствие

охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты
охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

1-А, 2-Б

Установите соответствие

продукция охоты	а) разрешение на добычу охотничьих ресурсов
квота добычи охотничьих ресурсов	б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции;

1-Б, 2- А

Установите соответствие

Добыча охотничьих ресурсов - это:	а) поимка охотничьих ресурсов
Охота - это:	б) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

1-А, 2-Б

Установите соответствие

1. лимит добычи охотничьих ресурсов	а) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья
квота добычи охотничьих ресурсов	б) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов

1-Б, 2- А

12. Установите соответствие.

1. Комплексные государственные природные заказники предназначены для	А. сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)
2. Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях

1-Б, 2- А

13. Установите соответствие.

1. Комплексный тип	А. Защитный тип
2. Близок к лесоводственному определению жердняков. Экологические признаки - сочетание наиболее благоприятных защитных условий и отсутствие генеративных, древесно-веточных и травянистых кормов.	Б. Представляет наиболее длительное состояние местообитаний охотничьих видов и характеризуется набором разнообразных защитных и кормовых условий, но, как правило, низшего качества, чем в предыдущих типах.

1-Б, 2- А

14. Установите соответствие.

1. Кормовой тип	А. Основной экологический признак - максимальное обилие древесно-веточного корма, образующегося в результате семенного и порослевого возобновления деревьев и кустарников.
2. Открытый тип	Б. Преобладание травянистого покрова (кипрей, вейник, пушица, разнотравье) пирогенного или лесосечного происхождения. Характерна стадийная смена напочвенного покрова: кипрей-разнотравье-злаки, что приводит к постепенному снижению кормовой ценности для копытных.

1-Б, 2- А

15. Установите соответствие

1. поимка охотничьих ресурсов	а) Охота - это:
2. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	б) Добыча охотничьих ресурсов - это:

1-А, 2-Б

16. Установите соответствие

1. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого	а) квота добычи охотничьих ресурсов

охотничьего угодья	
2. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	б) лимит добычи охотничьих ресурсов

1-А, 2- Б

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в

	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат экзамена: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	Что такое охотничьи угодья?	ОПК-2
	с учетом особенностей угодий, плотности населения, имеющейся в них дичи и других условий	Планы подкормки составляют на каждый сезон с учетом ...	ОПК-2
	1) охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных настоящим Федеральным законом (далее - закрепленные охотничьи угодья); 2) охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты (далее - общедоступные охотничьи угодья). 3. Общедоступные охотничьи угодья должны составлять не менее чем двадцать процентов от общей площади охотничьих угодий субъекта Российской Федерации. 4. Охотничьи угодья	Охотничьи угодья подразделяются на:	ОПК-2

	могут использоваться для осуществления одного или нескольких видов охоты.		
	приспособление объектов животного мира к условиям существования в местах обитания, в которых они ранее не обитали или утратили свое значение	Акклиматизация – это....	ОПК-2
	объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты	Охотничьи ресурсы – это...	ОПК-2
	природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы	Среда обитания животного мира – это	ОПК-2
	количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий.	Биологическая продуктивность — это ...	ОПК-2
	наличие промысловой плотности населения охотничьего вида	Критерий выделения группы типов охотугодий	ОПК-2
	превышение показателей максимальной численности охотничьих ресурсов и (или) угроза возникновения и распространения болезней охотничьих ресурсов, нанесения ущерба здоровью граждан, объектам животного мира и среде их обитания	Основанием для принятия решения о регулировании численности охотничьих ресурсов является	ОПК-2

	оценка условий обитания животных в баллах	Бонитировка – это	ОПК-2
	виды, обитающие в одной экосистеме	Видовое разнообразие это ...	ОПК-2
	охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром	Резервным фондом охотничьих угодий является	ОПК-2
	основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными	Характеристика хороших угодий (I класс бонитета)	ОПК-2
	станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения	Характеристика плохих угодий (III класс бонитета)	ОПК-2
	станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем	Характеристика средних угодий (II класс бонитета)	ОПК-2

	невысокая		
	показатель продуктивности леса. Он в общей форме отражает скорость роста насаждения и может, следовательно, служить также показателем соответствия условий местопроизрастания потребностям данной древесной породы.	Что такое «Бонитет»?	ОПК-2
	обратить внимание на приметы и сообщить представителю РГОО "БООР"	Что должен сделать охотник, встретивший во время охоты в угодьях охотничью собаку без хозяина?	ОПК-2
	совокупность охотничьих угодий и населяющих их охотничьих животных	Охотничьи ресурсы рассматриваются как:	ОПК-2
	часть территории, которая является средой постоянного обитания охотничьих животных и используется или может использоваться для целей охоты и ведения охотничьего хозяйства	Охотничьи угодья – это	ОПК-2
	участки растительности со сходными условиями обитания охотничьих животных (главным образом, кормовыми и защитными условиями).	Тип угодий – это	ОПК-2
	группа сходных типов охотничьих угодий.	Категория охотничьих угодий – это	ОПК-2
	покрытые лесом земли, вырубки, прогалины, лесные дороги, просеки.	Лесные охотничьи угодья – это	ОПК-2
	главным образом, земли колхозов, совхозов и других землепользователей.	Полевые охотничьи угодья – это	ОПК-2
	фитоценологическому принципу, в основу которого положена	Схему типологии лесных угодий Д.Н. Данилов построил по	ОПК-2

	лесная типология		
	объединение участков охотничьих угодий, характеризующихся близкими условиями обитания животных	Тип охотничьего угодья, охоттаксационная единица-это	ОПК-2
	систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, планирования охотохозяйственных мероприятий	Термин «охотоустройство» означает	ОПК-2
	земли населенных пунктов, земли садоводческих товариществ и дачного строительства, земли промышленности	Какие земли не являются охотничьими угодьями?	ОПК-2
	для оленя для косули	Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено?	ОПК-2
	юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности	Кто может являться пользователем охотничьих угодий?	ОПК-2
	отличаются высокими защитными условиями, видовым разнообразием кормовой базы, частыми и обильными урожаями кормов, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными (I бонитет)	ЛУЧШИЕ УГОДЬЯ	ОПК-2
	основные станции обитания, защитные свойства высокие, урожаи основных кормов хорошие, плотность заселения значительная (II бонитет).	ХОРОШИЕ УГОДЬЯ	ОПК-2
	кормовая база более однообразна по видовому составу, защитные условия удовлетворительные, урожаи кормов более редкие и незначительные по	СРЕДНИЕ УГОДЬЯ	ОПК-2

	размеру, плотность заселения неравномерна по годам, в среднем невысокая (III бонитет).		
	малокормные, с плохими защитными условиями, станции спорадического заселения в урожайные на корм годы (IV бонитет).	ПЛОХИЕ УГОДЬЯ -	ОПК-2
	станции, мало свойственные данному виду (V бонитет).	ОЧЕНЬ ПЛОХИЕ УГОДЬЯ -	ОПК-2
	лесные, луга, болота, водоемы; прочие уголья, в которые включают тундру, пески пустынь, солончаки, овраги, каменистые россыпи и т. п	На какие категорий делятся охотничьи уголья.	ОПК-2
	объединение участков охотничьих угодий, характеризующихся близкими условиями обитания животных и требующих при равных социально-экономических условиях одинаковых охотхозяйственных мероприятий.	Тип охотугодий - это	ОПК-2
	Преобладание травянистого покрова (кипрей, вейник, пушица, разнотравье) пирогенного или лесосечного происхождения. Характерна стадийная смена напочвенного покрова: кипрей-разнотравье-злаки, что приводит к постепенному снижению кормовой ценности для копытных.	Открытый тип	ОПК-2
	Основной экологический	Кормовой тип	ОПК-2

	признак - максимальное обилие древесно-веточного корма, образующегося в результате семенного и порослевого возобновления деревьев и кустарников.		
	Близок к лесоводственному определению жердняков. Экологические признаки - сочетание наиболее благоприятных защитных условий и отсутствие генеративных, древесно-веточных и травянистых кормов.	Защитный тип	ОПК-2
	Представляет наиболее длительное состояние местообитаний охотничьих видов и характеризуется набором разнообразных защитных и кормовых условий, но, как правило, низшего качества, чем в предыдущих типах.	Комплексный тип	ОПК-2
	молодняки, средневозрастные и старые.	На какие группы классов возраста делят леса	ОПК-2
	конкретный выход продукции охоты с 1000 га угодий.	Фактическая продуктивность –	ОПК-2
	определяет максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в соответствии с реальными	Хозяйственно-возможная продуктивность	ОПК-2

	возможностями хозяйства		
	количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству угодий.	Биологическая продуктивность угодий –	ОПК-2
	9 ландшафтных зон ледяная, тундра, лесотундра, тайга, смешанных и широколиственных лесов, лесостепь, степь, полупустыня, пустыня.	Какие ландшафтных зон выделяют на территории России	ОПК-2
	закустаренные луга и сенокосы;	Какие угодья считаются хорошими для зайца русака	ОПК-2
	открытые угодья – пашни, луга, залежи; открытые болота.	К средней категории угодий для зайца русака относятся:	ОПК-2
	ольшаниками без полей и прогалин, типа жердняков	Какие угодья для зайца русака считаются плохими?	ОПК-2
	для различных видов охотничьих животных различна, определяется экологическими требованиями конкретного вида. Для некоторых животных даже одно, отдельное взятое из вышеуказанных свойств угодий может иметь решающее значение	Емкость типов угодий.	ОПК-2
	биологические, математические и географические стороны учёта	Какие стороны учета выделяют.	ОПК-2
	в	Какие из перечисленных ниже категорий земель не включаются в фонд охотничьих угодий? земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства прудовые рыбные хозяйства земли населенных пунктов, садоводческих товариществ и дачного строительства, земли промышленности	ОПК-2
	а	Добыча каких видов охотничьих животных производится по разовым разрешениям?	ОПК-2

		только копытных животных только бобра, выдры , барсука копытных, бобра, выдры, глухаря и тетерева	
	в	В какое время проходит гон у дикого кабана? в июле-августе в августе-сентябре в ноябре-январе	ОПК-2
		В какие дни недели разрешена ружейная охота на копытных животных с засады, с подманиванием по охотничьим путевкам к разовому разрешению? в выходные и праздничные дни в любые дни недели в период разрешенной охоты в дни, разрешенные пользователем охотничьих угодий	ОПК-2
		В какие дни недели разрешена охота по охотничьим путевкам на добычу нежелательных видов диких животных? в выходные и праздничные дни, а также понедельник во все дни недели в понедельник, вторник, пятницу	ОПК-2
	в	Безружейная охота проводится на охотничьих животных: в дни, определенные арендатором охотничьих угодий только в субботу и воскресенье, праздничные дни и государственные праздники во все дни недели	ОПК-2
	а,б,в	Что является основным зимним кормом тетерева? почки, сережки и побеги березы хвоя сосны ягоды можжевельника	ОПК-2
	б	Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено? для лося для оленя, для косули для кабана	ОПК-2
	в	К термину «охота» относятся следующие действия: поиск и отслеживание охотничьих животных, добыча охотничьих животных преследование охотничьих животных, попытка добычи охотничьих животных все ответы верны	ОПК-2
	а	В каких случаях пользователь охотничьих угодий в обязательном порядке назначает руководителя охоты? для организации охоты на охотничьих животных нормированных видов и для организации охоты иностранным гражданам для организации коллективной охоты	ОПК-2

		для организации охоты иностранным гражданам	
	в	При незаконном изъятии или уничтожении диких животных, относящихся к видам, включенным в Красную книгу, вред возмещается на основании такс исчисленных: в тройном размере по каждому изъятому или уничтоженному дикому животному в двойном размере по каждому изъятому или уничтоженному дикому животному в пятикратном размере по каждому изъятому или уничтоженному дикому животному	ОПК-2
	в	Кто выдает государственное удостоверение на право охоты? органы Минприроды районные объединения РГОО «БООР» организации Министерства лесного хозяйства	ОПК-2
	а	Назовите виды коллективных охот? загонная на вабу с применением манных животных с подхода	ОПК-2
	в	Добыча каких видов охотничьих животных разрешается без государственного удостоверения на право охоты в охотничьих угодьях? волков капканами зайцев и лисиц с борзыми собаками волчат на логовах, лисят в норах	ОПК-2
	в	Минимальное количество баллов для оценки рогов лося на золотую медаль? 150 200 300	ОПК-2
	б	Термин «светлое время суток» означает период времени, который: начинается с восходом солнца и заканчивается с заходом солнца начинается за 1 час до восхода солнца и заканчивается спустя 1 час после захода солнца начинается за 2 часа до восхода солнца и заканчивается спустя 2 часа после захода солнца	ОПК-2
	б	При коллективной охоте стрельба по зверю из нарезного оружия разрешается на расстоянии не более: 150 м 200 м 250 м	ОПК-2
	а	Все ли охотники обязаны платить госпошлину на право охоты? все при получении удостоверения на право охоты все, за исключением участников ВОВ и приравненным к ним лицам все, за исключением почетных членов охотничьих обществ	ОПК-2

	б	Какие действия охотника являются правильными в случае обнаружения в охотничьих угодьях раненого или погибшего животного нормированных видов: попытаться добыть раненое животное, что избавить его от мучений обнаруженных животных ни в коем случае не трогать, о факте обнаружения сообщить пользователю охотничьих угодий срочно закопать обнаруженную тушу погибшего животного и сообщить о месте захоронения в Министерство лесного хозяйства и ветслужбу	ОПК-2
	б	Особенности размножения волка: волки полигамы, самец имеет несколько половозрелых самок волки моногамы, соединившееся пара, обычно, сохраняется пожизненно самцы в стае лишь во время гона	ОПК-2
	б	Термин «загонная охота» означает: любой способ коллективной охоты с числом охотников более 5 человек способ коллективной охоты с любым числом охотников и с применением загона охотничьих животных на засаду стрелков любой способ коллективной охоты, когда охотники располагаются в засаде	ОПК-2
	в	Минимальное количество баллов для оценки рогов косули на золотую медаль? 80 100 130	ОПК-2
	б	Охоту на косулю любого пола и возраста разрешается проводить: с 1 октября по 31 января с 1 октября по 30 декабря с 1 ноября по 31 января	ОПК-2
	а	Разрешенные орудия охоты на самцов вальдшнепа? охотничье нарезное оружие калибра 5,6 мм охотничьи собаки: терьеры, таксы, легавые гладкоствольное охотничье оружие с использованием патронов, снаряженных дробью	ОПК-2
	б	Какое охотничье животное является основным носителем трихинелл? кабан лось заяц	ОПК-2
	а	Плата за выдачу охотничьих путевок взимается с охотника: до начала проведения охоты в день закрытия охотничьей путевки в день возврата охотничьей путевки по количеству добытых охотничьих животных по	ОПК-2

		видам							
	а	Почему целесообразно ограничивать загонные охоты на кабанов в декабре-январе? в этот период у него проходит гон в этот период животные в определенной степени истощены в этот период требуется диким животным подкормка	ОПК-2						
	б	Какую ответственность несут лица, нарушившие законодательство об охране и использовании животного мира, в процессе осуществления права на охоту? никакую гражданско-правовую, административную и уголовную только административную	ОПК-2						
	б	Термин «добыча охотничьих животных» означает: любое изъятие охотничьего животного из природной среды изъятие охотничьего животного из природной среды без сохранения его жизни изъятие охотничьего животного из природной среды с сохранением его жизни	ОПК-2						
	в	На какой срок заключается договор об аренде охотничьих угодий? не менее 3 лет не менее 5 лет не менее 10 лет	ОПК-2						
	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>охотничьи ресурсы</td><td>А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты</td></tr><tr><td>охотничьи угодья</td><td>Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства</td></tr></table>	Установите соответствие		охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты	охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	ОПК-2
Установите соответствие									
охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты								
охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства								
	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Биологическая продуктивность</td><td>А. количество животных на единицу площади,</td></tr></table>	Установите соответствие		Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади,	ОПК-2		
Установите соответствие									
Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади,								

			соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .	
		Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од	
	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ОПК-2
		Абсолютный учет охотничьих животных	А. Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей	
		Относительный учет охотничьих животных	Б. подсчёт всех особей на данной территории	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		Экологическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование	
		Экономическое значение охоты	Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		I класс бонитета	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными	

		II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	
		охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		III класс бонитета	А. станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения	
		II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов,	

		урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая					
	1-А	1. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления: <table><tr><td>а) одного или нескольких видов охоты</td><td>б. только любительской и спортивной охоты</td></tr><tr><td>в. промысловой охоты</td><td>г. только охоты в целях регулирования</td></tr></table>	а) одного или нескольких видов охоты	б. только любительской и спортивной охоты	в. промысловой охоты	г. только охоты в целях регулирования	ОПК-2
а) одного или нескольких видов охоты	б. только любительской и спортивной охоты						
в. промысловой охоты	г. только охоты в целях регулирования						
	1-А, 2-Б	Установите соответствие <table><tr><td>Добыча охотничьих ресурсов - это:</td><td>а) поимка охотничьих ресурсов</td></tr><tr><td>Охота - это:</td><td>б) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой</td></tr></table>	Добыча охотничьих ресурсов - это:	а) поимка охотничьих ресурсов	Охота - это:	б) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	ОПК-2
Добыча охотничьих ресурсов - это:	а) поимка охотничьих ресурсов						
Охота - это:	б) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой						
	1 -А	1. Продукция охоты - это: <table><tr><td>а) биологические ресурсы</td><td>б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции</td></tr><tr><td>в) объекты животного мира</td><td></td></tr></table>	а) биологические ресурсы	б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	в) объекты животного мира		ОПК-2
а) биологические ресурсы	б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции						
в) объекты животного мира							
	1-Б, 2- А	Установите соответствие <table><tr><td>1. лимит добычи охотничьих ресурсов</td><td>а) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья</td></tr><tr><td>квота добычи охотничьих ресурсов</td><td>б) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов</td></tr></table>	1. лимит добычи охотничьих ресурсов	а) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	квота добычи охотничьих ресурсов	б) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	ОПК-2
1. лимит добычи охотничьих ресурсов	а) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья						
квота добычи охотничьих ресурсов	б) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов						

	1-Б, 2- А	Установите соответствие		ОПК-2
		продукция охоты	а) разрешение на добычу охотничьих ресурсов	
		квота добычи охотничьих ресурсов	б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции;	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ОПК-2
		1. Комплексные государственные природные заказники предназначены для	А. сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)	
		2. Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях	
	1-Б, 2- А	Установите соответствие.		ОПК-2
		1. Акклиматизация – это....	А. природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы	
		2. Среда обитания животного мира – это	Б. приспособление объектов животного мира к условиям существования в местах обитания, в которых они ранее не обитали или утратили свое значение	
	1-Б, 2- А	Установите соответствие.		ОПК-2

		1. Комплексный тип	А. Защитный тип	
		2. Близок к лесоводственному определению жердняков. Экологические признаки - сочетание наиболее благоприятных защитных условий и отсутствие генеративных, древесно-веточных и травянистых кормов.	Б. Представляет наиболее длительное состояние местообитаний охотничьих видов и характеризуется набором разнообразных защитных и кормовых условий, но, как правило, низшего качества, чем в предыдущих типах.	
	1-Б, 2- А	Установите соответствие.		ОПК-2
		1. Кормовой тип	А. Основной экологический признак - максимальное обилие древесно-веточного корма, образующегося в результате семенного и порослевого возобновления деревьев и кустарников.	
		2. Открытый тип	Б. Преобладание травянистого покрова (кипрей, вейник, пушица, разнотравье) пироженного или лесосечного происхождения. Характерна стадийная смена напочвенного покрова: кипрей-разнотравье-злаки, что приводит к постепенному снижению кормовой ценности для копытных.	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2

		1. поимка охотничьих ресурсов	а) Охота - это:	
		2. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	б) Добыча охотничьих ресурсов - это:	
	1-А, 2- Б	Установите соответствие		ОПК-2
		1. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	а) квота добычи охотничьих ресурсов	
		2. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	б) лимит добычи охотничьих ресурсов	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других

материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Общая и прикладная экология

Кафедра «Землеустройство, кадастры и экология»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) «Охотоведение»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доцент кафедры «Землеустройство,
кадастры и экология»

Н.Е. Степанова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Наука, изучающая общие закономерности существования и развития живых организмов, называется ...
 - +а) общей экологией;
 - б) общей биологией;
 - в) общей ботаникой;
 - г) общей аутоэкологией.
2. Вирусы бактерий открыл...
 - а) Ю. Либих;
 - +б) Д. Эррел;
 - в) Ж.-Б. Ламарк;
 - г) Ч. Дарвин.
3. _____ доказал, что никакого самопроизвольного зарождения жизни нет.
 - а) Д. Эррел;
 - б) К. Линней;
 - +в) Ф. Реди;
 - г) Ю. Либих.
4. Основы систематики предложил...
 - а) К. Линней;
 - +б) Д. Эррел;
 - в) Ж.-Б. Ламарк;
 - г) Ч. Дарвин.
5. На земле обитают представители трех групп организмов:
 - +а) вирусы;
 - б) бактерии;
 - +в) прокариоты;
 - +г) эукариоты.
6. Организмы, не имеющие клеточного строения называются ...
 - а) прокариотами;
 - б) эукариотами;
 - +в) вирусами;
 - г) бактериями .
7. К прокариотам относятся _____ и _____.
 - +а) бактерии;
 - б) вирусы;

- +в) сине-зеленые водоросли;
 -г) мхи.
8. В пределах эукариот выделяют три царства:
 +а) грибы;
 +б) растения;
 -в) вирусы;
 +г) животные.
9. Согласно классификации к группам организмов по типу питания относятся _____ и _____.
 +а) автотрофы;
 +б) миксотрофы;
 -в) анаэробы;
 -г) аэробы.
10. Согласно классификации к группам организмов по типу дыхания относятся _____ и _____.
 -а) автотрофы;
 -б) гетеротрофы;
 +в) анаэробы;
 +г) аэробы.
11. К хемосинтезирующим организмам относятся -
 -а) грибы;
 -б) животные;
 +в) бактерии.
12. К фотосинтезирующим организмам относятся –
 -а) грибы;
 -б) животные;
 +в) растения.
13. Любая экосистема состоит из _____ и _____.
 +а) биоценоза;
 -б) гидросферы;
 +в) биотопа;
 -г) педосферы.
14. Альтернативным источником энергии высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является ...
 -а) кислород;
 +б) водород;
 -в) азот;
 -г) озон.
15. Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____.
 -а) засолению;
 +б) деградации;
 -в) эвтрофикации;
 +г) закислению.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в дисциплину Общая и прикладная экология экология, функционирование биосферы.

Что изучает наука «Экология». Вклад ученых в развитие этой науки.

Назовите уровни организации живой материи, согласно иерархии

Назовите научную концепцию происхождения жизни. В чем сущность жизни.

Назовите концепции происхождения жизни.

Назовите основные положения теории Ч. Дарвина.

К какому царству относятся бактериофаги и чьи клетки они разрушают.

Выберите группы организмов согласно классификации по типу питания: анаэробы, автотрофы, миксотрофы, аэробы.

Выберите группы организмов согласно классификации по типу дыхания: гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

Кто относится к хемосинтезирующим организмам: животные, бактерии, грибы.

Кто относится к фотосинтезирующим организмам: растения, животные, бактерии.

Какие организмы способны синтезировать органическое вещество из неорганического.

Какие организмы способны как к синтезу органических веществ, так и к потреблению их в готовом виде.

Какие организмы нуждаются в готовых органических соединениях.

Перечислите формы естественного отбора.

Перечислите формы борьбы за существование.

Дайте определение понятию вид. Назовите критерии вида.

Как определить виды двойники.

Дайте определение популяции.

Перечислите групповые характеристики популяции.

Какой показатель должен соблюдаться, чтобы популяция существовала неограниченно долго в изменяющихся условиях среды.

Назовите кривые роста и что они отражают.

Что отражает структура популяции.

По каким показателям определяют нормальные и вымирающие популяции.

Каковы экологические причины, вызывающие рост численности популяции по экспоненте и сигмовидной кривой.

Какие экологические факторы вызывают саморегуляцию плотности популяции.

Для чего необходимо учитывать возрастную структуру популяции.

Демэкология.

Вид.

Популяция.

Гомеостаз популяции.

Кривая роста.

Биотический потенциал.

Емкость среды (давление среды).

Половая структура популяции.

Возрастная структура популяции.

Что такое среда обитания, и какие среды жизни заселены организмами.

Какие факторы относятся к экологическим факторам среды.

какие факторы среды организм не может изменить, а может только приспособиться к ним.

Какое свойство живых организмов является основным и почему.

Сформулируйте и изобразите графически «Закон оптимума».

От чего зависит толерантность организма.

Сформулируйте закон толерантности.

Сформулируйте «Правило взаимодействия факторов».

Сформулируйте «Правило минимума Либиха».

Какие факторы ограничивают жизнедеятельность организмов и влияют на их распространение.

Каковы последствия, одновременного действия нескольких факторов на организм.

Среда обитания.

Экологические факторы.

Биотические факторы.

Абиотические факторы.

Антропогенные факторы.

Адаптация.

Пассивный путь приспособления.

активный путь приспособления.

Толерантность.

Экологический спектр вида.

Стенобионты.

Эврибионты.

Что является объектом изучения в синэкологии.

Во сколько трофических уровней объединены живые организмы в биосфере.

Кто принадлежит к первому, второму, четвертому трофическому уровню.

Сколько энергии расходуется при переходе энергии с одного трофического уровня на другой.

Какие существуют пирамиды в общей экологии.

Какие трофические цепи начинаются с автотрофов.

Какие трофические цепи начинаются с отмерших остатков растений, трупов животных, экскрементов.

Сколько блоков в биогеоценозе и что они включают.

Без чего не может существовать биогеоценоз.

В каком порядке расположены экологические группы организмов в биологическом круговороте.

Кому из организмов относится определение: «живые организмы, способные синтезировать органическое вещество из неорганического».

Кому из организмов относится определение: «живые организмы, использующие готовые органические соединения».

Кому из организмов относится определение: «живые организмы, использующие мертвое органическое вещество».

Видовая структура биоценоза это:

Что относится к пространственной структуре биоценоза.

Экологическая ниша включает в себя:

Какие бывают сукцессии.

Как называются виды, преобладающие по численности.

Сколько ярусов в вертикальной структуре биоценоза.

От чего зависит мозаичность биоценоза.

Понятие биосфера.

Границы биосферы.

Состав биосферы по Вернадскому.

Живое вещество и его свойства.

Перечислите и охарактеризуйте функции живого вещества.

Значение Точек Пастера для биосферы.

Основные свойства биосферы.

Гомеостаз экосистемы. Принцип ЛеШателье-Брауна.

Круговорот веществ. Типы круговоротов веществ.

Поступление и фиксация азота живыми организмами. Причины и последствия нарушения круговорота азота.

Поступление и фиксация углерода живыми организмами. Причины и последствия нарушения круговорота углерода.

Круговорот фосфора. Причины и последствия нарушения круговорота фосфора.

Круговорот серы. Причины и последствия нарушения круговорота серы.

Ноосфера. Превращение биосферы в ноосферу.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения

Пределы устойчивости экосистем и допустимая нагрузка на биосферу. Правило 1%.

Биоиндикация и биомониторинг воздушной и водной среды, тест-объекты.

Причины и последствия «озонных дыр» и парникового эффекта». Парниковые газы.

Причины и последствия кислотных дождей и смога.

Стадии эволюции биосферы. Техносфера.

Эффект бумеранга. Закон Мальтуса

Экологическое бедствие.

Какие чрезвычайные ситуации относятся к местным.

Какие чрезвычайные ситуации относятся к трансграничным.

Мониторинг.

Для чего на предприятиях применяют сухие пылеуловители.

Государственный природный заповедник, это территория ...

Особо охраняемыми природными территориями являются...

Заповедник.

Национальный парк.

ПДК.

Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

Экологическая экспертиза.

Демографический взрыв.

Что является объектами государственного экологического контроля.

Одним из главных показателей и следствий здоровья населения является ...

Лимитирующий фактор развития для развитых стран.

Лимитирующий фактор развития для развивающихся стран.

К объектам международного сотрудничества, т.е. к объектам не входящим в юрисдикцию государств относятся: ...

Назовите международные организации по ООС.

Экологическая стандартизация.

Экологическое лицензирование.

Платежи за загрязнение окружающей среды.

Экологическое нормирование.

Экологическая паспортизация.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;
«Хорошо»	выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;
«Удовлетворительно»	выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Раздел 1. Введение в дисциплину Общая и прикладная экологияэкология, функционирование биосферы.

Наука, изучающая общие закономерности существования и развития живых организмов, называется ...

- а) общей экологией
- б) общей биологией
- в) общей ботаникой
- г) общей аутоэкологией

2. Вирусы бактерий открыл...

- а) Ю. Либих
- б) Д. Эррел
- в) Ж.-Б. Ламарк
- г) Ч. Дарвин

3. _____ доказал, что никакого самопроизвольного зарождения жизни нет.

- А) Д.Эррел
- б) К. Линней
- в) Ф. Реди
- г) Ю. Либих

4. Основы систематики предложил...

- а) К. Линней
- б) Д. Эррел
- в) Ж.-Б. Ламарк
- г) Ч. Дарвин

5. Представления о самозарождении клетки из неживой материи опроверг ...

- а) К. Линней
- б) Д. Эррел
- в) Ж.-Б. Ламарк
- г) Л. Пастер

6. Движущими силами эволюции по _____ явилась наследственная изменчивость и естественный отбор.

- А) К. Линнею

- б) Д. Эрреу
в) Ч. Дарвину
г) Л. Пастеру
7. В результате опытов над растительными гибридами _____ открыл наследование признаков.
А) К. Линней
б) Д. Эррел
в) Г. Мендель
г) Л. Пастер
8. При изучении мозаичной болезни табака _____ открыл вирусы.
А) К. Линней
б) Д. Эррел
в) Ж.-Б. Ламарк
г) Д. Ивановский
9. Теория происхождения жизни на Земле в результате биологического взрыва (из неорганических образуются органические) принадлежит ...
а) К. Линней
б) Д. Эррел
в) А.И. Опарину
г) Л. Пастер
10. Расшифруйте триплет УЦА - ...
а) пролин
б) серин
в) тирозин
г) валин
11. Перечислите уровни организации живой материи:
а) молекулярно-генетический
б) клеточный
в) организменный
г) популяционно-видовой
д) уровень экосистемы
е) биосферный
12. Элементарной, функциональной единицей жизни является ...
а) ядро
б) молекула
в) клетка
г) вакуоль
13. Теория происхождения жизни в результате какого-то сверхъестественного события в прошлом, называется ...
а) панспермией
б) креационизмом
в) самопроизвольным зарождением
г) стационарным состоянием
14. Согласно теории _____ все живые существа были занесены на Землю из космоса.
А) панспермии
б) креационизма
в) самопроизвольного зарождения
г) стационарного состояния
15. Сущность жизни состоит в способности:
а) роста
б) питания
в) дыхания
г) размножения
д) движения
16. На земле обитают представители трех групп организмов:

- а) вирусы
- б) бактерии
- в) прокариоты
- г) эукариоты

17. Организмы, не имеющие клеточного строения называются ...

- а) прокариотами
- б) эукариотами
- в) вирусами
- г) бактериями

18. К прокариотам относятся _____ и _____.

- А) бактерии
- б) вирусы
- в) сине-зеленые водоросли*
- г) мхи

19. В пределах эукариот выделяют три царства:

- а) грибы
- б) растения
- в) вирусы
- г) животные

20. Расставьте, согласно этапам теории А.И. Опарина, появление на планете: 1) _____;
2) _____; 3) _____.

коацерваты

пробионты

простые органические вещества

21. Нормальный хромосомный набор человека:

- а) 48
- б) 46
- в) 42
- г) 40

22. Расшифруйте триплет АГУ –

- а) серин
- б) пролин
- в) аспарагин
- г) валин

23. Организмы, синтезирующие из неорганических веществ органические называются ...

- а) гетеротрофами
- б) миксотрофами
- в) автотрофами
- г) криофилами

24. Организмы, нуждающиеся в готовых органических соединениях называются ...

- а) гетеротрофами
- б) миксотрофами
- в) автотрофами
- г) криофилами

25. Организмы, способные как к синтезу органических веществ, так и к потреблению их в готовом виде называются...

- а) гетеротрофами
- б) миксотрофами
- в) автотрофами
- г) криофилами

26. Процесс образования организмами органических веществ из углекислого газа за счет энергии, получаемой при окислении неорганических соединений называется ...
- а) фотосинтезом
 - б) хемосинтезом
27. Процесс хемосинтеза был открыт ...
- а) К. Линнеем
 - б) Д. Эррелом
 - в) С.Н. Виноградским
 - г) Л. Пастером
28. Согласно классификации к группам организмов по типу питания относятся _____ и _____.
- А) автотрофы
 - б) миксотрофы
 - в) анаэробы
 - г) аэробы
29. Согласно классификации к группам организмов по типу дыхания относятся _____ и _____.
- А) автотрофы
 - б) гетеротрофы
 - в) анаэробы
 - г) аэробы
30. К хемосинтезирующим организмам относятся –
- а) грибы
 - б) животные
 - в) бактерии
31. К фотосинтезирующим организмам относятся –
- а) грибы
 - б) животные
 - в) растения
32. Любая экосистема состоит из _____ и _____.
- А) биоценоза
 - б) гидросферы
 - в) биотопа
 - г) педосферы
33. В биогеоценозе обязательно наличие в качестве основного звена - ...
- а) живых организмов
 - б) фитоценоза
 - в) биоценоза
 - г) агроценоза
34. Каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая _____ относится к рангу биогеоценоза.
- А) экотоп
 - б) экология
 - в) биогеоценоз
 - г) экосистема
35. Наиболее крупные наземные экосистемы, соответствующие основным климатическим зонам Земли, называются ...
- а) биотопами
 - б) биомами
 - в) климатопами
 - г) гидротопами
36. «Правилom краевого эффекта или правилom экотопа», называется ...
- а) сгущением жизни
 - б) сгущением видов

в) сгущением популяций

г) сгущением структуры

37. Виды, преобладающие по численности особей, называются ...

а) эдификаторами

б) образователями

в) разрушителями

г) доминантными

38. Основными образователями среды являются –

а) эдификаторы

б) молодые виды

в) разрушители

г) доминантные

39. Устойчивость экосистем к неблагоприятным факторам среды связана с ...

а) численностью популяций

б) разнообразием климатопы

в) видовым разнообразием

г) разнообразием эдафотопы

40. Продуценты это –

а) животные

б) бактерии

в) грибы

г) растения

41. Консументы это –

а) животные

б) бактерии

в) грибы

г) растения

42. Редуценты это –

а) животные

б) вирусы

в) грибы

г) растения

43. Все живые организмы в биосфере объединены в __ трофических уровней.

А) 7

б) 6

в) 5

г) 2

44. В пищевой цепи «осина –гусеница –еж –лиса» гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____.

А) консумент 2 порядка

б) второй

в) первый

г) консумент 1 порядка

45. Место организма в природе и весь его образ жизнедеятельности, включающий отношение к факторам среды, видам пищи, времени и способам питания, местам размножения, называется ...

а) экологической нишей

б) экологической адаптацией

в) местообитанием

г) пространственной нишей

46. Если два вида со сходными требованиями к среде (питанию, поведению, местам размножения и т.п.) вступают в конкурентные отношения, то один из них должен погибнуть либо изменить свой образ жизни и занять новую экологическую нишу, так звучит ...

а) правило конкурентного исключения

б) правило эволюции

в) правило адаптации

г) правило акселерации

47. Живые организмы, входящие в экосистемы, для своего существования должны постоянно пополнять и расходовать _____.

А) пищу

б) энергию

в) свет

г) воду

48. Кто ввел в научную литературу термин «Биосфера» ...

а) К. Мебиус

б) Ч. Дарвин

в) Э.Зюсс

г) В. Вернадский

49. Определение биосферы, как особой оболочки Земли и само название «биосфера» были предложены ...

а) Ч. Дарвином

б) К. Мебиусом

в) Э. Зюссом

г) В. Вернадским

50. Все пространство, где существует или когда либо существовала жизнь, т.е. где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности, называется ...

а) атмосферой

б) геосферой

в) биосферой

г) гидросферой

51. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, называют ...

а) биогенным веществом

б) живым веществом

в) косным веществом

г) биокосным веществом

52. Газы, атмосфера, каменный уголь, горючие сланцы, т.е. все то, что создается и перерабатывается в процессе жизнедеятельности организмов, называют ...

а) живым веществом

б) косным веществом

в) биогенным веществом

г) биокосным веществом

53. Система представлений, в которой мир людей противопоставлен миру природы, где только человек обладает высшей ценностью, где человек, его технологии, его «власть над природой» ставятся в центр экологических проблем, называется ...

а) экоцентризм

б) антропоцентризм

в) биоцентризм

г) холизм

54. Область существования жизни и живых организмов на Земле, как единого целого, называется ...

а) биотой

б) биогеоценозом

в) биоценозом

г) биосферой

55. Совокупность всех живых организмов, в данный момент существующих и являющихся огромной геологической силой, В.И. Вернадский характеризовал как _____ вещество.

А) биогенное

б) биокосное

в) антропогенное

г) живое

56. Вещество, образующееся без участия живых организмов, т.е. совокупность всех неживых тел, называют ...

а) косным

б) биокосным

в) живым

г) биокосным

57. Вещество, представляющее собой результат совместной деятельности живых организмов и геологических (биогенных) процессов, называют ...

а) живым

б) биогенным

в) биокосным

г) косным

58. Биосферу составляют четыре категории веществ:

а) гены, клетки, организмы, популяции

б) живое, биогенное, биокосное, косное

в) животные, растения, бактерии, грибы

г) твердое, жидкое, газообразное

59. Живое вещество обладает биомассой, его распределение в биосфере характеризуется ...

а) бессистемностью

б) хаотичностью

в) равномерностью

г) неравномерностью

60. Запасание энергии в процессе фотосинтеза, передача ее по цепи питания, все это проявление _____ функции живого вещества.

А) газовой

б) биогеохимической

в) биохимической

г) энергетической

61. Первая точка Пастера относится ко времени, когда содержание кислорода в атмосфере достигло ___% от современного уровня.

А) 10

б) 1

в) 15

г) 20

62. Вторая точка Пастера относится ко времени, когда содержание кислорода в атмосфере достигло примерно _____% от современного уровня.

А) 10

б) 1

в) 15

г) 20

63. Способность живых организмов к избирательному накоплению в своих телах определенных химических элементов в ходе жизнедеятельности – это проявление _____ функции живого вещества.

А) газовой

б) биогеохимической

в) биохимической

г) концентрационной

64. Центральным звеном в биосфере является - ...

а) растения

б) бактерии

в) биокосное вещество

г) живое вещество

65. Существование биосферы невозможно без поступления _____ извне.

- А) органического вещества
- б) энергии
- в) неорганического вещества
- г) химического вещества

66. Способность биосферы, возвращаться в исходное состояние, называется ...

- а) анабиозом
- б) гомеостазом
- в) аноксибиозом
- г) космизмом

67. Основным условием устойчивости любой экосистемы и биосферы в целом является ...

- а) распространение
- б) разнообразие
- в) хаотичность
- г) упорядоченность

68. Сущность биотического круговорота веществ заключается в процессах: _____ и _____ органического вещества.

- А) растворения
- б) распада
- в) осаждения
- г) синтеза

69. Под индивидуальным здоровьем понимается ...

- а) здоровье населения
- б) общественное здоровье
- в) популяционное здоровье
- г) здоровье конкретных людей

Раздел 2. Глобальные проблемы современности и пути их решения

1. Совокупность установленных государством правовых норм и возникающих в результате их реализации правоотношений, направленных на выполнение мероприятий по сохранению природных ресурсов, оздоровлению среды жизни человека, представляет собой ...

- а) систему экологического контроля
- б) систему жизнеобеспечения
- в) экологическую безопасность
- г) правовую охрану природу

2. Установление соответствия намечаемой хозяйственной или иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации проектируемого объекта, называется экологическим (-ой) _____.

- А) контролем
- б) экспертизой
- в) аудитом
- г) сертификацией

3. увеличение продолжительности жизни, снижение смертности от эпидемий и голода, снижение детской смертности при сохранении темпов рождаемости в развивающихся странах стало причиной _____ в середине XX века.

- А) «демографического взрыва»
- б) экологического кризиса
- в) «зеленой революции»
- г) депопуляции народонаселения

4. К природоохранному законодательству – общей части экологического законодательства, относится ...

- а) Водный кодекс РФ
- б) Закон РФ «Об охране атмосферного воздуха»
- в) Лесной кодекс

- г) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
5. Земля, недра, леса, животный мир, атмосферный воздух, природно-заповедный фонд, континентальный шельф, а также окружающая среда в целом являются объектами ...
- а) экологического аудита
 - б) экологической сертификации
 - в) экологической экспертизы
 - г) государственного экологического контроля
6. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-92) проходила в ...
- а) Стокгольме
 - б) Рио-де-Жанейро
 - в) Базеле
 - г) Йоханесбурге
7. К природоресурсному законодательству – особенной части экологического законодательства – относится ...
- а) Земельный кодекс РФ
 - б) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
 - в) Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях»
 - г) Закон РФ «Об охране экологической экспертизы»
8. Должностные лица и работники организаций, виновные в совершении экологических правонарушений, в результате ненадлежащего выполнения своих должностных или трудовых обязанностей, приведшее к негативному воздействию на ОС, несут _____ ответственность.
- А) уголовную
 - б) дисциплинарную
 - в) административную
 - г) имущественную
9. Одним из главных показателей и следствий здоровья населения является такой социально значимый фактор, как ...
- а) устойчивость
 - б) работоспособность
 - в) самостоятельность
 - г) образ жизни
10. Для развитых стран лимитирующим фактором развития, в связи с высоким уровнем потребления является ...
- а) демографический
 - б) загрязнение окружающей среды
 - в) уровень жизни
 - г) потребление
11. Для развивающихся стран главный лимитирующий фактор - ...
- а) демографический
 - б) загрязнение окружающей среды
 - в) уровень жизни
 - г) потребление
12. Комплекс изменений в системе, который ведет к ее исчезновению, является ...
- а) бедствием
 - б) катастрофой
 - в) глобальным изменением
 - г) кризисом
13. Первый антропогенный кризис, который произошел 10-50 тыс. лет назад в результате интенсивного развития охоты, называется ...
- а) кризисом продуцентов
 - б) кризисом консументов
 - в) кризисом атмосферы
 - г) кризисом литосферы

14. Второй антропогенный кризис, который произошел 150-350 лет назад, в результате интенсивного использования ископаемых источников энергии, называется ...

- а) кризисом продуцентов
- б) кризисом консументов
- в) кризисом атмосферы
- г) кризисом литосферы

15. Третий антропогенный кризис, который произошел 40-60 лет назад, в связи с развитием научно-технической революции, при котором экосистема уже не в состоянии справиться с разложением всего постоянно растущего «антропогенного букета загрязнений», называется ...

- а) кризисом продуцентов
- б) кризисом консументов
- в) кризисом редуцентов
- г) кризисом литосферы

16. Обмен веществ между природой и обществом, включающий извлечение естественных ресурсов из природной среды и вовлечение их в хозяйственный оборот с последующей утилизацией, называется ...

- а) биотическим круговоротом
- б) ресурсным циклом
- в) биогеохимическим круговоротом
- г) жизненным циклом

17. К созданию парникового эффекта, т.е. к увеличению содержания в нем парниковых газов ведут ...

- а) диоксид углерода, метан
- б) углекислый газ, оксид серы
- в) оксид азота, взвешенные частицы
- г) пары воды, метан

18. Причиной разрушения озонового слоя, являются ...

- а) хлорметан, соединения азота, хлорфторуглероды
- б) пары воды, метан
- в) оксид серы, оксид водорода
- г) оксид фтора

19. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков, является содержание ...

- а) оксида серы и азота, хлористого водорода
- б) азота, метана
- в) хлорфторуглерода
- г) хлорметана

20. Смесь тумана с дымом, вызывает образование ...

- а) кислотных осадков
- б) смога
- в) парникового эффекта
- г) фотохимического эффекта

21. Атмосфера, насыщенная «парниковыми газами» пропускает к поверхности Земли большую часть солнечного излучения и задерживает длинноволновое тепловое излучение с ее поверхности, создавая ...

- а) озонные дыры
- б) парниковый эффект
- в) кислотные осадки
- г) фотохимический смог

22. Одним из основных техногенных катализаторов разрушения озона в стратосфере является ...

- а) сероводород
- б) диоксид углерода
- в) атомарный хлор
- г) диоксид серы

23. Основными поставщиками в атмосферу диоксидов серы и азота являются _____ и _____.

- А) теплоэлектростанции на угле
- б) сельскохозяйственное производство
- в) транспорт
- г) коммунально-бытовое хозяйство

24. Альтернативным источником энергии высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является ...

- а) кислород
- б) водород
- в) азот
- г) озон

25. Попадание кислотных осадков в пресноводные экосистемы (озера, пруды, реки) приводят к их _____ и _____.

- А) засолению
- б) деградации
- в) эвтрофикации
- г) закислению

26. Главные причины сокращения видов в природных экосистемах и биосфере в целом связаны с ...

- а) поднятием уровня Мирового океана
- б) антропогенным воздействием
- в) недостатком солнечной энергии
- г) нарушением газового баланса атмосферы

27. Природной причиной разрушения озонового слоя является продукт жизнедеятельности организмов в океане и лесных пожаров на суше - ...

- а) оксид фтора
- б) хлорметан
- в) оксид азота
- г) оксид серы

28. Хлорфторуглероды существуют в атмосфере десятилетиями и разрушают ...

- а) состав атмосферы
- б) состав верхнего слоя почвы
- в) озоновый слой
- г) кислотный слой

29. Результатом сжигания большого количества угля (или мазута) при высокой влажности атмосферы является образование ...

- а) кислотных дождей
- б) смога
- в) озона
- г) парникового эффекта

30. В декабре _____ г. в Киото был подписан Киотский протокол, установивший для промышленно развитых стран четкие лимиты по сокращению выбросов CO₂.

- А) 2005
- б) 1997
- в) 1991
- г) 2001

31. В _____ г. на международной встрече в Монреале 98 стран заключили соглашение (Монреальский протокол) о постепенном прекращении ХФУ и запрещении выбросов их в атмосферу.

- А) 2005
- б) 1997
- в) 1987
- г) 2001

32. _____ оценка учитывает факт ограниченности и уникальности ресурса.

- А) арендная
- б) рентная
- в) долевая
- г) паевая

33. Цена выплачиваемая природопользователем за право использования природного ресурса, количество которого ограничено, называется ...

- а) рентой
- б) платой
- в) альтернативной
- г) стоимостной

34. Территории, имеющие высший статус и наиболее строгий режим охраны, полностью исключенная из хозяйственного оборота, называется ...

- а) заказником
- б) заповедником
- в) природным парком
- г) ботаническим садом

35. Эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, научных, культурных и просветительских целях и для регулируемого туризма, называются ...

- а) заказником
- б) заповедником
- в) природным парком
- г) национальным парком

36. Первой стадией очистки питьевой воды является _____, в процессе которого удаляются растворенные в воде газы.

- А) адсорбция
- б) аэрация
- в) коагуляция
- г) хлорирование

37. Предельное количество отходов на территории предприятия – это такое их количество, которое можно размещать при условии, что возможное выделение вредных веществ в воздух рабочей зоны не превысит ____% от ПДК в воздухе рабочей зоны предприятия.

- А) 10
- б) 15
- в) 20
- г) 30

38. Биологический метод обезвреживания ТБО, основанный на активно растущих и развивающихся в толще мусора теплолюбивых организмов, в результате их работы происходит саморазогревание мусора до 60 °С до получения относительно стабильного материала, подобного гумуса, называется ...

- а) сжиганием
- б) компостированием
- в) биоразложением
- г) утилизацией

39. Многоступенчатое разрушение молекул органических веществ, благодаря уникальным способностям определенных групп микроорганизмов осуществлять расщепление сложных молекул до простых, существовать за счет энергии разрушения сложных молекул без доступа кислорода, называется ...

- а) сжиганием
- б) компостированием
- в) биоразложением
- г) утилизацией

40. Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива:

_____ и _____.

А) минимально разовая ПДК

б) максимально разовая ПДК

в) среднесуточная ПДК

г) среднемесячная ПДК

41. ПДК, которая устанавливается с целью предупреждения общетоксического, канцерогенного и мутагенного влияния вещества на организм человека, называется ...

а) минимально разовой

б) максимально разовой

в) среднесуточной

г) среднемесячной

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	от 90 % и более правильных ответов
«Хорошо»	от 76 до 89 % и более правильных ответов
«Удовлетворительно»	от 61 до 75 % и более правильных ответов
«Неудовлетворительно»	60 % и менее правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	Вопросы 1-15	Задания 1-8	Задания 1-5
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Вопросы 16-30	Задания 9-16	Задания 6-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Что изучает наука «Экология». Вклад ученых в развитие этой науки. Разделы экологии.

Назовите научную концепцию происхождения жизни. В чем сущность жизни. Назовите уровни организации живой материи, согласно иерархии.

Трофические уровни. Назовите группы организмов согласно классификации по типу питания, дыхания.

Демэкология, вид, популяция, групповые характеристики популяции, Гомеостаз популяции.

Сформулируйте и изобразите графически «Закон оптимума».

Сформулируйте закон толерантности. От чего зависит толерантность организма.

Сформулируйте «Правило минимума Либиха». Среда обитания. Экологические факторы.

Адаптация. Пассивный путь приспособления, активный путь приспособления. Толерантность.

Что является объектом изучения в синэкологии. Биоценоз, биотоп.

Кто принадлежит к первому, второму, четвертому трофическому уровню.

Сколько энергии расходуется при переходе энергии с одного трофического уровня на другой.

Сколько блоков в биогеоценозе и что они включают.

В каком порядке расположены экологические группы организмов в биологическом круговороте.

Экологическая ниша. Какие бывают сукцессии.

Понятие биосфера. Границы биосферы.

Состав биосферы по Вернадскому.

Живое вещество и его свойства. Перечислите и охарактеризуйте функции живого вещества.

Значение Точек Пастера для биосферы. Основные свойства биосферы.

Гомеостаз экосистемы. Принцип ЛеШателье-Брауна.

Круговорот веществ. Типы круговоротов веществ.

Биоиндикация и биомониторинг воздушной и водной среды, тест-объекты.

Причины и последствия «озонных дыр» и парникового эффекта». Парниковые газы.

Причины и последствия кислотных дождей и смога.

ЧС, кризис, катастрофа. Какие чрезвычайные ситуации относятся к местным, к трансграничным.

Мониторинг. Для чего на предприятиях применяют сухие пылеуловители.

Государственный природный заповедник. Национальный парк.

ПДК.

Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

Экологическая экспертиза. Экологическое лицензирование. Экологическое нормирование.

К объектам международного сотрудничества, т.е. к объектам не входящим в юрисдикцию государств относятся: ... Назовите международные организации по ООС.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Постройте в правильной последовательности трофическую цепь, преобразование солнечной энергии в экосистеме начинают организмы, занимающие _____ трофический уровень пищевой цепи и характеризующиеся как _____: первый (1), консументы (2), второй (3), продуценты (4).

Ответ: 1-4.

2. Укажите правильную последовательность перехода в экосистемах по пищевой цепи от одного организма к другому _____ и _____: энергия (1), информация (2), вещество (3), генотип (4).

Ответ: 3-1.

3. Расположите в правильном порядке утверждение, что каждый _____ может быть назван экосистемой, но не каждая _____ относится к рангу биогеоценоза: экотоп (1), экология (2), биогеоценоз (3), экосистема (4).

Ответ: в) 3-4;

4. Определите верное утверждение, что для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух устанавливаются два норматива: _____ и _____: минимально разовая ПДК (1), максимально разовая ПДК (2), среднесуточная ПДК (3), среднемесячная ПДК (4).

Ответ: б) 2-3.

5. Определите верное утверждение, что в соответствии с классификацией по степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют _____ и _____ природные ресурсы: неисчерпаемые (1), исчерпаемые (2), потенциальные (3), реальные (4).

Ответ: в) 3-4.

6. Расставьте правильно экологические группы организмов в биологическом круговороте 1) _____, 2) _____, 3) _____: (1) редуценты; (2) консументы; (3) продуценты.

Ответ: а) 3- 2- 1.

7. Определите верное утверждение, что в правилах _____ и _____ отражены закономерности морфологических адаптаций животных к температуре окружающей среды: К. Бергмана (1), Т. Аллена (2), К. Глогера (3), А. Тенсли (4).

Ответ: 1-2.

8. Определите верное утверждение, что в составе почвенного воздуха с глубиной уменьшается содержание _____ и возрастает концентрация _____: кислорода (1), углекислого газа (2), водорода (3), азота (4).

Ответ: 1-2.

9. Определите верное утверждение, что сущность биотического круговорота веществ заключается в процессах: _____ и _____ органического вещества: растворения (1), распада (2), осаждения (3), синтеза (4).

Ответ: 2-4.

10. Определите верное утверждение, что _____ и _____ круговороты замкнуты: геологический (1), биологический (2), антропогенный (3), экологический (4).

Ответ: 1-2.

11. Определите верное утверждение, что _____ и _____ имеют огромное биологическое значение имеют т.к. входят в состав аминокислот, белков: азот (1), кислород (2), углерод (3), сера (4), фосфор (5).

Ответ: 4-5.

12. Определите верное утверждение, что наиболее чувствительными к загрязнениям в природных и сточных водах являются _____, _____: рачок дафния magna (1), ряска и элодея (2), рыбы (3), мальки рыб (4).

Ответ: 1-2.

13. Определите верное утверждение, что основными поставщиками в атмосферу диоксидов серы и азота являются _____ и _____: теплоэлектростанции на угле (1), сельскохозяйственное производство (2), транспорт (3), коммунально-бытовое хозяйство (4).

Ответ: 1-3.

14. Определите верное утверждение, что в пищевой цепи, «осина –гусеница –еж -лиса», гусеница занимает _____ трофический уровень и характеризуется как _____: консумент 2 порядка (1), второй (2), первый (3), консумент 1 порядка (4).

Ответ: 2-4.

15. Определите верное утверждение, что продукцию растений называют _____, а животных – _____: первичной (1), органической (2), вторичной (3), неорганической (4).

Ответ: 1-3.

16. Определите верное утверждение, что в зависимости от первоначального субстрата различают _____ и _____ сукцессию: первичную (1), вторичную (2), нулевую (3), третичную (4).

Ответ: 1-2.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Используя графическое изображение закона Оптимума, начертите график и ответьте на вопрос - посоветуете ли Вы высадить сливу в Астрахани, если ее толерантность от - 30⁰ С до + 20⁰ С, а оптимум от – 15⁰С до +15⁰С, учитывая что зимой температура воздуха опускается до – 33⁰ С, летом достигает + 40⁰ С.

2. В 2005 году на территории в 70 га обитала популяция слонов, распределявшаяся по возрасту следующим образом: новорожденных – 15; детенышей – 21; репродуктивных – 90 и старческих – 30. Ежегодно браконьеры уничтожают в среднем по 6 животных в каждой возрастной группе. Определите: плотность популяции на современный период и на год вперед; как изменилась возрастная и половая структура популяции через год (в течении этого года самка не принесла ни одного детеныша), если соотношение самок и самцов 1:2.

3. Составьте пищевую сеть из приведенного списка организмов. Укажите трофические уровни, организмы-автотрофы, организмы-гетеротрофы и тип сети.

Трофическая группа	Организм
Гетеротрофы	Водоросли
Автотрофы	Улитка
Продуценты	Лягушка
Консументы	Цапля
Паразиты	Карп
Редуценты	Щука

4. Определите емкость биотопа площадью 200 га, для популяции зайцев, если фитомасса биоценоза 50 тонн, а одному зайцу необходимо 20 кг фитомассы в месяц.

5. Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава-заяц-орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

6. Определить площадь под посев люцерны, для обеспечения вторичной продукцией население численностью 400 чел., в течение года, если одному человеку, массой 80 кг, в среднем необходимо 90 кг мяса/в год. С одной забитой коровы получают 180 кг мяса, а для ее прокорма требуется 250 кг люцерны. Годовой урожай люцерны составляет 100 ц/га. Постройте пирамиду биомасс в масштабе, с указанием трофических уровней.

7. Укажите типы взаимоотношений и взаимосвязей организмов

Биотические факторы среды
Комнатные мухи, переносящие пищу человека
Связь между муравьями и растением, когда они «пасут» и охраняют кормящуюся на растении тлю
Гнезда береговой ласточки
Строительство муравейника

8. Проанализировать таблицу № 1 и определить: к какому типу кислотности относятся почвы Ярославской области, если на них произрастают ель, черника, хвощ. Какие культуры из таблицы № 2 можно рекомендовать для выращивания на этих почвах?

Таблица 1 – Соотношение растительного покрова и кислотности почв

Растительный состав	Кислотность почвы
Хвощ, щавель, черника, осока, лапчатка (калган), ель	Кислая (Рн 5,5)
Клевер, тимофеевка, люцерна, костер, дуб, сосна	Нейтральная (Рн около 7)
Ковыль, полынь, ольха, береза, осина, рабина	Щелочная (Рн 8)

Таблица 2 – Влияние Рн на различные культуры

Зоны Закона Оптимума	Картофель	люпин	огурцы	томаты
Зона оптимума	5,0-5,5	4,5-6,0	6,0-7,9	6,3-6,7
Зона угнетения	4,0-5,0 5,5-6,8	Определить самостоятельно	5,0-6,0 7,9-8,5	Определить самостоятельно
Зона гибели	Определить самостоятельно	Менее 2,5 Более 7,0	Определить самостоятельно	Менее 4,5 Более 7,5

9. Проведите анализ абиотических факторов водной среды обитания для популяции крабов (таблица) и определите лимитирующие факторы, если после сброса сточных вод анализ показал следующее: кислородный режим – 10 мг/л; температурный режим - +28°C; Рн –4; фенол – 0,005 мг/л; свинец – 0,08 мг/л.

Интенсивность фактора	До сброса сточных вод				
	Кислородный режим, мг/л	Температурный режим, °C	Рн	Фенол	Свинец
Оптимальная	6-8	15-22	5,5-6,0	-	-
Угнетение	От 4 до 6 От 8 до 10	22-25	От 4,5-до 5,5 От 6,0 до 7,0	0,001-0,002	0,01-0,02

Гибель	От 4 до 3 От 10 до 20	Менее 15 Более 25	Менее 4,5 Более 7,0	Более 0,002	Более 0,02

10. Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: $SO_2 = 0,042 \text{ мг/м}^3$, а ПДК = $0,5 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской деятельности, предстоящей работы по специальности. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения учебного материала. Грамотно излагает мысли
Не зачтено (менее 61 балла)	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий учебного процесса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

Самостоятельная работа в течение семестра.

Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	Это наука которая призвана изучать взаимоотношения организмов и среды во всем	Дайте определение науки Экология	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	их разнообразии. При этом под средой понимается не только мир неживой природы, а и воздействие одних организмов или их сообществ на другие организмы и сообщества.		
	Термин «экология» был введен в употребление немецким естествоиспытателем Э. Геккелем в 1866 году и в дословном переводе с греческого обозначает науку о доме (ойкос - дом, жилище; логос - учение).	Кто ввел понятие Экология и что оно означает в переводе с греческого?	ОПК-4
	Из отечественных ученых наиболее существенный вклад в развитие отдельных разделов общей экологии и, прежде всего системный взгляд на природные явления внесли исследования почвовед-географа В. В. Докучаева (1846-1903) и его школы (Г. Ф. Морозов, Г. Н. Высоцкий, В. И. Вернадский и др.). В. И. Вернадский (1863-1945) системный подход применил к раскрытию основополагающих геологических явлений и их эволюции, показал определяющую роль живых организмов и продуктов их жизнедеятельности в этих явлениях, стал автором учения о биосфере и закономерностях ее	Назовите учёных внесших вклад в развитие науки Экология.	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	существования, устойчивости и развития.		
	Экосистемой понимается любая система, состоящая из живых существ и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое	Дайте определение понятию экосистема.	ОПК-4
	Экосистемы (биогеоценозы) обычно включают два блока. Первый из них состоит из взаимосвязанных организмов разных видов и носит название «биоценоз» (термин введен немецким зоологом К. Мебиусом в 1877 г.), второй блок составляет среда обитания, которую в данном случае называют «биотоп» или «экотоп».	Какие два блока включает в себя экосистема?	ОПК-4
	Это относительно обособленная часть вида (состоит из особей одного вида), занимающая определенное пространство и способная к саморегулированию и поддержанию оптимальной численности особей	Дайте определение понятию популяция.	ОПК-4
	Это универсальное свойство экосистем с англ. эмерджентс - возникновение, появление нового), заключающееся в том, что свойства системы как целого не являются простой суммой свойств составляющих ее частей или	Что означает в экологии понятие Эмерджентность?	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	элементов.		
	Это мера необратимого рассеивания энергии является энтропия (греч. эн - внутрь, тропе - превращение)	Дайте определение понятию энтропия.	ОПК-4
	Этот процесс складывался из следующих этапов: 1) из неорганических веществ образуются органические вещества; 2) происходит быстрая физико-химическая перестройка первичных органических веществ. Зеркально асимметричные органические предбиологические вещества в условиях активной вулканической деятельности, высокой температуры, радиации, усиленного ультрафиолетового излучения, грозových размеров быстро. При полимеризации левовращающих аминокислот образовались первичные белки. Одновременно возникли азотистые основания и нуклеотиды; 3) физико-химические процессы способствовали образованию коацерватных капель (коацерватов) и структур типа геля; 4) образованию полинуклеотидов у ДНК и РНК и включению их в	Как возникла жизнь на Земле, согласно теории А. И. Опарина?	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	коацерваты; 5) образование «пленки» которая отделила коацерваты от окружающей среды, что привело к возникновению предбиологической системы, которая являлась открытой системой. Имела способность к матричному синтезу белка и разложению.		
	Основными признаками живого организма являются: способность к росту, размножению, движению.	Что относится к основным признакам живого организма?	ОПК-4
	К прокариотам относятся бактерии и сине-зеленые водоросли. Бактерии это одноклеточные, в основной массе гетерозиготные организмы.	Какие организмы относятся к прокариотам?	ОПК-4
	У грибов сапрофитный тип питания (поглощение питательных веществ через поверхность тела).	Тип питания у грибов?	ОПК-4
	Растения – это автотрофные фотосинтезирующие эукариотические организмы, в клетках которых в специализированных для фотосинтеза органеллах – хлоропластах – содержится зеленый пигмент – хлорофилл. Среди растений выделяют группы обитателей воды и суши.	К какой группе в трофической цепи относятся растения?	ОПК-4
	Животные – эта группа включает многоклеточные эукариотические гетеротрофные организмы,	К какой группе в трофической цепи относятся животные?	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	большинство которых способно к активному движению и питается, схватывая и заглатывая добычу. В экосистемах животные представляют трофические уровни консументов (травоядные животные, мелкие и крупные хищники, некрофаги).		
	Первооткрывателем вирусов считается русский ботаник Д. И. Ивановский, но только с изобретением электронного микроскопа стало возможным изучения строения этих загадочных структур.	Кто является первооткрывателем вирусов?	ОПК-4
	Основная и структурная единица всех живых организмов.	Дайте определение – Клетка это...	ОПК-4
	Синтезируют из неорганических веществ органические с использованием энергии Солнца или энергии, освобождающейся при химических реакциях. Первые называются гелиотрофами, вторые – хемотрофами. К автотрофным организмам относятся растения и некоторые бактерии.	Дайте определение - автотрофные организмы они...	ОПК-4
	Вещества производимые другими видами. К гетеротрофам относятся все животные, паразитические растения, большинство бактерий, грибы.	Дайте определение - гетеротрофные организмы это...	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	Биогеоценоза	Каждый биогеоценоз может быть назван экосистемой, но не каждая экосистема относится к рангу ...	ОПК-4
	Биосфера	Какая природная экосистема на Земле является самой крупной?	ОПК-4
	Это наиболее крупные наземные экосистемы, соответствующие основным климатическим зонам Земли (пустынные, травянистые, и лесные); водные экосистемы – основные экосистемы, существующие в водной сфере (гидросфере).	Дайте определение понятию Биомы.	ОПК-4
	Под видовой структурой понимается количество видов, образующих экосистему, и соотношение их численностей.	Дайте определение понятию Видовая структура экосистем.	ОПК-4
	Виды, явно преобладающие по численности особей, носят название доминантных (лат. доминантис - господствующий).	Какие виды в экосистеме являются доминантными?	ОПК-4
	Это те виды, которые являются основными образователями среды.	Какие виды называют эдификаторами?	ОПК-4
	Это обычно место организма в природе и весь образ его жизнедеятельности, или, как говорят, жизненный статус, включающий отношение к факторам среды, видам пищи, времени и способам питания, местам размножения, укрытий и т.	Дайте определение понятию Экологическая ниша.	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	п.		
	Если два вида со сходными требованиями к среде (питанию, поведению, местам размножения и т. п.) вступают в конкурентные отношения, то один из них должен погибнуть либо изменить свой образ жизни и занять новую экологическую нишу.	Сформулируйте «правило конкурентного исключения» Гаузе.	ОПК-6
	Обычно 4-5.	Какое количество уровней имеет цепь питания в ОС.	ОПК-6
	При переходе энергии с одного трофического уровня на другой более высокий переходит в среднем в 10 раз энергии меньше поступившей на предыдущий уровень.	Сформулируйте правило 10 % Линдемана.	ОПК-6
	Это образование продукции в единицу времени (час, сутки, год) на единице площади (метры квадратные, гектар) или объема (в водных экосистемах).	Дайте определение - продуктивность экосистем.	ОПК-6
	Это вся живая органическую массу, которая содержится в экосистеме или ее элементах вне зависимости от того, за какой период она образовалась и накопилась.	Дайте определение- биомасса экосистем.	ОПК-6
	Это смена биоценозов и экосистем в целом (лат. сукцессия - преемственность, наследование).	Дайте определение понятию сукцессия.	ОПК-6
	Первичные сукцессии, под первичной обычно	Какие сукцессии различают?	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	понимается сукцессия, развитие которой начинается на изначально безжизненном субстрате; и вторичные которые возникают на месте нарушенных или разрушенных экосистем.		
	В 1875 году австрийский ученый – геолог Э. Зюсс ввел в научную литературу термин «биосфера».	Кто ввел понятие биосфера?	ОПК-6
	Это все пространство (оболочка Земли), где существует или когда-либо существовала жизнь, то есть, где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности.	Дайте определение понятию биосфера.	ОПК-6
	1. Живое вещество – совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету. 2. Биогенное вещество – которое создается и перерабатывается в процессе жизнедеятельности организмов (газы, атмосфера, каменный уголь, горючие сланцы и т. д.). 3. Косное вещество – образуется без участия живых организмов, совокупность всех неживых тел (продукты тектонической деятельности, метеориты, минералы).	Из каких компонентов состоит биосфера по В.И. Вернадскому?	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	4. Биокосное вещество – представляет собой результата совместной деятельности живых организмов и геологических (биогенных) процессов (почвы, воды). 5. Радиоактивное вещество, получающиеся в результате распада радиоактивных элементов (радий, уран, торий и т.д.). 6. Рассеянные атомы, (химические элементы), находящиеся в земной коре в рассеянном состоянии. 7. Вещество космического происхождения (метеориты, космическая пыль).		
	К основным уникальным особенностям живого вещества относят следующее: 1) способность быстро занимать (осваивать) все свободное пространство; 2) движение не только пассивное; 3) устойчивость при жизни и быстрое разложение после смерти; 4) высокая приспособительная способность (адаптация); 5) Высокая скорость обновления живого вещества.	Перечислите свойства живого вещества.	ОПК-6
	С газовой функцией в настоящее время связывают два переломных периода в	С какой функцией живого вещества связывают два переломных этапа в развитии	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	развитии биосферы. Первая из них относится к времени, когда содержание кислорода в атмосфере достигло примерно 1 % от современного уровня (первая точка Пастера) - это обусловило появление первых аэробных организмов (способных жить только в среде, содержащей кислород). С этого времени восстановительные процессы в биосфере стали дополняться окислительными – это произошло примерно 1,2 млрд. лет назад. Второй переломный период в содержании кислорода связывают со временем, когда концентрация его достигла примерно 10 % от современной (вторая точка Пастера).	биосферы.	
	С концентрационной – это способность организмов концентрировать в своем теле рассеянные химические элементы, повышая их содержание по сравнению с окружающей средой на несколько порядков, как результат концентрационной деятельности - залежи горючих ископаемых, известняки, рудные месторождения и т. п.	С какой функцией живого вещества связывают залежи полезных ископаемых?	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	При действии на систему сил, выводящих ее из состояния устойчивого равновесия, последнее смещается в том направлении, при котором эффект этого воздействия ослабляется.	Сформулируйте принцип Лешателье -Брауна.	ОПК-6
	Это рост и развитие городов.	Что такое урбанизация?	ОПК-6
	Для развитых стран лимитирующий фактор развития – загрязнение окружающей среды, связанное с высоким уровнем потребления.	Что является лимитирующим фактором развития для развитых стран?	ОПК-6
	Для развивающихся стран главный лимитирующий фактор – демографический, это когда высокая рождаемость сопровождается высокой смертностью и численность населения этих стран растет.	Что является лимитирующим фактором развития для развивающихся стран?	ОПК-6
	Кризисы не разрушают систему полностью, а приводят ее в состояние неустойчивости, из которого возможен выход к изменению уровня функционирования или управления системой, либо к гибели системы. Таким образом, кризис может быть и обратимым.	Что такое кризис для экосистемы?	ОПК-6
	Кризис перепромысла животных (кризис консументов). Это был первый антропогенный кризис, который произошел	Назовите и охарактеризуйте основные экологические кризисы в истории развития биосферы.	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	10-50 тыс. лет назад в результате интенсивного развития охоты. 2. Кризис перепромысла растительного материала (кризис продуцентов). Этот кризис принято считать вторым антропогенным кризисом, который произошел 150-350 лет назад. В ходе промышленной революции он заставил человечество начать интенсивное использование ископаемых источников энергии (угля, торфа, нефти, газа и др.), что совместно с другими процессами вызвало дисбаланс в энергетических процессах биосферы. 3. Кризис физического и химического загрязнения биосферы (кризис редуцентов) Далее 40-60 лет назад, в связи с развитием научно-технической революции начался и продолжается в настоящее время третий антропогенный или глобальный кризис, который уже не в состоянии справиться с разложением всего постоянно растущего «антропогенного букета загрязнений».		
	Это обмен веществ между природой и обществом, включающий извлечение	Дайте определение понятию ресурсный цикл.	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	естественных ресурсов из природной среды, вовлечение их в хозяйственный оборот с последующей утилизацией, а также возвращение трансформированной природной субстанции в окружающую среду.		
	Основной примесный газ, создающий парниковый эффект, - диоксид углерода (CO ₂), содержание которого за предыдущие 150 лет заметно увеличились. Причинами роста концентрации CO ₂ в атмосфере являются выброс диоксида углерода промышленными предприятиями, работающими на углеводородном сырье (топливе). Другим газам, создающим парниковый эффект на планете, является метан. Основная природная причина образования метана – деятельность особых бактерий, разлагающих в анаэробных условиях (без доступа кислорода) углеводы.	Назовите основные газы создающие парниковый эффект на Земле.	ОПК-6
	Это область с пониженным содержанием озона.	Как вы понимаете выражение «озоновая дыра»?	ОПК-6
	При нормальном природном составе воздуха обычная дождевая вода имеет слабокислую реакцию pH = 5,5 ... 5,6.	Какую кислотную реакцию имеет обычная дождевая вода?	ОПК-6
	Это комплекс	Что включает в себя понятие	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	международных государственных и региональных, административно-хозяйственных, политических и общественных мероприятий по обеспечению физических, химических, биологических параметров функционирования экосистем в пределах, необходимых для здоровья и благосостояния человека.	охрана окружающей среды?	
	В соответствии со ст. 75 Федерального закона от 10.01.02 № 7-ФЗ «Об охране ОС» установлены следующие виды ответственности: административная, уголовная, дисциплинарная и имущественная.	Какие виды ответственности наступают за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды?	ОПК-6
	В	Теория происхождения жизни на Земле в результате биологического взрыва (из неорганических образуются органические) принадлежит: а) К. Линней; б) Д. Эррел; в) А.И. Опарину; г) Л. Пастер.	ОПК-4
	В	Организмы, синтезирующие из неорганических веществ органические называются: а) гетеротрофами; б) миксотрофами; в) автотрофами; г) криофилами.	ОПК-4
	Г	Виды, преобладающие по	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		численности особей, называются: а) эдификаторами; б) образователями; в) разрушителями; г) доминантными.	
	В	Устойчивость экосистем к неблагоприятным факторам среды связана с ... а) численностью популяций; б) разнообразием климатопы; в) видовым разнообразием; г) разнообразием эдафотопы.	ОПК-4
	А	Если два вида со сходными требованиями к среде (питанию, поведению, местам размножения и т.п.) вступают в конкурентные отношения, то один из них должен погибнуть либо изменить свой образ жизни и занять новую экологическую нишу, так звучит: а) правило конкурентного исключения; б) правило эволюции; в) правило адаптации; г) правило акселерации.	ОПК-4
	Б	Живые организмы, входящие в экосистемы, для своего существования должны постоянно пополнять и расходовать: а) пищу; б) энергию; в) свет; г) воду.	ОПК-4
	А	Образование продукции в единицу времени на единице площади или объема характеризует: а) продуктивность экосистем;	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		б) продуктивность биосферы; в) продуктивность организмов; г) продуктивность сообществ.	
	А	Процесс формирования сообщества на первоначально свободном субстрате, начинающийся с его колонизации, называется: а) первичной сукцессией; б) вторичной сукцессией; в) сукцессионной серией; г) третичной сукцессией.	ОПК-4
	А	На землях сельскохозяйственного пользования возникают особые биоценозы, называемые: а) агроценозами; б) гидроценозами; в) акваценозами; г) эдафоценозами.	ОПК-4
	Б	Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, называют: а) биогенным веществом; б) живым веществом; в) косным веществом; г) биокосным веществом.	ОПК-4
	В	Газы, атмосфера, каменный уголь, горючие сланцы, т.е. все то, что создается и перерабатывается в процессе жизнедеятельности организмов, называют: а) живым веществом; б) косным веществом; в) биогенным веществом; г) биокосным веществом.	ОПК-4
	Г	Область существования жизни и живых организмов на Земле, как единого целого, называется: а) биотой;	ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		б) биогеоценозом; в) биоценозом; г) биосферой.	
	А	Вещество, образующееся без участия живых организмов, т.е. совокупность всех неживых тел, называют: а) косным; б) биокосным; в) живым; г) биокосным.	ОПК-4
	Б	Комплекс изменений в системе, который ведет к ее исчезновению, является: а) бедствием; б) катастрофой; в) глобальным изменением; г) кризисом.	ОПК-4
	Б	Первый антропогенный кризис, который произошел 10-50 тыс. лет назад в результате интенсивного развития охоты, называется: а) кризисом продуцентов; б) кризисом консументов; в) кризисом атмосферы; г) кризисом литосферы.	ОПК-4
	А	Второй антропогенный кризис, который произошел 150-350 лет назад, в результате интенсивного использования ископаемых источников энергии, называется: а) кризисом продуцентов; б) кризисом консументов; в) кризисом атмосферы; г) кризисом литосферы.	ОПК-6
	В	Одним из основных техногенных катализаторов разрушения озона в стратосфере является:	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		а) сероводород; б) диоксид углерода; в) атомарный хлор; г) диоксид серы.	
	Б	Альтернативным источником энергии высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является: а) кислород; б) водород; в) азот; г) озон.	ОПК-6
	Б	Природной причиной разрушения озонового слоя является продукт жизнедеятельности организмов в океане и лесных пожаров на суше: а) оксид фтора; б) хлорметан; в) оксид азота; г) оксид серы.	ОПК-6
	В	Хлорфторуглероды существуют в атмосфере десятилетия и разрушают: а) состав атмосферы; б) состав верхнего слоя почвы; в) озоновый слой; г) кислотный слой.	ОПК-6
	А	Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется: а) мониторингом; б) экспертизой; в) контролем; г) аудитом.	ОПК-6
	В	Для осаждения крупной и тяжелой пыли из газопылевых	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		выбросов предприятий применяют: а) абсорберы; б) мокрые пылеуловители; в) сухие пылеуловители; г) электрофилтры.	
	А	Территория, полностью изъятая из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов и изучения природных процессов, называется: а) государственным природным заповедником; б) государственным природным заказником; в) национальным парком; г) ботаническим садом.	ОПК-6
	В	Самым неэкологичным из используемых в настоящее время видов углеводородного топлива является: а) природный газ; б) биогаз; в) каменный уголь; г) нефть.	ОПК-6
	А	Цена выплачиваемая природопользователем за право использования природного ресурса, количество которого ограничено, называется: а) рентой; б) платой; в) альтернативной; г) стоимостной.	ОПК-6
	Б	Биологический метод обезвреживания ТБО, основанный на активно растущих и развивающихся в	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		толще мусора теплолюбивых организмов, в результате их работы происходит саморазогревание мусора до 60 0С до получения относительно стабильного материала, подобного гумуса, называется: а) сжиганием; б) компостированием; в) биоразложением; г) утилизацией.	
	В	ПДК, которая устанавливается с целью предупреждения общетоксического, канцерогенного и мутагенного влияния вещества на организм человека, называется: а) минимально разовой; б) максимально разовой; в) среднесуточной; г) среднемесячной.	ОПК-6
	Б	ПДК, которая устанавливается для предупреждения рефлекторных реакций у человека (ощущение запаха, изменение биоэлектрической активности головного мозга, световой чувствительности глаз и др.) при кратковременном воздействии атмосферных загрязнений (до 20 мин.), называется: а) минимально разовой; б) максимально разовой; в) среднесуточной; г) среднемесячной.	ОПК-6
	А	Для очистки газов и воздуха от частиц диаметром более 50-100 мкм, применяются: а) сухие пылеуловители; б) мокрые пылеуловители;	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции								
1	2	3	4								
		в) ударно-инерционные аппараты; г) пенные аппараты.									
	Б	Для очистки газов и воздуха от мелкодисперсной пыли с диаметром частиц более 0,3-1,0 мкм, а также от пыли взрывоопасных и имеющих высокую температуру газов применяют: а) сухие пылеуловители; б) мокрые пылеуловители; в) ударно-инерционные аппараты; г) пенные аппараты.	ОПК-6								
	Минимум - 30 ⁰ С Максимум до + 20 ⁰ С	Чему равны точки минимума и максимума , для сливы выращиваемой в Астрахани, если известно, что ее толерантность от - 30 ⁰ С до + 20 ⁰ С, а оптимум от – 15 ⁰ С до +15 ⁰ С.	ОПК-4								
	Зона угнетения от: -20 ⁰ С до -30 ⁰ С и +20 ⁰ С до +30 ⁰ С	Заполните таблицу: <table><tr><td>Зоны Закона Оптимума</td><td>Яблоня</td></tr><tr><td>Зона оптимума</td><td>От – 20 до + 20</td></tr><tr><td>Зона угнетения</td><td>Определить самостоятельно</td></tr><tr><td>Зона гибели</td><td>Менее –30 Более +30</td></tr></table>	Зоны Закона Оптимума	Яблоня	Зона оптимума	От – 20 до + 20	Зона угнетения	Определить самостоятельно	Зона гибели	Менее –30 Более +30	ОПК-4
Зоны Закона Оптимума	Яблоня										
Зона оптимума	От – 20 до + 20										
Зона угнетения	Определить самостоятельно										
Зона гибели	Менее –30 Более +30										
	Зона гибели: менее 4,0 и более 6,8	Заполните таблицу: <table><tr><td>Зоны Закона Оптимума</td><td>Картофель</td></tr><tr><td>Зона оптимума</td><td>5,0-5,5</td></tr><tr><td>Зона угнетения</td><td>4,0-5,0 5,5-6,8</td></tr><tr><td>Зона гибели</td><td>Определить самостоятельно</td></tr></table>	Зоны Закона Оптимума	Картофель	Зона оптимума	5,0-5,5	Зона угнетения	4,0-5,0 5,5-6,8	Зона гибели	Определить самостоятельно	ОПК-4
Зоны Закона Оптимума	Картофель										
Зона оптимума	5,0-5,5										
Зона угнетения	4,0-5,0 5,5-6,8										
Зона гибели	Определить самостоятельно										
	Является	Определите является ли лимитирующим фактором кислородный режим, если в пробе воды обнаружено 10 мг/л: <table><tr><td>Оптимальная</td><td>6-8</td></tr><tr><td>Угнетение</td><td>От 4 до 6</td></tr></table>	Оптимальная	6-8	Угнетение	От 4 до 6	ОПК-4				
Оптимальная	6-8										
Угнетение	От 4 до 6										

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса			Код компетенции
1	2	3			4
			От 8 до 10		
		Гибель	От 4 до 3 От 10 до 20		
	Через 5 лет	Через сколько лет популяция оленей из 10 пар достигнет гомеостаза (100 оленей), если пара оленей производит 1 детеныша в год. Условно считая, что все потомки и сами родители выживают и на следующий год образуют пары.			ОПК-4
	2500 зайцев – емкость биотопа	Определите емкость биотопа площадью 200 га, для популяции зайцев, если фитомасса биоценоза 50 тонн, а одному зайцу необходимо 20 кг фитомассы в месяц.			ОПК-4
	500 кг	Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава-заяц-орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.			ОПК-4
	3571 волк – емкость биотопа	Определите емкость биотопа площадью 300 га, для популяции волков, если зоомасса биоценоза 250 тонн, а одному волку необходимо 70 кг зоомассы в месяц.			ОПК-4
	100000 кг	Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла щука весом 10 кг (пищевая цепь: фитопланктон-зоопланктон-мелкие рыбы-окунь-щука).			ОПК-4
	25000 кг	Зная правило 10 %, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла			ОПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
		щука весом 25 кг (пищевая цепь: фитопланктон-зоопланктон-мелкие рыбы-окунь-щука). Постройте пирамиду биомасс в масштабе.	
	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: $\text{CO} = 1 \text{ мг/м}^3$, а ПДК = 5 мг/м^3 . Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,65	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $\text{HNO}_3 = 1,3 \text{ мг/м}^3$ (азотная кислота), а ПДК = $2,0 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Не соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК > 1 и равно 17,3	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $\text{C}_{20}\text{H}_{12} = 0,0026 \text{ мг/м}^3$ (бенз (а] пирен), а ПДК = $0,00015 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Не соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК > 1 и равно 1,5	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $\text{C}_6\text{H}_{13}\text{Br} = 0,45 \text{ мг/м}^3$ (бромгексан), а ПДК = $0,3 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $\text{C}_6\text{Cl}_6 = 0,19 \text{ мг/м}^3$ (гексахлорбензол ⁺), а ПДК = $0,9 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Не соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК > 1 и равно 12	Соответствует ли нормативам загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $\text{C}_{20}\text{H}_{37}\text{N}_3\text{O}_{13} = 0,012 \text{ мг/м}^3$ (гигромицин Б ⁺), а ПДК = $0,001 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Соответствует, т.к.	Соответствует ли нормативам	ОПК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	2	3	4
	отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,9	загрязнение воздуха рабочей зоны предприятия, если обнаружена концентрация: $\text{СН} = 4,98 \text{ мг/м}^3$ (гидрохлорид), а ПДК = $5,0 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	
	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,08	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: $\text{SO}_2 = 0,042 \text{ мг/м}^3$, а ПДК = $0,5 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,2	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: $\text{CO} = 1 \text{ мг/м}^3$, а ПДК = 5 мг/м^3 . Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6
	Соответствует, т.к. отношение концентрации к ПДК < 1 и равно 0,7	Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: $\text{NO}_2 = 0,06 \text{ мг/м}^3$, а ПДК = $0,085 \text{ мг/м}^3$. Ответ подтвердить расчетами.	ОПК-6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания

имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Способы исследования окружающей среды и биологических
объектов

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Охотоведение».

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Природопользование – это:

- а) совокупность всех форм потенциала и мер по его сохранению.;
- б) совокупность всех форм эксплуатации потенциала и мер по его сохранению.;
- в) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала;
- + г) совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению.

2. Рациональное использование природных ресурсов это:

- 1) хозяйственная эксплуатация,
- 2) охрана, воспроизводство,
- 3) утилизация отходов,
- + 4) все перечисленное верно

3. Мониторинг (от англ. monitor) – контролировать, проверять, текущий контроль?

- + а) да;
- б) нет.

4. Интеграция (от лат. integer – целый) – состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций в целое, объединение.

- а) нет;
- + б) да.

5. Комплексный мониторинг – это интегральный системно-управляемый эколого-экономический контроль

- а) нет;
- + б) да.

6. Модульная организация структуры системы – разработка и реализация концепции организации интегральной унифицированной системы контроля, анализа и управления на основе универсальной платформы с модульной унифицированной открытой архитектурой.

- а) нет;
- + б) да.

7. Охотустроительные работы подразделяют на:

- а) подготовительные;
- б) основные;
- в) камеральные;
- + г) все ответы верны

8. Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?

- а) лиственные молодняки;
- б) сосновые средневозрастные;
- в) пойменные леса;
- + г) смежники.

9. К охотничьим ресурсам относится:

- а) лось;
- +б) осетр;
- в) зубр;
- г) тигр.

10. Термин экология в науку ввел:

- +а) Э. Геккель;
- б) В.И. Вернадский;
- в) А. Тенсли;
- г) В.Н. Сукачев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать

механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Общие вопросы контроля и оценки состояния окружающей среды»

В каком году состоялась Стокгольмская конференция, что отражено в ее программе?

Назовите классическое определение экологического мониторинга.

В чем отличие экологического мониторинга от экологического контроля?

Назовите задачи экологического контроля.

Каковы основные направления деятельности мониторинга?

Каковы цели и задачи экологического мониторинга?

Охарактеризуйте (кратко): базовый (фоновый) мониторинг; глобальный мониторинг; региональный мониторинг; локальный мониторинг; импактный мониторинг.

Приведите классификацию экологического мониторинга по методам ведения и объектам наблюдения.

Какова структура системы мониторинга изменений природной среды (блок-схема)?

Какие связи в системе мониторинга являются прямыми, какие обратными?

Место мониторинга в системе управления состоянием природной среды.

Охарактеризуйте систему методов наблюдения и наземного обеспечения государственного экологического мониторинга.

Когда организована и на чем базируется Общегосударственная служба наблюдений и контроля состояния окружающей среды в РФ?

Какие федеральные министерства и ведомства осуществляют контроль за состоянием окружающей среды и источниками воздействия?

В чем заключаются недостатки функционирования ОГСНК (ЕГСЭМ) в РФ?

Раздел 2. Методы и средства экологического контроля состояния окружающей среды

Какова роль дистанционных методов в экологическом мониторинге? Какие задачи они решают?

Определение приоритетов при организации систем мониторинга.

Как осуществляется порядок и процедура отбора проб, консервация, транспортировка проб для аналитического определения?

Какими методиками (нормативными документами) руководствоваться при проведении химического анализа почв, природных вод, оценка загрязнения атмосферы?

Дайте характеристику методам: а) гравиметрии, б) титриметрии, в) фотометрии, г) ионометрии, д) экспресс-анализа.

Как провести обработку результатов аналитического определения?

Для каких целей применяют базы данных загрязнения окружающей среды Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в РФ – данные гидрометеорологических наблюдений, единый государственный фонд данных о состоянии окружающей природной среды, ее загрязнения.

Дайте понятие о биоиндикаторах.

Приведите классификацию биоиндикаторов.

Какие методы биологического тестирования применяют для оценки уровня токсического загрязнения природных вод?

Какие составляющие включает в себя экологический мониторинг океана.

Перечислите ведущие механизмы устойчивости морских экосистем к загрязнению.

Охарактеризуйте абиотический и биотический мониторинг на суше.

Какие разделы включает программа фоновое экологического мониторинга?

Перечислите источники радиационного загрязнения природной среды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму
Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного

материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в дисциплину. Виды мониторинга и пути его реализации

Тема 2. Система методов наблюдения и наземного обеспечения. Обратные связи и управления

Мониторинг как система наблюдения и контроля загрязнения окружающей природной среды.

Структура и задачи Государственной службы наблюдения за состоянием окружающей природной среды.

Раздел 2. Методы и средства экологического контроля состояния окружающей среды

Дистанционные методы наблюдений

Биологический мониторинг. Биоиндикация и биотестирование.

Оценка состояния загрязнения окружающей среды.

Критерии качества окружающей среды

Тема 3. Методы контроля. Биомониторинг в оценке качества среды

Основы прогнозирования загрязнения природной среды.

Основные виды прогнозов и методы прогнозирования.

Процессы разрушения загрязняющих веществ в воздухе, в воде и в почве.

Показатели устойчивости экосистем к химическому загрязнению.

Тема 4. Экологический мониторинг океана и суши

Главные типы нарушения и загрязнения экосистем горнодобывающими предприятиями.

Агроэкологическая оценка земель сельскохозяйственного назначения.

Основные последствия теплового загрязнения водного объекта.

Тема 5. Мониторинг радиационного загрязнения природной среды

Основные проблемы водной мелиорации.

Проблемы организации мониторинга водных объектов, в том числе и трансграничных водных объектов.

6. Экологическое моделирование и прогнозирование

1. Прогнозирование влияние окружающей среды на выживаемость особей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

	проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по

соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения). Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
« Не предусмотрено»**

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	1-16	1-16	1-16

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принципы организации биологического мониторинга окружающей среды
2. Теоретические основы использования биоиндикаторов.
3. Понятие и классификация «стресса» в экологии. Факторы, вызывающие стресс у организмов.
4. Объекты биоиндикации. Биоиндикаторы, их чувствительность.

5. Биоиндикация на различных уровнях организации живой материи.
6. Особенности использования растений в качестве биоиндикаторов.
7. Особенности использования животных в качестве биоиндикаторов.
8. Особенности использования микроорганизмов в качестве биоиндикаторов.
9. Симбиологические методы в биоиндикации. Области применения биоиндикаторов.
10. Оценка альфа-биоразнообразия для целей биоиндикации.
11. Биологические индексы и коэффициенты, используемые при биоиндикационных исследованиях.
12. Теоретические основы биотестирования. Универсальные биотесты, стратегия выбора тест-организмов и тест-операций.
13. Биохимический подход в биотестировании.
14. Генетический подход в биотестировании.
15. Морфологический подход в биотестировании.
16. Физиологический подход в биотестировании.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дайте определение. Антропогенная нагрузка это.....
Ответ. Антропогенная нагрузка - степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды
2. Дайте определение. Базовый мониторинг (синоним – фоновый)
Ответ. Базовый мониторинг (синоним – фоновый) - слежение за общебиосферными, в основном природными, явлениями без наложения на них региональных антропогенных влияний.
3. Дайте определение. Дайте определение. Биоиндикаторы это.....
Биоиндикаторы - это живые организмы, обладающие хорошо выраженной реакцией на внешнее воздействие: различные виды бактерий, водорослей, грибов, растений, животных и т.п.
4. Продолжите фразу. Геолого-экологический мониторинг при обращении с отходами.....
Ответ: система наблюдений, оценки и прогноза состояния и определяющих факторов геологической среды с моделированием и прогнозированием экологических последствий техногенной деятельности, в том числе обращения с отходами на изучаемой территории.
5. Дайте определение. Глобальный мониторинг
Ответ: Глобальный мониторинг предусматривает слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений.
6. Дайте определение. Государственный мониторинг водных объектов
Ответ: система регулярных наблюдений за гидрологическими или гидрогеологическими и гидрохимическими показателями их состояния, обеспечивающая сбор, передачу и обработку полученной информации в целях своевременного выявления негативных процессов, прогнозирования их развития, предотвращения последствий и

определения степени эффективности осуществляемых мероприятий.

7. Дайте определение. Государственный мониторинг животного мира

Ответ: система регулярных наблюдений за распространением, численностью, физическим состоянием объектов животного мира, структурой, качеством и площадью среды их обитания.

8. Дайте определение. Контроль экологический

Ответ: Контроль экологический – деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил.

Различают государственный, производственный и общественный экологический контроль.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации	Положение в
1)Почва		А) Исчерпаемые 2)Полезные ископаемые
2)Полезные ископаемые		Б)Неисчерпаемые
3)Солнечная энергия		
4)Лесные ресурсы		

Ответ: 1А, 2А, 3Б, 4А

10. Установите соответствие между:

Закон	Пример
1)«Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков
2)«Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
3)«Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

11. Установите соответствие между:

Природный ресурс	Положение в классификации
1)Лесные ресурсы	А)Возобновимые
2)Полезные ископаемые	Б)Невозобновимые
3)Животный мир	
4) Водные ресурсы	

Ответ: 1А, 2Б, 3А, 4А

12. Установите соответствие между:

Лесные массивы	Категория лесов
1) Сибирь	А) Первичные
2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные
3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа

Ответ: 1А, 2А, 3А, 4Б

13. Установите соответствие между:

Загрязняющее вещество	Воздействие загрязнителя	Воздействие
1) углекислый газ		А) разрушение озонового слоя
2) фреоны		Б) глобальное потепление климата
3) тяжелые металлы		В) кислотные дожди
4) оксиды серы и азота		Г) мутации растений

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

14. Установите соответствие

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Почвенные ресурсы	А) Возобновимые
2) Нефть	Б) Невозобновимые
3) Животный мир	
4) Железная руда	

Ответ: 1А, 2Б, 3А, 4Б

15. Установите соответствие

Термин	Расшифровка
1 Заяц-русак	А) исходно степной вид
2. Заяц-беляк	Б) один из широко распространённых и популярных охотничьих видов животных

Ответ: 1-А; 2-Б

16. Установите соответствие

Термин	Расшифровка
1. Какой показатель исчисляются путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток
2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота

Ответ: 1-Б, 2-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Рассчитать индексы альфа биоразнообразия (таблица 1) для сообщества микроскопических водорослей (таблица 2). Всего 16 заданий.

Индекс видового богатства Маргалефа	$D_{Mg} = \frac{S-1}{\ln N}$
Индекс видового богатства Менхиника	$D_{Mn} = \frac{S}{\sqrt{N}}$
Индекс Шеннона	$H = -\sum p_i \ln p_i$
Индекс Симпсона	$D = \sum p_i^2$
Индекс Симпсона (формула, соответствующая конечному сообществу)	$D = \sum \left(\frac{n_i(n_i-1)}{N(N-1)} \right)$
Мера разнообразия Макинтоша	$U = \sqrt{\sum n_i^2}$
Меру разнообразия D, или доминирования (Макинтош)	$D = \frac{N-U}{N-\sqrt{N}}$
Индекс Бергера-Паркера	$d = \frac{N_{\max}}{N}$

S- число выявленных видов,

N- общее число особей всех S видов,

$N_{\max}$ – число особей самого обильного вида,

n_i – число особей i-го вида,

p_i – доля особей i-го вида ($p_i = n_i / N$).

Видовой состав микроскопических водорослей, выделенных из эпилитных сообществ

№ п/п	Вид	Баллы обилия
1	Gomphonema angustatum (Kützing) Rabenhorst	2
2	Gomphonema parvulum (Kützing) Kützing	3
3	Hantzschia amphioxys (Ehrenberg) Grunow	1
4	Luticola mutica (Kützing) D. G. Mann	1
5	Luticola nivalis (Ehrenberg) D. G. Mann	5
6	Luticola nivaloides (Bock) Denys et De Smet	4
7	Luticola paramutica var. binodis (Bock) D. G. Mann	1
8	Melosira varians Agardh	2
9	Navicula tenelloides Husted	2
10	Nitzschia sp.	5
11	Pinnularia borealis Ehrenberg	2
12	Planothidium lanceolatum (Brébisson) Lange-Bertalot	1
13	Stauroneis undata Hustedt	1
14	Orthoseira roeseana (Rabenhorst) O'Mara 5	5
15	Chlorella vulgaris Beijerinck	5
16	Chlorella sp. div.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений

баллов)	и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется

преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Антропогенная нагрузка - степень прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности на природные комплексы и отдельные компоненты природной среды	Дайте определение. Антропогенная нагрузка это.....	ОПК-2
2	Базовый мониторинг (синоним – фоновый) - слежение за общебиосферными, в основном природными, явлениями без наложения на них региональных антропогенных влияний.	Дайте определение. Базовый мониторинг (синоним – фоновый)	ОПК-2
3	Биоиндикаторы - это живые организмы, обладающие хорошо выраженной реакцией на внешнее воздействие: различные виды бактерий, водорослей, грибов, растений, животных и т.п.	Дайте определение. Биоиндикаторы это.....	ОПК-2
4	система наблюдений, оценки и прогноза состояния и определяющих факторов геологической среды с	Продолжите фразу. Геолого-экологический мониторинг при обращении с отходами.....	ОПК-2

	моделированием и прогнозированием экологических последствий техногенной деятельности, в том числе обращения с отходами на изучаемой территории.		
5	Глобальный мониторинг предусматривает слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений.	Дайте определение. Глобальный мониторинг	ОПК-2
6	система регулярных наблюдений за гидрологическими или гидрогеологическими и гидрохимическими показателями их состояния, обеспечивающая сбор, передачу и обработку полученной информации в целях своевременного выявления негативных процессов, прогнозирования их развития, предотвращения последствий и определения степени эффективности осуществляемых мероприятий.	Дайте определение. Государственный мониторинг водных объектов	ОПК-2
7	система регулярных наблюдений за распространением, численностью, физическим состоянием объектов животного мира, структурой, качеством и площадью среды их обитания.	Дайте определение. Государственный мониторинг животного мира	ОПК-2
8	система наблюдений за состоянием земель.	Дайте определение. Государственный мониторинг земель -	ОПК-2
9	Контроль экологический – деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил. Различают государственный, производственный и общественный экологический контроль.	Дайте определение. Контроль экологический	ОПК-2
10	(мониторинг источников антропогенного воздействия) – мониторинг региональных и локальных антропогенных воздействий в особо опасных зонах и местах.	Дайте определение. Импактный мониторинг.	ОПК-2
11	осуществляет слежение за содержанием токсичных для человека химических веществ и других загрязнителей в атмосфере, природных водах, растительности, почве,	Дайте определение. Локальный мониторинг	ОПК-2

	подтвержденных		
12	Мониторинг атмосферного воздуха - система наблюдений за состоянием атмосферного воздуха, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения.	Дайте определение. Мониторинг атмосферного воздуха.	ОПК-2
13	Мониторинг загрязнения окружающей природной среды - система долгосрочных наблюдений (измерений) за состоянием окружающей среды, ее загрязнением и происходящими в ней природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния окружающей природной среды и ее загрязнения.	Дайте определение. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды	ОПК-2
14	Мониторинг земель - система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов.	Дайте определение. Мониторинг земель	ОПК-2
15	Мониторинг окружающей природной среды, ее загрязнения - долгосрочные наблюдения за состоянием окружающей природной среды, ее загрязнением и происходящими в ней природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния окружающей природной среды, ее загрязнения	Дайте определение. Мониторинг окружающей природной среды, ее загрязнения	ОПК-2
16	Мониторинг подземных водных объектов - система наблюдений, оценки и прогнозирования изменения состояния подземных водных объектов под влиянием антропогенных и естественных факторов.	Дайте определение. Мониторинг подземных водных объектов	ОПК-2
17	Объект мониторинга - природный, техногенный или природно-техногенный объект или его часть, в пределах которого осуществляются по определенной программе регулярные наблюдения за окружающей средой для контроля происходящих в ней процессов с целью своевременного выявления и прогнозирования их изменений и оценки	Дайте определение. Объект мониторинга	ОПК-2

18	Региональный мониторинг охватывает отдельные регионы, в пределах которых имеют место процессы и явления, отличающиеся по природному характеру или по антропогенным воздействиям от общего базового фона.	Дайте определение. Региональный мониторинг	ОПК-2
19	Экологический мониторинг – информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей на фоне природных процессов	Дайте определение. Экологический мониторинг	ОПК-2
20	А	БПК - это а) биологическая потребность в кислороде; б) биологическое потребление кислорода; в) большое потребление кислорода.	ОПК-2
21	объем (количество) загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к гибели живых организмов в среде, окружающей источник загрязнения;	Дайте определение. Предельно допустимый выброс	ОПК-2
22	растения, приспособленные к жизни на открытых, хорошо освещаемых солнцем местах, плохо переносящие длительное затенение	Дайте определение. Гелиофиты	ОПК-2
23	Не разрешается	Разрешается ли осуществлять охоту в состоянии алкогольного, наркотического опьянения	ОПК-2
24	Охотничьи базы, дома охотника, егерские кордоны, лодочные пристани, питомники диких животных, кинологовические сооружения и питомники собак охотничьих пород	Охотничья инфраструктура	ОПК-2
25	Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения	Содержание охотничьей инфраструктуры в закрепленных охотничьих угодьях обеспечивается	ОПК-2
26	Нормативы допустимого изъятия охотничьих ресурсов, а также нормативы численности охотничьих ресурсов в охотничьих угодьях и нормативы биотехнических мероприятий.	Нормативы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	ОПК-2
27	Уполномоченным федеральным органом исполнительной	Нормативы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	ОПК-2

	власти	утверждаются	
28	№ 209-ФЗ от 24 июля 2009 г «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды РФ) от 24 июля 2020 г. № 477 «Об утверждении Правил охоты».	Основные нормативно-правовые документы регулирующие вопросы охоты и охотпользования в Российской Федерации	ОПК-2
29	Составлять протоколы об административных правонарушениях, связанных с нарушением законодательства Российской Федерации в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, рассматривать дела об указанных административных правонарушениях и принимать меры по предотвращению таких нарушений.	Должностные лица органов государственного надзора, являющиеся государственными охотничьими инспекторами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право.	ОПК-2
30	организмы, способные производить органические вещества из неорганических, то есть все автотрофы	Дайте определение продуценты	ОПК-2
31	элементы, необходимые для жизнедеятельности биосистем, но требующиеся в малых количествах	Дайте определение. Микроэлементы это	ОПК-2
32	Непосредственный – полевые исследования на учетных площадках и реперных пунктах.	Дайте определение. Непосредственный сбор информации это	ОПК-2
33	Дистанционный – с помощью приборов (в основном для оценки состояния среды обитания), например, ведение наблюдений со спутников Земли, летательных аппаратов	Дайте определение. Дистанционный сбор информации это	ОПК-2
34	Гипотетический – методом расчетов и интерпретации ранее полученных данных.	Дайте определение. Гипотетический сбор информации это	ОПК-2
35	По направленности подразделяется на: 1. Видовой 2. Комплексный	На какие виды разделяется контроля сбор информации?	ОПК-2
36	Видовой – сбор информации по определенному виду ресурса.	Дайте определение видовому сбору информации.	ОПК-2
37	Комплексный – сбор информации по нескольким видам, сообществам или экосистемам	Дайте определение комплексному сбору информации.	ОПК-2
38	Управление природными ресурсами – это комплексная	Управление природными ресурсами – это	ОПК-2

	программа мероприятий по оптимизации их рационального использования.		
39	Управление природопользованием – выработка методов, планирование и прогнозирование мероприятий по охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Управление природопользованием –	ОПК-2
40	База данных – это формализованная информация показателей элементарных структур или их составных компонентов в виде атрибутивных таблиц, списков и т. д., предназначенных для ее представления, использования и хранения	База данных – это	ОПК-2
41	Селевых потоков, селей	Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию...	ОПК-2
42	углекислого газа, CO ₂	Продолжите предложение: Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества.....	ОПК-2
43	более	Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги устойчивы к рубке, чем тропические.	ОПК-2
44	менее	Лесные экосистемы тропического пояса устойчивы к рубке, чем умеренного .	ОПК-2
45	Определение токсичности природной и сточной воды, водных вытяжек из почв, донных отложений, отходов и осадков сточных вод по тест-объекту	Биотестирование это.....	ОПК-2
46	Определение состояния окружающей среды по комплексу признаков	Биоиндикация это.....	ОПК-2
47	Гипотетический	Метод расчетов и интерпретации ранее полученных данных.	ОПК-2
48	Видовой	Сбор информации по определен-ному виду ресурса.	ОПК-2
49	Управление природными ресурсами	Комплексная программа мероприятий по оптимизации их рационального использования.	ОПК-2
50	Охотничьи ресурсы	Объекты животного мира, которые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты.....это	ОПК-2
51	В	Что такое микроэлементы? а) элементы, необходимые для жизнедеятельности малых биосистем; б) элементы, имеющиеся в окружающей среде в микроколичествах;	ОПК-2

		в) элементы, необходимые для жизнедеятельности биосистем, но требующиеся в малых количествах.	
52	В	Биогеоценозы являются: А) элементарными биохорологическими ячейками биосферы; Б) элементарной единицей фитохорионов и зоохорионов; В) элементарным эволюционным явлением; Г) элементарной единицей вида.	ОПК-2
53	В	Экосистема отличается от биогеоценоза тем, что: А) её границы устанавливаются достаточно произвольно; Б) является ареной эволюционных преобразований; В) является элементарной биохорологической ячейкой биосферы;	ОПК-2
54	Б	Основная причина уменьшения числа и общей массы организмов в каждом последующим звене пищевой цепи: А) большие потери энергии в цепи питания; Б) ограниченное число видов организмов, входящих в состав биогеоценозов; В) небольшая продолжительность жизни представителей отдельных звеньев пищевой цепи; Г) формирование пищевой сети из нескольких пищевых цепей.	ОПК-2
55	В	В семейства объединяют родственные: А) роды; Б) виды; В) отряды; Г) классы	ОПК-2
56	А	В роды объединяют родственные: А) виды; Б) отряды; В) семейства; Г) классы	ОПК-2
57	Г	В отряды объединяют родственные: А) семейства; Б) роды; В) виды; Г) классы	ОПК-2
58	А	В классы объединяют родственные: А) отряды; Б) типы;	ОПК-2

		В) роды; Г) семейства	
59	В	Мировая фауна птиц включает видов: А) около 9000; Б) около 3000; В) около 6000; Г) около 15000	ОПК-2
60	А	Самый многочисленный отряд птиц: А) воробьинообразные; Б) голубеобразные; В) попугаеобразные; Г) гусеобразные	ОПК-2
61	А	У птиц наиболее развиты органы: А) зрения; Б) равновесия; В) осязания; Г) обоняния	ОПК-2
62	А	Этап индивидуальных приспособлений расселившихся или завезённых животных к условиям нового района их обитания: А) акклиматизация; Б) аккомодация; В) натурализация; Г) все ответы верны	ОПК-2
63	В	Какова роль живых организмов на Земле по учению В.И. Вернадского? А) никакой роли на Земле не играют; Б) эволюционируют независимо друг от друга и окружающей среды; В) осуществляют биогенный ток элементов; Г) являются производителями живого вещества на планете.	ОПК-2
64	В	Мониторинг окружающей среды предусматривает а) повторяющийся в пространстве и во времени контроль за состоянием объектов окружающей среды; б) повторяющийся в пространстве и во времени контроль за антропогенными выбросами в окружающую среду; в) прогноз состояния окружающей среды под действием	ОПК-2

		антропогенного фактора; в) анализ объектов окружающей среды на наличие загрязняющих веществ	
65	Б	Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне: А) создание солонцов; Б) создание кормовых полей; В) создание искусственных водоёмов; Г) все ответы верны.	ОПК-2
66	В	Птица, относящаяся к экологической группе болотных птиц: А) поганка; Б) лысуха; В) дрофа; Г) дятел.	ОПК-2
67	Б	Что такое предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ? А) экологический норматив, обозначающий предельную концентрацию вещества в воде, почве, атмосфере или продуктах питания, выше которой проживание живых организмов подвержено опасности; Б) экологический норматив, обозначающий предельную концентрацию вещества в воде, почве, атмосфере или продуктах питания, при которой оно не может нанести вред здоровью человека; В) экологический норматив, обозначающий предельную концентрацию вещества в воде, почве, атмосфере или продуктах питания, при которой оно не может нанести вред окружающей среде.	ОПК-2
68	В	Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах: а) черной металлургии; в) химической промышленности; б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной	ОПК-2
69	А	Воздействие кислотных дождей приводит к: А) закислению водоемов Б) разрушению озонового слоя	ОПК-2

		В) повышению средней температуры на Земле Г) увеличению количества CO ₂ на планете	
70	Б	В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов: А) Социальный кодекс Б) Земельный кодекс В) Уголовный кодекс Г) Пищевой кодекс	ОПК-2
71	Г	Биоиндикация включает в себя следующие этапы: А) Оценка чистоты воздуха по состоянию лишайников Б) Оценка фитоаккумуляции загрязняющих веществ В) Выделение групп микроорганизмов в составе наземных альгоцианобактериальных разрастаний при «цветении» почв Г) все перечисленное верно	ОПК-2
72	В	Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров: а). Просеки; б). Пожарные вышки; в). Встречные пожары; г). Противопожарная пропаганда среди населения	ОПК-2
73	В	Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением: А) озеленение Б) бетонные стены В) ослабление его в источнике образования	ОПК-2
74	А, В	Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство: А) уголовная Б) социальная В) административная Г) экологическая	ОПК-2
75	Б	Гамма кванты можно задержать: А) бумагой; В) доской. Б) бетоном; Г) тканью	ОПК-2
76	В	Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:	ОПК-2

		а). Просеки; б). Пожарные вышки; в). Встречные пожары; г). Противопожарная пропаганда среди населения											
77	В	Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением: А) озеленение Б) бетонные стены В) ослабление его в источнике образования	ОПК-2										
78	В	Что является причиной истощения лесных ресурсов: А) кислотные дожди Б) образование железняков В) лесные пожары	ОПК-2										
79	Г	Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие? а). Лесные ресурсы б). Полезные ископаемые в). Почвенные ресурсы г). Водные ресурсы	ОПК-2										
80	Б, Г, В, А	Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата: А) таяние ледников Б) вырубка леса В) повышение средней температуры на Земле Г) повышение содержания CO2 в атмосфере	ОПК-2										
81	1А, 2А, 3Б, 4А	Установите соответствие: <table><tr><td>Природный ресурс Положение в классификации</td><td>Положение в</td></tr><tr><td>1)Почва</td><td>А) Искерпаемые 2)Полезные ископаемые</td></tr><tr><td>2)Полезные ископаемые</td><td>Б)Неискерпаемые</td></tr><tr><td>3)Солнечная энергия</td><td></td></tr><tr><td>4)Лесные ресурсы</td><td></td></tr></table>	Природный ресурс Положение в классификации	Положение в	1)Почва	А) Искерпаемые 2)Полезные ископаемые	2)Полезные ископаемые	Б)Неискерпаемые	3)Солнечная энергия		4)Лесные ресурсы		ОПК-2
Природный ресурс Положение в классификации	Положение в												
1)Почва	А) Искерпаемые 2)Полезные ископаемые												
2)Полезные ископаемые	Б)Неискерпаемые												
3)Солнечная энергия													
4)Лесные ресурсы													
82	1В, 2А, 3Г, 4Б	Установите соответствие между: <table><tr><td>Закон</td><td>Пример</td></tr><tr><td>1)«Всё должно куда-то деваться»</td><td>А) Разложение растительных остатков</td></tr><tr><td>2)</td><td>Б) Уменьшение</td></tr></table>	Закон	Пример	1)«Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков	2)	Б) Уменьшение	ОПК-2				
Закон	Пример												
1)«Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков												
2)	Б) Уменьшение												

		«Природа знает лучше»	численности хищников, из-за сокращения численности травоядных	
		3) «Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами	
		4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса	
83	1А, 2Б, 3А, 4А	Установите соответствие между:		ОПК-2
		Природный ресурс	Положение в классификации	
		1) Лесные ресурсы	А) Возобновимые	
		2) Полезные ископаемые	Б) Невозобновимые	
		3) Животный мир		
		4) Водные ресурсы		
84	железняк	Продолжите предложение: Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется....		ОПК-2
85	1А, 2А, 3А, 4Б	Установите соответствие между:		ОПК-2
		Лесные массивы	Категория лесов	
		1) Сибирь	А) Первичные	
		2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные	
		3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа	
86	1Б, 2А, 3Г, 4Б	Установите соответствие между:		ОПК-2
		Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя	Воздействие	
		1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя	
		2) фреоны	Б) глобальное потепление климата	
		3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди	
		4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений	
87	1А, 2Б, 3А, 4Б	Установите соответствие		ОПК-2
		Природный ресурс	Положение в классификации	
		1) Почвенные ресурсы	А) Возобновимые	
		2) Нефть	Б) Невозобновимые	

		<table><tr><td>3)Животный мир</td><td></td></tr><tr><td>4) Железная руда</td><td></td></tr></table>	3)Животный мир		4) Железная руда										
3)Животный мир															
4) Железная руда															
88	1-А; 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1 Заяц-русак</td><td>А) исходно степной вид</td></tr><tr><td>2. Заяц-беляк</td><td>Б) один из широко распространённых и популярных охотничьих видов животных</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1 Заяц-русак	А) исходно степной вид	2. Заяц-беляк	Б) один из широко распространённых и популярных охотничьих видов животных	ОПК-2				
Установите соответствие															
Термин	Расшифровка														
1 Заяц-русак	А) исходно степной вид														
2. Заяц-беляк	Б) один из широко распространённых и популярных охотничьих видов животных														
89	Б, Г, В, А	Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата: А) таяние ледников Б) вырубка леса В) повышение средней температуры на Земле Г) повышение содержания СО2 в атмосфере	ОПК-2												
90	снег, 3, след, снега	Вставьте пропущенные слова. Затирка животных может не проводиться если за день до учета выпал _____ глубиной не более _____ см и визуально можно определить, что _____ оставлен зверем после выпадения _____	ОПК-2												
91	1А, 2А, 3А, 4Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Лесные массивы</td><td>Категория лесов</td></tr><tr><td>1) Сибирь</td><td>А) Первичные</td></tr><tr><td>2) Бассейн Амазонки</td><td>Б) Вторичные</td></tr><tr><td>3) Юго-Восточная Азия</td><td>4) Западная Европа</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Лесные массивы	Категория лесов	1) Сибирь	А) Первичные	2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные	3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа	ОПК-2		
Установите соответствие между:															
Лесные массивы	Категория лесов														
1) Сибирь	А) Первичные														
2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные														
3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа														
92	1Б, 2А, 3Г, 4В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя</td><td>Воздействие</td></tr><tr><td>1) углекислый газ</td><td>А) разрушение озонового слоя</td></tr><tr><td>2) фреоны</td><td>Б) глобальное потепление климата</td></tr><tr><td>3) тяжелые металлы</td><td>В) кислотные дожди</td></tr><tr><td>4) оксиды серы и азота</td><td>Г) мутации растений</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя	Воздействие	1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя	2) фреоны	Б) глобальное потепление климата	3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди	4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений	ОПК-2
Установите соответствие между:															
Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя	Воздействие														
1) углекислый газ	А) разрушение озонового слоя														
2) фреоны	Б) глобальное потепление климата														
3) тяжелые металлы	В) кислотные дожди														
4) оксиды серы и азота	Г) мутации растений														
93	А-1; Б-2, 3	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1 Крупные хищники</td><td>А. Биотехнологические факторы среды</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1 Крупные хищники	А. Биотехнологические факторы среды	ОПК-2						
Установите соответствие															
Термин	Расшифровка														
1 Крупные хищники	А. Биотехнологические факторы среды														

		2 незаконная охота	Б. Антропогенные факторы									
		3 механизированные сельхозработы										
94	1-А; 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1. Укажите, что понимают под показателем оплодотворенности яиц?</td><td>А. это процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию</td></tr><tr><td>2. Чем характеризуются рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?</td><td>Б. рационы характеризуются высоким содержанием питательных веществ</td></tr></table>		Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1. Укажите, что понимают под показателем оплодотворенности яиц?	А. это процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию	2. Чем характеризуются рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?	Б. рационы характеризуются высоким содержанием питательных веществ	ОПК-2
Установите соответствие												
Термин	Расшифровка											
1. Укажите, что понимают под показателем оплодотворенности яиц?	А. это процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию											
2. Чем характеризуются рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?	Б. рационы характеризуются высоким содержанием питательных веществ											
95	1-Б, 2-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота</td><td>А. выход делового приплода на одну или 100 маток</td></tr><tr><td>2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток</td><td>Б. Показатель сохранения скота</td></tr></table>		Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток	2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота	ОПК-2
Установите соответствие												
Термин	Расшифровка											
1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток											
2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота											
96	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1. Скорость роста характеризует</td><td>А. среднесуточный прирост</td></tr><tr><td>2. Интенсивность роста характеризует</td><td>Б. относительный прирост</td></tr></table>		Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1. Скорость роста характеризует	А. среднесуточный прирост	2. Интенсивность роста характеризует	Б. относительный прирост	ОПК-2
Установите соответствие												
Термин	Расшифровка											
1. Скорость роста характеризует	А. среднесуточный прирост											
2. Интенсивность роста характеризует	Б. относительный прирост											
97	1-Б, 2-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1. Абсолютные величины</td><td>А. показатели, характеризующие количественные соотношения двух сопоставляемых статистических величин</td></tr><tr><td>2. Относительн</td><td>Б. показатели, выражающие размер</td></tr></table>		Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1. Абсолютные величины	А. показатели, характеризующие количественные соотношения двух сопоставляемых статистических величин	2. Относительн	Б. показатели, выражающие размер	ОПК-2
Установите соответствие												
Термин	Расшифровка											
1. Абсолютные величины	А. показатели, характеризующие количественные соотношения двух сопоставляемых статистических величин											
2. Относительн	Б. показатели, выражающие размер											

		ые величины	или объем того или иного общественного явления в определенное время на определенной территории									
98	1-Б, 2-А	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1. Медиа-</td><td>А. наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду</td></tr><tr><td>2. Мода –</td><td>Б. значение признака, делящее совокупность на две равные части</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1. Медиа-	А. наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду	2. Мода –	Б. значение признака, делящее совокупность на две равные части	ОПК-2		
Термин	Расшифровка											
1. Медиа-	А. наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду											
2. Мода –	Б. значение признака, делящее совокупность на две равные части											
99	1-А, 2-Б	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:</td><td>А. разность уровней ряда</td></tr><tr><td>2. Исчисление темпов роста происходит, как:</td><td>Б. отношение уровней ряда</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:	А. разность уровней ряда	2. Исчисление темпов роста происходит, как:	Б. отношение уровней ряда	ОПК-2		
Термин	Расшифровка											
1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:	А. разность уровней ряда											
2. Исчисление темпов роста происходит, как:	Б. отношение уровней ряда											
100	1В, 2Б, 3А	Установите соответствие <table><tr><th>Загрязнитель</th><th>Источник загрязнения</th></tr><tr><td>1)Хлорфторуглеводороды</td><td>А) Сельское хозяйство</td></tr><tr><td>2)Тяжелые металлы</td><td>Б) Транспорт</td></tr><tr><td>3)Пестициды</td><td>В) Холодильные установки</td></tr></table>		Загрязнитель	Источник загрязнения	1)Хлорфторуглеводороды	А) Сельское хозяйство	2)Тяжелые металлы	Б) Транспорт	3)Пестициды	В) Холодильные установки	ОПК-2
Загрязнитель	Источник загрязнения											
1)Хлорфторуглеводороды	А) Сельское хозяйство											
2)Тяжелые металлы	Б) Транспорт											
3)Пестициды	В) Холодильные установки											

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Кафедра Физическая культура и здоровье

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения _____ очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

Доцент кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ Т.Н. Власова

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ С.В. Плетцер

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ С.А. Скакун

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология направленность (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической
комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?

- + циклические упражнения аэробной направленности
- циклические упражнения анаэробной направленности
- ациклические упражнения аэробной направленности

Какие упражнения развивают ловкость?

- циклические упражнения аэробной направленности
- ациклические упражнения анаэробной направленности

- + броски баскетбольного мяча в корзину

Какие упражнения развивают гибкость?

прыжки

бег

- + наклоны

Какой тест оценивает силовую подготовленность?

прыжки со скакалкой

все варианты

- + подтягивания

Что входит в понятие общая физическая подготовка?

система занятий физическими упражнениями аэробной направленности

физические упражнения, которые направлены на развитие силы

- + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств

К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?

занятия в спортивных секциях

факультативные занятия

- + утренняя гигиеническая гимнастика

Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?

отжимания от пола

наклоны сидя на полу

- + бег 100 м.

Выберите тест на общую выносливость?

бег 200 м.

поднятие штанги

- + бег 2000 м. или 3000 м.

Пульс в норме у здорового нетренированного человека?

90 - 95 ударов в минуту

80 - 100 ударов в минуту

- + 60 - 80 ударов в минуту

В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

«планка»

+ отжимание

наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- семиборье;
- десятиборье.

В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- троеборье;
- пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

10000 м.;

- 30000 м.;
 +3) 42195 м.;
 4) 40500 м.

Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) бег, стрельба, фехтование;
 -2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 -3) кросс, метание, прыжки;
 +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
 2) П. Болотников;
 + 3) В. Борзов.

Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) метание дротиков, фризби;
 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 +3) метание диска, копья.

Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- 1) одна;
 2) две;
 + 3) три;
 4) четыре.

Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- 1) Л. Слесаренко;
 2) Л. Лебедева;
 + 3) Е. Исинбаева;
 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов
специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов
специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08

2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перека́т на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перека́т на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перека́т – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перека́т назад – группировка;
- 4) упор присев-перека́т-упор присев.

Упражнение «мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

Равновесие на одной ноге «ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
- +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх

Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;
- 2) перекат;
- +3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40

9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

Размер мяча:

- 1) 38 мм;
- + 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.

Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
- + 3) верхнее;
- 4) без вращения.

Счет в партии верный:

- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
- + 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.

Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- + 4) 7.

Какое вращение передается мячу при выполнении удара подрезкой?

- 1) верхнее;
- + 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.

Подача считается верной если:

- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
- + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

- + 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол- во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол- во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45

4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6

4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

	юноши	девушки

Оценка, баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- + 3) 1896.

Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
- + 3) 2 м 43 см.

Высота женской сетки:

- + 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.

Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;
- + 2) 2;
- 3) 5.

Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;
- + 2) 9 x 18;
- 3) 12 x 16.

Родина волейбола:

- + 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;
- + 2) защиты;
- 3) блокирования.

Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

- + 1) 3;

- 2) 4;

- 3) 2.

Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;

+ 2) нет;

3) любое касание запрещено.

На сколько игровых зон делится игровая площадка:

- 1) 4;

+ 2) 6;

- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15

4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6

4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;

3) углеводы.

Структурной единицей скелетной мышцы является:

+ 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;

2) белковый компонент;

3) жировой компонент.

Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

1) жим лежа;

+ 2) рывок;

3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

+ 1) силовой выносливости;

2) взрывная сила;

3) скоростно-силовая выносливость.

Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела}}{F_{\text{макс.}}}$;

3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела}}{2 F_{\text{макс.}}}$.

Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

1) красные;

+ 2) белые.

Количество поднятых штанг определяется:

1) интенсивность;

+ 2) объем;

3) вариантность.

Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

1) плеометрический;

2) комбинированный;

+ 3) изометрический.

Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

1) толчок;

+ 2) жим лежа;

3) рывок.

Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;

+ 2) 1 - 3;

- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематиче-

	ские знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши) для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки) для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши) для студентов
специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки) для студентов
специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6

4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45

4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

В какой стране берет начало
борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;

3) самооборона без применения ударной техники.

В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

+ 1) в балах;

2) в оценочных значениях;

3) в очках.

Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

1) греко-римская борьба;

2) дзюдо;

+ 3) САМБО.

Фитнес.

Фитнес – это:

1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;

синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);

+ 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стрет-чинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;

4) вид спорта.

Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

+ 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.

4) носят оздоровительный характер.

Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

+ 1) Ж. Далькроз;

2) К. Купер;

3) Дж. Фонда;

4) С.Ром.

Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

степ-аэробика;

пилатес;

3) Тай-бо;

4) йога.

Термин «аэробика» впервые был введен:

1) Айседорой Дункан;

2) Джейн Фондой;

+ 3) Кеннетом Купером;

4) Женеви́евой Стеббинс.

Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

1) общеразвивающие упражнения;

2) ходьба;

3) бег и прыжки;

+ 4) упражнения на растягивание.

Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;

2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

3) развитие физических качеств;

+ 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

1) постепенное увеличение ЧСС;

2) увеличение температуры тела (разогревание);

+ 3) снижение процессов метаболизма;

4) снижение возможности возникновения травм.

Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;

3) увеличение тонуса основных мышечных групп;

4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

К средствам аэробики не относятся:

1) элементы различных танцев;

2) элементы основной гимнастики;

+ 3) упражнения на гимнастических снарядах;

) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17

2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

Карим Абдул Джаббар;

Эван Чемберлен .

Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.

Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;

+ 2) 5;

- 3) 8.

Как называется игра в уличный баскетбол?

1) пейнтбол;

+ 2) стритбол;

3) фитбол.

Нарушение правил в баскетболе называется:

- + 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.

В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;
- + 2) 1972;
- 3) 1976.

Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;
- + 2) 5;
- 3) 4.

Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;
- 3) 2,03.

Размеры площадки в баскетболе:

- + 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной,

двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40

9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов
специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов
специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ
ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).

Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).

Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.

Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.

Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.

Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).

История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.

Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.

Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).

Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).

Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).

История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.

Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.

Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).

История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.

Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.

Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).

Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.

Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.

Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).

Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).

Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.

История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.

Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.

Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.

Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.

Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.

Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.

Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.

Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.

Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.

Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.

Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.

Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.

Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.

Организация и проведение соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).

Организация и проведение соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).

Организация и проведение соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).

Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).

Организация и проведение соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.

Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).

Организация и проведение соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).

Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.

Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.

Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.

Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.

Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.

Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.

Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.

Методы контроля физического состояния организма.

Методы контроля функционального состояния организма.

Методы контроля физического развития организма.

Основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).

Основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).

Основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», попадающие удары, парные игры).

Основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).

Основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).

Основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настоль- ный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4

Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний).

	Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученных знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) бег, стрельба, фехтование;
- 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
- 3) кросс, метание, прыжки;
- +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- троеборье;
- +2) пятиборье;
- семиборье;
- десятиборье

Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе?

- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
- + 3) верхнее;
- 4) без вращения.

Подача в настольном теннисе считается верной если:

- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
- + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

Родина волейбола:

- + 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;
- + 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.

Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- 4) более 40.

В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;
- + 2) 5;
- 3) 8.

Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;
- 3) 2,03.

К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

Равновесие на одной ноге «ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 10000 м.;
- 30000 м.;
- 42195 м.;
- 40500 м.

Счет в партий в настольном теннисе считается верным:

- 1) 8 : 10;
- 9 : 10;
- 11: 13;
- 0 : 6.

Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга):

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 7.

Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход по- дачи:

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- 3) 1896.

Высота мужской сетки в волейболе:

- 2 м 24 см;
- 3 м 05 см;
- 2 м 43 см.

Высота женской сетки:

- 2 м 24 см;
- 2 м 10 см;
- 2 м 50 см.

Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме):

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 5.

Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.

На сколько игровых зон делится игровая площадка:

- 1) 4;
- 2) 6;
- 3) 2.

Размер волейбольной площадки:

- 10 x 15;
- 9 x 18;
- 12 x 16.

Какую функцию выполняет либеро в команде:

- нападение;
- защиты;
- блокирования.

Гиревой спорт направлен на развитие:

- силовой выносливости;
- взрывная сила;
- скоростно-силовая выносливость.

Количество поднятых штанг определяется:
интенсивностью;
объемом;
вариантностью.

Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

Ж. Далькроз;

К. Купер;

Дж. Фонда;

С.Ром.

Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

укрепление здоровья, профилактика заболеваний;

формирование осанки, сохранение двигательной функции;

развитие физических качеств;

достижение высоких результатов в виде спорта.

Нарушение правил в баскетболе называется:

фол;

подкат;

аут.

Как называется игра в уличный баскетбол?

пейнтбол;

стритбол;

фитбол.

Кто изобрел игру «баскетбол»?

Джеймс Нейсмит;

Карим Абдул Джаббар;

Эван Чемберлен.

Выберите формулу для расчета относительной силы:

$$F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$$

$$F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$$

$$F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$$

Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта:

1) 4 - 6;

2) 1 – 3;

3) 6 - 10.

Какой вариант ответа не решает задачи аэробики?

укрепление здоровья, профилактика заболеваний;

формирование осанки, сохранение двигательной функции;

развитие физических качеств;

достижение высоких результатов в виде спорта.

Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэро- бике должна предусматривать следующее»:

постепенное увеличение ЧСС;

увеличение температуры тела (разогревание);

снижение процессов метаболизма;

снижение возможности возникновения травм.

Определите соответствие методов развития силы:

Динамический	изометрический
Статический	преодолевающий
Комбинированный	уступающий

Определите соответствие между силовыми видами спорта и соревновательными упражнениями:

Тяжелая атлетика	толчок жим лежа
Пауэрлифтинг	рывок становая тяга приседание со штангой

Что положено в основу борьбы (определите соотношение)?

Дзюдо	самооборона без оружия
САМБО	Вид борьбы, где разрешены захваты ног противника, подсечки и активное использование ног при выполнении какого-либо приема.
Вольная борьба	Вид борьбы с преобладанием <u>ударной техники</u> в <u>стойке</u> , <u>бросков</u> , <u>болевых приёмов</u> , удержаний и <u>удушений</u> , как в стойке, так и в <u>партере</u> .

Определите соответствие упражнений и вида аэробики:

Степ-аэробика	танцевальные упражнения с элементами боевых искусств
Тай-бо	асаны
Йога.	упражнения с использованием степ-платформы

Определите соответствие:

Степ-аэробика	танцевальные упражнения с элементами боевых искусств
Тай-бо	асаны
Йога.	упражнения с использованием степ-платформы

Определите отличительную особенность занятий аэробикой:

выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.

носят оздоровительный характер.

Определите соответствие частей занятия по аэробике и видами упражнений:

Подготовительная часть занятий аэробикой	Упражнения на растягивание
Основная часть занятий аэробикой	Ходьба, общеразвивающие упражнения
Заключительная часть занятий аэробикой	Бег, прыжки, танцевальные и силовые упражнения

Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

Подготовительная часть занятий аэробикой	поддержание ЧСС на уровне 120-150 уд/мин
Основная часть занятий аэробикой	постепенное снижение ЧСС
Заключительная часть занятий аэробикой	постепенное повышение ЧСС

Определите правильные размеры спортивных площадок:

Волейбольная площадка	28 м x 15 м.
Баскетбольная площадка	23,77 м x 10,97 м.
Теннисная площадка	18 м. x 9 м.

Определите правильное соответствие:

Высота баскетбольного кольца	2,43 м.
Высота мужской волейбольной сетки	2,24 м.
Высота женской волейбольной сетки	3,05 м.

Сколько очков засчитывается в баскетболе...(определите правильное соотношение)?

За попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции	3 очка
За попадание в корзину из-за дуги	1 очко
Штрафной бросок	2 очка

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.02 КИНОЛОГИЯ И ОХОТНИЧЬЕ СОБАКОВОДСТВО

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат (академический)
Направление подготовки: 06.03.01 Биология
Профиль: Охотоведение
Форма обучения: очная
Год начала освоения программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А.Коханов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Кинология и охотничье собаководство»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины.

1. Кто является предком собаки в соответствии с теорией Ч.Дарвина:
 - а) волк
 - б) торфяная собака
 - +в) шакал
2. В каком возрасте собака считается взрослой:
 - а) 8 недель
 - +б) старше 18 месяцев
 - в) в 18 месяцев
3. Где расположены потовые железы у собак:
 - а) по всему телу
 - +б) на подушечках лап
 - в) на ушах
4. К какой группе методов будет относиться Учет среднего объема добычи на одного охотника за сезон?
 - а) относительные методы учета животных
 - +б) абсолютные методы учета животных.
 - в) не относятся не к какому;
 - г) все ответы верны.
5. Каких животных учитывают во время зимних авиаучетов?
 - +а) копытных;
 - б) медведей;
 - в) кабанов;
 - г) зайцев.
6. Какие методы относятся к зимним учетам?
 - а) учет лося по количеству зимних дефекаций;
 - б) учет на подкормочных площадках;
 - +в) учет зайца-беляка методом тройного оклада;
 - г) учет боровой дичи на токах.
7. Какие методы относятся к весенним учетам?
 - +а) учет лося по количеству зимних дефекаций;
 - б) учет на подкормочных площадках;
 - в) учет зайца-беляка методом тройного оклада;
 - г) учет боровой дичи на токах.
8. Какие методы относятся к летне-осенним учетам?
 - а) определение среднего числа птиц в выводке;
 - +б) учет на подкормочных площадках;
 - в) учет на реву;
 - г) учет боровой дичи на токах
9. По каким показателям производится оценка охотничьих собак:
 - +а) происхождение, экстерьер, результаты полевых испытаний

- б) возраст, живая масса, оброслость
- в) поведение аппетит,окрас
- 10. Какова оптимальная кратность кормления взрослой собаки:
 - +а) 2-х
 - б) 3-х
 - в) 4-х
- 11. Какова нормальная температура тела собаки:
 - а) 35-36 градусов С
 - +б) 37.5- 39 градусов С
 - в) 40 - 45 градусов С
- 12. Каков возраст наступления половой зрелости у сук и благоприятный срок вязки:
 - а) 7-8 месяцев, 7-8 день после проявления охоты
 - +б) 10-12 месяцев, 9-13 день после проявления охоты
 - в) 10-12 месяцев, 5-6 день после проявления охоты
- 13. К охотничьим животным на территории Ульяновской области относятся:
 - +а) лось;
 - б) зубр;
 - в) олень;
 - г) тур.
- 14. К охотничьим ресурсам относится:
 - +а) лось;
 - б) осетр;
 - в) зубр;
 - г) тигр.
- 15. К орудиям охоты относится:
 - +а) капканы;
 - б) ловчие ямы;
 - в) яды;
 - г) ловчие петли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,необходимых для
изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Перед выполнением тестовых заданий необходимо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЩАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума.

Тема 1. Породные особенности охотничьих собак.

1. Роль охотничьих собак в проведении охоты на различных видов дичи
2. Особенности обучения охотничьих собак для работы в условиях леса
3. Применение современных методов дрессировки охотничьих собак
4. Влияние генетики на охотничьи качества собак
5. Техника обучения и использования собак для охоты на кабана

Тема 2. Дрессировка и общедисциплинарные навыки охотничьих собак.

1. Охотничьи собаки как помощники при охоте на куницу и енота
2. Развитие собачьих инстинктов для успешной охоты на утку
3. Влияние породы собаки на ее работу в качестве охотничьего помощника
4. Организация профессиональных тренировок для охотничьих собак
5. Методы подготовки охотничьих собак для участия в специализированных соревнованиях

Тема 3. Этапы подготовки щенков охотничьих пород собак для различных видов охоты.

1. Охрана и здоровье охотничьих собак во время проведения охоты
2. Участие охотничьих собак в поисково-спасательных операциях
3. Особенности разведения и выращивания охотничьих пород собак
4. Применение техники приручения собак для подготовки их к охоте
5. Игровые методики в обучении охотничьих собак

Тема 4. Охотничья кинология и специфика подготовки щенков и молодых собак.

1. Роль охотничьих собак в сохранении диких видов и контроле популяции дичи

2. Взаимодействие охотника и собаки в процессе охоты
3. Эффективность работы охотничьих собак в условиях недоступности человека
4. Роль психологии в обучении и использовании охотничьих собак
5. Многозадачные охотничьи собаки и их специфика работы

Тема 5. Порядок ухода и кормление охотничьих собак.

1. Применение электронных ошейников в обучении и управлении охотничьими собаками
2. Охотничьи собаки как друзья и компаньоны охотников
3. Охота с использованием парных охотничьих собак
4. Проблемы и пути их решения при дрессировке охотничьих собак
5. Возможности использования дронов для поиска и помощи охотничьим собакам

Тема 6. Основные требования к условиям содержания охотничьих собак.

Индивидуальное и групповое содержание.

1. Развитие профессиональных стандартов и нормативов в области кинологии и охотничьего собаководства
2. Охотничьи собаки как объект исследования ветеринарной медицины
3. Влияние кинологии на здоровье и благополучие человека
4. Популяризация и популярность охотничьих пород собак в массовой культуре
5. Перспективы развития кинологии и охотничьего собаководства в будущем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднение с использованием понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Комплексные меры безопасности при использовании собак на охоте.

1. История кинологии: от древних времен до современности

2. Разновидности пород охотничьих собак
3. Охотничьи собаки как помощники человека в охоте
4. Тренировка охотничьих собак: методы и приемы
5. Применение охотничьих собак в поисково-спасательных операциях

Тема 2. Влияние общественных организаций и охотничьих обществ на развитие охотничьего собаководства в регионах Российской Федерации.

1. Роль кинологии в современном мире
2. Анатомия и физиология охотничьих собак
3. Психология охотничьих собак: особенности поведения и воспитания
4. Значение селекции при выращивании охотничьих собак
5. Требования к охотничьим собакам на зонах различного климата

Тема 6. Использование современных инновационных тенденций в развитии охотничьей кинологии.

1. Дрессировка охотничьих собак для охраны дома и семьи
2. Охотничье собаководство: особенности выращивания щенков
3. Роль охотничьих собак в борьбе с браконьерством
4. Охотничьи собаки как спортивные партнеры
5. Методы медицинского ухода за охотничьими собаками

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

	Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
 Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той

последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению, как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы для стола (дискуссии)

Тема 1. Введение. История развития кинологии и охотничьего собаководства в России и за рубежом.

1. Охотничье собаководство как вид туризма
2. Охотничьи собаки как психотерапевтические помощники
3. Кинология и охрана природы: взаимосвязь и взаимодействие
4. Организация специализированных выставок для охотничьих собак
5. Механизмы ориентации охотничьих собак в незнакомой местности

Тема 2. Физиологические особенности и анатомия охотничьих пород собак.

1. Развитие навыков поиска и спасения природных катастроф с участием охотничьих собак
2. Профилактика травматизма и возможные профессиональные риски для охотничьих собак
3. Организация обучения и подготовки кинологов и охотников в рамках специализированных курсов
4. Использование технологий и современных средств для тренировки охотничьих собак
5. Этика взаимодействия с охотничьими собаками: правила обращения и ухода

Тема 3. Выбор щенка и его первичная подготовка для дальнейшего применения.

1. Понятие о породе. Типы пород животных разных видов.
2. Каких собак не имеют права судить председатель и члены комиссий?
3. Закладка линий и семейств в породе.
4. Как подразделяются зубы собак?
5. Перечислите все пороки и недостатки в колодке, конечностях, поставе хвоста какой-либо породы охотничьих собак.

Тема 4. Основные правила и нормы организации и проведение охотничьих мероприятий.

1. В какие сроки, согласно правилам, проводятся испытания охотничьих собак?
2. Перечислите функции центральной и вегетативной нервных систем.
3. Что такое стандарт породы? Перечислите все дисквалифицирующие пороки.
4. Что такое фенотип и что такое генотип?

5. Как решается вопрос о месте в племенном классе при равенстве баллов у собак при бонитировке?

Тема 5. Вопросы охраны окружающей среды при охоте с собаками.

1. Какие меры по охране окружающей среды должны быть приняты при охоте с использованием собак?

2. Какие виды охотничьих собак наиболее экологичны?

3. Какие последствия могут возникнуть в случае нарушения правил охоты и охраны окружающей среды?

4. Как можно уменьшить негативное воздействие охоты на окружающую среду?

5. Какие организации занимаются охраной окружающей среды при охоте?

Тема 6. Нормативные и законодательные акты регулирующие охотничью деятельность.

1. Какие законодательные и нормативные акты регулируют охотничью деятельность в России?

2. Какие права и обязанности имеют охотники в соответствии с законодательством?

3. Какие штрафы и санкции могут быть применены к охотникам за нарушение правил охоты?

4. Какие меры принимаются для защиты животных от незаконной охоты?

5. Какие изменения в законодательстве могут повлиять на охотничью деятельность в будущем?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво за-крепленное в практическом навыке
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ
ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

1. Составьте план работы, который должен включать введение, основную часть и заключение.
2. Соберите необходимую информацию для выполнения работы. Используйте учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие источники.
3. Проведите анализ собранной информации и сформулируйте выводы.
4. Оформите работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.
5. Подготовьте презентацию вашей работы и защитите ее перед комиссией.
6. Внесите исправления и дополнения в работу на основе замечаний и рекомендаций преподавателя.

Темы курсовых работ.

1. Исторический обзор развития кинологии и охотничьего собаководства.
2. Основные породы собак, используемые в кинологии и охотничьем собаководстве.
3. Особенности содержания и ухода за собаками в условиях охоты и кинологии.
4. Методы дрессировки охотничьих собак.
5. Использование собак в спасательных операциях и поисково-спасательных работах.
6. Влияние генетических факторов на поведение и рабочие качества охотничьих собак.
7. Организация работы с собаками в кинологических службах и организациях.
8. Применение собак в сельском хозяйстве и животноводстве.
9. Роль собак в охране природы и природных ресурсов.
10. Использование собак для поиска и обнаружения наркотиков и взрывчатых веществ.
11. Подготовка собак к соревнованиям по кинологическим видам спорта.
12. Анализ эффективности использования собак в различных сферах деятельности человека.
13. Проблемы и перспективы развития кинологического и охотничьего собаководства в России и за рубежом.
14. Правовые аспекты регулирования кинологии и использования охотничьих собак в России.
15. Перспективы использования современных технологий и искусственного интеллекта в работе с собаками в кинологии и охоте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполненной курсовой работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Организация охотничьего собаководства	1-20	1-30	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое анатомия? Что такое физиология?
2. Что такое стандарт породы? Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо

породы охотничьих собак.

3. Дайте определение понятию «порода домашних животных».

4. Назначение родословно-племенной книги (ВПКОС) и порядок записи собак в нее.

5. Расскажите о строении кожного покрова собаки и его функциях.

6. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране?

7. Охарактеризуйте понятия: примитивная, переходная и заводская порода.

8. Расскажите о целях и задачах выставок и выводок охотничьих собак.

9. Какие собаки допускаются и какие не допускаются на полевые испытания?

10. Процесс одомашнивания животных. Домашнее, с.-х. животное. Предки коз.

11. Какие системы органов различают в организме собаки?

12. На какие группы пород подразделены в нашей стране стандарты охотничьих собак? 3. Расскажите о двух методах разведения животных. Их применение.

13. Расскажите о методах экспертизы собак по экстерьеру. Какой метод принят у нас в стране и почему?

14. Расскажите о правах и обязанностях ведущего на полевых испытаниях охотничьих собак.

15. Опишите экстерьер головы охотничьей собаки какой-либо породы.

16. Опишите скелет собаки. Каковы функции скелета?

17. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород из одной группы.

18. Что такое размножение и разведение? Какова разница в этих понятиях?

19. Каков порядок описания экстерьера?

20. Расскажите о составах экспертных комиссий на испытаниях, правах членов комиссий и их категориях.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Сколько век у собак?

А) 1;

Б) 2;

В) 3;

Г) 4.

2. С какой частотой собаки способны слышать звуки?

А) 25 кГц;

Б) 35 кГц;

В) 45 кГц;

Г) 50 кГц.

3. Что считается смехом у собак?

А) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;

Б) лай с частым вилянием хвоста;

В) повторяющееся фырканье.

4. Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

- А) поток движения;
- Б) показания сигналов светофоров;
- В) “зебровая” дорожка.

5. Собаки какого размера являются долгожителями?

- А) крупного;
- Б) среднего;
- В) мелкого.

6. Самая крупная порода собак:

- А) сенбернар;
- Б) ньюфаундленд;
- В) курцхаар.

7. Первая собака в космосе:

- А) дворняга;
- Б) лайка;
- В) помесь волка и собаки.

8. Сколько пальцев на передних лапах собак?

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6.

9. В качестве чего использовали пекинесов в древнем Китае?

- А) в целях самообороны;
- Б) украшение дома;
- В) жертвоприношение Богам.

10. Существует ли такая порода собаки, которая не умеет лаять?

- А) нет;
- Б) да.

11. Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?

- А) чтобы не испачкаться;
- Б) демонстрация самкам своей зрелости;
- В) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись.

12. Через какую часть тела потеют собаки?

- А) нос;
- Б) уши;
- В) подушечки лап.

13. Какое из следующих пород собак относится к охотничьим:

- А) Мопс
- Б) Доберман
- В) Лабрадор ретривер
- Г) Английский кокер спаниель

14. Какова основная задача охотничьих собак:

- А) Охранять дом
- Б) Искать наркотики
- В) Помогать на охоте
- Г) Участвовать в соревнованиях

15. Какая собака является наиболее распространенной для охоты на кабана?

- А) Борзая
- Б) Лабрадор ретривер
- В) Дратхаар
- Г) Джек Рассел терьер

16. Какая порода собаки изначально использовалась для охоты на кроликов?

- А) Бассет-хаунд
- Б) Чихуахуа
- В) Родезийский риджбек
- Г) Американский эскимос

17. Какой из перечисленных собак является крупным охотничьим псом:

- А) Веймаранер
- Б) Чихуахуа
- В) Джек рассел терьер
- Г) Восточно-европейская овчарка

18. Какая из этих пород собак является отличным партнером для охоты на водоплавающую дичь:

- А) Бассет хаунд
- Б) Лабрадор ретривер
- В) Папильон
- Г) Ши-тцу

19. Какое из следующих пород собак относится к охотничьим:

- А) Мопс
- Б) Доберман
- В) Лабрадор ретривер
- Г) Английский кокер спаниель

20. Какова основная задача охотничьих собак:

- А) Охранять дом
- Б) Искать наркотики

- В) Помогать на охоте
- Г) Участвовать в соревнованиях

21. Какой из перечисленных собак является крупным охотничьим псом:

- А) Веймаранер
- Б) Чихуахуа
- В) Джек рассел терьер
- Г) Восточно-европейская овчарка

22. Какая из этих пород собак является отличным партнером для охоты на водоплавающую дичь:

- А) Бассет хаунд
- Б) Лабрадор ретривер
- В) Папильон
- Г) Ши-тцу

23. Какая из следующих пород собак специализируется на охоте за кабаном:

- А) Рисеншнауцер
- Б) Пойнтер
- В) Дратья
- Г) Древер

24. Что такое дрессировка собак:

- А) Правильное кормление
- Б) Обработка шерсти
- В) Приучение к выполнению команд
- Г) Проведение гигиенических процедур

25. Какая из этих пород собак является хорошим компаньоном охотников на мелкую дичь:

- А) Афганская борзая
- Б) Пойнтер
- В) Джек рассел терьер
- Г) Далматин

26. Какая из перечисленных пород собак часто используется как охранник и партнер охотника:

- А) Самоед
- Б) Курцхаар
- В) Далматин
- Г) Ротвейлер

27. Что такое породный стандарт для собак:

- А) Руководство по дрессировке
- Б) Описание внешности и характера породы

- В) Методика лечения собак
- Г) Требования к кормлению

28. Какие из перечисленных пород собак входят в группу гончих:

- А) Германский дог
- Б) Визла
- В) Лайка
- Г) Йоркширский терьер

29. Какая из следующих пород собак специализируется на охоте на птиц:

- А) Чихуахуа
- Б) Бишон фризе
- В) Курцхаар
- Г) Пудель

30. Что такое поисково-спасательная работа для собак:

- А) Помощь в домашних делах
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Проведение религиозных обрядов
- Г) Участие в спортивных соревнованиях

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дайте определения понятиям: породность, чистодородность, кровность, чистокровность.
2. Расскажите о значении комплексной оценки (бонитировки) собак.
3. Какие отделы различают в системе органов пищеварения собаки?
4. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы.
5. Охарактеризуйте понятия наследственность и изменчивость.
6. Перечислите требования для допуска в класс «элита» собак какой-либо группы пород.
7. Расскажите о причине выделения неодинакового количества баллов на отдельные графы расценочных таблиц полевых испытаний. Каков принцип построения таблиц?
8. Строение скелета передних и задних конечностей собаки.
9. Охарактеризуйте все различия в формах голов, глаз и ушей разных пород собак из одной группы.
10. Законы наследственности; их значение в разведении охотничьих собак.
11. Расскажите об оценке за происхождение по родословной собаки.
12. В чем принципиальное значение минимумов в графах расценочных таблиц полевых испытаний?
13. Что такое крипторхизм? Как оценивают крипторхов на выставках и выводках?
14. Охарактеризуйте основные различия в экстерьере собак двух любых пород, из одной группы.
15. Расскажите о доминантных и рецессивных признаках.

16. Как оцениваются охотничьи качества собак при бонитировке на выставках?
17. Каково значение нервной системы собаки?
18. Перечислите все пороки и недостатки шерстного покрова у собак 2-3 пород из одной группы.
19. Что такое «правило расщепления признаков»?
20. Как оценивается при бонитировке качество потомства собаки? Какое максимальное число баллов может получить собака за потомство?

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен

(менее 61 балла)	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Выдачи разрешения на добычу охотничьих ресурсов	Право на добычу охотничьих ресурсов возникает с момента:	ПК-2
2	Закрепленные и общедоступные охотничьи угодья	Охотничьи угодья подразделяются на?	
3	Допускается	Законом Нижегородской области допускается ли отнесение к охотничьим ресурсам млекопитающих и птиц, не предусмотренных Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте....»?	
4	Запрещается, за исключением отлова млекопитающих и птиц в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов	Добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации:	
5	При наличии путевки и разрешения на добычу охотничьих ресурсов	Любительская и спортивная охота в закрепленных охотничьих угодьях осуществляется:	
6	Может, если правовой режим допускает осуществление охоты	Может ли осуществляться любительская и спортивная охота на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) регионального значения?	
7	Физическое лицо, сведения о котором содержатся в государственном охотхозяйственном реестре, или иностранный гражданин, временно пребывающий в	Охотником признается:	

	Российской Федерации и заключивший договор об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства		
8	: Не имеющим непогашенной или неснятой судимости за совершение умышленного преступления	Охотничий билет выдается физическим лицам	
9	Со дня внесения сведений о нем в государственный охотохозяйственный реестр	Охотничий билет признается действующим:	
10	Не утверждаются	Правила охоты Нижегородской области утверждаются:	
11	Имеет	Имеет ли право высшее должностное лицо Нижегородской области определять виды разрешенной охоты и параметры осуществления охоты?	
12	Не позднее 1 августа текущего года на период до 1 августа следующего года	Лимит добычи охотничьих ресурсов утверждается в срок:	
13	Обязательно	Обязательно ли согласование с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти утверждение лимита добычи лося?	
14	От 29.08.2014 № 379	Каким приказом Минприроды России утвержден порядок выдачи разрешений на добычу охотничьих ресурсов?	
15	Природоохранными учреждениями, предусмотренными законодательством об особо охраняемых природных территориях	Выдача разрешений на добычу охотничьих ресурсов на особо охраняемых природных территориях осуществляется:	
16	Фамилия, имя, отчество; дата выдачи охотничьего билета и его учетные серия и номер; вид охоты, который предполагается осуществлять; сведения о добываемых охотничьих ресурсах; количество добываемых охотничьих ресурсов; сроки охоты и места охоты	В разрешении на добычу охотничьих ресурсов указываются:	
17	: Регулирование численности охотничьих ресурсов, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных	К полномочиям министерства лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области относится	

	территориях федерального значения		
18	Законом субъекта РФ	Охотничьи ресурсы, в отношении которых осуществляется промысловая охота, устанавливаются:	
19	От 27.01.2022 г. № 49	Каким приказом Минприроды России утверждены нормативы допустимого изъятия охотничьих ресурсов и нормативы численности охотничьих ресурсов в охотничьих угодьях?	
20	От 24.06.2020 № 477	Каким приказом Минприроды России утверждены Правила охоты?	
21	От 24.12.2010 г. № 560	Каким приказом Минприроды России утвержден виды и состав биотехнических мероприятий, а также порядок их проведения в целях сохранения охотничьих ресурсов?	
22	От 06.07.2020г. № 412	Каким приказом Минприроды России утвержден Порядок установления на местности границ зон охраны охотничьих ресурсов?	
23	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности по Волгоградской области.	Кем осуществляется федеральный государственный охотничий контроль (надзор) в Волгоградской области?	
24	Служебное удостоверение и заверенная печатью бумажная копия либо решение о проведении контрольного (надзорного) мероприятия в форме электронного документа, подписанного квалифицированной электронной подписью	Что предъявляется контролируемому лицу (его представителю) государственными охотничьими инспекторами при проведении контрольного (надзорного) мероприятия, предусматривающего взаимодействие с контролируемым лицом (его представителем) в месте осуществления деятельности контролируемого лица?	
25	Всем из перечисленных	Кому имеют право государственные охотничьи инспектора выдавать предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований в	

		области охоты?	
26	Являются	Являются ли решения органов государственного надзора обязательными для исполнения всеми участниками отношений в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов?	
27	Федерального закона от 24.07.2009 № 209-ФЗ и Федерального закона Российской Федерации от 14.05.1993 № 4979-1	Защита охотничьих ресурсов от болезней осуществляется в соответствии с требованиями:	
28	Областной комитет лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Волгоградской области	Кто выдает в Волгоградской области охотничьи билеты единого федерального образца?	
29	В течение 10 дней после добычи, ранения животного или окончания срока действия разрешения	Таблица «Сведения о добытых охотничьих ресурсах и их количестве», являющаяся часть разрешения на добычу копытных животных и медведей подлежит сдаче по месту выдачи разрешения:	
30	Нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с орудиями охоты, нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с продукцией охоты, нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с ловчими птицами	Что приравнивается к производству охоты:	
31	С 18 лет	Со сколько лет охотничий билет выдается физическим лицам	
32	Ознакомившимся с требованиями охотничьего минимума	Охотничий билет выдается физическим лицам:	
33	В течение 20 дней после добычи животного или окончания срока действия разрешения	Таблица «Сведения о добытых охотничьих ресурсах и их количестве», являющаяся часть разрешения на добычу охотничьих ресурсов, за исключением копытных животных и медведей, подлежит сдаче по месту выдачи разрешения:	
34	Требования правил охоты; требования техники безопасности при осуществлении охоты; требования безопасности при обращении с орудиями охоты; основы биологии диких животных	Какие разделы включают в себя требования охотничьего минимума?	
35	: Документ, подтверждающий заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства	Путевка – это	

36	Охотничьи ресурсы	Объекты животного мира, которые в соответствии с Федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты – это:	
37	Государственной собственностью	Животный мир в пределах территории Российской Федерации является:	
38	Нормативов и норм в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов	Нормирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов заключается в установлении:	
39	Отлов или отстрел охотничьих ресурсов	Добыча охотничьих ресурсов – это:	
40	Нормативы допустимого изъятия охотничьих ресурсов, а также нормативы численности охотничьих ресурсов в охотничьих угодьях и нормативы биотехнических мероприятий	К нормативам в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов относятся:	
41	Деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	Охота – это:	
42	Огнестрельное, пневматическое, охотничье метательное стрелковое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию, а также боеприпасы, метаемые снаряды к охотничьему метательному стрелковому оружию, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты	Орудия охоты – это:	
43	В целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	В каких целях осуществляется любительская и спортивная охота?	
44	Отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	Понятие продукции охоты:	
45	Юридические лица, индивидуальные предприниматели, заключившие охотхозяйственные соглашения	Кто уполномочен выдавать разрешения на добычу охотничьих ресурсов в закрепленные охотничьи	

	или у которых право долгосрочного пользования животным миром возникло на основании долгосрочных лицензий на пользование животным миром в отношении охотничьих ресурсов	угодья?	
46	Право охотиться на территории охотничьего хозяйства, куда выписана путевка	Какие права охотнику дает путевка?	
47	С достижения восемнадцатилетнего возраста	С какого возраста разрешена охота без применения огнестрельного оружия?	
48	Нормы допустимой добычи охотничьих ресурсов и нормы пропускной способности охотничьих угодий	К нормам в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов относятся:	
49	Лось, барсук, рысь	Укажите перечень животных, добыча которых осуществляется в соответствии с лимитом их добычи:	
50	Объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	Лимит добычи охотничьих ресурсов:	
51	В	Первые описания этих собак относятся к XVII веку. Основной район распространения этой породы - лесостепная и степная полосы европейской части России и степные районы Сибири. Особенно накоротке, злобностью к зверю, силой и резким броском в момент поимки зверя. А) Лайка охотничья Б) Легавые В) Русская псовая борзая Г) Русская гончая Д) Такса	
52	Б	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку? А. да Б. нет В. только на коллективной охоте	
53	А	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?_ А. да Б. нет В. не обязательно	
54	В	Кто определяет виды разрешенной охоты и параметры осуществления охоты в соответствующих охотничьих угодьях?	

		А. руководитель охотничьего хозяйства Б. руководитель специально уполномоченного государственного органа по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания В. высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации	
55	Г	Применение этой породы собак в России известно с XII века. Внешним видом они напоминают волка, манерой низко держать голову. Собака выше среднего роста, крепкого типа конституции. Тип поведения спокойный, уравновешенный. А) Лайка охотничья Б) Легавые В) Русская псовая борзая Г) Русская гончая Д) Такса	
56	Б	Охотничье хозяйство – это: А. отрасль народного хозяйства, основной задачей которой является обеспечение потребностей государства в пушнине и другой продукции охоты Б. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере В. территория, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов	
57	А	Охотничьи ресурсы – это: А. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты Б. дикие звери и птицы, обитающие, а также выпущенные в целях разведения в охотничьи угодья, использование которых допускается с соблюдением установленных правил охоты В. совокупность живых организмов всех диких животных, постоянно или временно населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы	
58	В	Охотничьи угодья – это: А. все земельные, лесные и водопокрытые площади, которые служат местом обитания диких зверей и птиц и могут быть использованы для ведения охотничьего хозяйства Б. угодья, в которых охота разрешается всем гражданам в порядке, установленном правилами охоты	

		В. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
59	А	Охотничьи угодья предоставляются юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на основании: А. охотхозяйственного соглашения Б. долгосрочной лицензии В. договора о предоставлении в пользование территории для цели ведения охотничьего хозяйства	
60	а	Это северные, хорошо одетые остроухие собаки с пушистым, загнутым в виде кольца или серпа хвостом. На охоте они в равной степени используют зрение и слух, которые для них имеют большее значение, чем обоняние. Сущность рабочих свойств этой собаки заключается в способности разыскать зверя или птицу, лаем задержать и указать, где она затаилась. А) Лайка охотничья Б) Легавые В) Русская псовая борзая Г) Русская гончая Д) Такса	
61	В	Федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты» вступил в силу? А. с 25.07.2009 г. Б. с 01.01.2010 г. В. с 01.04. 2010 г.	
62	А	Приравнивается ли к охоте нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с продукцией охоты? А. да Б. нет В. только при наличии орудия охоты	
63	Б	Приравнивается ли к охоте нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с орудиями охоты? А. нет Б. да В. только в открытые сроки охоты	
64	А	Приравнивается ли к охоте нахождение в охотничьих угодьях физических лиц с собаками охотничьих пород? А. да Б. нет В. только в открытые сроки охоты	
65	В	Любительская и спортивная охота осуществляется	

		иностранным гражданином в закрепленных охотничьих угодьях на основании: А. охотничьего билета единого федерального образца, разрешения на право добычи охотничьих ресурсов Б. охотничьего билета иностранного охотника, договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства В. разрешения на добычу охотничьих ресурсов, договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства	
66	В	Может ли любительская и спортивная охота осуществляться иностранным гражданином в общедоступных охотничьих угодьях: А. может по договору об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства, разрешения на право добычи охотничьих ресурсов Б. может при наличии охотничьего билета иностранного охотника, разрешения на право добычи охотничьих ресурсов <u>В. не может</u>	
67	Б	Выдача разрешения на добычу охотничьих ресурсов может быть осуществлена на основании: А. членского охотничьего билета, который выдан до 1 июля 2011 года <u>Б. охотничьего билета единого федерального образца</u> В. любого из выше названных билетов	
68	В	Возмещение вреда, причиненного охотничьим ресурсам, осуществляется: 1. только в добровольном порядке 2. только в судебном порядке 3. в добровольном или судебном порядке	
69	В	На основании каких документов разрешается содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания? А. долгосрочной лицензии и разрешения на добычу охотничьих ресурсов в целях их содержания и разведения в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания Б. разрешения на содержание и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания, разрешения на добычу охотничьих ресурсов в целях их содержания и разведения в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания В. охотхозяйственного соглашения и разрешения на содержание и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания	
70	Б	С появлением в конце XVI века огнестрельных ружей и дробы , возникла необходимость в	

		собаке, которая быстро находила бы дичь и обладала стойкой, указывающей охотнику место, где эта дичь затаилась. В России впервые название этой породы собак появилось в «Наставлении по охоте» (1776г.) А) Лайка охотничья Б) Легавые В) Русская псовая борзая Г) Русская гончая Д) Такса	
71	Б	Регулирование численности охотничьих ресурсов в закрепленных охотничьих угодьях осуществляется на основании решения: А. руководителя юридического лица или индивидуального предпринимателя, заключивших охотохозяйственные соглашения или у которых право долгосрочного пользования животным миром возникло на основании долгосрочных лицензий на пользование животным миром в отношении охотничьих ресурсов Б. руководителя специально уполномоченного государственного органа по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания В. высшего должностное лицо субъекта Российской Федерации	
72	А	Имеют ли право государственные охотничьи инспектора арестовывать транспортные средства у нарушителей? А. нет Б. да В. только после досмотра	
73	Б	Имеют ли право государственные охотничьи инспектора изымать у нарушителей оружие и другие орудия добычи объектов животного мира? А. нет Б. да В. только в судебном порядке	
74	А	Имеют ли право государственные охотничьи инспектора производить досмотр транспортных средств? А. да Б. нет В. только осмотр	
75	Б	Имеют ли право государственные охотничьи инспектора проверять разрешения органов внутренних дел на хранение и ношение огнестрельного оружия? А. нет Б. да	

		В. только в присутствии сотрудников полиции	
76	В	В Волгоградской области комитет лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области осуществляет федеральный государственный охотничий контроль (надзор): А. на всей территории Нижегородской области Б. на территории Нижегородской области, за исключением особо охраняемых природных территорий регионального значения <u>В. на территории Нижегородской области, за исключением особо охраняемых природных территорий федерального значения</u>	
77	Б	Вправе ли министерство лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области устанавливать ограничения охоты? А. да Б. нет В. только по согласованию с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти	
78	Б	Кто правомочен устанавливать ограничения охоты на территории Нижегородской области? А. Министерство лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Нижегородской области Б. Губернатор Нижегородской области В. Правительство Нижегородской области	
79	А	Возможно ли установление запрета охоты в отношении охотничьих ресурсов определенного пола и возраста? А. да Б. нет В. только по указанию Минприроды России	
80	Д	Собаки этой породы начали выводиться в Германии еще в XVII веке. Ее основное назначение - работа по зверю в норе и под землей. Но она не менее успешно используется на охоте и по наземному зверю. А) Лайка охотничья Б) Легавые В) Русская псовая борзая Г) Русская гончая Д) Такса	
81	В	Для получения разрешения на добычу охотничьих ресурсов физическое лицо представляет заявление: А. лично Б. по почте В. лично или по почте	
82	А	Охотпользователь при личном представлении заявления оформляет и выдает заявителю	

		разрешение на добычу охотресурсов в течение: А. одного рабочего дня Б. пяти рабочих дней В. пяти календарных дней
83	Б	Охотпользователь при получении заявления по почте либо в электронном виде с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" оформляет и выдает заявителю разрешение на добычу охотресурсов в течение: А. одного рабочего дня; Б. пяти рабочих дней; В. пяти календарных дней
84	Б	Относится ли галка к охотничьим ресурсам на территории Нижегородской области? А. да Б. нет В. только в период весенней охоты
85	А	Относится ли серая ворона к охотничьим ресурсам на территории Нижегородской области? А. да Б. нет В. только в период весенней охоты
86		В каких целях осуществляется юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями промысловая охота? А. в рекреационных целях Б. в целях личного потребления В. в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
87	А	Кем осуществляется промысловая охота в закрепленных охотничьих угодьях? А. работником юридического лица или индивидуального предпринимателя, выполняющие обязанности, связанные с осуществлением охоты и сохранением охотресурсов Б. любым охотником на основании разрешения на добычу охотресурсов и путевки В. охотником, имеющий опыт работы в данной сфере
89	Б	Допускается ли осуществлять охоту в состоянии алкогольного, наркотического опьянения? А. допускается Б. не допускается В. законодательством не предусмотрено
90	Б	Обязан ли иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и заключивший договор об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства, при производстве охоты иметь охотничий билет? А. да Б. нет

		В. должен иметь охотничий билет иностранного охотника	
91	В	Охотничий билет выдается сроком действия: А. на 5 лет Б. на 10 лет В. без ограничения срока	
92	Б	Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями заявка на установление квоты добычи для каждого вида охотничьих ресурсов подается: А. до 1 апреля Б. с 1 по 10 апреля В. до 15 апреля	
93	В	Лимит добычи охотничьих ресурсов утверждается: А. не позднее 1 июля Б. не позднее 15 июля В. не позднее 1 августа	
94	А	Является ли основанием для отказа в выдаче разрешения заявителю, если последний представил заявление, которое не соответствует требованиям Порядка выдачи разрешений на добычу охотничьих ресурсов? А. да Б. нет В. не предусмотрено законодательством	
95	Б	Что является основанием для принятия решения о регулировании численности охотничьих ресурсов? А. нанесение ущерба сельскохозяйственной деятельности Б. превышение показателей максимальной численности охотничьих ресурсов В. в случае возникновения угрозы нанесения вреда транспортным магистралям	
96	А	Что является основанием для принятия решения о регулировании численности охотничьих ресурсов? А. угроза возникновения и распространения болезней охотничьих ресурсов Б. нанесение ущерба объектам железнодорожного транспорта В. нанесение ущерба сельскохозяйственным угодьям	
97	А	Данные о численности и распространении охотничьих ресурсов (по видам) для государственного мониторинга представляются охотпользователями в срок: <u>А. до 1 апреля</u>	

		Б. до 15 апреля В. до 1 мая	
98	В	Предотвращение гибели охотничьих ресурсов от транспортных средств и производственных процессов относится к мероприятиям: А. федерального государственного охотничьего контроля (надзора) Б. производственного охотничьего контроля В. к биотехническим мероприятиям	
99	В	Изъятие хищных животных (за исключением объектов животного мира, отнесенных к охотничьим ресурсам, а также млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации), влияющих на сокращение численности охотничьих ресурсов, относится к мероприятиям: А. федерального государственного охотничьего контроля (надзора) Б. производственного охотничьего контроля В. к биотехническим мероприятиям	
100	Б	На территории закрепленных охотничьих угодий организация и выполнение работ по оснащению специальными информационными знаками границ зон охраны охотничьих ресурсов осуществляется: А. специально уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Б. юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения или у которых право долгосрочного пользования животным миром возникло на основании долгосрочных лицензий на пользование животным миром в отношении охотничьих ресурсов В. дирекцией особо охраняемых природных территорий регионального значения	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 РАЗВЕДЕНИЕ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки / Специальность: 06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Охотоведение

Форма обучения: очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А.Коханов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Кинология и охотничье собаководство»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Какая из следующих методик используется при разведении диких животных?
 - +а) Искусственное оплодотворение
 - б) Парное разведение
 - в) Инкассация спермы
 - г) Введение гормонов

2. В каком факторе нет необходимости для успешного разведения диких животных в зоопарке?
 - а) Хорошее питание
 - б) Просторное помещение
 - в) Медицинский уход
 - +г) Полная изоляция от других животных

3. Какие животные из перечисленных являются наиболее сложными для разведения в неволе?
 - а) Львы
 - +б) Слоны
 - в) Гепарды
 - г) Обезьяны

4. Какие факторы могут помочь увеличить вероятность успешного размножения диких животных?
 - +а) Естественные убежища
 - б) Стимуляция играми
 - в) Социальная интеракция
 - г) Все вышеперечисленные

5. Какие методы помогают сохранить генетическое разнообразие при разведении диких животных?
 - +а) Разведение с помощью искусственного оплодотворения
 - б) Введение новых особей из дикой природы
 - в) Расширение генетической пулы путем селекции
 - г) Все вышеперечисленные

6. Какие животные являются объектом программ по разведению и восстановлению популяции?
 - а) Панды
 - +б) Тигры
 - в) Гориллы
 - г) Все вышеперечисленные

7. Какие факторы могут помешать успешному разведению диких животных в неволе?

- а) Стресс
- б) Неподходящие условия содержания
- в) Недостаток пищи
- +г) Все вышеперечисленные

8. Какие животные размножаются лучше всего в неволе?

- а) Пингвины
- б) Попугаи
- +в) Жирафы
- г) Антилопы

9. Какие методы используют для контроля популяции диких животных в заповедниках и парках?

- +а) Кастрация
- б) Внесение хищников для уменьшения численности
- в) Парное разведение
- г) Переселение особей

10. Какие животные являются объектами программ разведения в рамках охраны природы?

- а) Антилопы
- +б) Панды
- в) Слоны
- г) Все вышеперечисленные

11. Какие животные обычно разводятся в целях их исследования и охраны?

- а) Гепарды
- б) Леопарды
- в) Волки
- +г) Все вышеперечисленные

12. Какие показатели ожидаемой продолжительности жизни учитывают при разведении диких животных?

- +а) Генетическая предрасположенность
- б) Условия содержания
- в) Питание
- г) Все вышеперечисленные

13. Какие факторы могут способствовать успешному разведению птиц в зоопарках?

- +а) Наличие удобных гнездовий
- б) Продуманное питание

- в) Внимательный уход
- г) Все вышеперечисленные

14. Какие методы используют для поддержания психологического благополучия у размножаемых животных?

- а) Обеспечение социальных контактов
- +б) Создание стимулирующей среды
- в) Обучение животных
- г) Все вышеперечисленные

15. Какие животные являются трудными для разведения в неволе из-за их специфических нужд?

- а) Дикобразы
- б) Вараны
- +в) Гарпии
- г) Все вышеперечисленные

16. Какие факторы можно учитывать при подборе партнеров для размножения диких животных?

- +а) Генетическое сходство
- б) Возраст
- в) Здоровье
- г) Все вышеперечисленные

17. Сколько времени обычно занимает подготовка к размножению диких животных в неволе?

- +а) Несколько месяцев
- б) Полгода
- в) Один год
- г) Два года

18. Какие меры предпринимают для улучшения процесса разведения диких животных в неволе?

- а) Обмен особей между зоопарками и заповедниками
- б) Образовательные программы для посетителей
- +в) Исследование факторов, влияющих на размножение
- г) Все вышеперечисленные

19. Какие признаки способствуют успешному разведению диких животных в неволе?

- а) Подходящая температура
- +б) Специальные программы по стимуляции
- в) Оптимальное питание
- г) Все вышеперечисленные

20. Какие виды деятельности могут помочь увеличить эффективность программ разведения диких животных?

- а) Исследования по поведению животных
- б) Международное сотрудничество
- в) Обмен опытом между специалистами
- +г) Все вышеперечисленные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Перед выполнением тестовых заданий необходимо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЩАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения коллоквиума

Тема 1. Введение и основы разведения диких животных и птиц. Цели и задачи.

1. Цели и задачи разведения диких животных.
2. Рождаемость и смертность, их виды, их значение для численности животных в популяции.
3. Влияние различных факторов на емкость территории, численность популяции.
4. Что такое аквакультура

5. Основные виды рыб, разводимых в прудовых хозяйствах.

Тема 2. Основные принципы и методы генетики и селекции используемые в разведении диких животных и птиц.

1. Виды рыб акклиматизированных на территории РФ.
2. Разведение зверей в питомниках.
3. Разведение пернатой дичи на фермах.
4. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе
5. Искусственное дичеразведение.

Тема 3. Использование селекционно – генетических приемов при разведении исчезающих диких животных и птиц.

1. Полувольное разведение животных.
2. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
3. Назовите основные направления использования зоокультуры в современном обществе.
4. Рождаемость и смертность, их виды, их значение для численности животных в популяции.
5. Популяция, численность популяции и факторы на нее влияющие.

Тема 4. Отбор, подбор, выбраковка при разведении диких животных и птиц в условиях специализированных хозяйств.

1. Влияние факторов среды на численность популяции.
2. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания.
3. Классификация антропогенных факторов.
4. Адаптация, хоминг, импринтинг, их определение и значение.
5. Зооветеринарные аспекты зоокультуры.

Тема 7. Ведение научного учета диких животных и птиц.

1. Основные требования к дичеразводным фермам и питомникам.
2. Роль питомников и зоопарков в сохранении редких видов животных.
3. Полувольное разведение диких животных.
4. Устройство убежищ для гнездования уток.
5. Устройство убежищ для гнездования и подкормочных точек для куро-паток и фазанов.

Тема 8. Разведение и сохранение диких животных и птиц, занесённых в Красную книгу.

1. Дичеразведение, определение и задачи, основные требования к дичеразводным фермам и питомникам.
2. Учет копытных открытых пространств: учет дикого северного оленя на переправах, авиаучет дикого северного оленя, учет сайгаков
3. Учет полевой дичи: учет дупеля бекаса и коростеля, учет перепела, учет фазана и куропатки
4. Систематика и биология кабана, характер распространения и распределения, хозяйственное значение, сроки и виды охоты. Методы учёта, биотехнические мероприятия.
5. Понятие "популяция", экологические и эволюционно - генетические характеристики популяции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-

	категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднение с использованием понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе

подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Бонитировка диких животных и птиц.

1. История разведения диких животных: достижения и перспективы
2. Влияние разведения на вымирание диких видов
3. Роль зоопарков в сохранении и разведении диких животных
4. Методы и технологии разведения диких животных в неволе
5. Биологические аспекты разведения диких животных

Тема 2. Основные требования, предъявляемые к специализированным хозяйствам при разведении диких животных и птиц.

1. Генетическое разнообразие и его значение для разведения диких видов
2. Этические аспекты разведения диких животных
3. Проблемы и вызовы в разведении диких животных
4. Влияние климатических изменений на разведение диких видов
5. Разведение и восстановление популяций уязвимых видов

Тема 3. Основные безопасности мер при работе с дикими животными и птицей в условиях специализированных хозяйств.

1. Эффективность программ разведения для сохранения диких животных
2. Разведение диких животных для исследований и образования
3. Контроль над разведением диких видов
4. Социальное взаимодействие в процессе разведения диких животных
5. Технические инновации в разведении диких животных

Тема 4. Роль государственных программ и законодательных нормативов при разведении животных и птицы в условиях специализированных хозяйств на территории России.

1. Разведение диких животных как метод борьбы с отраслевыми угрозами
2. Перспективы использования технологий ДНК для разведения диких видов

3. Возможности партнерства между общественными и частными организациями для разведения диких животных
4. Возможности финансирования разведения диких животных
5. Разведение диких животных в культурно-историческом контексте

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)
 Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению, как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Разведение диких животных в условиях специализированных хозяйств. Основные проблемы и перспективы развития. 1. Разведение диких животных как средство сохранения биоразнообразия

2. Сравнительный анализ разведения диких животных в разных регионах мира

3. Взаимосвязь разведения диких животных и экотуризма

4. Профессиональные навыки и знания, необходимые для успешного разведения диких животных

5. Зоопарки и резерваты как центры разведения диких животных

Тема 2. Основные виды диких животных и птиц, которые разводятся в условиях специализированных хозяйств в России.

1. Правовые аспекты разведения диких животных

2. Влияние загрязнения окружающей среды на разведение диких видов

3. Важность образования и информационной работы в разведении диких животных

4. Разведение диких животных как мероприятие по сохранению и восстановлению экосистем.

5. Оценка эффективности программ разведения диких животных

Тема 3. Влияние разведения диких животных и птиц на биологический баланс природных условий.

1. Связь зоокультуры с другими зооветеринарными дисциплинами (разведение, генетика, эпизоотология, паразитология и др)

2. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.

3. Улучшение отдельных хозяйственных признаков одной породы с помощью другой при сохранении основных ценных качеств и типа породы.

4. Зоотехнические мероприятия и методы, направленные на качественно совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных их пород животных.

5. Система зоотехнических и организационных мероприятий, направленные на улучшение существующих, вывода и разведение новых пород диких животных.

Тема 4. Способы и методы разведение диких животных и птиц в условиях специализированных хозяйств.

1. Систематика и биология тетеревиных, характер распространения и распределения, хозяйственное значение, сроки и виды охоты. Методы учета, биотехнические мероприятия.

2. Карантинные мероприятия в охотугодах

3. Систематика и биология беличьих, характер распространения и распределения, хоз. значение, сроки и виды охоты. Методы учета, биотехнические мероприятия

4. Систематика и биология зайцев, характер распространения и распределения, хоз. значение, сроки и виды охоты. Методы учета, биотехнические мероприятия

5. Красные книги – федеральные и региональные принципы ведения красных книг, категории видов, включенных в красную книгу.

Тема 5. Вопросы разведения диких животных и птиц в условиях заповедников и специализированных хозяйств.

1. Биологическая сущность методов разведения животных.

2. Понятие о породе. Типы пород животных разных видов.

3. Значение родословных племенных животных в селекционной работе.
4. Закладка линий и семейств в породе.
5. Среднесуточный прирост. Привести примеры.

Тема 6. Особенности разведение диких животных и птиц в естественной среде и в условиях специализированных хозяйств.

1. Температурный режим при выращивании фазанят. Техника его регулирования.
2. Борьба с вредными последствиями родственного спаривания.
3. Задачи, решаемые гибридизацией
4. Содержание взрослых фазанов.
5. Гетерозис при межлинейных кроссах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво за-крепленное в практическом навыке
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

1. Составьте план работы, который должен включать введение, основную часть и заключение.
2. Соберите необходимую информацию для выполнения работы. Используйте учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие источники.
3. Проведите анализ собранной информации и сформулируйте выводы.
4. Оформите работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.

5. Подготовьте презентацию вашей работы и защитите ее перед комиссией.
6. Внесите исправления и дополнения в работу на основе замечаний и рекомендаций преподавателя.

Темы курсовых работ

1. Изучение особенностей разведения диких животных в условиях неволи.
2. Анализ методов разведения диких животных для сохранения биоразнообразия.
3. Исследование влияния условий содержания на размножение и развитие диких животных.
4. Изучение поведения диких животных при разведении в неволе.
5. Анализ проблем, связанных с разведением диких животных, и возможные пути их решения.
6. Исследование генетических аспектов разведения диких животных.
7. Изучение влияния окружающей среды на размножение диких животных и их потомство.
8. Анализ влияния различных факторов на развитие и рост диких животных при выращивании в неволе.
9. Исследование методов разведения диких видов животных для производства мяса, молока и других продуктов.
10. Изучение методов разведения диких животных с целью получения генетического материала для научных исследований.
11. Анализ эффективности методов содержания диких животных в неволе и их влияния на качество продукции.
12. Исследование проблем, связанных с адаптацией диких животных к условиям содержания в неволе, и возможности их решения.
13. Изучение методов оценки качества мяса и других продуктов, полученных от диких животных, выращенных в неволе.
14. Анализ требований к условиям содержания диких животных при их разведении для получения качественной продукции.
15. Исследование эффективности использования генетических ресурсов диких животных при производстве продуктов питания.
16. Изучение возможностей использования диких животных в качестве биоиндикаторов окружающей среды.
17. Анализ возможностей применения дикорастущих растений для улучшения качества продуктов питания, получаемых от диких животных.
18. Исследование влияния изменения климата на размножение, развитие и выживание диких животных при содержании в неволе.
19. Изучение особенностей адаптации диких животных к жизни в неволе в различных климатических условиях.

20. Анализ рисков, связанных с использованием диких животных в пищу, и возможных путей их снижения.
21. Исследование возможностей использования диких животных для создания новых пород и гибридов, адаптированных к условиям содержания в неволе.
22. Изучение проблем, связанных с сохранением генетической информации диких животных при использовании их в качестве объектов научных исследований.
23. Анализ влияния социальных и экономических факторов на разведение и содержание диких животных в неволе.
24. Исследование возможности использования диких животных как источника получения биологически активных веществ.
25. Изучение применения диких животных в экотуризме и рекреации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполненной курсовой работы.**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-20	1-28	1-21

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предки дикого крупного рогатого скота, кабанов, лошадей.
2. Учение об онтогенезе.
3. Взаимосвязь отбора с подбором животных.
4. Сородичи дикого крупного рогатого скота, кабанов, лошадей.
5. Стадийность роста и развития в постэмбриональный период.
6. Гомогенный подбор.
7. Учение об экстерьере. Методы оценки экстерьера животных.
8. Неравномерность роста и развития животных.
9. Возрастной подбор.
10. Абсолютный прирост. Привести примеры
11. Стадийность роста и развития в эмбриональный период.
12. Формы подбора животных.
13. Учение о конституции. Типы конституции животных.
14. Методы учета роста и развития животных.
15. Гетерогенный подбор.
16. Кондиции животных.
17. Формы недоразвития: обратимые и необратимые.
18. Подбор: с учетом родственных отношений, с учетом периодической замены производителей.
19. Интерьерные признаки дикого крупного рогатого скота и кабанов, использование их в селекции.
20. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие животного.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Ток это –
 - а) Место, где проходят брачные игры курообразных

- б) Место, где проявляется ритуальное брачное поведение птиц в период размножения
- в) Ухаживание за самками
- г) Драки между самцами

2. Гон млекопитающих – это
- а) Половое возбуждение самок
 - б) Быстрый бег самцов
 - в) Быстрый бег самок
 - г) Период размножения у самцов и самок

3. Курообразные птицы гнездятся
- а) На деревьях
 - б) В дуплах
 - в) На земле
 - г) В норах

4. Основными объектами питания рыси являются
- а) мышевидные грызуны
 - б) Птицы
 - в) Беспозвоночные
 - г) Зайцы и тетеревиные птицы

5. Местообитаниями животных являются
- а) Заказники
 - б) Заповедники
 - в) Леса
 - г) Любые земельные, лесные и водо-покрытые площади, пригодные для обитания охотничьих животных

6. Под типом местообитаний животных понимают
- а) Однородные участки леса со сходными кормовыми и защитными условиями, требующие сходного набора биотехнических мероприятий
 - б) Лес, болото, луг
 - в) Тип леса
 - г) Ельники, сосняки, березняки...

7. Перечислить экологические группы лесных птиц
- а) Дневные и ночные хищные птицы
 - б) Тетеревиные птицы (глухари, тетерева, рябчики), дятлы, певчие воробьиные кустарно-лесные птицы
 - в) Утки
 - г) Гуси

8. Репродуктивный потенциал популяции определяется в первую очередь

- а) Размерами млекопитающих
- б) Систематической группой млекопитающих
- в) Наличием пищи
- г) Количеством детенышей в помете и количеством пометов в год

9. Какие представители гусеобразных относятся к речным благородным уткам

- а) Гоголь, красноголовый нырок, хохлатая и морская чернеть, луток
- б) Чирок-свиистунок, чирок-трескунок, широконоса
- в) Краснозобая казарка, пискулька, малый лебедь
- г) Лебедь кликун, гусь гуменник, бесолобый, серый гусь, пискулька

10. Особенности зубной системы грызунов

- а) Наличие клыков, высокая степень дифференциации зубов
- б) Наличие резцов и диастема (участок зубной кости, лишенный зубов), слабая дифференциация предкоренных и коренных зубов, складчатая эмаль зубной поверхности praemolares и molars
- в) Большой промежуток, лишенный зубов-диастема, отсутствие верхних резцов
- г) Отсутствие коренных зубов

11. Почему утки относятся к частично моногамным видам?

- а) Пары образуются только на сезон размножения
- б) Самец покидает самку и не участвует в насиживании
- в) Самец держится около самки только в период образования кладки
- г) Самцы после сезона размножения сбиваются в однополые стаи и улетают на летнюю линьку

12. Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц

- а) Температура воздуха
- б) Влажность воздуха
- в) Количество пищи
- г) Долгота дня

13. Какие приспособления позволяют курообразным переходить зимой на грубую растительную пищу

- а) Наличие большого количества древесно-веточного корма
- б) Большая высота снежного покрова
- в) Резко загнутое надклювье с острыми режущими краями, объемистый зоб, сложно устроенный слепой отдел кишечника, в котором растительная клетчатка подвергается бактериальному сбраживанию под действием ферментов микроорганизмов слепого отдела кишечника
- г) Способность ночевать в снегу

14. Какие птицы относятся к семейству тетеревиные (птицы северного типа)

- а) Серая куропатка, фазан, перепел, горная куропатка (кеклик), бородатая (даурская куропатка)

- б) Дрофа, стрепет
- в) Каменный глухарь, глухарь, тетерев, рябчик
- г) Перепел

15. Основная пища зайца беляка зимой

- а) Травянистая растительность
- б) Мелкие мышевидные грызуны
- в) Кора ивы и осины
- г) Кора ели

16. Как можно улучшить гнездовые условия для гоголя

- а) Посадить кормовые растения
- б) Сделать прокосы в тростниковых зарослях
- в) Заготовить и развесить искусственные гнездовья (ящичные гнездовья или дуплянки)
- г) Выкладывать подкормку

17. Особенности пищеварительной системы и зимнего питания зайца беляка

- а) Укороченный пищеварительный тракт, отсутствие слепого и толстого отделов кишечника
- б) Отсутствие слепого отдела кишечника
- в) Копрофагия (вторичное поедание каловых «шариков» зимой)
- г) Наличие толстого и слепого отделов кишечника, наличие полезной микрофлоры, способствующей перевариванию грубой растительной пищи

18. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

19. Без какого документа, в случае перемещения с зачехленным охотничьим огнестрельным (пневматическим) оружием по охотничьим угодьям или иным территориям, являющимся средой обитания охотничьих животных, охотник обязан транспортировать патроны (снаряды) отдельно от зачехленного оружия?

- а) Личный паспорт
- б) Охотничий билет
- в) Разрешение на добычу охотничьих ресурсов

20. Не позднее какого срока необходимо привести в ненастороженное состояние приспособления, устройства и (или) сооружения для ограничения свободы и (или) добычи животных путем автоматического действия элементов таких приспособлений, устройств и (или) сооружений, либо за счет движений самого животного?

- а) Не позднее последнего дня срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов
- б) За 5 дней до окончания срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов
- в) В течении 5 дней после окончания срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов

21. При отсутствии какого документа запрещается транспортировка продукции охоты и ее реализация?

- а) Путевки, выданной на данную территорию
- б) Разрешения на добычу охотничьих ресурсов или талона к нему, заполненному надлежащим образом
- в) Охотничьего билета
- г) Лицо, на имя которого выдано разрешение на добычу охотничьих ресурсов

22. Выбранный из числа охотников самый опытный

- а) Любой охотник
- б) При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов
- в) У лица, на которое выдано данное разрешение
- г) У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты

23. Кто определяет виды разрешенной охоты и параметры осуществления охоты в соответствующих охотничьих угодьях?

- а) Руководитель охотничьего хозяйства
- б) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
- в) Руководитель уполномоченного органа государственной власти, осуществляющего государственный охотничий контроль и надзор

24. На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия?

- а) Не ближе 100 метров
- б) Не ближе 200 метров
- в) Не ближе 150 метров

25. Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач?

- а) Только из нарезного оружия
- б) Нет
- в) Да

26. Разрешается ли стрелять «на шум», «на шорох», по неясно видимой цели?

- а) Только в тумане
- б) Да

в) Нет

27. Можно ли организовывать загон, когда охотники движутся внутрь загона, окружая животных?

а) Можно, если ширина загона более 200 метров

б) Нельзя

в) Допустимо с разрешения ответственного за проведение охоты

28. При осуществлении охоты на копытных животных, если животное ранено, что необходимо сделать в первую очередь?

а) Немедленно начать преследование раненого животного с целью добора.

б) Сделать отметку в разрешении на добычу охотничьих ресурсов

в) Немедленно любым доступным способом сообщить о данном факте в орган, выдавший разрешение на добычу охотничьих ресурсов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Систематика диких птиц. Их происхождение и эволюция.
2. Бонитировка кабанов.
3. Цели и объекты дичеразведения.
4. Выбор объекта дичеразведения
5. Бонитировка диких лошадей.
6. Поглолительное скрещивание.
7. Способы дичеразведения и их примеры
8. Из истории об использовании животных по качеству потомства.
9. Виды скрещивания пород.
10. Показатели продуктивности птицы.
11. Оценка экстерьера птицы. Правила работы с птицей
12. Выбор места для дичефермы. Необходимые постройки.
13. Виды кормов для птицы
14. Формирование групп животных по результатам бонитировки.
15. Задачи вводного скрещивания.
16. Яичная и мясная продуктивность птицы.
17. Этапы оценки производителей по качеству потомства.
18. Методика образования пород по М.Ф. Иванову.
19. Способы выращивания молодняка.
20. Методы оценки производителей по качеству потомства.
21. Промышленное скрещивание.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Рыба и лягушки	Какой основной вид корма у	ПК-3

		выдры?	
2	1-2	Какое количество телят обычно рождает самка лося?	
3	Самцы в период гона издают громкий рев; вокруг самца формируется гарем численностью до 20 и более самок	Какое половое поведение характерно для благородных оленей в период гона?	
4	Зебу, гаур, як, бизон, зубр	Сородичи крупного рогатого скота	
5	В 1,5 года	В каком возрасте наступает половая зрелость у дикого кабана?	
6	Целостная группа животных одного вида, имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки продуктивности	Что понимается под термином «порода»?	
7	Породы делятся на 4 типа: широкого ареала распространения, межзональные, зональные, локальные	Какие существуют типы пород животных?	
8	В теплое время года олень предпочитает травянистые корма, в холодное – древесно-веточные, и зеленые кустарнички	Назовите особенности питания благородного оленя.	
9	Межняк	Как называется гибрид глухаря и тетерева?	
10	4	Какое количество яиц содержится в полной кладке вальдшнепа?	
11	Экстерьер – это «внешность» животного. Внешний вид	Что понимают под экстерьером?	
12	Экстерьер животного оценивают глазомерно, измерением, на основе чего рассчитывают индексы телосложения	Какими методами оценивают экстерьер животного?	
13	В зоотехнии под конституцией понимают – совокупность биологических и хозяйственных свойств, характеризующих животных как единое целое	Что понимают под конституцией?	

14	Классифицируют следующие типы: нежный, грубый, рыхлый и плотный (крепкий)	Перечислите конституциональные типы
15	10 – 12 лет	В каком возрасте рога оленя достигают максимального развития?
16	Американская норка околоводный зверек	Назовите особенности местообитаний норки американской?
17	Коровы имеют следующие формы вымени: чашевидное, округлое и козье (примитивное)	Как называется молодняк волков последнего помета?
18	50 — 55 дней	В каком возрасте молодые кряквы поднимаются на крыло?
19	Косуля являет небольшим по размерам животным и масса самцов составляет 30-35 кг.	Назовите особенности размеров и массы тела косули.
20	Для измерения животных используют палку Лидтина (для собак угольник Мазовера), циркуль Вилькенса, ленту-рулетку, угломер (для измерения собак)	Для взятия промеров у животных, какие используют инструменты?
21	Индексами считают отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	Что понимают под индексом телосложения?
22	Как оценку хозяйственно-полезных особенностей животного по его внутренним морфофизиологическим особенностям	На какой стати тела дикой лошади подсчитывают частоту пульса?
23	На подчелюстной артерии в сосудистой вырезке нижней челюсти	На какой стати тела дикой лошади пересчитывают частоту пульса?
24	Енотовидная собака зимой залегает в спячку	Укажите особенности зимовки енотовидной собаки.
25	Эритроциты – от греческого «эритрос» – красный. Основные функции эритроцитов – перенос кислорода из легких к тканям, перенос углекислого газа от тканей к легким, транспортировка питательных	Что такое эритроциты крови?

	веществ и т.д.		
26	Под ростом понимается увеличение размеров организма, его массы, вследствие накопления в нем активных веществ	Что понимается под ростом животного?	
27	Процесс усложнения структуры организма под действием качественных изменений, происходящих от зиготы до взрослого состояния способного к размножению животного	Что понимается под развитием животного?	
28	Зигота несет в себе генотипическую информацию данного вида животных, определяющую постоянство породных признаков	Что заложено в зиготе?	
29	в 2-2,5 года	В каком возрасте лоси достигают половой зрелости?	
30	Зайцы питаются исключительно растительной пищей	Назовите особенности питания зайцев	
31	Лось большую часть года питается веточными кормами	Назовите особенности питания лося.	
32	В мае-июне	Когда появляется потомство у лосих?	
33	При ручной случке – 40 кобыл, при варковой – 35, косячной – 25	Какова нагрузка на жеребчика четырехлетнего возраста?	
34	При оптимальных условиях использования лошадь живет 20-25 лет	Какова продолжительность жизни дикой лошади?	
35	Тумак	Как охотники называют помесь зайца-русака и зайца-беляка	
36	В ноябре-январе	В какое время проходит гон у дикого кабана?	
37	В возрасте 6-7 месяцев	В каком возрасте наступает половая зрелость у ярок?	
38	В возрасте 18 месяцев	В каком возрасте осеменяют ярок?	
39	Внутриутробный период у сук заканчивается рождением щенят через 62 дня	Какова продолжительность внутриутробного периода у сук?	

40	В 1,5 года	В каком возрасте благородные олени достигают половой зрелости
41	Лось является крупным животным, самцы в Беларуси достигают веса в 500 – 520 кг.	Назовите особенности размеров и массы тела лося:
42	Семейные группы самок оленя территориальны, но их территории широко перекрываются; самцы благородного оленя в течение года, за исключением периода гона, нетерриториальны	Назовите особенности обитания благородного оленя
43	Зайцы лежки специально не сооружают	Назовите особенности устройства лежек зайцами
44	Кабан является всеядным животным	Назовите особенности питания кабана
45	Косули строго территориальные животные и редко покидают индивидуальный участок обитания	Назовите особенности территориального распределения косуль
46	Удой каждого последующего месяца, начиная со второго, выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Как рассчитывается коэффициент постоянства лактации?
47	Полигам	К какой группе животных относится косуля
48	Дикие копытные	Что составляет основу пищи волка в зимний период?
49	Мышевидные грызуны	Какие корма наиболее часто встречаются в питании у лисицы?
50	2	Какое количество яиц содержится в полной кладке вяхиря?
51	в	В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения? а) течение 2 суток б) течение 3 суток в) течение 1 суток
52	а	В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения? а) течение 2 суток б) течение 3 суток в) течение 5 суток

53	б	При доборе раненного копытного животного разрешается ли заходить в охотничьи угодья, не указанные в разрешении на добычу охотничьих ресурсов? а) Не разрешается б) Разрешается в) Только с письменного согласия органа, выдавшего разрешение на добычу охотничьих ресурсов	
54	а	При осуществлении охоты на пушных животных разрешается ли раскопка нор барсука, лисицы, енотовидной собаки? а) Не разрешается б) Разрешается всегда с последующим закапыванием в) Только в случае помощи собакам, используемым при осуществлении охоты находящимся в норе	
55	а	К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп? а) Боровая б) Болотно-луговая в) Иная	
56	в	К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница? а) Боровая б) Болотно-луговая в) Водоплавающая	
57	б	Разрешается ли весенняя охота на копытных? а) Да б) Нет. в) Только на самцов копытных животных	
58	а	При осуществлении охоты с собаками охотничьих пород нужно ли иметь при себе охотничий билет и разрешение на добычу охотничьих ресурсов? а) Да б) Нет в) Только при применении огнестрельного (пневматического) охотничьего оружия	
59	а	При осуществлении охоты на пернатую дичь с одной подружейной собакой какое количество охотников допускается? а) Не более 3 б) Не более 4 в) Не более 5	
60	в	Допускается ли использование плавательных средств в период осуществления весенней на пернатую дичь? а) Разрешается всегда б) Разрешается исключительно для подбора добытой дичи в) Не разрешается	

61	а	Разрешается ли стрельба дробью или картечью по медведям а) Запрещается б) Разрешается картечью диаметром не менее 5 мм. в) Разрешается
62	а	Сервис-период—это а) время от отёла до оплодотворения б) время от отёла до момента прекращения молокообразования в) время от запуска до отёла
63	в	Разрешается ли применение охотничьего огнестрельного оружия с нарезным стволом и охотничьего огнестрельного комбинированного оружия (нарезного и гладкоствольного), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами для охоты на водоплавающую дичь? а) Запрещается+ б) Разрешается в) Разрешается только в осенний сезон охоты
64	а	С какой емкостью магазина разрешено применение полуавтоматического оружия на коллективной охоте для добычи охотничьих животных? а) Не более 5 б) Не более 10 в) Не более 20
65	б	Разрешена ли охота на рябчиков в период весенней охоты? а) Разрешена б) Запрещена в) Разрешена для регулирования численности
66	в	Разрешена ли охота с подхода в период весенней охоты? а) Разрешена по водоплавающей дичи б) Запрещена кроме охоты на глухаря на токе в) Запрещена без исключения
67	г	Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на живую массу г) на валовый удой
68	а	Разрешается ли при осуществлении охоты выжигать растительность? а) Разрешается для улучшения условий гнездования птиц с соблюдением всех противопожарных мероприятий б) Запрещается в) Разрешается для исключения самопроизвольного неконтролируемого возгорания растительности в случае грозы и т.п.
69	б	Обязан ли охотник предъявлять по требованию работника юридического лица или

		индивидуального предпринимателя, заключившего охотхозяйственное соглашение охотничий билет, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, путевку и разрешение на хранение и ношение охотничьего огнестрельного оружия? а) Не обязан б) Обязан в) Только в случае добычи охотничьего животного	
70	а	Разрешено ли применение петель при осуществлении охоты? а) Запрещено б) Разрешено в) Только для отлова больных животных	
71	а	Относятся ли к охотничьим ресурсам гагары, бакланы, поморники, чайки, крачки, чистиковые? а) Относятся исключительно в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации б) Относятся исключительно в научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности в) Не относятся	
72	а	Какие из перечисленных видов млекопитающих не относятся к охотничьим ресурсам: кабан, кабарга, дикий северный олень, косули, лось, благородный олень, пятнистый олень, лань, овцебык, муфлон, сайгак, серна, сибирский горный козел, туры, снежный баран, гибриды зубра с бизоном, домашним скотом? а) Все относятся б) Лань, овцебык, серна в) Гибриды зубра с домашним скотом	
73	в	Какие из перечисленных видов млекопитающих не относятся к охотничьим ресурсам: волк, шакал, лисица, корсак, песец, енотовидная собака, енот-полоскун, рысь, росомаха, барсук, куницы, соболь, харза, дикие кошки, ласка, горностай, солонгой, колонок, хори, норки, выдра, зайцы, дикий кролик, бобры, сурки, суслики, кроты, бурундуки, летяга, белки, хомяки, ондатра, водяная полевка? а) Все относятся б) Кроты, бурундуки в) Хомяки, водяная полевка	
74	в	К старым производителям следует подбирать маток: а) молодых б) старых в) среднего возраста	
75	а	Биологическая сущность инбридинга	

		заклучается: а) в увеличении числа гомозигот б) в увеличении числа гетерозигот в) в улучшении самочувствия г) в улучшении воспроизводительных качеств	
76	а	Какие из перечисленных видов птиц не относятся к охотничьим ресурсам: гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары, пастушок, обыкновенный погonyш, коростель, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, сорока, саджа, голуби, горлицы? а) Сорока б) Голуби, горлицы, кеклик в) Улар, травник, мородунка	
77	а	В каком возрасте наступает половая зрелость у волков? а) 1,5 года б) 2 года в) 3 года	
78	в	Какое количество поросят, как правило, приводит взрослая дикая свинья? а) 1 — 2 б) Более 20 в) 6 — 8, редко до 12	
79	а	Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада б) выведение новых пород в) данные прапородителей	
80	в	План селекционной работы составляется на срок (лет, год) а) 1 б) 3 в) 5	
81	б	К какой группе животных относится благородный олень: а) Моногам б) Полигам	
82	а	В какое время у лисиц проходит гон? а) Феврале б) Сентябре в) Марте	
83	б	Назовите наиболее характерные места обитания выдры? а) Старые захламлинные леса б) Проточные водоемы в) Низинные болота	
84	а	Какое количество оленят может приносить самка благородного оленя: а) 1, редко 2	

		б) Не менее 2 в) Только 1	
85	а	Назовите основные места обитания куницы лесной а) Старые захламленные леса б) Молодняки в) Населенные пункты г) Открытые низинные болота	
86	б	Основу питания косули составляет: а) только древесно-веточный корм б) только травянистая растительность в) травянистая растительность и древесно-веточный корм	
87	г	Особенности размножения волка: а) волчица является вожаком, самцы появляются в стае лишь во время гона б) самец-вожак в стае спаривается с несколькими самками в) пара волков создается только на один сезон размножения г) пара волков сохраняется пожизненно	
89	в	Назовите особенности размеров и массы тела оленя: а) Олень являет небольшим по размерам животным, и масса самцов составляет 30-35 кг. б) Самцы достигают веса в 500 – 520 кг в) Олень является средним по размерам животных среди оленьих, масса самцов изменяется в пределах 180 — 230 кг.	
90	а	Какой основной вид корма у ондатры? а) водная растительность б) рыба и лягушки в) древесно-веточный корм	
91	б	Какие из перечисленных ниже биотехнических мероприятий проводятся для бобра? а) устройство подкормочных площадок б) посадка по берегам водоемов ивы (+) в) посев канадского риса	
92	в	Укажите срок беременности лосих а) 3 месяца б) 12 месяцев в) 8 месяцев	
93	а	Сколько пометов обычно бывает у зайца - русака? а) три б) два в) один	
94	б	Назовите вид млекопитающего у которого эмбрион развивается с латентной фазой а) Лисица б) Косуля в) Выдра г) Волк	

95	в	Какое количество приплода за весенне-летний период приносят зайцы? а) 1 б) 4-5 в) 2-3	
96	а	К какой группе диких животных относится рысь? а) к охраняемым б) к охотничьим в) к нежелательным	
97	в	Где устраивает свое гнездо тетерев? а) на дереве б) в дупле в) на земле	
98	б	Какой основной вид корма у бобра? а) рыба и лягушки б) древесно-веточный корм в) водные беспозвоночные	
99	в	Назовите наиболее характерные места обитания зайца-беляка а) Парки крупных городов б) Крупные участки полей в) Крупные лесные массивы	
100	а	Укажите срок беременности косуль а) 10 месяцев б) 3 месяца в) 8 месяцев	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

12 марта 2024 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Содержание диких и экзотических животных в зоопарках

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) «Охотоведение»

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

7. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

8. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг.ячменя
- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

9. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

10. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

11. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- + б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

12. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племязавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- + в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

13. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- + в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

14. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- + б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

15. Конституция – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- + г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

16. Что называется экстерьером

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- + в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

17. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся

- + а) нежный тип
- б) пищеварительный тип
- + в) грубый тип
- + г) плотный тип
- + д) рыхлый тип

18. Кондиции бывают

- + а) заводская
- б) колхозная
- в) бракованная
- + г) выставочная
- + д) тренировочная

19. По какой шкале оценивают экстерьер животных

- а) по 5 балльной
- + б) по 10 балльной
- в) по 30 балльной
- г) по 100 балльной

20. Витамины растворимые воде:

- + а) В2, Н, РР
- б) D, К, Е, А
- + в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

21. Основателем генетики является

- + а) Грегор Мендель
- б) Матиас Шлейден

- в) Теодор Шванн
- г) Рудольф Вирхов

22. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

23. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- +а) доминантным
- б) гибридом
- в) рецессивным
- г) сортом

24. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- а) доминантным
- б) гибридом
- +в) рецессивным
- г) сортом

25. Объяснение Менделя называют

- +а) гипотезой чистоты гамет
- б) гибридом
- в) признаком
- г) сортом

26. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют

- а) доминантными
- + б) аллельными
- в) рецессивными
- г) чистыми

27. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

28. Особи, у которых аллельные гены различны, называются

- а) доминантными
- +б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

29. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) бхронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

30. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Общие требования к содержанию животных 1. Характеристика CO₂, источники его накопления в воздухе помещений и влияние на здоровье животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.

2. Характеристика H₂S, источники его накопления в воздухе помещений и влияние на здоровье животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.

3. Характеристика CO, источники его накопления в воздухе помещений и влияние на здоровье животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.

4. Характеристика NH₃, источники его накопления в воздухе помещений и влияние на здоровье животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.

5. Характеристика N и его значение.

6. Характеристика O₂, его значение.

7. Влияние пыли на организм животных. ПДК.

8. Влияние микроорганизмов воздуха на животных.

9. Охрана воздуха помещений от загрязнений.

10. Охрана воздушного бассейна предприятий от загрязнений.

11. Влияние высоких температур на животных.

12. Влияние низких температур на животных.

13. Терморегуляция, зоны терморегуляции.

14. Влияние высокой влажности на животных.

15. Влияние низкой влажности на животных.

16. Меры борьбы с высокой влажностью.

17. Движение воздуха и его влияние на животных.

18. Атмосферное давление и его влияние на животных.

19. Влияние солнечной радиации на животных.

20. Ионизация воздуха и ее влияние на животных.

21. Производственные шумы и их влияние на животных. Меры по снижению уровня шума.

22. Способы теплоотдачи у животных.

23. Адаптация: определение, сущность.

Раздел 2. Гигиена животных

24. Акклиматизация: определение, сущность, виды.

25. Климат и его влияние на здоровье животных.

- 26.Погода и ее влияние на здоровье животных.
- 27.Микроклимат и его влияние на здоровье животных.
- 1.Профилактика кормового травматизма.
- 2.Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями (общие меры).
- 3.Растения, вызывающие нарушение половой деятельности.
- 4.Растения с преимущественным действием на центральную нервную систему.
- 5.Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки.
- 6.Растения с преимущественным действием на желудочно-кишечный тракт.
- 7.Растения с преимущественным действием на органы дыхания и пищеварительный тракт.
- 8.Растения с преимущественным действием на печень.
- 9.Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза.
- 10.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих нитраты и нитриты.
- 11.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, соланин.
- 12.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих фотосенсибилизаторы.
- 13.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих цианогенные глюкозиды.
- 14.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих госсипол.
- 15.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих рицин и рицинин.
- 16.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих глюкозинолаты.
- 17.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных амбарными вредителями
- 18.Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных микроскопическими грибами.
- 19.Способы обеззараживания грубых кормов, пораженных микроскопическими грибами.
- 20.Способы обеззараживания зернофуража, пораженного микроскопическими грибами.
- 21.Способы обезвреживания комбикормов и продуктов переработки зерна, пораженных микроскопическими грибами.
- 22.Улучшение санитарного качества кормов при поражении микроскопическими грибами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема.1 Гигиена воздушной и водной среды

1. Изложите механизм и последствия действия на организм животного высокого и низкого атмосферного давления.
2. Устройство и принцип работы барометров и барографов
3. Гигиеническое значение атмосферного давления.
4. Источники накопления влаги в помещениях и приемы её снижения.
5. Санитарно-гигиеническое значение высокой и низкой влажности в животноводстве и птицеводстве.
6. Гигрометрические показатели и их назначение.
7. Методы расчета влажности при использовании аспирационного и статического психрометров.
8. Устройство психрометров и правила их использования.
9. Гигиенические нормы влажности для животных и птиц.
10. Механизм действия на животных высокой и низкой влажности.

Тема.2 Гигиена кормов и кормления и поения животных

11. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих госсипол.
12. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих рицин и риксинин.
13. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих глюкозинолаты.
14. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных амбарными вредителями
15. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных микроскопическими грибами.

16. Способы обеззараживания грубых кормов, пораженных микроскопическими грибами.
17. Способы обеззараживания зернофуража, пораженного микроскопическими грибами.
18. Способы обезвреживания комбикормов и продуктов переработки зерна, пораженных микроскопическими грибами.
19. Улучшение санитарного качества кормов при поражении микроскопическими грибами.

Тема 3 Гигиенические требования к помещениям

20. Состав и виды полов и напольных покрытий?
21. Как устроены различные типы полов?
22. Как производится укладка, обслуживание и замена полов и напольных покрытий?
23. По каким показателям оценивается эффективность полов и напольных покрытий?
24. Какие вскрыть недостатки полов и напольных покрытий?
25. Как можно снизить затраты обслуживания полов и напольных покрытий?
26. Какие патологии возникают при нарушении роста копытного рога у крупного рогатого скота и как их предупредить?

Тема 4 Гигиена диких животных

27. Гигиена содержания и кормления медведей
28. Гигиена содержания и кормления зайцев
29. Гигиена содержания и кормления белок
30. Гигиена содержания и кормления дикобразов
31. Гигиена содержания и кормления бобров, сусликов, сурков
32. Гигиена содержания и кормления куницы, соболи
33. Гигиена содержания и кормления барсуков
34. Гигиена содержания и кормления енотов
35. Гигиена содержания и кормления шакала, гиены
36. Гигиена содержания и кормления волка
37. Гигиена содержания и кормления лисиц, нухи
38. Гигиена содержания и кормления оленя

Тема 5 Гигиена экзотических животных

39. Гигиена содержания и кормления зебры
40. Гигиена содержания и кормления леопарда, рыси
41. Гигиена содержания и кормления ягуара, пум, пантер, гепардов
42. Гигиена содержания и кормления манула, каракала
43. Гигиена содержания и кормления морских львов, тюленей
44. Гигиена содержания и кормления тигров, львов
45. Гигиена содержания и кормления слонов
46. Гигиена содержания и кормления обезьян
47. Гигиена содержания и кормления жирафа
48. Гигиена содержания и кормления крокодилов и аллигаторов
49. Гигиена содержания и кормления черепах
50. Гигиена содержания и кормления удавов, питонов

Тема 6 Гигиена птицы

51. Гигиена содержания и кормления пингвинов
52. пеликана, баклана
53. Гигиена содержания и кормления аиста и цапли
54. Гигиена содержания и кормления грифов, орлов, коршенов, филинов
55. Гигиена содержания и кормления совы
56. Гигиена содержания и кормления павлинов
57. Гигиена содержания и кормления фазанов, цесарок
58. Гигиена содержания и кормления лебедей
59. Гигиена содержания и кормления фламинго
60. Гигиена содержания и кормления журавлей
61. Гигиена содержания и кормления попугаев
62. Гигиена содержания и кормления страусов

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается

изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Газовый состав воздуха помещений для животных и основные источники его загрязнения. Влияние вредодействующих газов на организм животных. ПДК.
- Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха, их роль в возникновении заболеваний животных. Способы снижения пылевой загрязненности и бактериальной обсемененности воздуха животноводческих помещений.
- Температура воздуха и ее влияние на здоровье животных. Терморегуляция.
- Гигиеническое значение и влияние влажности воздуха на здоровье животных. Мероприятия по обеспечению нормативной влажности воздуха в помещениях.
- Движение воздуха и его влияние на здоровье животных.
- Атмосферное давление и его влияние на здоровье животных.
- Физические свойства воды, влияние на здоровье животных.
- Биологические свойства воды, влияние на здоровье животных.
- Химические свойства воды, влияние на здоровье животных.
- Методы оценки доброкачественности кормов.
- Диетическое и лечебное кормление.
- Профилактика кормового травматизма.
- Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
- Требования к вентиляции и системам вентиляции помещений?
- Требования к системам отопления
- Особенности содержания дегу.
- Особенности содержания песчанок.
- Особенности содержания беличьих.
- Особенности содержания медведей
- Особенности содержания кошачьих
- Особенности содержания пресмыкающихся животных

- 22. Особенности содержания обезьян
- 23. Особенности содержания павлинов.
- 24. Гигиенические требования к кормлению и содержанию и уходу за лошадями
- 25. Особенности содержания попугаев

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?
 - +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
 - б) это – гипертермия организма
 - в) это – гипотермия организма
 - г) все варианты верны
2. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?
 - +а) предохраняет от перегревания
 - б) обуславливает перегревание организма
 - в) усиливает возможность переохлаждения
 - г) не влияет
3. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?
 - +а) увеличивает теплоотдачу организма
 - б) предохраняет от простудных заболеваний
 - в) улучшает общее состояние организма
 - г) не влияет
4. Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре?
 - +а) усиливает теплоотдачу организма
 - б) повышает иммунитет животного
 - в) предохраняет от простудных заболеваний
 - г) улучшает общее состояние организма
5. Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?
 - +а) да
 - б) нет
6. Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного:
 - +а) да
 - б) нет
7. Под действием ультрафиолетового облучения в организме животных синтезируется:
 - +а) витамин Д (кальциферол)
 - б) клетчатка
 - в) витамин А (ретинол)
 - г) сырой протеин
8. Укажите методы обеззараживания воды?
 - а) умягчение, коагулирование, отстаивание
 - б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
 - +в) озонирование, хлорирование, кипячение
 - г) пропускание через ультрафиолетовые лучи
9. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской?
 - а) примеси глины
 - б) примеси железа
 - +в) навоза и мочи
 - г) мела
10. Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период:
 - а) не более 10 %
 - б) не более 20%
 - +в) не более 1 %
 - г) не более 50 %
11. Укажите причину кормового травматизма?
 - +а) степень помола зерна
 - б) содержание ядовитых растений в кормах
 - в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах
 - г) содержание соланина в кормах
12. Назовите вид вентиляции в помещениях?

Размер клеток для содержания белого медведя

+а) 2,4*1,5*1,7

-б) 1,5*1*1

-в) 1*1*11,5

-г) 2*2*1(Д*Ш*В)

13. Размер клеток для содержания мелкого бурого медведя

-а) 2,4*1,5*1,7

+б) 1*1*1

-в) 1*1*1,5

-г) 2*2*1(Д*Ш*В)

14. Температурная характеристика содержания холодолюбивых рептилий

+а) 4 – 22 °С

-б) 0 – 12 °С

-в) 0 – 2 °С

-г) 10 – 22 °С

15. Для измерения влажности в помещении пользуются прибором

+а) гигрометром

-б) термометром

-в) барометром

-г) анемометром

16. Для непрерывного измерения давления в помещении пользуются прибором

+а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

17. Для непрерывного измерения температуры в помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

+в) термографом

-г) гигрографом

18. Для непрерывного измерения влажности в помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

+г) гигрографом

19. Для непрерывного измерения скорости движения воздуха в помещении пользуются прибором

+а) крыльчатым анемометром

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

20. Ширина служебных проходов в местах содержания человекообразных обезьян составляет:

+ а) не менее 1,5 метра

-б) не менее 0,5 метров

-в) не менее 1,0 метров

-г) не менее 2 метров

21. Ширина служебных проходов в местах содержания слонов составляет:

+ а) не менее 4 метров

-б) не менее 5 метров

-в) не менее 10 метров

-г) не менее 2 метров

22. Хищные животные, к которым относятся крупные кошачьи животные и медведи, разделяются на следующие 3 группы по живому весу взрослых особей:

а) крупные - свыше 27 килограммов;

б) средние - от 10 до 27 килограммов;

в) мелкие - до 10 килограммов

+г) все ответы верные

23. Размеры промежутков между прутьями решетки клетки для мелких птиц составляют:

+ а) не более 1,6 сантиметра;

- б) не более 3,0 сантиметра;
 - в) не более 4,0 сантиметра;
 - г) все ответы не верные
- 24 Уровень влажности внутренних помещений, в которых содержатся птицы, не превышает
- + а) 80 процентов;
 - б) 85 процентов;
 - в) 75 процентов;
 - г) все ответы верные
- 25 Размер вольера на одного жирафа составляет
- + а) не менее 40 кв. метров
 - б) не менее 30 кв. метров
 - в) не менее 100 кв. метров
 - г) не менее 80 кв. метров

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Установите соответствие размерных групп крупных кошачьих животных

1 Крупные	А. львы, тигры, леопарды, ягуар, ирбис, пумы, гепард
2 Средние	Б. рыси, дымчатый леопард, сервал, каракал, африканский золотой кот, оцелоты

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

2 Установите соответствие размерных групп крупных кошачьих животных

1 Мелкие	А. пампасный кот, кошка Жоффруа, чилийская кошка, андская кошка, манул
2 Средние	Б. рыси, дымчатый леопард, сервал, каракал, африканский золотой кот, оцелоты

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

3 Установите соответствие размеров вольеров для содержания крупных хищных животных (Д*Ш*В)

1 Львы, тигры	А. 3*3*2,2
2 Леопарды, пантеры	Б. 3,6*2,4*2,0

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

4 Установите соответствие размеров вольеров для содержания крупных хищных животных (Д*Ш*В)

1 Медведи белые	А. 3*3*2,5
2 Медведи бурые крупные	Б. 3*2,5*2

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

5 Установите соответствие размеров клеток для содержания крупных хищных животных (Д*Ш*В)

1 Львы, тигры	А. 2,1*1,3*1,3
2 Леопарды, пантеры	Б. 1,8*1,3*1,5

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

6 Установите соответствие размеров клеток для содержания крупных хищных животных (Д*Ш*В)

1 Медведи белые	А. 2,4*1,5*1,7
2 Медведи бурые мелкие	Б. 1*1*1

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

7 Установите соответствие температурных характеристик содержания рептилий

1 Холодололюбивые	А. 4 – 22 °С
2 Умеренные	Б. 15 - 25 °С

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

8 Установите соответствие температурных характеристик содержания рептилий

1 Умеренные	А. 15 - 25 °С
2 Теплолюбивые	Б. 25 - 45

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

9 Установите соответствие размеров вольеров для приматов (ШхВхГ)

1 Игрунковые обезьяны, саймири	А. 0,4 х 0,6 х 0,4
2 Ночные обезьяны, тити, саки	Б. 0,5 х 0,8 х 0,5

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

10 Установите соответствие размеров вольеров для приматов (ШхВхГ)

1 Капуцины, уакари	А. 1 х 1,5 х 1
2 малые лори	Б. 0,4 х 0,6 х 0,4

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

11 Установите соответствие размеров вольеров для приматов (ШхВхГ)

1 Лемуры крупные	А. 1 х 1,5 х 1
2 Лемуры мелкие	Б. 0,5 х 0,7 х 0,5

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

12 Установите соответствие размеров вольеров для приматов (ШхВхГ)

1 Мартышки	А. 0,8 х 1,2 х 0,8
2 Макаки, мангабей	Б. 0,8 х 1,2 х 0,8

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

13 Установите соответствие размеров стойла для отдельных видов представителей крупных копытных животных (Д*Ш*В)

1 Лошади	А. 3 * 1,75 * 2,2
2 Носороги	Б. 6 * 4 * 1,4

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

14 Установите соответствие размеров стойла для отдельных видов представителей крупных копытных животных (Д*Ш*В)

1 Средние антилопы	А. 2 * 1,75 * 2,2
2 Зебры, куланы и другие дикие лошадиные	Б. 3 * 1,75 * 2,2

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

15 Установите соответствие размеров вольеров для собак и кошек (ШхВхГ)

1 Крупные кошки (мейн-кун)	А. 0,6 * 0,5 * 0,5
2 Крупные собаки	Б. 1,4 * 1,1 * 1,4

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

16 Опишите гигиенические мероприятия по уходу за животными

17 Опишите порядок и правила определения освещенности помещений для животных

18 Опишите, как провести отбор проб воды для анализа.

19 Приведите примеры наиболее распространенных способов проведения дезинфекции помещений.

20 Приведите примеры наиболее распространенных способов борьбы с грызунами и насекомыми на объектах.

21 Опишите мероприятия, которые проводятся на объектах в профилактические перерывы.

22 У молодняка птицы замедляется рост, снижается выживаемость, ухудшается оперяемость, развивается перозис, высокая смертность цыплят. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

23 В процессе хранения зерна оно приобрело кисловатый, солодовый запах, кислотность зерна составляет 5,5°. Объяснить причину появления отмеченного запаха и кислотности, определить возможность использования данного зерна в рационах животных

24 Опишите порядок и правила определения температуры воздуха в помещениях.

25 Установите соответствие размеров вольеров для приматов (ШхВхГ)

1 Мартышки	А. 0,8 х 1,2 х 0,8
2 Макаки, мангабеи	Б. 0,8 х 1,2 х 0,8

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности

	компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Способность организма приспособливаться к существованию в изменяющихся условиях	Адаптационная способность это	ПК-3
2	Из разных участков хранилища и с разных уровней берут около 50 кг корнеклубнеплодов и разбирают их весу (большие, средние и мелкие), в соответствии с процентным соотношением во взятом образце клубней разного веса выбирают около 6 кг корнеклубнеплодов, которые и составляют среднюю пробу.	Техника отбора средней пробы корнеклубнеплодов	ПК-3
3	Способность животных приспособливаться к климатическим изменениям окружающей среды при сохранении продуктивных качеств и способности к воспроизводству.	Акклиматизация это	ПК-3
4	Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих факторов. Как внешние раздражители они вызывают различные ответные реакции и приспособления со стороны организма животных.	Воздушная среда это	ПК-3
5	Физическое состояние атмосферы в данной местности в течение короткого периода времени называется погодой. Погода характеризуется определенным комплексом метеорологических факторов: интенсивностью солнечной инсоляции, электрическим состоянием атмосферы, температурой, влажностью, давлением воздуха, скоростью и направлением ветра, наличием атмосферных осадков.	Погода это	ПК-3
6	Из центра силосной массы, после снятия верхнего слоя (20см), из нескольких мест берут пробу около 2 кг, которую помещают в банку с притёртой пробкой.	Техника отбора средней пробы силоса	ПК-3

7	Под влиянием климата животные приобретают характерные особенности организма, у них изменяются конституционные признаки. Так, животные, выросшие в условиях горного климата, имеют хорошо развитые органы дыхания, мускулатуру и костяк. В условиях жаркого климата кожа и волосы приобретают темную окраску, защищающую организм от действия ультрафиолетовых лучей. В условиях же сухого климата кожа животных тонкая, эластичная, с тонким шерстным покровом. Холодный климат вызывает образование у животных толстой кожи с развитой подкожной клетчаткой в которой откладывается жировая ткань. В зимний период шерсть у них становится длинной и густой, с образованием подшерстка. Животные, выросшие в условиях сырого холодного климата, отличаются флегматичностью, а в условиях сухого и жаркого – подвижностью, живостью.	Что происходит с животными под влиянием климата	ПК-3
8	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.	Микроклимат (внутренний климат) помещения это	ПК-3
9	Определение реакции воды, жесткости воды, определение в воде минеральных веществ	Санитарно-химические исследования воды включают в себя	ПК-3
10	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов	Санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды включают в себя	ПК-3
11	Оценку однородности, влажности, цвета, запаха, времени уборки	Зоогигиеническая оценка грубых кормов включает в себя	ПК-3
12	Способность организма поддерживать постоянство температуры своего тела на определенном уровне при изменяющихся высоких и низких температурных условиях внешней среды называют терморегуляцией.	Терморегуляция это	ПК-3
13	Относительная влажность – процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной.	Относительная влажность воздуха это	ПК-3
14	Точка росы – температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение	Точка росы это	ПК-3

	абсолютной влажности к максимальной. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.		
15	Абсолютная влажность – количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре.	Абсолютная влажность это	ПК-3
16	Максимальная влажность или упругость водяных паров – предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.	Максимальная влажность или упругость водяных паров это	ПК-3
17	Термометр	Каким прибором измеряют температуру воздуха в животноводческом помещении	ПК-3
18	Гигрометр, психрометр	Каким прибором измеряют влажность в животноводческом помещении	ПК-3
19	Барометр	Каким прибором измеряют атмосферное давление в животноводческом помещении	ПК-3
20	Анемометр	Каким прибором измеряют скорость движения воздуха	ПК-3
21	Максимальный термометр, его работа основана на движении ртути вверх по резервуару при повышении температуры, а при последующем понижении температуры ртуть не спускается в резервуар.	Какой прибор используют для измерения максимальной температуры и на чём основана его работа	ПК-3
22	Минимальный термометр, его работа основана на движении цветного штифта внутри термометра который тянется к резервуару при понижении температура, а при последующем повышении температуры остаётся на прежнем месте, а спирт спокойно огибает штифт.	Какой прибор используют для измерения минимальной температуры и на чём основана его работа	ПК-3
23	Термограф, его работа основана на действии биметаллической пластины и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения температуры воздуха на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ПК-3
24	Барометр-анероид, его работа основана на тонкостенной гафрированной металлической коробке или плоской трубки, которая заполнена разряженным воздухом	Какой прибор используют для измерения атмосферно давление и на чём основана его работа	ПК-3
25	Барограф, его работа основана на комплексе anerоидных коробок, передаточного механизма и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения атмосферного давления на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ПК-3
26	Барограмма	Как называется диаграмная лента с показаниями измерения атмосферного давления	ПК-3
27	Аспирационный психрометр Августа, гигрометры психрометрические Вит-1 и Вит-2, волосной гигрометр в круглой оправе М-68, гигрограф	Какими приборами проводят измерение влажности в животноводческом помещении	ПК-3
28	Гигрограмма	Какое название носит диаграмма по	ПК-3

		непрерывному в течении определённого времени измерению влажности воздуха	
29	Гигрограф – это прибор для измерения влажности воздуха. Он состоит из датчика влажности (пучка обезжиренных человеческих волос) закреплённого в металлическом кронштейне, передаточного механизма, регистрирующей части и барабана с часовым механизмом	На чём основан принцип действия гигрографа	ПК-3
30	Состоят из двух термометров: один сухой, второй – влажный (его резервуар обернут гигроскопичной тканью, которая смачивается дистиллированной водой). Влажность воздуха определяют по таблице нанесенной на психрометр, где на пересечении показателей сухого и влажного термометров будет находиться искомое значение влажности	Охарактеризуйте строение и принцип действия гигрометров психрометрический	ПК-3
31	Гигрометры психрометрические Вит-1 отличается от Вит-2 лишь степенью измерения температуры воздуха, у Вит-1 от 0 до 24°C, а Вит-2 от 16 до 40°C	Чем отличаются гигрометры психрометрические Вит-1 от Вит-2	ПК-3
32	Гигрометр психрометрический Вит-2	Какой из гигрометров получил широкое использование в инкубаторах разного типа	ПК-3
33	Анемометры	Какие приборы используют для измерения скорости движения воздуха	ПК-3
34	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3 это прибор для измерения скорости движения воздуха в диапазоне 0,3-5м/с, он состоит из крыльчатки, диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, составные части и область применения	ПК-3
35	Принцип работы основан на вращении потоком воздуха крыльшек, приходящих в равномерное, поступательное движение и передающееся через систему зубчатых передач стрелками, расположенными на циферблате	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, принцип действия и область применения	ПК-3
36	Измеряет скорость движения воздуха в диапазоне 1-20 м/с. Состоит из полусфер (чашечек), диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.	Чашечный анемометр МС-13, составные части и область применения	ПК-3
37	Анемометр установить в воздушный поток, дать прибору поработать в холостом ходу 2-3 минуты, включить регистрирующую часть, одновременно включить секундомер, через 100 секунд отключить	Порядок работы с анемометрами	ПК-3

	регистрирующую часть, снять показания		
38	Люксметры	Какие приборы применяют для измерения освещенности в животноводческом помещении	ПК-3
39	Замеры освещенности в коровнике проводят в местах, охватывающих зону размещения животных (в каждом ряду стойл) и в центре здания. В каждой точке замеры делают на полу и на высотах 1 и 1,6 м от пола. Уровень освещенности измеряют на расстоянии не ближе 1,2 м от окон, на уровне простенка.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в коровнике	ПК-3
40	В свинарнике освещенность измеряют в каждом ряду станков – в зоне расположения животных и центре здания, замеряя ее на полу и на высотах 0,5 и 1,6 м от пола.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в свинарнике	ПК-3
41	В птичнике при напольном содержании птицы точками измерения освещенности являются торцевые стороны и середина помещения на полу и на высоте 1,6 м от подстилки.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при напольном содержании	ПК-3
42	При клеточном содержании освещенность измеряют в кормушках на уровне нижнего, среднего и верхнего ярусов батарей.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при клеточном содержании.	ПК-3
43	Освещенность под открытым небом измеряют люксметром при рассеянном свете небосвода на расстоянии не ближе 10 м от помещения. Степень освещенности определяют 3 раза в сутки (10:00, 13:00 и 16:00). Измерение проводят не менее 3-х суток в месяц или в сезон года при диффузной освещенности небосвода. Измерение необходимо проводить так, чтобы на поверхность фотоэлемента не попадали прямые солнечные лучи, грязь, брызги жидкости. Светоприёмник нельзя мыть водой.	Как проводят измерение освещенности под открытым небом	ПК-3
44	Прибор Кротова	Каким прибором пользуются для измерения микробного загрязнения воздуха	ПК-3
45	Прибор Кротова состоит из корпуса, основания и крышки с накидным замком. В крышке имеется диск из прозрачного органического стекла с клиновидной щелью, через которую воздух попадает внутрь прибора. В верхней части корпуса прибора расположен вращающийся диск, на который устанавливается чашка Петри с питательной средой. Засасывание воздуха производится электрическим мотором с центробежным вентилятором высокого давления, обеспечивающим аспирацию воздуха и вращение диска с чашкой Петри. Проходя через щель с большой линейной скоростью, воздух ударяется о поверхность	На чём основан метод осаждения микроорганизмов на питательные среды с помощью прибора Кротова	ПК-3

	питательной среды в чашке Петри. На эту среду осаживаются взвешенные в воздухе микроорганизмы. Количество пропускаемого воздуха (в литрах) учитывается с помощью ротаметра. Петри диаметром 10 см заполняют питательной средой в количестве не более 15 мл. Через прибор просасывают 55-100 л воздуха. Затем чашку Петри вынимают, закрывают крышкой и ставят в термостат при температуре 37°C на 48 часов. После чего подсчитывают количество выросших колоний и делают расчёт.		
46	Газоанализаторы	С помощью какого прибора определяют содержание вредных газов в воздухе животноводческих помещений	ПК-3
47	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.	Правила измерения температуры воздуха в животноводческом помещении	ПК-3
48	Пробы воды из колодцев, рек, озер и прудов следует брать на глубине 0,5-1 м от поверхности и в 1-2 м от берега. Для взятия пробы с определенной глубины существует определенный прибор – батометр.	Ветеринарно-санитарное исследование воды. Как осуществляется взятие проб воды.	ПК-3
49	Номер пробы воды, год, месяц, число и час взятия пробы, название водоисточника и место его расположения, место взятие проб (расстояние от берега, глубина и т.д.), способ взятия пробы, способ консервирования, сведения о направлении ветра и осадках в день взятия пробы, температуру воды и температуру воздуха в момент взятия пробы, для какой цели и по чему заданию взята проба, должность и место работы лица взявшего пробу и его подпись.	Что фиксируют в сопроводительной бумаге с пробой воды	ПК-3
50	Температуру, запах, прозрачность, цвет, вкус, определение мути и осадков, определение веществ взвешенных в воде, а также количество сухого остатка.	Какие физические свойства воды необходимо исследовать	ПК-3
51	А	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела б) это – гипертермия организма в) это – гипотермия организма г) все варианты верны	ПК-3
52	А	Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? а) предохраняет от перегрева б) обуславливает перегрев организма	ПК-3

		в) усиливает возможность переохлаждения г) не влияет	
53	A	Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? а) увеличивает теплоотдачу организма б) предохраняет от простудных заболеваний в) улучшает общее состояние организма г) не влияет	ПК-3
54	A	Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре? а) усиливает теплоотдачу организма б) повышает иммунитет животного в) предохраняет от простудных заболеваний г) улучшает общее состояние организма	ПК-3
55	A	Оксись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? а) да б) нет	ПК-3
56	A	Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного а) да б) нет	ПК-3
57	A	7.Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется: а) витамин Д (кальциферол) б) клетчатка в) витамин А (ретинол) г) сырой протеин	ПК-3
58	B	Укажите методы обеззараживания воды? а) умягчение, коагулирование, отстаивание б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование в) озонирование, хлорирование, кипячение г) пропускание через ультрафиолетовые лучи	ПК-3
59	B	О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской? а) примеси глины б) примеси железа в) навоза и мочи г) мела	ПК-3
60	B	Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах: а) не более 10 % б) не более 20% в) не более 1 %	ПК-3

		г) не более 50 %	
61	A	Укажите причину кормового травматизма? а) степень помола зерна б) содержание ядовитых растений в кормах в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах г) содержание соланина в кормах	ПК-3
62	A	Размещение животных в автомобильном транспорте производится с учетом а) доступа к ним для кормления, поения и ухода. б) доступа к ним для кормления, поения в) доступа к ним поения и ухода. г) все ответы неверные	ПК-3
63	A	Транспортировка животных осуществляется а) осторожно, без резких рывков и торможений; ,б) с остановками в) все ответы неверные	ПК-3
64	Г	Беспозвоночные животные содержатся а) террариумах, б) флорариумах в) аквариумах г) все ответы неверные	ПК-3
65	A	Ширина служебных проходов в местах содержания слонов составляет: а) не менее 4 метров а) не менее 3 метров б) не менее 7 метров в) не менее 5 метров	ПК-3
66	A	Ширина служебных проходов в местах содержания человекообразных обезьян составляет: + а) не менее 1,5 метра -б) не менее 0,5 метров -в) не менее 1,0 метров -г) не менее 2 метров	ПК-3
67	A	Ширина служебных проходов в местах содержания слонов составляет: + а) не менее 4 метров -б) не менее 5 метров -в) не менее 10 метров -г) не менее 2 метров	ПК-3
68	Г	22 Хищные животные, к которым относятся крупные кошачьи животные и медведи, разделяются на следующие 3 группы по живому весу взрослых особей: а) крупные - свыше 27 килограммов; б) средние - от 10 до 27 килограммов;	ПК-3

		в) мелкие - до 10 килограммов +г) все ответы верные	
69	A	Размер вольера на одного жирафа составляет + а) не менее 40 кв. метров -б) не менее 30 кв. метров -в) не менее 100 кв. метров -г) не менее 80 кв. метров	ПК-3
70	A	23Размеры промежутков между прутьями решетки клетки для мелких птиц составляют: + а) не более 1,6 сантиметра; -б) не более 3,0 сантиметра; -в) не более 4,0 сантиметра; -г) все ответы не верные	ПК-3
71	A	Уровень влажности внутренних помещений, в которых содержатся птицы, не превышает + а) 80 процентов; -б) 85 процентов; -в) 75 процентов; -г) все ответы верные	ПК-3
72	A	Что такое катон? а) помещения для зимнего содержания овец б) помещение для окота овец в) помещение для стрижки овец г) помещение для купки овец	ПК-3
73	A	Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек? а) 21-22°C б) 5-10°C в) 10-12°C г) 25-30°C	ПК-3
74	A	Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц? а) 37,4-37,5° С б) 35,5-35,6° С в) 40,4-40,5° С г) 38,4-38,5° С	ПК-3
75	A	Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть а) 30-32° С б) 10-12° С в) 12-15° С г) 15-20° С	ПК-3
76	A	Для непрерывного измерения давления в помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ПК-3
77	B	Для непрерывного измерения температуры в помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ПК-3
78	Г	Для непрерывного измерения	ПК-3

		влажности в помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	
79	A	Для измерения скорости движения воздуха в помещении пользуются прибором а) крыльчатым анемометром б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ПК-3
80	A	Для измерения влажности в помещении пользуются прибором а) гигрометром б) термометром в) барометром г) анемометром	ПК-3
81	$3 \cdot 500 = 1500 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 3 бегемотов, при норме площади 500 м ² /гол.	ПК-3
82	$2 \cdot 100 = 200 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь внутреннего вольера для 2 носорогов, при норме площади 100 м ² /гол.	ПК-3
83	$2 \cdot 500 = 1000 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 2 жирафов, при норме площади 500 м ² /гол.	ПК-3
84	$5 \cdot 80 = 400 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 5 верблюдов, при норме площади 80 м ² /гол.	ПК-3
85	$8 \cdot 40 = 320 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 8 лам, при норме площади 40 м ² /гол.	ПК-3
86	$6 \cdot 100 = 600 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 6 крупных оленей, при норме площади 100 м ² /гол.	ПК-3
87	$3 \cdot 250 = 750 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 3 бизонов, при норме площади 250 м ² /гол.	ПК-3
88	$5 \cdot 100 = 500 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 5 зебр, при норме площади 100 м ² /гол.	ПК-3
89	$3 \cdot 250 = 750 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 3 зубров, при норме площади 250 м ² /гол.	ПК-3
90	$4 \cdot 100 = 400 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 4 куланов, при норме площади 100 м ² /гол.	ПК-3
91	$8 \cdot 40 = 320 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 8 альпак, при норме площади 40 м ² /гол.	ПК-3
92	$6 \cdot 40 = 240 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 6 голов викуны, при норме площади 40 м ² /гол.	ПК-3
93	$6 \cdot 40 = 240 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 6 голов средних оленей, при норме площади 40 м ² /гол.	ПК-3
94	$6 \cdot 100 = 600 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 6 куланов, при норме площади 100 м ² /гол.	ПК-3
95	$2 \cdot 500 = 1000 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь	ПК-3

		уличного вольера для 2 бегемотов, при норме площади 500 м2/гол.	
96	$3 \cdot 100 = 300 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь внутреннего вольера для 3 носорогов, при норме площади 100 м2/гол.	ПК-3
97	$3 \cdot 500 = 1500 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 3 жирафов, при норме площади 500 м2/гол.	ПК-3
98	$4 \cdot 80 = 320 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 4 верблюдов, при норме площади 80 м2/гол.	ПК-3
99	$10 \cdot 40 = 400 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 10 лам, при норме площади 40 м2/гол.	ПК-3
100	$5 \cdot 100 = 500 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь уличного вольера для 5 крупных оленей, при норме площади 100 м2/гол.	ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным

является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 ДИЧЕРАЗВЕДЕНИЕ

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат (академический)

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль: Охотоведение

Форма обучения: очная

Год начала освоения программы 2024

Волгоград
2024

Автор:
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А.Коханов

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных
наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Что бывает с популяцией в период повышения ее плотности населения?

- а) Увеличиваются конкурентные взаимоотношения с другими популяциями
- б) Снижается ее прирост.
- +в) Увеличивается численность.

2. Что такое реаклиматизация животных?

- а) Переселение животных из соседней области.
- б) Переселение животных для разведения с целью улучшения товарных качеств.

+в) Завоз и выпуск животных в район, где этот вид до недавнего времени обитал и по каким-то причинам исчез или резко сократил свою численность.

3. Что такое акклиматизация животных?

- +а) Приспособление животных к суровым условиям среды обитания.
- б) Завоз и выпуск животных в район, где этот вид никогда ранее не обитал.
- в) Вселение вида в новую климатическую зону.

4. Каковы непереносимые условия успешного переселения животных?

- а) Определение численности исходной популяции.
- б) Определение половой и возрастной структуры популяции.
- +в) Хорошо организованные отлов, передержка и транспортировка

животных.

5. Что в разведении обозначают понятием «ремиза»?

+а) Участок территории, на котором искусственно создаются благоприятные условия обитания животных за счёт улучшения кормовых, защитных и гнездовых свойств угодий.

-б) Кормушка для подкормки копытных животных.

-в) Специальный проход, создаваемый для перехода животных через автомобильные и ж/д магистрали.

6. Какая область деятельности человека получила название «дичеразведение»?

-а) Приручение диких животных.

-б) Выведение под наседкой яиц диких птиц.

+в) Вольерное разведение и выпуск животных в природу в целях обогащения охотничьих угодий.

7. В чём основная идея вольерного разведения редких видов?

-а) Накопление научных данных о биологии редких видов.

-б) Исследование поведения редких животных в неволе.

+в) Выжить в вольере, чтобы снова вернуться к вольной жизни.

8. Основные параметры интерьера:

- +а) Внутренние органы, железы внутренней секреции
- б) Костная ткань, мышечная ткань
- в) Биохимический полиморфизм белков и ферментов, группы крови

9. Гетерозис у помесей первого поколения:

- а) Повышенная производительность, акклиматизационные способности, высокая технологичность
- +б) Повышенная производительность, плодовитость, хорошие материнские качества
- в) Повышенная производительность в соответствии родителей, адаптационные способности, устойчивость к болезням

10. Гибридные животные характеризуются:

- а) Высокой производительностью по родительским формам, устойчивостью по неблагоприятным факторам окружающей среды;
- +б) Высокой производительностью, хорошими адаптационными способностями;
- в) Высокой производительностью, Акклиматизационный и способностями;

11. Какая из следующих методик используется при разведении диких животных?

- +а) Искусственное оплодотворение
- б) Парное разведение
- в) Инкассация спермы

12. Какие факторы могут помочь увеличить вероятность успешного размножения диких животных?

- +а) Естественные убежища
- б) Стимуляция играми
- в) Социальная интеракция

13. Какие животные из перечисленных являются наиболее сложными для разведения в неволе?

- а) Львы
- +б) Слоны
- в) Гепарды

14. Какие методы помогают сохранить генетическое разнообразие при разведении диких животных?

- +а) Разведение с помощью искусственного оплодотворения
- б) Введение новых особей из дикой природы
- в) Расширение генетической пулы путем селекции

15. Какие животные являются объектом программ по разведению и

восстановлению популяции?

- +а) Панды
- б) Гориллы
- в) Тигры

16. Какие животные размножаются лучше всего в неволе?

- а) Антилопы
- б) Попугаи
- +в) Жирафы
- г) Пингвины

17. Какие методы используют для контроля популяции диких животных в заповедниках и парках?

- +а) Кастрация
- б) Внесение хищников для уменьшения численности
- в) Переселение особей
- г) Парное разведение

18. Какие показатели ожидаемой продолжительности жизни учитывают при разведении диких животных?

- а) Питание
- б) Условия содержания
- в) Генетическая предрасположенность
- +г) Все вышеперечисленные

19. Какие методы используют для поддержания психологического благополучия у размножаемых животных?

- +а) Обеспечение социальных контактов
- б) Обучение животных
- +в) Создание стимулирующей среды
- г) Все вышеперечисленные

20. Какие меры предпринимают для улучшения процесса разведения диких животных в неволе?

- +а) Исследование факторов, влияющих на размножение
- б) Обмен особей между зоопарками и заповедниками
- в) Образовательные программы для посетителей
- г) Все вышеперечисленные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Перед выполнением тестовых заданий необходимо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЩАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в дичеразведение. История развития дичеразведения в России и за рубежом. Особенности и классификация диких животных.

1. История дичеразведения: от древних времен до современности
2. Основные методы и принципы дичеразведения
3. Разведение диких животных в неволе: проблемы и перспективы
4. Роль дичи в экосистеме и ее воздействие на биоразнообразие
5. Генетические аспекты дичеразведения

Тема 2. Особенности группового и индивидуального содержания диких животных в условиях заповедников, охотничьих хозяйств и ферм с/х назначения. Техника и методы разведения диких животных и птиц.

1. Сохранение уязвимых видов через разведение в неволе
2. Этические аспекты дичеразведения
3. Использование технологий в дичеразведении
4. Проблемы и вызовы в повторном введении диких видов в естественную среду
5. Долгосрочные исследования в области дичеразведения

Тема 3. Использование зоотехнических приемов (отбор и подбор) при разведении диких животных и птицы в условиях специализированных хозяйств.

1. Разведение редких видов для целей науки и образования
2. Оценка успеха программ дичеразведения
3. Влияние климатических изменений на дичеразведение
4. Восстановление и поддержание популяций диких животных

5. Применение моделирования в планировании дичеразведения

Тема 4. Соблюдение норм и правил личной безопасности и гигиены при работе с дикими животными и птицей в условиях специализированных хозяйств.

1. Разведение диких животных для спортивной и охотничьей цели
2. Управление разведением дичи в государственных заповедниках и парках
3. Регулирование торговли дичью и их продуктов
4. Влияние инвазивных видов на дичеразведение
5. Разведение угрожаемых видов для повышения их популяций

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том,

чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению, как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Основные требования, предъявляемые к помещениям для содержания диких животных и птицы.

1. Международное сотрудничество в области дичеразведения
2. Разработка и реализация программ по сохранению дичи в природе
3. Обучение специалистов по дичеразведению
4. Роль общества в охране и разведении диких животных
5. Мониторинг и оценка эффективности программ дичеразведения

Тема 2. Нормы и типовые рационы для кормления диких парнокопытных животных. Порядок кормления и дозировка корма при содержании пушных зверей в условиях звероферм и охотничьих угодий. Кормление и содержание водоплавающей птицы в условиях специализированных хозяйств.

1. Проекты по разведению дичи в зоопарках и аквариумах
2. Влияние антропогенного давления на дичь и ее истощение

3. Современные подходы к генетическому улучшению популяций диких животных

4. Биотехнологии в дичеразведении: достижения и перспективы

5. Развитие методов по слежению за популяциями диких животных. 12:35

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам круглого стола (дискуссии)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент обнаруживает глубокое и прочное усвоение программного материала: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, (верные ответы при видоизменении задания), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«Хорошо»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание во-проса; не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; до-пущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, неверно употребляет термины, беспорядочно излагает материал

Темы для проведения коллоквиума.

Тема 1. Особенности размножения парнокопытных диких животных в условиях питомников и заповедников. Особенности размножения и селекционные процессы водоплавающих животных в условиях охотничьих хозяйств и специализированных ферм.

1. Классификация методов учета животных
2. Роль и задачи искусственного дичеразведения в повышении продуктивности охотничьих угодий
3. Понятие "искусственное дичеразведение"
4. Содержание понятия "искусственное дичеразведение"
5. Самовоспроизводство дичи и искусственное дичеразведение

Тема 2. Эффективность ведения зоотехнического учета пушных зверей на звероводческих фермах. Селекционная работа. Ведение селекционно-генетического

учета диких животных и птицы. Порядок. Цели. Эффективность.

1. Искусственное дичеразведение и акклиматизация
2. Искусственное дичеразведение и биотехнические мероприятия
3. Роль искусственного дичеразведения в относительной стабилизации численности популяции
4. Искусственное дичеразведение и синантропизация
5. Искусственное дичеразведение и состав биоценоза

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам проведения коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент обнаруживает глубокое и прочное усвоение программного материала: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, (верные ответы при видоизменении задания), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«Хорошо»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание во-проса; не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; до-пущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, неверно употребляет термины, беспорядочно излагает материал

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

После теоретического лекционного курса и обсуждения вопросов на практических занятиях каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и сдается в установленные кафедрой сроки (но не позднее дня сдачи зачета или экзамена по дисциплине). Тема работы определяется по таблице, приведенной ниже.

Студенту следует тщательно готовиться к выполнению контрольной работы.

Положительный результат будет получен, если студент систематически посещает лекции, активно участвует в работе на семинарских занятиях, самостоятельно работает по программе курса. Успешное выполнение контрольной

работы во многом зависит от правильной организации ее подготовки и написания, а также соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Основные этапы работы студента над контрольной работой:

- 1) подбор и изучение литературы по теме работы;
- 2) написание работы по предложенному плану;
- 3) оформление контрольной работы в целом;
- 4) проверка контрольной работе и подготовка к зачету/экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ.

1. Цели, задачи и классификация биотехнических мероприятий
2. Улучшение кормовых свойств охотничьих угодий.
3. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий.
4. Улучшение гнездовых свойств охотничьих угодий.
5. Дичеразведение. Понятие, принципы.
6. Правовые основы дичеразведения.
7. Разведение зверей в питомниках.
8. Разведение пернатой дичи на фермах.
9. Организация вольерного содержания охотничьих животных.
10. Сохранение охотничьих животных во время паводков.
11. Сохранение охотничьих животных во время пожаров.
12. Сохранение животных при неблагоприятных условиях зимнего периода.
13. Борьба с вредными хищниками.
14. Мероприятия по защите охотничьих животных от негативного влияния хозяйственной деятельности человека.
15. Связь между охотничьим, сельским и лесным хозяйствами. Влияние сельского и лесного хозяйства на продуктивность охотничьих угодий.
16. Мероприятия по защите охотничьих животных от болезней.
17. Повышение продуктивных качеств охотничьих животных путём их селекции.
18. Влияние трофейных охот на экстерьер и продуктивность охотничьих животных.
19. Повышение продуктивных качеств охотничьих животных путём их метизации. Понятие инбридинга.
20. Основные принципы приёмы разведения охотничьих животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Студент обнаруживает глубокое и прочное усвоение программного материала: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, (верные ответы при видоизменении задания), может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«Хорошо»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание во-проса; не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; до-пущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание программного материала, но: излагает материал неполно и допускает не-точности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал не-последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, неверно употребляет термины, беспорядочно излагает материал

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК – 3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-25	1-25	1-26

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дичеразведение. Понятие, принципы.
2. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие животного.
3. Основные принципы приёмы разведения диких животных.

4. Правовые основы дичеразведения.
5. Организация вольерного содержания диких животных.
6. На что направлена система биотехнических мероприятий в угодьях?
7. Разведение зверей в питомниках
8. Учение об онтогенезе.
9. Что бывает с популяцией в период повышения ее плотности населения?
10. Процесс одомашнивания животных. Домашнее, с.-х. животное. Предки

коз.

11. Стадийность роста и развития в эмбриональный период.
12. Биотехнические мероприятия для косули.
13. Гетерогенный подбор.
14. Гомогенный подбор.
15. Биотехнические мероприятия для лося.
16. Кондиции животных.
17. Что в разведении обозначают понятием «ремиза»?
18. Подбор: с учетом родственных отношений, с учетом периодической замены производителей.
19. Интерьерные признаки крупного рогатого скота и свиней, использование их в селекции.
20. Разведение пернатой дичи на фермах
21. Формы подбора животных.
22. Понятие о породе. Типы пород животных разных видов.
23. Взаимосвязь отбора с подбором животных.
24. Биологическая сущность методов разведения животных.
25. Мероприятия по защите диких животных от болезней.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что понимается под термином порода:
 - а) группа животных распространенных в определенной местности
 - б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
 - в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
 - г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространенная в определённой местности и не имеющая общего происхождения
2. Какая организация занимается защитой диких животных?
Городская служба зоозащиты
 - а) Международный фонд охраны дикой природы (WWF)
 - б) Цирк
 - в) Музей природы
3. Назовите структурные единицы породы:
 - а) род, семейство (линия), семья
 - б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
 - в) отродье, породный тип, линия, семейство

г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

4. Какие животные являются находящимися под угрозой исчезновения?

- а) Собаки
- б) Кошки
- в) Тигры
- г) Коровы

5. Конституция в животноводстве – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

6. Какие меры могут помочь сохранить дикие животные?

- а) Создание заповедников
- б) Браконьерство
- в) Охота на животных
- г) Переселение в города

7. Какие программы могут помочь в разведении диких животных?

- а) Программы по обучению трюков
- б) Программы по восстановлению популяции
- в) Программы домашних питомцев
- г) Программы по уменьшению популяции

8. Кондиции бывают

- а) заводская
- б) колхозная
- в) бракованная
- г) выставочная
- д) тренировочная

9. Чем отличается разведение диких животных от разведения домашних?

- 1. Дикие животные живут в природе, а домашние - дома
- 2. Дикие животные требуют особого ухода и внимания
- 3. Разведение диких животных невозможно
- 4. Разведение домашних животных происходит только в зоопарках

10. Зачем нужно разведение диких животных?

- а) Для забавы
- б) Для заработка денег
- в) Для сохранения биоразнообразия
- г) Для развлечения

11. Взвешивание животных производят:

- а) утром до поения и кормления животных

- б) утром после поения и кормления животных
- в) вечером до поения и кормления животных

12. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

13. Какие виды диких животных находятся на грани исчезновения?

- а) Все виды диких животных
- б) Все виды домашних животных
- в) Медведи, слоны, тигры и некоторые другие виды
- г) Львы, жирафы, зебры и некоторые другие виды

14. Что называется экстерьером

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

15. Как люди могут помочь диким животным?

- а) Охотой на них
- б) Сохранение их среды обитания
- в) Переселение их в зоопарк
- г) Использование в качестве домашних животных

16. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся

- а) нежный тип
- б) пищеварительный тип
- в) грубый тип
- г) плотный тип
- д) рыхлый тип

17. Как правильно обращаться с дикими животными?

- а) Пытаться приручить и использовать в быту
- б) Не приближаться к ним близко
- в) Не призывать их к себе
- г) Использовать как декорации для дома

18. Какие отрицательные стороны у родственного спаривания:

- а) осуждается церковью
- б) аморально по отношению к животным
- в) проявление нежелательных черт характера
- г) вероятность проявления инбредной депрессии

19. Какие меры помогают предотвратить браконьерство?

- а) Законодательные меры и наказания
- б) Прямая поддержка браконьеров
- в) Кормление диким животным в зоопарке
- г) Разводить в неволе

20. Инбридингом называют:

- а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

21. Какой ряд родословной решетки содержит сведения о четырех предках:

- а) первый
- б) второй
- в) третий

22. Подбором называют:

- а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

23. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного
- д) подбор по масти и цвету глаз

24. В племенных хозяйствах применяют подбор:

- а) естественный
- б) групповой
- в) индивидуальный
- г) многофакторный
- д) научный

25. Гомогенный подбор – это:

- а) подбор гомозиготных животных
- б) подбор сходных между собой животных
- в) подбор разнородных животных
- г) вольная случка

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Оценка качества животных – важнейшее условие производства продукции дичеразведения

2. Организация охотничьего вольера – основополагающие принципы

3. Вольер или питомник: в чем разница, преимущества, недостатки и особенности

4. Устройство и организация работы питомника (фермы) диких копытных животных

5. Бонитировка косуль

6. Поглолительное скрещивание.

7. Хозяйственно-биологические особенности кабанов.

8. Из истории об использовании животных по качеству потомства.

9. Виды скрещивания пород.

10. Характеристика пород лосей Нижнего Поволжья.

11. Особенности бонитировки кабанов.

12. Основы искусственного осеменения диких копытных животных

13. Виды продукции оленеводства.

14. Формирование групп животных по результатам бонитировки.

15. Задачи вводного скрещивания.

16. Яичная и мясная продуктивность дикой птицы.

17. Этапы оценки производителей по качеству потомства.

18. Методика образования пород по М.Ф. Иванову.

19. Устройство питомника (фермы) пернатой дичи

20. Методы оценки производителей по качеству потомства.

21. Промышленное скрещивание.

22. Кормление диких животных: основные принципы и зависимость от условий содержания

23. Борьба с вредными последствиями родственного спаривания.

24. Задачи, решаемые гибридизацией

25. Ветеринарное обслуживание диких животных

26. Гетерозис при межлинейных кроссах.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ветки кустарников и деревьев.	Основу питания лося зимой составляют:	ПК-3
2	На территории Европы – тарпан, Азии – лошадь Пржевальского	Кто был предком лошади?	
3	Кабаны Месопотамии, Малой Азии, Европы и Китая,	Кто был предком у современных свиней?	
4	Спаривание животных, при котором к определенному производителю подбираются несходные с ним матки	Гетерогенный подбор – это:	
5	Позвать экстренную службу по спасению животных	Что делать, если вы обнаружили заблудившегося дикого животного?	
6	Целостная группа животных одного вида, имеющая одинаковое происхождение и	Что понимается под термином «порода»?	

	сходные признаки продуктивности		
7	Породы делятся на 4 типа: широкого ареала распространения, межзональные, зональные, локальные	Какие существуют типы пород животных?	
8	Сохранения и закрепления качеств родителей у потомков	Родственное спаривание применяется с целью:	
9	Основным источником пищи для оленей зимой является мох ягель.	Основу питания оленя благородного зимой составляют:	
10	Брачный период у лосей приходится на сентябрь — октябрь.	Укажите особенности брачного поведения лося:	
11	Экстерьер – это «внешность» животного. Внешний вид	Что понимают под экстерьером?	
12	Экстерьер животного оценивают глазомерно, измерением, на основе чего рассчитывают индексы телосложения	Какими методами оценивают экстерьер животного?	
13	В зоотехнии под конституцией понимают – совокупность биологических и хозяйственных свойств, характеризующих животных как единое целое	Что понимают под конституцией?	
14	Классифицируют следующие типы: нежный, грубый, рыхлый и плотный (крепкий)	Перечислите конституциональные типы	
15	Брачный период у оленей называется гоним. Чаще всего гон приходится на осень. В этот период самцы оленей издают громкий рев и являются очень агрессивными	Укажите особенности брачного поведения оленя благородного:	
16	Олени живут в небольших стадах, состоящих из самки и 4–5 разновозрастных детёнышей	Укажите особенности структуры популяции оленя благородного:	
17	В это время самцы издают низкое протяжное мычание («рёв»), слышное за 3–4 км	Какие звуки чаще всего издают олени благородные во время гона?	
18	Европейский лось проживает стадом. Самки и молодняк образуют небольшие стада. Самцы в это время проживают отдельно и присоединяются только в зимний период. Возглавляет стадо старая самка	Укажите особенности структуры популяции лося:	
19	Взрослые самцы сбрасывают рога в ноябре — декабре по окончании периода спаривания, молодые животные — в апреле—мае, самки — в мае—июне после отёла. Таким образом, зимой	Когда обычно самцы оленя благородного сбрасывают рога?	

	самки и молодняк имеют рога, а взрослые самцы становятся безрогими.		
20	Для измерения животных используют палку Лидтина (для собак угольник Мазовера), циркуль Вилькенса, ленту-рулетку, угломер (для измерения собак)	Для взятия промеров у животных, какие используют инструменты?	
21	Индексами считают отношение одного промера к другому, выраженное в процентах	Что понимают под индексом телосложения?	
22	У оленей-самцов начинает формироваться структура рогов, когда они достигают четырех- или пятимесячного возраста. Однако настоящие рога у них вырастают примерно до годовалого возраста. У молодых самцов начинает развиваться основание рога, или ножка, еще до того, как они начинают отращивать свои взрослые рога.	В каком возрасте рога лося и оленя благородного достигают наибольшего развития?	
23	Оленята, или детеныши олененка, обычно рождаются в конце весны и начале лета. Период беременности оленей составляет около 200 дней, поэтому оленята обычно рождаются в период с мая по июнь.	Когда обычно появляется потомство у самок лося, оленя и косули?	
24	Зимой рацион наименее разнообразен. В пищу преимущественно идут побеги и почки деревьев, кустарников и кустарничков, а также сухая трава и необлетевшие листья	Основу питания косули зимой составляют:	
25	Эритроциты – от греческого «эритрос» – красный. Основные функции эритроцитов – перенос кислорода из легких к тканям, перенос углекислого газа от тканей к легким, транспортировка питательных веществ и т.д.	Что такое эритроциты крови?	
26	Под ростом понимается увеличение размеров организма, его массы, вследствие накопления в нем активных веществ	Что понимается под ростом животного?	
27	Процесс усложнения структуры организма под действием качественных изменений, происходящих от зиготы до	Что понимается под развитием животного?	

	взрослого состояния способного к размножению животного		
28	Зигота несет в себе генотипическую информацию данного вида животных, определяющую постоянство породных признаков	Что заложено в зиготе?	
29	Это происходит с октября по декабрь, затем, примерно через месяц, начинают отрастать новые, вырастая до полного размера к апрелю.	Когда, как правило, у взрослых самцов козули выросшие рога полностью окостеневают и очищаются от кожи, т.е. приобретают трофейные качества?	
30	Зимой в оттепели кабан питается корневищами растений, а в морозы разрывает корни и корневища деревьев и кустарников (сосны, осины, ясеня, черники и др.) - Ветви деревьев и кустарников, листья, сухая трава и мхи относятся к числу вынужденных кормов	Основу питания кабана зимой составляют:	
31	Кабаны ведут преимущественно стайный образ жизни. Они собираются в стада, включающие несколько самок и их детенышей. Взрослые самцы предпочитают жить отдельно и прибиваются к группам только во время гона.	Укажите особенности структуры популяции кабана:	
32	Свиноматка обычно возглавляет стадо, а секач его замыкает	Как при загонной охоте в стаде отличить свиноматку-вожака от секача?	
33	Гон у диких кабанов приходится на ноябрь–январь. В это время в стада самок с поросятами приходят секачи	Когда обычно в условиях происходит гон у кабана?	
34	При оптимальных условиях использования лошадь живет 20-25 лет	Какова продолжительность жизни лошади?	
35	В конце осени – начале зимы, в то время, когда у свиней начинается течка, к стаду присоединяется взрослый секач, и лидерство переходит к нему. Секач покрывает всех половозрелых свиней в стаде и защищает свой сераль от любых поползновений со стороны других кабанов.	Укажите особенности брачного поведения кабана:	
36	Спустя четыре месяца после брачной поры (после 114-140 суток беременности) наступает время опоросов. Часть самок рождает детенышей в марте, но	Когда обычно появляется потомство у самок кабана?	

	массовые опоросы происходят в апреле - начале мая		
37	Основные его места обитания в лесной зоне — открытые места: поля, луга, опушки, обширные вырубki, поляны, гари.	Характерными местами обитания зайца-русака являются:	
38	Помимо коры русаки продолжают питаться семенами, остатками жухлой травы и даже огородных культур, которые они раскапывают из-под снега.	Основу питания зайца-русака зимой составляют:	
39	Для самок зайца-русака первого года за сезон размножения отмечено 1-2 приплода, реже - 3, для самок старшего возраста обычно 2-3 приплода.	Сколько пометов обычно бывает у зайца-русака?	
40	Заяц-беляк обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зонах Северной Европы (Скандинавия, северная Польша, изолированные популяции в Ирландии, Шотландии, Уэльсе), России, Казахстане, северо-западной Монголии, северо-восточного Китая, Японии (о. Хоккайдо). Акклиматизирован в Южной Америке (Чили и Аргентина)	Характерными местами обитания зайца-беляка являются:	
41	Брачный сезон у зайцев-беляков стартует в январе и заканчивается в сентябре. Ухаживания самца похожи на преследование. Он идёт за самкой по её запаху.	Укажите особенности брачного поведения зайца (русака и беляка):	
42	Зимой беляк кормится побегами и корой различных деревьев и кустарников. Практически повсеместно в его рацион входят различные ивы и осина.	Основу питания зайца-беляка зимой составляют:	
43	Брачный период у волков разных широт происходит с января по апрель. В это время самцы собираются рядом с самками, устраивая жестокие бои за них. После создания пары самец и самка занимаются поиском места для выведения потомства	Укажите особенности брачного поведения волка:	
44	Основная пища лисы – грызуны, которые занимают 80-85% ее рациона. Однако, лиса обыкновенная с удовольствием поедает и зайцев, детенышей косуль, при удобном случае разоряют гнезда гусей и	Основу питания лисицы зимой составляют:	

	глухарей, питаются падалью, жуками и личинками насекомых.		
45	Одной из особенностей лисиц является то, что во время спаривания они громко кричат, что называется брачным криком		Укажите особенности брачного поведения лисицы:
46	Основное пищевое пристрастие выдр — это рыба. Меню разнообразное и состоит в основном из сазана, щуки, форели, плотвы, бычков, причем предпочтение в природе отдается, как правило, мелкой рыбе		Основу питания выдры составляют:
47	Бобры чаще живут семьями, многие поколения которых занимают участки вдоль воды от 0,3 до 2,9 км. Зимой вся семья живет в одной норе или домике, летом расходятся по 2–3 особи по всему участку.		Укажите особенности структуры популяции бобра:
48	Бобры — растительноядные звери. Летом в их рационе много травянистых водных и околоводных растений (кувшинка, белая лилия, ирис, тростник и др.), но основным источником корма для этих животных являются деревья. Они едят кору и молодые веточки, в первую очередь, ивы, осины, тополя и берёзы		Основу питания бобра составляют:
49	Питаются прибрежными и водными растениями — тростником, рогозом, камышом, осокой, хвощами, стрелолистом, рдестами. Весной ондатра кормится молодыми стеблями и листьями, летом и осенью ест прикорневые части и корневища, зимой только корневища.		Основу питания ондатры составляют:
50	Дикий тур		Кто был предком крупного рогатого скота?
51	в	Что такое дичеразведение? а) Разведение диких животных в искусственных условиях б) Охота на диких животных в) Поиск диких животных в их естественной среде обитания г) Обучение диким животным для цирковых выступлений	
52	в	Племенным делом называется: а) Запись о производительности, качество	

		продукции, происхождения, спаривания, приплод и других данных с.-х. животных; б) Зоотехнические мероприятия и методы, направленные на качественное совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных их пород животных в) Улучшение отдельных хозяйственных признаков одной породы с помощью другой при сохранении основных ценных качеств и типа породы г) Система зоотехнических и организационных мероприятий, направленных на улучшение существующих, вывода и разведение новых пород с.-х животных	
53	б	Яйценоскость птицы оценивают по: а) Количеством яиц и яичной массы, полученных от одной несушки за год б) Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период в) Количеством яиц, яичной массы, массой яиц полученных в среднем от несушек птицефермы за год г) Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период, живой массой	
54	а	Факторы, влияющие на рост и развитие животных: а) Направление продуктивности породы, кормление, стимуляторы роста б) Физиологическое состояние, кормление в) Наследственность родителей, кормление, режим содержания г) Физиологическое состояние, ожидание	
55	в	Кондиции животных: а) Племенная, грубая, нежная, хрупкая, плотная, крепкая б) Дыхательная, пищеварительная, племенная, рабочая, выставочная в) Заводская, откорма, рабочая, выставочная, тренировочная г) Заводская, откорма, плотная, прочная	
56	в	Экстерьер диких животных это: а) Внешний вид, внешние формы всего организма б) Внешний вид, упитанность организма в) Внешний вид, кондиция организма г) Внешние формы всего организма, кондиция	
57	б	Интерьер диких животных это: а) Совокупность фенотипических и генотипических свойств организма б) Совокупность физиологических, морфологических и биохимических свойств организма в) Совокупность конституциональных их, производительных и племенных свойств организма	

		г) Совокупность физиологических и племенных свойств организма	
58	a	Основные параметры интерьера: а) Внутренние органы, железы внутренней секреции б) Костная ткань, мышечная ткань в) Биохимический полиморфизм белков и ферментов, группы крови г) Группы крови, железы внутренней секреции	
59	б	Гетерозис у помесей первого поколения: а) Повышенная производительность, акклиматизационные способности, высокая технологичность б) Повышенная производительность, плодовитость, хорошие материнские качества в) Повышенная производительность в соответствии родителей, адаптационные способности, устойчивость к болезням г) Повышенная производительность, плодовитость, хорошие материнские качества	
60	б	Гибридные животные характеризуются: а) высокой производительностью по родительских форм, устойчивостью по неблагоприятных факторов окружающей среды; б) высокой производительностью, хорошими адаптационными способностями; в) высокой производительностью, Акклиматизационный и способностями; г) повышенной производительностью, высокой технологичностью.	
61	a	Направленное выращивание животных: а) Система целенаправленных действий на индивидуальное развитие животных с целью максимального развития в них желаемых качеств с учетом закономерности онтогенеза б) Система целенаправленных действий кормления и содержания молодняка животных с целью получения от них во взрослом возрасте максимума продукции в) Система целенаправленных действий содержание молодняка животных в целях развития во взрослом возрасте неблагоприятности к наследственным заболеваниям г) Система целенаправленных действий кормления с целью получения от нее минимальной конверсии	
62	a	Сервис-период—это а) время от отёла до оплодотворения б) время от отёла до момента прекращения молокообразования в) время от запуска до отёла	
63	a	Неотения: а) Преждевременное развитие половых органов	

		у животных, отставших в развитии в эмбриональный период или после рождения б) Недоразвитость, что возникает на начальных фазах после утробного периода в) Недоразвитость органов в утробный период развития г) Преждевременное развитие половых органов у животных	
64	в	Укажите промеры, которые используются для определения живой массы: а) Высота в холке, ширина груди б) Прямая или косая длина туловища, обхват груди за лопатками в) Косая длина туловища, ширина в маклоках г) Ширина в маклоках, глубина груди	
65	в	Мясную продуктивность после забоя определяют по: а) Убойной массой, массой крови, массой кожи, выходом туши б) Убойной массой, убойным выходом, выходом туши в) Убойной массой, выходом туши, качеством мяса г) Выходом туши, качеством мяса	
66	в	Селекция это: а) Система зоотехнических и организационных мероприятий, направленных на улучшение существующих, вывода и разведение новых пород с.-х. животных б) Наука о методах создания и улучшения пород и высокопроизводительной их стад животных в) Улучшение отдельных хозяйственных признаков одной породы с помощью другой при сохранении основных ценных качеств и типа породы г) Метод улучшения отдельных хозяйственных признаков одной породы с помощью другой при сохранении основных ценных качеств и типа породы	
67	а	Экстерьер животных это: а) Внешний вид, внешние формы всего организма б) Внешний вид, упитанность организма в) Внешний вид, кондиция организма г) Внешний вид, упитанность организма	
68	а	Что такое кондиция? а) состояние упитанности животного б) величина продуктивности животного в) соответствие животного стандартным показателям	
69	в	Что означает термин "миграция" в контексте дичеразведения? а) Перемещение птиц на короткие расстояния б) Перелет птиц на дальние расстояния	

		в) Смена опережающих операции г) Пополнение популяции из другого региона	
70	в	Какие из этих животных используются для охоты? а) Медведь б) Бобр в) Сокол г) Енот	
71	а	Как называется ученый, изучающий диких животных и их поведение? а) Зоолог б) Биолог в) Дикобраз г) Орнитолог	
72	а	Какая из этих птиц является символом мудрости и знаний? а) Сова б) Голубь в) Грач г) Жаворонок	
73	б	Как называется область, где животные обычно обитают? а) Зона б) Ареал в) Берлога г) Резерват	
74	в	К старым производителям следует подбирать маток: а) молодых б) старых в) среднего возраста	
75	а	Биологическая сущность инбридинга заключается: а) в увеличении числа гомозигот б) в увеличении числа гетерозигот в) в улучшении самочувствия г) в улучшении воспроизводительных качеств	
76	а	Как называется процесс защиты территории от посторонних? а) Территориализация б) Адаптация в) Социализация г) Миграция	
77	а	Что означает термин "камуфляж" в контексте дичеразведения? а) Способность животного прятаться от хищников б) Размножение в условиях недостатка пищи в) Перемещение на новую территорию г) Защита территории от других особей	
78	б	Какой вид диких животных становится объектом охраны и исследований в дичеразведении? а) Вредители б) Популяции	

		в) Домашние животные г) Загрязнение	
79	а	Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада б) выведение новых пород в) данные прапрародителей	
80	в	План селекционной работы составляется на срок (лет, год) а) 1 б) 3 в) 5	
81	б	Какой из этих видов птиц является хищником? а) Воробей б) Ястреб в) Голубь г) Чайка	
82	б	Как называется группа диких животных, живущих вместе? а) Семья б) Стая в) Отряд г) Свора	
83	г	Какие виды животных могут быть объектами дичеразведения? а) Кошачьи б) В) Птицы в) С) Рыбы г) D) Все вышеперечисленные	
84	в	Чем отличается дичеразведение от зоопарков и охотничьих угодий? а) В дичеразведении не пользуются животные зоопарков б) В дичеразведении диким животным предоставляется естественная среда обитания в) В дичеразведении разрешена охота на диких животных г) В дичеразведении используются только дикие животные	
85	г	Какие цели преследует дичеразведение? а) Сохранение видов б) Исследования поведения диких животных в) Защита природы г) Все вышеперечисленные	
86	г	Какие меры предпринимаются для сохранения диких видов в рамках дичеразведения? а) Создание заповедников и национальных парков б) Разведение животных в неволе с последующим выпуском в природу в) Обучение людей о необходимости сохранения дикой природы г) Все вышеперечисленные	
87	г	Какие угрозы могут возникнуть для диких видов	

		при дичеразведении? а) Потеря естественной среды обитания б) Браконьерство и незаконная торговля животными в) Загрязнение природы г) Все вышеперечисленное	
89	а	Какие методы используются для мониторинга диких видов в рамках дичеразведения? а) Спутниковое отслеживание б) Перелёт на воздушном шаре в) Опрос населения г) Все вышеперечисленные	
90	а	Что такое программы реинтродукции в рамках дичеразведения? а) Программы возвращения вымерших видов животных в природу б) Программы воспроизводства диких животных в неволе в) Программы обучения диких животных для цирковых представлений г) Программы охраны диких животных	
91	г	Какие виды животных были спасены благодаря дичеразведению? а) Амурский тигр б) Гребешок в) Манул г) Все вышеперечисленные	
92	г	Какие организации занимаются дичеразведением? а) WWF б) IUCN в) WCS г) Все вышеперечисленные	
93	а	Какая страна является лидером в области дичеразведения? а) Россия б) Кения в) Коста-Рика г) Канада	
94	г	Какие методы используются для борьбы с браконьерством в рамках дичеразведения? а) Патрулирование заповедников б) Обучение местного населения о важности сохранения диких видов в) Применение технологий для отслеживания животных г) Все вышеперечисленные	
95	г	Какие действия можно предпринять каждому человеку для поддержания дичеразведения? а) Поддерживать организации, занимающиеся дичеразведением б) Путешествовать по заповедникам и национальным паркам в) Изучать и распространять информацию о	

		диких видов животных г) Все вышеперечисленные	
96	г	Какие виды животных находятся под угрозой и нуждаются в спасении через дичеразведение? а) Панда б) Слоны в) Гепард г) Все вышеперечисленные	
97	а	Что может произойти, если не будут предприняты меры по сохранению диких видов через дичеразведение? а) Вымирание видов б) Рост численности диких животных в) Все вышеперечисленное г) Ничего	
98	а	В каком возрасте наступает половая зрелость у волков? а) 1,5 года б) 2 года в) 3 года	
99	а	Укажите срок беременности косуль а) 10 месяцев б) 3 месяца в) 8 месяцев	
100	б	Рабочая производительность животного определяется по формуле: а) $A \text{ (работа, Дж)} = N \text{ (мощность, кВт)} \times S \text{ (расстояние, м)}$ б) $A \text{ (работа, Дж)} = K \text{ (мощность, л. с.)} \times S \text{ (расстояние, м)} \times И \text{ (время, год)}$ в) $A \text{ (работа, Дж)} = P \text{ (тяговое усилие, Н)} \times S \text{ (расстояние, м)}$ г) $A \text{ (работа, Дж)} = Ж \text{ (мощность, л. с.)} \times S \text{ (расстояние, м)} \times И \text{ (время, год)}$	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
12 марта 2024 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Расселение охотничьих ресурсов

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) «Охотоведение»

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие действия человека не оказывают отрицательное воздействие на мир животных:
+а) исследовательская работа
б) вырубка лесов
в) загрязнение водоёмов
2. К какой группе относится орёл-беркут:
а) всеядные
+б) хищные
в) насекомоядные
3. Почему тигр стал редким животным:
а) из-за истребления другими хищниками
б) из-за сурового климата
в) из-за неумеренной охоты и вырубки лесов +
4. Когда у животных появляется потомство:
а) весна — лето +
б) лето — осень
в) осень — зима
5. Какое правило неверное:
а) Подкармливай птиц зимой!
б) Не лови и не уноси домой здоровых птенцов!
в) В лесу в начале лета собаку выгуливай без поводка! +
6. Какая из охраняемых природных территорий создается на время, необходимое для выполнения поставленных задач:
а) заповедник
б) заказник +
в) национальный парк
7. Какая птица занесена в Красную книгу:
а) дрозд
б) кукушка
в) фламинго +
8. Что из этого является одной из главных причин вымирания животных:
а) потеря среды обитания +
б) создание заповедников
в) цирки и зоопарки
9. Какое морское животное занесено в Красную книгу:
а) морская звезда
б) осьминог
в) морж +
10. Какие виды животных необходимо охранять:
а) наиболее интересные для изучения виды
б) малочисленные виды +
в) искусственно созданные виды
11. Какой вид животных удалось спасти благодаря разведению его в неволе:
а) соболя +
б) орла-беркута
в) волка
12. Что значит рациональное использование животного мира:
а) разведение и выращивание животных
б) получение пользы при сохранении видов и их численности +

в) изучение разных видов животных

13. К какой системе мониторинга относится охота:

а) мониторинг источников антропогенного воздействия на окружающую среду +

б) мониторинг загрязнения неживой природы

в) мониторинг загрязнения неживой природы

14. К какой системе мониторинга относится собирательство:

а) мониторинг живого и растительного мира

б) мониторинг загрязнения неживой природы

в) мониторинг источников антропогенного воздействия на окружающую среду +

15. С какой целью страны принимают законы об охране животного мира:

а) для сохранения природы и окружающей среды и бережного отношения к природным богатствам +

б) для увлечения уровня собираемости налогов за пользование природными ресурсами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Расселение.

1. Особенности распределения и сезонных перемещений копытных в заповеднике
2. Особенности водоемов для гнездящихся и мигрирующих водно-болотных птиц
3. Численность и биотопическое размещение мелких млекопитающих в зависимости от положения их группировок в ареалах видов
4. Виды-вселенцы млекопитающих В России
5. Особенности организации пространственной структуры колонии китайского ремеза (*Remiz consobrinus*) на крайнем юго-западе Приморского края
6. Сроки миграций и места остановок стерха
7. Моделирование местообитаний тигра и волка
8. Многолетние исследования миграций водоплавающих и околоводных птиц
9. Динамика популяций и качества местообитаний птиц в условиях многолетних

- климатических циклов
10. Генетические маркеры в изучении современного ареала и популяционной структуры соболя
 11. Популяционная структура водоплавающих птиц: данные филогеографического анализа
 12. Применение метода тропления для исследования перемещений копытных и развития концепции участка обитания
 13. Весенняя миграция уток
 14. Лесной северный олень в зимовочных биотопах Среднего Прииртышья
 15. Динамика ареалов животных с позиций концепции внутривековой и многовековой изменчивости климата

Раздел 2. Человек и расселение животных.

16. Крупные хищники и функционирование горных особо охраняемых природных территорий
17. Охотничьи животные в бассейне реки Бикин: состояние, проблемы мониторинга, использования и сохранения
18. Изучение миграций рыб на Сахалине
19. Комплексное изучение осенней миграции соловья-красношейки (*Luscinia calliope*) в Южном Приморье
20. Использование метода пространственного моделирования Maxent для оценки влияния параметров окружающей среды на распространение амурского тигра на Дальнем Востоке России Ареал и некоторые биологические параметры медоносных пчел прикамской популяции
21. Особенности перемещения и активности самки амурского тигра во время пребывания тигрят в логове
22. Ареал и численность амурского тигра на Дальнем Востоке России
23. Встречи редких залетных видов птиц в Поронайском заповеднике и на сопредельной территории (остров Сахалин)
24. Исследования миграций птиц на территории России
25. Освоение пространства амурским тигром (*Panthera tigris altaica*) при реинтродукции на северо-западе ареала
26. Особенности распределения птиц по разновидностям макрорландшафта
27. Применение радиотелеметрии и спутникового слежения для изучения использования территории дикими животными на Дальнем Востоке России
28. Суточные перемещения и сезонная активность бурого медведя (*Ursus arctos*)
29. Динамика сроков миграций и репродуктивного периода у мухоловок
30. Характеристика осеннего пролета воробьинообразных в Лазовском заповеднике

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Предпосылки и стимулы расселения.

1. Биологические преграды к расселению
2. Физические преграды
3. Вагильность активная
4. Вагильность пассивная
5. Вагильность смешанная

Тема 2. Активное и пассивное расселение

6. Активный способ расселения животных
7. Пассивный способы расселения животных
8. Активное расселение
9. Пассивное расселение
10. Смешанное расселение
11. Предпосылки расселения.
12. Модель поведения животных при расселении

Тема 3. Расселяющиеся виды и темпы расселения.

13. Расселение кабана
14. Расселение оленя
15. Расселение медведя
16. Расселение лося
17. Расселение зайцев
18. Расселение фазанов

19. Расселение белок
20. Расселение енотов
21. Расселение бобров
22. Расселение кабанов
23. Расселение лебедей
24. Расселение орлов
25. Расселение аистов
26. Расселение цаплей
27. Расселение куницы
28. Расселение песцов
29. Расселение волка
30. Расселение серой куропатки
31. Расселение енотовидной собаки
32. Расселение норки
33. Расселение тигра
34. Расселение водоплавающих птиц
35. Расселение горных козлов и баранов
36. Расселение косули
37. Расселение ондатры
- Тема 4. Изменение ландшафтов и фауны человеком
38. Проблема изменения ландшафтов человеком
39. Преграды и препятствия расселению.
40. Изменение ландшафтов и фауны человеком.
41. Фауна культурного ландшафта.
42. Явление укоренения и биоценотические преграды.
43. Межвидовые отношения и вытеснение.
- Тема 5. Межвидовые отношения и вытеснение.
44. Половые различия в поведении дисперсии у животных разных систематических групп.
45. Кочевки и их зависимость от условий среды.
46. Викариат и его формы.
47. Темпы расселения.
48. Стимулы расселения.
49. Автохтоны и иммигранты.
50. Изменение преград расселения.
51. Миграционные пути в настоящее время и в прошлом.
52. Миграционные маршруты диких животных
53. Миграционные маршруты крупных рогатых животных
54. Миграционные маршруты мелких рогатых животных
55. Миграционные маршруты птиц
- Тема 6. Очаг возникновения и расселения; пути расселения видов и групп животных.
56. Очаг возникновения и расселения.
57. Пути расселения видов и групп животных.
58. Роль человека в изменении преград.
- Тема 7. Миграционные пути в настоящее время и в прошлом
59. Миграционный путь оленя
60. Миграционный путь бурого медведя
61. Миграционный путь волка
62. Миграционный путь зайцев
63. Миграционный путь енотов
64. Миграционный путь кабанов

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Особенности естественного расселения кабана
2. Особенности естественного расселения оленя
3. Особенности естественного расселения медведя
4. Особенности естественного расселения лося
5. Особенности естественного расселения зайцев
6. Особенности естественного расселения фазанов
7. Особенности естественного расселения белок
8. Особенности естественного расселения енотов
9. Особенности естественного расселения бобров
10. Особенности естественного расселения кабанов
11. Особенности естественного расселения лебедей
12. Особенности естественного расселения орлов
13. Особенности естественного расселения аистов
14. Особенности естественного расселения цаплей
15. Особенности естественного расселения куницы
16. Особенности естественного расселения песцов
17. Особенности естественного расселения волка
18. Особенности естественного расселения серой куропатки
19. Особенности естественного расселения енетовидной собаки
20. Особенности естественного расселения норки
21. Особенности естественного расселения тигра
22. Особенности естественного расселения водоплавающих птиц
23. Особенности естественного расселения горных козлов и баранов
24. Особенности естественного расселения косули
25. Особенности естественного расселения ондатры

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 балл)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части - 1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Активное расселение
2. Пассивное расселение
3. Смешанное расселение
4. Предпосылки расселения.
5. Модель поведения животных при расселении
6. Половые различия в поведении дисперсии у животных разных систематических групп.
7. Кочевки и их зависимость от условий среды.
8. Викариат и его формы.
9. Темпы расселения.
10. Стимулы расселения.
11. Преграды и препятствия расселению.
12. Изменение ландшафтов и фауны человеком.
13. Фауна культурного ландшафта.
14. Явление укоренения и биоценотические преграды.
15. Межвидовые отношения и вытеснение.
16. Автохтоны и иммигранты.
17. Изменение преград расселения.
18. Очаг возникновения и расселения.
19. Пути расселения видов и групп животных.
20. Роль человека в изменении преград.
21. Миграционные пути в настоящее время и в прошлом.
22. Миграционные маршруты диких животных
23. Миграционные маршруты крупных рогатых животных
24. Миграционные маршруты мелких рогатых животных
25. Миграционные маршруты птиц

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Миграции животных возникли:

- а) не возникали никогда
- б) в определенное время
- +в) в процессе эволюции

2 Сезонная миграция:

- +а) активные
- б) необходимые
- в) вынужденные

3 Некоторые животные ведут такой образ жизни:

- а) путевой
- б) аномальный
- +в) кочевой

4 Похожие внезапные нашествия наблюдаются иногда и у:

- а) ламантинов
- б) пингвинов
- +в) семенных птиц

5 Миграции можно разделить на:

- а) необходимые

-б) природные

+в) активные

6 Миграции наиболее распространены у:

-а) червей

+б) птиц

-в) бабочек

7 Миграции можно разделить на:

-а) вынужденные

+б) пассивные

-в) природные

8 Киты осенью плывут из приполярных районов в(на):

+а) субтропики

-б) Антарктиду

-в) экватор

9 В северных широтах, где зимой холодно и нет насекомых, многие летучие мыши:

-а) погибают

-б) мигрируют на Юг

+в) впадают в спячку

10 Нашествия наблюдаются обычно в регионах, характеризующихся таким климатом с резкими сезонными колебаниями:

-а) теплым

+б) суровым

-в) влажным

11 Регулярное передвижение популяции животных, в ходе которого особи из одной области обитания перемещаются в другую, но затем возвращаются обратно:

+ а) миграция животных

-б) миграция хордовых

-в) миграция видов клада

12 Суточная миграция:

-а) природные

+б) активные

-в) необходимые

13 Перемещение животных вызвано:

-а) необходимостью спастись от хищников

+б) необходимостью изменения условий обитания

-в) необходимостью постоянно искать новое место

14 . Один из примеров миграций у животных:

-а) миграция сусликов из одного поля на другое

-б) миграция медведей из одного леса в другой

+в) миграция северных оленей из тундры в лесотундру

15 У зверей миграции изучены меньше, так как они:

+а) ведут более скрытный образ жизни

-б) не мигрируют

-в) всегда на виду

16 Практически невозможно найти хотя бы два вида животных, мигрирующих:

-а) в одном направлении

+б) абсолютно одинаковым образом

-в) на Юг

17 Чем дальше от экватора живут те или иные наземные животные, тем более заметны сезонные колебания в их обеспеченности:

+а) пищей

-б) водой

-в) теплом

18 Тип перемещения популяции:

-а) «появление»

+б) «нашествия»

-в) «набеги»

19 Миграции наиболее распространены у:

-а) земноводных

- б) насекомых
- +в) рыб
- 20 Чем вызвана миграция северных оленей:
 - +а) нехваткой и трудностями добычи корма
 - б) холодным климатом
 - в) приходом человека
- 21 Периодическая миграция:
 - +а) активные
 - б) вынужденные
 - в) природные
- 22 Перемещение животных связано с прохождением цикла:
 - а) полового созревания
 - б) взросления
 - +в) развития
- 23 По мере продвижения к северу или югу начинают проявляться такие изменения:
 - а) периодические
 - +б) сезонные
 - в) постоянные
- 24 У зверей миграции изучены меньше, так как они:
 - +а) ведут более скрытный образ жизни
 - б) не мигрируют
 - в) всегда на виду
- 25 Как пример можно привести сезонные перемещения микроскопических животных из глубинной части озер на:
 - а) сушу
 - б) деревья
 - +в) мелководья

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите миграционный маршрут кабанов
2. Опишите миграционный маршрут шакалов
3. Опишите миграционный маршрут бобров
4. Опишите миграционный маршрут лебедей
5. Опишите миграционный маршрут орлов
6. Опишите миграционный маршрут аистов
7. Опишите миграционный маршрут цаплей
8. Опишите миграционный маршрут дятлов
9. Опишите миграционный маршрут фазанов
10. Опишите миграционный маршрут глухарей
11. Опишите миграционный маршрут сов
12. Опишите миграционный маршрут белок
13. Опишите миграционный маршрут енотов
14. Опишите миграционный маршрут лососевых рыб
15. Опишите миграционный маршрут карповых рыб
16. Опишите миграционный маршрут ракообразных
17. Опишите миграционный маршрут куницы
18. Опишите миграционный маршрут песцов
19. Опишите миграционный маршрут осетровых рыб
20. Опишите миграционный маршрут дикого северного оленя.
21. Опишите миграционный маршрут медведя
22. Опишите миграционный маршрут волка
23. Опишите миграционный маршрут лося
24. Опишите миграционный маршрут лисиц
25. Опишите миграционный маршрут зайцев

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как

	положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	многофазный процесс, предусматривающий преодоление различных преград и препятствий	Дать определение понятию «Расселение животных»	ПК-3
2.	организмы расселяются благодаря самостоятельному передвижению — полет, плавание, бег	Дать определение понятию «Активная вагильность»	ПК-3
3.	расстояние преодолевается за счет переноса ветром, течениями, человеком и т. д.	Дать определение понятию «Пассивная вагильность»	ПК-3
4.	сочетание активной и пассивной вагильности	Дать определение понятию «Смешанная вагильность»	ПК-3
5.	Успех расселения зависит от характера и совершенства локомоторных органов.	От каких факторов зависит успех расселения ?	ПК-3
6.	Теоретически полет как самый совершенный метод преодоления расстояния и преград должен приводить к наиболее широкому расселению.	Полет птиц способствует широкому расселению?	ПК-3
7.	Гидрохория - обычный способ расселения животных проточными водами. Она представляет дополнительную возможность для расселения формам, способным к активному передвижению, например насекомым, паукам и другим	Дать определение понятию «Гидрохория»	ПК-3

	членистоногим		
8.	Анемохория — расселение ветром, особенно характерное для мелких насекомых и других представителей «воздушного планктона»	Дать определение понятию «Анемохория»	ПК-3
9.	Биохория — расселение при помощи других животных, бывает случайным и закономерным.	Дать определение понятию «Биохория»	ПК-3
10.	Антропохорное — особый вид пассивного расселения, в котором участвует человек. Развитие средств сообщения между отдаленными, часто расположенными на разных материках странами, перевозка различных грузов и товаров делают неизбежным непроизвольный завоз самых разнообразных животных. Кроме того, акклиматизацию животных проводят и целенаправленно.	Дать определение понятию «Антропохорное»	ПК-3
11.	Преграды к расселению можно условно свести к физическим и биологическим	Какие бывают преграды к расселению животных	ПК-3
12.	Для сухопутных животных это все водные пространства, для водных организмов — большие участки суши, разделяющие водные бассейны. Мировой океан — среда сравнительно однородная, поэтому ареалы его обитателей, как правило, очень большие по площади	Дать определение понятию «Физические преграды»	ПК-3
13.	1. Водные пространства (для сухопутных животных). 2. Большие участки суши (для водных организмов). 3. Соленость, химизм, давление, температура воды и т. п. 4. Водопады, пороги, течения. 5. Границы морей и пресных вод. 6. Горы (для равнинных); равнины (для горных видов). 7. Различные пустыни (холодные, жаркие, песчаные и др.). 8. Окультуренные земли	Какие виды физических преград вы знаете?	ПК-3
14.	Биологические преграды связаны с растительностью и животным миром. Отсутствие необходимого кормового объекта для монофага, хозяина — для паразита, подходящей жертвы — для хищника создает препятствия для расселения или вообще делает его невозможным.	Дать определение понятию «Биологические преграды»	ПК-3
15.	1. Отсутствие необходимого кормового объекта для монофага. 2. Отсутствие хозяина — для паразита. 3. Отсутствие подходящей жертвы — для хищника. 4. Конкуренция видов. 5. Наличие большого числа хищников. 6. Отсутствие особей	Какие виды биологических преград вы знаете?	ПК-3

	противоположного пола. 7. Отсутствие подходящих биотопов		
16.	1. Большое расстояние. 2. Малый резерв времени для продвижения	Какие виды пространственных и временных преград вы знаете?	ПК-3
17.	Пространство и время также выполняют функцию преград. Расселяясь из центра происхождения по территории, где нет преград и условия однообразны, вид тем не менее занимает не все пригодное для жизни пространство	Дать определение понятию преград «Пространство и время»	ПК-3
18.	Гораздо меньше препятствий при расселении встречаются абиссальные виды, что обуславливает их чрезвычайно широкое распространение. Из-за однообразия температуры на больших глубинах температурный фактор здесь не является решающим, как это наблюдается в литоральной зоне. Вместе с тем абиссальные животные весьма чутко реагируют на изменение давления, и любые подводные пороги служат для них серьезным барьером	Характерные особенности абиссальных видов	ПК-3
19.	В первую очередь являются границы морей и пресных вод. Морские проливы представляют непреодолимый барьер для нелетающих видов наземных животных. Морская вода неблагоприятна для тех пресноводных животных и наземных обитателей, которые не имеют непроницаемых защитных покровов.	Какие преграды препятствующие распространению сухопутных животных вы знаете?	ПК-3
20.	Существенную преграду для расселения наземных животных представляют горы. Гималаи разделяют две фаунистические области — Голарктическую и Индо-Малайскую. Кордильеры определяют размещение двух типов орнитофауны. Восточные склоны этих гор покрыты дождевыми и туманными лесами, а на западе гор располагаются сухие прерии или заросли кустарников	Горная местность является преградой к расселению животных?	ПК-3
21.	Различные типы пустынь — холодные или жаркие, песчаные, глинистые, щебнистые — для большинства не адаптированных к ним животных представляют одну из существенных преград к расселению. Особенно важна в этом отношении протяженность пустынь. Пустыня Сахара, к примеру, отделяет эфиопскую фауну большей части материка от голарктической фауны севера.	Различные типы пустынь являются преградой к расселению животных?	ПК-3

	Индомалайская фауна юга Азии не распространяется к северу, так как этому препятствуют пустыни Передней Азии и Гималаи. Только на крайнем востоке, где великий пояс азиатских пустынь кончается, наблюдается проникновение индомалайских видов через Китай вплоть до нашего Приморья		
22.	С точки зрения экологии расселения окультуренные земли сравнимы с пустынями. Для ряда видов расселение через них исключено. Судьба многих вымирающих под воздействием человека видов животных — доказательство этому. Меньше всего приспособлены к расселению через «культурную пустыню» лесные и степные виды.	Какие преграды антропогенного происхождения вы знаете?	ПК-3
23.	Расселение ограничивается и конкуренцией видов, занимающих одну и ту же экологическую нишу. Граница между ареалами соболя и куницы, желтого и крапчатого суслика служит примером в данном случае. Иногда расселение сдерживается хищником (рис. 28). Так, расселяющиеся на луга, поля и в другие чуждые местообитания ондатры регулярно уничтожаются лисицей.	Как конкуренция между животными влияет на расселение животных?	ПК-3
24.	Благодаря преобразующей деятельности человека исчезновение преград для расселения происходит на наших глазах. Создание каналов между речными системами позволило расселиться угрю в бассейн Каспийского моря, стерляди — из Волги в Северную Двину и бассейн Ладоги. Создание Суэцкого канала ликвидировало преграду между фаунами Средиземного и Красного морей. Из 70 видов рыб Красного моря через канал в Средиземное проникли 40 видов, а также многочисленные моллюски и ракообразные	Дать определение понятию «Исчезновение преград»	ПК-3
25.	По степени своеобразия фауны можно судить о давности существования преград. Так, в доледниковое время не существовало морского пролива, отделяющего сейчас Англию от Европы, поэтому современная фауна Британских островов сходна с материковой. Аналогичная история схождения фаун севера Восточной Сибири и	Когда появились преграды к расселению животных?	ПК-3

	Аляски говорит о том, что Берингов пролив появился сравнительно недавно, уже в четвертичное время. Горный пояс Евразии (Альпы, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи) — относительно молодое горное образование, датированное третичным периодом, и древние группы животных могли широко расселиться еще до его появления		
26.	Центр происхождения — территория, в пределах которой происходит формирование вида. Например центр происхождения серой крысы — Восточная Сибирь. Впоследствии возникают другие близкие формы, объединяемые в роды, последние, в свою очередь, составляют таксономические единицы большего ранга — семейства и т. д. Иначе территорию происхождения можно назвать первичным ареалом вида или другого таксона	Дать определение понятию «Центр происхождения». Приведите пример.	ПК-3
27.	Ареал рода (семейства, отряда) для зоогеографа — это не просто сумма видовых ареалов. При изучении родовых ареалов устанавливают не только их пределы, но и размещение в них отдельных видов. Чаще всего распределение видов в границах родового ареала оказывается неравномерным, и даже есть участки, где встречается всего лишь один вид.	Дать определение понятию «Ареал рода».	ПК-3
28.	Центр распространения, или очаг видовой разнообразия, — место концентрации большого количества видов.	Дать определение понятию «Центр распространения».	ПК-3
29.	На фоне неравномерной видовой насыщенности ареала рода нередко отмечается несколько очагов, так называемые сгустки видов. Например, средиземноморская фауна имеет два очага видовой разнообразия — западный на Пиренейском полуострове и восточный на Ближнем Востоке.	Дать определение понятию «сгустки видов».	ПК-3
30.	Наличие очага видовой разнообразия в пределах родового ареала свидетельствует о благоприятных условиях существования для видов данного рода. Эти условия, как правило, весьма различны, что служит предпосылкой для усиленного видообразования. Дифференцированность условий среды на ограниченной территории наблюдается в горных странах, что способствует	О чем свидетельствует наличие очага видовой разнообразия?	ПК-3

	изоляции отдельных популяций вида на обособленных участках с резко расчлененным рельефом. Именно к горам часто приурочены очаги видового разнообразия.		
31.	Для хорошо изученных групп животных выявить центры видового разнообразия несложно. Однако эти центры не могут одновременно считаться и центрами происхождения их, т. е. родиной данных групп. Обнаруживая скопление большинства видов рода в какой-то стране, можно лишь предположить, что эта страна является его родиной и что отсюда началось расселение принадлежащих ему видов. Однако, учитывая, что ареалы динамичны и что первичный ареал (т. е. центр возникновения) мог располагаться на территории, где уже не существует ни одного вида рассматриваемого рода, проблема решается только при наличии соответствующего палеонтологического материала.	Какое различие между центром видового разнообразия и центром происхождения?	ПК-3
32.	активные, пассивные, суточные, горизонтальные периодические(сезонными), вертикальные периодические (сезонными), возрастные.	Перечислите виды миграций	ПК-3
33.	Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту	Дайте определение понятию «активные миграции»	ПК-3
34.	Перемещение животных происходит не по их воле.	Дайте определение понятию «пассивные миграции»	ПК-3
35.	Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	Дайте определение понятию «горизонтальные периодические миграции»	ПК-3
36.	Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	Дайте определение понятию «вертикальные периодические миграции»	ПК-3
37.	Обычно так мигрируют птицы и рыбы.	Дайте определение понятию «суточные миграции»	ПК-3
38.	Перемещения характерны для крупных животных, в том числе хищников. При достижении определенного возраста, тигры отправляются в поисках пары для размножения	Дайте определение понятию «возрастные миграции»	ПК-3
39.	Изменение условий существования определенного вида в негативную сторону	Назовите главную причину миграций животных.	ПК-3
40.	Нехватка пищи, формирующаяся соответственно сезону; поиск	Перечислите узкие причины миграции	ПК-3

	более эффективных вариантов размножения; изменение длины светового дня и климатических условий; изменение активности луны; природные катаклизмы		
41.	Процесс навигации включает в себя сравнение определенных стимулов, возникающих в том месте, где птиц выпускают на свободу, с запечатленными в их памяти дома.	Навигация у птиц	ПК-3
42.	Эксперименты по мечению показали, что лососи и другие рыбы из числа живущих в море, но нерестящихся в пресных водах, возвращаются в те самые реки, где они родились, когда в определенном возрасте их побуждает к этому инстинкт размножения	Навигация у лосося	ПК-3
43.	Крупные млекопитающие молодые животные запоминают путь, которым надо следовать во время миграции, обучаясь у родителей и других членов своего сообщества, а затем передать полученные знания следующим поколениям.	Навигация у млекопитающих	ПК-3
44.	Киты и дельфины руководствуются положением солнца, и рельефом морского дна, который определяют с помощью эхолокации	Навигация у китов и дельфинов	ПК-3
45.	Способность правильно ориентироваться жизненно необходима всем существам, но особенно она важна для мигрирующих видов. Как правило, они пользуются заметными наземными ориентирами, и тогда умение отыскивать нужное направление по солнцу, луне или звездам не столь необходимо, становясь ценным подспорьем в критических ситуациях, а в случаях, когда путешествия совершаются на очень дальние расстояния, как это бывает у многих птиц, — основным способом навигации.	Способность ориентироваться у животных	ПК-3
46.	Некоторые ласточки покидают летние жилища в конце июля, тогда как другие задерживаются до конца сентября; время отлета зависит от недостатка или обилия в данном месте корма. Птицы летят на юг большими стаями в течение всего дня, питаясь на лету. С заходом солнца они опускаются для отдыха, выбирая при этом болотистые места, где на ночь можно надежно укрыться в зарослях камыша. И осенние перелеты, и долгий обратный	Перелет ласточки	ПК-3

	путь домой делятся примерно 5—6 недель с той разницей, что весной птицы летят более мелкими стайками		
47.	Белый аист гнездится на обширной территории, широкой полосой простирающейся от Нидерландов до западных областей РФ, в некоторых частях Испании и на севере Африки. Европейская популяция белого аиста состоит из двух частей, четко различающихся по маршрутам перелетов. Птицы, гнездящиеся в Западной Европе, летят через Францию, Испанию, пересекают Гибралтарский пролив и дальше на юг в западную Африку. Те же, которые гнездятся в Восточной Европе и Азии — а их подавляющее большинство, — пересекают Босфор и летят через Турцию и Палестину в восточную и южную Африку. Это различие в маршрутах перелетов, возможно, объясняется тем фактом, что аисты не могут пересекать обширные водные пространства, над которыми нет восходящих воздушных потоков, позволяющих им парить.	Перелет белого аиста	ПК-3
48.	Миграции животных — процесс, в ходе которого популяции живых организмов перемещаются по ареалу обитания и за его пределы	Что такое миграция животных?	ПК-3
49.	острое обоняние. умение различать запахи и химический состав воды. ориентирование по солнцу и звездам в различное время суток; ориентация по рельефу, ориентация в пространстве по атмосферному давлению	Перечислите специальные приспособления животных, которые помогают не сбиваться с четкого миграционного маршрута	ПК-3
50.	Среди представителей этой группы на первом месте стоят африканские слоны (<i>Loxodonta africana</i>), за ними следуют буйволы и, наконец, такие хищники, как львы (<i>Panthera leo</i>), гепарды (<i>Acinonyx jubatus</i>), гиеновые собаки (<i>Lycaon pictus</i>) и гиены, а также насекомоядный земляной волк (<i>Proteles cristatus</i>), медоед (<i>Mellivora capensis</i>) и кафрская лисица (<i>Otocyon megalotis</i>).	Перечислите животных, мигрирующие или частично мигрирующие в поисках воды	ПК-3
51.	а	При изучении миграций бывает очень нелегко отделить влияние таких факторов от тех, что	ПК-3

		связаны с обеспеченностью пищей: а) климатических б) циклических в) периодических	
52.	а	Регулярное передвижение популяции животных, в ходе которого особи из одной области обитания перемещаются в другую, но затем возвращаются обратно: а) миграция животных б) миграция хордовых в) миграция видов клама	ПК-3
53.		20. Тип перемещения популяции: а) «появление» б) «нашествия» в) «набеги»	ПК-3
54.	а	Киты осенью плывут из приполярных районов в(на): а) субтропики б) Антарктиду в) экватор	ПК-3
55.	б	Во многих случаях миграция животных связана с особенностями: а) строения б) размножения в) взросления	ПК-3
56.	в	Миграции наиболее распространены у: а) земноводных б) насекомых в) рыб	ПК-3
57.	а	Чем вызвана миграция оленей: а) нехваткой и трудностями добычи корма б) холодным климатом в) приходом человека	ПК-3
58.	в	У некоторых животных миграции коррелируют с(о): а) звездным циклом б) солнечным циклом в) лунным циклом	ПК-3
59.	в	Некоторые животные ведут такой образ жизни: а) путевой б) аномальный в) кочевой	ПК-3
60.	б	Миграции можно разделить на: а) вынужденные б) пассивные в) природные	ПК-3
61.	а	Сезонная миграция: а) активные б) необходимые в) вынужденные	ПК-3
62.	Б	Суточная миграция: а) природные б) активные в) необходимые	ПК-3
63.	в	У некоторых животных миграции коррелируют с(о): а) звездным циклом б) солнечным циклом в) лунным циклом	ПК-3
64.	а	Среди морских млекопитающих особенно впечатляющие миграции, связанные с размножением, демонстрируют такие киты: а) серые б) желтые	ПК-3

		в) красные	
65.	в	Миграции животных возникли: а) не возникали никогда б) в определенное время в) в процессе эволюции	ПК-3
66.	а	Чем вызвана миграция северных оленей: а) нехваткой и трудностями добычи корма б) холодным климатом в) приходом человека	ПК-3
67.	а	Среди морских млекопитающих особенно впечатляющие миграции, связанные с размножением, демонстрируют такие киты: а) серые б) желтые в) красные	ПК-3
68.	в	Мигрируя, каждая популяция: а) ищет новые пути б) придерживается одного и того же маршрута в) находит новые места	ПК-3
69.	б	16. Перемещение животных вызвано: а) необходимостью спастись от хищников б) необходимостью изменения условий обитания в) необходимостью постоянно искать новое место	ПК-3
70.	в	Перемещение животных связано с прохождением цикла: а) полового созревания б) взросления в) развития	ПК-3
71.	а	Периодическая миграция: а) активные б) вынужденные в) природные	ПК-3
72.	в	Как пример можно привести сезонные перемещения микроскопических животных из глубинной части озер на: а) сушу б) деревья в) мелководья	ПК-3
73.	а	У зверей миграции изучены меньше, так как они: а) ведут более скрытный образ жизни б) не мигрируют в) всегда на виду	ПК-3
74.	в	Один из примеров миграций у животных: а) миграция сусликов из одного поля на другое б) миграция медведей из одного леса в другой в) миграция северных оленей из тундры в лесотундру	ПК-3
75.	б	Миграции наиболее распространены у: а) червей б) птиц в) бабочек	ПК-3
76.	в	Миграции можно разделить на: а) необходимые б) природные в) активные	ПК-3
77.	а	Чем дальше от экватора живут те или иные наземные животные, тем более заметны сезонные колебания в их обеспеченности: а) пищей б) водой в) теплом	ПК-3
78.	а	При изучении миграций бывает очень нелегко отделить влияние таких факторов от тех, что	ПК-3

		связаны с обеспеченностью пищей: а) климатических б) циклических в) периодических							
79.	б	Практически невозможно найти хотя бы два вида животных, мигрирующих: а) в одном направлении б) абсолютно одинаковым образом в) на Юг	ПК-3						
80.	б	Миграции животных имеют ярко выраженный такой характер: а) биологический б) приспособительный (адаптивный) в) продуктовый	ПК-3						
81.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 активные миграции</td><td>А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту</td></tr><tr><td>2 пассивные миграции</td><td>Б. Перемещение животных происходит не по их воле.</td></tr></table>	Установить соответствие		1 активные миграции	А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту	2 пассивные миграции	Б. Перемещение животных происходит не по их воле.	ПК-3
Установить соответствие									
1 активные миграции	А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту								
2 пассивные миграции	Б. Перемещение животных происходит не по их воле.								
82.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 горизонтальные периодические миграции</td><td>А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.</td></tr><tr><td>2 пассивные миграции</td><td>Б. Перемещение животных происходит не по их воле.</td></tr></table>	Установить соответствие		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	2 пассивные миграции	Б. Перемещение животных происходит не по их воле.	ПК-3
Установить соответствие									
1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.								
2 пассивные миграции	Б. Перемещение животных происходит не по их воле.								
83.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 активные миграции</td><td>А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту</td></tr><tr><td>2 вертикальные периодические миграции</td><td>Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.</td></tr></table>	Установить соответствие		1 активные миграции	А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту	2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	ПК-3
Установить соответствие									
1 активные миграции	А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту								
2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.								
84.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1 горизонтальные периодические миграции</td><td>А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным</td></tr></table>	Установить соответствие		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным	ПК-3		
Установить соответствие									
1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным								

			климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
85.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 суточные миграции	Б. Обычно так мигрируют птицы и рыбы.	
86.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 возрастные миграции	А. Перемещения характерны для крупных животных, в том числе хищников. При достижении определенного возраста, тигры отправляются в поисках пары для размножения	
		2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
87.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 вертикальные периодические миграции	А. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
		2 активные миграции	Б. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту	
88.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3

		1 главная причина миграций животных	А. Изменение условий существования определенного вида в негативную сторону	
		2 узкая причина миграции	Б. нехватка пищи	
89.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 Навигация у птиц	А. Процесс навигации включает в себя сравнение определенных стимулов, возникающих в том месте, где выпускают на свободу, с запечатленными в их памяти дома.	
		2 Навигация у млекопитающих	Б. запоминают путь, которым надо следовать во время миграции, обучаясь у родителей и других членов своего сообщества, а затем передать полученные знания следующим поколениям	
90.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 Навигация у млекопитающих	А. запоминают путь, которым надо следовать во время миграции, обучаясь у родителей и других членов своего сообщества, а затем передать полученные знания следующим поколениям	
		2 Навигация у птиц	Б. Процесс навигации включает в себя сравнение определенных стимулов, возникающих в том месте, где выпускают на свободу, с запечатленными в их памяти дома.	
91.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 узкая причина миграции	А. нехватка пищи	
		2 главная причина миграций животных	Б. Изменение условий существования определенного вида в негативную сторону	

92.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 активные миграции	А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту	
		2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
93.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 суточные миграции	Б. Обычно так мигрируют птицы и рыбы.	
95.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят	

			потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 суточные миграции	Б. Обычно так мигрируют птицы и рыбы.	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 активные миграции	А. Животное целенаправленно движется по конкретному маршруту	
		2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
97.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 возрастные миграции	А. Перемещения характерны для крупных животных, в том числе хищников. При достижении определенного возраста, тигры отправляются в поисках пары для размножения	
		2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
98.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 вертикальные периодические миграции	Б. Так обычно перемещаются рыбы — с поверхности на дно водоема.	
99.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы	

			из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 суточные миграции	Б. Обычно так мигрируют птицы и рыбы.	
100.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-3
		1 горизонтальные периодические миграции	А. Так мигрируют птицы из умеренных широт и приполярных на территории с влажным климатом. Но выводят потомство они в родной местности. Чаще всего причина такой миграции — необходимость искать пищу.	
		2 пассивные миграции	Б. Перемещение животных происходит не по их воле.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы

преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
12 марта 2024 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Кормление диких животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль «Охотоведение».

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ПК - 3 _____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ОПК - 5 _____
индекс компетенции

1 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

2 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а) всех видов и половозрастных групп животных
- б) сельскохозяйственной птицы
- + в) все ответы верные

3. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

4 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

7. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

8. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

9. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

10. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

11. В программе «Комбикорм Оптима v.5» можно вести расчет

- + а) одновременно по нескольким рецептам
- б) только по одному рецепту

12. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
10. Незаменимые аминокислоты и их значение.
11. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
12. Значение питательных веществ кормов для животных
13. Минеральная питательность различных кормов и кормовых культур.
14. Минеральная питательность зеленых кормов, растения, действующие на солевой обмен
15. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
16. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
17. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
18. Химические элементы входящие в состав корма и тела животного
19. Химический состав и питательность кормов
20. Методика проведения переваримости кормов
21. Факторы влияющие на химический состав кормов
22. Методика изучения обмена веществ и энергии
23. Значение балансового опыта
24. Техника проведения опыта переваримости кормов
25. Методика определения калорийности кормов
26. Факторы влияющие на переваримости кормов
27. Использование различных питательных веществ в теле животного
28. Сущность белкового обмена в кормлении животного
29. Сущность жирового обмена в кормлении животных
30. Сущность углеводного обмена в кормлении животных
31. Сущность минерального обмена в кормлении животных
32. Значение аминокислот в кормлении животных и птицы
33. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
34. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных
35. Значение энерго-протеинового отношения в кормлении животных
36. Значение протеинового отношения в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

37. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
38. Антипитательные факторы, возникающие при нарушении условий и сроков хранения кормовых компонентов.
39. Специфические антипитательные факторы кормов получаемых путем микробиологического синтеза.
40. Антипитательные факторы, вызванные нарушением технологических режимов производства кормовых компонентов.

41. Антипитательные факторы, вызванные разбалансированностью кормов.
42. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
43. Основные витаминные, ферментные препараты, применяемые в животноводстве и птицеводстве.
44. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
45. Использование солей микроэлементов в животноводстве.
46. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
47. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
48. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании
49. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
50. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
51. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
52. Использование кукурузы в кормлении животных
53. Источники кормовых отравлений
54. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
55. Грубые корма: сено
56. Солома, способы подготовки к скармливанию
57. Пастбищные корма и их роль в питании животных
58. Посевные растения, используемые на зеленый корм, их состав и питательность
59. Применение химических препаратов при силосовании
60. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
61. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
62. Зерновые злаковые корма
63. Зерновые бобовые корма
64. Сухие отходы технических производств
65. Комбикорма
66. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
67. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
68. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
69. Азотосодержащие кормовые добавки
70. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных
71. Кормовые дрожжи
72. Витаминные добавки
73. Кормовые антибиотики
74. Биологическая полноценность рационов
75. Значение БАВ в кормлении
76. Антипитательные факторы кормов
77. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства
78. Минеральные добавки используемые в кормлении животных и птицы
79. Витаминные добавки используемые в кормлении животных и птицы
80. Значение антиоксидантов в кормлении животных
81. Классификация антиоксидантных препаратов

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

82. Особенности планирования подкормки диких животных
83. Кормовая база (основные корма, второстепенные корма, случайный корм, балластные корма).
84. Запасы природных кормов.
85. Биологическая урожайность ягод, плодов, орехов на 1 га.
86. Заготовка и хранение кормов для подкормки диких животных.
87. Основные способы подкормки диких животных.

88. Суточная потребность охотничьих животных в кормах.
89. Потребность в кормах на 1 голову на период подкормки.
90. Нормы обустройства угодий биотехническими сооружениями.
91. Типы кормушек для оленей и косуль.
92. Устройства для подкормки зайцев.
93. Солонцы. Галечники. Порхалища.
94. Искусственные водоемы и водопой для охотничьих животных.
95. Особенности пищеварения и потребность оленей в питательных веществах.
96. Сезонные изменения питания северных оленей.
97. Кормовые растения и их рациональное использование.
98. Природные особенности оленьих пастбищ.
99. Характеристика пастбищных сезонов.
100. Охрана и улучшение пастбищ.
101. Применение подкормок в оленеводстве.
102. Техника подкормки оленей.
103. Особенности пищеварения и потребность лосей в питательных веществах.
104. Сезонные изменения питания лосей.
105. Кормовая база.
106. Кормление лосей в условиях полувольного содержания.
107. Принцип составления рационов для разных половозрастных групп лосей
108. Подкормки для лосей
109. Особенности кормления зайцев
110. Рационы и техника кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательность кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных

2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление оленей.

1. Особенности кормление оленей по сезонам года.
2. Техника составления рационов.

Тема 17. Техника подкормки диких кабанов в зимний и ранневесенний периоды.

1. Специфика техники подкормки диких кабанов в зимний и ранневесенний периоды.
2. Техника составления рационов.

Тема 18. Кормление яков и буйволов.

1. Особенности пищеварения и обмена веществ у яков и буйволов.
2. Потребность яков и буйволов в энергии и питательных веществах.
3. Техника составления рационов.

Тема 19. Кормление лосей, косуль и верблюдов

1. Особенности пищеварения и обмена веществ у лосей, косуль и верблюдов.
2. Потребность лосей, косуль и верблюдов в энергии и питательных веществах.
3. Техника составления рационов.

Тема 20. Кормление кроликов и пушных зверей.

1. Особенности пищеварения и обмена веществ у кроликов и пушных зверей.
2. Потребность кроликов и пушных зверей в энергии и питательных веществах.
3. Техника составления рационов.

Тема 21. Кормление и подкормка дикой птицы.

1. Особенности пищеварения и обмена веществ у дикой птицы.
2. Потребность дикой птицы в энергии и питательных веществах.
3. Техника составления рационов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью.

	Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада лосей (120 голов)
2. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада буйволов (103 голов)
3. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада кабанов (160 голов)
4. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада косуль (112 голов)
5. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада лосей (100 голов)
6. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада буйволов (200 голов)
7. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада кабанов (150 голов)
8. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада косуль (142 голов)
9. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада лосей (130 голов)
10. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада буйволов (113 голов)
11. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада кабанов (144 голов)
12. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада косуль (162 голов)
13. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада лосей (118 голов)
14. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада буйволов (183 голов)
15. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада кабанов (190 голов)
16. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада косуль (104 голов)
17. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада лосей (109 голов)
18. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада буйволов (101 голов)
19. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада кабанов (188 голов)
20. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада косуль (122 голов)
21. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада лосей (118 голов)
22. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада буйволов (132 голов)
23. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада кабанов (122 голов)
24. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада косуль (175 голов)
25. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада лосей (138 голов)
26. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада буйволов (104 голов)
27. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада кабанов (127 голов)

28. Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада косуль (195 голов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 балл)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40

страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части - 1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-60	1-60	1-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Краткая история науки о кормлении животных. Роль русских ученых в ее развитии.
2. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
3. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
4. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
5. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
6. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
7. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
8. Минеральная питательность кормов
9. Значение макроэлементов для организма животного
10. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
11. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов с.-х. животных.
12. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
13. Комплексная оценка питательности кормов
14. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
15. Роль витаминов группы в кормлении животных. Признаки их недостаточности и основные источники обеспечения

16. Роль и значение основных микроэлементов в питании животных. Источники покрытия потребности в них.
17. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
18. Незаменимые аминокислоты, их значение для организма животного
19. Методика проведения балансового опыта.
20. Водорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
21. Современная классификация кормов.
22. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
23. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
24. Сено. Состав и питательность. Разновидности. Технологическая схема заготовки сена.
25. Солома. Состав и питательность. Способы ее подготовки к скармливанию
26. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
27. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования
28. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.
29. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
30. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
31. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.
32. Корма животного и микробиального происхождения, их кормовая ценность и использование при кормлении разных видов животных
33. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
34. Основные небелковые азотистые добавки, минеральные подкормки, препараты витаминов промышленного производства. Способы их применения.
35. . Корнеклубнеплоды. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
36. Минеральные корма. Нормы и способы использования.
37. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
38. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
39. Определение запаса грубых кормов.
40. Премиксы, их характеристика и значение.
41. Нормы, рационы и техника кормления лосей в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
42. Кормление стельных лосих.
43. Особенности кормления лактирующих лосих.
44. Кормление косуль.
45. Кормление молодняка животных .
46. Особенности кормления лосят.
47. Нормы, рационы, техника кормления самцов лосей.
48. Кормление супоросных кабанов
49. Кормление молодняка диких кабанов
50. Кормление диких хряков.
51. Особенности нормированного кормления лактирующих кабанов
52. Кормление маток косули .
53. Кормление самцов косули.
54. Кормление молодняка косули.
55. Кормление самцов буйвола
56. Кормление буйволиц

- 57. Кормление верблюдов.
- 58. Кормление яков.
- 59. Кормление пушных зверей.
- 60. Кормление дикой птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
 - +а) 100 - вода = сухое вещество
 - б) 100 - вода = минеральное вещество
 - в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
 - г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны
2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
 - а) азот $\cdot 10,25$ = «сырая» клетчатка
 - +б) азот $\cdot 6,25$ = «сырой» протеин
 - в) азот $\cdot 6,25$ = «сырой» жир
3. Витамины группы В растворяются в...
 - а) жирах
 - б) растворе глюкозы
 - +в) воде
4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...
 - а) сухого вещества
 - б) сухого вещества и золы
 - +в) сырого и переваримого протеина
 - г) сырой золы
 - д) переваримых БЭВ
5. Сухое вещество корма состоит из...
 - а) влага, протеин, зола, БЭВ
 - +б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
 - в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага
 - г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
 - д) протеин, зола, жир, клетчатка
6. Сырой протеин это азот умноженный на...
 - а) 4,18
 - б) 3,14
 - + в) 6,25
 - г) 6,72
 - д) 8,12
7. Какой опыт называется балансовым
 - + а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
 - б) производственный опыт
 - в) научно-хозяйственный опыт
8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных
 - + а) $N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
 - б) $Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$
 - в) $C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
 - г) $Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$
9. В состав сырого жира входят:
 - + а) воски, глицериды, жирные кислоты
 - б) б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты

- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг.ячменя
- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж.обменной энергии
- б) 38,9 МДж.обменной энергии
- в) 18,8 МДж.обменной энергии
- г) 17,6 МДж.обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

21. К концентрированным кормам не относится...

- а)зерно пшеницы
- б)отруби пшеничные
- в)комбикорм
- +г)рыбная мука
- д)растения кукурузы с початками

22. Мел - источник...

- а)Р
- + б)Са
- в)Cl
- г)Na
- д)K

23. Мочевина - источник...

- + а)N
- б)S
- в)P
- г)Ca

24. Патока источник...

- а)соли
- + б)сахара
- в)воды
- г)жира

25. Ферментные препараты способствуют...

- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
- + в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
- г)увеличению усвояемости минеральных веществ
- д)повышению кислотности содержимого желудка

26. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

27. Запах силоса хорошего качества:

- а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов
- б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
- + в)ароматно-фруктовый
- затхлый, навозный, резкий масляно-кислый

28. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые

- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

29. Какие корма относят к зелёным:

- а) трава, картофель, турнепс
- б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква
- + в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста
- г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла

30. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?

- а) естественной сушки - расстилом;
- + б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервирования.

31. рН сенажа равен:

- + а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

32. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
- + в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

33. По классификации кормов сенаж относится:

- а) грубым кормам;
- б) зеленым кормам;
- + в) сочным кормам;

34. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура;
- + б) размножение молочно-кислых бактерий;
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

35. Какие корнеплоды богаты каротином?

- а) свекла, брюква;
- б) морковь белая;
- + в) морковь красная;
- г) картофель, топинамбур.

36. Химические способы обработки соломы позволяют:

- + а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;
- б) понизить поедаемость соломы;
- в) понизить питательность соломы;
- г) понизить переваримость соломы.

37. По сравнению с зерном отруби:

- + а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

38. Варку и пропаривание применяют для зерна:

- + а) гороха, сои, чечевицы;
- б) овса, кукурузы;

- в) пшеницы, ячменя;
- г) проса, гречихи.

39. к кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а) рыбная мука
- б) сыворотка молочная
- + в) патока
- г) яйца

40. рН у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- + б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

41. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

42. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

43. Норма ввода зерна в рацион для оленя:

- + а) 0,6-0,8
- б) 1,00-1,20
- в) 0,8
- г) 0,6

44. Норма ввода зерна овса в рацион яка:

- + а) 1,5
- б) 1,00-1,20
- в) 1,5-2,5
- г) 0,6

45. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

46. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

47. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

48. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

49. Норма ввода зерна овса в рацион косули:

- + а) 0,20-0,25
- б) 0,3-0,5
- в) 1,5-2,5
- г) 0,6

50. Норма ввода моркови в рацион косули:

- + а) 0,2-0,5
- б) 0,3-0,5
- в) 1,0-2,0
- г) 0,6

51. Норма ввода сена в рацион буйволов:

- + а) 15,0
- б) 1,3
- в) 7,0
- г) 25,0

52. Норма овощей в рацион диких кабанов:

- + а) 4,0
- б) 2,0
- в) 2,3
- г) 2,5

53. Для предупреждения тетании в летний период необходимо контролировать в рационе животных содержание:

- + а) магния;
- б) йода;
- в) цинка;
- г) марганца.

54. Нормы кормления лосих дифференцированы только по:

- + а) живой массе и периоду лактации;
- б) живой массе и среднесуточному удою;
- в) живой массе и плановому годовому удою;
- г) живой массе и удою за декаду.

55. У молодняка косули основным кормом является:

- + а) молоко;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

56. В первые 10 дней после рождения лосенка скормливают:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

57. Норма ввода соли и мела в рацион диких кабанов:

- + а) 0,02
- б) 0,09
- в) 0,08

- г) все ответы верные

58.Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:

+ а) кормов животного происхождения – 8-10%;

- б) сочных кормов – 20-30%;

- в) зерновых кормов – 60-70%;

- г) грубых кормов - 30-40%.

59. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

+ а) обеспеченность рационов энергией;

- б) обеспеченность рационов каротином;

- в) обеспеченность рационов натрием;

- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

60. Норма ввода сена в рацион молодняка оленей в возрасте 3-4 мес.:

+ а) 0,5

- б) 2,0

- в) 1,3

- г) 1,5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

4 .Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

5.Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13.

1. Норма ввода сена в рацион оленей	А. 5,0
2. Норма ввода зеленая травы в рацион оленей	Б. 2,0

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого

вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

а) 100 % – вода =

б) 100 % – (вода + зола) =

в) 100 % – (вода + зола + протеин + жир + клетчатка) =

г) азот, г $\times$ 6,25 =

д) протеин – белок =

е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17.

1. Норма ввода отрубей в рацион оленей	А. 5,0
2. Норма ввода зерна овса в рацион оленей	Б. 0,8

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

18.

1. Норма ввода отрубей в рацион косули	А. 0,2-0,25
2. Норма ввода зерна овса в рацион косули	Б. 0,15-0,20

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

19.

1. Норма ввода моркови в рацион косули	А. 0,2-0,3
2. Норма ввода свеклы в рацион косули	Б. 0,2-0,5

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

20.

1. Норма ввода сена в рацион косули	А. 3,0
2. Норма ввода зеленой массы в рацион косули	Б. 1,5-2,0

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

21. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

22. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

23.

1. Норма ввода соли-лизунца в рацион буйволов	А. вволю
2. Норма ввода соли-лизунца в рацион косули	Б. 0,10

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

24.

1. Норма ввода соли-лизунца в рацион буйволов	А. вволю
2. Норма ввода соли-лизунца в рацион оленя	Б. 0,10

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

25. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, мука ячменная, соль поваренная, мел, обрат, зелёная трава, дрожжи. Проклассифицируйте указанные корма.

26. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

27. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–В; 2 – А; 3- Б

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

28.

1. Норма ввода свеклы в рацион оленей в возрасте 3-4 мес	А. 0,35 кг
2. Норма ввода свеклы в рацион оленей в возрасте 7-12 мес	Б. 0,2 кг

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

29. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.

30. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.

31. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.

32. Провести сравнительную органолептическую оценку жмыхов и шротов, указать их отличительные особенности.

33. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просяная, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, травяная мука, соль поваренная, мел, обрат, зелёная масса. Проклассифицируйте указанные корма.

34.

1. Норма ввода овса в рацион оленей в возрасте 3-4 мес	А. 0,3 кг
2. Норма ввода овса в рацион оленей в возрасте 7-12 мес	Б. 0,2 кг

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

35. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, сена люцернового, соломы яровой, свеклы кормовой, зерна кукурузы, сои, отрубей пшеничных, шрота соевого, мясокостной муки.

36. Изобразите схему классификации кормов по происхождению.

37. Установите степень зараженности зерновых кормов, если в 1 кг корма содержится 4 долгоносика и 10 клещей?

38. Определите запас сена степного разнотравного через месяц после укладки (скирды кругловерхние высокие), если ширина 5,0 м, длина 18,0 м, перекидка 20,0 м.

39. Сравните 2 образца комбикорма (комбикорм концентрат и полнорационный). По внешним признакам определите их доброкачественность.

40. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено естественных угодий, солома, зеленая масса, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

41

1. Норма ввода свеклы в рацион лося	А. 2,0 кг
2. Норма ввода свеклы в рацион верблюда	Б. 2,5 кг

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

42

1. Норма ввода капусты в рацион лося	А. 1,0 кг
2. Норма ввода капусты в рацион верблюда	Б. 3,5 кг

+ а) 1–Б; 2 – А;

– 6) 1 –А; 2 –Б.

- 43 Рассчитать годовую потребность в зерне овса для 200 голов лосей .
- 44 Рассчитать годовую потребность в отрубях для 200 голов лосей .
- 45 Рассчитать годовую потребность в жмыхе для 100 голов верблюдов.
- 46 Рассчитать годовую потребность в зеленой массе для 102 голов верблюдов.
47. Рассчитать годовую потребность в моркови для 60 голов яка.
- 48 Рассчитать годовую потребность в моркови для 90 голов косули.
- 49 Рассчитать годовую потребность в моркови для 60 голов яка.
- 50 Рассчитать годовую потребность в зерна овса для 85 голов яка.
51. Определить годовую потребность 105 голов оленей в зерна овса.
52. Определить годовую потребность 80 голов оленей в сочных кормах.
53. Определить годовую потребность 93 голов оленей в сене.
54. Определить годовую потребность 77 голов косули в соли поваренной.
- 55 Определить годовую потребность 105 голов косули в капусте и моркови.
56. Определить годовую потребность 84 голов буйволов в капусте и моркови.
57. Определить годовую потребность 50 голов буйволов в свекле..
58. Определить годовую потребность 84 голов буйволов в зерне и отрубях.
59. Определить годовую потребность 106 голов буйволов в сене.
60. Определить годовую потребность 84 голов буйволов в капусте и моркови.
61. Определить годовую потребность 84 голов буйволов в капусте и моркови.
62. Определите потребность в зеленой массе 105 косуль.
63. Определить годовую потребность 38 голов яка в капусте и моркови.
64. Определить годовую потребность 49 голов яка в жмыхе.
65. Определите расход дерти на 1000 голов диких птиц
66. Определите потребность в зеленой массе 105 верблюдов.
67. Определите расход зерна на 420 голов диких птиц
68. Определите потребность в соли поваренной 105 косуль.
69. Определите расход зерна на 300 голов диких птиц
- 70.

1. Норма ввода соли-лизунца в рацион буйволов	А. вволю
2. Норма ввода соли-лизунца в рацион верблюда	Б. 0,10

+ а) 1–Б; 2 – А;

– 6) 1 –А; 2 –Б.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков

	при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-3
102.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-3
103.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и	Понятие «баланс азота».	ПК-3

	выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции		
104.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-3
105.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-3
106.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без уоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-3
107.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-3
108.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-3
109.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-3

	раздаче кормов		
110.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-3
111.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-3
112.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-3
113.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-3
114.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК-3
115.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-3
116.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-3
117.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси	Дайте определение БВМК.	ПК-3

	протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
118.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-3
119.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-3
120.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-3
121.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-3
122.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-3
123.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных	Что называется премиксом?	ПК-3

	веществ и наполнителя		
124.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-3
125.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-3
126.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-3
127.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-3
128.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-3
129.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава;	Основные требования при составлении рационов	ПК-3

	- наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
130.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-3
131.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-3
132.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-3
133.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-3
134.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-3
135.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-3
136.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-3

	возраста и упитанности		
137.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-3
138.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-3
139.	Субстраты, которые не перевариваются, не всасываются в тонком кишечнике, поступают в толстый кишечник, где служат питательной средой для нормальной микрофлоры, стимулируя ее рост.	Дайте определение понятию «Пребиотики»	ПК-3
140.	Пробиотики – препараты, содержащие живые микроорганизмы и вещества микробного происхождения, благоприятно влияющие на организм хозяина, его биохимические и поведенческие реакции.	Дайте определение понятию «Пробиотики»	ПК-3
141.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-3
142.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-3
143.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-3

	работу и др.), рост и развитие плода.		
144.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-3
145.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-3
146.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-3
147.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-3
148.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-3
149.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-3
150.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для птицы.	ПК-3
151.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества	ПК-3

		а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	
152.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ПК-3
153.	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ПК-3
154.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ПК-3
155.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-3
156.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-3
157.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ПК-3
158.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ПК-3
159.		Запах силоса хорошего качества: а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в) ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-3
160.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-3
161.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК-3
162.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода;	ПК-3

		в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	
163.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-3
164.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-3
165.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворожка молочная в)патока г)яйца	ПК-3
166.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-3
167.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-3
168.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-3
169.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ПК-3
170.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-3

171.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-3
172.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-3
173.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ПК-3
174.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-3
175.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-3
176.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-3
177.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-3
178.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-3
179.	а	Норма ввода зерна в рацион для оленя: а) 0,6-0,8 б) 1,00-1,20 в) 0,8 г) 0,6	ПК-3
180.	а	Норма ввода зерна овса в рацион яка: а) 1,5	ПК-3

		б) 1,00-1,20 в) 1,5-2,5 г) 0,6							
181.	На 1 голову лося требуется 1,5 кг овса на 200 голов : $200 \cdot 1,5 = 300$ кг	Рассчитать годовую потребность в зерне овса для 200 голов лосей	ПК-3						
182.	На 1 голову оленя требуется 0,5 кг моркови на 80 голов : $80 \cdot 0,5 = 40$ кг	Определить годовую потребность 80 голов оленей в моркови.	ПК-3						
183.	На 1 голову оленя требуется 2,0 кг сена на 65 голов : $65 \cdot 2,0 = 130$ кг	Определить годовую потребность 65 голов оленей в сене.	ПК-3						
184.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Норма ввода капусты в рацион лося</td><td>А. 1,0 кг</td></tr><tr><td>2. Норма ввода капусты в рацион верблюда</td><td>Б. 3,5 кг</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Норма ввода капусты в рацион лося	А. 1,0 кг	2. Норма ввода капусты в рацион верблюда	Б. 3,5 кг	ПК-3
Установить соответствие									
1. Норма ввода капусты в рацион лося	А. 1,0 кг								
2. Норма ввода капусты в рацион верблюда	Б. 3,5 кг								
185.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Норма ввода свеклы в рацион лося</td><td>А. 2,0 кг</td></tr><tr><td>2. Норма ввода свеклы в рацион верблюда</td><td>Б. 2,5 кг</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Норма ввода свеклы в рацион лося	А. 2,0 кг	2. Норма ввода свеклы в рацион верблюда	Б. 2,5 кг	ПК-3
Установить соответствие									
1. Норма ввода свеклы в рацион лося	А. 2,0 кг								
2. Норма ввода свеклы в рацион верблюда	Б. 2,5 кг								
186.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Норма ввода моркови в рацион косули</td><td>А. 0,2-0,3</td></tr><tr><td>2. Норма ввода свеклы в рацион косули</td><td>Б. 0,2-0,5</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Норма ввода моркови в рацион косули	А. 0,2-0,3	2. Норма ввода свеклы в рацион косули	Б. 0,2-0,5	ПК-3
Установить соответствие									
1. Норма ввода моркови в рацион косули	А. 0,2-0,3								
2. Норма ввода свеклы в рацион косули	Б. 0,2-0,5								
187.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Норма ввода соли-лизунца в рацион буйволов</td><td>А. вволю</td></tr><tr><td>2. Норма ввода соли-лизунца в рацион верблюда</td><td>Б. 0,10</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Норма ввода соли-лизунца в рацион буйволов	А. вволю	2. Норма ввода соли-лизунца в рацион верблюда	Б. 0,10	ПК-3
Установить соответствие									
1. Норма ввода соли-лизунца в рацион буйволов	А. вволю								
2. Норма ввода соли-лизунца в рацион верблюда	Б. 0,10								
188.	На 1 голову требуется 10,00 кг сена на 68 голов : $68 \cdot 10,0 = 680$ кг	Определить годовую потребность 68 голов зубров в сене.	ПК-3						
189.	На 1 голову требуется 1,5 кг моркови на 95 голов : $95 \cdot 1,5 = 142,5$ кг	Определить годовую потребность 95 голов яка в моркови.	ПК-3						
190.	На 1 голову требуется 1,5 кг моркови на 84 головы : $84 \cdot 3,0 = 277,2$ кг	Определить годовую потребность 84 голов буйволов в моркови.	ПК-3						
191.	На 1 голову лося требуется 1,5 кг овса	Рассчитать годовую потребность в зерне овса для 115 голов лосей	ПК-3						

	на 115 голов : 115*1,5=172,5 кг								
192.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. сочный корм</td><td>А. рыбная мука</td></tr><tr><td>2. корм животного происхождения</td><td>Б. силос</td></tr></table>	Установить соответствие		1. сочный корм	А. рыбная мука	2. корм животного происхождения	Б. силос	ПК-3
Установить соответствие									
1. сочный корм	А. рыбная мука								
2. корм животного происхождения	Б. силос								
193.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	ПК-3
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды								
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры								
194.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-3
Установить соответствие									
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%								
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%								
195.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>	Установить соответствие		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	ПК-3
Установить соответствие									
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного								
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками								
196.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Норма ввода отрубей в рацион оленей</td><td>А. 5,0</td></tr><tr><td>2. Норма ввода зерна овса в рацион оленей</td><td>Б. 0,8</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Норма ввода отрубей в рацион оленей	А. 5,0	2. Норма ввода зерна овса в рацион оленей	Б. 0,8	ПК-3
Установить соответствие									
1. Норма ввода отрубей в рацион оленей	А. 5,0								
2. Норма ввода зерна овса в рацион оленей	Б. 0,8								
197.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным</td><td>А. Когда потребление азота превышает количество выделения</td></tr><tr><td>2. В каких случаях баланс азота называется положительным</td><td>Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется</td></tr></table>	Установить соответствие		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	ПК-3
Установить соответствие									
1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения								
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется								
198.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. 100% -% ВЛАГИ =</td><td>А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО</td></tr><tr><td>2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =</td><td>Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО</td></tr></table>	Установите соответствие		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	ПК-3
Установите соответствие									
1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО								
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО								
199.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Какая оценка</td><td>А. Оценка</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Какая оценка	А. Оценка	ПК-3		
Установите соответствие									
1. Какая оценка	А. Оценка								

		питательности корма называется дифференцированной	питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
200.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-3
		1. Норма ввода отрубей в рацион козули	А. 0,2-0,25	
		2. Норма ввода зерна овса в рацион козули	Б. 0,15-0,20	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в

последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.

дата

подпись



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Промысел птиц

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /Специальность 06.03.01 «Биология»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) «Охотоведение»

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Срок гона у лося - ...
 - а) Январь
 - б) Июль
 - +в) Октябрь
 - г) Февраль
- 2.Диаметр ствола у ружья 12-го калибра...
 - а) 19,9
 - +б) 18,1
 - в) 20,0
 - г) 22,2
- 3.Диаметр дроби №7 ...
 - а) 2,0
 - +б) 2,5
 - в) 3,0
 - г) 4.0
4. Ареал распространения перепела - ...
 - а) Тундра
 - б) Тайга
 - +в) Средняя полоса России.
 - г) Юг России
5. Месяц, когда лось сбрасывает рога - ...
 - а) Апрель
 - +б) Декабрь
 - в) Июнь
 - г) Сентябрь
6. Необходимая подкормка для лося...
 - а) Галечник
 - +б) Соль
 - в) Селитра
 - г) Ячмень
7. Способ съема шкуры с лисицы - ...
 - а) Чулком
 - б) Трубой
 - +в) Пластом.
 - г) Носком
8. Дистанция пристрелки дробью составляет ...
 - +а) 35 м
 - б) 20 м
 - в) 60 м
 - г) 70 м
9. Срок беременности лосихи ...
 - +а) 240 дней
 - б) 190 дней
 - в) 200 дней
 - г) 260 дней
10. Способ съема шкурки с суслика...
 - + а) Пластом
 - б) Трубой

- в) Чулком
 - г) Носком
11. Допустимое отклонение средней точки попадания от точки прицеливания при пристрелке ружья...
- +а) 10 см
 - б) 30 см
 - в) 40 см
 - г) 25 см
12. Зимнее питание белки...
- а) Кора
 - б) Грибы
 - +в) Орехи
 - г) Семена хвойных
13. Срок службы рядового ружья...
- а) 7,5 тыс. выстрелов
 - б) 3,0 тыс. выстрелов
 - в) 10 тыс. выстрелов
 - + г) 15 тыс. выстрелов
14. Срок охоты на волка - ...
- а) Круглый год
 - б) Охота запрещена
 - в) По необходимости
 - +г) По лицензии
15. Какой порох обладает лучшими баллистическими свойствами?
- а) Дымный
 - +б) Бездымный
 - в) Одинаковы по мощности
 - г) Черный
16. Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено?
- а) Для лося
 - б) Для оленя
 - в) Для кабана
 - +г) Для зайца
17. В какое время проходит гон у дикого кабана?
- а) в июле-августе
 - б) в августе-сентябре
 - + в) в ноябре-январе
 - г) в декабре
18. В каком году дикие свиньи становятся половозрелыми?
- +а) На первом
 - б) На втором-третьем
 - в) На четвертом
 - г) На пятом
19. Через какое время производится перерегистрация охотничьего оружия в органах внутренних дел?
- +а) Ежегодно.
 - б) Через 3 года.
 - в) Через 5 лет.
 - г) Через 8 лет.
20. На охоте допускается стрельба?
- а) По неясно видимой цели, на «шум» или «шорох».
 - б) С транспортных средств.
 - г) По колебанию веток или зарослей камыша.
 - +д) на расстоянии в 250 м от населенного пункта.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1.

1. Классификация орудий и способов охоты.
2. Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
3. Ловчие птицы и охота с ними.
4. Определение охоты. Виды охоты. Способы охоты. Разновидности охоты.
5. Правила охоты. Разрешительные документы и порядок их получения.
6. Правила охоты: общие положения, запрещенные орудия и способы охоты
7. Эффективность орудий и способов охоты.
8. Что такое промысловая охота?
9. Что такое спортивная охота?
10. Что такое любительская охота?
11. Назовите методы охоты на птиц.
12. В чем заключается особенность охоты на птицы методом скрадывания?
13. В каких случаях используют охоту методом скрадывания?
14. Какова убойная дистанция для стрельбы на водоплавающую дичь?
15. Какая водоплавающая дичь, разрешенная для добывания?
16. В какое время суток разрешена охота на водоплавающую дичь?
17. В какое время года разрешена охота на водоплавающую дичь?
18. Назовите особенности охоты на водоплавающую дичь на вечерних и утренних перелетах?

19. Назовите особенности охоты на боровую дичь.
20. Назовите особенности охоты на водоплавающую дичь.
21. Какие особенности имеет нервная система и система органов чувств охотничье-промысловых птиц?
22. Как устроены половые органы самцов и самок охотничье-промысловых птиц?
23. Как осуществляется размножение птиц и развитие птенцов охотничье-промысловых птиц?

Раздел 2.

1. Назовите особенности охоты на болотную дичь.
2. Назовите особенности охоты на степную дичь.
3. Назовите особенности охоты на полевую дичь.
4. Что такое неподвижная охота на птиц?
5. Что такое стрельба водоплавающей дичи на вечерних и утренних перелетах?
6. Назовите условия, определяющие эффективность подводной охоты.
7. Перечислите методы подводной охоты.
8. В чем заключается метод поиска?
9. В чем заключается метод залежки?
10. Опишите порядок обследования завалов при исследовании растительности.
11. Перечислите основные этапы технологического нормирования на самоловном промысле.
12. Обработка, хранение и транспортировка битой дичи в естественных условиях.
13. Способы съемки шкур и ощипывания пернатой дичи.
14. Элементы практической подготовки: отработка навыков первичной обработки дичи.
15. Охоты на боровую дичь и вальдшнепа в весенний период.
16. Болотно-луговые и околотовные птицы.
17. Численность охотничье-промысловых птиц и возможность их эксплуатации.
18. Систематика птиц, основные систематические группы.
19. Чем отличается пассивный способ охоты от активной?
20. Какие опасные деревянные самоловы используются при промысле боровой дичи?

Их составные части

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биология промыслово-охотничьей птицы.

1. Основы систематики и экологии промыслово-охотничьей птицы.
2. Основные виды охотничье-промысловых птиц.
3. Охрана редких животных и птиц.
4. Особенности поведения и суточные биоритмы промыслово-охотничьей птицы.
5. Особенности анатомии охотничье-промысловых птиц.
6. Особенности физиологии охотничье-промысловых птиц.
7. Основные этапы происхождения промыслово-охотничьей птицы.
8. Биология основных видов охотничье - промысловых птиц отряд курообразные: глухарь обыкновенный, куропатка белая, рябчик, тетерев обыкновенный.
9. Биология основных видов охотничье - промысловых птиц отряд гусеобразные: гусь серый, гуменник, утка серая, кряква обыкновенная, чирок - свистунок.

Тема 2. Организация и технология различных видов охот.

10. Промысловая охота, общие принципы организации.
11. Любительская охота, общие принципы организации.
12. Спортивная охота, общие принципы организации.
13. Классификация орудий и способов охоты.
14. Биологические основы спортивных охот.
15. Способы охоты и орудия добывания действующие в присутствие охотника.
16. Способы охоты и орудия добывания, действующие в отсутствие охотника.
17. Методы охоты на птиц

Тема 3. Виды промысловых охот.

18. Промысловая фауна.
19. Способы добычи.
20. Распорядок дня промыслового охотника.
21. Консервация и хранение пушнины.
22. Элементы практической подготовки: отработка алгоритма подготовки к промыслу, снятия шкур и их консервации.
23. Охота подманиванием.
24. Охота с подстереганием.
25. Охота скрадыванием.

Тема 4. Ловчие птицы на охоте.

26. Ловчие птицы и охота с ними.
27. Организация и технология охот с хищными ловчими птицами.
28. Использование ловчих птиц.
29. Изучение миграции птиц.
30. Организация и технология охот на маньи птиц.
31. Возрастные подразделения ловчих птиц и их охотничьи свойства.
32. Добывание ловчих птиц.
33. Выкармливание ловчих птиц и уход за ними.
34. Вынашивание ловчих птиц.
35. Напуски ловчих птиц.

Тема 5. Орудия охотничьего промысла.

36. Гуманные и неружейные орудия добычи.
37. Обустройство и транспорт охотника.
38. Использование приманок и манков.
39. Самоловные орудия промысла (ловля капканами, сетями, ловушками, силками, западнями, клетками).
40. Элементы практической подготовки: отработка навыков постановки капканов и прочих самоловов.
41. Охотничье огнестрельное оружие.
42. Самоловные орудия промысла.

Тема 6. Техника промысла болотной, полевой, степной и горной дичи.

43. Технология добывания болотно-луговой дичи.
44. Технология добывания полевой дичи.
45. Технология добывания степной дичи.
46. Технология добывания горной дичи.
47. Мотивация добывания дичи.
48. Сроки добычи дичи.
49. Нормы добычи дичи.
50. Оптимальные орудия добычи и боеприпасы.
51. Оптимальное снаряжение, способы добычи.

Тема 7. Техника промысла водоплавающей дичи.

52. Технология добывания уток.
53. Технология добывания гусей.
54. Охота на водоплавающую дичь с подсадными птицами и профилями.
55. Охота подкарауливанием (на перелетах) водоплавающей дичи.
56. Весенняя охота на водоплавающую дичь.
57. Регулирование охоты на водоплавающую дичь.
58. Охотхозяйственная бонитировка местообитаний водоплавающей дичи.

Тема 8. Техника промысла на боровую дичь.

59. Технология добывания глухаря
60. Технология добывания тетерева
61. Технология добывания рябчика
62. Технология добывания вальдшнеп
63. Технология добывания белой куропатки
64. Охота на боровую дичь с подсадными птицами и профилями

Тема 9. Первичная обработка дичи.

65. Правила обработки добытых птиц.
66. Обработка, хранение и транспортировка битой дичи в естественных условиях.
67. Способы съемки шкур и ошипывания пернатой дичи.
68. Снятие шкур в таксидермических целях.
69. Элементы практической подготовки: отработка навыков первичной обработки дичи.
70. Характеристика сортов тушек пернатой дичи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

	Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять руководство подготовкой и проведением всех видов охоты	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Назовите особенности охоты на болотную дичь.
2. Назовите особенности охоты на степную дичь.
3. Назовите особенности охоты на полевою дичь.
4. Что такое неподвижная охота на птиц?
5. Что такое стрельба водоплавающей дичи на вечерних и утренних перелетах?
6. Назовите условия, определяющие эффективность подводной охоты.
7. Перечислите методы подводной охоты.
8. В чем заключается метод поиска?
9. В чем заключается метод залежки?
10. Опишите порядок обследования завалов при исследовании растительности.
11. Перечислите основные этапы технологического нормирования на самоловном промысле.
12. Обработка, хранение и транспортировка битой дичи в естественных условиях.
13. Способы съемки шкур и ощипывания пернатой дичи.
14. Классификация орудий и способов охоты.
15. Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
16. Ловчие птицы и охота с ними.
17. Определение охоты. Виды охоты. Способы охоты. Разновидности охоты.
18. Правила охоты. Разрешительные документы и порядок их получения.
19. Правила охоты: общие положения, запрещенные орудия и способы охоты.
20. Эффективность орудий и способов охоты.
21. Что такое промысловая охота?
22. Что такое спортивная охота?
23. Что такое любительская охота?
24. Назовите методы охоты на птиц.
25. В чем заключается особенность охоты на птицы методом скрадывания?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охота на каких животных может осуществляться там, где много мелких камней?
+а) глухарь
-б) крот
-в) лисица
2. При осуществлении охоты на тетеревов с чучелами для того, чтобы по возможности добыть не одного тетерева, а больше, и в том случае, когда к чучелам подседа стая тетеревов, рекомендуется:
+а) первым выстрелом стрелять по тетереву, сидящему на дереве ниже всех
-б) первым выстрелом стрелять по тетереву, сидящему на вершине дерева
-в) ждать, пока тетерева рассядутся таким образом, чтобы одним выстрелом добыть сразу несколько
3. Какой из способов охоты на рябчика наименьшим образом нарушает половозрастную структуру популяции этих птиц?
-а) охота с манком
+б) охота с применением петельных самоловов
-в) охота с подхода
4. Повышение до определённого предела гибели птиц:
-а) всегда вызывает массовые миграции животных
-б) свидетельствует о том, что началась эпизоотия

+в) вызывает увеличение интенсивности размножения

5. Какой самолов является гуманным?

-а) петля с очепом

-б) тарелочный капкан

+в) проходной капкан и кулемка

6. Какой из углов внешней баллистики обуславливает рикошет снаряда?

-а) угол прицеливания

+б) угол встречи.

-в) угол места цели

7. Сроки охоты на рябчика - ...

+а) Осень, зима

-б) Лето

-в) Весна

8. К промысловым птицам относят:

-а) индюка

-б) курицу

-в) воробья

+г) куропатку

9. Родоначальником домашней курицы является

-а) кряква

+б) дикая банкивская

-в) глухарь

-г) куропатка

10. Охота — это:

-а) деятельность по присвоению охотничьих ресурсов;

+б) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой;

-в) деятельность, связанная с поимкой и захватом охотничьих ресурсов.

11. Допустимые орудия для любительской и спортивной охоты - это:

-а) лук, арбалет;

+б) огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты;

-в) транквилизаторы.

12. Допустимые способы для любительской и спортивной охоты - это:

+а) методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц;

-б) применение транспортных средств и летательных аппаратов;

-в) применение охотничьего огнестрельного автоматического оружия и взрывчатых веществ.

13. Продукция охоты — это:

-а) биологические ресурсы;

+б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции;

-в) объекты животного мира

14. Промысловая охота — это:

-а) охота, осуществляемая физическими и юридическими лицами в целях потребления;

-б) охота в рекреационных целях;

+в) охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции.

15. Способы охоты:

-а) Добыча охотничьих животных, находящихся в бедственном положении, беспомощном состоянии, на переправах через водные объекты, в условиях стихийного бедствия или другой чрезвычайной ситуации индивидуальная охота с использованием ружья и охотничьей собаки.

+б) Применение самострелов, настороженного огнестрельного, пневматического и метательного оружия, падающих пик, крючьев, овчих ям, "подрезей", "башмаков" и других самоловов, способных нанести вред человеку.

-в) Методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием орудий охоты, охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц.

16. При осуществлении охоты физические лица обязаны иметь при себе:

+а). Охотничий билет, разрешение на хранение и ношение оружия, разрешение на добычу охотничьих ресурсов (в общедоступных охотничьих угодьях) и путевку (в закрепленных охотничьих угодьях).

-б). Охотничий билет и разрешение на хранение и ношение оружия (в общедоступных охотничьих угодьях).

-в). Только путевку (в закрепленных охотничьих угодьях).

17. Какое ружьё двуствольное с горизонтальным расположением стволов?

-а) МЦ-21-12

-б) МЦ-20-01

+в) ИЖ-58

18. На какую дистанцию производится проверка боя гладкоствольного ружья при стрельбе дробью?

+а) 35 метров

-б) 30 метров

-в) 50 метров

19. Какие породы собак используют при охоте на рябчика?

-а) норных

+б) никаких

-в) гончих и борзых

20. Предпромысловая численность — это численность на

-а) август

-б) сентябрь

-в) октябрь

+г) ноябрь

21. Послепромысловая численность — это численность

+а) после закрытия сезона охоты

-б) в начале сезона охоты

-в) в середине сезона охоты

22. Дистанция надежного поражения дичи при стрельбе дробью № 5 или № 7...

-а) 60 м

+б) 70 м.

-в) 35 м.

-г) 45 м.

23. Весенняя охота на вальдшнепа представляет собой метод, называемый ...

-а) Утренняя тяга.

-б) С подхода

+в) Вечерняя тяга.

-г) Дневная тяга

24. Скорость полета дроби для надежного поражения дичи...

-а) 200 м/с

-б) 80 м/с

+в) 120 м/с

-г) 150 м/с

25. Сроки охоты на дроздов - ...

-а) Зима

- б) осень
+в) Весна

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите технология добывания болотно-луговой дичи.
2. Установите соответствие

1. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
2. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях

- а) 1-А,2-Б
+б) 1-Б, 2-А

3. Опишите технология добывания полевой дичи.
4. Установите соответствие

1. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
2. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

- +а) 1-А,2-Б
-б) 1-Б, 2-А

5. Опишите технология добывания степной дичи.
6. Установите соответствие

1. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты
2. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

- +а) 1-А,2-Б
-б) 1-Б, 2-А

7. Опишите технология добывания горной дичи.
8. Установите соответствие

1. Национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)
2. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

- +а) 1-А,2-Б
-б) 1-Б, 2-А

9. Опишите технология добывания речных уток.
10. Установите соответствие:

1. Охотничье хозяйство - это	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере
2. Охотничьи ресурсы - это	Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или)

	законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

11. Опишите технология добывания норковых гусей.

12. Установите соответствие:

1. Кто может являться пользователем охотничьих угодий?	А. юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности
2. Имеет ли право общественный инспектор по охране природы изымать у охотника государственное удостоверение на право охоты при нарушении им правил охоты?	Б. не имеет

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

13. Опишите технология добывания глухаря.

14. Установите соответствие:

1. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет
2. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?	Б. да

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

15. Опишите технология добывания тетерева.

16. Установите соответствие:

1. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет
2. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?	Б. да

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

17. Установите соответствие:

1. Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач?	А. нет
2. Разрешается ли стрелять "на шум", "на шорох", по неясно видимой цели?	Б. нет

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

18. Опишите технология добывания рябчика.

19. Установите соответствие:

1. К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп	А. Боровая
2. К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница	Б. Водоплавающая

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

20. Опишите технология добывания вальдшнеп.

21. Установите соответствие:

1. Какой вид птиц является полигамным?	А. Ястреб-

	тетеревятник
2. Кто из лесных видов птиц является стенофагом?	Б. Кедровка

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

22. Опишите технология добывания белой куропатки.

23. Установите соответствие:

3. Кто может являться пользователем охотничьих угодий?	А. юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности
4. Имеет ли право общественный инспектор по охране природы изымать у охотника государственное удостоверение на право охоты при нарушении им правил охоты?	Б. не имеет

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

24. Опишите технология добывания ловчих птиц.

25. Опишите технология добывания ястреба.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов

	обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Выводковые птицы — группа птиц, эмбриональный период развития которых довольно продолжителен (свыше трех недель), а потому птенцы вылупляются из яйца вполне сформированными, одетыми пухом и способными	Дайте определение кто такие выводковые птицы	ПК-1

	самостоятельно отыскивать корм		
2	Гнездилище — искусственно созданное гнездо для диких птиц, преимущественно охотничьих видов; один из приемов биотехнии	Дайте определение что такое гнездилище?	ПК-1
3	охота – вид специального пользования животным миром, при котором осуществляется изъятие видов животных, являющихся объектом охоты, из среды обитания. Поиск, отслеживание и преследование с целью добывания, попытка добывания объектов животного мира, нахождение в охотничьих угодьях лиц с расчехленным охотничьим оружием и другими орудиями охоты или добытой продукцией охоты, с охотничьими собаками, спущенными с поводка, и ловчими хищными птицами приравняются к охоте	Что называется охотой?	ПК-1
4	охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	Что называется промысловой охотой?	ПК-1
5	охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	Что называется любительской (спортивной) охотой?	ПК-1
6	деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной	Что называется национальной охотой	ПК-1

	переработкой и транспортировкой		
7	методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц	Дать определение способы охоты - ...	ПК-1
8	рябчик полигам, но весной в брачный период образуются неустойчивые пары, которые распадаются по окончании брачного периода, а нередко и раньше	Укажите особенности брачного поведения рябчика:	ПК-1
9	вальдшнеп полигам, весной в брачный период устраиваются тока, на которых каждый раз самцы и самки выбирают друг друга	Укажите особенности брачного поведения вальдшнепа:	ПК-1
10	а.) экологическое благополучие в общем в стране; б.) экологическое благополучие в регионе; в.) мете реологический прогноз; г.) прогноз рождаемости данного вида животных; д.) поголовье данного вида животных на момент открытия охоты; е.) правовое положение на данный момент	Факторы влияющие на сроки охоты?	ПК-1
11	Под объектом охоты понимается то, на что охотятся. То есть возможность добычи тех или иных живых существ.	Что понимают под объектом охоты?	ПК-1
12	Под местом охоты понимается место, где происходит процесс добычи зверей и птиц.	Что понимают под местом охоты?	ПК-1
13	а.) закрепленные за государственными, кооперативными и общественными	Классификацию по месту охоты можно произвести по следующим пунктам?	ПК-1

	организациями; б.) угодья общего пользования; в.) угодья, закрытые для охоты.		
14	охотник в возрасте старше 30 лет, имеющий опыт охоты не менее трех лет и не имеющий судимости за совершение умышленных преступлений, иных преступлений, связанных с использованием или применением оружия или взрывчатых веществ, преступлений против экологической безопасности и природной среды, а также считающийся в соответствии с законодательством, не подвергавшимся административному взысканию за нарушение правил ведения охотничьего хозяйства и охоты	Руководителем охоты может быть:	ПК-1
15	патрон находится в патроннике ствола огнестрельного оружия, поставленного на предохранитель	Оружие считается заряженным, если:	ПК-1
16	охота, проводимая совместными действиями группы двух и более охотников под руководством руководителя охоты	Понятие «индивидуальная охота» означает:	ПК-1
17	подсевшему к чучелам селезню серой утки	Можно ли в весенний сезон охоты охотнику, сидящему в скрадке при охоте на селезня с чучелами и манком, при наличии у него охотничьей путевки на все разрешенные в этот сезон виды, стрелять по:	ПК-1
18	1) из засады из скрадка с подманиванием с помощью подсадной утки 2) из засады из скрадка с подманиванием с	Разрешенные способы весенней охоты на селезней уток:	ПК-1

	помощью чучела и простого манка 3) из засады из скрадка с подманиванием с помощью чучела и электронного манка 4) из засады без скрадка с подманиванием с помощью подсадной утки или чучела и манка 5) из засады из скрадка без подманивания с помощью подсадной утки или чучела и манка		
19	Дичь – звери и птицы, мясо которых обычно (традиционно) употребляется человеком в пищу. Различают пернатую (птицы) и четвероногую (звери) дичь.	Дать определение что такое дичь	ПК-1
20	Трофейная охота — выборочный отстрел дичи, классифицированной в качестве охотничьих животных. Главной мотивацией охотников является поиск наиболее примечательных животных из определённой группы, имеющих уникальные признаки, например парнокопытные с красивыми и большими рогами.	Что такое трофейная охота?	ПК-1
21	Охотничьи звери и птицы — это виды, которые являются объектами охоты и используются для получения продукции (мяса, шкур, пуха и других материальных ценностей).	Кто такие охотничьи звери и птицы	ПК-1
22	Ловчие птицы – хищные птицы (беркут, соколы, ястребы), используемые для спортивной и промысловой охоты на зверя и птицу. Ловчие птицы	Кто такие ловчие птицы	ПК-1

	разделяются охотниками на благородных и неблагородных. Между благородными различаются птицы высокого полёта и птицы низкого полёта.		
23	Пернатая дичь – традиционное наименование птиц, являющихся объектом охоты, любительской и промысловой.	Кто такая пернатая дичь	ПК-1
24	– промысловая охота; – любительская и спортивная охота; – охота в целях осуществления научно-исследовательской, образовательной деятельности; – охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов; – охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов; – охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; – охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	Перечислите существующие виды охот?	ПК-1
25	Соколиная охота – разновидность охоты с использованием приручённых хищных птиц преимущественно из отряда	Дать определение соколиная охота – это	ПК-1

	Соколообразные (семейств соколиных и ястребиных) для ловли добычи.		
26	Мясо пернатой дичи отличается от домашней более темной окраской и плотной консистенцией, содержит больше белков (23-25%) и меньше жира (1-2%), имеет своеобразный приятный вкус и аромат, преимущественно используется для жарки.	Отличие мяса пернатой дичи от домашней дичи	ПК-1
27	Добыча охотничьих ресурсов – отлов или отстрел охотничьих ресурсов.	Дайте определение добыча охотничьих ресурсов	ПК-1
28	Продукция охоты – отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	Дайте определение продукция охоты	ПК-1
29	Норма обслуживания путика. При использовании в качестве приманки плодов рябины много времени уходит на замену поврежденных птицами приманок. Поэтому приходится чаще проверять путики. За один световой день охотник может обслужить около 10 км путика. Повторные проверки следует проводить через 2–3 дня. Следовательно, один охотник может иметь около 20–30 км путика. Использование искусственной приманки увеличивает возможности охотника в 2–3 раза. Это становится	Какова норма обслуживания путика у рябчиков	ПК-1

	возможным за счет меньшей трудоёмкости обслуживания путика.		
30	Соотношение длины путиков и площади охотничьего участка, которое мы будем называть промысловой нагрузкой, должно быть таким, чтобы животные отлавливались только в пределах норматива добывания вида на этой площади.	Дать определение что такое промысловая нагрузка	ПК-1
31	нарезное охотничье оружие калибра 5,6 мм независимо от дульной энергии пули	Разрешенные орудия охоты на все виды пернатой дичи, кроме глухаря и тетерева:	ПК-1
32	запрещено, за исключением случаев осуществления охоты в целях регулирования численности, акклиматизации, переселения и гибридизации, содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания, осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности	При отлове и отстреле пернатой дичи применение любых световых устройств?	ПК-1
33	Гнездовая камера – закрытое, защищенное пространство, убежище, укрытие, используемое животными для выведения и выращивания потомства.	Для чего используется гнездовая камера	ПК-1
34	Правом охоты с ловчими птицами пользуются все граждане России, достигшие 16-летнего возраста, имеющие государственный или членский охотничий билет, с отметкой об	Кто и в какие сроки имеет право охотиться с ловчими птицами?	ПК-1

	уплате государственной пошлины и лицензию, выданную в установленном порядке.		
35	К полевой дичи относятся фазан, серая куропатка и перепел. На этих птиц охотятся в летне–осенний период с легавыми собаками. На фазана хорошие результаты дает охота со спаниелем. На серых куропаток и перепела возможна охота с подхода, т.к. выводки этих птиц после испугивания не улетают далеко, и близко подпускают человека.	Назовите основные виды полевой дичи и способы охоты на них.	ПК-1
36	Бродовая охота — одна из самых доступных и распространенных. Ее используют в основном для добывания мелкой и средней по размерам дичи, такой как зайцы, водоплавающие и др. Этот метод охоты заключается в отыскивании охотником наиболее характерных мест обитания животных. Успех бродовой охоты определяется прежде всего знанием угодий и повадок дичи, умением определять ее нахождение по различным, иногда малозаметным признакам.	Дать определение что такое бродовая охота	ПК-1
37	К болотной дичи относятся кулики различных видов. Это, в первую очередь, бекас, дупель и гаршнеп. Именно эти виды, наряду с вальдшнепом, искони считались «красной», т.е. лучшей, благороднейшей дичью. По увлекательности,	Назовите основные виды болотной дичи и способы охоты на них.	ПК-1

	красоте и спортивности охота на них не имеет равных. Главное достоинство этой охоты – работа легавой собаки. Эта охота возможна в течение всего дня, поскольку кулики придерживаются одних и тех же мест. В болоте всегда есть вода и легавая, имея возможность искупаться и напиться, не страдает от жары. К болотной дичи также относят коростеля и погоныша – птиц из семейства пастушковых. Их стреляют обычно попутно, при охоте на другие виды пернатых.		
38	Охота с подманиванием — способ охоты, основанный на подманивании охотничьих животных к охотнику звуковыми, зрительными и (или) запаховыми приемами.	Дать характеристику способа охоты с подманиванием	ПК-1
39	- млекопитающие - птицы	К охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся:	ПК-1
40	К разрешенным способам ружейной охоты относятся загонная охота, охота из засады, охота с подхода, охота с подъезда, охота с подманиванием.	Перечислить ружейные способы охоты	ПК-1
41	К разрешенным способам безружейной охоты относятся охота с разрешенными самоловами, охота с собаками, охота с ловчими птицами. Безружейная охота может проводиться во все дни недели.	Перечислить безружейные способы охоты	ПК-1
42	Весенняя охота разрешается продолжительностью не более 10 календарных дней на следующих	Назовите разрешенные сроки и способы весенней охоты.	ПК-1

	животных: – на самцов глухарей на току. – на токующих самцов тетеревов из укрытия. – на вальдшнепов на вечерней и утренней тяге. – на селезней уток из укрытия. – на гусей из укрытия.		
43	В соответствии со статьей 11 Федерального закона «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов...» № 209*ФЗ к охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся: 1. Млекопитающие: а) копытные животные — кабан, кабарга, дикий северный олень, косули, лось, благородный олень, пятнистый олень, лань, овцебык, муфлон, сайгак, серна, сибирский горный козел, туры, снежный баран, гибриды зубра с бизоном, домашним скотом; б) медведи; в) пушные животные — волк, шакал, лисица, корсак, песец, енотовидная собака, енот полоскун, рысь, росомаха, барсук, куницы, соболь, харза, дикие кошки, ласка, горностай, солонгой, колонок, хори, норки, выдра, зайцы, дикий кролик, бобры, сурки, суслики, кроты, бурундуки, летяга, белки, хомяки, ондатра, водяная полевка. 2. Птицы — гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары,	В соответствии со статьей 11 Федерального закона «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов...» № 209*ФЗ к охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся:	ПК-1

	пастушок, обыкновенный погоныш, коростель, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, саджа, голуби, горлицы		
44	Физическое лицо, сведения о котором содержатся в государственном охотхозяйственном реестре, или иностранец гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и заключивший договор об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.	Дать определение кто такой охотник	ПК-1
45	Охотничье оружие подразделяется на следующие виды: – огнестрельное с нарезным стволом; – огнестрельное гладкоствольное, в том числе с длиной нарезной части не более 140 мм; – огнестрельное комбинированное (нарезное и гладкоствольное), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами; – пневматическое с дульной энергией не более 25 Дж; – холодное клинковое.	Перечислите основные виды охотничьего оружия.	ПК-1
46	Охота на боровую дичь (глухарь, тетерев, вальдшнеп) может проводиться весной, в летне–осенний период и зимой. Весенняя охота разрешена на самцов	Назовите основные способы охоты на боровую дичь.	ПК-1

	глухаря и тетерева на току и на вальдшнепа на тяге. В летне–осенний период по выводкам тетерева и глухаря охотятся с легавой собакой или спаниелем. На рябчика ведется осенняя охота с манком, а на вальдшнепа – с подружейной собакой на высыпках.		
47	На водоплавающих птиц охотятся весной и в летне–осенний период. Весной разрешается охота на селезней уток с подсадной уткой или манком и чучелами из засидки, на гусей – из скрадка с профилями. Летне–осенняя охота на уток проводится на утренней и вечерней заре, на суточных перелетах и в местах кормежки, с чучелами и манком из засидки, с подъезда на челне или лодке; на гусей – в период пролета на местах кормежки с профилями из скрадка, или на водоемах в местах ночевок и дневок. Для разыскивания и подачи добытой птицы используют охотничьих собак.	Расскажите об основных способах охоты на водоплавающую дичь.	ПК-1
48	превышение показателей максимальной численности охотничьих ресурсов и (или) угроза возникновения и распространения болезней охотничьих ресурсов, нанесения ущерба здоровью граждан, объектам животного мира и среде их обитания	Основанием для принятия решения о регулировании численности охотничьих ресурсов является	ПК-1
49	На всей территории РФ	Назовите запрещенные способы охоты.	ПК-1

	запрещены: – добыча диких копытных животных и бурого медведя в спортивных целях при переправе их через водоемы или с применением самоловов. – стрельба дробью по диким копытным животным и бурому медведю, а также стрельба картечью по бурому медведю, лосю и благородным оленям. – применение магнитофонов и других воспроизводящих звук электронных устройств. – применение световых устройств для добычи птиц. – применение автотранспортных средств для преследования и добычи любых видов животных, а также стрельба со всех видов автотранспортных средств, за исключением стрельбы с плавающих средств с выключенным мотором. – сбор яиц и разорение гнезд диких птиц, разрушение бобровых плотин, разрушение и раскопка постоянных жилищ пушных зверей и барсука.		
50	К водоплавающей дичи относятся гуси и утки различных видов. Из видов, останавливающихся на пролёте, отмечаются белолобый гусь, серый гусь, пискулька, гуменник, хохлатая и морская чернеть, красноголовый нырок, гнездящиеся виды:	Назовите основные виды водоплавающей дичи, которые встречаются.	ПК-1

	кряква, чирок–трескунок, чирок–свиистунок, серая утка, свиязь, шилохвость, широконоскa, обыкновенный гоголь, лысуха.		
51	В	Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу а) серая куропатка б) перепел в) белая куропатка г) рябчик	ПК-1
52	В	Сроки осенней охоты на гуся белолобого, гуся-гуменника, гуся серого? а) с первой субботы октября по третье воскресенье декабря б) со второй субботы ноября по третье воскресенье декабря в) с третьей субботы сентября по второе воскресенье декабря	ПК-1
53	А	Сроки охоты на серую куропатку: а) с первой субботы сентября по второе воскресенье декабря б) с первой субботы августа по последнее воскресенье ноября в) с первой субботы сентября по первое воскресенье декабря	ПК-1
54	В	Для каких видов охотничьих птиц устраиваются галечники? а) для серой куропатки б) для водоплавающей дичи в) для глухаря и тетерева	ПК-1
55	В	Где устраивает свое гнездо тетерев? а) в дупле б) на дереве в) на земле	ПК-1
56	В	Для каких видов охотничьих животных в зимнее время устраиваются подкормочные площадки в виде шалашиков, навесов? а) для зайцев б) для тетеревов в) для серой куропатки г) для перепелов	ПК-1
57	В	На какой вид пернатой дичи охотятся с манком осенью? а) на перепела б) на тетерева в) на рябчика г) на вальдшнепа	ПК-1
58	А	В какие сроки разрешена весенняя охота на крякву (селезней)? а) с первой субботы апреля по второе воскресенье мая	ПК-1

		б) с первой субботы апреля по последнее воскресенье апреля в) со второй субботы марта по последнее воскресенье мая	
59	Б	Почему весной запрещена охота на самцов рябчика? а) в это время у рябчиков не наблюдается брачных игр б) рябчик моногам, образует пары, самец принимает участие в воспитании молодняка в) самку и самца рябчика трудно различить	ПК-1
60	В	Разрешенные орудия охоты на рябчика, фазана и серую куропатку птиц любого пола и возраста? а) охотничьи собаки, кроме гончих и борзых б) ловчие птицы в) гладкоствольное охотничье оружие с использованием патронов, снаряженных дробью г) охотничье нарезное оружие калибра 5,6 мм	ПК-1
61	Б	К какой группе пернатой дичи относятся гусь-гуменник, гусь белолобый? а) болотная дичь б) водоплавающая дичь в) боровая дичь	ПК-1
62	Б	Для каких охотничьих птиц устраивают искусственные порхалища? а) для водоплавающих птиц б) для боровой дичи в) для полевой дичи	ПК-1
63	Б	В какое время суток разрешается весенняя охота на вальдшнепа? а) только утром б) только вечером в) в течение светлого дня г) утром и вечером	ПК-1
64	А	Сроки весенней охоты на гусей птиц любого пола и возраста: а) со второй субботы марта по второе воскресенье мая в светлое время суток, кроме периода с 11 до 18 часов б) со второй субботы марта по второе воскресенье мая в период с 9 до 18 часов в) со второй субботы апреля по второе воскресенье мая в светлое время суток	ПК-1
65	Г	В каком документе делается отметка о нарушении охотником правил охоты? а) в государственном удостоверении на право охоты б) в разрешении на право ношения оружия в) в паспорте и военном билете г) в охотничьей путевке при её наличии	ПК-1
66	А	При выборе ружья подбирают ложе: а) по длине рук	ПК-1

		б) по ширине плеча в) по весу охотника г) по расстоянию между глаз	
67	В	Сроки охоты на водоплавающую дичь (кроме гусей): а) с первой субботы октября по третье воскресенье февраля б) с первой субботы августа по третье воскресенье января в) со второй субботы августа по второе воскресенье декабря г) с первой субботы ноября по третье воскресенье января д) с первой субботы августа по второе воскресенье декабря	ПК-1
68	Б	К какой группе пернатой дичи относятся гусь-гуменник, гусь белолобый? а) болотная дичь б) водоплавающая дичь в) боровая дичь	ПК-1
69	Б	Какие птицы из нижеперечисленных в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» отнесены к охотничьим ресурсам: а) дрофа, пискун, кречет, степная пустельга, атлантическая черная казарка; б) гуси, казарки, утки, глухари, тетерева, рябчик, куропатки, перепела, коростель, камышница, лысуха, чибис, бекасы, дупеля, вальдшнеп, голуби, горлицы; в) беркут, чешуйчатый крохаль, краснозобая казарка, хохлатая пеганка.	ПК-1
70	А	Какие виды охоты в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» осуществляются в Российской Федерации: а) промысловая охота, любительская и спортивная охота, охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях ведения традиционного образа жизни и	ПК-1

		осуществления традиционной хозяйственной деятельности; б) промысловая охота, любительская и спортивная охоты, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, незаконная охота, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; в) промысловая охота, охота в целях депопуляции охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов.	
71	Б	В каком документе, согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», указывается вид охоты, который предполагает осуществлять охотник: а) путевка; б) разрешение на добычу охотничьих ресурсов; в) документ, подтверждающий заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.	ПК-1
72	Б	Допустимые орудия для любительской и спортивной охоты — это: а) лук, арбалет; б) огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты; в) транквилизаторы.	ПК-1
73	Б	Охота — это: а) деятельность по присвоению охотничьих ресурсов; б) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой; в) деятельность, связанная с поимкой и захватом охотничьих ресурсов.	ПК-1
74	Б	Родоначальником домашней курицы является а) кряква б) дикая банкивская в) глухарь г) куропатка	ПК-1

75	Г	К промысловым птицам относят: а) индюка б) курицу в) воробья г) куропатку	ПК-1				
76	А	Сроки охоты на рябчика - ... а) Осень, зима б) Лето в) Весна	ПК-1				
77	А	Допустимые способы для любительской и спортивной охоты — это: а) методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц; б) применение транспортных средств и летательных аппаратов; в) применение охотничьего огнестрельного автоматического оружия и взрывчатых веществ.	ПК-1				
78	Б	Какой из способов охоты на рябчика наименьшим образом нарушает половозрастную структуру популяции этих птиц? а) охота с манком б) охота с применением петельных самолетов в) охота с подхода	ПК-1				
79	А	При осуществлении охоты на тетеревов с чучелами для того, чтобы по возможности добыть не одного тетерева, а больше, и в том случае, когда к чучелам подседала стая тетеревов, рекомендуется: а) первым выстрелом стрелять по тетереву, сидящему на дереве ниже всех б) первым выстрелом стрелять по тетереву, сидящему на вершине дерева в) ждать, пока тетерева рассядутся таким образом, чтобы одним выстрелом добыть сразу несколько	ПК-1				
80	А	Охота на каких животных может осуществляться там, где много мелких камней? а) глухарь б) крот в) лисица	ПК-1				
81	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?</td><td>А. нет</td></tr><tr><td>2. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих</td><td>Б. да</td></tr></table>	1. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет	2. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих	Б. да	ПК-1
1. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет						
2. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих	Б. да						

		ресурсов, если у него имеется путевка?		
82	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		1. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		2. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
83	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		1. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		2. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
84	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		1. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и	

			индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		2. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
85	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		1. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	
		2. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
86	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		1. национальная охота	А. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	

		2. любительская (спортивной) охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
87	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		1. национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)	
		2. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
88	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		3. Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач?	А. нет	
		4. Разрешается ли стрелять "на шум", "на шорох", по неясно видимой цели?	Б. нет	
89	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Охотничье хозяйство — это	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей	

			инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере	
		2. Охотничьи ресурсы — это	Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты	
90	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп	А. Боровая	
		2. К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница	Б. Водоплавающая	
91	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Какой вид птиц является полигамным?	А. Ястреб-тетеревятник	
		2. Кто из лесных видов птиц является стенофагом?	Б. Кедровка	
92	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. К боровой дичи относятся:	А. глухари	
		2. К степной и полевой дичи не относятся	Б. дупеля, бекасы	
93	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Сроки весенней охоты на гусей птиц любого пола и возраста	А. со второй субботы марта по второе воскресенье мая в светлое время суток, кроме периода с 11 до 18 часов	
		2. Сроки охоты на водоплавающую дичь (кроме гусей):	Б. со второй субботы августа по второе воскресенье декабря	
94	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Охотничий билет выдается физическим	А. сдавшим экзамен по проверке знания	

		лицам:	требований охотничьего минимума		
		2. Охотничий билет выдается физическим лицам:	Б. которые не привлекались к административной ответственности за нарушение правил охоты		
95	1-А,2-Б	Установите соответствие:			ПК-1
		1. Что указывается в разрешении на добычу охотничьих ресурсов	А. количество добываемых охотничьих ресурсов		
		2. В разрешении на добычу охотничьих ресурсов не указывается:	Б. лимит добычи охотничьих ресурсов		
96	1-А,2-Б	Установите соответствие:			ПК-1
		1. Вправе ли охотпользователи привлекать к осуществлению производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?	А. вправе		
		2. Вправе ли охотпользователи включать в план осуществления производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от	Б. по усмотрению охотпользователя		

		осуществления производственного охотничьего контроля?							
97	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать сбор, обработку, обобщение и хранение сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?</td> <td>А. обязан</td> </tr> <tr> <td>2.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются результаты производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?</td> <td>Б. не обязан</td> </tr> </table>			1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать сбор, обработку, обобщение и хранение сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	А. обязан	2.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются результаты производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	Б. не обязан	ПК-1
1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать сбор, обработку, обобщение и хранение сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	А. обязан								
2.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются результаты производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	Б. не обязан								
98	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются Результаты сбора, обработки, обобщения сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля?</td> <td>А. обязан</td> </tr> <tr> <td>2.Обязан ли производственный охотничий инспектор уведомлять охотпользователя</td> <td>Б. не обязан</td> </tr> </table>			1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются Результаты сбора, обработки, обобщения сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля?	А. обязан	2.Обязан ли производственный охотничий инспектор уведомлять охотпользователя	Б. не обязан	ПК-1
1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются Результаты сбора, обработки, обобщения сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля?	А. обязан								
2.Обязан ли производственный охотничий инспектор уведомлять охотпользователя	Б. не обязан								

		о выявлении нарушений требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов?							
99	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1. Документом территориального охотустройства является:</td> <td>А. схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта РФ</td> </tr> <tr> <td>2. Документом внутрихозяйственного охотустройства является:</td> <td>Б. паспорт охотничьего угодья</td> </tr> </table>			1. Документом территориального охотустройства является:	А. схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта РФ	2. Документом внутрихозяйственного охотустройства является:	Б. паспорт охотничьего угодья	ПК-1
1. Документом территориального охотустройства является:	А. схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта РФ								
2. Документом внутрихозяйственного охотустройства является:	Б. паспорт охотничьего угодья								
100	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1. Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач?</td> <td>А. нет</td> </tr> <tr> <td>2. Разрешается ли стрелять "на шум", "на шорох", по неясно видимой цели?</td> <td>Б. нет</td> </tr> </table>			1. Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач?	А. нет	2. Разрешается ли стрелять "на шум", "на шорох", по неясно видимой цели?	Б. нет	ПК-1
1. Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач?	А. нет								
2. Разрешается ли стрелять "на шум", "на шорох", по неясно видимой цели?	Б. нет								

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.

дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Промысел зверей

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 «Биология»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) «Охотоведение»

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Диаметр ствола у ружья 12-го калибра...

- а) 19,9
- +б) 18,1
- в) 20,0
- г) 22,2

2. Диаметр дроби №7 ...

- а) 2,0
- +б) 2,5
- в) 3,0
- г) 4.0

3. Ареал распространения перепела - ...

- а) Тундра
- б) Тайга
- +в) Средняя полоса России.
- г) Юг России

4. Необходимая подкормка для лося...

- а) Галечник
- +б) Соль
- в) Селитра
- г) Ячмень

5. Способ съема шкуры с лисицы - ...

- а) Чулком
- б) Трубой
- +в) Пластом.
- г) Носком

6. Дистанция пристрелки дробью составляет ...

- +а) 35 м
- б) 20 м
- в) 60 м
- г) 70 м

7. Срок беременности лосихи ...

- +а) 240 дней
- б) 190 дней
- в) 200 дней
- г) 260 дней

8. Способ съема шкурки с суслика...

- + а) Пластом
- б) Трубой
- в) Чулком
- г) Носком

9.Срок гона у лося - ...

- а) Январь
- б) Июль
- +в) Октябрь
- г) Февраль

10. Допустимое отклонение средней точки попадания от точки прицеливания при пристрелке ружья...

- +а) 10 см
- б) 30 см

- в) 40 см
 - г) 25 см
11. Зимнее питание белки...
- а) Кора
 - б) Грибы
 - +в) Орехи
 - г) Семена хвойных
12. Срок службы рядового ружья...
- а) 7,5 тыс. выстрелов
 - б) 3,0 тыс. выстрелов
 - в) 10 тыс. выстрелов
 - + г) 15 тыс. выстрелов
13. Срок охоты на волка - ...
- а) Круглый год
 - б) Охота запрещена
 - в) По необходимости
 - +г) По лицензии
14. Какой порох обладает лучшими баллистическими свойствами?
- а) Дымный
 - +б) Бездымный
 - в) Одинаковы по мощности
 - г) Черный
15. Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено?
- а) Для лося
 - б) Для оленя
 - в) Для кабана
 - +г) Для зайца
16. В какое время проходит гон у дикого кабана?
- а) в июле-августе
 - б) в августе-сентябре
 - + в) в ноябре-январе
 - г) в декабре
17. В каком году дикие свиньи становятся половозрелыми?
- +а) На первом
 - б) На втором-третьем
 - в) На четвертом
 - г) На пятом
18. Через какое время производится перерегистрация охотничьего оружия в органах внутренних дел?
- +а) Ежегодно.
 - б) Через 3 года.
 - в) Через 5 лет.
 - г) Через 8 лет.
19. На охоте допускается стрельба?
- а) По неясно видимой цели, на «шум» или «шорох».
 - б) С транспортных средств.
 - в) По колебанию веток или зарослей камыша.
 - +г) на расстоянии в 250 м от населенного пункта
20. Месяц, когда лось сбрасывает рога - ...
- а) Апрель
 - +б) Декабрь
 - в) Июнь
 - г) Сентябрь

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1.

24. Основные биологические явления и циклы животных, используемые на охотах.
25. Этолого-экологические основы охоты. Базовые группы основ, их характеристика.
26. Классификация орудий и способов охоты.
27. Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
28. Определение охоты. Виды охоты. Способы охоты. Разновидности охоты.
29. Правила охоты. Разрешительные документы и порядок их получения.
30. Правила охоты: общие положения, запрещенные орудия и способы охоты
31. Эффективность орудий и способов охоты.
32. Что такое промысловая охота?
33. Что такое спортивная охота?
34. Что такое любительская охота?
35. Орудия добывания зверей. Группы и их общая характеристика.
36. Способы охоты на медведя.
37. Способы охоты на кабана.
38. Какие виды охот могут начинаться раньше основного срока, и по какой причине?
39. Каким требованиям должно отвечать снаряжение охотника на промысловых работах?
40. Перечислите основные виды охотничьего оружия.
41. Назовите запрещенные орудия охоты на территории.

42. Каковы меры предосторожности при преодолении на охоте различных препятствий?

43. Назовите основные технические средства, используемые на охоте.

Раздел 2.

44. Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении лося.

45. Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении медведя.

46. Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении бобра.

47. Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении лесной куницы.

48. Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении белки.

49. Технология промысла бобра.

50. Охота на волка и диких копытных с подхода и скрадом.

51. Организация и техника охоты на зайца.

52. Организация и техника охоты на лисицу.

53. Опишите внешний вид, места обитания, образ жизни и промысловое значение енотовидной собаки.

54. Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении волка.

55. Назовите наиболее широко распространенные виды охотничьих самоловов. Для добывания каких животных они используются?

56. Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении ондатры.

57. Расскажите об основных способах охоты на зайцев и пушных зверей.

58. Опишите внешний вид, места обитания, образ жизни и промысловое значение зайца-беляка.

59. Опишите внешний вид, места обитания, образ жизни и промысловое значение шакала.

60. Опишите внешний вид, места обитания, образ жизни и промысловое значение барсука.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биология промысловых зверей.

71. Основы систематики и экологии промысловых зверей.
72. Основные виды промысловых зверей.
73. Биология основных охотничье - промысловых зверей
74. Современные методы биотехнологии, используемые для воспроизводства промысловых животных.
75. Особенности анатомии промысловых зверей.
76. Особенности физиологии промысловых зверей.
77. Основные этапы происхождения промысловых зверей.
78. Экология промысловых животных, обитающих на территории РФ.

Тема 2. Организация и технология различных видов охот.

79. Промысловая охота, общие принципы организации.
80. Любительская охота, общие принципы организации.
81. Спортивная охота, общие принципы организации.
82. Классификация орудий и способов охоты.
83. Биологические основы спортивных охот.
84. Способы охоты и орудия добывания действующие в присутствии охотника.

85. Способы охоты и орудия добывания, действующие в отсутствие охотника.
86. Методы охоты на промысловых зверей.

Тема 3. Виды промысловых охот.

87. Промысловая фауна.
88. Способы добычи.
89. Распорядок дня промыслового охотника.
90. Консервация и хранение пушнины.
91. Элементы практической подготовки: отработка алгоритма подготовки к промыслу, снятия шкур и их консервации.
92. Охота подманиванием.
93. Охота с подстереганием.
94. Охота скрадыванием.

Тема 4. Орудия охотничьего промысла.

95. Гуманные и неружейные орудия добычи.
96. Обустройство и транспорт охотника.
97. Использование приманок и манков.
98. Самоловные орудия промысла (ловля капканами, сетями, ловушками, силками, западнями, клетками).
99. Элементы практической подготовки: отработка навыков постановки капканов и прочих самоловов.
100. Охотничье огнестрельное оружие.
101. Самоловные орудия промысла.

Тема 5. Технология промысла зайца, волка, лисицу, корсака, песца.

102. Технологии добывания зайца-русака
103. Технология добывания зайца-беляка
104. Технология добывания лисицы.
105. Технология добывания корсака.
106. Технология добывания песца.
107. Технология капканного и петельного лова лисицы и волка.

Тема 6. Технология промысла на медведя, кабана.

108. Технология промысла на белого медведя.
109. Технология промысла на бурого медведя.
110. Технология промысла на дикого кабана.
111. Способы и орудия добывания, действующие в присутствии охотника. Способы и орудия добывания, действующие в отсутствии охотника.

Тема 7. Технология промысла енотовидной собаки, енота-полоскуна, барсука, росомеху, рысь, мелких и крупных кошек.

112. Технология промысла енотовидной собаки.
113. Технология промысла енота-полоскуна.
114. Технология промысла барсука.
115. Технология промысла росомехи.
116. Технология промысла рыси.
117. Технология промысла мелких и крупных кошек.

Тема 8. Технология промысла косули, лани, дикого северного оленя.

118. Технология промысла косули.
119. Технология промысла лани.
120. Технология промысла дикого северного оленя.
121. Технология промысла дикого оленя.

122. Технология промысла соболя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При

работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять руководство подготовкой и проведением всех видов охоты	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

26. Классификация орудий и способов охоты.
27. Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
28. Определение охоты. Виды охоты. Способы охоты. Разновидности охоты.
29. Правила охоты. Разрешительные документы и порядок их получения.
30. Правила охоты: общие положения, запрещенные орудия и способы охоты.
31. Эффективность орудий и способов охоты.
32. Что такое промысловая охота?
33. Что такое спортивная охота?
34. Что такое любительская охота?
35. Стрельба на охоте. Способы, положения стрельбы.
36. Промысел дикого северного оленя.
37. Выслеживание. Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
38. Загон (Облавы). Определение термина. Примеры охот, базирующихся на этом способе.
39. Оклад. Разновидности и примеры охот.

40. Промысел песка.
41. Промысел соболя.
42. Промысел норки.
43. Добывание дикого кабана.
44. Способы охоты на медведя.
45. Технология добывания охотничьих животных.
46. Классификация сетевых самоловов, живоловушек.
47. Приманки, привады и приваживание животных.
48. Технология добывания летних пушных видов зверей.
49. Техника безопасности на самоловном промысле.
50. Ружейная и самоловная охота на зайцев.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охота — это:

- а) деятельность по присвоению охотничьих ресурсов;
- +б) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой;
- в) деятельность, связанная с поимкой и захватом охотничьих ресурсов.

2. Допустимые орудия для любительской и спортивной охоты - это:

- а) лук, арбалет;
- +б) огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты;
- в) транквилизаторы.

3. Допустимые способы для любительской и спортивной охоты - это:

- +а) методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц;
- б) применение транспортных средств и летательных аппаратов;
- в) применение охотничьего огнестрельного автоматического оружия и взрывчатых веществ.

4. Промысловая охота - это:

- а) охота, осуществляемая физическими и юридическими лицами в целях потребления;
- б) охота в рекреационных целях;
- +в) охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции.

5. Способы охоты:

- а) Добыча охотничьих животных, находящихся в бедственном положении, беспомощном состоянии, на переправах через водные объекты, в условиях стихийного бедствия или другой чрезвычайной ситуации индивидуальная охота с использованием ружья и охотничьей собаки.

+б) Применение самострелов, настороженного огнестрельного, пневматического и метательного оружия, падающих пик, крючьев, овчих ям, "подрезей", "башмаков" и других самоловов, способных нанести вред человеку.

- в) Методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием орудий охоты, охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц.

6. Укажите, какое оружие лова применяется при добыче зайцев-беяков:

- а) Саль
- + б) Перевес
- в) Шатер
- г) Тропник
- д) Обмет

7. Укажите, какую приманку следует применить при отлове зайца-беяка:

- а) Мед
- б) Разложившаяся рыба

- в) Листья бадана
- г) Кедровые шишки
- +д) Ветки осины, вымоченные в рассоле

8. Какую приманку следует использовать при добыче волков.

- а) Осиновые соленые веники
- б) Олений трюфель
- +г) Тушу животного

9. Охота на какой вид животных в соответствии со сроками охоты, установленными действующим российским законодательством, не осуществляется в период гона:

- а) лисица
- +б) соболь

-в) лось

10. Какая приманка применяется при отлове бобра?

- +а) ветки осины, запаховая
- б) мясная
- в) травяная

11. Какова норма обслуживания путика на соболя?

- +а) 60 км
- б) 30 км
- в) 80 км

12. Установка и проверка самоловов разрешается:

- а) в любое время суток
- + б) в светлое время суток
- в) в темное время суток
- г) только с применением осветительных приборов

13. Назовите виды коллективных охот?

- + а) загонная
- б) на вабу с подманиванием
- в) с подхода

14. Какие виды охотничьих животных наиболее опасны для человека, как источники заражения трихинеллезом?

- а) водоплавающая дичь
- б) зайцы
- +в) кабаны
- г) лоси

15. Какими номерами дроби рекомендуется стрелять по зайцу-русаку в зимний период?

- +а) 2-1
- б) 5-4

16. В какое время проходит гон у дикого кабана?

- а) в июле-августе
- б) в августе-сентябре
- + в) в ноябре-январе

17. Охотничьими животными являются:

- а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
- +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты согласно приложению 2 Правил

ОХОТЫ

- в) все дикие животные, не включенные в Красную книгу

18. Каким способом снимается шкурка с горностая и ласки?

- а) трубкой
- б) пластом
- +в) чулком
- г) любым способом

19. Охотничьими животными нормированных видов являются:

- а) норка американская, хорь лесной

- б) норка европейская
- +в) зубр резервного генофонда, олень пятнистый, косуля европейская, кабан
- г) лисица обыкновенная

20. Когда появляется потомство у лосих?

- а) в феврале-марте
- б) в марте-апреле
- +в) в мае-июне

21. Сроки охоты на куницу, горностая, хоря?

- а) с первой субботы октября по третье воскресенье января
- б) со второй субботы ноября по третье воскресенье января
- +в) с первой субботы ноября по последнее воскресенье января

22. Сроки осенне-зимней охоты на косулю европейскую животных любого пола и возраста?

- а) с 1 октября по 31 января
- +б) с 1 октября по 30 декабря
- в) с 1 ноября по 31 января

23. Что такое акклиматизация охотничьих животных?

-а) переселение животных в места, где они ранее обитали, но затем исчезли по разным причинам

+б) переселение животных в места, где они ранее не обитали

-в) время передержки животных в неволе в месте отлова

24. Какие из перечисленных диких животных занесены в Красную книгу?

- а) бобр
- б) выдра
- +в) медведь
- г) лось

25. Сроки охоты на зайца-беляка, зайца-русака только с гончими собаками, имеющими полевой диплом по зайцу?

- а) с первой субботы по последнее воскресенье ноября
- +б) с первой субботы по последнее воскресенье октября
- в) со второй субботы по последнее воскресенье октября

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите особенности передвижения на охоте.

2. Установите соответствие

3. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
4. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях

-а) 1-А,2-Б

+б) 1-Б, 2-А

3. Опишите основные правила охотника на охоте.

4. Установите соответствие

3. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
4. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

6. Опишите технология промысла лисиц.

7. Установите соответствие

3. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты
4. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

8. Опишите технология промысла песцов.

9. Установите соответствие

3. Национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)
4. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

10. Опишите технология промысла енотовидной собаки.

11. Установите соответствие:

3. Охотничье хозяйство - это	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере
4. Охотничьи ресурсы - это	Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

12. Опишите технология промысла мелкой куньи.

13. Установите соответствие:

5. Кто может являться пользователем охотничьих угодий?	А. юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности
6. Имеет ли право общественный инспектор по охране природы изымать у охотника государственное удостоверение на право охоты при нарушении им правил охоты?	Б. не имеет

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

14. Опишите технология промысла диких кабанов.

15. Установите соответствие:

3. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет
4. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него	Б. да

имеется путевка?	

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

16. Опишите технология промысла диких северных лосей.

17. Установите соответствие:

3. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет
4. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?	Б. да

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

18. Опишите технология промысла зайцев.

19. Установите соответствие:

1. Кто может являться пользователем охотничьих угодий?	А. юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности
2. Имеет ли право общественный инспектор по охране природы изымать у охотника государственное удостоверение на право охоты при нарушении им правил охоты?	Б. не имеет

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

20. Опишите технология промысла мелких и крупных кошек.

21. Установите соответствие:

1. Кто из перечисленных видов относится к отряду кунцеобразных:	А. бобр
2. Кто из перечисленных видов относится к отряду песцовых:	Б. песец

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

22. Опишите технологию промысла медведей.

23. Установите соответствие:

1. В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения	А. В течение 1 суток
2. В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения	Б. В течение 2 суток

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

24. Установите соответствие:

1. Разрешается ли стрельба дробью или картечью по медведям	А. Запрещается
2. Разрешается ли применение охотничьего огнестрельного оружия с нарезным стволом и охотничьего огнестрельного комбинированного оружия (нарезного и гладкоствольного), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами для охоты на водоплавающую дичь	Б. Запрещается

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

25. Опишите технологию промысла зверей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает

	принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Охота на копытных (лось, кабан) проводится облавным методом группами в 10–15 стрелков в снежный период года. Осенью, в период гона, на лосей охотятся «на реву» – подражая голосу быков; кабанов стреляют с лабаза на кормовых полях или у подкормочных площадок. На медведя применяется осенняя охота с лабаза на кормовых полях овса, а зимой на берлоге.	Назовите основные способы охоты на копытных и медведя.	ПК-1
2	Охота на зайцев (беляка и русака) может проводиться с гончими собаками (индивидуально или группами до пяти человек), на русака – троплением по свежей пороше, на беляка – загоном группами до 10 стрелков или в узерку по чернотропу. На пушных зверей охотятся зимой с	Расскажите об основных способах охоты на зайцев и пушных зверей.	ПК-1

	лайкой (рысь, куница), на лисиц – с гончими собаками или с применением флажков облавным способом. Для добывания бобра и выдры используются различные самоловы. На барсука охотятся е норными собаками.		
3	охота – вид специального пользования животным миром, при котором осуществляется изъятие видов животных, являющихся объектом охоты, из среды обитания. Поиск, отслеживание и преследование с целью добывания, попытка добывания объектов животного мира, нахождение в охотничьих угодьях лиц с расчехленным охотничьим оружием и другими орудиями охоты или добытой продукцией охоты, с охотничьими собаками, спущенными с поводка, и ловчими хищными птицами приравняются к охоте	Что называется охотой?	ПК-1
4	охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	Что называется промысловой охотой?	ПК-1
5	охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	Что называется любительской (спортивной) охотой?	ПК-1
6	деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их	Что называется национальной охотой	ПК-1

	добычей, первичной переработкой и транспортировкой		
7	Лось – самый крупный представитель семейства оленей, зрелые самцы (сохатые) имеют мощные лопатообразные рога с большим количеством отростков. По внешности оба пола сходны, но коровы несколько слабее самцов и лишены рогов. Окраска взрослых темная, серо-бурая или черноватая, конечности заметно светлее всего тела. Следы лоса напоминают коровьи, но крупнее и длиннее. Иногда диаметр их превышает 15 см. След быка шире и круглее, чем у самки. Лось – обитатель таежных местностей, но держится преимущественно около окраин леса, в глубокую сплошную тайгу идет редко, предпочитая поляны, мари, болота, особенно смешанные леса с осиной и тополем. Вода – необходимое условие обитания лоса. Гон и рев начинаются с конца августа. Молодые в это время бродят отдельно. Самцы обычно гоняются за одной самкой, старые иногда за несколькими. Нередки бои между самцами. Рев быка во время гона – громкий, слышимый на большое расстояние, вроде звука от удара обухом по древесному стволу. Самки режут сходно, но тоньше. Беременность длится 240–250 дней.	Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении лоса.	ПК-1

	Отел происходит с начала мая и по конец июня, у большинства в конце мая – начале июня. Лось обладает отличным мясом, рога самцов ценятся как трофей.		
8	По внешнему виду кабан сходен с обыкновенной домашней свиньей, которая является потомком прирученного кабана. Характеризуется сильным развитием передней части тела, в сравнении с которой задняя часть значительно ниже и кажется слабой. Волосяной покров сильно развит. Наиболее характерна для кабанов темно-бурая или темно-коричневая окраска, с более темно окрашенными ногами, иногда совсем черными. На следах кабана, достигающих в длину 9–10 см и больше, отпечатываются, кроме главных, и боковые копытца, которые посажены низко. След старого кабана шире, менее заострен спереди, чем у молодых. Кабан предпочитает густые смешанные леса, с еловым подлеском и кустарником, окраины болот и сельскохозяйственных угодий. Кабан по своему образу жизни может считаться ночным животным: днем он спит, а ночью выходит на жировку. Течка у кабанов происходит в ноябре и декабре. Между	Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении кабана.	ПК-1

	самцами при этом происходят кровопролитные драки. Во второй половине марта и в апреле рождаются поросята, обычно 5–7, в некоторых случаях до 10. Во время опороса устраивается логово с толстой подстилкой, обычно в густой чаще. От кабана получают превосходное мясо, кожу и ценную щетину. Клыки кабана являются ценным трофеем.		
9	Длина туловища до 200 см, масса до 350 кг. Окраска разных оттенков бурого цвета: от палево-буроватого до черно-бурого, иногда почти черного. Самцы намного крупнее самок. Хотя масса тела медведя велика и он кажется неуклюжим, на самом деле это бесшумный, быстрый и легкий в движении зверь. Медведь относится к стопоходящим животным. След его передний лапы – это отпечатки пяти пальцевых мозолей и большой поперечно расположенной подошвенной мозоли, которая оставляет особенно глубокий и четкий отпечаток на мягкой почве. Широко распространен по всей области, тесно связан с лесными местообитаниями, осваивает и полуоткрытый ландшафт. Бурые медведи живут семьями или по отдельности, зимуют в	Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении медведя.	ПК-1

	берлоге, впадая в спячку. Растут медвежата очень медленно и максимальной величины достигают к 8–10 годам. Медвежата живут с матерью около двух лет и зимуют с ней в одной берлоге, самцы всегда зимуют отдельно.		
10	Сигнал об окончании загона («отбой») подается начальником команды или руководителем охоты и передается по цепи стрелков. Сигнал, согласно предварительной договоренности, может быть подан в охотничий рог, голосом, в ствол ружья.	Кто и как подает сигнал «отбой» об окончании облавной охоты?	ПК-1
11	Под объектом охоты понимается то, на что охотятся. То есть возможность добычи тех или иных живых существ.	Что понимают под объектом охоты?	ПК-1
12	Под местом охоты понимается место, где происходит процесс добычи зверей и птиц.	Что понимают под местом охоты?	ПК-1
13	а.) закрепленные за государственными, кооперативными и общественными организациями; б.) угодья общего пользования; в.) угодья, закрытые для охоты.	Классификацию по месту охоты можно произвести по следующим пунктам?	ПК-1
14	Охотник на номере должен стоять не двигаясь, соблюдать абсолютную тишину, не курить, быть предельно внимательным и от начала до конца загона внимательно просматривать местность и сектор	Как следует вести себя охотнику на стрелковом номере?	ПК-1

	своего обстрела		
15	Подходить к упавшему зверю, даже лежащему без движения, следует с ружьем, готовым к выстрелу, со стороны спины.	Какие меры предосторожности следует предпринять при подходе к упавшему зверю?	ПК-1
16	охота, проводимая совместными действиями группы двух и более охотников под руководством руководителя охоты	Понятие «индивидуальная охота» означает:	ПК-1
17	Добыча диких копытных животных может осуществляться в следующие предельные сроки: – лось, благородный европейский олень, пятнистый олень: с 1 октября по 31 декабря – кабан: с 1 июня по 31 января Перечень видов копытных животных, разрешенных к добыче, и конкретные сроки охоты устанавливаются перед каждым сезоном охоты.	Назовите разрешенные сроки охоты на копытных животных.	ПК-1
18	После отстрела зверя до начала вывоза или разделки туши необходимо заполнить именную разовую лицензию, выданную на отстрел этого животного.	Что необходимо сделать охотнику после отстрела дикого копытного животного или медведя до начала вывоза или разделки туши?	ПК-1
19	В случае ранения зверя до начала дальнейшего преследования необходимо сделать в лицензии отметку о ранении и организовать добор раненого животного.	Что необходимо в первую очередь сделать охотнику в случае ранения дикого копытного животного или медведя?	ПК-1
20	Трофейная охота — выборочный отстрел дичи, классифицированной в качестве охотничьих животных. Главной мотивацией охотников	Что такое трофейная охота?	ПК-1

	является поиск наиболее примечательных животных из определённой группы, имеющих уникальные признаки, например парнокопытные с красивыми и большими рогами.		
21	Охотничьи звери и птицы — это виды, которые являются объектами охоты и используются для получения продукции (мяса, шкур, пуха и других материальных ценностей).	Кто такие охотничьи звери и птицы	ПК-1
22	В случаях отстрела животного другого пола, или отстрела взрослого животного по лицензии, выданной на отстрел молодняка до одного года, необходимо сделать в лицензии отметку об отстреле; совместно с другими охотниками составить акт о случившемся и передать его вместе с лицензией в орган государственного охотничьего надзора или администрации охотничьего хозяйства.	Что необходимо сделать охотнику при охоте на копытных животных, в случае отстрела животного, пол или возраст которого отличаются от указанных в лицензии?	ПК-1
23	Предельные сроки добычи бурых медведей в осенне–зимний период – с 1 августа по 31 декабря.	Назовите разрешенные сроки охоты на бурого медведя.	ПК-1
24	– промысловая охота; – любительская и спортивная охота; – охота в целях осуществления научно-исследовательской, образовательной деятельности; – охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов; – охота в целях	Перечислите существующие виды охот?	ПК-1

	акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов; – охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; – охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации		
25	Считаются вредными: волк, крыса водяная и амбарная, бродячие кошки и собаки, а также гибриды последних с волком; из птиц – серая ворона. Разрешается истребление этих животных и разорение их нор, логов и гнезд в течение круглого года.	Какие животные считаются вредными?	ПК-1
26	Исчезающие виды млекопитающих: колонок, европейская норка, европейский северный олень, лесная и садовая соня, русская выхухоль Уязвимые виды млекопитающих: летяга, садовая соня, росوماха, выдра речная.	Назовите зверей, занесенных в Красную книгу .	ПК-1
27	Добыча охотничьих ресурсов – отлов или отстрел охотничьих ресурсов.	Дайте определение добыча охотничьих ресурсов	ПК-1
28	Продукция охоты – отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция,	Дайте определение продукция охоты	ПК-1

	определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции		
29	Если в одной берлоге лежат несколько зверей, охотник может отстрелять всех зверей. В этом случае составляется акт о вынужденном отстреле, который передается вместе с лицензией в орган государственного охотничьего надзора, с последующим оформлением дополнительных лицензий.	Сколько медведей охотник имеет право отстрелять на одной берлоге, если у него имеется лицензия на добычу одного зверя?	ПК-1
30	Соотношение длины путиков и площади охотничьего участка, которое мы будем называть промысловой нагрузкой, должно быть таким, чтобы животные отлавливались только в пределах норматива добывания вида на этой площади.	Дать определение что такое промысловая нагрузка	ПК-1
31	Добыча пушных зверей может осуществляться в следующие предельные сроки: крот обыкновенный – с 1 июня по 25 октября лисица – с 1 сентября по 28 (29) февраля ондатра – с 15 сентября по 28(29) февраля бобр европейский и канадский, выдра, енотовидная собака – с 1 октября по 28(29) февраля — с 1 октября по 28(29) февраля норка европейская и американская, белка обыкновенная, рысь, росомаха, куница лесная, хорь лесной, ласка, горностай – с 1 октября по 28(29)	Назовите разрешенные сроки охоты на пушных зверей.	ПК-1

	февраля. Перечень видов пушных зверей, разрешенных к добыче, и конкретные сроки охоты устанавливаются перед каждым сезоном охоты.		
32	Охота на зайцев разрешается с. Способы охоты: с гончими и борзыми собаками, загоном, троплением (при наличии снежного покрова), из засидки. Охота на зайцев с гончими и борзыми, имеющими справку или свидетельство о происхождении, разрешается с 15 сентября по 28 (29) февраля.	Назовите разрешенные сроки и способы охоты на зайцев.	ПК-1
33	Охота на барсука разрешается с 15 августа по 31 октября. Способы охоты: ружейная охота из засидки, ловля капканами у нор, охота с норными собаками. При производстве охоты с собаками разрешается прокапывать узкие колодцы к норам барсука, в целях помощи работающим в норе собакам. После охоты раскопанные участки нор должны быть засыпаны грунтом.	Назовите разрешенные сроки и способы охоты на барсука.	ПК-1
34	К техническим средствам охоты относятся разного рода орудия и вспомогательные средства добывания животных. Это, в первую очередь, охотничье оружие (холодное и огнестрельное). Огнестрельное – это охотничьи ружья. Из холодного оружия сейчас широко	Назовите основные технические средства, используемые на охоте.	ПК-1

	применяют охотничьи ножи. Для пассивного добывания животных (без присутствия охотника) используются охотничьи самоловы (капканы). К вспомогательным средствам охоты можно отнести различного рода манки, чучела, приспособления, устройства, средства маскировки, снаряжение.		
35	Зверь средних размеров, относящийся к семейству собачьих. Типичные местообитания этого животного – уголья с повышенным увлажнением. Сухие возвышенные участки этот зверь не заселяет, избегает и глухих хвойных лесов. Нередко поселяется в норах, оставленных барсуком и лисицей, иногда устраивает убежище под кучами хвороста и хлама. Питается енотовидная собака различной животной и растительной пищей, поедает мелких млекопитающих и птиц (в том числе и кладки птенцов), не брезгует мелкими насекомыми, земноводными, пресмыкающимися, падалью, а также ягодами и плодами. Поедая кладки куриных и водоплавающих птиц, наносит значительные ущерб охотничьему хозяйству. Живут эти звери парами, которые формируются осенью, в период распада выводков. Гон протекает	Опишите внешний вид, места обитания, образ жизни и промысловое значение енотовидной собаки.	ПК-1

	в апреле. Эмбриональный период длится от 59 до 64 дней, в конце которого самка приносит помёт, в котором от 6 до 8 щенков. Осенью выводки распадаются. Половая зрелость наступает в 9–10 месяцев. К осени эти животные накапливают большой запас подкожного жира и с наступлением холодов в ноябре впадают в анабиоз. Во время оттепели звери могут выходить из укрытий. Енотовидная собака является объектом промысловой охоты, от нее получают теплый и густой мех.		
36	Волк – хищный зверь семейства собачьих, внешне сходен с крупной овчаркой. Окраска меха серо–коричневая. Преимущественно ночной хищник, находящийся, как правило, на определённом участке обитания. Питается в основном животной пищей – от мелких насекомых до крупных млекопитающих, однако предпочитает охотиться на крупных или сравнительно крупных зверей. Несмотря на это, волк употребляет разнообразную растительную пищу. Гон у волка происходит в феврале – марте. Беременность длится 65 дней, в помёте обычно от 3 до 8 щенков. Учитывая, что волк	Расскажите о внешнем виде, местах обитания, образе жизни и промысловом значении волка.	ПК-1

	наносит существенный ущерб охотничьему хозяйству, разрешается добыча волка в течение всего года всеми доступными способами.		
37	Подлежит регулированию в течение круглого года численность волка, серой вороны, а также бродячих беспородных собак и кошек. Добыча этих животных без применения огнестрельного оружия, специальных препаратов, а также петель и капканов разрешается всем гражданам в течение круглого года. При этом разрешается разрушать жилища данных видов животных.	Численность каких видов животных подлежит регулированию в течение круглого года?	ПК-1
38	Направление следовой дорожки при ясных, четких отпечатках определяют по расположению пальцев и когтей. На рыхлом, глубоком снегу, когда не видны отпечатки когтей и подушечек сравнивают длину поволоки и выволоки. Поволока образуется, когда животное ставит лапу в снег, она всегда длиннее и более пологая. Выволока возникает при вытаскивании конечности. Она бывает короче и круче поволоки. Определение свежести следа в первую очередь касается отпечатков на снегу. Свежий след на сухо снегу мягкий, стенки отпечатка легко разрушаются. Со временем стенки следа	Как определить направление движения животного и свежесть следа?	ПК-1

	обветриваются, покрываются ледяной коркой. Чем след старше, тем он тверже.		
39	- млекопитающие - птицы	К охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся:	ПК-1
40	К разрешенным способам ружейной охоты относятся загонная охота, охота из засады, охота с подхода, охота с подъезда, охота с подманиванием.	Перечислить ружейные способы охоты	ПК-1
41	К разрешенным способам безружейной охоты относятся охота с разрешенными самоловами, охота с собаками, охота с ловчими птицами. Безружейная охота может проводиться во все дни недели.	Перечислить безружейные способы охоты	ПК-1
42	Загон – место на выгоне или пастбище, огороженное жердней изгородью, куда загоняют домашний скот, чаще лошадей и коров, предназначенное для отдыха и дополнительной подкормки. Загон позволяет производить выпас скота без присутствия пастуха и собак.	Что такое загон?	ПК-1
43	Лосеводство – отрасль животноводства, направленная на содержание и разведение лосей для получения товарной продукции и проведения научных исследований. Продукцией лосеводства являются мясо, молоко, панты и др.	Дать определение понятию лосеводство	ПК-1
44	Нора – убежище животного. Бывают естественные (трещины в скалах, пустоты в почве) и искусственные. Последние вырывают	Дать определение понятию нора	ПК-1

	сами животные.		
45	Охотничье оружие подразделяется на следующие виды: – огнестрельное с нарезным стволом; – огнестрельное гладкоствольное, в том числе с длиной нарезной части не более 140 мм; – огнестрельное комбинированное (нарезное и гладкоствольное), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами; – пневматическое с дульной энергией не более 25 Дж; – холодное клинковое.	Перечислите основные виды охотничьего оружия.	ПК-1
46	Промысловая охота – охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты; служит для того, чтобы воспользоваться продуктами животного происхождения (мясом, жиром, мехом, кожей, костью, рогом, пухом, пером и проч.).	Дать определение что такое промысловая охота	ПК-1
47	Пушные звери – дикие и разводимые в неволе млекопитающие, шкурки которых идут на меховые изделия, преимущественно относящиеся к отрядам хищных и грызунов.	Кто такие пушные звери	ПК-1
48	Соболеводство – отрасль пушного звероводства, специализирующаяся на содержании и разведении соболей; разведение соболей в питомниках и заповедниках. Собо́ль	Дать определение понятию соболеводство	ПК-1

	хищное млекопитающие семейства куньих		
49	На всей территории РФ запрещены: – добыча диких копытных животных и бурого медведя в спортивных целях при переправе их через водоемы или с применением самолетов. – стрельба дробью по диким копытным животным и бурому медведю, а также стрельба картечью по бурому медведю, лосю и благородным оленям. – применение магнитофонов и других воспроизводящих звук электронных устройств. – применение световых устройств для добычи птиц. – применение автотранспортных средств для преследования и добычи любых видов животных, а также стрельба со всех видов автотранспортных средств, за исключением стрельбы с плавающих средств с выключенным мотором. – сбор яиц и разорение гнезд диких птиц, разрушение бобровых плотин, разрушение и раскопка постоянных жилищ пушных зверей и барсука.	Назовите запрещенные способы охоты.	ПК-1
50	Экстерьер – внешний вид животного, выраженный в статях, пропорциях и особенностях форм сложения, присущих животным определенного вида,	Дать определение понятию экстерьер	ПК-1

	пола, породы, возраста и типа конституции.		
51	Б	Укажите, какое оружие лова применяется при добыче зайцев-беляков: а) Саль б) Перевес в) Шатер г) Тропник д) Обмет	ПК-1
52	Д	Укажите, какую приманку следует применить при отлове зайца-беяка: а) Мед б) Разложившаяся рыба в) Листья бадана г) Кедровые шишки д) Ветки осины, вымоченные в рассоле	ПК-1
53	Г	Какую приманку следует использовать при добыче волков. а) Осиновые соленые веники б) Олений трюфель г) Тушу животного	ПК-1
54	Б	Охота на какой вид животных в соответствии со сроками охоты, установленными действующим российским законодательством, не осуществляется в период гона: а) лисица б) соболь в) лось	ПК-1
55	А	Какая приманка применяется при отлове бобра? а) ветки осины, запаховая б) мясная в) травяная	ПК-1
56	А	Какова норма обслуживания путика на соболя? а) 60 км б) 30 км в) 80 км	ПК-1
57	Б	Установка и проверка самоловов разрешается: а) в любое время суток б) в светлое время суток в) в темное время суток г) только с применением осветительных приборов	ПК-1
58	А	Назовите виды коллективных охот? а) загонная б) на вабу с подманиванием в) с подхода	ПК-1
59	В	Какие виды охотничьих животных наиболее опасны для человека, как источники заражения трихинеллезом? а) водоплавающая дичь б) зайцы в) кабаны	ПК-1

		г) лоси	
60	А	Какими номерами дроби рекомендуется стрелять по зайцу-русаку в зимний период? а) 2-1 б) 5-4	ПК-1
61	В	В какое время проходит гон у дикого кабана? а) в июле-августе б) в августе-сентябре в) в ноябре-январе	ПК-1
62	Б	Охотничьими животными являются: а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты согласно приложению 2 Правил охоты в) все дикие животные, не включенные в Красную книгу	ПК-1
63	В	Каким способом снимается шкурка с горностая и ласки? а) трубкой б) пластом в) чулком г) любым способом	ПК-1
64	В	Охотничьими животными нормированных видов являются: а) норка американская, хорь лесной б) норка европейская в) зубр резервного генофонда, олень пятнистый, косуля европейская, кабан г) лисица обыкновенная	ПК-1
65	В	Когда появляется потомство у лосих? а) в феврале-марте б) в марте-апреле в) в мае-июне	ПК-1
66	Б	Сроки осенне-зимней охоты на косулю европейскую животных любого пола и возраста? а) с 1 октября по 31 января б) с 1 октября по 30 декабря в) с 1 ноября по 31 января	ПК-1
67	Б	Что такое акклиматизация охотничьих животных? а) переселение животных в места, где они ранее обитали, но затем исчезли по разным причинам б) переселение животных в места, где они ранее не обитали в) время передержки животных в неволе в месте отлова	ПК-1
68	В	Какие из перечисленных диких животных занесены в Красную книгу? а) бобр б) выдра в) медведь г) лось	ПК-1

69	Б	Сроки охоты на зайца-беляка, зайца-русака только с гончими собаками, имеющими полевой диплом по зайцу? а) с первой субботы по последнее воскресенье ноября б) с первой субботы по последнее воскресенье октября в) со второй субботы по последнее воскресенье октября	ПК-1
70	А	Какие виды охоты в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» осуществляются в Российской Федерации: а) промысловая охота, любительская и спортивная охота, охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности; б) промысловая охота, любительская и спортивная охоты, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, незаконная охота, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; в) промысловая охота, охота в целях депопуляции охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов.	ПК-1
71	Б	В каком документе, согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», указывается вид охоты, который предполагает осуществлять охотник: а) путевка; б) разрешение на добычу охотничьих ресурсов;	ПК-1

		в) документ, подтверждающий заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.	
72	Б	Допустимые орудия для любительской и спортивной охоты — это: а) лук, арбалет; б) огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты; в) транквилизаторы.	ПК-1
73	Б	Охота — это: а) деятельность по присвоению охотничьих ресурсов; б) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой; в) деятельность, связанная с поимкой и захватом охотничьих ресурсов.	ПК-1
74	В	Сроки охоты на куницу, горностая, хорь? а) с первой субботы октября по третье воскресенье января б) со второй субботы ноября по третье воскресенье января в) с первой субботы ноября по последнее воскресенье января	ПК-1
75	А	Какие из перечисленных видов млекопитающих не относятся к охотничьим ресурсам: волк, шакал, лисица, корсак, песец, енотовидная собака, енот-полоскун, рысь, росомаха, барсук, куницы, соболь, харза, дикие кошки, ласка, горноста́й, солонгой, колонок, хори, норки, выдра, зайцы, дикий кролик, бобры, сурки, суслики, кроты, бурундуки, летяга, белки, хомяки, ондатра, водяная полевка? а) Все относятся б) Кроты, бурундуки в) Хомяки, водяная полевка	ПК-1
76	В	Какая ответственность предусмотрена за добычу копытных и медведей без разрешения или с нарушением условий, предусмотренных разрешением для физических лиц? а) Штраф в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей б) Штраф в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей в) Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до трех лет	ПК-1
77	В	Какая ответственность предусмотрена для	ПК-1

		граждан за невнесение данных о добытых охотничьих животных и птицах в соответствующий раздел разрешения на добычу охотничьих ресурсов, выявленное повторно в течении года? а) Наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией орудий добывания животных или без таковой б) Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до двух лет в) Наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой или лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до трех лет					
78	В	Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла? а) Горностай б) Ласка в) Лось г) Соболь	ПК-1				
79	Б	Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов? а) Водяная крыса б) Бобр в) Заяц-беляк г) Крот сибирский (алтайский)	ПК-1				
80	Г	Для кого из перечисленных видов млекопитающих характерна копрофагия? А. Лось Б. Бобр речной В. Еж обыкновенный Г. Заяц-беляк	ПК-1				
81	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>3. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?</td><td>А. нет</td></tr><tr><td>4. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?</td><td>Б. да</td></tr></table>	3. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет	4. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?	Б. да	ПК-1
3. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	А. нет						
4. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?	Б. да						
82	1-А, 2-Б	Установите соответствие <table><tr><td>3. промысловая охота</td><td>А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в</td></tr></table>	3. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в	ПК-1		
3. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в						

			целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		4. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
83	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		3. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		4. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
84	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		3. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		4. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими	

			лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
85	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		3. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	
		4. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
86	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		3. национальная охота	А. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
		4. любительская (спортивной) охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей,	

			первичной переработкой и транспортировкой	
87	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		3. национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)	
		4. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
88	1-Б, 2-А	Установите соответствие:		ПК-1
		1. В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения	А. В течение 1 суток	
		2. В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения	Б. В течение 2 суток	
89	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		3. Охотничье хозяйство - это	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в	

			данной сфере	
		4. Охотничьи ресурсы - это	Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты	
90	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Мясо серой, каменной и бородатой куropаток	А. розового цвета	
		2. Мясо у самцов глухаря	Б. темно-красного цвета	
91	1-А,2-Б	Установите соответствие: выход шкуры у дикого кабана составляет		ПК-1
		1. У самцов	А. 15,2 %	
		2. У подсвинков	Б. 9,7 %	
92	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. меховое сырьё	А. шкурки домашних и сельскохозяйственных животных с красивым волосяным покровом, пригодные для выработки меховых изделий	
		2. Шкурка	Б. наружный покров животного состоит из кожного и волосяного покровов	
93	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения	А. В течение 1 суток	
		2. В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения	Б. В течение 2 суток	
94	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Охотничий билет выдается физическим	А. сдавшим экзамен по проверке знания	

		лицам:	требований охотничьего минимума		
		2. Охотничий билет выдается физическим лицам:	Б. которые не привлекались к административной ответственности за нарушение правил охоты		
95	1-А,2-Б	Установите соответствие:			ПК-1
		1. Что указывается в разрешении на добычу охотничьих ресурсов	А. количество добываемых охотничьих ресурсов		
		2. В разрешении на добычу охотничьих ресурсов не указывается:	Б. лимит добычи охотничьих ресурсов		
96	1-А,2-Б	Установите соответствие:			ПК-1
		1. Вправе ли охотпользователи привлекать к осуществлению производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?	А. вправе		
		2. Вправе ли охотпользователи включать в план осуществления производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от	Б. по усмотрению охотпользователя		

		осуществления производственного охотничьего контроля?							
97	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать сбор, обработку, обобщение и хранение сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?</td> <td>А. обязан</td> </tr> <tr> <td>2.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются результаты производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?</td> <td>Б. не обязан</td> </tr> </table>			1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать сбор, обработку, обобщение и хранение сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	А. обязан	2.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются результаты производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	Б. не обязан	ПК-1
1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать сбор, обработку, обобщение и хранение сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	А. обязан								
2.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются результаты производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	Б. не обязан								
98	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются Результаты сбора, обработки, обобщения сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля?</td> <td>А. обязан</td> </tr> <tr> <td>2.Обязан ли производственный охотничий инспектор уведомлять охотпользователя</td> <td>Б. не обязан</td> </tr> </table>			1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются Результаты сбора, обработки, обобщения сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля?	А. обязан	2.Обязан ли производственный охотничий инспектор уведомлять охотпользователя	Б. не обязан	ПК-1
1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются Результаты сбора, обработки, обобщения сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля?	А. обязан								
2.Обязан ли производственный охотничий инспектор уведомлять охотпользователя	Б. не обязан								

		о выявлении нарушений требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов?							
99	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Документом территориального охотустройства является:</td><td>А. схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта РФ</td></tr><tr><td>2. Документом внутрихозяйственного охотустройства является:</td><td>Б. паспорт охотничьего угодья</td></tr></table>			1. Документом территориального охотустройства является:	А. схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта РФ	2. Документом внутрихозяйственного охотустройства является:	Б. паспорт охотничьего угодья	ПК-1
1. Документом территориального охотустройства является:	А. схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта РФ								
2. Документом внутрихозяйственного охотустройства является:	Б. паспорт охотничьего угодья								
100	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Кто из перечисленных видов относится к отряду кунцеобразных:</td><td>А. бобр</td></tr><tr><td>2. Кто из перечисленных видов относится к отряду песцовых:</td><td>Б. песец</td></tr></table>			1. Кто из перечисленных видов относится к отряду кунцеобразных:	А. бобр	2. Кто из перечисленных видов относится к отряду песцовых:	Б. песец	ПК-1
1. Кто из перечисленных видов относится к отряду кунцеобразных:	А. бобр								
2. Кто из перечисленных видов относится к отряду песцовых:	Б. песец								

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких

вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.

дат



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Охотничье хозяйство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 Биология (профиль «Охотоведение»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки сформированности _____ПК - 3_____индекс компетенции

1. Регулярное передвижение популяции животных, в ходе которого особи из одной области обитания перемещаются в другую, но затем возвращаются обратно:

- + а) миграция животных
- б) миграция хордовых
- в) миграция видов клада

2. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- + а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

3. Некоторые животные ведут такой образ жизни:

- а) путевой
- б) аномальный
- + в) кочевой

4. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?

- а) насекомоядные
- + б) парнокопытные
- в) рукокрылые
- г) хищные

5. Какой вид млекопитающих не является моногамным?

- а) бобр
- б) волк
- + в) выхухоль
- г) северный олень

6. Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов?

- а) водяная крыса
- + б) бобр
- в) заяц-беляк
- г) крот сибирский (алтайский)

7. Кто из лесных видов птиц ведет оседлый образ жизни?

- а) глухая кукушка
- б) козодой
- + в) тетерев
- г) лесной дупель

Разрешается ли при осуществлении охоты выжигать растительность

- а) Разрешается для улучшения условий гнездования птиц с соблюдением всех противопожарных мероприятий
- +б) Запрещается
- в) Разрешается для исключения самопроизвольного неконтролируемого возгорания растительности в случае грозы и т. п.

9. К боровой дичи по охотничьей квалификации относятся:

- а) лысуха
- б) серая куропатка
- в) перепел
- + 4) тетерев
- + 5) рябчик.

10. К видам охотничьих животных, являющихся моногамными, относятся:

- а) глухарь
- б) тетерев
- в) рябчик
- г) серая куропатка
- + д) вальдшнеп

11. Охотничьи угодья подразделяются на:

- а) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья;
- + б) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья, а так же особо охраняемые природные территории федерального значения;
- в) частные, общественные и воспроизводственные участки

12. Охотничьими животными являются:

- а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
- +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты
- в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда
- г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ

13. К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся:

- +а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь
- б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь
- в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь
- г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит

14. Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла?

- а) горностай
- +б) ласка
- в) лось
- г) соболь

15. Что является элементарным объектом промысла?

- +а) популяция
- б) особь
- в) вид
- г) стадо

16. В чем заключается принцип компенсации?

- а) животные усиленно гибнут
- +б) животные размножаются пропорционально гибели
- в) Численность растет неограниченно
- г) Дegradiрует кормовая база

17. Видовое разнообразие это ...

- +а) виды, обитающие в одной экосистеме
- б) отдельный изучаемый вид
- в) весь набор видов, обитающих на Земле
- г) виды, обитающие в дикой природе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы организации охотничьего хозяйства

1. Пути улучшения организации труда в охотничьих хозяйствах.
2. Определение, состав, значение, объем охотничьей продукции в России
3. К какой группе отраслей народного хозяйства относится охотничье хозяйство?
4. Назовите составных части охотхозяйственного комплекса.
5. Какими специфическими особенностями отличается охотничье хозяйство от других отраслей?
6. Перечислите основные элементы рынка охотничьего хозяйства.
7. Что поставляют другие рынки для охотничьего хозяйства?
8. Разряды охотустройства
9. В чем проявляется экологическое, экономическое и социальное значение охоты и охотничьего хозяйства?
10. Учет естественных кормов
11. Виды внутриотраслевых и межотраслевых связей в охотничьем хозяйстве.
12. Понятие о сырьевой базе охотничьего хозяйства, ее особенности.
13. Определите основные направления государственного регулирования расширенного воспроизводства в охотничьем хозяйстве.
14. Определение видового направления хозяйства
15. Цели и задачи охотустройства
16. Раскройте содержание основных факторов производства в охотничьих хозяйствах: природные, экономические
17. Расскажите о зональных особенностях охотничьего хозяйства России.
18. Назовите основные важные моменты в развитии пушного хозяйства России
19. Цели и задачи охотустройства
20. Виды охотустройства
21. Назначение охотустройства в зависимости от разряда
22. Определение норм отстрела охотничьих животных. Теоретические предпосылки.
23. Пропускная способность хозяйства
24. Подготовительные работы при охотустройстве
25. Организация охотустроительных работ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Предмет дисциплины.

1. Общие принципы рационального построения производства в охотничьем хозяйстве.
2. Ведущие ученые и специалисты - практики, внесшие значительный вклад в развитие охотничьего хозяйства в России.
3. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны

Тема 2. Ретроспективный обзор различных организационных форм охотничьего хозяйства в России и их роль в охотничьем хозяйстве.

1. Современные формы охотхозяйственных предприятий и их особенности: преимущества и недостатки.
2. Развитие системы рационального использования охотничьих ресурсов в России
3. Современная система использования охотничьих ресурсов в России

Тема 3. Состав и структура материально - технической базы предприятий охотничьего хозяйства, факторы её обуславливающие.

1. Состав и структура материально - технической базы предприятий охотничьего хозяйства, факторы её обуславливающие.
2. Нормативы и организация оборудования охотугодий.
3. Организация снабжения охотников средствами производства, нормы обеспечения.

Тема 4. Организация охотничьих угодий.

1. Охотустройство - виды, цели, задачи, заказчики, исполнители, методы, организация работ.
2. Содержание проектной документации.
3. Размеры охотпредприятий и факторы, их определяющие.
4. Требования к размещению производственных подразделений и объектов предприятия - участков, отделений, промбаз, остановочных пунктов, воспроизводственных участков.
5. Пропускная способность любительских охотхозяйств.

Тема 5. Организация использования и воспроизводства охотничьих ресурсов.

1. Воспроизводство охотничьих ресурсов – основа развития охотничьего хозяйства.
2. Методы регулирования численности охотничьих животных.
3. Порядок использования охотничьих ресурсов.
4. Порядок применения трудового участия членов охотколлектива для воспроизводства ресурсов.
5. Организация и эффективность работы службы охраны

Тема 6. Организация труда в охотхозяйственных предприятиях.

1. Основные принципы организации труда в охотпредприятиях.
2. Должностные обязанности, права и ответственность специалистов предприятий.
3. Оценка потребностей предприятий в трудовых ресурсах.
4. Формы и методы организации труда в охотничьем хозяйстве.
5. Подготовка и переподготовка кадров предприятий.

Тема 7. Основы планирования в охотничьем хозяйстве.

1. Сущность, цели, задачи и методы планирования в охотничьем хозяйстве.
2. Прогнозирование в охотхозяйстве.
3. Планирование в охотпредприятиях с использованием компьютеров.
4. Экономическая и кадастровая оценки охотресурсов.

Тема 8. Организация деятельности отечественных и зарубежных охотничьих предприятий.

1. Особенности организации охотхозяйственной деятельности в европейских странах
2. Особенности организации охотхозяйственной деятельности в РФ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне

детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверк уровня обученнос и		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К какой группе отраслей народного хозяйства относится охотничье хозяйство?
2. В чем проявляется экологическое, экономическое и социальное значение охоты и

охотничьего хозяйства?

3. Назовите составных части охотхозяйственного комплекса.
4. Какими специфическими особенностями отличается охотничье хозяйство от других отраслей?
5. Пути улучшения организации труда в охотничьих хозяйствах.
6. Перечислите основные элементы рынка охотничьего хозяйства.
7. Что поставляют другие рынки для охотничьего хозяйства?
8. Раскройте содержание основных факторов производства в охотничьих хозяйствах: природные, экономические.
9. Виды внутриотраслевых и межотраслевых связей в охотничьем хозяйстве.
10. Понятие о сырьевой базе охотничьего хозяйства, ее особенности.
11. Определите основные направления государственного регулирования расширенного воспроизводства в охотничьем хозяйстве.
12. Определение, состав, значение, объем охотничьей продукции в России.
13. Расскажите о зональных особенностях охотничьего хозяйства России.
14. Назовите основные важные моменты в развитии пушного хозяйства России
15. Цели и задачи охотустройства
16. Виды охотустройства
17. Назначение охотустройства в зависимости от разряда
18. Учет естественных кормов
19. Определение норм отстрела охотничьих животных. Теоретические предпосылки.
20. Пропускная способность хозяйства
21. Определение видового направления хозяйства
22. Подготовительные работы при охотустройстве
23. Разряды охотустройства
24. Организация охотустроительных работ
25. Цели и задачи охотустройства

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в ...
 - а) ведении Российской Федерации
 - б) ведении субъектов Российской Федерации
 - +в) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
 - г) ведении МПР и экологии России
2. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не...
 - а) нарушает интересов государства
 - +б) наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц
 - в) вредит интересам других лиц
 - г) наносит ущерба международному сотрудничеству
3. Основная единица" водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации
 - а) Водные ресурсы
 - +б) Водохозяйственный участок

- в) Водный объект
- г) Речной бассейн

4. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...

- а) граждане Российской Федерации
- б) должностных лиц государственных органов
- в) общественные природоохранные объединения (организации)
- +г) коренные малочисленные народы и этнические общности

5. Одним из видов экологической экспертизы в соответствии с законом является:

- +а) Государственная
- б) Предварительная
- в) Производственная
- г) Муниципальная

6. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется...

- а) Регистр
- б) Аудит
- в) Кадастр
- +г) Мониторинг

7. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в

недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются ...

- +а) государственной собственностью
- б) совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные ископаемые
- в) федеральной собственностью
- г) государственной и муниципальной собственностью

8. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- +а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

9. При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов

- +а) У лица, на которое выдано данное разрешение
- б) У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты
- в) Не важно

10. Кто определяет виды разрешенной охоты и параметры осуществления охоты в соответствующих охотничьих угодьях

- а) Руководитель охотничьего хозяйства
- +б) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

-в) Руководитель уполномоченного органа государственной власти, осуществляющего государственный охотничий контроль и надзор

11. На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия?

- а) Не ближе 100 метров
- +б) Не ближе 200 метров
- в) Не ближе 150 метров

12. При осуществлении охоты на копытных животных, если животное ранено, что необходимо сделать в первую очередь?

- а) Немедленно начать преследование раненого животного с целью добора.
- +б) Сделать отметку в разрешении на добычу охотничьих ресурсов
- в) Немедленно любым доступным способом сообщить о данном факте в орган, выдавший разрешение на добычу охотничьих ресурсов

13. К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница

- а) Боровая
- б) Болотно-луговая
- +в) Водоплавающая

14. Разрешается ли весенняя охота на копытных?

- а) Да
- +б) Нет.
- в) Только на самцов копытных животных

15. Распределение особей в популяции не может быть:

- а) Случайным
- б) Равномерным
- +в) Неравномерным
- г) Сплошным.

16. Группа животных одного вида, населяющая определенную территорию называется...

- а) Сообщество
- +б) Популяция
- в) Вид
- г) биоценоз

17. К термину «охота» относятся следующие действия:

- +а) поиск и отслеживание охотничьих животных
- б) наблюдение за охотничьими животными
- в) преследование охотничьих животных
- г) попытка добычи охотничьих животных
- +д) добыча охотничьих животных

18. Охотничьими животными являются:

- а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
- +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты
- в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда
- г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ

19. Кто может являться пользователем охотничьих угодий?

- а) юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности
- +б) только государственное учреждение или организация
- в) индивидуальный предприниматель
- г) физическое лицо (гражданин)

20. Что такое акклиматизация охотничьих животных?

- а) переселение животных в места, где они ранее обитали, но затем исчезли по разным причинам
- б) переселение животных в места, где они ранее не обитали
- +в) время передержки животных в неволе в месте отлова

21. Термин «охотоустройство» означает:

- а) организацию охоты для иностранных охотников
- б) организацию коллективной охоты
- +в) систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, планирования охотохозяйственных мероприятий(+)
- г) устройство охотничьих вышек, оборудование стрелковых линий и других охотничьих сооружений

22. Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов основывается на принципах:

- а) 8-и
- б) 7-и
- в) 3-и
- +г) 5-и

23. К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся:

- +а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь
- б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь
- в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь
- г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит

24. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- +а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

25. При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов

- +а) У лица, на которое выдано данное разрешение
- б) У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты
- в) Не важно

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Расчет пользования и нормирование добычи
2. Расчет пользования и нормирование добычи. Копытные звери
3. Расчет пользования и нормирование добычи. Хищные звери
4. Расчет пользования и нормирование добычи. Грызуны
5. Расчет пользования и нормирование добычи. Боровая и водоплавающая дичь
6. Практика регулирования пользования охотничьими животными
7. Как рассчитывается плотность населения диких животных?
8. Каковы нормы плотности населения парнокопытных?
9. Каковы нормы плотности населения грызунов?
10. Каковы нормы плотности населения хищных?
11. Сколько кормов нужно заготовить на одну голову для парнокопытных?
12. Сколько кормов нужно заготовить на одну голову для боровой дичи?
13. Сколько кормов нужно заготовить на одну голову для грызунов?
14. Установите соотношение между типом жилища и видом животного

1 мышь –малютка	А).Гнездо Б).Нора
2 тушканчик	
3 иволга обыкновенная	
4 белка	
5 сурок обыкновенный	

15. Установите соответствие

1. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты
2. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

16. Установите соответствие

5. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
6. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях

17. Установите соответствие

5. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
6. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием

	охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой
18. Установите соответствие	
5. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты
6. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства
19. Установите соответствие	
1. Лимит добычи охотничьих ресурсов	А. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья
2. Квота добычи охотничьих ресурсов	Б. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов
20. Установите соответствие	
1. Экологическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование
2. Экономическое значение охоты	Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)
21. Установите соответствие	
5. национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)
6. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой
22. Установите соответствие	
1. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .
2. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од
23. Установите соответствие	
1. Хозяйственно-возможная продуктивность	А. Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом

	реальных возможностей хозяйства
2. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период

24. Установите соответствие

1. I класс бонитета	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными
2. II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая

25. Установите соответствие

1. α -разнообразие	А. видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента
2. β -разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате

	это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	Что такое охотничье хозяйство?	ПК-3
202.	территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	Что такое охотничьи угодья?	ПК-3
203.	природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы	Среда обитания животного мира – это	ПК-3
204.	охота – вид специального пользования животным миром, при котором осуществляется изъятие видов животных, являющихся объектом охоты, из среды обитания. Поиск, отслеживание и	Что называется охотой?	ПК-3

	преследование с целью добывания, попытка добывания объектов животного мира, нахождение в охотничьих угодьях лиц с расчехленным охотничьим оружием и другими орудиями охоты или добытой продукцией охоты, с охотничьими собаками, спущенными с поводка, и ловчими хищными птицами приравняются к охоте		
205.	охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром	Резервным фондом охотничьих угодий является	ПК-3
206.	охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	Что называется промысловой охотой?	ПК-3
207.	охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	Что называется любительской (спортивной) охотой?	ПК-3
208.	деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	Что называется национальной охотой	ПК-3
209.	документ (разовый или сезонный), выдаваемый физическому лицу для посещения закрепленных охотничьих угодий и (или) рыбохозяйственных водоемов и (или) участков с целью добывания объектов животного мира	Путевка – это	ПК-3
210.	объекты животного	Охотничьи ресурсы – это...	ПК-3

	мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты		
211.	Деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства	Сохранение охотничьих ресурсов - ...	ПК-3
212.	методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц	Способы охоты - ...	ПК-3
213.	сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов	Сроки охоты - ...	ПК-3
214.	отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	Продукция охоты - ...	ПК-3
215.	объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	Лимит добычи охотничьих ресурсов - ...	ПК-3
216.	часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	Квота добычи охотничьих ресурсов - ...	ПК-3
217.	1) охотничьи угодья,	Охотничьи угодья подразделяются на:	ПК-3

	которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных настоящим Федеральным законом (далее - закрепленные охотничьи угодья); 2) охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты (далее - общедоступные охотничьи угодья). 3. Общедоступные охотничьи угодья должны составлять не менее чем двадцать процентов от общей площади охотничьих угодий субъекта Российской Федерации. 4. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления одного или нескольких видов охоты.		
218.	1) млекопитающие; 2) птицы	К охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся:	ПК-3
219.	поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование	Экологическое значение охоты – это	ПК-3
220.	проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)	Экономическое значение охоты	ПК-3
221.	- воспроизводство, охрана и учет охотничьих ресурсов; - производство	Охотничье хозяйство, как отрасль народного хозяйства по воспроизводству, охране и эксплуатации государственного охотничьего фонда, можно назвать	ПК-3

	охотпродукции и услуг; - заготовки (закупка) и сбыт продукции охоты; - переработка (доработка) сырья, изготовление товаров, торговля	охотхозяйственным (ОХК) комплексом, разделив его на следующие четыре части:	
222.	особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.) При этом прочая товарная продукция (мясо, жир, шкуры, камусы, субпродукты, дериваты и др.), получаемая от животного, не имеет значения, либо имеет второстепенное значение	Трофейная охота (ТО) – это	ПК-3
223.	- поддержание и охрана на территории хозяйства экосистем, в которых развитие биогеоценозов должно развиваться в интересах достижения биологической и хозяйственной продуктивности, без причинения ущерба их составным элементам; - повышение продуктивности охотничьих угодий, обогащение территорий ценными видами охотничьей фауны и интенсификация охотхозяйственного производства для обеспечения потребностей в различных видах продукции охотничьего хозяйства.	Основными задачами охотничьих хозяйств с экологической и охотоведческой точек зрения являются:	ПК-3
224.	планирования в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, направлено на обеспечение	Территориальное охотустройство осуществляется в целях	ПК-3

	рационального использования, сохранения охотничьих ресурсов и осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства на территории субъекта Российской Федерации в ближайшие 10 лет		
225.	схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории субъекта Российской Федерации, которая утверждается высшим должностным лицом данного субъекта	Документом территориального охотустройства является	ПК-3
226.	создание базы для интенсивного развития охотничьего хозяйства, увеличение его вклада в экономику региона на основе рационального использования ресурсного потенциала охотничьего хозяйства, в том числе материального и финансового, создание четкой нормативноправовой системы эффективного ведения охотничьего хозяйства, установление порядка организации и контроля за охотой, обеспечение реализации права граждан на доступ к охотничьим угодиям, сохранение охотничьих ресурсов, внедрение современных рыночных методов управления охотничьими ресурсами в условиях их долгосрочного пользования	Цель разработки схемы размещения, использования и охраны охотничьих угодий	ПК-3
227.	для выяснения динамики численности в условиях отсутствия пресса охоты, механизмов саморегуляции численности	Работы по учету охотничьих видов зверей и птиц, лекарственных, технических, ресурсных видов растений на охраняемых территориях проводят для	ПК-3
228.	количество животных на	Биологическая продуктивность — это ...	ПК-3

	единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .		
229.	Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период	Фактическая (хозяйственная) продуктивность охотничьих угодий	ПК-3
230.	Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства	Хозяйственно-возможной продуктивностью называется	ПК-3
231.	1) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях; 2) леса, расположенные в водоохранных зонах; 3) леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов»	С учетом особенностей правового режима защитные леса подразделяются на следующие категории	ПК-3
232.	на закреплённых охотничьих угодьях с целью разработки схемы его использования и охраны, определения мероприятий по сохранению охотничьих ресурсов и среды их обитания и созданию охотничьей инфраструктуры	Где проводится внутривладельческое охотустройство ?	ПК-3
233.	- видовая специализация объектов охоты; - ясно различимые границы и компактность обхода, поэтому его площадь для обслуживания одним егерем рекомендуется в пределах 3... 30 тыс. га.	При разделении территории на обходы придерживаются следующих принципов:	ПК-3
234.	показатель продуктивности леса. Он в общей форме отражает скорость роста насаждения и может, следовательно, служить также показателем соответствия условий местопроизрастания потребностям данной	Что такое «Бонитет»?	ПК-3

	древесной породы.		
235.	основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными	Характеристика хороших угодий (I класс бонитета)	ПК-3
236.	станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая	Характеристика средних угодий (II класс бонитета)	ПК-3
237.	видовое богатство, или количество видов на определенной площади	α -разнообразие — это ...	ПК-3
238.	видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента	β -разнообразие — это ...	ПК-3
239.	разнообразие на уровне региона	γ -разнообразие — это... □	ПК-3
240.	станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения	Характеристика плохих угодий (III класс бонитета)	ПК-3
241.	пищевые сети, связи между организмами и	функциональное разнообразие — это ...	ПК-3

	популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем		
242.	- исторические факторы; ☐ - эволюционные процессы; ☐ - абиотические факторы (климат, рельеф); ☐ - биотические факторы (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз и т. д.); ☐ - процессы, происходящие в экосистемах: временная и пространственная изменчивость окружающей среды	Факторы, влияющие на биоразнообразие: ☐	ПК-3
243.	на закреплённых охотничьих угодьях с целью разработки схемы его использования и охраны, определения мероприятий по сохранению охотничьих ресурсов и среды их обитания и созданию охотничьей инфраструктуры	Где проводится внутривидовое охотустройство ?	ПК-3
244.	уменьшения устойчивости популяции к хищникам, болезням, колебаниям условий окружающей среды; ⁸⁷ ☐ генетического вырождения в результате близкородственного скрещивания; ☐ нарушения нормального физиологического поведения особей	Под критической численностью популяции понимается такое ее состояние, в котором популяция теряет способность к воспроизводству вследствие	ПК-3
245.	Абсолютный относительный	Различают два вида учёта охотничьих животных	ПК-3
246.	подсчёт всех особей на данной территории	Абсолютный учет охотничьих животных - это ...	ПК-3
247.	Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей	Относительный учет охотничьих животных - это ...	ПК-3

248.	охотничьи базы, дома охотника, егерские кордоны, иные остановочные пункты, лодочные пристани, питомники диких животных, кинологические сооружения и питомники собак охотничьих пород, стрелковые вышки, тиры, кормохранилища, подкормочные сооружения, прокосы, просеки, другие временные постройки, сооружения и объекты благоустройства, предназначенные для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	Охотничья инфраструктура включает в себя	ПК-3
249.	для выяснения динамики численности в условиях отсутствия прессы охоты, механизмов саморегуляции численности	Работы по учету охотничьих видов зверей и птиц, лекарственных, технических, ресурсных видов растений на охраняемых территориях проводят для	ПК-3
250.	- здания, промысловые базы и зимовья, гаражи, склады, приемные пункты, здания электростанций и т.п.; - машины и оборудование, включая транспортные средства; - производственный и хозяйственный инвентарь, срок использования которых превышает оборот хозяйства; - продуктивный скот; - земли и многолетние насаждения.	К основным средствам охотничьих хозяйств относятся:	ПК-3
251.	г	Этот экологический фактор имеет наиболее большое значение для всех живых организмов – ... а) правильный рацион питания б) относительно постоянный состав атмосферного воздуха в) относительно постоянный состав воды г) необходимое количество биотических	ПК-3

		связей	
252.	в	За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности: а) административная б) уголовная в) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением г) ответственность не предусмотрена	ПК-3
253.	а	Документ, устанавливающий порядок проведения охоты физическим лицом на территории охотничьего хозяйства, включающий норму добычи животных, прейскурант цен на оказываемые услуги: а) внутренний регламент охотничьего хозяйства б) путевка субъекта охотничьего хозяйства в) разрешение на пользование животным миром	ПК-3
254.	б	Какое право дает путевка охотхозяйственной организации охотнику? а) путевка дает право на добычу диких животных в закрепленных охотничьих угодьях б) путевка дает право посещения закрепленных охотничьих угодий с целью добывания объектов животного мира в) путевка дает право на добычу диких животных в закрепленных охотничьих угодьях и на провоз добытой продукции охоты	ПК-3
255.	а	Резервным фондом охотничьих угодий является: а) охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром б) охотничьи угодья, закрытые для охоты – заповедники, заказники, зеленые зоны и зоны отдыха в) охотничьи угодья, закрепленные за предприятием с любой формой собственности	ПК-3
256.	г	Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это а) экспертиза б) мониторинг в) природопользование г) охрана природы	ПК-3
257.	в	Термин ... - обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле». а) численность б) плотность	ПК-3

		в) биоразнообразие г) доминантность	
258.	а	Акклиматизация – это.... а) приспособление объектов животного мира к условиям существования в местах обитания, в которых они ранее не обитали или утратили свое значение; б) преднамеренное или случайное распространение особей видов животных за пределы ареалов (областей распространения) в новые для них места, где ранее эти виды не обитали; в) преднамеренное переселение особей видов животных в прежние места обитания	ПК-3
259.	а	На какие виды подразделяется охота а) промысловая и любительская (спортивная), включая национальную охоту б) любительская охота и охота для иностранных граждан в) промысловая, любительская (спортивная) охота и охота для иностранных граждан	ПК-3
260.	б	Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ... а) перевыпас сельскохозяйственных животных б) засоление почв в) изъятие сельскохозяйственных земель г) неумеренное использование минеральных удобрений	ПК-3
261.	в	К охоте не относится: а) нахождение в охотничьих угодьях с петлями и капканами б) нахождение в охотничьих угодьях с собаками и ловчими птицами в) нахождение в охотничьих угодьях с фото ружьем	ПК-3
262.	а	Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения природы а) химическая промышленность б) сельское хозяйство в) рекреационная деятельность г) санаторно-курортный комплекс	ПК-3
263.	а	Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов в) способствуют уменьшению эрозии почвы г) выполняют рекреационную функцию	ПК-3
264.	в	Охотник, находящийся в охотничьих угодьях, по требованию природоохранных органов, должен предъявлять: а) только удостоверение охотника и	ПК-3

		разрешение на хранение и ношение оружия б) содержание вещевого мешка, багажника транспортного средства и других мест возможного утаивания незаконно добытой продукции в) удостоверение охотника, разрешение на хранение и ношение оружия, путевку субъекта охотничьего хозяйства, разрешение на добычу диких животных, содержание вещевого мешка, багажника транспортного средства и других мест возможного утаивания незаконно добытой продукции	
265.	б	Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к ... а) пустыне б) тропикам в) тайге г) тундре	ПК-3
266.	а	Запись о добытых животных в путевку производят: а) егерь или в его отсутствии охотник б) только егерь в) только охотник	ПК-3
267.	а	Один из уровней биологического разнообразия – ... а) организменный б) клеточный в) хромосомный г) особый	ПК-3
268.	а	Видовое разнообразие это ... а) виды, обитающие в одной экосистеме б) отдельный изучаемый вид в) весь набор видов, обитающих на Земле г) виды, обитающие в дикой природе	ПК-3
269.	а	Положения, лежащие в основе использования оценок видового разнообразия а) богатые видами сообщества устойчивее бедных видами б) загрязнение среды не влияет на разнообразие в) уровень загрязнения связан со снижением разнообразия и изменением характера видовых обилий г) все природные сообщества устойчивы в равной степени	ПК-3
270.	г	Основные причины сокращения тропических лесов – ... а) сведение лесов под пашню б) затопление лесных площадей в) сокращение числа видов растений и животных г) заготовка ценных древесных тропических пород для продажи	ПК-3

271.	а	Что называется промысловой охотой а) добывание видов животных, являющихся объектом охоты, в целях предпринимательской деятельности б) добывание видов животных, являющихся объектом охоты, в целях заготовки пушнины в) добывание видов животных, для личного потребления добытой продукции	ПК-3
272.	б	... - явление, с которого обычно начинается сокращение биоразнообразия а) конкурентные отношения между видами б) разрушение естественного местообитания видов в) уменьшение кормовой базы г) эволюционный спад	ПК-3
273.	а	Причины, по которым фрагментация мест обитания негативно влияет на биоразнообразие ... а) ограничивает расселение видов б) усиливает контакт с домашними животными в) способствует увеличению размера популяции г) увеличивается ареал вида	ПК-3
274.	в	Что называется любительской (спортивной) охотой а) добывание видов животных, являющихся объектом охоты, в целях предпринимательской деятельности б) добывание видов животных для личного потребления добытой продукции. в) добывание видов животных, являющихся объектом охоты, в целях удовлетворения спортивных, эстетических потребностей и для личного потребления добытой продукции	ПК-3
275.	а	Что называется национальной охотой а) добывание видов животных, являющихся объектом любительской (спортивной) охоты, с использованием ловчих хищных птиц и национальных пород охотничьих собак. б) добывание видов животных, являющихся объектом любительской (спортивной) охоты, с использованием ловчих хищных птиц. в) добывание видов животных, являющихся объектом охоты, в целях удовлетворения спортивных, эстетических потребностей, а также с использованием ловчих хищных птиц и национальных пород охотничьих собак.	ПК-3
276.	а	Одним из видов экологической экспертизы в соответствии с законом является: а) Государственная б) Предварительная в) Производственная г) Муниципальная	ПК-3
277.	в	Функция водоохранных лесов, которая в	ПК-3

		наибольшей степени отвечает их назначению ... а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов в) способствуют уменьшению эрозии почвы г) выполняют рекреационную функцию					
278.	б	Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не... а) нарушает интересов государства б) наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц в) вредит интересам других лиц г) наносит ущерба международному сотрудничеству	ПК-3				
279.	в	Список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – а) Черный список б) Красный список в) Красная книга г) Жалобная книга	ПК-3				
280.	ь	Основная единица” водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации а) Водные ресурсы б) Водохозяйственный участок в) Водный объект г) Речной бассейн	ПК-3				
281.	1-А, 2-Б	Установите соответствие <table><tr><td>3. охотничье хозяйство</td><td>А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты</td></tr><tr><td>4. охотничьи угодья</td><td>Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности</td></tr></table>	3. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	4. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности	ПК-3
3. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты						
4. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности						

			в сфере охотничьего хозяйства	
282.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		7. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		8. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
283.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		7. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		8. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
284.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		7. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира,	

			которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты	
		8. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
285.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		3. Лимит добычи охотничьих ресурсов	А. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	
		4. Квота добычи охотничьих ресурсов	Б. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	
286.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		3. Экологическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование	
		4. Экономическое значение охоты	Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары,	

			которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)	
287.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		7. национальная охота	А. особый вид спортивно- любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)	
		8. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
288.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		3. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) удой .	
		4. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од	
289.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3

		2. Хозяйственно-возможная продуктивность 2.Фактическая (хозяйственная) продуктивность	А. Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период	
290.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		3. I класс бонитета 4. II класс бонитета)	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая	
291.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		3. α-разнообразие	А. видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число	

			экосистем вдоль градиента	
		4. β -разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади	
292.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		1. γ -разнообразие	А. разнообразие на уровне региона	
		2. функциональное разнообразие	Б. пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	
293.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		1. Абсолютный учет охотничьих животных	А. Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей	
		2. Относительный учет охотничьих животных	Б. подсчёт всех особей на данной территории	
294.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		1. функциональное разнообразие	Б. пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	
		2. β -разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади	
295.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		1. III класс бонитета	А. станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно	

			устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения	
		2. II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая	
296.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		1. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .	
		2. Хозяйственно-возможная продуктивность	Б. Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства	
297.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		5. национальная охота	А. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления	

			продукции охоты и в рекреационных целях	
		6. любительская (спортивной) охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
298.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		5. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	
		6. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
299.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		9. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	

		10. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
300.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		9. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		10. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.

дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Разведение, содержание и использование пушных зверей

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /Специальность 06.03.01 «Биология»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) «Охотоведение»

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основным объектом разведения в звероводстве является...
 - а) соболь
 - б) норка
 - в) нутрия
 - +г) голубой песец
2. Кролик дикий и домашний относятся к отряду
 - а) кролик обыкновенный
 - +б) зайцеобразных
 - в) грызунов
 - г) травоядных
3. Производственный календарь это:
 - +а) План случек и окролов
 - б) Сроки выращивания кроликов для реализации
 - в) Сроки отъёма крольчат от матерей
 - г) Сроки реализации племенных крольчат
4. Основными объектами звероводства являются
 - +а) норка, соболь, лисица, песец
 - +б) нутрия, шиншилла, хорек, енотовидная собака
 - в) куница, крот, альпака, шиншилла
 - г) нутрия, норка, лама, волк
5. Пушное звероводство – это
 - +а) отрасль животноводства, занимающаяся разведением пушных зверей
 - б) отрасль, занимающаяся отстрелом диких пушных зверей
 - в) отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов и нутрий
 - г) отрасль животноводства, занимающаяся разведением хорьков, тушканчиков, кротов и землероек
6. Ограниченные группы зверей, отличающихся друг от друга по некоторым селекционным признакам, называются
 - +а) породными типами
 - б) породными группами
 - в) породой
7. В неволе разводят соболя окраса
 - +а) только черного
 - б) от светло-коричневого до черного
 - в) серебристого
 - г) любого селекционной группой
8. В зверохозяйствах разводят лис породы
 - +а) серебристо-черная и платиновая
 - +б) снежная (белая) и жемчужная
 - в) голубая и платиновая
 - г) стандартная рыжая

9. Процесс беременности у пушных зверей называется

- +а) щенность
- б) сукольность
- в) суягность
- г) «ложной беременностью»

10. Отличительные признаки американской норки от европейской норки.

- а) Окраска корпуса
- б) Пятна на туловище
- в) Пятна на лапках
- + г) Пятна на губах

11. Живая масса взрослых самцов лисиц и песцов

- а) 4,0 – 4,5 кг
- б) 4,5 – 5,0 кг
- в) 5,0 – 5,5 кг
- +г) 6,0 – 7,5 кг

12. Плодовитость самок пушных зверей определяют

+а) по среднему числу всех родившихся живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку;

-б) по среднему числу родившихся живых щенков на одну благополучно оценившуюся самку;

-в) по максимальному количеству щенков у благополучно оценившейся самки. -по максимальному количеству щенков за ряд лет

13. Бонитировка пушных зверей по качеству опушения проводится по X-балльной системе

- +а) 5 баллов
- б) 10
- в) 20
- г) 30

14. Балльная оценка за окрас опушения у всех пушных зверей снижают за

- а) пятнистость
- б) седину
- в) голубую подпушь
- +г) бурость

15. Рождаются хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться и самостоятельно потреблять кроме молока матери растительный корм

- +а) щенки нутрий и шиншиллы
- б) щенки соболя
- в) щенки енотовидной собаки
- г) щенки песцов

16. Щенки хищных пушных зверей рождаются

+а) беспомощными, с закрытыми глазами и слуховыми проходами, без зубов, с очень коротким и редким волосным покровом

-б) хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться

- в) слепыми, глухими, голыми
- г) зрячими, опушенные с хорошим слухом

17. Для содержания, разведения и выращивания пушных зверей применяют

- +а) систему содержания в клетках из металлической сетки; шедовую систему содержания

- б) вольно-выгульную систему содержания
 - в) вольерную систему содержания
18. Для спаривания пушных зверей и нутрий необходимо
- +а) самца помещать к самке
 - б) самку помещать к самцу
 - в) проводить искусственное осеменение
 - г) выпускать в вольер
19. Сезонная линька отсутствует
- +а) у нутрий
 - б) у лисиц
 - в) у шиншиллы
 - г) у хорька
20. Задержка линьки служит
- +а) сигналом неблагополучия и приводит к снижению плодовитости
 - б) сигналом для забоя молодняка
 - в) сигналом о нарушении микроклимата
 - г) сигналом некачественного меха зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Технология звероводства.

1. Биологические особенности пушных зверей?
2. Характеристика конституционных типов зверей.
3. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
4. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
5. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
6. Особенности нормированного кормления зверей разных видов.
7. Методы разведения зверей.
8. Классификация пушного сырья.
9. Бонитировка зверей по пушно-меховым качествам. Значение бонитировки в племенной работе.
10. Кормовые средства и их питательная ценность для зверей: мясные, рыбные, молочные корма и продукты их переработки, зерновые.
11. Сочные, растительные корма и их значение в кормлении зверей.
12. Подготовка кормов к скармливанию для зверей.
13. Особенности кормления зверей разных видов и в разные периоды.
14. Принципы нормирования кормления хищных пушных зверей и определение питательной ценности рационов.
15. Методы проведения случки у зверей.
16. Характеристика волосяного покрова пушных зверей.
17. Методы оценки экстерьера пушных зверей.
18. Основные дефекты экстерьера пушных зверей.
19. Мечение пушных зверей.
20. Выбор участка для строительства фермы.
21. Оценка воспроизводительной способности зверей.
22. Системы содержания пушных зверей
23. Зоотехнический учет в звероводстве.
24. Особенности кормления плотоядных пушных зверей.
25. Особенности кормления растительноядных пушных зверей.
26. Типы рационов для пушных зверей.
27. Убой пушных зверей. Первичная обработка пушнины.
28. Товарные свойства пушного сырья.
29. Пути улучшения качества шкурковой продукции.
30. Требования, состояние и перспективы пушного рынка.
31. Второстепенная продукция клеточного звероводства.
32. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
33. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
34. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.
35. Сортировка шкурок разных зверей.
36. Потребность хищных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Потребность в воде.
37. Изменения потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды по сезонам года, в зависимости от условий содержания.
38. Требование к микроклимату на звероводческих предприятиях.
39. Требования, предъявляемые к клеткам и домикам для отдельных видов зверей.
40. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.

Раздел 2. Технология кролиководства.

41. К какому отряду относятся кролики?
42. По какой причине невозможно получить гибридов кроликов и зайцев?
43. Назовите основные морфофизиологические особенности кроликов.
44. На чем основана классификация пород кроликов?
45. Чем отличаются кролики мясных пород от мясо-шкурковых?
46. Каковы основные правила кормления кроликов?
47. Назовите типы кормления кроликов.
48. По каким основным показателям нормируют рацион кроликов?
49. Каковы особенности кормления сукольных и лактирующих крольчих?
50. Дайте определение понятия «производственный календарь».
51. В каком возрасте кролики достигают половой и физиологической зрелости?
52. Охарактеризуйте период сукольности и мероприятия, проводимые перед окролом и в первые дни после него.
53. Как происходит рост и развитие крольчат в период лактации крольчих?
54. Охарактеризуйте системы содержания, применяемые в кролиководстве?
55. Какие требования предъявляют к участку для строительства кролиководческой фермы?
56. В чем проявляется влияние факторов микроклимата на организм кроликов?
57. Что такое бонитировка в кролиководстве?
58. По каким признакам проводят бонитировку кроликов?
59. Какие виды скрещивания применяют в кролиководстве?
60. Чем определяется качество и ценность шкурки кроликов?
61. Какие факторы влияют на повышение мясной продуктивности кроликов?
62. Назовите способы съема пуха кроликов.
63. Основные корма, используемые в кролиководстве.
64. Потребность кроликов в питательных веществах и энергии.
65. Нормы кормления кроликов.
66. Типы кормления кроликов.
67. Кормление кроликов разных возрастных и физиологических групп.
68. Роль зоотехнического учета в племенном кролиководстве.
69. Мечение кроликов.
70. Строение волоса у кроликов.
71. Рост и развитие крольчат.
72. Характеристика пуховой продуктивности кроликов. Способы сбора и хранения пуха.
73. Экстерьер кролика и встречающиеся недостатки и пороки экстерьера.
74. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкур.
75. Пути повышения меховых качеств кроликов.
76. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
77. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
78. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов.
79. Второстепенные виды продукции кролиководства.
80. Характеристика качества кроличьего мяса.

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в

форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика пушных зверей и биологические особенности.

1. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер.
2. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер.
3. Характеристика норок. Породы и породные группы норок. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения. Показатели структуры опушения. Размер.
4. Характеристика соболей. Порода черный соболь. Требования к окраске, качеству опушения, размеру.
5. Характеристика нутрий. Породы группы и цветовые формы. Наследование окраски. Требования к структуре опушения, размерам.
6. Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей.
7. Особенности пищеварения и обмена веществ у хищных пушных зверей и грызунов.
8. Звероводство – как отрасль народного хозяйства.
9. Современное состояние и перспективы развития звероводства.
10. Значение крупных специализированных зверосовхозов в развитии промышленного звероводства.
11. История развития звероводства.
12. Биологические особенности енотов.

Тема 2. Особенности кормления пушных зверей.

1. Особенности кормления плотоядных пушных зверей.
2. Особенности кормления растительноядных пушных зверей.
3. Особенности кормления норок.
4. Особенности кормления нутрий.
5. Особенности кормления песцов.
6. Особенности кормления лисиц.
7. Особенности кормления енотов.
8. Особенности кормления соболей.
9. Особенности кормления шиншил.
10. Характеристика кормовых средств используемых в кормлении пушных зверей.
11. Изменения потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды по сезонам года, в зависимости от условий содержания.

Тема 3. Методы разведения пушных зверей.

1. Разведение лисиц.
2. Разведение песцов.
3. Разведение норок.
4. Разведение соболей.
5. Разведение нутрий.
6. Разведение поместных хорей.
7. Разведение енотовидных собак.
8. Методы разведения пушных зверей.
9. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

10. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.
11. Виды скрещивания, применяемые в звероводстве.
12. Виды скрещивания, применяемые в звероводстве.
13. Организация и проведение гона норок.
14. Организация и проведение гона лисиц.
15. Организация и проведение гона песцов.
16. Организация и проведение гона соболей.
17. Организация и проведение гона нутрий.

Тема 4. Племенная работа в звероводстве.

1. Гибридизация в звероводстве.
2. Задачи и методы племенной работы в звероводстве.
3. Организация и проведение бонитировки лисиц.
4. Организация и проведение бонитировки песцов.
5. Организация и проведение бонитировки норок.
6. Организация и проведение бонитировки соболя.
7. Формы зоотехнического учета в звероводстве.
8. Техника выращивания молодняка норок.
9. Техника выращивания молодняка лисиц.
10. Техника выращивания молодняка песцов.
11. Техника выращивания молодняка соболей.
12. Техника выращивания молодняка нутрий до и после отсадки.
13. Планирование племенной работы в звероводстве.

Тема 5. Способы содержания пушных зверей

8. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
9. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
10. Способы содержания нутрий.
11. Способы содержания лисиц.
12. Способы содержания песцов.
13. Способы содержания норок.
14. Способы содержания соболя.
15. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.
16. Выбор участка для строительства фермы.
17. Системы содержания пушных зверей.
18. Устройство клеток и домиков для различных видов зверей.
19. Автоматизация кормления и поения зверей.
20. Новые объекты пушного клеточного звероводства.
21. Сооружения, отвечающие требованиям интенсивных технологий в звероводстве.

Тема 6. Технология производства пушнины, продукция звероводства.

1. Организация убоя зверей и обработки шкурок.
2. Технологические процессы при переработке пушного сырья в зверохозяйствах.
3. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.
4. Организация убоя бобров, нутрий и ондатры.
5. Требования меховообрабатывающей промышленности к качеству шкурок.
6. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
7. Организация внутрихозяйственных, межхозяйственных и всероссийских выставок.
8. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова.
9. Второстепенная продукция клеточного звероводства.
10. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
11. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
12. Сортировка шкурок разных зверей.

Тема 7. Биологические особенности кроликов.

1. Народнохозяйственное значение кролиководства. Как источника мяса и сырья для промышленности.
2. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
3. Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных.
4. Особенности пищеварения у кроликов.
5. Характеристика породы советская шиншилла.
6. Характеристика породы белый великан.
7. Характеристика породы серый великан.
8. Характеристика породы черно-бурый.
9. Характеристика породы серебристый.
10. Характеристика породы венский голубой.
11. Характеристика породы советский мардер.
12. Характеристика породы бабочка.

Тема 8. Кормление кроликов.

1. Нормы и полноценность протеина в рационах для кроликов.
2. Значение сочных кормов для кроликов.
3. Минеральные корма, используемые для кроликов.
4. Значение зеленого конвейера в кролиководческих хозяйствах.
5. Кормление кроликов в период покоя.
6. Кормление кроликов в период подготовки к случной компании.
7. Кормление самцов в период случки.
8. Кормление самок в период сукрольности и лактации.
9. Кормление отсаженного молодняка.
10. Особенности кормления молодых проверяемых самок и самок в момент уплотненных окролов.
11. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.

Тема 9. Методы разведения кроликов.

1. Методы разведения, применяемые в кролиководстве.
2. Половой цикл крольчихи.
3. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
4. Случка кроликов и техника ее проведения. Половой цикл крольчихи
5. Воспроизводство кроликов в условиях промышленного производства крольчатины.
6. Разведение породы советская шиншилла.
7. Разведение породы белый великан.
8. Разведение породы серый великан.
9. Разведение породы черно-бурый.
10. Разведение породы серебристый.
11. Разведение породы венский голубой.
12. Разведение породы советский мардер.
13. Разведение породы бабочка.
14. Примерные схемы промышленного скрещивания.

Тема 10. Племенная работа в кролиководстве.

1. Бонитировка кроликов мясошкурковых пород.
2. Бонитировка кроликов пуховых пород.
3. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
4. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
5. Отбор и подбор в кролиководстве.
6. Планирование племенной работы.
7. Мечение кроликов.
8. Мероприятия по составлению и выполнению плана племенной работы с кроликами.
9. Наследование окраски волосяного покрова у кроликов.

10. Требования, предъявляемые к конституции и экстерьеру кроликов.

Тема 11. Способы содержания кроликов.

1. Шедовая система содержания кроликов.
2. Характеристика содержания кроликов в механизированных крольчатниках.
3. Требования к микроклимату в механизированных крольчатниках
4. Оборудование кролиководческих помещений.
5. Наружно-клеточная система содержания кроликов.
6. Содержание пуховых кроликов.
7. Особенности содержания кроликов основного стада, племенного и ремонтного молодняка.
8. Механизация производственных процессов, применяемых на кроликофермах
9. Системы содержания кроликов (в наружных клетках, шедах, в крольчатниках).
10. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
11. Производственные сооружения в промышленных комплексах.

Тема 12. Продукция кролиководства.

1. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкурок.
2. Пути повышения меховых качеств кроликов.
3. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
4. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов
5. Второстепенные виды продукции кролиководства.
6. Характеристика качества кроличьего мяса.
7. Способы оценки кроликов по признаку скороспелости и оплате корма.
8. Пуховое направление в кролиководстве.
9. Технология поточного производства крольчатины.
10. Технология равномерного круглогодового производства крольчатины.
11. Организация забоя кроликов на шкурку. Обработка парной шкурки и тушек.
12. Оценка мясной продуктивности кроликов. Показатели, ее характеризующие.
13. Способы сбора пуха в пуховом кролиководстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Биологические особенности пушных зверей?
2. Характеристика конституционных типов зверей.
3. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
4. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
5. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
6. Особенности нормированного кормления зверей разных видов.
7. Методы разведения зверей.
8. Классификация пушного сырья.
9. Бонитировка зверей по пушно-меховым качествам. Значение бонитировки в племенной работе.
10. Кормовые средства и их питательная ценность для зверей: мясные, рыбные, молочные корма и продукты их переработки, зерновые.
11. К какому отряду относятся кролики?
12. По какой причине невозможно получить гибридов кроликов и зайцев?
13. Назовите основные морфофизиологические особенности кроликов.
14. На чем основана классификация пород кроликов?
15. Чем отличаются кролики мясных пород от мясо-шкурковых?
16. Каковы основные правила кормления кроликов?
17. Назовите типы кормления кроликов.
18. По каким основным показателям нормируют рацион кроликов?
19. Каковы особенности кормления сукрольных и лактирующих крольчих?
20. Дайте определение понятия «производственный календарь».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основным объектом разведения в звероводстве является...
 - а) соболь
 - б) норка
 - в) нутрия
 - +г) голубой песец
2. Кролик дикий и домашний относятся к отряду

-а) кролик обыкновенный

+б) зайцеобразных

-в) грызунов

-г) травоядных

3. Производственный календарь это:

+а) План случек и окролов

-б) Сроки выращивания кроликов для реализации

-в) Сроки отъёма крольчат от матерей

-г) Сроки реализации племенных крольчат

4. Основными объектами звероводства являются

+а) норка, соболь, лисица, песец

+б) нутрия, шиншилла, хорек, енотовидная собака

-в) куница, крот, альпака, шиншилла

-г) нутрия, норка, лама, волк

5. Пушное звероводство – это

+а) отрасль животноводства, занимающаяся разведением пушных зверей

-б) отрасль, занимающаяся отстрелом диких пушных зверей

-в) отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов и нутрий

-г) отрасль животноводства, занимающаяся разведением хорьков, тушканчиков, кротов и

землероек

6. Ограниченные группы зверей, отличающихся друг от друга по некоторым селекционным признакам, называются

+а) породными типами

-б) породными группами

-в) породой

7. В неволе разводят соболя окраса

+а) только черного

-б) от светло-коричневого до черного

-в) серебристого

-г) любого селекционной группой

8. В зверохозяйствах разводят лис породы

+а) серебристо-черная и платиновая

+б) снежная (белая) и жемчужная

-в) голубая и платиновая

-г) стандартная рыжая

9. Процесс беременности у пушных зверей называется

+а) щенность

-б) сукрольность

-в) суягность

-г) «ложной беременностью»

10. Отличительные признаки американской норки от европейской норки.

-а) Окраска корпуса

-б) Пятна на туловище

-в) Пятна на лапках

+ г) Пятна на губах

11. Живая масса взрослых самцов лисиц и песцов

-а) 4,0 – 4,5 кг

-б) 4,5 – 5,0 кг

-в) 5,0 – 5,5 кг

+г) 6,0 – 7,5 кг

12. Плодовитость самок пушных зверей определяют

+а) по среднему числу всех родившихся живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку;

-б) по среднему числу родившихся живых щенков на одну благополучно оценившуюся самку;

-в) по максимальному количеству щенков у благополучно оценившейся самки. -по максимальному количеству щенков за ряд лет

13. Бонитировка пушных зверей по качеству опушения проводится по X-балльной системе

+а) 5 баллов

-б) 10

-в) 20

-г) 30

14. Балльная оценка за окрас опушения у всех пушных зверей снижают за

-а) пятнистость

-б) седину

-в) голубую подпушь

+г) бурость

15. Рождаются хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться и самостоятельно потреблять кроме молока материнский корм

+а) щенки нутрий и шиншиллы

-б) щенки соболя

-в) щенки енотовидной собаки

-г) щенки песцов

16. Щенки хищных пушных зверей рождаются

+а) беспомощными, с закрытыми глазами и слуховыми проходами, без зубов, с очень коротким и редким волосным покровом

-б) хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться

-в) слепыми, глухими, голыми

-г) зрячими, опушенные с хорошим слухом

17. Для содержания, разведения и выращивания пушных зверей применяют

+а) систему содержания в клетках из металлической сетки; шедовую систему содержания

-б) вольно-выгульную систему содержания

-в) вольерную систему содержания

18. Для спаривания пушных зверей и нутрий необходимо

+а) самца помещать к самке

-б) самку помещать к самцу

-в) проводить искусственное осеменение

-г) выпускать в вольер

19. Сезонная линька отсутствует

+а) у нутрий

-б) у лисиц

-в) у шиншиллы

-г) у хорька

20. Задержка линьки служит
- +а) сигналом неблагополучия и приводит к снижению плодовитости
 - б) сигналом для забоя молодняка
 - в) сигналом о нарушении микроклимата
 - г) сигналом некачественного меха зверей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите окраску пород по шкурке и цветовых типов норок. Дайте их генотип по окраске. Давая описание окраски ости или подпуши, необходимо указывает на наличие различных окрашенных зон их расположения.
2. Опишите цветовые формы, их происхождение и генотип лисиц. Описание окраски дать по шкурке.
3. Опишите цветовые формы, их происхождение и генотип песцов. Описание окраски дать по шкурке.
4. Определить сорт, размер, качество шкурок норок. Данные занести в таблицу. Рассчитать % зачета и определить цену (в руб.) одной шкурки.
5. Определить сорт, размер, качество шкурок голубых песцов. Данные занести в таблицу. Рассчитать % зачета и определить цену (в руб.) одной шкурки.
6. Определить сорт, размер, качество шкурок серебристо- черных лисиц. Данные занести в таблицу. Рассчитать % зачета и определить цену (в руб.) одной шкурки.
7. Описать примеры и результаты применения разных методов разведения в кролиководстве.
8. Чистопородная самка породы черного типа среднего размера, крепкого телосложения, живая масса 1,0 кг, волосяной покров густой, но на боках и животе ость редкая, пух слегка просвечивает. Окраска почти черная с выраженным блеском. Окраска пуховых волос коричневая темного тона, имеется белое пятно на губе.
9. Сколько видов плотоядных пушных зверей освоено клеточным звероводством?
 - +а) 6 – 7
 - б). 1 – 3
 - в) 2 – 5
 - г) 9 -10
10. Помесный самец паломинового типа, среднего размера, крепкого телосложения, живая масса 1,0 кг, волосяной покров не густой, ость редковатая, пух на спине и боках просвечивает. Окраска бежевая, пух светло-бежевый.
11. Какие признаки определяют класс зверя?
 - а) Интенсивность окраски, размер тела, качество опушения
 - +б) Размер тела, качество и окраска волосяного покрова
 - в) Размер тела, качество и тон окраски волос
 - г) Размер тела, дополнительные признаки, качество волосяного покрова.
12. Вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост у кроликов разных направлений продуктивности.
13. Определите индекс сбитости у кроликов разных возрастов и пород.
14. Изучить и записать методику мечения кроликов. Нанести на рисунки: порядковый номер 32, 38, 40, 41, родились крольчата в феврале, 1998г. рожд. отделение №3.
15. Помесный самец паломинового типа, особо крупного размера, крепкого телосложения, живая масса 2,9 кг, волосяной покров не густой, ость редковатая, пух на спине и боках просвечивает. Окраска бежевая, пух светло-бежевый.
16. Объясните (письменно) значение для оценки развития кролика его продуктивности, основных статей и какие к ним предъявляются требования с учетом пола, возраста, направления продуктивности.
17. Опишите основные требования, предъявляемые к участку для строительства кролиководческой фермы.
18. Составить производственный календарь кролиководческой фермы мясо-шкуркового направления. Установить оптимальные сроки случек и окролов маток, сроки отсадки молодняка,

его выращивания и реализации.

19. Оценить две невыделанные шкурки зверей разных видов и определить их зачетную стоимость, данные записать в таблицу.

20. Обозначить на контуре расположение статей тела кролика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Капрофагия – процесс поедания животными собственного кала.	Дайте определение что такое капрофагия?	ПК-3
2	Конституция – телосложение, совокупность физиологических и биохимических особенностей животных, влияющих на уровень их продуктивности, состояние здоровья.	Дайте определение что такое конституция?	ПК-3
3	Контрольная случка кроликов – способ проверки крольчих на оплодотворенность путем подсадки к самцу на 5–7 день после покрытия.	Дайте определение что такое контрольная случка кроликов?	ПК-3
4	Кроличий шед – батареи или блоки клеток, установленные под навесом.	Что такое кроличий шед?	ПК-3
5	Мясошкурковое кролиководство – кролиководство, основанное на	Дайте определение что такое мясошкурковое кролиководство?	ПК-3

	получение от забиваемых кроликов мяса и шкурок, пригодных для мехового производства.		
6	Помет крольчихи – крольчата, рожденные крольчихой за один окрол.	Дать определение помет крольчихи?	ПК-3
7	Пуховое кролиководство – кролиководство, основанное на разведение кроликов для получения пуха.	Дайте определение что такое пуховое кролиководство?	ПК-3
8	Экстерьер – внешний вид животного, его наружные формы	Что такое экстерьер?	ПК-3
9	Гнездовое отделение клетки - часть клетки, предназначенная для устройства гнезда, окрола и вскармливания крольчат.	Дать определение гнездовое отделение клетки.	ПК-3
10	Выход убойной массы кролика – процентное соотношение парной массы тушки без шкурки, головы, лап и внутренностей, но с жиром и почками к живой массе кролика.	Дать определение выход убойной массы кролика?	ПК-3
11	Производственный календарь — это плановый документ, в котором запланировано количество окролов в течение года, сроки проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка, а также его назначение.	Что понимается под производственным календарем в кролиководстве?	ПК-3
12	Существуют четыре направления кролиководческих хозяйств: бройлерное, интенсивное мясное, мясо-шкурковое и пуховое.	Перечислите направления кролиководческих хозяйств.	ПК-3
13	Под породой в кролиководстве понимают целостную группу животных	Дать определение что такое порода в кролиководстве?	ПК-3

	общего происхождения, характеризующуюся специфическими орфофизиологическим и и хозяйственно полезными свойствами и определенными требованиями к условиям жизни, которые передаются по наследству, отличают ее от других пород и поддерживаются племенной работой.		
14	В кролиководстве применяют следующие методы разведения: чистопородное разведение и межпородное скрещивание.	Какие методы разведения применяют в кролиководстве?	ПК-3
15	Нормой кормления считают потребность кроликов в питательных веществах, выраженную в кормовых единицах, обменной энергии и переваримом протеине.	Что понимают под нормой кормления кроликов?	ПК-3
16	В зависимости от насыщенности концентратами рационы кормления кроликов подразделяют на концентратные, полуконцентратные и малоконцентратные.	Как подразделяют рационы кормления кроликов в зависимости от насыщенности концентратами?	ПК-3
17	На кролиководческих фермах применяют наружноклеточную, шедовую систему содержания кроликов и содержание их в механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом.	Какие системы содержания применяются на кролиководческих фермах	ПК-3
18	К основным показателям мясной продуктивности кроликов относят: категорию упитанности	Перечислить основные показатели мясной продуктивности кроликов.	ПК-3

	кроликов, предубойную живую массу, убойную массу, убойный выход, сортовой и морфологический состав тушки, коэффициент мясности, белково-качественный показатель, пищевую ценность мяса, затраты и оплату корма и др.		
19	Под упитанностью понимают степень развития мышечной и жировой тканей (отложением подкожного жира). Упитанность кроликов определяют путем осмотра и прощупывания мускулатуры и подкожного жира в разных частях тела.	Что такое упитанность кроликов и как ее определяют?	ПК-3
20	Предубойная живая масса кроликов определяется путем взвешивания животных после 12-часовой голодной выдержки с точностью до 0,1 кг.	Как определяется предубойная живая масса кроликов?	ПК-3
21	Существует несколько способов убоя кроликов: • электрическим током силой 0,5 А и напряжением 220 В в течение 3 с аппаратом конструкции ВНИИПП с последующим обескровливанием путем разреза носовой перегородки или удаления глаза; • с помощью воздушной эмболии — в ушную вену иглой вводят воздух, смерть наступает через 30 с, затем проводят обескровливание; • французским способом — лежащего	Перечислить и описать способы убоя кроликов?	ПК-3

	на столе кролика берут одной рукой за задние ноги, другой рукой за уши и резко дергают в противоположные стороны, в результате чего кровеносные сосуды и нервы разрываются, смерть наступает молниеносно, затем осуществляют обескровливание; • ударом деревянной палкой (длина 40–45 см, диаметр 4 см) наносят по затылочной кости — при ударе поражается продолговатый мозг, парализуется дыхание и наступает смерть.		
22	Бройлерное кролиководство — мясное кролиководство, основанное на интенсивном выращивании крольчат и молодняка кроликов до трехмесячного возраста.	Дать определение бройлерному кролиководству?	ПК-3
23	Дератизация — комплекс мероприятий, направленных на истребление грызунов в местах содержания животных всеми возможными способами, а также недопущение их к хранящимся кормам, продукции кролиководства.	Что такое дератизация?	ПК-3
24	На мясную продуктивность кроликов оказывает влияние следующие факторы: порода и тип конституции; направленность племенной работы; метод разведения; интенсивность и	Какие факторы влияют на мясную продуктивность кроликов?	ПК-3

	длительность откорма; условия содержания; сроки и возраст убоя и др.		
25	Подготовка кормов к скармливанию включает в основном механическую, химическую, биологическую обработку.	Какие существуют способы подготовки кормов с скармливанием в кролиководстве?	ПК-3
26	Шкурка пушного зверя – снятая с пушного зверя кожа с волосяным покровом.	Дать определение, что такое курка пушного зверя?	ПК-3
27	По характеру питания пушные звери клеточного разведения подразделяют на плотоядных – хищных (лиса, песец, норка, соболь, хорек), всеядных (енотовидная собака) и растительноядных (нутрия, шиншилла).	По характеру питания пушные звери клеточного разведения подразделяют на?	ПК-3
28	Производственный год у зверей делят на следующие периоды: подготовка к гону, гон, беременность, щенение, лактация и выращивание молодняка в подсосный период, выращивание отсаженного от самок молодняка, период покоя взрослых зверей (по завершении гона у самцов и лактации у самок до начала подготовки к гону).	На какие периоды делится производственный год у зверей?	ПК-3
29	Гон – период, когда у самок наступает течка и проявляется способность к спариванию, а у самцов возрастает половая активность.	Что такое гон у зверей?	ПК-3
30	Современная система содержания пушных зверей предусматривает два варианта:	Какие системы содержания пушных зверей существуют?	ПК-3

	специальных шедах (шедовое содержание) и в отдельно стоящих клетках и шедах (комбинированное содержание).		
31	Под товарными качествами пушнины понимают совокупность полезных свойств шкурок, обуславливающих их качество и стоимость. Товарные качества складываются из свойств волосяного и кожного покровов, а также свойств шкурки в целом.	Что понимается под товарными качествами пушнины?	ПК-3
32	К основным свойствам волосяного покрова относятся: цвет и оттенок, блеск, высота, густота, мягкость, упругость, прочность, свойлачиваемость.	Перечислить основные свойства волосяного покрова	ПК-3
33	Сорт – совокупность определенных товарных свойств шкурки, характеризующих степень зрелости волосяного покрова и мездры.	Что понимают под термином сорт в звероводстве?	ПК-3
34	Мездрение это обработка шкуры зверей. Применяется для удаления со шкуры зверей остатков жира и мяса, оставшиеся после овежевания туши. Заключается в удалении механическим путем верхнего слоя шкуры, для предотвращения порчи шкуры и последующей выделки.	Что такое мездрение у зверей?	ПК-3
35	Убивают зверей различными способами: электрическим током, выхлопными газами, физическим	Перечислить способы убоя зверей?	ПК-3

	удушением, смещением шейных позвонков и с помощью инъекций.		
36	Дефекты шкурки – повреждение волосяного покрова и мездры, возникшие при жизни пушного зверя, в процессе его убоя, съемки, первичной обработки и хранения шкурки.	Что понимается под термином дефекты шкурки?	ПК-3
37	Зачет по качеству – показатель качества пушнины в процентах, определяемый от стоимости шкурки, принимаемой соответствующим стандартом на сырье за 100%.	Что понимается под термином зачет по качеству?	ПК-3
38	Открытая подпушь – дефект шкурки, заключающийся в плохом покрытии подпуши остевыми волосами.	Что понимается под термином открытая подпушь?	ПК-3
39	Цветные норки – норки разной окраски мутантного происхождения или полученные в результате комбинативной изменчивости, отличающиеся по фенотипу от стандартных	Кто такие цветные норки?	ПК-3
40	Ремень у пушных зверей темная полоса вдоль спины зверя, образуемая пигментированными концами кроющих волос	Что понимается под термином ремень у пушных зверей	ПК-3
41	Черные соболи порода соболей, отличающихся от дикой более темной окраски и крупным размером, полученная в результате отбора и однородного подбора	Назовите отличительные особенности черного соболя от дикого соболя	ПК-3

	наиболее темных особей		
42	К плотоядным пушным зверям относятся норки, песцы, лисицы и соболи.	Кто относится к плотоядным пушным зверям?	ПК-3
43	Недостаток витамина А в организме зверей приводит прежде всего к расстройству воспроизводительной способности	К чему приводит у зверей недостаток витамина А в организме	ПК-3
44	Для нутрий используют такие грубые корма как древесные ветки, листья, сено, сенная и травяная мука.	Какие грубые корма используются в кормлении нутрий	ПК-3
45	В качестве кормов животного происхождения используют мясокостную и рыбную муку, размолотую куколку тутового шелкопряда, творог, обрат.	Перечислить корма животного происхождения, которые используются в кормлении нутрий?	ПК-3
46	В звероводстве используют чистопородное разведение и скрещивание.	Какие методы разведения используют в звероводстве	ПК-3
47	В звероводстве скрещивание применяют для улучшения качества зверей, увеличения численности особей редких расцветок, для получения зверей новых окрасок и т. п.	Цель использования скрещивания в звероводстве	ПК-3
48	Цель бонитировки - определить качество полученного молодняка, с одной стороны, для того, чтобы выделить лучших зверей для дальнейшего использования их в основном стаде, с другой – чтобы определить наследственные качества	Цель проведения бонитировки в звероводстве?	ПК-3

	производителя, проявляющиеся у потомков.		
49	Каждому зверю в хозяйстве при переводе в основное стадо присваивается индивидуальный заводской номер (самкам - четные, самцам - нечетные) для учета всех их показателей.	Что присваивается зверям при переводе в основное стадо	ПК-3
50	Первичной документацией в звероводстве являются трафаретки, на которые выносят (записывают) все необходимые сведения о животном.	Что является первичным документом в звероводстве	ПК-3
51	А	На первом месте в Европе и втором месте в мире по численности взрослых кроликов стоит после Китая: а) Италия; б) Великобритания; в) Германия; г) Греция.	ПК-3
52	Б	По валовому производству крольчатины Франция занимает ...место в мире: а) второе; б) третье; в) четвертое; г) пятое.	ПК-3
53	В	Производство кроличьего пуха в 2006 г в Китае достигло, тыс. т: а) 1000; б) 3000; в) 7000; г) 10000	ПК-3
54	Б	Страна, импортирующая больше всего крольчатины в Российскую Федерацию: а) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Венгрия.	ПК-3
55	А	Область Российской Федерации, которая является лидером по производству крольчатины: а) Тюменская; б) Кировская; в) Мурманская; г) Новгородская.	ПК-3
56	А	Продолжительность беременности у крольчих составляет, дней:	ПК-3

		а) 28–32; б) 40–42; в) 50–52; г) 60–62.	
57	Б	Живая масса крольчат при рождении составляет, г: а) 10–30; б) 40–90; в) 100–150; г) 160–180.	ПК-3
58	А	Одна из биологических особенностей кроликов – поедание ночного кала, называется: а) капрофагия; б) фитофагия; в) фагоцитоз; г) цекотрофия.	ПК-3
59	В	Под совокупностью анатомо-физиологических и морфологических особенностей организма, сложившихся в онтогенезе, обусловленных наследственностью, условиями индивидуального развития и выражающееся характером продуктивности, скороспелостью и здоровьем, понимают: а) экстерьер; б) интерьер; в) конституцию; г) кондиции.	ПК-3
60	Б	Для определения молочности крольчихи, крольчат взвешивают в возрасте, дней: а) 10; б) 20; в) 30; г) 40.	ПК-3
61	В	В молоке крольчих массовая доля жира колеблется, %: а) от 3 до 5; б) 5 до 8; в) 10 до 22; г) 25 до 40.	ПК-3
62	В	В молоке крольчих массовая доля белка колеблется, %: а) от 3 до 5; б) 5 до 8; в) 10 до 15; г) 15 до 20.	ПК-3
63	В	К 28–30-дневному возрасту живая масса крольчат возрастает: а) в 2 раза; б) 4 раза; в) 10 раз; г) 20 раз.	ПК-3

64	Б	У взрослого кролика насчитывают зубов: а) 20; б) 28; в) 30; г) 36.	ПК-3
65	А	Повторное усвоение ряда питательных веществ кроликом – это: а) цекотрофия; б) фагоцитоз; в) капрофагия; г) фитофагия.	ПК-3
66	Г	Основным объектом разведения в звероводстве является... а) соболь б) норка в) нутрия г) голубой песец	ПК-3
67	А	Пушное звероводство – это а) отрасль животноводства, занимающаяся разведением пушных зверей б) отрасль, занимающаяся отстрелом диких пушных зверей в) отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов и нутрий г) отрасль животноводства, занимающаяся разведением хорьков, тушканчиков, кротов и землероек	ПК-3
68	А	Ограниченные группы зверей, отличающихся друг от друга по некоторым селекционным признакам, называются а) породными типами б) породными группами в) породой	ПК-3
69	А	В неволе разводят соболя окраса а) только черного б) от светло-коричневого до черного в) серебристого г) любого селекционной группой	ПК-3
70	Б	В зверохозяйствах разводят лис породы а) серебристо-черная и платиновая б) снежная (белая) и жемчужная в) голубая и платиновая г) стандартная рыжая	ПК-3
71	А	Процесс беременности у пушных зверей называется а) щенность б) сукольность в) суягность г) «ложной беременностью»	ПК-3

72	Г	Отличительные признаки американской норки от европейской норки. а) Окраска корпуса б) Пятна на туловище в) Пятна на лапках г) Пятна на губах	ПК-3
73	Г	Живая масса взрослых самцов лисиц и песцов а) 4,0 – 4,5 кг б) 4,5 – 5,0 кг в) 5,0 – 5,5 кг г) 6,0 – 7,5 кг	ПК-3
74	А	Плодовитость самок пушных зверей определяют а) по среднему числу всех родившихся живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку; б) по среднему числу родившихся живых щенков на одну благополучно оценившуюся самку; в) по максимальному количеству щенков у благополучно оценившейся самки. г) по максимальному количеству щенков за ряд лет	ПК-3
75	А	Бонитировка пушных зверей по качеству опушения проводится по Х-балльной системе а) 5 баллов б) 10 в) 20 г) 30	ПК-3
76	Г	Балльная оценка за окрас опушения у всех пушных зверей снижают за а) пятнистость б) седину в) голубую подпушь г) бурость	ПК-3
77	А	Рождаются хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться и самостоятельно потреблять кроме молока матери растительный корм а) щенки нутрий и шиншиллы б) щенки соболя в) щенки енотовидной собаки г) щенки песцов	ПК-3
78	А	Щенки хищных пушных зверей рождаются а) беспомощными, с закрытыми глазами и слуховыми проходами, без зубов, с очень коротким и редким волосатым	ПК-3

		покровом б) хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться в) слепыми, глухими, голыми г) зрячими, опушенные с хорошим слухом					
79	A	Для содержания, разведения и выращивания пушных зверей применяют а) систему содержания в клетках из металлической сетки; шедовую систему содержания б) вольно-выгульную систему содержания в) вольерную систему содержания	ПК-3				
80	A	Для спаривания пушных зверей и нутрий необходимо а) самца помещать к самке б) самку помещать к самцу в) проводить искусственное осеменение г) выпускать в вольер	ПК-3				
81	1 –А, 2 –Б	Установить соответствие: <table><tr><td>1. К половым органам самцов пушных зверей относят:</td><td>А. семенники с придатками, семяпроводами, половыми железами, половым членом</td></tr><tr><td>2. К половым органам самок пушных зверей относят:</td><td>Б. яичники, яйцеводы, матку, влагалище, наружные половые органы</td></tr></table>	1. К половым органам самцов пушных зверей относят:	А. семенники с придатками, семяпроводами, половыми железами, половым членом	2. К половым органам самок пушных зверей относят:	Б. яичники, яйцеводы, матку, влагалище, наружные половые органы	ПК-3
1. К половым органам самцов пушных зверей относят:	А. семенники с придатками, семяпроводами, половыми железами, половым членом						
2. К половым органам самок пушных зверей относят:	Б. яичники, яйцеводы, матку, влагалище, наружные половые органы						
82	1–А, 2 – Б	Установить соответствие: <table><tr><td>1. Половые железы самцов вырабатывают</td><td>А. сперматозоиды</td></tr><tr><td>2. Яйцеклетки вырабатываются в</td><td>Б. яичниках</td></tr></table>	1. Половые железы самцов вырабатывают	А. сперматозоиды	2. Яйцеклетки вырабатываются в	Б. яичниках	ПК-3
1. Половые железы самцов вырабатывают	А. сперматозоиды						
2. Яйцеклетки вырабатываются в	Б. яичниках						
83	1–А, 2 – Б	Установить соответствие: <table><tr><td>1. Сколько бонитировочных классов в кролиководстве?</td><td>А. 3</td></tr><tr><td>2. Сколько</td><td>Б. 8</td></tr></table>	1. Сколько бонитировочных классов в кролиководстве?	А. 3	2. Сколько	Б. 8	ПК-3
1. Сколько бонитировочных классов в кролиководстве?	А. 3						
2. Сколько	Б. 8						

		бонитировочных классов в звероводстве?			
84	1–В, 2 – Г, 3- Д, 4 – А, 5 – Б	Расположите последовательно операции первичной обработки шкур А Отволаживание Б Обезжиривание В Съёмка Г Сушка Д Откатка			ПК-3
85	1-А, 2-Б	Установить соответствие: 1. Какова продолжительность половой охоты? А. 5-7 дней 2. Сколько продолжается беременность кроликов? Б. 30 дней			ПК-3
86	1-А, 2-Б	Установить соответствие: 1. Что принято в кролиководстве за одну кормовую единицу? А. 1г овса. 2. Сколько содержится обменной энергии в 1 кормовой единице? Б. 10,5МДж			ПК-3
87	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие 1. Зерновые богатые жиром А) Нут, соя, горох, вика, чина, 2. Зерновые богатые протеином Б) Соя, рапс, подсолнечник 3. Зерновые богатые углеводами В) Ячмень, кукуруза, овес, пшеница, рожь			ПК-3
88	1-А, 2-Б	Установите соответствие 1. К какой группе относятся жмыхи и шроты? А) остатки технического производства 2. К каким кормам относятся цельное и снятое молоко? Б) корма животного происхождения			ПК-3
89	1 –А, 2 –Б	Установить соответствие: 1. Зерновые злаковые корма А. Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо. 2. Зерновые бобовые корма Б. Соя, горох, люпин, кормовые			ПК-3

			бобы.	
90	1 –А, 2 –Б	Установить соответствие:		ПК-3
		1. Какова длина туловища норки самца	А. 65-70 см	
		2. Какова длина туловища норки самочки	Б. 30-50 см	
91	1 –А, 2 –Б	Установить соответствие:		ПК-3
		1. Длина тела самцов черных хорьков?	А. 46 см	
		2. Длина тела самок черных хорьков?	Б. 39 см	
92	1-А, 2-Б	Установить соответствие:		ПК-3
		1. Что такое гибридизация?	А. межвидовое скрещивание	
		2. Кто такие гибриды?	Б. животные полученные в результате межвидового скрещивания	
93	1-А, 2-Б	Установить соответствие:		ПК-3
		1. Нагрузка (крольчих с приплодом до реализации) на одного кролиководы при наружноклеточной системе содержания составляет:	А. 60-70	
		2. Нагрузка (крольчих с приплодом до реализации) на одного кролиководы при шедовой системе содержания составляет:	Б. 40-50	
94	1-А, 2-Б, 3 -В	Установить соответствие:		ПК-3
		1. Среди чистопородных животных самый высокий убойный выход	А. новозеландская белая	

		51,9 % в возрасте 90 дней отмечен у кроликов породы: 2. Среди чистопородных животных самый высокий убойный выход 45,6 % в возрасте 60 дней отмечен у кроликов породы: 3. Среди чистопородных животных самый высокий убойный выход 55,6 % в возрасте 120 дней отмечен у кроликов породы:	Б. венский голубой В. рекс		
95	1-А, 2-Б	Установить соответствие между определениями: 1. Масса тушки без шкурки, головы, внутренних органов, конечностей до запястных и скакательных суставов, но с внутренним жиром и почками – это: А. убойная масса 2. Процентное отношение убойной массы к предубойной массе – это: Б. убойный выход			ПК-3
96	1-А, 2-Б	Установите соответствие основных методов учета и животных 1. Заяц-беляк, заяц-русак А. зимний маршрутный учет 2. Сурок Б. маршрутно-площадной учёт			ПК-3

97	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-3
		2. Меховое сырьё	А. шкурки домашних и сельскохозяйственных животных с красивым волосняным покровом, пригодные для выработки меховых изделий	
		2. Шкурка	Б. наружный покров животного состоит из кожного и волосного покровов	
98	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-3
		1. Сколько сортов кроличьего пуха существует:	А. 4 сорта	
		2. Шкурки пуховых кроликов делят на сорта:	Б. 3 сорта	
99	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-3
		1. Ценность шкурки зависит от ее:	А. площади	
		2. Прижизненные пороки шкур:	Б. закусы	
100	1-А, 2-Б	Установить соответствие:		ПК-3
		1. Какова продолжительность половой охоты?	А. 5-7 дней	
		2. Сколько продолжается беременность кроликов?	Б. 30 дней	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы).:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Охотоведение».

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Резервным фондом охотничьих угодий является:

- +а) охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром
- б) охотничьи угодья, закрытые для охоты – заповедники, заказники, зеленые зоны и зоны отдыха
- в) охотничьи угодья, закрепленные за предприятием с любой формой собственности

2. К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп;

- + а) Боровая
- б) Болотно-луговая
- в) Иная

3. Группа животных одного вида, населяющая определенную территорию называется...

- а) Сообщество
- +б) Популяция
- в) Вид
- г) биоценоз

4. . Распределение особей в популяции не может быть:

- а) Случайным
- б) Равномерным
- +в) Неравномерным
- г) Сплошным.

5. Охотничьи угодья подразделяются на:

- а) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья;
- + б) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья, а так же особо охраняемые природные территории федерального значения;
- в) частные, общественные и воспроизводственные участки.

6. Что является элементарным объектом про-мысла?

- +а) популяция
- б) особь
- в) вид

-г) Стадо

7. Видовое разнообразие это ...

+а) виды, обитающие в одной экосистеме

-б) отдельный изучаемый вид

-в) весь набор видов, обитающих на Земле

-г) виды, обитающие в дикой природе

9. Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла?

-а) горноста́й

+б) ласка

-в) лось

-г) Соболь

10. Охотничьими животными являются:

-а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность

+б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение

-в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда

-г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не

зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Свойства охотничьих угодий

1. В чём значение минеральных кормов и подкормок для охотничьих живот Обоснуйте временной период применение минеральных кормов и подкормок для охотничьих животных
2. Значение классификации охотничьих угодий?
3. Какие меры способствуют повышению продуктивности угодий?
4. Какие факторы способствуют снижению продуктивности угодий?
5. Каков принцип классификации охотничьих угодий?
6. Каково современное состояние учений об охотничьих угодьях?
7. Какое происхождение имеет эта категория кормов?
8. Карты землепользования, геоботанические и лесохозяйственные карты и их использование для инвентаризации охотничьих угодий.
9. Обзор методов бонитировки.
10. Обзор методов инвентаризаций.
11. Описание охотничьих угодий по ведомственным материалам.
12. Охарактеризуйте вещества, используемые в качестве минеральных кормов и подкормок
13. Охарактеризуйте кормовые условия охотничьих угодий в целом.
14. Охарактеризуйте методику проведения бонитировки охотничьего угодья например бонитировки лося и зайца
15. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития науки об охотничьих угодьях.
16. Охарактеризуйте принцип проведения бонитировки охотничьего угодья
17. Понятие о бонитировке. Цель и задачи бонитировки.
18. Расскажите о деятельности отечественных учёных, внесших значительный вклад в изучение и систематику знаний об охотничьих угодьях.
19. Требования при бонитировке охотничьих угодий. Пятибалльная шкала бонитетов.
20. Что такое охотничьи угодья?
21. Что такое продуктивность угодий

Раздел 2. Повышение производительности и продуктивности охотничьих угодий

1. Экономическая оценка конкретной площади охотничьих угодий в единицу времени и как объекта природопользования.

2. Что понимают под термином «продуктивность охотничьих угодий»?
3. Характеристика факторов, влияющих на производительность охотничьих угодий
4. Характеристика способов и методов повышения производительности охотничьих угодий
5. Характеристика комплексного подхода (территория-растительность - животные) к экономической оценке охотничьих угодий.
6. Характеристика видового подхода к экономической оценке охотничьих угодий.
7. Характеристика биоценологического подхода экономической оценки охотничьих угодий.
8. Понятие о производительности охотничьих угодий
9. Оценка охотничьих угодий как среды обитания одного или нескольких экологически близких видов охотничьих животных.
10. Охарактеризуйте принципы оценки охотничьих угодий как объекта природопользования
11. Каким образом оценивают охотничьи угодья в аспекте среды обитания видов охотничьих животных?
12. Какие угодья считаются эксплуатируемыми?
13. Какие угодья считаются не эксплуатируемыми?
14. Как выполняется описание охотничьих угодий по ведомственным материалам? Какие документы необходимы для процедуры описания?
15. Дайте понятие экономической оценки конкретной площади охотничьих угодий в единицу времени
16. В чём заключается методика описания охотничьих угодий в полевых условиях? Каковы её особенности?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Основные понятия и методы бонитировки

1. История и современное состояние учений об охотничьих угодьях. Основные этапы становления учений об охотничьих угодьях.

2. Современные подходы к классификации охотничьих угодий. Фитоценологический, ландшафтный и эколого-популяционный подходы в классификации охотничьих угодий.

3. Принципы и методы классификации охотничьих угодий. Признаки, на основе которых проводят классификацию охотничьих угодий.

Тема 2. Обзор методов бонитировки.

1. Основные таксономические единицы классификации охотничьих угодий: категория, класс, группа типов, тип охотничьих угодий.

2. Свойства охотничьих угодий с экологической и хозяйственной точки зрения. Характеристика охотничьих угодий как среды обитания охотничьих животных.

Тема 3. Принципы и требования бонитировки охотничьих угодий

1. Кормовые условия охотничьих угодий. Классификация животных кормов.

2. Беспозвоночные и их значение в питании животных и птиц.

3. Классификация растительных кормов: семена и плоды древесных и кустарниковых пород, их питательная ценность и значение в естественной производительности охотничьих угодий.

4. Минеральные, корма и их значение в жизни охотничье-промысловых животных. Солонцы и их характеристика Классификация кормов по степени колебания их запасов.

Тема 4. Определение продуктивности угодий

1. Защитные и гнездовые условия охотничьих угодий.

2. Влияние хозяйственной деятельности человека на защитные и гнездовые условия охотничьих угодий (лесопользование, сенокошение, выпас скота, сбор ягод, грибов и орехов)

3. Влияние защитных свойств различных охотничьих угодий на эффективность промысла охотничьих животных.

Тема 5. Бонитировка угодий для основных видов охотничьих животных

1. Тип охотничьих угодий - основная учетная единица при инвентаризации охотничьих угодий

2. Основные формы оценок ресурсов охотничьих угодий. Теоретические и экономические основы оценки охотничьих угодий.

Тема 6. Бонитировка угодий для лося, европейского оленя, кабана, европейской косули, глухаря, тетерева, водоплавающей дичи

1. Экономическая оценка охотничьих угодий как объекта природопользования.

Тема 7. Методы эксплуатации запасов охотничьих животных

1. Понятие, цель и задачи инвентаризации охотничьих угодий. Обзор методов инвентаризаций.

2. Описание охотничьих угодий по ведомственным материалам (карты землепользования - геоботанические и лесохозяйственные)

Тема 8. Определение территориальной и фактической пропускной способности хозяйства.

1. Эксплуатируемые и неэксплуатируемые охотничьи угодья. Основные подходы для экономической оценки охотничьих угодий: биогеоэкологический, комплексный (территория-растительность - животные), видовой.

2. Оценка охотничьих угодий как среды обитания одного или нескольких экологически близких видов охотничьих животных.

3. Экономическая оценка конкретной площади охотничьих угодий в единицу времени.

Тема 9. Проектирование селекционных отстрелов.

1. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве, направленные на повышение производительности хозяйства: акклиматизация, реакклиматизация животных, дичеразведение.

Тема 10. Проектирование добычи промысловых животных

1. Организационно-технические и технологические основы рационализации промысла

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3.3 Владеет практическими навыками использования специальными знаниями при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Влияние таких аспектов хозяйственной деятельности человека как лесопользование и сенокошение на защитные и гнездовые условия охотничьих угодий.
2. Защитные и гнездовые условия охотничьих угодий.
3. Карты землепользования, геоботанические и лесохозяйственные карты и их использование для инвентаризации охотничьих угодий.
4. Классификация кормов по степени колебания их запасов.
5. Меры обеспечения наиболее рационального режима эксплуатации охотничьих угодий и повышения их производительности.
6. Описание охотничьих угодий в натуре (в полевых условиях).
7. Описание охотничьих угодий по ведомственным материалам.
8. Основные формы оценок ресурсов охотничьих угодий.
9. Оценка охотничьих угодий как среды обитания одного или нескольких экологически близких видов охотничьих животных.
10. Современные подходы к классификации охотничьих угодий. Принципы и методы классификации охотничьих угодий.
11. Теоретические и экономические основы оценки охотничьих угодий.
12. Тип охотничьих угодий - основная учетная единица при инвентаризации охотничьих угодий.
13. Характеристика биоэкологического подхода экономической оценки

охотничьих угодий.

14. Характеристика видового подхода к экономической оценке охотничьих угодий.

15. Характеристика комплексного подхода (территория-растительность - животные) к экономической оценке охотничьих угодий.

16. Эксплуатируемые и неэксплуатируемые охотничьи угодья.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разрешается ли охота в фонде запаса охотничьих угодий?

1 - разрешается без ограничений

2 - допускается лишь регулирование численности охотничьих животных, а также добыча их в научных целях

3 - всякая добыча охотничьих животных здесь запрещена

2. Как должен поступить охотник при обнаружении в угодьях раненого, травмированного дикого копытного животного?

1 - отстрелять животное и сообщить об этом в охотхозозяйство

2 - организовать добычу животного, разделать его и мясо использовать по своему усмотрению

3 - не предпринимать никаких действий по добыче животного, о факте в обязательном порядке срочно сообщить должностному лицу охотопользователя

3. При движении стада кабанов свиноматка обычно идет:

1 - впереди

2 - в середине

3 - сзади

4. Сроки осенне-зимней охоты на косулю европейскую животных любого пола и возраста?

1 - с 1 октября по 15 декабря

2 - с 1 октября по 31 декабря

3 - с 15 декабря по 31 января

5. Какая из птиц более всего нуждается в подкормке в снежные зимы?

1 - рябчик

2 - серая куропатка

3 - тетерев

6. Почему весной запрещена охота на самцов рябчика?

1 - в это время у рябчиков не наблюдается брачных игр

2 - рябчик моногам, образует пары, самец принимает участие в воспитании молодняка

3 - самку и самца рябчика трудно различить

7. Есть ли ограничения для охотников при охоте на копытных животных?

1 - ограничений нет

2 - группа охотников должна состоять не менее чем из 10 человек

3 - к такой охоте допускаются охотники со стажем охоты не менее 3 лет

8. Можно ли на охоте кормить собак мясом добытых животных?

- 1 - можно
- 2 - категорически запрещается
- 3 - можно только внутренними органами

9. Когда наблюдается гон у выдры?

- 1 - весной
- 2 - осенью
- 3 - у выдры нет четко выраженной сезонности в размножении

10. Конструктивные особенности ружей ИЖ-18 и ИЖ-49

- 1 - ИЖ-18 является одноствольным ружьем
- 2 - ИЖ-49 имеет вертикальное расположение стволов
- 3 - ИЖ-49 является одноствольным ружьем

11. Чем подтверждается право собственности охотника на добытые охотничьи трофеи? 1 - квитанцией на уплату госпошлины на право охоты 2 - справкой на охотника, выданной пользователем охотничьих угодий 3 - выданным пользователем охотничьих угодий на имя охотника трофейным листом

12. Как должны отделяться рога лося и оленя, чтобы они имели трофейную ценность?

1 - череп опиливается так, чтобы линия отреза проходила впереди ушей и через середину глаз

- 2 - непосредственно у основания рогов
- 3 - полностью с черепом

13. В какой период разрешена охота на глухаря?

- 1 - с 1 апреля по 20 мая
- 2 - с 20 марта по 10 мая
- 3 - с 10 марта по 10 мая

14. Признаки, по которым определяют, жив ли зверь после выстрела:

- 1 - уши плотно прижаты к голове, шерсть на загривке и спине приподнята
- 2 - глаза открыты, ноги прижаты к туловищу
- 3 - зверь лежит на животе, голова повернута в сторону охотника

15. Кому могут передаваться в аренду охотничьи угодья?

- 1 - только юридическим лицам
- 2 - только физическим лицам
- 3 - юридическим и физическим лицам

16. Вид животного, не включенный в Красную книгу:

- 1 - медведь
- 2 - выдра
- 3 - барсук

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

26. Установите соответствие

7. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию

	охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты
8. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

27. Установите соответствие

9. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты
10. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

1-А, 2-Б

11. Установите соответствие

5. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .
6. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од

1-А, 2-Б

4. Установите соответствие

5. Экологическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование
6. Экономическое значение охоты	Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)

1-А, 2-Б

5. Установите соответствие

3. Абсолютный учет охотничьих животных	А. Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей
4. Относительный учет охотничьих животных	Б. подсчёт всех особей на данной территории

1-Б, 2-А

6. Установите соответствие

5. I класс бонитета	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными
6. II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по

	годам, в среднем невысокая

1-А, 2-Б

7. Установите соответствие

3. III класс бонитета	А. станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения

8. Установите соответствие

1. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты
2. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

1-А, 2-Б

9. Установите соответствие

1. продукция охоты	а) разрешение на добычу охотничьих ресурсов
2. квота добычи охотничьих ресурсов	б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции;

1-Б, 2- А

10. Установите соответствие

1. Добыча охотничьих ресурсов - это:	а) поимка охотничьих ресурсов
2. Охота - это:	б) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

1-А, 2-Б

11. Установите соответствие

1. лимит добычи охотничьих ресурсов	а) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья
2. квота добычи охотничьих ресурсов	б) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов

1-Б, 2- А

12. Установите соответствие.

1. Комплексные государственные природные заказники предназначены для	А. сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)
2. Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношении

1-Б, 2- А

13. Установите соответствие.

1. Комплексный тип	А. Защитный тип
2. Близок к лесоводственному определению жердняков. Экологические признаки - сочетание наиболее благоприятных защитных условий и отсутствие генеративных, древесно-веточных и травянистых кормов.	Б. Представляет наиболее длительное состояние местообитаний охотничьих видов и характеризуется набором разнообразных защитных и кормовых условий, но, как правило, низшего качества, чем в предыдущих типах.

1-Б, 2- А

14. Установите соответствие.

1. Кормовой тип	А. Основной экологический признак - максимальное обилие древесно-веточного корма, образующегося в результате семенного и порослевого возобновления деревьев и кустарников.
2. Открытый тип	Б. Преобладание травянистого покрова (кипрей, вейник, пушица, разнотравье) пирогенного или лесосечного происхождения. Характерна стадийная смена напочвенного покрова: кипрей-разнотравье-злаки, что приводит к постепенному снижению кормовой ценности для копытных.

1-Б, 2- А

15. Установите соответствие

1. поимка охотничьих ресурсов	а) Охота - это:
2. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	б) Добыча охотничьих ресурсов - это:

1-А, 2-Б

16. Установите соответствие

1. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	а) квота добычи охотничьих ресурсов
2. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	б) лимит добычи охотничьих ресурсов

1-А, 2- Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультация с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе

	способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых

	результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	оценка условий обитания животных в баллах	Бонитировка – это	ОПК-2
2.	виды, обитающие в одной экосистеме	Видовое разнообразие это ...	ОПК-2
3.	охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром	Резервным фондом охотничьих угодий является	ОПК-2
4.	основные станции	Характеристика хороших угодий (I класс	ОПК-2

	характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными	бонитета)	
5.	станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения	Характеристика плохих угодий (III класс бонитета)	ОПК-2
6.	с учетом особенностей угодий, плотности населения, имеющейся в них дичи и других условий	Планы подкормки составляют на каждый сезон с учетом ...	ОПК-2
7.	закустаренные луга и сенокосы;	Какие угодья считаются хорошими для зайца русака	ОПК-2
8.	открытые угодья – пашни, луга, залежи; открытые болота.	К средней категории угодий для зайца русака относятся:	ОПК-2
9.	ольшаниками без полян и прогалин, типа жердняков	Какие угодья для зайца русака считаются плохими?	ОПК-2
10.	для различных видов охотничьих животных различна, определяется экологическими требованиями конкретного вида.	Емкость типов угодий.	ОПК-2

	Для некоторых животных даже одно, отдельное взятое из вышеуказанных свойств угодий может иметь решающее значение		
11.	биологические, математические и географические стороны учёта	Какие стороны учета выделяют.	ОПК-2
12.	1) охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных настоящим Федеральным законом (далее - закрепленные охотничьи угодья); 2) охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты (далее - общедоступные охотничьи угодья). 3. Общедоступные охотничьи угодья должны составлять не менее чем двадцать процентов от общей площади охотничьих угодий субъекта Российской Федерации. 4. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления одного или нескольких видов охоты.	Охотничьи угодья подразделяются на:	ОПК-2
13.	приспособление объектов животного мира к условиям существования в местах обитания, в которых они ранее не обитали или утратили	Акклиматизация – это....	ОПК-2

	свое значение		
14.	объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты	Охотничьи ресурсы – это...	ОПК-2
15.	природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы	Среда обитания животного мира – это	ОПК-2
16.	количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий.	Биологическая продуктивность — это ...	ОПК-2
17.	наличие промысловой плотности населения охотничьего вида	Критерий выделения группы типов охотугодий	ОПК-2
18.	превышение показателей максимальной численности охотничьих ресурсов и (или) угроза возникновения и распространения болезней охотничьих ресурсов, нанесения ущерба здоровью граждан, объектам животного мира и среде их обитания	Основанием для принятия решения о регулировании численности охотничьих ресурсов является	ОПК-2
19.	территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	Что такое охотничьи угодья?	ОПК-2
20.	станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна;	Характеристика средних угодий (II класс бонитета)	ОПК-2

	защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая		
21.	показатель продуктивности леса. Он в общей форме отражает скорость роста насаждения и может, следовательно, служить также показателем соответствия условий местопроизрастания потребностям данной древесной породы.	Что такое «Бонитет»?	ОПК-2
22.	обратить внимание на приметы и сообщить представителю РГОО "БООР"	Что должен сделать охотник, встретивший во время охоты в угодьях охотничью собаку без хозяина?	ОПК-2
23.	совокупность охотничьих угодий и населяющих их охотничьих животных	Охотничьи ресурсы рассматриваются как:	ОПК-2
24.	часть территории, которая является средой постоянного обитания охотничьих животных и используется или может использоваться для целей охоты и ведения охотничьего хозяйства	Охотничьи угодья – это	ОПК-2
25.	участки растительности со сходными условиями обитания охотничьих животных (главным образом, кормовыми и защитными условиями).	Тип угодий – это	ОПК-2
26.	группа сходных типов охотничьих угодий.	Категория охотничьих угодий – это	ОПК-2
27.	покрытые лесом земли, вырубки,	Лесные охотничьи угодья – это	ОПК-2

	прогалины, лесные дороги, просеки.		
28.	главным образом, земли колхозов, совхозов и других землепользователей.	Полевые охотничьи угодья – это	ОПК-2
29.	фитоценологическому принципу, в основу которого положена лесная типология	Схему типологии лесных угодий Д.Н. Данилов построил по	ОПК-2
30.	объединение участков охотничьих угодий, характеризующихся близкими условиями обитания животных	Тип охотничьего угодья, охоттаксационная единица-это	ОПК-2
31.	систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, планирования охотохозяйственных мероприятий	Термин «охотоустройство» означает	ОПК-2
32.	земли населенных пунктов, земли садоводческих товариществ и дачного строительства, земли промышленности	Какие земли не являются охотничьими угодьями?	ОПК-2
33.	для оленя для косули	Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено?	ОПК-2
34.	юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности	Кто может являться пользователем охотничьих угодий?	ОПК-2
35.	отличаются высокими защитными условиями, видовым разнообразием кормовой базы, частыми и обильными урожаями кормов, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными (I бонитет)	ЛУЧШИЕ УГОДЬЯ	ОПК-2
36.	основные станции обитания, защитные свойства высокие, урожаи основных кормов хорошие, плотность заселения значительная (II	ХОРОШИЕ УГОДЬЯ	ОПК-2

	бонитет).		
37.	кормовая база более однообразна по видовому составу, защитные условия удовлетворительные, урожаи кормов более редкие и незначительные по размеру, плотность заселения неравномерна по годам, в среднем невысокая (III бонитет).	СРЕДНИЕ УГОДЬЯ	ОПК-2
38.	малокормные, с плохими защитными условиями, станции спорадического заселения в урожайные на корм годы (IV бонитет).	ПЛОХИЕ УГОДЬЯ -	ОПК-2
39.	юридическое лицо (учреждение или организация) любой формы собственности	Кто может являться пользователем охотничьих угодий?	
40.	станции, мало свойственные данному виду (V бонитет).	ОЧЕНЬ ПЛОХИЕ УГОДЬЯ -	ОПК-2
41.	лесные, луга, болота, водоемы; прочие угодья, в которые включают тундру, пески пустынь, солончаки, овраги, каменистые россыпи и т. п	На какие категорий делятся охотничьи угодья.	ОПК-2
42.	объединение участков охотничьих угодий, характеризующихся близкими условиями обитания животных и требующих при равных социально-экономических условиях одинаковых охотхозяйственных мероприятий.	Тип охотугодий - это	ОПК-2
43.	Преобладание травянистого покрова (кипрей, вейник, пушица, разнотравье) пирогенного или	Открытый тип	ОПК-2

	лесосечного происхождения. Характерна стадийная смена напочвенного покрова: кипрей-разнотравье-злаки, что приводит к постепенному снижению кормовой ценности для копытных.		
44.	Основной экологический признак - максимальное обилие древесно-веточного корма, образующегося в результате семенного и порослевого возобновления деревьев и кустарников.	Кормовой тип	ОПК-2
45.	Близок к лесоводственному определению жердняков. Экологические признаки - сочетание наиболее благоприятных защитных условий и отсутствие генеративных, древесно-веточных и травянистых кормов.	Защитный тип	ОПК-2
46.	Представляет наиболее длительное состояние местообитаний охотничьих видов и характеризуется набором разнообразных защитных и кормовых условий, но, как правило, низшего качества, чем в предыдущих типах.	Комплексный тип	ОПК-2
47.	молодняки, средневозрастные и старые.	На какие группы классов возраста делят леса	ОПК-2
48.	конкретный выход продукции охоты с	Фактическая продуктивность –	ОПК-2

	1000 га угодий.		
49.	определяет максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в соответствии с реальными возможностями хозяйства	Хозяйственно-возможная продуктивность	ОПК-2
50.	количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству угодий.	Биологическая продуктивность угодий –	ОПК-2
51.	9 ландшафтных зон ледяная, тундра, лесотундра, тайга, смешанных и широколиственных лесов, лесостепь, степь, полупустыня, пустыня.	Какие ландшафтных зон выделяют на территории России	ОПК-2
52.	в	Какие из перечисленных ниже категорий земель не включаются в фонд охотничьих угодий? а. земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства б. прудовые рыбные хозяйства в. земли населенных пунктов, садоводческих товариществ и дачного строительства, земли промышленности	ОПК-2
53.	а	Добыча каких видов охотничьих животных производится по разовым разрешениям? а. только копытных животных б. только бобра, выдры, барсука в. копытных, бобра, выдры, глухаря и тетерева	ОПК-2
54.	в	В какое время проходит гон у дикого кабана? а. в июле-августе б. в августе-сентябре в. в ноябре-январе	ОПК-2
55.	в	В какие дни недели разрешена ружейная охота на копытных животных с засады, с подманиванием по охотничьим путевкам к разовому разрешению? а. в выходные и праздничные дни б. в любые дни недели в период разрешенной охоты в. в дни, разрешенные пользователем	ОПК-2

		охотничьих угодий	
56.		В какие дни недели разрешена охота по охотничьим путевкам на добычу нежелательных видов диких животных? а. в выходные и праздничные дни, а также понедельник б. во все дни недели в. в понедельник, вторник, пятницу	ОПК-2
57.	в	Безружейная охота проводится на охотничьих животных: а. в дни, определенные арендатором охотничьих угодий б. только в субботу и воскресенье, праздничные дни и государственные праздники в. во все дни недели	ОПК-2
58.	а,б,в	Что является основным зимним кормом тетерева? а. почки, сережки и побеги березы б. хвоя сосны в. ягоды можжевельника	ОПК-2
59.	б	Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено? а. для лося б. для оленя, для косули в. для кабана	ОПК-2
60.	в	К термину «охота» относятся следующие действия: а. поиск и отслеживание охотничьих животных, добыча охотничьих животных б. преследование охотничьих животных, попытка добычи охотничьих животных в. все ответы верны	ОПК-2
61.	а	В каких случаях пользователь охотничьих угодий в обязательном порядке назначает руководителя охоты? а. для организации охоты на охотничьих животных нормированных видов и для организации охоты иностранным гражданам б. для организации коллективной охоты в. для организации охоты иностранным гражданам	ОПК-2
62.	в	При незаконном изъятии или уничтожении диких животных, относящихся к видам, включенным в Красную книгу, вред возмещается на основании такс исчисленных: а. в тройном размере по каждому изъятому или уничтоженному дикому животному б. в двойном размере по каждому изъятому или уничтоженному дикому животному в. в пятикратном размере по каждому изъятому или уничтоженному дикому животному	ОПК-2
63.	в	Кто выдает государственное удостоверение на право охоты? а. органы Минприроды б. районные объединения РГОО «БООР»	ОПК-2

		в. организации Министерства лесного хозяйства	
64.	а	Назовите виды коллективных охот? а. загонная б. на вабу с применением манных животных в. с подхода	ОПК-2
65.	в	Добыча каких видов охотничьих животных разрешается без государственного удостоверения на право охоты в охотничьих угодьях? а. волков капканами б. зайцев и лисиц с борзыми собаками в. волчат на логовах, лисят в норах	ОПК-2
66.	в	Минимальное количество баллов для оценки рогов лося на золотую медаль? а. 150 б. 200 в. 300	ОПК-2
67.	б	Термин «светлое время суток» означает период времени, который: а. начинается с восходом солнца и заканчивается с заходом солнца б. начинается за 1 час до восхода солнца и заканчивается спустя 1 час после захода солнца в. начинается за 2 часа до восхода солнца и заканчивается спустя 2 часа после захода солнца	ОПК-2
68.	б	При коллективной охоте стрельба по зверю из нарезного оружия разрешается на расстоянии не более: а. 150 м б. 200 м в. 250 м	ОПК-2
69.	а	Все ли охотники обязаны платить госпошлину на право охоты? а. все при получении удостоверения на право охоты б. все, за исключением участников ВОВ и приравненным к ним лицам в. все, за исключением почетных членов охотничьих обществ	ОПК-2
70.	б	Какие действия охотника являются правильными в случае обнаружения в охотничьих угодьях раненого или погибшего животного нормированных видов: а. попытаться добыть раненое животное, что избавить его от мучений б. обнаруженных животных ни в коем случае не трогать, о факте обнаружения сообщить пользователю охотничьих угодий в. срочно закопать обнаруженную тушу погибшего животного и сообщить о месте захоронения в Министерство лесного хозяйства и ветслужбу	ОПК-2
71.	б	Особенности размножения волка: а. волки полигамы, самец имеет несколько	ОПК-2

		половозрелых самок б. волки моногамы, соединившееся пара, обычно, сохраняется пожизненно в. самцы в стае лишь во время гона	
72.	б	Термин «загонная охота» означает: а. любой способ коллективной охоты с числом охотников более 5 человек б. способ коллективной охоты с любым числом охотников и с применением загона охотничьих животных на засаду стрелков в. любой способ коллективной охоты, когда охотники располагаются в засаде	ОПК-2
73.	в	Минимальное количество баллов для оценки рогов косули на золотую медаль? а. 80 б. 100 в. 130	ОПК-2
74.	б	Охоту на косулю любого пола и возраста разрешается проводить: а. с 1 октября по 31 января б. с 1 октября по 30 декабря в. с 1 ноября по 31 января	ОПК-2
75.	а	Разрешенные орудия охоты на самцов вальдшнепа? а. охотничье нарезное оружие калибра 5,6 мм б. охотничьи собаки: терьеры, таксы, легавые в. гладкоствольное охотничье оружие с использованием патронов, снаряженных дробью	ОПК-2
76.	б	Какое охотничье животное является основным носителем трихинелл? а. кабан б. лось в. заяц	ОПК-2
77.	а	Плата за выдачу охотничьих путевок взимается с охотника: а. до начала проведения охоты б. в день закрытия охотничьей путевки в. в день возврата охотничьей путевки по количеству добытых охотничьих животных по видам	ОПК-2
78.	а	Почему целесообразно ограничивать загонные охоты на кабанов в декабре-январе? а. в этот период у него проходит гон б. в этот период животные в определенной степени истощены в. в этот период требуется диким животным подкормка	ОПК-2
79.	б	Какую ответственность несут лица, нарушившие законодательство об охране и использовании животного мира, в процессе осуществления права на охоту? а. никакую б. гражданско-правовую, административную и	ОПК-2

		уголовную в. только административную							
80.	б	Термин «добыча охотничьих животных» означает: а. любое изъятие охотничьего животного из природной среды б. изъятие охотничьего животного из природной среды без сохранения его жизни в. изъятие охотничьего животного из природной среды с сохранением его жизни	ОПК-2						
81.	в	На какой срок заключается договор об аренде охотничьих угодий? а. не менее 3 лет б. не менее 5 лет в. не менее 10 лет	ОПК-2						
82.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>5. охотничьи ресурсы</td><td>А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты</td></tr><tr><td>6. охотничьи угодья</td><td>Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства</td></tr></table>	Установите соответствие		5. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты	6. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	ОПК-2
Установите соответствие									
5. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты								
6. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства								
83.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>7. Биологическая продуктивность</td><td>А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .</td></tr><tr><td>8. Фактическая (хозяйственная) продуктивность</td><td>Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од</td></tr></table>	Установите соответствие		7. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .	8. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од	ОПК-2
Установите соответствие									
7. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .								
8. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од								
84.	1-Б, 2-А	Установите соответствие	ОПК-2						

		7. Абсолютный учет охотничьих животных 8. Относительный учет охотничьих животных	А. Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей Б. подсчёт всех особей на данной территории	
85.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		7. Экологическое значение охоты 8. Экономическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)	
86.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		7. I класс бонитета 8. II класс бонитета)	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные;	

			возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая	
87.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		3. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	
		4. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
88.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		4. III класс бонитета	А. станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения	
		5. II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их	

			удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая	
89.	1-А	1. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления: а) одного или нескольких видов охоты б. только любительской и спортивной охоты в. промысловой охоты г. только охоты в целях регулирования		ОПК-2
90.	1-А, 2-Б	Установите соответствие 3. Добыча охотничьих ресурсов - это: а) поимка охотничьих ресурсов 4. Охота - это: б) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой		ОПК-2
91.	1 - А	1. Продукция охоты - это: а) биологические ресурсы б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции в) объекты животного мира		ОПК-2
92.	1-Б, 2- А	Установите соответствие 1. лимит добычи охотничьих ресурсов а) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья 5. квота добычи охотничьих ресурсов б) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов		ОПК-2
93.	1-Б, 2- А	Установите соответствие 3. продукция охоты а) разрешение на добычу охотничьих		ОПК-2

			ресурсов	
		4. квота добычи охотничьих ресурсов	б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции;	
94.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ОПК-2
		1. Комплексные государственные природные заказники предназначены для	А. сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)	
		2. Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях	
95.	1-Б, 2- А	Установите соответствие.		ОПК-2
		1. Акклиматизация – это....	А. природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы	
		2. Среда обитания животного мира – это	Б. приспособление объектов животного мира к условиям существования в местах обитания, в которых они ранее не обитали или утратили свое значение	
96.	1-Б, 2- А	Установите соответствие.		ОПК-2
		1. Комплексный тип	А. Защитный тип	
		2. Близок к лесоводственному	Б. Представляет наиболее длительное	

		определению жердняков. Экологические признаки - сочетание наиболее благоприятных защитных условий и отсутствие генеративных, древесно-веточных и травянистых кормов.	состояние местообитаний охотничьих видов и характеризуется набором разнообразных защитных и кормовых условий, но, как правило, низшего качества, чем в предыдущих типах.	
	1-Б, 2- А	Установите соответствие.		ОПК-2
		1. Кормовой тип	А. Основной экологический признак - максимальное обилие древесно-веточного корма, образующегося в результате семенного и порослевого возобновления деревьев и кустарников.	
		2. Открытый тип	Б. Преобладание травянистого покрова (кипрей, вейник, пушица, разнотравье) пирогенного или лесосечного происхождения. Характерна стадийная смена напочвенного покрова: кипрей-разнотравье-злаки, что приводит к постепенному снижению кормовой ценности для копытных.	
99.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ОПК-2
		1. поимка охотничьих ресурсов	а) Охота - это:	
		2. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов,	б) Добыча охотничьих ресурсов - это:	

		их добычей, первичной переработкой и транспортировкой		
100.	1-А, 2- Б	Установите соответствие		ОПК-2
		1. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	а) квота добычи охотничьих ресурсов	
		2. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	б) лимит добычи охотничьих ресурсов	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении

вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Организация и проведение спортивной охоты

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленности (профиль) Охотоведение

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) К какому классу бонитета относят уголья низкого качества?

- +А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

2) Охотустроительные работы подразделяют на:

- А) подготовительные;
- Б) основные;
- В) камеральные;
- +Г) все ответы верны

3) Какие охотничьи уголья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?

- А) лиственные молодняки;
- Б) сосновые средневозрастные;
- В) пойменные леса;
- +Г) смежники.

4) К какой группе методов будет относиться Учет среднего объема добычи на одного охотника за сезон?

- А) относительные методы учета животных
- +Б) абсолютные методы учета животных.
- В) не относятся не к какому;
- Г) все ответы верны

5) Какие методы относятся к зимним учетам?

- А) учет лося по количеству зимних дефекаций;
- +Б) учет на подкормочных площадках;
- В) учет зайца-беляка методом тройного оклада;
- Г) учет боровой дичи на токах.

5) Какие методы относятся к летне-осенним учетам?

- А) определение среднего числа птиц в выводке;
- Б) учет на подкормочных площадках;
- +В) учет на реву;
- Г) учет боровой дичи на токах.

6) В первую группу биотехнических мероприятий входят:

- А) биотехническая реконструкция лесных насаждений – специальные биотехнические рубки;
- +Б) создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих

животных;

–В) устройство временных водоемов;

–Г) устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных

7) Какие мероприятия не способствуют увеличению экологической емкости местообитаний?

–А) регулирование лесопользования и специальные биотехнические рубки;

+Б) обводнение ранее осушенных территорий и поддержание благоприятного гидрорежима, включая строительство различных гидротехнических сооружений;

–В) устройство искусственных водоемов;

–Г) уборка порубочных остатков при рубках леса

8) Впервые описал охотничий промысел в России:

–А) Силантьев;

–Б) Северцев;

+В) Шмальгаузен;

Г) Вернадский

9) Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется:

–А) Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»;

–Б) Федеральным законом «О животном мире»;

–В) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;

+Г) Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве».

10) К охотничьим зверям на территории Ульяновской области относятся:

–А) белка;

–Б) выдра;

+В) бобр;

–Г) рысь

11) К охотничьим птицам на территории Ульяновской области относятся:

–А) чирок-трескунок;

–Б) ходулочник;

–В) шилоклювка;

+Г) тетерев.

12) К охотничьим ресурсам относится:

+А) лось;

–Б) осетр;

–В) зубр;

–Г) тигр.

13) К орудиям охоты относится:

+А) капканы;

–Б) ловчие ямы;

- В) яды;
- Г) ловчие петли.

14) Охота – деятельность, связанная

- А) с поиском охотничьих ресурсов;
- +Б) с организацией охотхозяйств;
- В) с охраной охотничьих ресурсов;
- Г) с регулированием популяций охотничьих животных.

15) Любительская охота осуществляется в целях:

- +А) личного потребления продукции охоты;
- Б) заготовки продукции охоты;
- В) продажи продукции охоты;
- Г) производства и переработки пищевых продуктов.

16) Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов:

- +А) охотничий билет;
- Б) охотничий сертификат;
- В) охотничье удостоверение;
- Г) паспорт охотника

17) Термин экология в науку ввел:

- А) Э. Геккель;
- +Б) В.И. Вернадский;
- В) А. Тенсли;
- Г) В.Н. Сукачев

18) Демэкология изучает жизнедеятельность:

- А) отдельных популяций;
- Б) отдельных организмов;
- В) отдельных биоценозов;
- +Г) биосферы в целом

19) Понятие экосистемы ввел:

- А) А.Г.Тенсли;
- Б) В.Н.Сукачев;
- +В) В.И.Вернадский;
- Г) Ю.Одум.

20) Биогеоценозы являются:

- А) элементарными биохорологическими ячейками биосферы;
- +Б) элементарной единицей фитохорионов и зоохорионов;
- В) элементарным эволюционным явлением;
- Г) элементарной единицей вида

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел I. Организация и проведение охоты на территории РФ

1. Охотничье хозяйство как одна из отраслей народного хозяйства нашей страны
2. Функции и задачи охотничьего хозяйства.
3. Классификация охотничьих угодий.
4. Особенности использования охотничьих угодий.
5. Особенности охраны охотничьих угодий
6. Охотничьи угодья и их инвентаризация.
7. Межхозяйственное и внутрихозяйственное охотоустройство.
8. Защитность и кормность охотничьих угодий
9. Характеристика местообитаний охотничьих животных.
10. Значение защитности и кормности охотничьих угодий для охотничьей фауны.
11. Техника безопасности на охоте.
12. Ответственность за нарушение Правил охоты.
13. Виды охотничьих орудий.
14. Гладкоствольные и нарезные ружья.
15. Самоловные орудия.
16. Регулирование численности животных и состава поголовья.

Раздел 2. Организация и проведение спортивной охоты

1. Безопасность в обращении с оружием и боеприпасами.
2. Охотничьи звери и птицы.
3. Бонитировка охотничьих угодий.
4. Классы бонитета и их количественные показатели.
5. Основные и второстепенные промысловые виды зверей.
6. Виды и способы охоты на диких зверей и птицу.
7. Охотничьи ружья и боеприпасы.
8. Охотничье снаряжение и принадлежности.
9. Методы учета диких зверей и птиц.
10. Зимний маршрутный учет, как основной метод учета охотничьей фауны в нашей стране. Особенности его проведения.
11. Первичная обработка добытой охотничьей дичи.
12. Обработка и оформление трофеев.
13. Селекционный отстрел и регулирование численности диких животных.
14. Правила охоты.
15. Увеличение экологической емкости местообитаний.
16. Факторы управления популяциями основных промысловых видов животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в

виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Правила охоты на территории Российской Федерации, нормативные документы, меры ответственности за нарушение правил охоты на территории РФ

1. Особо охраняемые природные территории
2. Красная книга - международный кадастр глобального масштаба
4. Роль охотничьих животных в лесном и сельском хозяйстве
5. Формы влияния человека на диких животных

Тема 2. Снаряжение охотника. Техника безопасности

1. Охотничье оружие и техника добывания животных
2. Техника безопасности при добычи промысловых животных

Тема 3. История происхождения соревновательной охоты

1. История развития охоты на Руси

Тема 4. Виды спортивной охоты. Весенняя охота

1. Охотничье-промысловые пушные звери
2. Охотничье-промысловые копытные звери
3. Водоплавающая дичь и способы ее добычи

Тема 5. Виды спортивной охоты. Летне-осенняя охота

1. Болотная и луговая дичь и способы ее добычи
2. Боровая дичь и способы ее добычи

Тема 6. Виды спортивной охоты. Зимняя охота

1. Охотничье-промысловые ластоногие
2. Следы животных в природе
3. Пастбища и корма охотничьих животных
4. Влияние лесохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих животных

Тема 7 Основные правила организации спортивной охоты.

1. Популяции охотничьих животных и их функционирование
2. Методы изучения охотничьих животных
3. Правила охоты на территории Волгоградской области
4. Организация и развитие охотничьего хозяйства в РФ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь

мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять руководство подготовкой и проведением всех видов охоты	1-16	1-16	1-16

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Способы охоты и орудия добывания
2. Рекомендации по составлению схем классификации техники добычи животных при спортивной охоте
3. Значение местности, покрова, погоды при организации спортивной охоты
4. Следы жизнедеятельности зверей
5. Следы жизнедеятельности птиц
6. Способы и сроки спортивной охоты
7. Особенности спортивной охоты на парнокопытных животных
8. Особенности спортивной охоты на дичь
9. Выбор капканов в зависимости от условий применения
10. Обездвиживающие и снотворные вещества. Средства доставки.
11. Цели применения обездвиживающих веществ.
12. Дозы снотворных веществ для отлова животных.
13. Привада. Сроки и место выкладывания.
14. Породы собак, применяемые в спортивной охоте.
15. Породы охотничьих собак, культивируемые в РФ.
16. Техника добывания, включенная в группу орудий: ранящих, ловчих животных, живоловящих, удушающих, отравляющих.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Продуценты – это	А. организмы, способные производить органические вещества из неорганических, то есть все автотрофы.

2. Редуценты – это	Б. организмы (в основном бактерии и грибы), разрушающие отмершие останки живы

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) «охотоустройство»	А) систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, проектирования охотохозяйственных мероприятий
2) «любительская – спортивная охота»	Б) охота, проводимая для удовлетворения собственных потребностей охотника

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

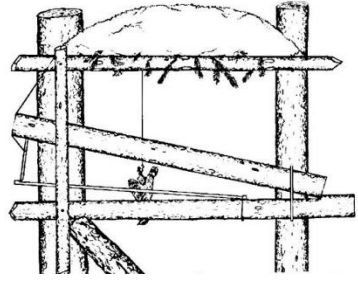
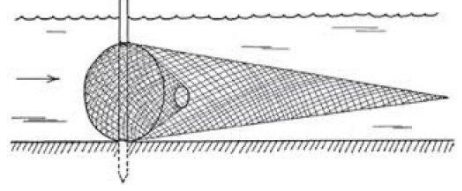
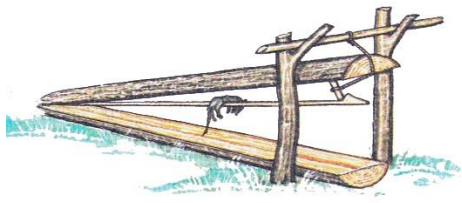
3. Установите соответствие между:

1) кротоловка	 а)
2) Рожон	 б)

-а) 1 – а, 2 – б;

+б) 1 – б, 2 – а.

4. Установите соответствие между:

1) кулемка	 а)
2) самолов	 б)
3) ледянка	 в)

– а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

+б) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

–в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

5. Установите соответствие.

1. Тропление	А. охота на белого песца
2. охота «на вабу»:	Б. Хоря

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие

1) зверей добывают с помощью манка	А) волк, ,
2) зверей добывают с помощью норных собак	Б) лиса
	В) барсук
	Г) сурок

+а) 1 – а, б, 2 – в, г;

-б) 1 – в, а, 2 – в, г;

7. Установите соответствие

Природный ресурс	Положение в классификации
1)Почвенные ресурсы	А)Возобновимые
2)Нефть	Б)Невозобновимые
3)Животный мир	
4) Железная руда	

Ответ: 1А, 2Б, 3А, 4Б

9. Установите соответствие

Термин	Расшифровка
1 Заяц-русак	А) исходно степной вид
2. Заяц-беляк	Б) один из широко распространённых и популярных охотничьих видов животных

Ответ: 1-А; 2-Б

10. Минимальная площадь земельного участка и (или) лесного участка, предназначенных для осуществления любительской и спортивной охоты в отношении охотничьих ресурсов, находящихся в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания (далее - участок), составляет:

1 для млекопитающих	А) 50 га
2. для птиц	Б) 5 га

Ответ: 1-А; 2-Б

11. Лес по происхождению бывает

а) вегетативный и семенной

+ б) лиственный и хвойный

в) качественный и некачественный

г) антропогенный и антропический

12. Установите соответствие.

1. Речная утка	А.  1
2. нырок	Б.  2
3.кряхаль	В.  3

+1) 1-А, 2-Б, 3-В

-2) 1-Б, 2-А, 3-В

-3) 1-А, 2-В, 3-Б

13. Установите соответствие.

1. Савка	А.  4
2. Гагра	Б.  5
3.Поганка	В.  6

+1) 1-А, 2-Б, 3-В

-2) 1-Б, 2-А, 3-В

-3) 1-А, 2-В, 3-Б

14. Установите соответствие.

1.Журавль	А.  1
2. Цапля	Б.  2
3.Белый аист	В.  4

+1) 1-А, 2-Б, 3-В

-2) 1-Б, 2-А, 3-В

-3) 1-А, 2-В, 3-Б

15. Установите соответствие.

1. Гагарка	А.  4
2. Баклан	Б.  2
3. Поганка	В.  6

+1) 1-А, 2-Б, 3-В

-2) 1-Б, 2-А, 3-В

-3) 1-А, 2-В, 3-Б

16. Установите соответствие.

1. Зимняк	А. 
2. Курганик	Б. 
3. Орел-карлик	В. 

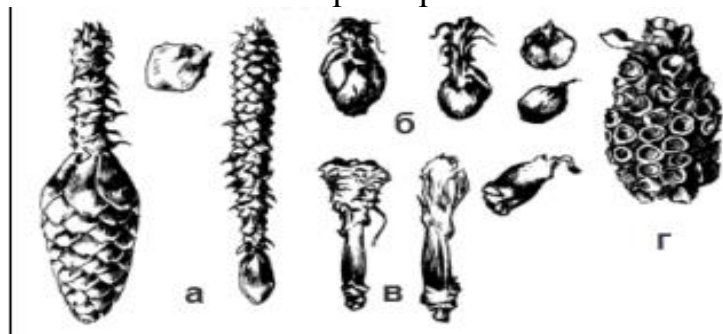
+1) 1-А, 2-Б, 3-В

-2) 1-Б, 2-А, 3-В

-3) 1-А, 2-В, 3-Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. По фрагменту документального фильма оцените меры предосторожности охотника и рыболова во время пребывания в лесу и на воде.
2. Покажите на фотографии предметы охотничьего снаряжения.
3. Определите по изображению пули для гладкоствольных ружей, их техническая характеристика и применение на охоте.
4. Назовите и покажите на фотографии основные части и механизмы охотничьего спортивного ружья с откидными стволами, объясните их назначение.
5. Определите способы и орудия добычи охотничьих животных по фотографии.
6. Определите следы лесных зверей по фотографии.
7. Найдите численность лесных птиц и зверей.
8. Распределите на схеме птиц и млекопитающих в лесу и покажите их место в лесных биоценозах.
9. Покажите на конкретных примерах лесохозяйственное значение птиц и зверей.
10. Покажите на конкретных примерах значение птиц и зверей для сельского хозяйства.
11. Покажите на конкретных примерах. Где и как осуществляется охрана полезных зверей и птиц.
12. Создайте схему современные проблемы охраны зверей
13. Определите вид животного по следам жизнедеятельности. Укажите видовые особенности этих характеристик



14. Определить принадлежность видов птиц к основным экологическим группам
15. Определить возраст лисицы, волка по черепу.
16. Определить возраст лося по черепу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет с оценкой	

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции				
1	сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры	Дайте определение охотничьего хозяйства это....	ПК-1				
2	внутрихозяйственное охотоустройство схемы использования и охраны охотничьих угодий, определяющие мероприятия по сохранению охотничьих угодий	Дайте определение внутрихозяйственного охотоустройства	ПК-1				
3	единица оценки продуктивности лесных насаждений (древостоев)	Дайте определение Классы бонитета это	ПК-1				
4	метод мониторинга некоторых видов животных и среды их обитания	Дайте определение маршрутный учет	ПК-1				
5	медведь, лось, благородный олень, кабан, косуля, рысь, волк, лисица, барсук, енотовидная собака	Дайте определение промысловые виды зверей	ПК-1				
6	Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность	Дайте определение о бонитировке	ПК-1				
7	Артиллерийский снаряд, начинённый круглыми пулями для массового поражения на близком расстоянии живых целей.	Дайте определение. Картечь – это	ПК-1				
8	1-А, 2-Б	1. Установите соответствие между: <table><tr><td>1. Продуценты – это</td><td>А. организмы, способные производить органические вещества из неорганических, то есть все автотрофы.</td></tr><tr><td>2. Редуценты – это</td><td>Б. организмы (в основном бактерии и грибы), разрушающие отмершие останки живы</td></tr></table>	1. Продуценты – это	А. организмы, способные производить органические вещества из неорганических, то есть все автотрофы.	2. Редуценты – это	Б. организмы (в основном бактерии и грибы), разрушающие отмершие останки живы	ПК-1
1. Продуценты – это	А. организмы, способные производить органические вещества из неорганических, то есть все автотрофы.						
2. Редуценты – это	Б. организмы (в основном бактерии и грибы), разрушающие отмершие останки живы						

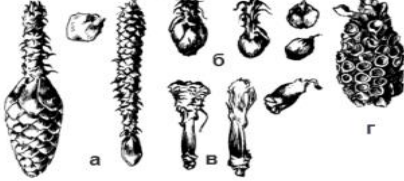
9	+1) 1-А, 2-Б	2. Установите соответствие между: <table><tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) «охотоустройство»</td><td>А) систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, проектирования охотохозяйственных мероприятий</td></tr><tr><td>2) «любительская – спортивная охота»</td><td>б) охота, проводимая для удовлетворения собственных потребностей охотника</td></tr></table>	Показатель	Характеристика	1) «охотоустройство»	А) систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, проектирования охотохозяйственных мероприятий	2) «любительская – спортивная охота»	б) охота, проводимая для удовлетворения собственных потребностей охотника	ПК-1				
Показатель	Характеристика												
1) «охотоустройство»	А) систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, проектирования охотохозяйственных мероприятий												
2) «любительская – спортивная охота»	б) охота, проводимая для удовлетворения собственных потребностей охотника												
10	б) 1 – а, 2 – б, 3 – в;	Установите соответствие между: <table><tr><td>1) кулемка</td><td> а) </td></tr><tr><td>2) самолов</td><td> б) </td></tr><tr><td>3) ледянка</td><td> в) </td></tr></table>	1) кулемка	а)	2) самолов	б)	3) ледянка	в)	ПК-1				
1) кулемка	а)												
2) самолов	б)												
3) ледянка	в)												
11	1) 1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Тропление</td><td>А. охота на белого песца</td></tr><tr><td>2. охота «на вабу»:</td><td>Б. Хоря</td></tr></table>	1. Тропление	А. охота на белого песца	2. охота «на вабу»:	Б. Хоря	ПК-1						
1. Тропление	А. охота на белого песца												
2. охота «на вабу»:	Б. Хоря												
12	а) 1 – а, б, 2 – в, г;	Установите соответствие <table><tr><td>1) зверей добывают с помощью манка</td><td>А) волк, ,</td></tr><tr><td>2) зверей добывают с помощью норных собак</td><td>Б) лиса</td></tr><tr><td></td><td>В) барсук</td></tr><tr><td></td><td>Г) сурок</td></tr></table>	1) зверей добывают с помощью манка	А) волк, ,	2) зверей добывают с помощью норных собак	Б) лиса		В) барсук		Г) сурок	ПК-1		
1) зверей добывают с помощью манка	А) волк, ,												
2) зверей добывают с помощью норных собак	Б) лиса												
	В) барсук												
	Г) сурок												
13	1А, 2Б, 3А, 4Б	Установите соответствие <table><tr><th>Природный ресурс</th><th>Положение в классификации</th></tr><tr><td>1)Почвенные ресурсы</td><td>А)Возобновимые</td></tr><tr><td>2)Нефть</td><td>Б)Невозобновимые</td></tr><tr><td>3)Животный мир</td><td></td></tr><tr><td>4) Железная руда</td><td></td></tr></table>	Природный ресурс	Положение в классификации	1)Почвенные ресурсы	А)Возобновимые	2)Нефть	Б)Невозобновимые	3)Животный мир		4) Железная руда		ПК-1
Природный ресурс	Положение в классификации												
1)Почвенные ресурсы	А)Возобновимые												
2)Нефть	Б)Невозобновимые												
3)Животный мир													
4) Железная руда													
14	совокупность моделей, марок и образцов огнестрельного и холодного оружия, предназначенного для добывания дичи в промысловых, спортивных	Дайте краткую характеристику основных видов охотничьего огнестрельного оружия	ПК-1										
15	антропогенное	Ярусность насаждений – это явление ...	ПК-1										
16	лиственные и хвойные	По составу насаждения бывают...	ПК-1										
17	антропогенный и антропический	Лес по происхождению бывает...	ПК-1										
18	спасение дичи от бескормицы	Подкормку животных применяют для решения задач	ПК-1										
19	Чистопородных	На выращивании каких зверей направлено звероводство	ПК-1										
20	Промышленное	Вид скрещивания, когда приплод не имеет племенной ценности и забивается на шкуру	ПК-1										

21	Грызуны	Основной объект звероводства-это	ПК-1
22	Сено	Какие корма скармливают в период сильных морозов и глубокоснежья:	ПК-1
23	Создание искусственных солонцо	Что относится к минеральной подкормке	ПК-1
24	Создание солонцов	Какое из биотехнических мероприятий проводится в лесной зоне	ПК-1
25	к экологической дестабилизации существующих экосистем	Если не проводить мероприятия по регулированию численности животных, к чему это может привести	ПК-1
26		Какие биотехнические мероприятия проводятся в охотничье-рыболовных хозяйствах?	ПК-1
27	спасение дичи от бескормицы	Подкормку животных применяют для решения задач	ПК-1
28	Чистопородных	На выращивании каких зверей направлено звероводство	ПК-1
29	4	В класс млекопитающих сколько входит современных подклассов	ПК-1
30	около 8 тыс.	Сколько известно видов млекопитающих	ПК-1
31	Чистопородных	На выращивании каких зверей направлено звероводство	ПК-1
32	Промышленное	Вид скрещивания, когда приплод не имеет племенной ценности и забивается на шкуру	ПК-1
33	только волосяной покров, когти и ногти	Роговыми образованиями, связанными с покровами млекопитающих, являются	ПК-1
34	потовые, сальные, млечные, пахучие	В коже млекопитающих есть железы:	ПК-1
35	единица оценки продуктивности лесных насаждений (древостоев)	Дайте определение Классы бонитета это	ПК-1
36	метод мониторинга некоторых видов животных и среды их обитания	Дайте определение маршрутный учет	ПК-1
37	Приспособление для ловли зверей	Дайте определение Капканы это	ПК-1
38	перепела, фазаны, куропатки	Дайте определение полевая дичь	ПК-1
39	если охотник убежден, что ружье не заряжено	В каких случаях можно добывать раненую дичь прикладом ружья?	ПК-1
40	в 10-дневный срок	В какой срок охотничье оружие должно быть поставлено на учет в органах внутренних дел при перемене места жительства?	ПК-1
41	бездымный	Какой порох обладает лучшими баллистическими свойствами?	ПК-1
42	зайцев и лисиц с борзыми собаками	Добыча каких видов охотничьих животных разрешается без государственного удостоверения на право охоты в охотничьих угодьях?	ПК-1
43	в выходные и праздничные дни, а также понедельник	В какие дни недели разрешена охота по охотничьим путевкам на добычу нежелательных видов диких животных?	ПК-1
44	в дни определенные арендатором охотничьих угодий	Безружейная охота проводится на охотничьих животных	ПК-1
45	почки, сережки и побеги березы	Что является основным зимним кормом тетерева?	ПК-1
46	лося	Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено?	ПК-1
47	по компасу	Как ориентироваться в лесу в пасмурную погоду?	ПК-1
48	способ коллективной охоты с любым числом охотников и с применением загона охотничьих животных на засаду стрелков	Термин «загонная охота» означает:	ПК-1
49	С севера	С какой стороны обычно стволы деревьев покрыты мхом и лишайником?	ПК-1

50	с южной	С какой стороны от дерева расположены, как правило, муравейники?	ПК-1
51	a	К охотничьим ресурсам относится: a. лось b. осетр c. зубр d. тигр	ПК-1
52	a	К орудиям охоты относится: a. капканы b. ловчие ямы c. яды d. ловчие петли	ПК-1
53	a	Охота – деятельность, связанная с a. с поиском охотничьих ресурсов b. с организацией охотхозяйств c. с охраной охотничьих ресурсов d. с регулированием популяций охотничьих животных	ПК-1
54	a	Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов: a. охотничий билет b. охотничий сертификат c. охотничье удостоверение	ПК-1
55	a	Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется a. Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов» b. Федеральным законом «О животном мире» c. Федеральным законом «Об охране окружающей среды» d. Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве»	ПК-1
56		Охотничьи ресурсы рассматриваются как: а – совокупность охотничьих угодий и населяющих их охотничьих животных, б – ареал обитания определённого вида животных, в – ограниченная земельная площадь с расположенными на ней заповедниками и заказниками	ПК-1
57	3	Согласно закону всемирной зональности, сформулированным В.В. Докучаевым, на территории России выделяют ... ландшафтных зон: 1 – 5; 2 – 12; 3 - 9	ПК-1
58	1	Зональные признаки изменения растительности, почв и их продуктивности, изменяют: 1 – условия обитания отдельных видов охотничьих животных 2 – структуру населения и его видовой состав 3 - все ответы верны	ПК-1
59	2	Типы охотничьих угодий – это 1 – особая систематика географических зон с	ПК-1

		учёт климатических условий, 2 – типологические объединения участков по сходным условиям обитания охотничьих зверей и птиц, 3 - нет верного ответа.	
60	3	Типология охотничьих угодий может быть: 1 – детальной, 2 – общей, 3 – более детальной или более общей.	ПК-1
61	1	Типы охотугодий могут объединять ... 1 – природные комплексы с большей или меньшей степенью однородности в зависимости от поставленной цели, 2 – природные комплексы только с одинаковой степенью однородности, 3 – природные комплексы, не обладающие даже малейшими признаками однородности.	ПК-1
62	2	Классификация охотничьих угодий позволяет выявить: 1 – формы связи животных с угодьями, 2 – закономерности воспроизводства животных на определённой территории, 3 – нет правильного ответа	ПК-1
63	1.	При классификации охотничьих животных целесообразно пользоваться: 1 – каким-либо одним ведущим признаком, 2 – комплексом признаков, 3 – собственными наблюдениями и пониманием мира.	ПК-1
64	1	Основной единицей ландшафтной классификации охотничьих угодий является: 1 – вид животных, обитающих на данной территории, 2 – ландшафт, 3 – нет правильного ответа	ПК-1
65	2	Тип лесных охотничьих угодий обусловлен: 1- совокупностью видов животных и птиц на определённой территории, 2 – видовым составом обитающих в них животных, 3 – составом лесообразующих пород	ПК-1
66		Типы лесных охотничьих угодий по Д.Н. Данилову: 1 – заболоченный, мшистый, пойменный, 2 – сложный, каменистый, сухой (лишайниковый), 3 – все ответы верны	ПК-1
67	3	Виды охотничьих угодий: 1 – лесные, открытые, водные, болотные,	ПК-1

		2 – лесные, болотные, закрытые, открытые, 3 – лесные, водные, полевые, комбинированные.	
68	2	К лесным охотничьим угодьям относят: 1 – зону тундры, тайги, лесостепи, 2 – зону тайги, подтаёжные леса, лесотундру, лесостепи, лесной покров гор Кавказа, 3 – нет верного ответа.	ПК-1
69	2	К открытым угодьям относят: 1 – тундровые, луговые, полевые, пустынные, 2 – полупустынные, степные, 3 – верны все ответы	ПК-1
70	1	Водные охотничьи угодья - это: 1 – реки, озёра, пруды, водохранилища на открытой местности, 2 – крупные и мелкие водоёмы тундровой, лесотундровой, степной и лесостепной зон, 3 – только крупные водоёмы.	ПК-1
71	1	Болотные охотничьи угодья преобладают в зоне: 1 – тундры, лесотундры и тайги, 2 – в гористой местности, 3 – на открытых пространствах в любом климатическом поясе.	ПК-1
72	2	Особой разнообразностью отличаются охотничьи угодья...: 1 – полей, 2 – лесов, 3 – Крайнего Севера.	ПК-1
73	1	Схему типологии лесных угодий Д.Н. Данилов построил по принципу: 1 – фитоценологическому, 2 – биоценозному, 3 – не придерживался никакого принципа.	ПК-1
74	3	Тип охотничьего угодья, как охоттаксационная единица – это: 1 - объединение участков охотничьих угодий, характеризующихся близкими условиями обитания животных, 2 – объединение участков, требующих, при равных экономических предпосылках, одинаковых охотхозяйственных мероприятий, 3 – оба ответа верны	ПК-1
75	1	Типология охотничьего угодья необходима для...: 1 – инвентаризации при охотустройстве, 2 – расчёта заработной платы руководителя охотничьего хозяйства, 3 – нет верного ответа.	ПК-1
76	2	Лесные охотничьи угодья разделяют на ...: 1 – молодые и старые леса , 2 – молодняки, средневозрастные, старые леса, 3 – никакого деления лесных охотничьих угодий нет.	ПК-1
77	2	Разновидность охотничьих угодий «каменистый лес» характеризуется:	ПК-1

		1 – почвы каменистые, расположен на крутых склонах гористого рельефа, 2 – почвы каменистые, древостои средней производительности, 3 – все ответы верны	
78	1	Что является основным зимним кормом тетерева: 1 - почки, сережки и побеги березы, 2 - хвоя сосны, 3 - ягоды можжевельника.	ПК-1
79	1	Типы лесных охотничьих угодий по Д.Н. Данилову: 1 – заболоченный, мшистый, пойменный, 2 – сложный, каменистый, сухой (лишайниковый), 3 – все ответы верны	ПК-1
80		По фрагменту документального фильма оцените меры предосторожности охотника и рыболова во время пребывания в лесу и на воде.	ПК-1
81	до 1 года	 Определить возраст лоса по черепу.	ПК-1
82	3 года	Определить возраст лисицы по черепу. 	ПК-1
83		Определить принадлежность видов птиц к основным экологическим группам 	ПК-1
84	лось	Определите вид животного по следам жизнедеятельности. 	ПК-1
85	справа	определите след лисы 	ПК-1
86	лисы и собаки	 Чьи следы изображены на картинке	ПК-1

87	лось	 Чьи следы изображены на картинке.	ПК-1										
88	Пятнистый олень	 Чьи следы изображены на картинке	ПК-1										
89	Благородный олень	 Чьи следы изображены на картинке.	ПК-1										
90	1-А; 2-Б	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1. исторически сложившаяся совокупность птиц какой либо территории</td><td>А. Орнитофауна</td></tr><tr><td>2. совокупность рыб какого либо водоема</td><td>Б. ихтиофауна</td></tr></table>	Термин	Расшифровка	1. исторически сложившаяся совокупность птиц какой либо территории	А. Орнитофауна	2. совокупность рыб какого либо водоема	Б. ихтиофауна	ПК-1				
Термин	Расшифровка												
1. исторически сложившаяся совокупность птиц какой либо территории	А. Орнитофауна												
2. совокупность рыб какого либо водоема	Б. ихтиофауна												
91	1А, 2Б	Установите соответствие между: <table><tr><th>Расшифровка</th><th>Термин</th></tr><tr><td>1) Неокостеневшие рога оленя</td><td>А) панты</td></tr><tr><td>2) Хвост зайца, медведя, лося</td><td>Б) чурок</td></tr></table>	Расшифровка	Термин	1) Неокостеневшие рога оленя	А) панты	2) Хвост зайца, медведя, лося	Б) чурок	ПК-1				
Расшифровка	Термин												
1) Неокостеневшие рога оленя	А) панты												
2) Хвост зайца, медведя, лося	Б) чурок												
92	1А, 2,Б	Установите соответствие <table><tr><th>Закон</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1) органическое стекло</td><td>А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел</td></tr><tr><td>2) асбест</td><td>Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел</td></tr></table>	Закон	Пример	1) органическое стекло	А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел	2) асбест	Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел	ПК-1				
Закон	Пример												
1) органическое стекло	А) Материалы, применяемые при изготовлении глазных яблок у чучел												
2) асбест	Б) Каркасы, НЕ применяемые для изготовления чучел												
93	1Б, 2А, 3А, 4А	Установите соответствие между: <table><tr><th>вид животного</th><th>категория</th></tr><tr><td>1) Длиннохвостая синица</td><td>А) НЕ включённый в Красную книгу</td></tr><tr><td>2) кабан</td><td>Б) включённый в Красную книгу</td></tr><tr><td>3) речной бобр</td><td></td></tr><tr><td>4) сова</td><td></td></tr></table>	вид животного	категория	1) Длиннохвостая синица	А) НЕ включённый в Красную книгу	2) кабан	Б) включённый в Красную книгу	3) речной бобр		4) сова		ПК-1
вид животного	категория												
1) Длиннохвостая синица	А) НЕ включённый в Красную книгу												
2) кабан	Б) включённый в Красную книгу												
3) речной бобр													
4) сова													
94	1А, 2Б, 3В	Установите соответствие <table><tr><th>расшифровка</th><th>название животного</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	расшифровка	название животного			ПК-1						
расшифровка	название животного												

		1) Молодой песец, еще не покинувший норы	А) нор		
		2) Двухгодовалый лось	Б)токур		
		3) Северный олень	В) олич		
95	1А, 2Б, 3А, 4А	Установите соответствие между:			ПК-1
		Природный ресурс ции	Положение в классификации		
		1)Лесные ресурсы	А)Возобновимые		
		2)Полезные ископаемые	Б)Невозобновимые		
		3)Животный мир			
		4) Водные ресурсы			
96	1А, 2Б	Установите соответствие:			ПК-1
		год	событие		
		1) 1717	А) Год зарождения таксидермии и основание Кунсткамеры в России		
		2)1832	Б) Год открытия зоологического музей Российской зоологической школы		
97	1А, 2Б	Установите соответствие между:			ПК-1
		Расшифровка	Термин		
		1) Неокостеневшие рога оленя	А) панты		
		2) Хвост зайца, медведя, лося	Б) чурок		
98	1-Б, 2-А	Установите соответствие			ПК-1
		Термин	Расшифровка		
		1. Абсолютные величины	А. показатели, характеризующие количественные соотношения двух сопоставляемых статистических величин		
		2. Относительные величины	Б. показатели, выражающие размер или объем того или иного общественного явления в определенное время на определенной территории		
99	1-А; 2-Б	Установите соответствие			ПК-1
		Термин	Расшифровка		
		1 Заяц-русак	А) исходно степной вид		
		2. Заяц-беляк	Б) один из широко		

			распространённых и популярных охотничьих видов животных		
100	1А, 2А, 3А, 4Б	Установите соответствие			ПК-1
		Лесные массивы	Категория лесов		
		1) Сибирь	А) Первичные		
		2) Бассейн Амазонки	Б) Вторичные		
		3) Юго-Восточная Азия	4) Западная Европа		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.



дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.14 Система рационального использования охотничьих ресурсов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024
Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется...
 - а) Регистр
 - б) Аудит
 - в) Кадастр
 - +г) Мониторинг
2. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?
 - +а) Да
 - б) Нет
 - в) Не обязательно
3. При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов
 - +а) У лица, на которое выдано данное разрешение
 - б) У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты
 - в) Не важно
4. Распределение особей в популяции не может быть:
 - а) Случайным
 - б) Равномерным
 - +в) Неравномерным
 - г) Сплошным.
4. Группа животных одного вида, населяющая определенную территорию называется...
 - а) Сообщество
 - +б) Популяция
 - в) Вид
 - г) биоценоз
5. Охотничьими животными являются:
 - а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
 - +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты
 - в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда
 - г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ
6. К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся:
 - +а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь
 - б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь
 - в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь
 - г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит
7. Регулярное передвижение популяции животных, в ходе которого особи из одной области обитания перемещаются в другую, но затем возвращаются обратно:

- + а) миграция животных
- б) миграция хордовых
- в) миграция видов клама

8. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- +а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

9. Некоторые животные ведут такой образ жизни:

- а) путевой
- б) аномальный
- +в) кочевой

10. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

11. Можно ли организовывать загон, когда охотники движутся внутрь загона, окружая животных?

- а) Можно, если ширина загона более 200 метров
- + б) Нельзя
- в) Допустимо с разрешения ответственного за проведение охоты

12. К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундрная куропатки, вальдшнеп;

- + а) Боровая
- б) Болотно-луговая
- в) Иная

13. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?

- а) насекомоядные
- + б) парнокопытные
- в) рукокрылые
- г) хищные

14. Разрешается ли весенняя охота на копытных?

- а) Да
- +б) Нет.
- в) Только на самцов копытных животных

15. Разрешена ли охота на рябчиков в период весенней охоты

- а) Разрешена
- +б) Запрещена
- в) Разрешена для регулирования численности

16. Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов?

- а) водяная крыса
- + б) бобр
- в) заяц-беляк
- г) крот сибирский (алтайский)

17. Кто из лесных видов птиц ведет оседлый образ жизни?

- а) глухая кукушка
- б) козодой
- + в) тетерев
- г) лесной дупель

18 Разрешается ли при осуществлении охоты выжигать растительность

-а) Разрешается для улучшения условий гнездования птиц с соблюдением всех противопожарных мероприятий

+б) Запрещается

-в) Разрешается для исключения самопроизвольного неконтролируемого возгорания растительности в случае грозы и т. п.

19. К боровой дичи по охотничьей квалификации относятся:

- а) лысуха

- б) серая куропатка

- в) перепел

+ 4) тетерев

+ 5) рябчик.

20. Охотничьи угодья подразделяются на:

- а) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья;

+ б) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья, а так же особо охраняемые природные территории федерального значения;

- в) частные, общественные и воспроизводственные участки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Рациональное использование охотничьих ресурсов

1. Способы и цели управления популяциями охотничьих животных

2. Современное состояние ресурсов боровой дичи

3. Современное состояние ресурсов птиц водно-болотного комплекса

4. Связь состояния ресурсов мигрирующих птиц с условиями на местах зимовок и путей пролета

5. Современное состояние ресурсов копытных

6. Современное состояние ресурсов хищных млекопитающих

7. Виды использования ресурсов наземных позвоночных

8. Распределение ресурсов птиц по ландшафтным зонам Нижнего Поволжья

9. Распределение ресурсов млекопитающих по ландшафтным зонам Нижнего Поволжья
10. Методы учетов ресурсных видов млекопитающих
11. Методы учетов ресурсных видов птиц
12. Эффект инбридинга в популяциях промысловых видов
13. Фонд охотничьих ресурсов, определение, содержание.
14. Охотхозяйственная продукция и её ассортимент.
15. Основы регулирования добычи дичи, какие нормы добычи и кем устанавливаются.
16. Подкормка животных, её дополнительные задачи.
17. Комплексное природопользование, его суть и преимущества
18. Основы техники добычи дичи самоловами
19. История развития промысловых охотничьих хозяйств
20. Место и значение охотничьего хозяйства в природопользовании.
21. Бонитировка охотничьих угодий. Бальная оценка угодий
22. Послепромысловые учеты дичи. Виды учитываемых животных и способы.
23. Биологическая и хозяйственная продуктивность угодий.
24. Дичесберегающие технологии и механизмы при уборке урожая
25. Основные характеристики популяций, изменения фактического прироста и факторы, влияющие на него

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения

отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Основные понятия и термины, используемые в системе рационального использования охотничьих ресурсов.

1. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны. Его связь с другими отраслями народного хозяйства.
2. Основные районы промысловой охоты в России.
3. Интенсификация охотничьего хозяйства, ее сущность и основные направления.

Тема 2 Государственные приоритеты в области охраны природы.

1. Основы охотничьего законодательства.
2. Основные принципы организации охотничьего хозяйства.
3. Содержание основных охотхозяйственных работ.
4. Организационно-технологическое разграничение охотугодий.
5. Использование данных учетных работ.
6. Заготовка охотхозяйственной продукции.

Тема 3 Охраняемые виды животных на территории Российской Федерации и в мире.

1. Обогащение охотничьих ресурсов.
2. Восстановление численности ценных животных и акклиматизация новых видов
3. Охраняемые виды животных на территории Российской Федерации и в мире
4. Биологические основы охотничьего промысла

Тема 4. Общие принципы государственного регулирования использования охотничьих ресурсов.

1. Инвентаризация и бонитировка охотничьих угодий. Оформление документации.
2. Регулирование использования охотничьих ресурсов

Тема 5. Ресурсный потенциал охотничьего хозяйства и основные принципы использования охотничьих ресурсов.

1. Содержание охотничьих угодий в состоянии стабильной устойчивости, выполнение принципов сохранения биоразнообразия.
2. Ресурсный потенциал охотничьего хозяйства
3. Основные принципы использования охотничьих ресурсов
4. Охрана и рациональное использование высших позвоночных животных в системе лесного хозяйства

Тема 6 Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия животного мира.

1. Способы сохранения биоразнообразия животного мира
2. Основы заповедного дела
3. Виды ООПТ

4. Регулирование природоохранной деятельности в России и мире

Тема 7. Охота как неотъемлемая часть природопользования.

1. Основные принципы рациональной эксплуатации популяции диких животных
2. Охота как неотъемлемая часть природопользования
3. Основные особенности распространения лесных птиц и млекопитающих

Тема 8. Управление популяциями охотничьих животных.

1. Создание условий для оптимизации воспроизводственных процессов,
2. Поддержка экологической нормы численности популяции, снижение уровня смертности
3. Учет численности и охрана, получение максимальной продуктивности через нормирование добычи
4. Виды охотничьих животных
5. Систематика лесных видов зверей и птиц

Тема 9. Национальные системы рационального использования охотничьих животных различных стран мира.

1. Способы рационального использования охотничьих ресурсов
2. Основные принципы рациональной эксплуатации популяции диких животных
3. Содержание охотничьих угодий в состоянии стабильной устойчивости, выполнение принципов сохранения биоразнообразия
4. Система рационального использования охотничьих ресурсов: России и зарубежом
5. Защитные условия и кормовые ресурсы леса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверк уровня обученнос и		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Способы и цели управления популяциями охотничьих животных.
2. Заказники, заповедники и национальные парки. Определение, предназначение, различия. Назовите известные вам заказники и заповедники.
3. Фонд охотничьих ресурсов, определение, содержание.

4. Охотхозяйственная продукция и её ассортимент.
5. Общедоступные охотничьи угодья и нормы отвода площадей под них.
6. Основы регулирования добычи дичи, какие нормы добычи и кем устанавливают.
7. Подкормка животных, её дополнительные задачи.
8. Комплексное природопользование, его суть и преимущества.
9. Основы техники добычи дичи самоловами.
10. История развития промысловых охотничьих хозяйств.
11. Место и значение охотничьего хозяйства в природопользовании.
12. Бонитировка охотничьих угодий. Бальная оценка угодий.
13. Послепромысловые учеты дичи. Виды учитываемых животных и способы.
14. Биологическая и хозяйственная продуктивность угодий.
15. Дичесберегающие технологии и механизмы при уборке урожая.
16. Основные характеристики популяций, изменения фактического прироста и факторы, влияющие на него.
17. Предпромысловые учеты пушных зверей (ондатра, белка телеутка).
18. Весенние учеты численности дичи (лосей по дефекациям, учеты околоводных зверей, боровой птицы на токах).
19. Отличия охотничьего хозяйства от лесного и сельского.
20. Летне-осенние учеты дичи.
21. Зимние учеты численности дичи. Виды учитываемых животных.
22. Учеты численности дичи на пробных площадках. Виды учитываемых животных.
23. Пропускная способность охотничьих хозяйств, её формы, и расчет для водоплавающих и тетеревиных.
24. Проблемы сочетания лесного и охотничьего хозяйства..
25. Показатели уровня освоения угодий и охотничьих ресурсов.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Для повышения эффективности охраны, мониторинга и рационального использования охотничьих ресурсов используют средства технического наблюдения
 - а). тепловизоры
 - б). датчики движения
 - +в). фоторегистраторы
 - г). Беспилотные летательные аппараты
2. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не...
 - а) нарушает интересов государства
 - +б) наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц
 - в) вредит интересам других лиц
 - г) наносит ущерба международному сотрудничеству
3. Основная единица” водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации
 - а) Водные ресурсы
 - +б) Водохозяйственный участок
 - в) Водный объект
 - г) Речной бассейн
4. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется...
 - а) Регистр
 - б) Аудит
 - в) Кадастр
 - +г) Мониторинг
5. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- +а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

6. При осуществлении охоты на копытных животных, если животное ранено, что необходимо сделать в первую очередь?

- а) Немедленно начать преследование раненого животного с целью добора.
- +б) Сделать отметку в разрешении на добычу охотничьих ресурсов
- в) Немедленно любым доступным способом сообщить о данном факте в орган, выдавший разрешение на добычу охотничьих ресурсов

7. К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница

- а) Боровая
- б) Болотно-луговая
- +в) Водоплавающая

8. Разрешается ли весенняя охота на копытных?

- а) Да
- +б) Нет.
- в) Только на самцов копытных животных

9. Распределение особей в популяции не может быть:

- а) Случайным
- б) Равномерным
- +в) Неравномерным
- г) Сплошным.

10. Группа животных одного вида, населяющая определенную территорию называется...

- а) Сообщество
- +б) Популяция
- в) Вид
- г) биоценоз

11. Охотничьими животными являются:

- а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
- +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты
- в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда
- г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ

12. Фото-видеорегастраторы чаще всего используются для

- а). учета диких животных
- б). мониторинга видового состояния популяции
- в). борьбы с браконьерами
- +г). исследования животных ведущих скрытый образ жизни

13. Что такое акклиматизация охотничьих животных?

- а) переселение животных в места, где они ранее обитали, но затем исчезли по разным причинам
- б) переселение животных в места, где они ранее не обитали
- +в) время передержки животных в неволе в месте отлова

14. Термин «охотоустройство» означает:

- а) организацию охоты для иностранных охотников
- б) организацию коллективной охоты

- +в) систему инвентаризации и учета фонда охотничьих угодий, планирования охотохозяйственных мероприятий(+)
- г) устройство охотничьих вышек, оборудование стрелковых линий и других охотничьих сооружений

15. К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся:

- +а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь
- б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь
- в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь
- г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит

16. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- +а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

17. При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов

- +а) У лица, на которое выдано данное разрешение
- б) У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты
- в) Не важно

18. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?

- а) насекомоядные
- б) парнокопытные
- +в) рукокрылые
- г) хищные

19. Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов?

- а) водяная крыса
- б) бобр
- +в) заяц-беляк
- г) Крот сибирский (алтайский)

20. Кто из лесных видов птиц является стенофагом?

- а) тетерев
- б) лесной дупель
- +в) кедровка
- г) Клест-еловик

21. Представители какого отряда млекопитающих имеют первостепенное значение в поддержании и распространении природно-очаговых инфекций?

- а) насекомоядные
- +б) грызуны
- в) хищные
- г) Парнокопытные

22. Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла?

- а). горностай
- +б). ласка
- в). лось
- г). Соболь

23. Чипирование животных позволяет

- а). отслеживать перемещение
- б). следить за здоровьем
- +в). внести в базу данных
- г). измерять температуру тела

24. На тропах каких животных устанавливается фото-видеорегиистатор

- а). косуля
- +б). кабан-+
- в). волк
- г). Изюбр

25. Какой вид птиц является объектом спортивной охоты?

- а). длиннохвостая неясыть
- б). кедровка
- +в). рябчик
- г). Ястреб-тетеревятник

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Расчет пользования и нормирование добычи
2. Расчет пользования и нормирование добычи. Копытные звери
3. Расчет пользования и нормирование добычи. Хищные звери
4. Расчет пользования и нормирование добычи. Грызуны
5. Расчет пользования и нормирование добычи. Боровая и водоплавающая дичь
6. Практика регулирования пользования охотничьими животными
7. Как рассчитывается плотность населения диких животных?
8. Каковы нормы плотности населения парнокопытных?
9. Каковы нормы плотности населения грызунов?
10. Каковы нормы плотности населения хищных?
11. Сколько кормов нужно заготовить на одну голову для парнокопытных?
12. Сколько кормов нужно заготовить на одну голову для боровой дичи?
13. Сколько кормов нужно заготовить на одну голову для грызунов?
14. Установите соотношение между типом жилища и видом животного

1 мышь –малютка	А).Гнездо
2 тушканчик	Б).Нора
3 иволга обыкновенная	
4 белка	
5 сурок обыкновенный	

15. Установите соответствие основных методов учета и животных

9. Лось, северный олень	А. зимний маршрутный учет
10. Кабан	Б. зимний маршрутный учет, учет на подкормочных площадках

16. Установите соответствие основных методов учета и животных

11. Заяц-беляк, заяц-русак	А. зимний маршрутный учет
12. Сурок	Б. маршрутно-площадной учёт

17. Установите соответствие основных методов учета и животных

11. Барсук	А. весенний учёт по поселениям
12. Глухарь, тетерев, рябчик	Б. зимний маршрутный учет

18. Установите соответствие основных методов учета и животных

12. Белая куропатка, серая куропатка	А. зимний маршрутный учет

13. Водоплавающая дичь	Б. летний визуальный учет на водоемах (учёт по выводам)

19. Установите соответствие

5. Лимит добычи охотничьих ресурсов	А. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья
6. Квота добычи охотничьих ресурсов	Б. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов

20. Установите соответствие

9. Экологическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование
10. Экономическое значение охоты	Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)

21. Установите соответствие

9. национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)
10. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

22. Установите соответствие

9. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .
10. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од

23. Установите соответствие

3. Хозяйственно-возможная продуктивность	А. Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства
2.Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери-од

24. Установите соответствие

9. I класс бонитета	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными
10. II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая

25. Установите соответствие

5. α -разнообразие	А. видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента
6. β -разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется

преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
301.	устройство кормушек, подкормочных площадок, производство, заготовка, хранение и выкладка кормов и минеральной подкормки	Что входит в мероприятия по подкормке охотничьих животных?	ПК-3
302.	территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	Что такое охотничьи угодья?	ПК-3
303.	природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы	Среда обитания животного мира – это	ПК-3
304.	видовым составом фауны охотничьих животных, численностью различных видов, распределением по угодьям, урожаем естественных кормов, их доступностью, специфическими требованиями различных животных к кормам в разные сезоны года	Размер и характер подкормки определяется ...	ПК-3
305.	охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром	Резервным фондом охотничьих угодий является	ПК-3
306.	охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	Что называется промысловой охотой?	ПК-3
307.	охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	Что называется любительской (спортивной) охотой?	ПК-3
308.	деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	Что называется национальной охотой	ПК-3
309.	документ (разовый или сезонный), выдаваемый физическому лицу для посещения закрепленных охотничьих угодий и (или) рыбохозяйственных водоемов и (или) участков с целью добывания объектов животного мира	Путевка – это	ПК-3
310.	объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской	Охотничьи ресурсы – это...	ПК-3

	Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты		
311.	Деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства	Сохранение охотничьих ресурсов - ...	ПК-3
312.	методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц	Способы охоты - ...	ПК-3
313.	сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов	Сроки охоты - ...	ПК-3
314.	отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	Продукция охоты - ...	ПК-3
315.	объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	Лимит добычи охотничьих ресурсов - ...	ПК-3
316.	часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	Квота добычи охотничьих ресурсов - ...	ПК-3
317.	1) охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных настоящим Федеральным законом (далее - закрепленные охотничьи угодья); 2) охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты (далее - общедоступные охотничьи угодья). 3. Общедоступные охотничьи угодья должны составлять не менее чем двадцать процентов от общей площади охотничьих угодий субъекта Российской Федерации. 4. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления одного или нескольких видов охоты.	Охотничьи угодья подразделяются на:	ПК-3
318.	3) млекопитающие: 4) ПТИЦЫ	К охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся:	ПК-3
319.	поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование	Экологическое значение охоты – это	ПК-3
320.	с учетом особенностей угодий,	Планы подкормки составляют на каждый сезон с	ПК-3

	плотности населения, имеющейся в них дичи и других условий	учетом ...	
321.	от стихийных бедствий - сооружение устройств для спасения животных в период половодья, паводков, расчистка дорог в глубокоснежье и подкормка в этот период; от транспортных средств и сельхозмашин - установка предупредительных знаков на автотрассах, на переходах животных, использование приспособлений для выпугивания дичи при сельхозработах	Для предупреждение гибели животных рекомендуется ряд мероприятий...	ПК-3
322.	особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.) При этом прочая товарная продукция (мясо, жир, шкуры, камусы, субпродукты, дериваты и др.), получаемая от животного, не имеет значения, либо имеет второстепенное значение	Трофейная охота (ТО) – это	ПК-3
323.	превышение показателей максимальной численности охотничьих ресурсов и (или) угроза возникновения и распространения болезней охотничьих ресурсов, нанесения ущерба здоровью граждан, объектам животного мира и среде их обитания	Основанием для принятия решения о регулировании численности охотничьих ресурсов является	ПК-3
324.	подкормочных площадок и кормовых полей, которые следует приурочивать к станциям переживания: болотам, зарослям кустарников в понижениях рельефа, сфагновым соснякам (рямам).	Биотехнические сооружения для кабанов должны включать сеть	ПК-3
325.	о встречаемости охотничьих птиц и зверей или их следов на единицу маршрута в определенный отрезок времени	При относительном учете численности получают сведения	ПК-3
326.	создание базы для интенсивного развития охотничьего хозяйства, увеличение его вклада в экономику региона на основе рационального использования ресурсного потенциала охотничьего хозяйства, в том числе материального и финансового, создание четкой нормативноправовой системы эффективного ведения охотничьего хозяйства, установление порядка организации и контроля за охотой, обеспечение реализации права граждан на доступ к	Цель разработки схемы размещения, использования и охраны охотничьих угодий	ПК-3

	охотничьим угодиям, сохранение охотничьих ресурсов, внедрение современных рыночных методов управления охотничьими ресурсами в условиях их долгосрочного пользования		
327.	для выяснения динамики численности в условиях отсутствия пресса охоты, механизмов саморегуляции численности	Работы по учету охотничьих видов зверей и птиц, лекарственных, технических, ресурсных видов растений на охраняемых территориях проводят для	ПК-3
328.	количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .	Биологическая продуктивность — это ...	ПК-3
329.	Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период	Фактическая (хозяйственная) продуктивность охотничьих угодий	ПК-3
330.	Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства	Хозяйственно-возможной продуктивностью называется	ПК-3
331.	1) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях; 2) леса, расположенные в водоохраных зонах; 3) леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов»	С учетом особенностей правового режима защитные леса подразделяются на следующие категории	ПК-3
332.	плотность населения вида в конкретных местообитаниях или территориях хозяйств, регионов	Абсолютный учет дает возможность вычислить ...	ПК-3
333.	- видовая специализация объектов охоты; - ясно различимые границы и компактность обхода, поэтому его площадь для обслуживания одним егерем рекомендуется в пределах 3... 30 тыс. га.	При разделении территории на обходы придерживаются следующих принципов:	ПК-3
334.	показатель продуктивности леса. Он в общей форме отражает скорость роста насаждения и может, следовательно, служить также показателем соответствия условий местопроизрастания потребностям данной древесной породы.	Что такое «Бонитет»?	ПК-3
335.	основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными	Характеристика хороших угодий (I класс бонитета)	ПК-3
336.	станции отличаются	Характеристика средних угодий (II класс бонитета)	ПК-3

	однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая		
337.	видовое богатство, или количество видов на определенной площади	α -разнообразие — это ...	ПК-3
338.	видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента	β -разнообразие — это ...	ПК-3
339.	разнообразие на уровне региона	γ -разнообразие — это... □	ПК-3
340.	станции характеризуются плохими ремизными и кормовыми свойствами, недостаточно устойчивыми урожаями однообразных кормов. Численность вида, постоянно подвергаясь действию неблагоприятных факторов среды, в подобных условиях не достигает даже средних плотностей населения	Характеристика плохих угодий (III класс бонитета)	ПК-3
341.	пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	функциональное разнообразие — это ...	ПК-3
342.	- исторические факторы; □ - эволюционные процессы; □ - абиотические факторы (климат, рельеф); □ - биотические факторы (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз и т. д.); □ - процессы, происходящие в экосистемах: временная и пространственная изменчивость окружающей среды	Факторы, влияющие на биоразнообразие: □	ПК-3
343.	визуальном подсчете животных на подкормочных площадках	Учёт копытных на подкормочных площадках основан на	ПК-3
344.	уменьшения устойчивости популяции к хищникам, болезням, колебаниям условий окружающей среды; ⁸⁷ □ генетического вырождения в результате близкородственного скрещивания; □ нарушения нормального физиологического поведения особей	Под критической численностью популяции понимается такое ее состояние, в котором популяция теряет способность к воспроизводству вследствие	ПК-3
345.	Абсолютный относительный	Различают два вида учёта охотничьих животных	ПК-3
346.	подсчёт всех особей на данной территории	Абсолютный учет охотничьих животных - это ...	ПК-3
347.	Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей	Относительный учет охотничьих животных - это ...	ПК-3
348.	охотничьи базы, дома охотника, егерские кордоны, иные остановочные пункты, лодочные	Охотничья инфраструктура включает в себя	ПК-3

	пристани, питомники диких животных, кинологические сооружения и питомники собак охотничьих пород, стрелковые вышки, тир, кормохранилища, подкормочные сооружения, прокосы, просеки, другие временные постройки, сооружения и объекты благоустройства, предназначенные для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства		
349.	для выяснения динамики численности в условиях отсутствия прессы охоты, механизмов саморегуляции численности	Работы по учету охотничьих видов зверей и птиц, лекарственных, технических, ресурсных видов растений на охраняемых территориях проводят для	ПК-3
350.	определении численности охотничьих животных на репрезентативно заложенной учетной площадке, посредством выгона животных с ее территории при помощи шума, организованного загонщиками	Метод прогона на учетных площадках заключается в	ПК-3
351.	б	Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла? а). горностай б). ласка в). лось г). Соболь	ПК-3
352.	в	Для повышения эффективности охраны, мониторинга и рационального использования охотничьих ресурсов используют средства технического наблюдения а). тепловизоры б). датчики движения в). фоторегистраторы г). Беспилотные летательные аппараты	ПК-3
353.	в	Чипирование животных позволяет а). отслеживать перемещение б). следить за здоровьем в). внести в базу данных г). измерять температуру тела	ПК-3
354.	б	На тропах каких животных устанавливается фото-видеорегиистатор а). косуля б). кабан-+ в). волк г). Изюбр	ПК-3
355.	а	Резервным фондом охотничьих угодий является: а) охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром б) охотничьи угодья, закрытые для охоты – заповедники, заказники, зеленые зоны и зоны отдыха в) охотничьи угодья, закрепленные за предприятием с любой формой собственности	ПК-3
356.	г	Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это а) экспертиза б) мониторинг в) природопользование г) охрана природы	ПК-3

357.	а	Что является элементарным объектом промысла? а). популяция б). особь в). вид г). Стадо	ПК-3
358.	а	Акклиматизация – это.... а) приспособление объектов животного мира к условиям существования в местах обитания, в которых они ранее не обитали или утратили свое значение; б) преднамеренное или случайное распространение особей видов животных за пределы ареалов (областей распространения) в новые для них места, где ранее эти виды не обитали; в) преднамеренное переселение особей видов животных в прежние места обитания	ПК-3
359.	б	В чем заключается принцип компенсации? а). животные усиленно гибнут б). животные размножаются пропорционально гибели в). Численность растет неограниченно г). Дegrадирует кормовая база	ПК-3
360.	г	Какой метод регулирования охоты позволяет учитывать интересы охотника? а). лицензии, разрешения б). дневные нормы отстрела в). дни покоя г). Пропускная способность угодий	ПК-3
361.	а	Критерий выделения группы типов охотугодий а). наличие промысловой плотности населения охотничьего вида б). наличие определенной господствующей лесной породы в). характер подроста и подлеска г). Напочвенный покров	ПК-3
362.	в	Какой вид птиц является объектом спортивной охоты? а). длиннохвостая неясыть б). кедровка в). рябчик г). Ястреб-тетеревятник	ПК-3
363.	а	Какая технология обеспечивает отлов молодняка у соболя и куницы? а). отлов на пищевую приманку. б). отлов на пахучую приманку в). отлов на тропах г). Отстрел с собакой	ПК-3
364.	в	Какой метод расчета пропускной способности угодий можно использовать для регулирования добычи животных охотниками? а). территориальную б). на основе норм отстрела в). на основе фактической средней добычи за 1 день охоты г). Никакой	ПК-3
365.	а	Какой процент должны составлять сеголетки в добыче у лося и кабана соответственно? а). 40% и 70% б). 50% и 50% в). 20% и 50% г). 50% и 90%	ПК-3
366.	в	Бонитировка – это: а). оценка численности б). хозяйственная оценка угодий в). оценка условий обитания животных в баллах г). оценка условий охоты в баллах	ПК-3
367.	а	Один из уровней биологического разнообразия – ...	ПК-3

		а) организменный б) клеточный в) хромосомный г) особый	
368.	а	Видовое разнообразие это ... а) виды, обитающие в одной экосистеме б) отдельный изучаемый вид в) весь набор видов, обитающих на Земле г) виды, обитающие в дикой природе	ПК-3
369.	а	Какова плотность населения в третьем классе бонитета? а). 100% б). 250% в). 50 г). 165%	ПК-3
370.	г	Основные причины сокращения тропических лесов – ... а) сведение лесов под пашню б) затопление лесных площадей в) сокращение числа видов растений и животных г) заготовка ценных древесных тропических пород для продажи	ПК-3
371.	б	Охотничьими животными являются: а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ	ПК-3
372.	б	... - явление, с которого обычно начинается сокращение биоразнообразия а) конкурентные отношения между видами б) разрушение естественного местообитания видов в) уменьшение кормовой базы г) эволюционный спад	ПК-3
373.	а	Причины, по которым фрагментация мест обитания негативно влияет на биоразнообразие ... а) ограничивает расселение видов б) усиливает контакт с домашними животными в) способствует увеличению размера популяции г) увеличивается ареал вида	ПК-3
374.	г	Фото-видеорегастраторы чаще всего используются для а). учета диких животных б). мониторинга видового состояния популяции в). борьбы с браконьерами г). исследования животных ведущих скрытный образ жизни	ПК-3
375.	а	К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся: а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит	ПК-3
376.	в	Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов? а) водяная крыса б) бобр в) заяц-беляк г) Крот сибирский (алтайский)	ПК-3

377.	в	Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению ... а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов в) способствуют уменьшению эрозии почвы г) выполняют рекреационную функцию	ПК-3						
378.	б	Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не... а) нарушает интересов государства б) наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц в) вредит интересам других лиц г) наносит ущерба международному сотрудничеству	ПК-3						
379.	в	Список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – а) Черный список б) Красный список в) Красная книга г) Жалобная книга	ПК-3						
380.	б	Представители какого отряда млекопитающих имеют первостепенное значение в поддержании и распространении природно-очаговых инфекций? а) насекомоядные б) грызуны в) хищные г) Парнокопытные	ПК-3						
381.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие Для косуль наилучший севооборот на кормовых полях должен включать <table><tr><td>1. озимая рожь, кормовая капуста и овсяно-гороховая смесь</td><td>А. 20 %</td></tr><tr><td>2. сладкий люпин</td><td>Б. 10 %</td></tr><tr><td>3. многолетние сеяные травы</td><td>В.30 %</td></tr></table>	1. озимая рожь, кормовая капуста и овсяно-гороховая смесь	А. 20 %	2. сладкий люпин	Б. 10 %	3. многолетние сеяные травы	В.30 %	ПК-3
1. озимая рожь, кормовая капуста и овсяно-гороховая смесь	А. 20 %								
2. сладкий люпин	Б. 10 %								
3. многолетние сеяные травы	В.30 %								
382.	1-А, 2-Б	Установите соответствие <table><tr><td>13. промысловая охота</td><td>А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными пред-принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты</td></tr><tr><td>14. любительская (спортивной) охота</td><td>Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях</td></tr></table>	13. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными пред-принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	14. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	ПК-3		
13. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными пред-принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты								
14. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях								
383.	1-Б, 2-А	Установите соответствие <table><tr><td>13. национальная охота</td><td>А. охота,</td></tr></table>	13. национальная охота	А. охота,	ПК-3				
13. национальная охота	А. охота,								

			осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными пред-принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		14. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
384.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		14. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты	
		15. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
385.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		7. Лимит добычи охотничьих ресурсов	А. часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья	
		8. Квота добычи охотничьих ресурсов	Б. объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов	
386.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		11. Экологическое значение охоты	А. поддержание естественной регуляции природных процессов, сохранение биоразнообразия, неистощительное (устойчивое) природопользование	

		12. Экономическое значение охоты	Б. проявляется через получаемую продукцию, оказываемые услуги и косвенно через товары, которые приобретаются и используются охотниками (оружие, транспорт, снаряжение, боеприпасы и пр.)	
387.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		11. национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)	
		12. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
388.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		11. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .	
		12. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период	
389.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		4. Хозяйственно-возможная продуктивность	А. Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства	
		2.Фактическая	Б. Выход	

		(хозяйственная) продуктивность	охотничьей продукции с единицы площади за определенный период	
390.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		11. I класс бонитета	А. основные станции характеризуются высокими защитными свойствами в сочетании с разнообразной и устойчивой в течение всего года и по годам кормовой базой, наиболее высокой плотностью заселения охотничьими животными	
		12. II класс бонитета)	Б. станции отличаются однообразием по видовому составу кормов, урожайность их незначительна; защитные свойства их удовлетворительные; возможно наличие определенного лимитирующего фактора; плотность заселения вида неравномерна по годам, в среднем невысокая	
391.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		7. α -разнообразие	А. видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента	
		8. β -разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади	
392.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		3. γ -разнообразие	А. разнообразие на уровне региона	
		4. функциональное разнообразие	Б. пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	
393.	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-3
		9. Абсолютный учет охотничьих животных	А. Учет, при котором учитывается лишь некоторая часть особей	
		10. Относительный учет охотничьих животных	Б. подсчёт всех особей на данной	

			территории	
394.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-3
		2. функциональное разнообразие	Б. пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	
		2.β-разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади	
395.	Б, А, В, Г	Какой вид млекопитающих Алтайского края является самым крупным? Расположите их в порядке возрастания массы тела. А. Бурый медведь Б. Лось В. Росомаха Г. Северный олень		ПК-3
396.	Г, В, Б, А	Какой вид отличается наименьшей интенсивностью размножения? Расположите их в порядке увеличения плодовитости. А. Волк Б. Ондатра В. Бурый ушан Г. Серая крыса		ПК-3
397.	1-А, 2-Б	Установите соответствие основных методов учета и животных		ПК-3
		1. Лось, северный олень	А. зимний маршрутный учет	
		2. Кабан	Б. зимний маршрутный учет, учет на подкормочных площадках	
398.	1-А, 2-Б	Установите соответствие основных методов учета и животных		ПК-3
		3. Заяц-беляк, заяц-русак	А. зимний маршрутный учет	
		4. Сурок	Б. маршрутно-площадной учёт	
399.	1-А, 2-Б	Установите соответствие основных методов учета и животных		ПК-3
		1. Барсук	А. весенний учёт по поселениям	
		2. Глухарь, тетерев, рябчик	Б. зимний маршрутный учет	
400.	1-А, 2-Б	Установите соответствие основных методов учета и животных		ПК-3
		1. Белая куропатка, серая куропатка	А. зимний маршрутный учет	
		2. Водоплавающая дичь	Б. летний визуальный учет на водоемах (учёт по выводкам)	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы*
фамилия

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.07 Технология и техника добыwania охотничьих животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Охотэкономическое обследование территории группы хозяйств с определением наиболее целесообразного направления деятельности для них это:
- +А) межхозяйственное охотустройство;
 - Б) внутрихозяйственное охотустройство;
 - В) внутрирайонное охотустройство;
 - _Г) все ответы верны.
- 2) Охотустроительные работы подразделяют на:
- А) подготовительные;
 - Б) основные;
 - В) камеральные;
 - +Г) все ответы верны.
- 3) Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?
- А) лиственные молодняки;
 - Б) сосновые средневозрастные;
 - +В) пойменные леса;
 - Г) смежники.
- 4) Максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в соответствии с реальными возможностями хозяйства называется:
- А) фактической продуктивностью;
 - Б) хозяйственно-возможной продуктивностью;
 - +В) биологической продуктивностью;
 - Г) возможной продуктивностью.
- 5) К какому классу бонитета относят угодья низкого качества?
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - +Г) 4
- 6) К какой группе методов будет относиться Учет среднего объема добычи на одного охотника за сезон?
- А) относительные методы учета животных
 - Б) абсолютные методы учета животных.
 - +В) не относятся не к какому;
 - Г) все ответы верны.
- 7) Какие мероприятия способствуют увеличению экологической емкости местообитаний?
- +А) регулирование лесопользования и специальные биотехнические рубки;
 - Б) обводнение ранее осушенных территорий и поддержание благоприятного гидрорежима, включая строительство различных гидротехнических сооружений;
 - +В) устройство искусственных водоемов;
 - Г) уборка порубочных остатков при рубках леса.
- 8) Каких животных учитывают во время зимних авиаучетов?
- +А) копытных;
 - Б) медведей;
 - В) кабанов;
 - Г) зайцев.
- 9) Какие методы относятся к зимним учетам?
- А) учет лося по количеству зимних дефекаций;
 - +Б) учет на подкормочных площадках;

-В) учет зайца-беляка методом тройного оклада;

-Г) учет боровой дичи на токах.

10) Какие методы относятся к весенним учетам?

+А) учет лося по количеству зимних дефекаций;

-Б) учет на подкормочных площадках;

-В) учет зайца-беляка методом тройного оклада;

-Г) учет боровой дичи на токах.

11) Какие методы относятся к летне-осенним учетам?

+А) определение среднего числа птиц в выводке;

-Б) учет на подкормочных площадках;

-В) учет на реву;

-Г) учет боровой дичи на токах.

12) В первую группу биотехнических мероприятий входят:

-А) биотехническая реконструкция лесных насаждений – специальные биотехнические рубки;

-Б) создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных;

+В) устройство временных водопоев;

-Г) устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных.

13) К числу биотехнических мероприятий второй группы относятся:

-А) устройство искусственных гнездовий;

+Б) удобрение отдельных охотничьих угодий;

-В) устройство временных водопоев;

-Г) сокращение действия фактора беспокойства (регулирование побочного пользования, транспортных и других работ, рекреационной нагрузки и т.д.).

14) Какие мероприятия не способствуют увеличению экологической емкости местообитаний?

-А) регулирование лесопользования и специальные биотехнические рубки;

+Б) обводнение ранее осушенных территорий и поддержание благоприятного гидрорежима, включая строительство различных гидротехнических сооружений;

-В) устройство искусственных водоемов;

-Г) уборка порубочных остатков при рубках леса.

15. Впервые описал охотничий промысел в России:

+А) Силантьев;

-Б) Северцев;

-В) Шмальгаузен;

-Г) Вернадский.

16 Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется:

-А) Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»;

-Б) Федеральным законом «О животном мире»;

-В) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;

+Г) Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве».

17. К охотничьим животным на территории Ульяновской области относятся:

-А) лось;

-Б) зубр;

-В) олень;

+Г) тур.

18 К охотничьим зверям на территории Волгоградской области относятся:

-А) белка;

-Б) выдра;

+В) заяц;

-Г) рысь.

19. К охотничьим птицам на территории Волгоградской области относятся:

-А) чирок-трескунок;

-Б) ходулочник;

-В) шилоклювка;

+Г) фазан.

20. К охотничьим ресурсам относится:

-А) лось;

-Б) осетр;

-В) зубр;

+Г) тигр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

1. Особенности этологии животных, на которой основывается добывание вида.
2. Породы борзых, норных собак, специализация каждой из пород.
3. Виды, подвиды хищных птиц, специализация охот.
4. Содержание ловчих животных, их натаска, тренировки, поддержание в рабочей форме.
5. Сроки охоты и повадки пушных зверей.
6. Сроки охоты и повадки хищных зверей.
7. Сроки охоты и повадки боровой дичи.
8. Сроки охоты и повадки водоплавающей дичи.
9. Сроки охоты и повадки копытных зверей.

10. Сроки охоты и повадки норных зверей.
11. Техника и технология добычи медведя
12. Техника и технология добычи копытных
13. Техника и технология добычи птиц
- Добывание животных при личном участии охотника. Виды охот.
14. Самоловный способ охоты. Дать определение.
15. Заганивание.
16. Подкарауливание.
17. Выслеживание (тропление).
18. Скрадывание.
19. Облава.
20. Добывание из убежищ.
21. Охотничье оружие и техника добывания животных
22. Основные задачи современного охотоведения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Техника и технология охоты с ловчими птицами.
2. Техника и технология охоты с лайками.
3. Техника и технология охоты с гончими.
4. Техника и технология охоты с борзыми.
5. Техника и технология охоты с легавыми.
6. Техника и технология охоты с норными собаками.
7. Техника и технология охоты на кабана.
8. Техника и технология охоты на косулю.
9. Техника и технология охоты на лося.
10. Техника и технология охоты на благородного оленя.
11. Техника и технология охоты на кабаргу.
12. Техника и технология охоты на северного оленя.
13. Техника и технология охоты на бурого медведя.
14. Техника и технология охоты на белогрудого медведя.
15. Техника и технология охоты на рысь.
16. Техника и технология охоты на волка и борьба с ним.
17. Техника и технология охоты на лисицу.
18. Техника и технология охоты на барсука.
19. Техника и технология охоты на соболя.
20. Техника и технология охоты на норку.
21. Техника и технология охоты на выдру.
22. Техника и технология охоты на колонка.
23. Современное состояние охотничьего хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и

рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

- Вариант 1. Техника и технология охоты с ловчими птицами.
- Вариант 2. Техника и технология охоты с лайками.
- Вариант 3. Техника и технология охоты с гончими.
- Вариант 4. Техника и технология охоты с борзыми.
- Вариант 5. Техника и технология охоты с легавыми.
- Вариант 6. Техника и технология охоты с норными собаками.
- Вариант 7. Техника и технология охоты на кабана.
- Вариант 8. Техника и технология охоты на косулю.
- Вариант 9. Техника и технология охоты на лося.
- Вариант 10. Техника и технология охоты на благородного оленя.
- Вариант 11. Техника и технология охоты на кабаргу.
- Вариант 12. Техника и технология охоты на северного оленя.
- Вариант 13. Техника и технология охоты на бурого медведя.
- Вариант 14. Техника и технология охоты на белогрудого медведя.
- Вариант 15. Техника и технология охоты на рысь.
- Вариант 16. Техника и технология охоты на волка и борьба с ним.
- Вариант 17. Техника и технология охоты на лисицу.
- Вариант 18. Техника и технология охоты на барсука.
- Вариант 19. Техника и технология охоты на соболя.
- Вариант 20. Техника и технология охоты на норку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Руководство подготовкой и проведением всех видов охоты	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Особенности этологии животных, на которой основывается добывание вида.
2. Породы борзых, норных собак, специализация каждой из пород.
3. Виды, подвиды хищных птиц, специализация охот.
4. Содержание ловчих животных, их натаска, тренировки, поддержание в рабочей форме.
5. Сроки охоты и повадки пушных зверей.
6. Сроки охоты и повадки хищных зверей.
7. Сроки охоты и повадки боровой дичи.
8. Сроки охоты и повадки водоплавающей дичи.
9. Сроки охоты и повадки копытных зверей.
10. Сроки охоты и повадки норных зверей.
10. Время появления пороха. Знакомство Европы с порохом.
11. Первое огнестрельное оружие. Ручное огнестрельное оружие (аркебузы, пищали, кулеврины, мушкеты).
12. Ручное огнестрельное оружие и его совершенствование (фитильные, колесцовые, кремневые).
13. Гладкоствольное и нарезное оружие.
14. Время появления и применение дроби.
15. Унитарный патрон. Казнозарядное оружие.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. К системе классификации техники добыванию при личном участии охотника относится:
 - a) Охота с применением петель
 - b) Охота с огнестрельным оружием
 - c) Охота с ущемляющими самоловами
2. К ущемляющим орудиям добывания относится
 - a) Огнестрельное оружие
 - b) Петли
 - c) Парнодуговой капкан
3. Что такое выслеживание
 - a) Преследование животного до полного его утомления или до зоны действия применяемого орудия охоты
 - b) Поиск животного по следам или обследование место вероятного обнаружения
 - c) Коллективное окружение с двух и более сторон.
4. Цель использования приманок при ведение промысловой охоты
 - a) Приучить животное поедать определенный вид корма
 - b) Привлечение животного к определенному месту с целью его добычи
 - c) Подкармливание животного в зимний период
5. Виды дульных сужений в стволах гладкоствольного охотничьего оружия
 - a) Чок, получок, цилиндр
 - b) Трубка, раструб
 - c) Цевье, ложе, замок.
6. К боеприпасам относится:
 - a) Гильза, пуля

- b) Нож, патронташ
 - c) Приклад, цевье.
7. К запрещенным орудиям охоты относятся
- a) Черкан, плашка
 - b) Живоловушка обмет
 - c) Самострел, подрези
8. К ранящим орудиям добывания относится:
- a) Огнестрельное оружие, нож, копье.
 - b) Петли, сети, силля
 - c) Парнодуговой капкан, кряж, черкан
9. Выбрать правильное определение подкарауливание это-
- a) Преследование животного до полного его утомления или до зоны действия применяемого орудия охоты.
 - b) Ожидание в местах, постоянно посещаемых животными
 - c) Приближение к обнаруженному животному с соблюдением всех видов маскировки
10. К охотничьим ловчим животным относятся следующие виды животных:
- a) Борзые собаки, гепард, беркут.
 - b) Фазан, утки, гуси
 - c) Волк, рысь, тигр
11. Выбрать правильное определение картечь это а) метательное вещество, источник энергии, с огромной скоростью, выбрасывающей из ружейного ствола снаряд
- b) воспламенитель порохового заряда патрона
 - c) дробь поперечника от 5,25 мм и выше
12. Виды охот на медведя а) На овсах, на берлоге
- b) На утренней и вечерней тяге, на току
 - c) Заганивание по насту, на солонцах
13. Пристрелка охотничьего огнестрельного оружия
- a) Точное совпадение линии прицеливания со средней точкой попадания снаряда в мишень на выбранной дистанции.
 - b) Изучение траектории полета пули выпущенного из ствольного оружия
 - c) Определение расстояния до цели с применением дальномера.
14. Породная группа собак, предназначенная для преследования зверя по следу с голосом
- a) Русская гончая, бигль
 - b) Английский сеттер, пойнтер
 - c) Русская борзая, тайган
15. Полевая дичь это а) Гуси, утки
- b) Фазан, перепел
 - c) Глухарь, тетерев

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установка и проверка самоловов разрешается:
- 1 - в любое время суток
 - 2 - в светлое время суток
 - 3 - в темное время суток
 - 4 – только с применением осветительных приборов
2. В каких случаях можно добывать раненую дичь прикладом ружья?
- 1 – если у охотника нет патронов, чтобы дострелить дичь
 - 2 – если раненое животное может скрыться во время перезарядки ружья
 - 3 – если охотник убежден, что ружье не заряжено

- 4– ни в каких
3. Какие из перечисленных ниже категорий земель не являются охотничьими угодьями?
- 1 – земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства
 - 2 – земли населенных пунктов
 - 3 – земли садоводческих товариществ и дачного строительства
 - 4 – земли промышленности
4. В какой срок охотничье оружие должно быть поставлено на учет в органах внутренних дел при перемене места жительства?
- 1– в 10-дневный срок
 - 2 – в месячный срок
 - 3 – в 5-дневный срок
 - 4– в течение недели
5. Назовите виды коллективных охот?
- 1– загонная
 - 2 – на вабу с подманиванием
 - 3 – с подхода
6. Что должен сделать охотник, встретивший во время охоты в угодьях охотничью собаку без хозяина?
- 1 – попытаться отловить
 - 2 – обратить внимание на приметы и сообщить представителю РГОО "БООР"
 - 3 – по возможности попытаться с ней поохотиться
7. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу РФ?
- 1 - гусь-пискулька
 - 2 -гусь серый
 - 3 -баклан
 - 4 –шилохвость
8. Какие опасные для человека заболевания встречаются среди охотничьих животных?
- 1 – бешенство
 - 2 – трихинеллез
 - 3 – финноз
 - 4 – классическая чума свиней
9. Какой порох обладает лучшими баллистическими свойствами?
- 1 – дымный
 - 2 – бездымный
 - 3 –одинаковы по мощности
- 10.К охотничьим ловчим животным относятся следующие виды животных:
- a) Борзые собаки, гепард, беркут.
 - b) Фазан, утки, гуси
 - c) Волк, рысь, тигр
- 11.Выбрать правильное определение картечь это-
- a) метательное вещество, источник энергии, с огромной скоростью, выбрасывающей из ружейного ствола снаряд
 - b) воспламенитель порохового заряда патрона
 - c) дробь поперечника от 5,25 мм и выше
12. Виды охот на медведя-
- a) На овсах, на берлоге
 - b) На утренней и вечерней тяге, на току
 - c) Заганивание по насту, на солонцах
- 13.Пристрелка охотничьего огнестрельного оружия
- a) Точное совпадение линии прицеливания со средней точкой попадания снаряда в мишень на выбранной дистанции.
 - b) Изучение траектории полета пули выпущенного из ствольного оружия

- с) Определение расстояния до цели с применением дальномера.
- 14.Породная группа собак, предназначенная для преследования зверя по следу с голосом
- а) Русская гончая, бигль
- б) Английский сеттер, пойнтер
- с) Русская борзая, тайган
15. Полевая дичь это-
- а) Гуси, утки
- б) Фазан, перепел
- с) Глухарь, тетерев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и

практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
401.	Гуманность орудий охоты	Отрезок времени, в котором пойманное животное не способно реагировать на болевые раздражители	ПК-1
402.	Давящие орудия	Орудия охоты, действующие на организм животного посредством удушения собственной тяжестью, или силой пружины, лука.	ПК-1
403.	Живоловящие орудия	Предметы и животные удерживающие объекты охоты без внутренних и внешних нарушений его организма	ПК-1
404.	Заряд	Взрывчатое вещество создающее необходимое давление в канале ствола для разгона снаряда	ПК-1
405.	Ногозахватывающие (ущемляющие) капканы	Металлические изделия, удерживающие животное за счет ущемления лап	ПК-1
406.	Объект охоты	Млекопитающие и птицы служащие источником питания и материалом для одежды человека.	ПК-1
407.	Орудия охоты	Средства в виде изделий и животных, служащие для отлова, умерщвления и удержания охотничьих животных	ПК-1
408.	Отравляющие средства	Препараты удерживающие животное за счет нарушение	ПК-1

		физиологических процессов его организма	
409.	Охота	Процесс добывания охотничьих животных	ПК-1
410.	Переносные самоловы	Ловушки, которые возможно перемещать по угодьям и менять места установки	ПК-1
411.	Подсобные средства охоты	Промышленные и кустарные изделия обеспечивающие условия ведения охоты, проживания в природной обстановке и передвижения в угодьях	ПК-1
412.	Привада	Пищевые продукты, закладываемые в значительных объемах, и служащие для многократного посещения животными	ПК-1
413.	Приманка	Пищевые продукты, запаховая и визуальная имитация их, служащие для привлечения охотничьих животных к месту установки орудий добывания, в объемах одноразового употребления	ПК-1
414.	Производительность самолова	Количество отловленных животных (объектов охоты) в единицу времени (сутки, сезон).	ПК-1
415.	Ранящие орудия	Орудия охоты, действующие на организм животного посредством нанесения ран	ПК-1
416.	Самоловы	Орудия, способные удерживать животное в отсутствии охотника	ПК-1
417.	Снаряд	Предмет, предназначенный для ранения объекта охоты	ПК-1
418.	Способ охоты	Действие одного или нескольких охотников, направленные на	ПК-1

		достижение такого контакта орудий охоты с животным, при котором возможно его эффективное применение	
419.	Стационарные самолеты	Ловушки, которые невозможно перемещать по угодьям и менять места установки	ПК-1
420.	Техника охоты	Орудия, применяемые для отлова, умерщвления и удержания охотничьих животных	ПК-1
421.	Технология охоты	Система действий по поиску животных, применению орудий охоты и их пространственного размещения	ПК-1
422.	Удушающие орудия	Удерживающие животное за счет ограничения дыхания	ПК-1
423.	Уловистость	Количество пойманных и удержанных животных по отношению ко всем попавшимся в процентах.	ПК-1
424.	Эффективность орудий, способов и подсобных средств охоты	Изменения в результативности охоты, экономии используемых средств, проявление субъективного интереса к какому-либо виду охоты.	ПК-1
425.	Ущемляющие орудия	Орудия охоты, удерживающие животное посредством ущемления конечностей	ПК-1
426.	Лесные	К охотничьим относятся угодья	ПК-1
427.	Труднодоступные	Участки, на которых по каким-либо причинам охотничий промысел временно не	ПК-1

		производится	
428.	Национальная	Охотничьи угодья – это собственность	ПК-1
429.	Требований отдельных видов охотживотных	Классификация охотугодий проводится на основе	ПК-1
430.	Борзая	Собака для травли волков, лисиц и зайцев. Различались породы борзых: густопсовая, псовая, курляндская, брудастая, английская, хортая, горская и крымская. В Средней Азии имеется порода тазы, в Киргизии - тайган. Собака поджарая, на высоких ногах, грудь широкая, шерсть у большинства длинная. Лучшая в мире - русская псовая борзая. От борзой требуются: резвость (скорость бега до 48 км в час, а при "броске" - до 90 км), изворотливость, злобность, приемистость (умение крепко брать волка или другого зверя и держать его до подъезда охотника), энергичность ("сила") и послушание.	ПК-1
431.	Незаконный промысел зверя или дичи в запрещенных местах в запрещенные сроки запрещенными способами или орудиями. Браконьерство наказуемо	Браконьерство .	ПК-1
432.	Ветеринарный надзор	Надзор за выполнением постановлений правительства, касающихся содержания, перевозки, лечения домашних животных, а также соответствующих предохранительных мероприятий по части предупреждения распространения	ПК-1

		опасных заболеваний, вызываемых в свою очередь болезнями домашних животных, в том числе охотничьих собак. Для осуществления ветнадзора в России организованы ветпункты, охранно-карантинные пункты, дезинфекционные станции, ветлаборатории и другие ветучреждения.	
433.	Площадка для содержания диких зверей и собак, иногда очень большая, включая и бассейн, наполненный водой, хорошо огороженная металлической сеткой.	Вольера	ПК-1
434.	Ток	Место, где проходят брачные игры курообразных	ПК-1
435.	Гон млекопитающих	Период размножения у самцов и самок	ПК-1
436.	Зайцы и тетеревиные птицы	Основными объектами питания рыси являются	ПК-1
437.	Любые земельные, лесные и водо-покрытые площади, пригодные для обитания охотничьих животных	Местообитаниями животных являются	ПК-1
438.	Влажность воздуха	Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц	ПК-1
439.	Травянистая растительность	Основная пища зайца беляка зимой	ПК-1
440.	Сделать прокосы в тростниковых зарослях	Как можно улучшить гнездовые условия для гоголя	ПК-1
441.	Не ближе 200 метров	На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего	ПК-1

		огнестрельного и (или) пневматического оружия	
442.	В течение 1 суток	В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения	ПК-1
443.	В течение 2 суток	В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения	ПК-1
444.	Водоплавающая	К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница?	ПК-1
445.	Относятся исключительно в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	Относятся ли к охотничьим ресурсам гагары, бакланы, поморники, чайки, крачки, чистиковые	ПК-1
446.	Разрешается в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности в объеме, необходимом для проведения научных исследований и обучения	Разрешается ли добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации	ПК-1
447.	Обязан	Обязан ли охотник предъявлять по требованию работника юридического лица или индивидуального предпринимателя, заключившего охотхозяйственное соглашение охотничий билет, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, путевку и разрешение на хранение и ношение охотничьего огнестрельного оружия	ПК-1
448.	Нет	Разрешается ли нахождение в	ПК-1

		охотничьих угодьях собак не на привязи вне сроков охоты	
449.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до трех лет	Какая ответственность предусмотрена за добычу копытных и медведей без разрешения или с нарушением условий, предусмотренных разрешением для физических лиц	ПК-1
450.	Гладкоствольного охотничьего огнестрельного оружия, снаряженного дробью мельче пяти миллиметров	При охоте на пернатую дичь разрешается применение	ПК-1
451.	а	Почему утки относятся к частично моногамным видам? а. Пары образуются только на сезон размножения б. Самец покидает самку и не участвует в насиживании в. Самец держится около самки только в период образования кладки г. Самцы после сезона размножения сбиваются в однополые стаи и улетают на летнюю линьку д. Самцы участвуют в насиживании	ПК-1
452.	б	Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц а. Температура воздуха б. Влажность воздуха в. Количество пищи г. Долгота дня д. Осадки	ПК-1

453.	a	Основная пища зайца беляка зимой а. Травянистая растительность б. Мелкие мышевидные грызуны в. Кора ивы и осины г. Кора ели д. Побеги сосны	ПК-1
454.	б	Как можно улучшить гнездовые условия для гоголя а. Посадить кормовые растения б. Сделать прокосы в тростниковых зарослях в. Заготовить и развесить искусственные гнездовья (ящичные гнездовья или дуплянки) г. Выкладывать подкормку д. Отстреливать ворон в угодьях	ПК-1
455.	a	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку? а. Да б. Нет в. Только на коллективной охоте	ПК-1
456.	a	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка? а. Да б. Нет	ПК-1

		в. Не обязательно	
457.	в	Без какого документа, в случае перемещения с зачехленным охотничьим огнестрельным (пневматическим) оружием по охотничьим угодьям или иным территориям, являющимся средой обитания охотничьих животных, охотник обязан транспортировать патроны (снаряды) отдельно от зачехленного оружия? а. Личный паспорт б. Охотничий билет в. Разрешение на добычу охотничьих ресурсов	ПК-1
458.	а	Не позднее какого срока необходимо привести в ненастороженное состояние приспособления, устройства и (или) сооружения для ограничения свободы и (или) добычи животных путем автоматического действия элементов таких приспособлений, устройств и (или) сооружений, либо за счет движений самого животного? а. Не позднее последнего дня срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов б. За 5 дней до окончания срока действия разрешения на добычу	ПК-1

		охотничьих ресурсов в. В течении 5 дней после окончания срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов	
459.	б	На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия? а. Не ближе 100 метров б. Не ближе 200 метров в. Не ближе 150 метров	ПК-1
460.	б	При отсутствии какого документа запрещается транспортировка продукции охоты и ее реализация? а. Путевки, выданной на данную территорию б. Разрешения на добычу охотничьих ресурсов или талона к нему, заполненному надлежащим образом в. Охотничьего билета	ПК-1
461.	а	При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей в общедоступных охотничьих угодьях кто является лицом, ответственным за ее	ПК-1

		проведение а. Лицо, на имя которого выдано разрешение на добычу охотничьих ресурсов б. Выбранный из числа охотников самый опытный в. Любой охотник	
462.	б	Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач? а. Только из нарезного оружия б. Нет в. Да	ПК-1
463.	в	Разрешается ли стрелять «на шум», «на шорох», по неясно видимой цели? а. Только в тумане б. Да в. Нет	ПК-1
464.	б	Кто определяет виды разрешенной охоты и параметры осуществления охоты в соответствующих охотничьих угодьях а. Руководитель охотничьего хозяйства б. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации в. Руководитель уполномоченного органа государственной власти, осуществляющего государственный охотничий контроль и надзор	ПК-1

465.	б	При осуществлении охоты на копытных животных, если животное ранено, что необходимо сделать в первую очередь? а. Немедленно начать преследование раненого животного с целью добора. б. Сделать отметку в разрешении на добычу охотничьих ресурсов в. Немедленно любым доступным способом сообщить о данном факте в орган, выдавший разрешение на добычу охотничьих ресурсов	ПК-1
466.	а	При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов а. У лица, на которое выдано данное разрешение б. У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты в. Не важно	ПК-1
467.	б	При доборе раненого копытного животного разрешается ли заходить в охотничьи угодья, не указанные в разрешении на добычу охотничьих ресурсов	ПК-1

		а. Не разрешается б. Разрешается в. Только с письменного согласия органа, выдавшего разрешение на добычу охотничьих ресурсов	
468.	в	В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения а. В течение 2 суток б. В течение 3 суток в. В течение 1 суток	ПК-1
469.	а	В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения? а. В течение 2 суток б. В течение 3 суток в. В течение 5 суток	ПК-1
470.	а	При осуществлении охоты на пушных животных разрешается ли раскопка нор барсука, лисицы, енотовидной собаки? а. Не разрешается б. Разрешается всегда с последующим закапыванием в. Только в случае помощи собакам, используемым при осуществлении охоты находящимся в норе	ПК-1
471.	а	К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп? а. Боровая б. Болотно-луговая	ПК-1

		в. Иная	
472.	в	К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница? а. Боровая б. Болотно-луговая в. Водоплавающая	ПК-1
473.	б	Разрешается ли весенняя охота на копытных? а. Да б. Нет. в. Только на самцов копытных животных	ПК-1
474.	в	Допускается ли использование плавательных средств в период осуществления весенней на пернатую дичь? а. Разрешается всегда б. Разрешается исключительно для подбора добытой дичи в. Не разрешается	ПК-1
475.	а	При осуществлении охоты с собаками охотничьих пород нужно ли иметь при себе охотничий билет и разрешение на добычу охотничьих ресурсов а. Да б. Нет в. Только при применении огнестрельного (пневматического) охотничьего оружия	ПК-1
476.	а	При осуществлении охоты на пернатую дичь с одной подружейной собакой какое количество охотников допускается? а. Не более 3	ПК-1

		б. Не более 4 в. Не более 5	
477.	а	С какой емкостью магазина разрешено применение полуавтоматического оружия на коллективной охоте для добычи охотничьих животных? а. Не более 5 б. Не более 10 в. Не более 20	ПК-1
478.	а	Разрешается ли стрельба дробью или картечью по медведям а. Запрещается+ б. Разрешается картечью диаметром не менее 5 мм. в. Разрешается	ПК-1
479.	в	Разрешается ли применение охотничьего огнестрельного оружия с нарезным стволом и охотничьего огнестрельного комбинированного оружия (нарезного и гладкоствольного), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами для охоты на водоплавающую дичь? а. Запрещается б. Разрешается в. Разрешается только в осенний сезон охоты	ПК-1
480.	а	Какие из перечисленных видов птиц не относятся к охотничьим ресурсам: гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары, пастушок, обыкновенный погоныш, коростель, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан,	ПК-1

		травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, сорока, саджа, голуби, горлицы? а. Сорока б. Голуби, горлицы, кеклик в. Улар, травник, мородунка	
481.	в	Разрешается ли охотникам создание охотничьей инфраструктуры, а именно: охотничьи базы, дома охотника, егерские кордоны, иные остановочные пункты, лодочные пристани, питомники диких животных, кинологические сооружения и питомники собак охотничьих пород, стрелковые вышки, тир, кормохранилища, подкормочные сооружения, прокосы, просеки, другие временные постройки, сооружения и объекты благоустройства, предназначенные для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства? а. Запрещается б. Разрешается исключительно в местах перелетов птиц, переходов зверей в. +Разрешается по специальному разрешению	ПК-1
482.	а	Разрешается ли добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов	ПК-1

		Российской Федерации? а. Разрешается в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности в объеме, необходимом для проведения научных исследований и обучения б. Запрещается в. Разрешается исключительно в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	
483.	а	Какие из перечисленных видов птиц не относятся к охотничьим ресурсам: гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары, пастушок, обыкновенный погоныш, коростель, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, сорока, саджа, голуби, горлицы? г. Сорока	ПК-1

		д. Голуби, горлицы, кеклик е. Улар, травник, мородунка	
484.	б	При охоте на пернатую дичь разрешается применение: а. -Охотничьего огнестрельного комбинированного оружия (нарезного и гладкоствольного) б. -Гладкоствольного охотничьего огнестрельного оружия, снаряженного дробью мельче пяти миллиметров+ в. -Охотничьего огнестрельного оружия с нарезным стволом	ПК-1
485.	да	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	ПК-1
486.	да	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?	ПК-1
487.	До начала преследования сделать отметку о дате ранения. Совершить добор животного в день ранения. Если животное не добыто, поставить соответствующую отметку в разрешении. При этом разрешение остается действительным	В случае ранения копытного зверя необходимо:	ПК-1
488.	Разрешается пересекать границы охотничьего хозяйства и	При преследовании раненого копытного	ПК-1

	заходить в соседние с местом отстрела охотничьи угодья, предварительно сделав отметку о ранении зверя в разрешении	животного:	
489.	Не позднее последнего дня срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов	Не позднее какого срока необходимо привести в ненастороженное состояние приспособления, устройства и (или) сооружения для ограничения свободы и (или) добычи животных путем автоматического действия элементов таких приспособлений, устройств и (или) сооружений, либо за счет движений самого животного?	ПК-1
490.	водоплавающую (гуси, казарки, утки, лысуха, камышница) и боровую (глухари, тетерев, белая и тундровая куропатки, вальдшнеп) дичь	Весенняя охота на пернатую дичь осуществляется на: -	ПК-1
491.	Использовать собак охотничьих пород для отыскивания подранков и подачи добытой дичи	Разрешено: -В весенний период:	ПК-1
492.	Наложение административного штрафа в размере от пятисот до двух тысяч пятисот рублей +Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до двух лет	Какая ответственность для граждан предусмотрена за непредъявление по требованию должностных лиц органов, уполномоченных в области охраны, контроля и регулирования использования объектов животного мира (в том числе отнесенных к охотничьим ресурсам) и среды их обитания, органов, осуществляющих функции по контролю в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий федерального значения, государственных	ПК-1

		учреждений, находящихся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственный охотничий надзор, функции по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания, других уполномоченных в соответствии с законодательством Российской Федерации должностных лиц, производственных охотничьих инспекторов охотничьего билета, разрешения на добычу охотничьих ресурсов, путевки либо разрешения на хранение и ношение охотничьего оружия в случае осуществления охоты с охотничьим огнестрельным и (или) пневматическим оружием?	
493.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до двух лет	Какая ответственность для граждан предусмотрена за осуществление охоты с нарушением указанных сроков, либо охоты с применением запрещенных орудий и способов?	ПК-1
494.	Исключительно при наличии у физического лица охотничьего билета, установленного образца и в открытые сроки охоты	Считается ли нахождение в охотничьих угодьях физического лица с орудиями охоты и (или) продукцией охоты, собаками охотничьих пород, ловчими птицами производством охоты?	ПК-1

495.	Да, подлежат	Подлежат ли безвозмездному изъятию или конфискации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. незаконно добытые охотничьи ресурсы и продукция охоты, а также транспортные средства и орудия незаконной добычи охотничьих ресурсов?	ПК-1
496.	На закрепленных охотничьих угодьях В общедоступных охотничьих угодьях На особо охраняемых территориях	В пределах границ какой территории производственный охотничий инспектор имеет право производить проверку у охотника выполнения требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, в том числе соблюдения правил охоты и параметров осуществления охоты, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом и законами субъектов Российской Федерации, норм в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, а также наличие охотничьего билета, путевки, разрешения на добычу охотничьих ресурсов и разрешения на хранение и ношение охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия?	ПК-1
497.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до трех лет ⁺	Какая ответственность предусмотрена за добычу копытных и медведей без разрешения или с нарушением условий, предусмотренных разрешением для	ПК-1

		физических лиц?	
498.	Охотничий билет с отметкой об уплате взносов, разрешение на добычу охотничьих ресурсов и, в некоторых случаях, путевку, разрешение на ношение и хранение оружия	Какие документы должен иметь при себе охотник при выходе на охоту?	ПК-1
499.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до двух лет	Какая ответственность предусмотрена для граждан за невнесение данных о добытых охотничьих животных и птицах в соответствующий раздел разрешения на добычу охотничьих ресурсов, выявленное повторно в течении года	ПК-1
500.	Отметить в разрешении дату ранения, осуществить добор в течение двух суток, включая день ранения. Если зверя добыть не удалось, добор прекращается, делается соответствующая отметка в разрешении и извещается соответствующий орган государственной власти субъекта. Притом разрешение считается использованным ⁺ .	В случае ранения медведя необходимо:	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине⁺

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как

показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин
инициалы фамилия

12 марта 2024 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.16 Организация отлова и отстрела диких животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /Специальность 06.03.01 «Биология»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 06.03.01 «Биология» направленность (профиль) «Охотоведение»

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И.
Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И.
Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Срок гона у лося - ...
 - а) Январь
 - б) Июль
 - +в) Октябрь
 - г) Февраль
- 2.Диаметр ствола у ружья 12-го калибра...
 - а) 19,9
 - +б) 18,1
 - в) 20,0
 - г) 22,2
- 3.Диаметр дроби №7 ...
 - а) 2,0
 - +б) 2,5
 - в) 3,0
 - г) 4.0
4. Ареал распространения перепела - ...
 - а) Тундра
 - б) Тайга
 - +в) Средняя полоса России.
 - г) Юг России
5. Месяц, когда лось сбрасывает рога - ...
 - а) Апрель
 - +б) Декабрь
 - в) Июнь
 - г) Сентябрь
6. Необходимая подкормка для лося...
 - а) Галечник
 - +б) Соль
 - в) Селитра
 - г) Ячмень
7. Способ съема шкуры с лисицы - ...
 - а) Чулком
 - б) Трубой
 - +в) Пластом.
 - г) Носком
8. Дистанция пристрелки дробью составляет ...
 - +а) 35 м
 - б) 20 м
 - в) 60 м
 - г) 70 м
9. Срок беременности лосихи ...
 - +а) 240 дней
 - б) 190 дней
 - в) 200 дней
 - г) 260 дней

10. Способ съема шкурки с суслика...
- + а) Пластом
 - б) Трубой
 - в) Чулком
 - г) Носком
11. Допустимое отклонение средней точки попадания от точки прицеливания при пристрелке ружья...
- +а) 10 см
 - б) 30 см
 - в) 40 см
 - г) 25 см
12. Зимнее питание белки...
- а) Кора
 - б) Грибы
 - +в) Орехи
 - г) Семена хвойных
13. Срок службы рядового ружья...
- а) 7,5 тыс. выстрелов
 - б) 3,0 тыс. выстрелов
 - в) 10 тыс. выстрелов
 - + г) 15 тыс. выстрелов
14. Срок охоты на волка - ...
- а) Круглый год
 - б) Охота запрещена
 - в) По необходимости
 - +г) По лицензии
15. Какой порох обладает лучшими баллистическими свойствами?
- а) Дымный
 - +б) Бездымный
 - в) Одинаковы по мощности
 - г) Черный
16. Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено?
- а) Для лося
 - б) Для оленя
 - в) Для кабана
 - +г) Для зайца
17. В какое время проходит гон у дикого кабана?
- а) в июле-августе
 - б) в августе-сентябре
 - + в) в ноябре-январе
 - г) в декабре
18. В каком году дикие свиньи становятся половозрелыми?
- +а) На первом
 - б) На втором-третьем
 - в) На четвертом
 - г) На пятом
19. Через какое время производится перерегистрация охотничьего оружия в органах внутренних дел?
- +а) Ежегодно.
 - б) Через 3 года.
 - в) Через 5 лет.

- г) Через 8 лет.
- 20. На охоте допускается стрельба?
- а) По неясно видимой цели, на «шум» или «шорох».
- б) С транспортных средств.
- г) По колебанию веток или зарослей камыша.
- +д) на расстоянии в 250 м от населенного пункта.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Организация отлова диких животных.

1. Перечислить стационарные живоловушки на зверей.
2. Дать характеристику стационарной живоловушки ямы обычного типа.
3. Дать характеристику стационарной живоловушки подземные или земляные ямы на волков.
4. Какие ямы устраиваются для ловли песцов?
5. Как происходит отлов лисиц?
6. Перечислить стационарные ловушки на птиц.
7. Какие способы отлова диких животных относятся к первой категории?
8. Какие способы отлова диких животных относятся ко второй категории?

9. Какие способы отлова диких животных относятся к третьей категории?
10. Перечислить переносные сетевые живоловушки на птиц.
11. Охарактеризовать шатерный способ отлова птиц.
12. Охарактеризовать конусные ловушки на птиц-«пешеходов».
13. Охарактеризовать гоны на линных уток и гусей.
14. Охарактеризовать способ отлова вентерь.
15. Охарактеризовать ловушку на боровую дичь.
16. Охарактеризовать живоловушку на глухаря.
17. Дать характеристику отлов кеклика на тахтах.
18. Отлов животных ловчими сетями-тенётами.
19. Как происходит отлов косуль загоном ловчими сетями-тенётами.
20. Как происходит отлов тенёта для отлова бобров.
21. Ящичные живоловушки на мелких зверей.
22. Дать характеристику деревянным ящичным живоловушкам.
23. Дать характеристику ящичным живоловушкам со скользящей дверкой.
24. Дать характеристику ящичной живоловушке для отлова куниц.
25. Дать характеристику ледянка для ловли горностаев.
26. Как применяется методика группового отлова и «семейного» мечения кабанов стационарной ловушкой.
27. Опишите конструкцию стационарной ловушки для отлова стад.
28. Как происходит выбор места для строительства ловушки.
29. Как привлечь кабанов к стационарной ловушке.
30. Как происходит пассивная фиксация кабанов без обездвиживания.
31. Как происходит отлов сеголетних поросят с целью мечения.
32. Дать характеристику передвижной ловушке для отлова и мечения сеголетних поросят — «Подъемник Росете».
33. Какими ловушками отлавливают пятнистых оленей.
34. Описать способ отлов стационарными ловушками.
35. Какие препараты используют для иммобилизации копытных и техника их введения.
36. Опишите технику летающего шприца для обездвиживания животных.
37. Дать определение, что такое пуля Комарова для отлова копытных.
38. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при отлове копытных животных методом иммобилизации.
39. Значение селекционного и выборочного отлова и методика их практического осуществления.

Раздел 2. Организация отстрела диких животных

40. Избирательность отстрела животных. Её применение при добывании животных.
41. Какие предпринимаются меры по гуманизации лова и отстрела животных.
42. Как происходит нормирование изъятия охотничьих животных.
43. Какие этические нормы добывания охотничьих животных существуют.
44. Каково значение селекционного и выборочного отстрела.
45. Методика практического осуществления селекционного и выборочного отстрела.
46. Правила проведения селекционного отстрела копытных.
47. Правила проведения отстрела кабанов.
48. Классифицирование видов охоты.
49. Понятия вид, метод, способ, приём охоты.
50. Дать характеристику промысловому виду охоты.
51. Дать характеристику любительскому виду охоты.
52. Дать характеристику спортивному виду охоты.

53. Охарактеризовать охоту в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности.
54. Охарактеризовать охоту в целях регулирования численности охотничьих ресурсов.
55. Охарактеризовать охоту в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов.
56. Охарактеризовать охоту в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося

стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Старинные методы животоотлова диких животных.

Стационарные живоловушки на диких животных.

Подземные или земляные ямы на волков.

Стационарные живоловушки на медведей.

Стационарные ловушки первой категории на птиц.

Стационарные ловушки второй категории на птиц.

Стационарные ловушки третьей категории на птиц.

Переносные сетевые живоловушки на птиц

Отлов животных ловчими сетями-тенётами

Ящичные живоловушки на мелких зверей

Тема 2. Современные методы отлова диких животных.

Методика группового отлова и «семейного» мечения кабанов стационарной ловушкой.

Передвижная ловушка для отлова и мечения сеголетних поросят — «Подъемник Росете».

Отлов пятнистых оленей стационарными и передвижными ловушками.

Обездвиживание диких животных.

Современные методы и формы охраны животных.

Гуманизация самоловного промысла пушных зверей.

Способы отлова дикого кабана.

Тема 3. Отлов диких животных с помощью обездвиживания фармакологическими препаратами.

Препараты для иммобилизации копытных и техника их введения.

Средства доставки препаратов для иммобилизации животных на расстоянии.

Техника летающего шприца для обездвиживания животных.

Пуля Комарова для отлова копытных.

Техника безопасности при отлове копытных животных методом иммобилизации.

Тема 4. Значение селекционного и выборочного отлова и методика их практического осуществления.

Значение селекционного и выборочного отлова.

Методика их практического осуществления селекционного и выборочного отлова.

Селекционный отлов кабанов.

Способы проведения селекционного отбора диких животных.

Методы, способы и орудия неповреждающего лова зверей и птиц.

Тема 5. Избирательность отстрела животных. Его применение при использовании ресурсов охотничьих животных. Нормирование изъятия охотничьих животных.

Использование ресурсов охотничьих животных.

Нормирование изъятия охотничьих животных.

Охота и регулирование количественного состава популяций охотничьих животных.

Избирательность отстрела диких животных.

Использование ресурсов диких животных.

Тема 6. Гуманизация отстрела диких животных. Этические нормы добывания охотничьих животных.

Гуманизация самоловного промысла диких животных.

По пути гуманизации охоты.

Этические нормы добывания диких животных.

Применение запретов охоты (промысла) на отдельные виды зверей и птиц.

Обоснование сроков охоты, норм добычи и дней покоя.

Тема 7. Значение селекционного и выборочного отстрела и методика их практического осуществления.

Селекционный отстрел диких животных.

Возрастная структура. Выборочный отстрел.

Охота и регулирование качественного состава популяций дичи.

Улучшение породы диких животных путем селекционного отстрела.

Отбор и подбор по основным селекционным признакам диких животных.

Проведение селекционного отстрела косули и кабана.

Санитарный отстрел животных.

Тема 8. Классифицирование охот. Понятия вид, метод, способ, приём охоты.

Промысловый вид охоты.

Любительский вид охоты.

Спортивный вид охоты.

Для сокращения популяции животных вид охоты.

Научно-исследовательский вид охоты.

Образовательный вид охоты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к

	оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять руководство подготовкой и проведением всех видов охоты	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Перечислить стационарные живоловушки на зверей.
2. Дать характеристику стационарной живоловушки ямы обычного типа.
3. Дать характеристику стационарной живоловушки подземные или земляные ямы на волков.
4. Какие ямы устраиваются для ловли песцов?
5. Как происходит отлов лисиц?
6. Перечислить стационарные ловушки на птиц.
7. Какие способы отлова диких животных относятся к первой категории?
8. Какие способы отлова диких животных относятся ко второй категории?
9. Какие способы отлова диких животных относятся к третьей категории?
10. Перечислить переносные сетевые живоловушки на птиц.
11. Охарактеризовать шатерный способ отлова птиц.
12. Охарактеризовать конусные ловушки на птиц-«пешеходов».
13. Охарактеризовать гоны на линных уток и гусей.
14. Избирательность отстрела животных. Её применение при добывании животных.
15. Какие предпринимаются меры по гуманизации лова и отстрела животных.
16. Как происходит нормирование изъятия охотничьих животных.
17. Какие этические нормы добывания охотничьих животных существуют.
18. Каково значение селекционного и выборочного отстрела.
19. Методика практического осуществления селекционного и выборочного отстрела.
20. Правила проведения селекционного отстрела копытных.
21. Правила проведения отстрела кабанов.
22. Классифицирование видов охоты.
23. Понятия вид, метод, способ, приём охоты.
24. Дать характеристику промысловому виду охоты.
25. Дать характеристику любительскому виду охоты.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В чем суть устройства живоловушки «катушка» на волка?
- +а) С осени готовится яма, один спуск к которой поливают водой для образования льда, сверху спуска примораживают копытное животное животом к спуску в яму. Доступ

к приваде со стороны головы и хвоста преграждают искусственным препятствием. Волк, всегда начинающий есть животное со стороны живота, перескакивает через труп и скатывается по льду в яму.

-б) Яма роется продолговатой формы, по величине зверя, с таким расчетом, чтобы зверь мог в ней свободно помещаться, но не имел бы разбега для прыжка. Стены ямы забираются вертикальными жердями или пластинами с обращенными вниз обрубками сучков, чтобы не было точек опоры для зверя.

-в) С осени роется яма по размерам волка с высокими стенами, чтобы зверь не выпрыгнул наружу. В центре ямы располагается острый кол, на котором размещена привады. Края ямы заливают водой для образования льда. Подходя к приваде, волк скатывается в яму и попадает на кол.

2. Какие рекомендованы размеры для «катушки»?

-а) Длина 3,3 м; глубина 5 м; ширина 3 м.

+б) Длина 2,8 м; глубина 3,5 м; ширина 2 м.

-в) Длина 2 м; глубина 3 м; ширина 1,5 м.

3. Из какого материала устраивают живоловушки на песцов?

-а) Сборный материал, включающий доски, колья и сеть.

-б) Бревна.

+в) Лдины.

4. К какому типу живоловушек относится кулёма на лисицу?

-а) Загонный.

+б) Ящичный.

-в) Ямный.

5. На какое количество категорий подразделяются старые приспособления для живоотлова животных?

-а) 5.

-б) 4.

+в) 3.

6. Каковы размеры живоловушки «шатер» для ловли серых куропаток?

-а) В окружности — 20 м; высота 2,5 м; ячея — 25 мм.

-б) В окружности — 12 ... 15 м; высота 2 м; ячея — 20 мм.

+в) В окружности — 10 ... 12 м; высота 1,5 м; ячея — 40 мм.

7. К какому типу самоловов относится «лист кувшинки»?

-а) Активного действия.

+б) Пассивного действия.

8. Для какой птицы применяется самолов «лист кувшинки»?

-а) Болотно-луговой.

+б) Водоплавающей.

-в) Боровой.

9. Какие размеры имеют гоны на линных уток и гусей?

-а) Высота 0,5 ... 1,0 м; длина до 50 м и более; ячея — 20 ... 25 мм.

+б) Высота 1 ... 1,5 м; длина до 50 м и более; ячея — 30 ... 40 мм.

-в) Высота 0,5 м; длина до 50 м и более; ячея — 50 ... 60 мм.

10. Каковы размеры ловушки «вентерь» для белых и серых куропаток?

-а) Крылья длиной по 45 ... 50 м; высота 5 м; «мотня» (конус) длиной 5 ... 6 м.

-б) Крылья длиной по 35 ... 40 м; высота 1,5 м; «мотня» длиной 1 ... 2 м.

+в) Крылья длиной по 25 ... 30 м; высота 0,5 м; «мотня» длиной 3 ... 4 м.

11. Какова высота посаженной ловчей сети-тенёта для отлова косуль?

-а) 1,5 ... 1,8 м.

-б) 1,8 ... 2,0 м.

+в) Не менее 2,2 ... 2,5 м.

12. Какой препарат дополнительно вводится косулям при длительной

транспортировке?

- а) 5 мл глюкозы.
- +б) 1 мл 2,5%-го аминазина.
- в) 1 мл 1,5%-го амфетамина.

13. Какие размеры имеет тенёта для отлова бобров?

- а) Длина 40 ... 45 м; ширина 5 м; ячея — 7×7 см.
- б) Длина 35 ... 40 м; ширина 4 м; ячея — 7×7 см.
- +в) Длина 25 ... 30 м; ширина 3 м; ячея — 5×5 см.

14. Какие размеры должна иметь верша на ондатру?

- +а) Длина 0,5 м; диаметр основания 0,25 м; ячея — 4×4 см.
- б) Длина 1,5 м; диаметр основания 0,5 м; ячея — 5×5 см.
- в) Длина 1,5 м; диаметр основания 0,1 м; ячея — 5×5 см.

15. Какая форма у ловушки «ледянки» на горностая?

- а) Прямоугольная, ящичного типа.
- +б) Полый, внутри цилиндр с толщиной стенок 2 ... 3 см.
- в) Сферическая, со стенками из льда.

16. Какая рекомендована форма стационарной ловушки для отлова стада кабанов?

- а) Прямоугольная.
- +б) Овальная.
- в) Квадратная.

17. Что представляет собой фиксирующая струнка у стационарной ловушки для отлова стада кабанов?

+а) Конусообразный коридор из жердей длиной 4 м и высотой 1,0 м, который разделен на две равные части тремя опадными дверями.

-б) Прямоугольный коридор из жердей длиной 3 м и высотой 2,0 м, который разделен на равные части опадными дверями.

-в) Коридор, по сторонам которого расположены стенки из жердей длиной до 5 м с опадной дверью.

18. Что позволяет выполнять способ пассивной фиксации кабанов?

+а) Быстро маркировать кабанов ушными и копытными метками, надевать ошейник с радиопередатчиком и не прибегать к обездвиживанию животного.

-б) Ограничивать движения кабана для маркировки особи ушными метками.

-в) Фиксировать кабана в заданном положении на необходимое время.

19. В каком месте лучше всего строить стационарную ловушку для отлова стада кабанов?

-а) В местах водопоя.

+б) В центре лесной поляны площадью не более 0,2 га, которую пересекает заброшенная проселочная дорога.

-в) В густом ельнике, который является местом естественной защиты стада кабанов.

20. Какой обзор должен быть вокруг ловушки для кабанов?

+а) 3 ... 5 м.

-б) Не более 10 м.

-в) Не менее 10 ... 20 м.

21. Каковы размеры ловушек для отлова сеголетних поросят с целью мечения?

-а) Площадь 4 ... 6 м² при высоте ограждения в 1,0 м.

-б) Площадь 5 ... 8 м² при высоте ограждения в 1,0 м.

+в) Площадь 8 ... 12 м² при высоте ограждения в 1,5 м.

22. Как извлекают из ловушки поросят для мечения?

-а) Вручную.

+б) При помощи сачка-конуса.

-в) Набросом петли на шею.

23. Из каких элементов состоит живоловушка «Подъемник Росете» для отлова и мечения сеголетних поросят?

-а) Деревянный каркас, стенки их сети, три пружины и страхующий трос.

-б) Металлический каркас, деревянные стенки и подъемник.

+в) Подъемник, опорное устройство — турник, используемый в качестве блока, и трос, при помощи которого «устройство» поднимается вверх.

24. Каковы габариты каркаса у живоловушки «Подъемник Росете»?

-а) 10×10 м.

+б) $1,6 \times 1,6$ м.

-в) $2,5 \times 2,5$ м.

25. Какой способ применяют при опускании опадной дверцы в стационарной ловушке для отлова стада кабанов?

-а) Активный.

-б) Пассивный.

+в) Активный и пассивный.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. ГОВД Иркутской области в отношении С., без лицензии и путевки произведшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. а) ч. 1 ст. 258 УК РФ (незаконная охота, совершенная с причинением крупного ущерба). Может ли С. быть привлечен к уголовной ответственности? Что следует понимать под «причинением крупного ущерба» по статье 258 УК РФ? Как посчитать в данном случае сумму ущерба? Возможно ли в суде прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием или примирением сторон?

2. Коршунов, член общества охотников, отстрелял в охотничьих угодьях лося и на принадлежащей ему автомашине «Нексия» перевозил тушу в город. В пути он был задержан работниками полиции. На вопрос о законности отстрела лося Коршунов предъявил удостоверение на право охоты, других документов у него не оказалось. Определите законность охоты.

3. Дать характеристику, выявить достоинства и недостатки всех видов охот.

4. Проанализировать все методики охот, выявить их достоинства и недостатки.

5. Расчет пользования и нормирование добычи.

6. Расчет пользования и нормирование добычи. Хищные звери.

7. Произвести расчет пользования и нормирование добычи у копытных видов животных.

8. Произвести расчет пользования и нормирование добычи у боровой и водоплавающей дичи.

9. Рассчитать плотность населения диких животных?

10. Рассчитать нормы плотности населения хищных?

11. Установите соответствие

15. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
16. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

12. Установите соответствие

15. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты

16. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

13. Установите соответствие

16. охотничьи ресурсы	А. объекты животного мира, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом и (или) законами субъектов Российской Федерации используются или могут быть использованы в целях охоты
17. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

14. Установите соответствие

13. национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)
14. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

15. Установите соответствие:

1. Охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов» называются:	А. закрепленные охотничьи угодья
2. Охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты называются:	Б. общественные охотничьи угодья

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

16. Установите соответствие:

5. Охотничье хозяйство - это	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере
6. Охотничьи ресурсы - это	Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты

+а) 1-А,2-Б

-б) 1-Б, 2-А

17. Опишите методику проведения отлова диких животных.

18. Опишите методику проведения отстрела диких животных.

19. Основные нормативно-правовые документы регулирующие вопросы охоты и охотпользования в РФ.

20. Охарактеризовать эффективность существующей системы ООПТ по охране редких видов животных и растений и ненарушенных лесных массивов.
21. Классификация, назначение, устройств опадных самолетов.
22. Опишите технологию отлова сетевыми живоловушками диких животных.
23. Опишите технологию иммобилизации диких животных для отлова, расселения и хозяйственного использования.
24. Опишите технику отлова диких зверей петлями, опадными самолетами.
25. Основные нормативно-правовые документы регулирующие вопросы охоты и охотпользования в РФ.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	С осени готовится яма, один спуск к которой поливают водой для образования льда, сверху спуска примораживают копытное животное животом к спуску в яму. Доступ к приваде со стороны головы и хвоста преграждают искусственным препятствием. Волк, всегда начинающий есть животное со стороны живота, перескакивает через труп и скатывается по льду в яму.	В чем суть устройства живоловушки «катушка» на волка?	ПК-1
2	Быстро маркировать кабанов ушными и копытными метками, надевать ошейник с радиопередатчиком и не прибегать к обездвиживанию животного.	Что позволяет выполнять способ пассивной фиксации кабанов?	ПК-1
3	охота – вид специального пользования животным миром, при котором осуществляется изъятие видов животных, являющихся объектом охоты, из среды обитания. Поиск, отслеживание и преследование с целью добывания, попытка добывания объектов животного мира, нахождение в	Что называется охотой?	ПК-1

	охотничьих угодьях лиц с расчехленным охотничьим оружием и другими орудиями охоты или добытой продукцией охоты, с охотничьими собаками, спущенными с поводка, и ловчими хищными птицами приравняются к охоте		
4	охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	Что называется промысловой охотой?	ПК-1
5	охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	Что называется любительской (спортивной) охотой?	ПК-1
6	деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	Что называется национальной охотой	ПК-1
7	методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц	Дать определение способы охоты - ...	ПК-1

8	Браконьерство — охота или пребывание с ружьем вне проезжих дорог общего пользования в закрытое для охоты время; охота запрещенными способами или орудиями лова; охота без охотничьего билета или с просроченным билетом; промысел зверя и птицы при отсутствии договора с заготовителем или разрешения (лицензии) на отстрел лицензионного зверя.	Дать определение что такое браконьерство	ПК-1
9	1) охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных настоящим Федеральным законом (далее - закрепленные охотничьи угодья); 2) охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты (далее - общедоступные охотничьи угодья). 3. Общедоступные охотничьи угодья должны составлять не менее чем	Охотничьи угодья подразделяются на:	ПК-1

	двадцать процентов от общей площади охотничьих угодий субъекта Российской Федерации. 4. Охотничьи угодья могут использоваться для осуществления одного или нескольких видов охоты.		
10	а.) экологическое благополучие в общем в стране; б.) экологическое благополучие в регионе; в.) метеорологический прогноз; г.) прогноз рождаемости данного вида животных; д.) поголовье данного вида животных на момент открытия охоты; е.) правовое положение на данный момент	Факторы влияющие на сроки охоты?	ПК-1
11	Под объектом охоты понимается то, на что охотятся. То есть возможность добычи тех или иных живых существ.	Что понимают под объектом охоты?	ПК-1
12	Под местом охоты понимается место, где происходит процесс добычи зверей и птиц.	Что понимают под местом охоты?	ПК-1
13	а.) закрепленные за государственными, кооперативными и общественными организациями;	Классификацию по месту охоты можно произвести по следующим пунктам?	ПК-1

	б.) уголья общего пользования; в.) уголья, закрытые для охоты.		
14	Живоловушка ловушка на мелкого зверя. В воротцах живоловушки устанавливается петля из тонкой стальной проволоки	Что такое живоловушка?	ПК-1
15	Ковш плетеная из веток ловушка на боровую дичь.	Что такое ковш?	ПК-1
16	Селекционный отстрел — это не просто отстрел определенного числа особей, а устранение предусмотренного числа самок и самцов, определенного числа старых, средневозрастных и молодых особей.	Что такое селекционный отстрел?	ПК-1
17	Оптимальный возраст кабана, при котором зверь представляет наиболее ценный охотничий трофей, 8—9 лет.	Какой возраст кабана представляет наиболее ценный охотничий трофей?	ПК-1
18	Дикое животное — объект (организм) животного происхождения, находящийся в природной среде (в состоянии естественной свободы), а также изъятый из природной среды и содержащийся в полувольных условиях, искусственно созданной среде обитания или в неволе, в том числе	Кто такие дикие животные?	ПК-1

	не в первом поколении, для целей, определённых настоящим Федеральным законом.		
19	улучшение условий обитания диких животных; регулирование численности и состава популяции; регулирование численности хищных зверей и птиц; профилактику заболеваний; акклиматизацию и реакклиматизацию видов, представляющих особый интерес; выращивание охотничьей дичи на фермах с целью расселения ее в охотничьих угодьях	Основными приемами содействия воспроизводству охотничьей дичи следует считать	ПК-1
20	Трофейная охота — выборочный отстрел дичи, классифицированной в качестве охотничьих животных. Главной мотивацией охотников является поиск наиболее примечательных животных из определённой группы, имеющих уникальные признаки, например парнокопытные с красивыми и большими рогами.	Что такое трофейная охота?	ПК-1
21	Охотничьи звери и птицы — это виды, которые являются объектами охоты и	Кто такие охотничьи звери и птицы	ПК-1

	используются для получения продукции (мяса, шкур, пуха и других материальных ценностей).		
22	Выстрел - выпуск из ружья снаряда (дробь или пули) взрывом дымного или бездымного пороха. Холостой выстрел - без дроби или пули.	Дайте определение понятию выстрел?	ПК-1
23	– обеспечение устойчивого существования и устойчивого использования охотничьих ресурсов, сохранение их биологического разнообразия; – установление дифференцированного правового режима охотничьих ресурсов с учетом их биологических особенностей, экономического значения, доступности для использования и других факторов; – участие граждан и общественных объединений в подготовке решений, касающихся охотничьих ресурсов и «среды их обитания, в порядке и в формах, которые установлены законодательством Российской Федерации; – учет интересов	Основные принципы правового регулирования в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов:	ПК-1

	населения, для которого охота является основой существования; – использование охотничьих ресурсов с применением орудий охоты и способов охоты, соответствующих требованиям гуманности и предотвращения жестокого обращения с животными; – гласность предоставления в пользование охотничьих ресурсов; – определение объема добычи охотничьих ресурсов с учетом экологических, социальных и экономических факторов; – платность пользования охотничьими ресурсами		
24	– промысловая охота; – любительская и спортивная охота; – охота в целях осуществления научно-исследовательской, образовательной деятельности; – охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов; – охота в целях акклиматизации, переселения и	Перечислите существующие виды охот?	ПК-1

	гибридизации охотничьих ресурсов; – охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; – охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации		
25	1) не менее чем 1,5-кратный индекс безопасности; 2) малые действующие дозы, как правило, не более 10-11 мг/кг; 3) хорошая растворимость в выбранном растворителе; 4) быстрое, не более чем через 20-30 мин развитие эффекта; 5) физическая стойкость; 6) допустимость введения в высокопроцентных концентрациях; 7) отсутствие пред- и посленаркозного возбуждения; 8) обратимость	Перечислить основные требования к химическим средствам для дистанционного отлова?	ПК-1

	вегетативных нарушений; 9) отсутствие или обратимость влияния на плод; 10) отсутствие необходимости сложных методов лечения для устранения эффекта при оптимальных дозах и передозировках; 11) химическая совместимость с корректирующими веществами; 12) длительность действия не менее 15-30 мин; 13) малая видовая избирательность действия; 14) большая терапевтическая широта; 15) краткий период преддействия; 16) стойкость по отношению к внешним реагентам; 17) безвредность, как для человека, так и для животных.		
26	Основным методом отлова является метод иммобилизации (временной парализации), который осуществляется путем выстрела из пневматического оружия с применением специальных средств.	Что такое метод иммобилизации?	ПК-1
27	Добыча охотничьих ресурсов – отлов или отстрел охотничьих	Дайте определение добыча охотничьих ресурсов	ПК-1

	ресурсов.		
28	Продукция охоты – отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	Дайте определение продукция охоты	ПК-1
29	Инвентаризацией охотничьих угодий называется их учет по ведомственным материалам и данным полевых обследований	Дайте определение инвентаризация охотничьих угодий	ПК-1
30	добыча охотничьих животных в последние сутки до дня окончания срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов	При отлове и (или) отстреле охотничьих животных, за исключением добычи волков и шакалов запрещается?	ПК-1
31	применение самострелов, настороженного огнестрельного, пневматического и метательного оружия, падающих пик, крючьев, ловчих ям, "подрезей", "башмаков" и других самоловов, способных нанести вред человеку	При отлове или отстреле охотничьих животных запрещается?	ПК-1
32	запрещено, за исключением случаев осуществления охоты в целях регулирования численности, акклиматизации, переселения и гибридизации, содержания и	При отлове и отстреле пернатой дичи применение любых световых устройств?	ПК-1

	разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания, осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности		
33	разрешается в случае отлова охотничьих животных в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности	При отлове и отстреле охотничьих животных применение механических транспортных средств и любых летательных аппаратов?	ПК-1
34	отлова волка петлями, изготовленными из многожильного металлического троса диаметром не более 4 миллиметров и общей длиной троса не более 150 сантиметров, в целях регулирования его численности способом, который исключает причинение вреда другим объектам животного мира	При отлове на охоте охотничьих животных применение петель запрещено, за исключением?	ПК-1
35	это документ, подтверждающий заключение между охотпользователем и охотником договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства	Путевка — это	ПК-1

36	Следы передвижения; следы кормовой деятельности; следы связанные с устройствами жилища; следы жизненный отравлений животных.	Под следами животных следует понимать?	ПК-1
37	для выяснения динамики численности в условиях отсутствия пресса охоты, механизмов саморегуляции численности	Работы по учету охотничьих видов зверей и птиц, лекарственных, технических, ресурсных видов растений на охраняемых территориях проводят для	ПК-1
38	- видовая специализация объектов охоты; - ясно различимые границы и компактность обхода, поэтому его площадь для обслуживания одним егерем рекомендуется в пределах 3... 30 тыс. га.	При разделении территории на обходы придерживаются следующих принципов:	ПК-1
39	- млекопитающие - птицы	К охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся:	ПК-1
40	от стихийных бедствий - сооружение устройств для спасения животных в период половодья, паводков, расчистка дорог в глубокоснежье и подкормка в этот период; от транспортных средств и сельхозмашин - установка предупредительных знаков на автотрассах, на переходах	Для предупреждения гибели животных рекомендуется ряд мероприятий...	ПК-1

	животных, использование приспособлений для выпугивания дичи при сельхозработах		
41	• собрать плано-картографический материал, охватывающий всю арендованную территорию; • по мере необходимости вносить изменения и дополнения в материалы лесоустройства; • составить полную опись охотничьих угодий согласно материалам лесоустройства, используя поведельные базы; • определить фактическую численность обитающих на арендованной территории основных видов зверей и птиц.	Для разработки проекта охотустройства охотничьих угодий требуется осуществить следующие виды работ?	ПК-1
42	1) пробивание тканей; 2) ограничение проникания в ткани; 3) помещение действующего вещества; 4) полное высвобождение действующего вещества; 5) блокировка преждевременного высвобождения действующего вещества; 6) стабилизация полета.	Любой метательный снаряд для иммобилизации должен обеспечивать выполнение следующих обязательных функций?	ПК-1
43	Потаск пахучая приманка для зверя,	Дать определение что такое потаск?	ПК-1

	с помощью которой создается пахучий след, ведущий к ловушке.		
44	Самолов ловушка для мелкого зверя типа чес.	Дать определение что такое самолов?	ПК-1
45	Трофей современная охотничья добыча, имеющая сувенирное значение	Дать определение что такое трофей	ПК-1
46	Ящик вид ловушки с капканом, установленным в ее корпусе	Дать определение что такое ящик	ПК-1
47	Следы передачи информации, указывающие на занятость территории – царапины и закусы на деревьях или земле, выделения мускусных желез, звуковые сигналы	Дать определение что такое следы передвижения	ПК-1
48	превышение показателей максимальной численности охотничьих ресурсов и (или) угроза возникновения и распространения болезней охотничьих ресурсов, нанесения ущерба здоровью граждан, объектам животного мира и среде их обитания	Основанием для принятия решения о регулировании численности охотничьих ресурсов является	ПК-1
49	охотничьи угодья, не закрепленные за пользователями животным миром	Резервным фондом охотничьих угодий является	ПК-1
50	часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого	Квота добычи охотничьих ресурсов - ...	ПК-1

	охотничьего уголья		
51	А	Для чего служит турник в живоловушке «Подъемник Росете»? А. В качестве рычага (блока) для подъема верхнего каркаса ловушки на нужную высоту при помощи троса. Б. Для обеспечения прохода сеголетнего кабана к корму. В. Для наматывания троса при подъеме нижнего каркаса подъемника.	ПК-1
52	В	Какое расстояние должно быть между вертикальными жердями внутри стационарной ловушки для отлова пятнистых оленей? А. Жерди располагаются вертикально, одна за другой без зазоров. Б. 3 ... 5 см. В. 10 ... 12 см.	ПК-1
53	В	Что из перечисленного не используется при дистанционной иммобилизации животных? А. Пуля Комарова. Б. Летающий шприц. В. Иммобилизационный дротик.	ПК-1
54	А	Какова прицельная дальность для стрельбы летающими шприцами ШЛ-28 и ШЛ-16? А. До 40 м. Б. До 100 м. В. До 150 м.	ПК-1
55	Б	Какой должна быть длина иглы у летающего шприца для обездвижения овцебыка? А. Не более 40 мм. Б. Не менее 40 мм. В. Не имеет значения.	ПК-1
56	А	Каковы габаритные размеры транспортной клетки для перевозки 1 ... 1,5-летнего овцебыка? А. Длина 150 см, ширина 50 см, высота 110 см. Б. Длина 130 см, ширина 37 см, высота 90 см. В. Длина 170 см, ширина 60 см, высота 120 см.	ПК-1
57	А	Каков объем суточного рациона годовалых овцебыков при передержке в корале? А. 2 ... 3 кг сена и 1 ... 1,5 кг веток ивы. Б. 5 кг соломы и 2,5 кг веток ели. В. 2 ... 3 кг зерна.	ПК-1
58		Сколько больших клеток можно	ПК-1

	Б	расположить в салоне вертолета Ми-8 с одним дополнительным (внутренним) баком? А. 4. Б. 6. В. 8.	
59	Б	Чем нельзя кормить зубров и бизонов при транспортировке зимой? А. Веточный корм. Б. Мороженная свекла. В. Сено.	ПК-1
60	Б	Чем удобнее пользоваться при иммобилизации диких северных оленей в природе для срезки пантов и при предубойном обездвиживании во время промысла? А. Иммобилизационные дротики. Б. Препараты в виде порошка или пасты. В. Ампульные препараты.	ПК-1
61	А	Приведите рекомендованные размеры транспортной клетки для взрослого благородного оленя. А. Длина 200 см, высота 170 см, ширина 60 см. Б. Длина 150 см, высота 150 см, ширина 50 см. В. Длина 250 см, высота 190 см, ширина 90 см.	ПК-1
62	В	Назовите методы мечения кабанов и других копытных животных. А. Нанесение определенных знаков на тело животного за счет выстригания шерсти. Б. Нанесение на тело животного красящего вещества. В. Установка наружных меток и радиомечение.	ПК-1
63	Б	Приведите рекомендованные размеры транспортной клетки для взрослого пятнистого оленя. А. Длина 200 см, высота 170 см, ширина 60 см. Б. Длина 150 см, высота 140 см, ширина 50 см. В. Длина 210 см, высота 170 см, ширина 70 см.	ПК-1
64	А	В чем состоит специфика методики «семейного» мечения животных? А. Маркирование одновременно всей естественной группировки, демографический состав которой определен предварительными	ПК-1

		визуальными наблюдениями. Б. Маркирование секача. В. Маркирование свиньи — вожака стада.	
65	Б	Какие размеры имеют гоны на линных уток и гусей? А Высота 0,5 ... 1,0 м; длина до 50 м и более; ячея — 20 ... 25 мм. Б Высота 1 ... 1,5 м; длина до 50 м и более; ячея — 30 ... 40 мм. В Высота 0,5 м; длина до 50 м и более; ячея — 50 ... 60 мм.	ПК-1
66	А	В чем суть устройства живоловушки «катушка» на волка? А С осени готовится яма, один спуск к которой поливают водой для образования льда, вверху спуска примораживают копытное животное животом к спуску в яму. Доступ к приваде со стороны головы и хвоста преграждают искусственным препятствием. Волк, всегда начинающий есть животное со стороны живота, перескакивает через труп и скатывается по льду в яму. Б Яма роется продолговатой формы, по величине зверя, с таким расчетом, чтобы зверь мог в ней свободно помещаться, но не имел бы разбега для прыжка. Стены ямы забираются вертикальными жердями или пластинами с обращенными вниз обрубками сучков, чтобы не было точек опоры для зверя. В С осени роется яма по размерам волка с высокими стенами, чтобы зверь не выпрыгнул наружу. В центре ямы располагается острый кол, на котором размещена привады. Края ямы заливают водой для образования льда. Подходя к приваде, волк скатывается в яму и попадает на кол.	ПК-1
67	Б	Какие рекомендованы размеры для «катушки»? А Длина 3,3 м; глубина 5 м; ширина 3 м. Б Длина 2,8 м; глубина 3,5 м; ширина 2 м. В Длина 2 м; глубина 3 м; ширина 1,5 м.	ПК-1
68	В	Из какого материала устраивают живоловушки на песцов? А Сборный материал, включающий доски, колья и сеть. Б Бревна. В Лдины.	ПК-1
69	Б	К какому типу живоловушек относится кулёма на лисицу?	ПК-1

		А Загонный. Б Ящичный. В Ямный.	
70	А	На какое количество категорий подразделяются старые приспособления для животолова животных? А 5. Б 4. В 3.	ПК-1
71	В	Каковы размеры живоловушки «шатер» для ловли серых куропаток? А В окружности — 20 м; высота 2,5 м; ячея — 25 мм. Б В окружности — 12 ... 15 м; высота 2 м; ячея — 20 мм. В В окружности — 10 ... 12 м; высота 1,5 м; ячея — 40 мм.	ПК-1
72	Б	К какому типу самоловов относится «лист кувшинки»? А Активного действия. Б Пассивного действия.	ПК-1
73	В	Каковы размеры ловушки «вентерь» для белых и серых куропаток? А Крылья длиной по 45 ... 50 м; высота 5 м; «мотня» (конус) длиной 5 ... 6 м. Б Крылья длиной по 35 ... 40 м; высота 1,5 м; «мотня» длиной 1 ... 2 м. В Крылья длиной по 25 ... 30 м; высота 0,5 м; «мотня» длиной 3 ... 4 м.	ПК-1
74	В	Какова высота посаженной ловчей сети-тенёта для отлова косуль? А 1,5 ... 1,8 м. Б 1,8 ... 2,0 м. В Не менее 2,2 ... 2,5 м.	ПК-1
75	Б	Какой препарат дополнительно вводится косулям при длительной транспортировке? А 5 мл глюкозы. Б 1 мл 2,5%-го аминазина. В 1 мл 1,5%-го амфетамина.	ПК-1
76	В	Какие размеры имеет тенёта для отлова бобров? А Длина 40 ... 45 м; ширина 5 м; ячея — 7 × 7 см. Б Длина 35 ... 40 м; ширина 4 м; ячея — 7 × 7 см. В Длина 25 ... 30 м; ширина 3 м; ячея — 5 × 5 см.	ПК-1
77	А	Какие размеры должна иметь верша на ондатру? А Длина 0,5 м; диаметр основания 0,25 м; ячея — 4 × 4 см.	ПК-1

		Б Длина 1,5 м; диаметр основания 0,5 м; ячея — 5 × 5 см. В Длина 1,5 м; диаметр основания 0,1 м; ячея — 5 × 5 см.					
78	Б	Какая форма у ловушки «ледянки» на горностая? А Прямоугольная, ящичного типа. Б Полый, внутри цилиндр с толщиной стенок 2 ... 3 см. В Сферическая, со стенками из льда.	ПК-1				
79	Б	Какая рекомендована форма стационарной ловушки для отлова стада кабанов? А Прямоугольная. Б Овальная. В Квадратная.	ПК-1				
80	Б	В каком месте лучше всего строить стационарную ловушку для отлова стада кабанов? А В местах водопоя. Б В центре лесной поляны площадью не более 0,2 га, которую пересекает заброшенная проселочная дорога. В В густом ельнике, который является местом естественной защиты стада кабанов.	ПК-1				
81	1-А, 2-Б	Установите соответствие <table><tr><td>11. охотничье хозяйство</td><td>А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты</td></tr><tr><td>12. охотничьи угодья</td><td>Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов</td></tr></table>	11. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	12. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов	ПК-1
11. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты						
12. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов						

			деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
82	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		5. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальны ми пред- принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		6. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
83	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		5. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальны ми пред- принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		6. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей,	

			первичной переработкой и транспортировк ой	
84	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		5. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальны ми пред- принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	
		6. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
85	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		5. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты	
		6. охотничьи угодья	Б. территории, в границах	

			которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
86	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		7. национальная охота	А. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	
		8. любительская (спортивной) охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой	
87	1-Б, 2-А	Установите соответствие		ПК-1
		5. национальная охота	А. особый вид спортивно-любительской охоты, цель которого - добыча охотником желаемого трофея (рогов, черепа, шкуры, клыков, зубов, когтей, перьев, тушки, чучела и др.)	
		6. Трофейная охота	Б. деятельность, связанная с поиском, выслеживанием,	

			преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой					
88	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов» называются:</td><td>А. закрепленные охотничьи угодья</td></tr><tr><td>2. Охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты называются:</td><td>Б. общественные охотничьи угодья</td></tr></table>		1. Охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов» называются:	А. закрепленные охотничьи угодья	2. Охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты называются:	Б. общественные охотничьи угодья	ПК-1
1. Охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов» называются:	А. закрепленные охотничьи угодья							
2. Охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты называются:	Б. общественные охотничьи угодья							
89	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>5. Охотничье хозяйство - это</td><td>А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере</td></tr><tr><td>6. Охотничьи ресурсы - это</td><td>Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ</td></tr></table>		5. Охотничье хозяйство - это	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере	6. Охотничьи ресурсы - это	Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ	ПК-1
5. Охотничье хозяйство - это	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере							
6. Охотничьи ресурсы - это	Б. объекты животного мира, которые в соответствии с федеральным законом об охоте и (или) законами субъектов РФ							

			используются или могут быть использованы в целях охоты	
90	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1.При отлове охотничьих животных запрещается использование стандартных ногозахватывающих удерживающих капканов со стальными дугами для отлова:	А. волка, за исключением отлова в целях регулирования его численности	
		2.При отлове охотничьих животных запрещается использование стандартных ногозахватывающих удерживающих капканов со стальными дугами для отлова:	Б. лисицы	
91	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1.При отлове охотничьих животных запрещается использование стандартных ногозахватывающих удерживающих капканов со стальными дугами для отлова:	А. ласки	
		2. При отлове охотничьих животных запрещается использование стандартных ногозахватывающих удерживающих капканов со стальными дугами для отлова:	Б. рыси	
92	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1.При отлове и	А. разрешается в	

		отстреле охотничьих животных применение механических транспортных средств и любых летательных аппаратов:	случае отлова охотничьих животных в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности;		
		2. При отлове и отстреле охотничьих животных применение механических транспортных средств и любых летательных аппаратов:	Б. разрешается в целях регулирования численности волков, лисицы		
93	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1	
		1. Разрешается ли использование стандартных ногозахватывающих капканов со стальными дугами для отлова куницы?	А. разрешается только на территории закрепленных охотничьих угодий		
		2. Разрешается ли использование стандартных ногозахватывающих капканов со стальными дугами для отлова горностая?	Б. разрешается, только в общедоступных охотничьих угодьях		
94	1-А,2-Б	Установите соответствие:		ПК-1	
		1. Разрешается ли использование стандартных ногозахватывающих капканов со стальными дугами для отлова бобра?	А. не разрешается		
		2. Разрешается ли использование стандартных ногозахватывающих капканов со стальными дугами для отлова соболя,	Б. разрешается, это хороший способ добычи		

		бобров, ондатры?						
95	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1.Разрешается ли стрельба дробью или картечью при охоте на кабана?</td><td>А. разрешается, если диаметр картечи менее 5 мм</td></tr><tr><td>2.Разрешается ли стрельба дробью или картечью при охоте на косулю?</td><td>Б. разрешается, если диаметр картечи более 5 мм</td></tr></table>		1.Разрешается ли стрельба дробью или картечью при охоте на кабана?	А. разрешается, если диаметр картечи менее 5 мм	2.Разрешается ли стрельба дробью или картечью при охоте на косулю?	Б. разрешается, если диаметр картечи более 5 мм	ПК-1
1.Разрешается ли стрельба дробью или картечью при охоте на кабана?	А. разрешается, если диаметр картечи менее 5 мм							
2.Разрешается ли стрельба дробью или картечью при охоте на косулю?	Б. разрешается, если диаметр картечи более 5 мм							
96	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1.Вправе ли охотпользователи привлекать к осуществлению производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?</td><td>А. вправе</td></tr><tr><td>2.Вправе ли охотпользователи включать в план осуществления производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?</td><td>Б. по усмотрению охотпользователя</td></tr></table>		1.Вправе ли охотпользователи привлекать к осуществлению производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?	А. вправе	2.Вправе ли охотпользователи включать в план осуществления производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?	Б. по усмотрению охотпользователя	ПК-1
1.Вправе ли охотпользователи привлекать к осуществлению производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?	А. вправе							
2.Вправе ли охотпользователи включать в план осуществления производственного охотничьего контроля производственных охотничьих инспекторов, отстраненных в установленном порядке от осуществления производственного охотничьего контроля?	Б. по усмотрению охотпользователя							
97	1-А,2-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1.Обязан ли охотпользователь</td><td>А. обязан</td></tr></table>		1.Обязан ли охотпользователь	А. обязан	ПК-1		
1.Обязан ли охотпользователь	А. обязан							

		обеспечивать сбор, обработку, обобщение и хранение сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?			
		2.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются результаты производственного охотничьего контроля на территории закрепленных за ними охотничьих угодий?	Б. не обязан		
98	1-А,2-Б	Установите соответствие:			ПК-1
		1.Обязан ли охотпользователь обеспечивать ведение журнала, в котором отражаются Результаты сбора, обработки, обобщения сведений об осуществлении производственного охотничьего контроля?	А. обязан		
		2.Обязан ли производственный охотничий инспектор уведомлять охотпользователя о выявлении нарушений требований в области охоты и сохранения	Б. не обязан		

		охотничьих ресурсов?			
99	1-А, 2-Б	Установите соответствие			ПК-1
		1. охотничье хозяйство	А. сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты		
		2. охотничьи угодья	Б. территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства		
100	1-А, 2-Б	Установите соответствие основных методов учета и животных			ПК-1
		3. Барсук	А. весенний учёт по поселениям		
		4. Глухарь, тетерев, рябчик	Б. зимний маршрутный учет		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий,

позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
инициалы фамилия

подпись

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Основы заповедного дела

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология (профиль «Охотоведение»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Регулярное передвижение популяции животных, в ходе которого особи из одной области обитания перемещаются в другую, но затем возвращаются обратно:

- + а) миграция животных
- б) миграция хордовых
- в) миграция видов клама

2. Под типом местообитаний животных понимают

- а) однородные участки леса со сходными кормовыми и защитными условиями, требующие сходного набора биотехнических мероприятий
- б) лес, болото, луг
- +в) тип леса
- г) Ельники, сосняки, березняки...

3. Некоторые животные ведут такой образ жизни:

- а) путевой
- б) аномальный
- +в) кочевой

4. Группа животных одного вида, населяющая определенную территорию называется...

- а) Сообщество
- +б) Популяция
- в) Вид
- г) биоценоз

5. Охотничьими животными являются:

- а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
- +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты
- в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда
- г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу Р

6. Какая категория не относится к ООПТ?

- а) государственные природные заповедники
- б) национальные парки
- в)природные парки
- +г) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- д) государственные природные заказники

7. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?

- а) насекомоядные
- + б) парнокопытные
- в) рукокрылые
- г) хищные

8. Мел - источник...

- а) Р
- + б) Са
- в) Cl
- г) Na
- д) К

9. Какой вид млекопитающих не является моногамным?

- а) бобр
- б) волк
- + в) выхухоль
- г) северный олень

10. Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов?

- а) водяная крыса
- + б) бобр
- в) заяц-беляк
- г) крот сибирский (алтайский)

11. Кто из лесных видов птиц ведет оседлый образ жизни?

- а) глухая кукушка
- б) козодой
- + в) тетерев
- г) лесной дупель

12. Какие опасные для человека заболевания встречаются у диких животных опасных:

- а) классическая чума свиней;
- + б) бешенство;
- в) трихинеллёз

13. К боровой дичи по охотничьей квалификации относятся:

- а) лысуха
- б) серая куропатка
- в) перепел
- + 4) тетерев
- + 5) рябчик.

14. К видам охотничьих животных, являющихся моногамными, относятся:

- а) глухарь
- б) тетерев
- в) рябчик
- г) серая куропатка
- + д) вальдшнеп

15. Охотничьи угодья подразделяются на:

- а) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья;
- + б) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья, а так же особо охраняемые природные территории федерального значения;
- в) частные, общественные и воспроизводственные участки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы ведения заповедного дела

1. В чем заключается вклад русских ученых в развитие заповедного дела
2. Какое место занимает заповедное дело в системе наук
3. Перечислите методы, которые используются в заповедном деле
4. В чем заключаются цели и задачи заповедного дела
5. Какие требования предъявляются к географической сети заповедников
6. Перечислите основные глобальные экологические проблемы и укажите роль охраняемых природных территорий в их решении.
7. Чем была вызвана необходимость создания государственных заповедников в России
8. Перечислите основные этапы истории заповедного дела в России
9. Составьте перечень национальных парков мира
10. Составьте перечень национальных парков России
11. Обоснуйте принципы выделения особо охраняемых природных территорий
12. Какие существуют проблемы управления динамикой природных экосистем в условиях заповедников
13. Перечислите виды особо охраняемых природных территорий
14. Каково назначение сукцессионных заповедников
15. В чем состоит различие между природным заказником и памятниками природы
16. В чем состоит различие между ботаническими садами и дендрариями
17. Чем вызвана необходимость сохранения биоразнообразия
18. Каково назначение экологических троп
19. Какие типы экологических троп вы знаете
20. Перечислите основные глобальные экологические проблемы и укажите роль охраняемых природных территорий в их решении.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

4. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
5. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
6. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой,

контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы заповедного дела».

1. Заповедное дело как научная дисциплина.
2. Факторы антропогенного порядка, обусловившие необходимость организации особо охраняемых территорий (ООПТ).
3. Основные задачи заповедного дела.
4. Исторические основы формирования заповедных территорий.

Тема 2. Проблемы и принципы охраны природы. Заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий

1. Географическая сеть заповедников России.
2. Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников.
3. Антропогенные воздействия на природу заповедников.
4. Управление динамикой природных комплексов заповедников.
5. Экологические принципы охраны природы.
6. Цели, принципы организации ООПТ. Система ООПТ. Категории природоохранных учреждений, относящихся к ООПТ.
7. Природные заповедники. Структура биосферных заповедников.
8. Национальные природные парки.
9. Памятники природы и эколого-этнические территории.
10. Абсолютные (эталонные) заповедники.
11. Сукцессионные заповедники.

Тема 3. Правовой режим и функционирование особо охраняемых природных территорий и объектов.

1. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий.
2. Правовой режим природных заповедников и национальных парков.
3. Правовой режим памятников природы. (Красная книга Красная книга. Зеленая книга. Черная книга).
4. Особенности правовой охраны природы лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
5. История регулирования заповедного дела в России.

Тема 4. Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и в мире.

1. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.
2. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности.
3. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне.
4. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.
5. Заповедники и национальные парки Юго-восточной Азии.
6. Заповедники национальные парки зарубежных стран

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какое место занимает заповедное дело в системе наук.
2. Какие методы используются в заповедном деле.
3. Цель и задачи заповедного дела.
4. Какие требования предъявляются к географической сети заповедников.
5. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
6. Основная причина возникновения государственных заповедников в России.

7. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
8. Важнейшие заповедники России.
9. Национальные парки России.
10. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников
11. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий
12. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в России.
13. Антропогенная трансформация заповедных экосистем
14. Регуляционные и биотехнические мероприятия в заповедниках
15. Общие функции ООПТ в сохранении экологического равновесия регионов и биосферы
16. Научно-исследовательские программы разных заповедников и национальных парков
17. Принципы географического размещения ООПТ
18. Размеры и конфигурация особо охраняемых природных территорий
19. История регулирования заповедного дела в России
20. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами —... .
 - +а) заповедник
 - б) заказник
 - в) национальный парк
 - г) памятник природы
2. Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий —
 - +а) Об особо охраняемых природных территориях
 - б) Об охране окружающей среды
 - в) О животном мире
 - г) Об охране озера Байкал
3. ... - это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории.
 - а) санитарно-защитная зона
 - б) зона ядра
 - в) буферная зона
 - +г) заповедная зона
4. ... - это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

- +а) охрана окружающей среды
- б) охрана вод
- в) контроль качества
- г) экологический мониторинг

5. ... -- природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, консервации или природной красоты.

- а) экосистема
- б) культурное наследие
- в) национальный парк
- +г) природное наследие

6. Совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности это - ...

- а) цивилизация
- +б) природа
- в) среда обитания
- г) экосистема

7. ... -- отдельный редкий или достопримечательный объект живой и неживой природы, заслуживающий охраны по своему научному, культурно-просветительному и историко-мемориальному значению.

- а) национальный парк
- +б) памятник природы
- в) заповедник
- г) заказник

8. ... — это природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов.

- а) памятники природы
- б) минералы
- +в) природные ресурсы
- г) фитоценозы

9. Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок — это

- а) экспертиза
- б) мониторинг
- в) природопользование
- +г) охрана природы

10. Термин ... обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле».

- а) численность
- б) плотность
- +в) биоразнообразие

-г) доминантность

11. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

-а) Конвенция о биологическом разнообразии;__

-б) ФЗ «Об охране окружающей среды»

+в) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;

-г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

12. В 1719 г. Петр 1 издал указ "О заповедных лесах в нынешнем 1719 году", согласно кото-

рому рубка леса, "годного к корабельному строительству,"производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка

на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:

+а) государственных заповедников;

-б) памятников природы,

-в) комплексных заказников;

-г) дендрологических парков.

13 Обязательно согласование подготовленной документации на ООПТ областного значения проводится с:

+а) всеми пользователями, владельцами и собственниками земель в границах проектируемой ООПТ

-б) органом местного самоуправления административного района, где проектируется ООПТ

-в) Министерством природных ресурсов России

-г) областным советом Всероссийского общества охраны природы

-д) соответствующими научными и проектными организациями

14. Решение о создании ООПТ областного значения принимает:

-а) Правительство Российской Федерации

+б) Правительство области

-в) Министерство экологии области

-г) ОГУ «Особо охраняемые природные территории области»

15. Рассмотрение ходатайства о целесообразности создания ООПТ областного значения осуществляет:

-а) Министерство природных ресурсов России

-б) Министерство экологии области

+в) орган местного самоуправления административного района

-г) Областной совет Всероссийского общества охраны природы

16. Совокупность естественных условий существования человеческого общества ...

-а) вселенная

-б) городская среда

+в) природа

-г) техносфера

17. Фамилия ученого внесшего большой вклад в охрану природы России – ...

-а) Карамзин В.П.

-б) Пушкин А.С.

+в) Бородин И.П.

-г) Пирогов А.П.

18. Этот доклад считается самым известным докладом Римскому клубу -

-а) «Стратегии выживания»

+б) «Пределы роста»

-в) «Цели для человечества»__

-г) «Будущее мировой экономики»

19. Международная конференция по окружающей среде, одним из основных итогов которой явилась «Стратегия устойчивого развития»

+а) Конференция ООН 1992 г., Рио-де-Жанейро

-б) Конференция ООН 1972 г., Стокгольм

-в) Конференция (совещание) 1975 г., Хельсинки

-г) Конференция ЮНЕСКО 2000 г., Париж

20. Особо охраняемая территория, не полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности, в которой сохраняются участки природных комплексов в нетронutom виде (эталон природы), охраняются виды живого и осуществляется слежение за природными процессами –

+а) заповедник

-б) заказник

-в) национальный парк

-г) памятник природы

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить и сравнить число и общую площадь ООПТ по природным зонам, федеральным округам и регионам России

2. Установите соответствие.

1.Государственные природные заповедники	А. природный парк, используемый в природоохранных целях, созданный и охраняемый национальными правительствами
2.Национальный парк	Б. природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, цель которых сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

3. Провести сравнительный анализ факторов, формирующих современную сеть заповедников и национальных парков.

4. Установите соответствие.

1. Природный парк	А. охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных

	(например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей
2. Государственный природный заказник	Б. природные участки, в пределах которых запрещены или ограничены отдельные виды хозяйственной деятельности с целью охраны одного или нескольких видов живых существ, биогеоценозов, экологических компонентов или общего характера охраняемой местности.

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

5. Оценить степень нарушенности ООПТ по природным зонам, федеральным округам и регионам России.

6. Охарактеризовать эффективность существующей системы ООПТ по охране редких видов животных и растений и ненарушенных лесных массивов

7. Провести сравнительный анализ определений: естественный, старовозрастной, девственный и коренной лес

8. Сравнить методики выявления ценных лесных массивов в России и в Скандинавских странах

9. Выявить закономерности распространения охраняемых и неохраняемых лесных массивов по территории страны и региона

10. Охарактеризовать основные методические подходы к изучению экологических систем ООПТ

11. Установите соответствие.

1. Памятники природы	А. лесные, степные, болотные и другие отдельные целостные ландшафты, имеющие научное, природоохранное и эстетическое значение
2. Заповедные урочища	Б. леса, горы, реки, вулканы, озера, у которых в мире нет аналогов. Чаще всего там уникальные климатические условия, и водятся птицы и звери, которых нигде больше не встретишь

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

12. Установите соответствие.

1. Биосферная особо охраняемая природная территория	А. особо охраняемые природные территории международного значения, входящие во всемирную сеть биосферных резерватов, включающие в себя экологические системы, имеющие общеевропейское или межгосударственное значение и требующие особой защиты
2. Заповедание	Б. процесс подготовки природных территорий (комплексов, объектов) к ограничению или прекращению их

	хозяйственного использования с целью присвоения таким территориям статуса особо охраняемых природных территорий

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

13. Установите соответствие.

1. Ландшафтно-рекреационный парк	А. комплекс природных участков искусственно созданных объектов и озелененных территорий, основной функцией которых является организация отдыха населения
2. Дендрологический парк	Б. территории, на которых на открытом грунте культивируются древесные и кустарниковые растения

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

14. Установите соответствие.

1. Ботанический сад	А. историко-культурные памятники, которые органично включают в свой состав растения, особенности ландшафта (холмы, источники воды и водопады, долины ручьев или рек, камни, скалы, дальние пейзажные перспективы, иногда заболоченные участки), архитектурные сооружения, скульптуры, цветники
2. Парк-памятник садово-паркового искусства	Б. территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений разных частей света и различных климатических зон

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

15. Установите соответствие.

1. К ООПТ федерального значения относятся	А. Природные парки
2. К ООПТ регионального значения относятся	Б. Территории государственных природных заповедников и национальных парков

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

16. Установите соответствие.

1. Комплексные государственные природные заказники предназначены для	А. сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)
2. Биологические (ботанические и зоологические) государственные	Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и

природные заказники предназначены для	животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

17. Установите соответствие.

1. Палеонтологические государственные природные заказники предназначены для	А. для сохранения ископаемых объектов
2. Гидрологические (болотные, озерные, речные, морские) государственные природные заказники предназначены для	Б. Сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

18. Установите соответствие.

1. α -разнообразие	А. видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента
2. β -разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

19. Установите соответствие.

1. γ -разнообразие	А. пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем
2. функциональное разнообразие	Б. разнообразие на уровне региона

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

20. Установите соответствие.

1. Природный парк	А. охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей
2. Памятники природы	Б. леса, горы, реки, вулканы, озера, у которых в мире нет аналогов. Чаще всего там уникальные климатические условия, и водятся птицы и звери, которых нигде больше не встретишь

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены

	преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
501.	участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.	Особо охраняемые природные территории- это ...	ПК-3
502.	природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных	Государственные природные заповедники являются ...	ПК-3

	экологических систем.		
503.	а) осуществление охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов; б) организация и проведение научных исследований; в) осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды); г) экологическое просвещение и развитие познавательного туризма; д) содействие в подготовке научных кадров и специалистов в области охраны окружающей среды	На государственные природные заповедники возлагаются следующие задачи:	ПК-3
504.	а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники; б) национальные парки; в) природные парки; г) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) дендрологические парки и ботанические сады.	С учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий различаются следующие категории указанных территорий	ПК-3
505.	Природный парк, используемый в природоохранных целях, созданный и охраняемый национальными правительствами	Национальный парк-это ...	ПК-3
506.	охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей	Природный парк – это ...	
507.	природные участки, в пределах которых запрещены или ограничены отдельные виды хозяйственной	Государственный природный заказник – это ...	ПК-3

	деятельности с целью охраны одного или нескольких видов живых существ, биогеоценозов, экологических компонентов или общего характера охраняемой местности.		
508.	леса, горы, реки, вулканы, озера, у которых в мире нет аналогов. Чаще всего там уникальные климатические условия, и водятся птицы и звери, которых нигде больше не встретишь.	Памятники природы – это ...	ПК-3
509.	лесные, степные, болотные и другие отдельные целостные ландшафты, имеющие научное, природоохранное и эстетическое значение	Заповедные урочища – это ...	ПК-3
510.	процесс подготовки природных территорий (комплексов, объектов) к ограничению или прекращению их хозяйственного использования с целью присвоения таким территориям статуса особо охраняемых природных территорий	Заповедание – это	ПК-3
511.	особо охраняемые природные территории международного значения, входящие во всемирную сеть биосферных резерватов, включающие в себя экологические системы, имеющие общеевропейское или межгосударственное значение и требующие особой защиты	Биосферная особо охраняемая природная территория (биосферный резерват) – это ...	ПК-3
512.	природоохранные, рекреационные, культурно-просветительские, научно-исследовательские учреждения государственного значения, которые создаются с целью сохранения, восстановления и эффективного использования природных комплексов и	Национальный природный парк – это ...	ПК-3

	объектов, которые имеют особую природоохранную, оздоровительную, историко-культурную, научную, образовательную и эстетическую ценность		
513.	комплекс природных участков искусственно созданных объектов и озелененных территорий, основной функцией которых является организация отдыха населения	Ландшафтно-рекреационный парк – это ...	ПК-3
514.	территории, на которых на открытом грунте культивируются древесные и кустарниковые растения	Дендрологический парк – это ...	ПК-3
515.	территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений разных частей света и различных климатических зон	Ботанический сад – это ...	ПК-3
516.	историко-культурные памятники, которые органично включают в свой состав растения, особенности ландшафта (холмы, источники воды и водопады, долины ручьев или рек, камни, скалы, дальние пейзажные перспективы, иногда заболоченные участки), архитектурные сооружения, скульптуры, цветники	Парк-памятник садово-паркового искусства – это ...	ПК-3
517.	Территории государственных природных заповедников и национальных парков	К ООПТ федерального значения. относятся ...	ПК-3
518.	Природные парки	К ООПТ регионального значения относятся	ПК-3
519.	Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут объявляться	К ООПТ местного значения могут относиться	ПК-3
520.	сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира,	Целью государственных природных заповедников является	ПК-3

	отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем		
521.	сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)	Комплексные государственные природные заказники предназначены для	ПК-3
522.	Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях	Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	ПК-3
523.	для сохранения ископаемых объектов	Палеонтологические государственные природные заказники предназначены для	ПК-3
524.	Сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем	Гидрологические (болотные, озерные, речные, морские) государственные природные заказники предназначены для	ПК-3
525.	Сохранения ценных объектов и комплексов неживой природы	Геологические государственные природные заказники предназначены для	ПК-3
526.	– ландшафтные (в том числе охраняемые урочища); – геологические и палеонтологические; – геоморфологические (орографические); – гидрологические; – биологические; – природно-исторические (в том числе культовые); – комплексные	В зависимости от объекта охраны выделяются следующие виды памятников природы регионального значения:»	ПК-3
527.	для выяснения динамики численности в условиях отсутствия прессы охоты, механизмов саморегуляции численности	Работы по учету охотничьих видов зверей и птиц, лекарственных, технических, ресурсных видов растений на охраняемых территориях проводят для	ПК-3
528.	России в настоящее время имеется 100 государственных природных заповедников и 35 природных парков, занимающих в общей сложности около 2% территории страны, а также значительное число природных заказников и памятников природы	Количество ООПТ, имеющих в России	ПК-3
529.	Абсолютные	Классификация заповедников:	ПК-3

	заповедники, сукцессионные заповедники, резерватные заповедники и др.»		
530.	заповедная, особо охраняемая, ☐ познавательного туризма, рекреационная, предназначенная для отдыха; ☐ охраны историко-культурных объектов, обслуживания посетителей, хозяйственного назначения.	На территориях национальных парков могут быть выделены различные функциональные зоны, в том числе: ☐	ПК-3
531.	1) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях; 2) леса, расположенные в водоохраных зонах; 3) леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов»	С учетом особенностей правового режима защитные леса подразделяются на следующие категории	ПК-3
532.	леса, длительное время произрастающие на одном месте без смены пород и развивающиеся почти без влияния человека	Коренные леса — это ...	ПК-3
533.	конфигурация, способная сохранить географическую репрезентативность, совокупность биогеоценозов при наименьшей площади и включающая сплошные ландшафтные профили	Лучшей формой заповедника считается»	ПК-3
534.	система пространственно взаимосвязанных природных участков, которые обеспечивают сохранение биологического разнообразия не только в рамках границ элементов сети, но и на сопредельных территориях	Экологические сети — это	ПК-3
535.	Основа экологической сети. Это наиболее ценные и хорошо сохранившиеся природные объекты (леса, степи, болота, поймы рек), в которых присущее им многообразие животных и растений может очень долго поддерживаться при грамотной охране и	Экологическое ядро — это...	ПК-3

	защите		
536.	исследования в области экологии, биологии, почвоведения, физической географии и охраны окружающей природной среды, направленные на изучение закономерностей динамики природных и антропогенных процессов, оценки и прогноза экологической обстановки, разработки научных основ охраны природы, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов и предотвращения ущерба природным комплексам и объектам ООПТ	Приоритетными направлениями фундаментальных научных исследований в заповедниках и национальных парках являются	ПК-3
537.	видовое богатство, или количество видов на определенной площади	α -разнообразие — это ...	ПК-3
538.	видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента	β -разнообразие — это ...	ПК-3
539.	разнообразие на уровне региона	γ -разнообразие — это... □	ПК-3
540.	например, дифференциация деревьев по возрасту или диаметру	Пример структурного разнообразия □	ПК-3
541.	пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	функциональное разнообразие — это ...	
542.	- исторические факторы; □ - эволюционные процессы; □ - абиотические факторы (климат, рельеф); □ - биотические факторы (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз и т. д.); □ - процессы, происходящие в экосистемах: временная	Факторы, влияющие на биоразнообразие: □	ПК-3

	и пространственная изменчивость окружающей среды		
543.	научный, познавательный и рекреационный; в границах ООПТ и вне границ ООПТ	Выделяют следующие виды экотуризма:	ПК-3
544.	уменьшения устойчивости популяции к хищникам, болезням, колебаниям условий окружающей среды; ⁸⁷ □ генетического вырождения в результате близкородственного скрещивания;□ нарушения нормального физиологического поведения особей	Под критической численностью популяции понимается такое ее состояние, в котором популяция теряет способность к воспроизводству вследствие	ПК-3
545.	особо охраняемые природные территории международного значения, входящие во всемирную сеть биосферных резерватов, включающие в себя экологические системы, имеющие общеевропейское или межгосударственное значение и требующие особой защиты	Биосферная особо охраняемая природная территория (биосферный резерват) – это ...	ПК-3
546.	сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем	Целью государственных природных заповедников является	ПК-3
547.	Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях	Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	ПК-3
548.	Сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем	Гидрологические (болотные, озерные, речные, морские) государственные природные заказники предназначены для	ПК-3
549.	для выяснения динамики численности в условиях отсутствия пресса охоты, механизмов саморегуляции численности	Работы по учету охотничьих видов зверей и птиц, лекарственных, технических, ресурсных видов растений на охраняемых территориях проводят для	ПК-3

550.	научный, познавательный и рекреационный; в границах ООПТ и вне границ ООПТ	Выделяют следующие виды экотуризма:	ПК-3
551.	г	Этот экологический фактор имеет наиболее большое значение для всех живых организмов – ... а) правильный рацион питания б) относительно постоянный состав атмосферного воздуха в) относительно постоянный состав воды г) необходимое количество биотических связей	ПК-3
552.	в	За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности: а) административная б) уголовная в) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением г) ответственность не предусмотрена	ПК-3
553.	а	Газ, вносящий наибольший «вклад» в формирование парникового эффекта а) метан б) углекислый газ в) сероводород г) фреон	ПК-3
554.	б	Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом: а) более жестким режимом охраны б) обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы в) значительно большей территорией или акваторией г) сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в сочетании с отработкой методов устойчивого природопользования	ПК-3
555.	б	Национальный парк отличается от природного парка: а) по целям и задачам б) по режиму охраны в) по рангу значения (федеральное, региональное) г) по характеру землепользования д) по выше приведенным параметрам	ПК-3
556.	г	Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это а) экспертиза б) мониторинг в) природопользование г) охрана природы	ПК-3
557.	в	Термин ... - обычно используется для описания числа, разновидностей и изменчивости живых организмов. В широком смысле этот термин охватывает множество различных параметров и является синонимом понятия «жизнь на Земле». а) численность б) плотность в) биоразнообразие г) доминантность	ПК-3
558.	в	Обеспечение соблюдения режима особой охраны	ПК-3

		на ООПТ федерального значения возлагается на: а) отделы охраны в составе соответствующего федерального государственного учреждения б) спецподразделения МВД в) Росприроднадзор и его территориальные органы г) вневедомственную охрану	
559.	г	Степной сурок, некогда обитавший в степной зоне Челябинской области, стал исчезать здесь к середине XX века. Для сохранения вида в 1974 г. был создан Брединский охотничий заказник. Сурки успешно увеличили численность и начали расселяться в соседние районы. Это была(о): а) интродукция б) акклиматизация в) реакклиматизация г) сохранение	ПК-3
560.	б	Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ... а) перевыпас сельскохозяйственных животных б) засоление почв в) изъятие сельскохозяйственных земель г) неумеренное использование минеральных удобрений	ПК-3
561.	в	Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет: а) инициатор б) Министерство природных ресурсов России в) соответствующие научные и проектные организации г) территориальный орган Росприроднадзора	ПК-3
562.	а	Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения природы а) химическая промышленность б) сельское хозяйство в) рекреационная деятельность г) санаторно-курортный комплекс	ПК-3
563.	а	Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов в) способствуют уменьшению эрозии почвы г) выполняют рекреационную функцию	ПК-3
564.	б	Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях. – ... а) нормальное сочетание растений и животных б) наличие в экосистемах трофических цепей в) отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва» г) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающее зональным характеристикам	ПК-3
565.	б	Видовое разнообразие почти всех групп организмов увеличивается по направлению к ... а) пустыне б) тропикам	ПК-3

		в) тайге г) тундре	
566.	а	Основное условие поддержания жизни на Земле – ... а) способность биосферы создавать и поддерживать равновесие между входящими в ее состав экосистемами б) возможность живых организмов перемещаться по средам обитания в) деятельность человека по созданию новых пород животных и сортов растений г) освоение космоса	ПК-3
567.	а	Один из уровней биологического разнообразия – ... а) организменный б) клеточный в) хромосомный г) особый	ПК-3
568.	а	Видовое разнообразие это ... а) виды, обитающие в одной экосистеме б) отдельный изучаемый вид в) весь набор видов, обитающих на Земле г) виды, обитающие в дикой природе	ПК-3
569.	а	Положения, лежащие в основе использования оценок видового разнообразия а) богатые видами сообщества устойчивее бедных видами б) загрязнение среды не влияет на разнообразие в) уровень загрязнения связан со снижением разнообразия и изменением характера видовых обилий г) все природные сообщества устойчивы в равной степени	ПК-3
570.	г	Основные причины сокращения тропических лесов – ... а) сведение лесов под пашню б) затопление лесных площадей в) сокращение числа видов растений и животных г) заготовка ценных древесных тропических пород для продажи	ПК-3
571.	а	Первоочередная мера по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов ... а) создание ООПТ б) охрана среды обитания в) контроль инвазивных видов г) восстановление среды обитания	ПК-3
572.	б	... - явление, с которого обычно начинается сокращение биоразнообразия а) конкурентные отношения между видами б) разрушение естественного местообитания видов в) уменьшение кормовой базы г) эволюционный спад	ПК-3
573.	а	Причины, по которым фрагментация мест обитания негативно влияет на биоразнообразие ... а) ограничивает расселение видов б) усиливает контакт с домашними животными в) способствует увеличению размера популяции г) увеличивается ареал вида	ПК-3
574.	а	Первоочередные меры по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов птиц – ...	ПК-3

		а) создание ООПТ б) уменьшение загрязнения в) привлечение общественности г) создание экологических коридоров	
575.	б	Этот показатель следует определить после того, как для вида установлен размер минимальной жизнеспособности популяции а) минимальную динамичную площадь местообитаний б) площадь ареала вида в) возраст популяции г) предшественников данного вида	ПК-3
576.	а	Способ сохранения животных exsitu а) естественных экосистемах б) заповедниках в) зоопарках г) аквариумах	ПК-3
577.	в	Функция водоохранных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению ... а) обеспечивают очистку близлежащих водных источников б) позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов в) способствуют уменьшению эрозии почвы г) выполняют рекреационную функцию	ПК-3
578.	а	Фактор, характеризующий благополучное состояние экологических систем в естественных условиях. а) нормальное сочетание растений и животных б) наличие в экосистемах трофических цепей в) отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе «хищник – жертва» г) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающее зональным характеристикам	ПК-3
579.	в	Список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – а) Черный список б) Красный список в) Красная книга г) Жалобная книга	ПК-3
580.	в	Мероприятия, проводимые в целях охраны природы на популяционно-видовом уровне – а) создание национальных парков б) охрана памятников природы в) запрет на охоту на какое-либо животное г) создание и поддержание лесопосадок	ПК-3
581.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Е, 6 –Д	Установите соотношения между характеристиками природных объектов и наиболее адекватными им категориями ООПТ: 1. Массив малонарушенных южнотаежных лесов в европейской России, удаленный от населенных пунктов площадью 50 000 га 2. Чрезвычайно живописный горный массив со скалами причудливой формы, пещерами и гротами площадью 30 000 га. Пересекается автомобильной дорогой федерального значения. 3. Культуры сосны, посаженные в 1970 г. С самолета видно, что посадки образуют слово «Ленин».	ПК-3

		4. Дуб в возрасте около 400 лет, из кроны которого, по легенде, Пугачев смотрел на сожженную Казань. 5. Сосна в д. Черномуж Шарангского района Нижегородской области, под которой, по преданию, отдыхал Иван Грозный во время похода на Казань. 6. Болото площадью 5000 га, служащее местом заготовки клюквы большинством сельского населения административного района. А. Национальный или природный парк. Б. Заповедник. В. Памятник природы. Г. Заказник. Д. Округа санитарной охраны источника питьевого водоснабжения. Е. В территориальной охране не нуждается							
582.	1-Б, 2-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Государственные природные заповедники</td><td>А. природный парк, используемый в природоохранных целях, созданный и охраняемый национальными правительствами</td></tr><tr><td>2.Национальный парк</td><td>Б. природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, цель которых сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Государственные природные заповедники	А. природный парк, используемый в природоохранных целях, созданный и охраняемый национальными правительствами	2.Национальный парк	Б. природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, цель которых сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем	ПК-3
Установите соответствие.									
1.Государственные природные заповедники	А. природный парк, используемый в природоохранных целях, созданный и охраняемый национальными правительствами								
2.Национальный парк	Б. природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, цель которых сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем								
583.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Природный парк</td><td>А. охраняемый обширный участок</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Природный парк	А. охраняемый обширный участок	ПК-3		
Установите соответствие.									
1. Природный парк	А. охраняемый обширный участок								

			природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей	
		2. Государственный природный заказник	Б. природные участки, в пределах которых запрещены или ограничены отдельные виды хозяйственной деятельности с целью охраны одного или нескольких видов живых существ, биогеоценозов, экологических компонентов или общего характера охраняемой местности.	
584.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Памятники природы	А. лесные, степные, болотные и другие отдельные целостные ландшафты, имеющие научное, природоохранное и эстетическое значение	
		2. Заповедные урочища	Б. леса, горы, реки, вулканы, озера, у которых в мире нет аналогов. Чаще всего там уникальные климатические условия, и водятся птицы и звери, которых нигде больше не встретишь	

585.	1-А, 2-+Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Биосферная особо охраняемая природная территория	А. особо охраняемые природные территории международного значения, входящие во всемирную сеть биосферных резерватов, включающие в себя экологические системы, имеющие общеевропейское или межгосударственное значение и требующие особой защиты	
		2. Заповедание	Б. процесс подготовки природных территорий (комплексов, объектов) к ограничению или прекращению их хозяйственного использования с целью присвоения таким территориям статуса особо охраняемых природных территорий	
586.	1-А, 2-+Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Ландшафтно-рекреационный парк	А. комплекс природных участков искусственно созданных объектов и озелененных территорий, основной функцией которых является организация отдыха населения	
		2. Дендрологический парк	Б. территории, на которых на открытом грунте	

			культивируются древесные и кустарниковые растения	
587.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Ботанический сад	А. историко-культурные памятники, которые органично включают в свой состав растения, особенности ландшафта (холмы, источники воды и водопады, долины ручьев или рек, камни, скалы, дальние пейзажные перспективы, иногда заболоченные участки), архитектурные сооружения, скульптуры, цветники	
		2. Парк-памятник садово-паркового искусства	Б. территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений разных частей света и различных климатических зон	
588.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. К ООПТ федерального значения. относятся	А. Природные парки	
		2. К ООПТ регионального значения относятся	Б. Территории государственных природных заповедников и национальных парков	
589.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3

		1. Комплексные государственные природные заказники предназначены для 2. Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	А. сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов) Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях	
590.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Палеонтологические государственные природные заказники предназначены для 2. Гидрологические (болотные, озерные, речные, морские) государственные природные заказники предназначены для	А. для сохранения ископаемых объектов Б. Сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем	
591.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Экологические сети 2. Экологическое ядро	А. система пространственно взаимосвязанных природных участков, которые обеспечивают сохранение биологического разнообразия не только в рамках границ элементов сети, но и на сопредельных территориях Б. Основа экологической сети. Это наиболее ценные и хорошо сохранившиеся	

			природные объекты (леса, степи, болота, поймы рек), в которых при- сущее им многообразие животных и растений может очень долго поддерживаться при грамотной охране и защите	
592.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. α -разнообразие	А. видовое разнообразие вдоль какого-либо экологического градиента, учитывает число экосистем вдоль градиента	
		2. β -разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади	
593.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. γ -разнообразие	А. пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	
		2. функциональное разнообразие	Б. разнообразие на уровне региона	
594.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Заповедные урочища	А. природные участки, в пределах которых запрещены или ограничены отдельные виды хозяйственной деятельности с целью охраны одного или нескольких видов живых существ,	

			биогеоценозов, экологических компонентов или общего характера охраняемой местности	
		2. Государственный природный заказник	Б. лесные, степные, болотные и другие отдельные целостные ландшафты, имеющие научное, природоохранное и эстетическое значение	
595.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	А. Сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем	
		2. Гидрологические (болотные, озерные, речные, морские) государственные природные заказники предназначены для	Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях	
596.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Природный парк	А. охраняемый обширный участок природного или культурного ландшафта; используется для: рекреационных (например, организованного туризма), природоохранных, просветительских и других целей	
		2. Памятники	Б. леса, горы,	

		природы	реки, вулканы, озера, у которых в мире нет аналогов. Чаще всего там уникальные климатические условия, и водятся птицы и звери, которых нигде больше не встретишь	
597.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Биосферная особо охраняемая природная территория (биосферный резерват) – это	А. особо охраняемые природные территории международного значения, входящие во всемирную сеть биосферных резерватов, включающие в себя экологические системы, имеющие общеевропейское или межгосударственное значение и требующие особой защиты	
		2. Ландшафтно-рекреационный парк	Б. комплекс природных участков искусственно созданных объектов и озелененных территорий, основной функцией которых является организация отдыха населения	
598.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Дендрологический парк	А. территории, на которых на открытом грунте культивируются древесные и кустарниковые растения	
		2. Парк-памятник садово-паркового искусства	Б. историко-культурные памятники, которые	

			органично включают в свой состав растения, особенности ландшафта (холмы, источники воды и водопады, долины ручьев или рек, камни, скалы, дальние пейзажные перспективы, иногда заболоченные участки), архитектурные сооружения, скульптуры, цветники	
599.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Комплексные государственные природные заказники предназначены для	А. сохранения и восстановления природных комплексов (природных ландшафтов)	
		2. Биологические (ботанические и зоологические) государственные природные заказники предназначены для	Б. Для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе ценных видов в хозяйственном, научном и культурном отношениях	
600.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Памятники природы	А. лесные, степные, болотные и другие отдельные целостные ландшафты, имеющие научное, природоохранное и эстетическое значение	
		2. Заповедные урочища	Б. леса, горы, реки, вулканы,	

			озера, у которых в мире нет аналогов. Чаще всего там уникальные климатические условия, и водятся птицы и звери, которых нигде больше не встретишь	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы*
фамилия

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РПД Б1.В.10 Восстановление популяции диких, промысловых и
зоопарковых животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 Биология (профиль) Охотоведение

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Совокупность организмов одного вида, занимающих определенную территорию и способных к саморегуляции, т.е. поддержанию определенной численности, называется:
а) биоценоз
б) сообщество в) популяция г) экосистема
2. Как называется общее количество особей в популяции?
а) численностью б) плотность
в) прирост
г) рождаемость
3. Среднее количество особей на единице территории или в единице объема называется:
а) численность б) прирост
в) плотность г) структура
4. Самое выгодное (и наиболее распространенное) пространственное распределение особей в популяции это:
а) случайное
б) групповое
в) неравномерное г) равномерное
5. Логистическая (S-образная) кривая роста численности популяции отражает:
а) быстрый рост численности
б) поддержание постоянной численности
в) стабилизацию или резкий спад численности г) гибель популяции
6. Экспоненциальная (J-образная) кривая роста численности популяции отражает:
а) быстрый рост численности
б) поддержание постоянной численности
в) стабилизацию или резкий спад численности г) гибель популяции
7. Чему равен прирост популяции, если рождаемость составляет 250, а смертность 50 особей в год?
а) 200
б) 300
в) 100
г) -200

8. Чему равна рождаемость, если прирост составляет 80%, а смертность 20%?
- а) 40%
 - б) 60%
 - в) 100%
 - г) 150%
9. Как называется число особей, появившихся в популяции в результате размножения за единицу времени?
- а) рождаемость
 - б) прирост популяции
 - в) возрастная структура
 - г) экологическая валентность
10. Гомеостаз популяции это:
- а) поддержание количественного состава популяции
 - б) способность популяции противостоять изменениям и сохранять динамическое постоянство своей структуры и свойств
 - в) способность к поддержанию пространственной структуры
11. Доля особей в популяциях, доживших до определенного возраста или возраста генетической зрелости, называется:
- а) смертностью
 - б) рождаемостью
 - в) эмиграцией
 - г) выживаемостью
12. Возможность вида увеличивать свою численность и/или область распространения при наилучших условиях существования называется:
- а) биотическим потенциалом
 - б) сопротивлением среды
 - в) выживаемостью
 - г) емкостью среды
13. Вся совокупность факторов, включая неблагоприятные погодные условия, недостаток пищи и воды, хищничество и болезни, которая направлена на сокращение численности популяции и препятствует ее росту, распространению, называется:
- а) выживаемостью
 - б) биотическим потенциалом
 - в) емкостью среды
 - г) сопротивлением среды
14. Общую территорию, которую занимает вид, называют:
- а) биотопом
 - б) ареалом
 - в) кормовой территорией
 - г) экологической нишей
15. Максимальная рождаемость определяется:
- а) физиологической плодовитостью
 - б) территориальным поведением самцов
 - в) площадью кормовых территорий, занимаемой видом
16. Понятие демэкология ввел:

- а) Ч.Дарвин б) Э.Геккель
в) В. Иогансон

17. В каком году было введено понятие демэкология?

- а) 1911
б) 1776
в) 1903
г) 1866

18. Территория, занимаемая популяцией, определяется:

- а) ареалом
б) индивидуальным радиусом в) выживаемостью вида

19. Факторы среды, потребляемые организмами, называются:

- а) условиями б) адаптациями в) ресурсами
г) антропогенными

20. Хищником НЕ является:

- а) клест-еловик
б) африканский лев в) ушастая сова
г) туркестанская рысь

1-а 2-г 3-г 4-в 5-г 6-в 7-а 8-а 9-б 10-а 11-а 12-в 13-б 14-б 150-а 16-г 17-г 18-б 19-а 20-г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Основные динамические характеристики популяции.
2. Динамика численности популяций и ее регуляция.
3. Возрастная структура и динамика популяций.
4. Всеобщая индивидуальная изменчивость и численность потомства.
5. Генетическая структура популяций.
6. Модели роста популяций, факторная обусловленность и саморегуляция численности популяций.
7. «Экологические взрывы» как примеры экспоненциального роста популяций.
8. Гиперэкспоненциальный рост популяции.
9. Концепция саморегуляции численности популяций. Механизмы саморегуляции численности популяции.
10. Сезонные, годовые и циклические изменения численности.
11. Продолжительность жизни, демографические таблицы.
12. Типы кривых выживания. Основные показатели скорости популяционного роста (определения и формулы расчета).
13. Смертность абсолютная, относительная, удельная. Интенсивность отмирания. Жизненность особи и ценопопуляции.
14. Семенная продуктивность ценопопуляции. Рождаемость абсолютная и удельная.
15. Индексы замещения, восстановления, возрастности, старения ценопопуляции.
16. Энергетическая эффективность. Эффективная плотность ценопопуляции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у

обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Причина изучения динамики численности.
2. Понятие популяции или стада, как основы изучения динамики численности.
3. Основные вехи формирования воззрений на динамику численности рыб.
4. К. М. Бэр и его воззрения на теорию динамики стада рыб и общую теорию продуктивности водоемов.
5. Чарльз Дарвин и влияние его работы «Происхождение видов» на теорию динамики стада рыб.
6. Эволюция воззрений на отношение «пища-потребитель» в работах Бэра, Дарвина, Айма, Гаевской, Никольского.
7. Плодовитость и воззрение на её приспособительный характер к условиям среды.
8. Флюктуации численности и урожайность поколений.
9. Рост и возраст, как составные части динамики численности. История изучения роста и возраста и эволюции воззрений.
10. История воззрений на смертность как определяющего элемента динамики численности.
11. История зарождения математического моделирования численности популяций рыб.
12. Типы чешуи и характеристика строения ктеноидной чешуи.

13. Характеристика линейного и весового роста и уравнение их зависимости. Аллометрический и изометрический рост.
14. Возрастной состав уловов и динамика возраста.
15. Уравнения Бергаланфи и характеристика показателей, входящих в это уравнение.
16. Естественная и промысловая смертности, мгновенные естественная и промысловая смертности.
17. Принципы подхода к определению естественной мгновенной смертности и основные методы.
18. Абсолютная численность и биомасса популяции рыб и способы их расчёта.
19. Пополнение и методы его определения.
20. Возраст, длина и вес оптимальной эксплуатации популяции.
21. Понятие оптимальной величины улова (модель с непрерывным временем Бивертон-Холта) и мер рационального регулирования.
22. Модели по этапам онтогенеза и использование в них показателей абиотических и биотических факторов среды.
23. Основные положения популяционной экологии и генетики, необходимые для рентабельного функционирования рыбоводного завода.
24. Рыбоводный завод – как популяционно-генетическая и экологическая структура в искусственном разведении тихоокеанских лососей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.

	Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен использовать специальные знания при организации и проведении охотхозяйственных мероприятий, направленных на рациональное использование охотничьих ресурсов, кормление и разведение диких животных	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Особенности организации биосистем. Основные характеристики и свойства биосистем.
- Концепции вида, современная концепция политипического вида.
- Иерархическая система классификации популяционных структур вида.
- Критерии генетического и экологического единства популяций.
- Модели генетической структуры популяции.
- Характеристика факторов определяющих динамику популяционного генофонда: мутации, дрейф генов, инбридинг, поток генов.
- Основные направления эволюции сообществ.
- Структурно-функциональные особенности эволюции продуцентного звена биологических сообществ.
- Козволюционные процессы в природе, их примеры и направленность.
- Пространственная неоднородность биологических сообществ. Концепция биологического разнообразия и её основные положения.
- Факторы разнообразия природных систем.
- Концепция экологической ниши и принципы разделения ниш в сообществе.
- Гомеостаз на уровне сложных биологических систем и механизмы его осуществления.
- Устойчивость природных систем как их важнейшее свойство. Качественные категории устойчивости.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- Факторы среды, потребляемые организмами, называются:
а) условиями б) адаптациями в) ресурсами
г) антропогенными
- Как называется общее количество особей в популяции?
а) численностью б) плотность
в) прирост
г) рождаемость
- Среднее количество особей на единице территории или в единице объема называется:
а) численность б) прирост
в) плотность г) структура

4. Самое выгодное (и наиболее распространенное) пространственное распределение особей в популяции это:
- а) случайное
 - б) групповое
 - в) неравномерное г) равномерное
5. Логистическая (S-образная) кривая роста численности популяции отражает:
- а) быстрый рост численности
 - б) поддержание постоянной численности
 - в) стабилизацию или резкий спад численности г) гибель популяции
6. Экспоненциальная (J-образная) кривая роста численности популяции отражает:
- а) быстрый рост численности
 - б) поддержание постоянной численности
 - в) стабилизацию или резкий спад численности г) гибель популяции
7. Чему равен прирост популяции, если рождаемость составляет 250, а смертность 50 особей в год?
- а) 200
 - б) 300
 - в) 100
 - г) -200
8. Чему равна рождаемость, если прирост составляет 80%, а смертность 20%?
- а) 40%
 - б) 60%
 - в) 100%
 - г) 150%
9. Как называется число особей, появившихся в популяции в результате размножения за единицу времени?
- а) рождаемость
 - б) прирост популяции в) возрастная структура
 - г) экологическая валентность
10. Гомеостаз популяции это:
- а) поддержание количественного состава популяции
 - б) способность популяции противостоять изменениям и сохранять динамическое постоянство своей структуры и свойств
 - в) способность к поддержанию пространственной структуры
11. Доля особей в популяциях, доживших до определенного возраста или возраста генетической зрелости, называется:
- а) смертностью б) рождаемостью в) эмиграцией

г) выживаемостью

12. Возможность вида увеличивать свою численность и/или область распространения при наилучших условиях существования называется:

- а) биотическим потенциалом б) сопротивлением среды
- в) выживаемостью г) емкостью среды

13. Вся совокупность факторов, включая неблагоприятные погодные условия, недостаток пищи и воды, хищничество и болезни, которая направлена на сокращение численности популяции и препятствует ее росту, распространению, называется:

- а) выживаемостью
- б) биотическим потенциалом в) емкостью среды
- г) сопротивлением среды

14. Общую территорию, которую занимает вид, называют:

- а) биотопом б) ареалом
- в) кормовой территорией г) экологической нишей

15. Максимальная рождаемость определяется:

- а) физиологической плодовитостью
- б) территориальным поведением самцов
- в) площадью кормовых территорий, занимаемой видом

16. Понятие демэкология ввел:

- а) Ч.Дарвин б) Э.Геккель
- в) В. Иогансон

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных:

- [+] а) популяций
- [-] б) совокупностей
- [-] в) общностей

2 Совокупность особей, сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, относительно изолированная от других таких же совокупностей, называются:

- [-] а) видом
- [+] б) популяцией
- [-] в) классом

3 В природных условиях популяции одного вида не смешиваются друг с другом. Этому препятствуют:

- [-] а) морфологические отличия
- [-] б) разные сроки размножения
- [+] в) географические преграды

4 Различают такую структуру популяции:

- [+] а) половую
- [-] б) основную
- [-] в) бесполоую

5 Различают такую структуру популяции:

- [-] а) старшую
- [-] б) младшую

[+] в) возрастную

6 Различают такую структуру популяции:

[-] а) основную

[+] б) генетическую

[-] в) специфическую

7 Элементарной эволюционной единицей является:

[-] а) вид

[-] б) класс

[+] в) популяция

8 Пеночки – теньковки и пеночки – веснички, обитающие в одном лесу, составляют:

[+] а) две популяции двух видов

[-] б) одну популяцию одного вида

[-] в) две популяции одного вида

9 Эволюционное значение популяций:

[-] а) сохраняют генетическое постоянство вида

[-] б) способны принимать исключительно полезные мутации

[+] в) дают начало новым видам

10 Признак популяции:

[-] а) однородность размеров особей

[+] б) относительно стабильное генетическое постоянство

[-] в) преимущественно состоят из особей разных видов

11 Таксономическая единица ниже популяции:

[+] а) особь

[-] б) биоценоз

[-] в) вид

12 Укажите тип адаптации, когда один из предковых органов теряет свою функцию:

[-] а) абиотизация

[+] б) редукция

[-] в) деграция

13 Старые особи составляют большую долю в популяциях:

[+] а) со сниженной численностью

[-] б) быстро растущих

[-] в) находящихся в стабильном состоянии

14 Если скорость роста популяции N равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:

[-] а) популяция уменьшается вследствие накопления мутаций

[-] б) популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию

[+] в) популяция достигает максимальных размеров

15 Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:

[+] а) плотность популяции

[-] б) обилие популяции

[-] в) видовое разнообразие

Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории: [-]

а) индекс популяции [+] б) обилие популяции [-] в) плотность популяции Соотношение

особей популяции по возрастному состоянию называют: [-] а) физиологической

плодовитостью [-] б) экологической рождаемостью [+] в) возрастным спектром популяции

Источник: <http://info-stadiya.ru/populyatsii-test-s-otvetami/>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задани	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

я			
601.	Нескольких генераций и потомков каждой из них	Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие из:	ПК-3
602.	Рождаемость	Популяцию характеризуют следующее свойство	ПК-3
603.	Возрастная структура популяции	Распределение особей популяции по возрасту	ПК-3
604.	Пространственная структура популяции	Пространственное расположение организмов популяции	ПК-3
605.	Смертность	Количество особей, погибших за единицу времени	ПК-3
606.	Колонии	Как называют групповые поселения оседлых животных	ПК-3
607.	В охотничьих хозяйствах	Знания демографических показателей популяции имеет важное практическое значение	ПК-3
608.	Смертность	Популяцию характеризуют следующее свойство:	ПК-3
609.	Количественное соотношение самок и самцов в популяции	Что такое половая структура популяции:	ПК-3
610.	Зависит от интенсивности смертности и от величины рождаемости	Возрастная структура популяции	ПК-3
611.	Две популяции двух видов	Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют	ПК-3
612.	Агрегированный	Как называют тип распределения, характеризующееся образованием группировок особей, между которыми остаются достаточно будет значительно заселении территории:	ПК-3
613.	Оптимизация физиологических процессов, что приводит к повышению жизнеспособности при совместном существовании, получила название	Эффект группы	ПК-3
614.	(от греч. bios – жизнь и topos – место) – пространство суши или воды с более или менее однородными условиями, заселенное определенным сообществом организмов; место обитания биоценоза, участок абиотической среды,	Биотоп	ПК-3

	который занимает определенный биотоп. Биотоп может быть и органической природы (например, у паразита).		
615.	Валентность экологическая	Пределы выносливости организмов изменений экологического фактора от критического минимального до критического максимального значений, степень способности определенного вида выдерживать изменения какого-либо фактора среды	ПК-3
616.	Вещество биогенное	(от греч. <i>bios</i> – жизнь и <i>genos</i> – род, происхождение) – вещество, создаваемое и перерабатываемое организмами, продукт их жизнедеятельности и источник чрезвычайно мощной потенциальной энергии (каменный уголь, торф, гумус, мел, известняк, нефть)	ПК-3
617.	Внутривидовое разнообразие и изменчивость особей, т.е. разнообразие аллелофонда, обеспечиваемое многочисленностью популяции	Генетическое биоразнообразие	ПК-3
618.	Гомеостаз.	(от греч. <i>homoios</i> – похожий, тот же самый и <i>stasis</i> – неподвижность, стояние) – способность биологических систем противостоять изменениям во внешней среде и поддерживать относительное постоянство состава и свойств	ПК-3
619.	Гомеостатическая реакция организмов	(от греч. <i>homoios</i> – похожий и <i>stasis</i> – неподвижность, стояние) – способность организмов справляться с изменениями в среде путем изменения внешнего вида, физиологических реакций, поведения для возвращения системы в нормальное состояние (например, способность хамелеонов в несколько секунд изменять окраску кожи под цвет субстрата, сужение зрачка на ярком свете и расширение в темноте).	ПК-3

620.	Изменения в биологических системах (популяциях, сообществах, экосистемах и др.) во времени и пространстве, происходящие под влиянием внешних и внутренних факторов. Изменения могут быть циклическими (периодическими) и поступательными (непериодическими).	Динамика биосистемы	ПК-3
621.	Незаконный промысел зверя или дичи в запрещенных местах в запрещенные сроки запрещенными способами или орудиями. Браконьерство наказуемо	Браконьерство .	ПК-3
622.	Ветеринарный надзор	Надзор за выполнением постановлений правительства, касающихся содержания, перевозки, лечения домашних животных, а также соответствующих предохранительных мероприятий по части предупреждения распространения опасных заболеваний, вызываемых в свою очередь болезнями домашних животных, в том числе охотничьих собак. Для осуществления ветнадзора в России организованы ветпункты, охранно-карантинные пункты, дезинфекционные станции, ветлаборатории и другие ветучреждения.	ПК-3
623.	Ток	Место, где проходят брачные игры курообразных	ПК-3
624.	Зайцы и тетеревиные птицы	Основными объектами питания рыси являются	ПК-3
625.	Гон млекопитающих	Период размножения у самцов и самок	ПК-3

626.	Влажность воздуха	Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц	ПК-3
627.	Сделать прокосы в тростниковых зарослях	Как можно улучшить гнездовые условия для гоголя	ПК-3
628.	Биотический потенциал	Теоретически возможный максимум потомков от одной пары (или особи) за единицу времени	ПК-3
629.	Любые земельные, лесные и водопокрытые площади, пригодные для обитания охотничьих животных	Местообитаниями животных являются	ПК-3
630.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до трех лет	Какая ответственность предусмотрена за добычу копытных и медведей без разрешения или с нарушением условий, предусмотренных разрешением для физических лиц	ПК-3
631.	Не ближе 200 метров	На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия	ПК-3
632.	Водоплавающая	К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница?	ПК-3
633.	В течение 1 суток	В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения	ПК-3
634.	Относятся исключительно в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	Относятся ли к охотничьим ресурсам гагары, бакланы, поморники, чайки, крачки, чистиковые	ПК-3

635.	Разрешается в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности в объеме, необходимом для проведения научных исследований и обучения	Разрешается ли добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации	ПК-3
636.	Дисперсная пища	(от лат. dispersio – рассеяние) – пища, представленная мелкими подвиж	ПК-3
637.	Зооценоз	(от греч. zoon – животное и koīnos – совместно, вместе, сообща) – совокупность животных биоценоза, живущих за счет потребления готовых органических веществ.	ПК-3
638.	Совокупность факторов неживой (абиотической) природы, определяющих многолетний режим погоды, присущий данной местности (например, осадки, ветер, смерчи, торнадо, испарение, конденсация и перенос влаги).	Климатические факторы это	ПК-3
639.	Колония	Групповые поселения оседлых животных, которые могут существовать длительно или возникать лишь на период размножения (например, у многих птиц – грачей, чаек, гагар, тупиков).	ПК-3
640.	сложные биологические системы, состоящие из организмов одного или разных видов, являющиеся объектами исследования общей экологии: популяции, сообщества, экосистемы и биосфера	Надорганизменные системы –.	ПК-3

641.	Половая структура популяции	Соотношение числа особей разного пола – самок и самцов в популяциях животных, мужских и женских экземпляров растений	ПК-3
642.	Полуприродные популяции	Группировки вида, не сформировавшие собственной экологической ниши (например, популяционные системы, акклиматизированные человеком – домовые мыши, завезенные на антарктические острова или колорадский жук в Евразии, фазаны на острове Протекшен).	ПК-3
643.	Популяционная структура вида по Э. Майру (1963)	Структура, в которой вид состоит из локальных (от лат. <i>localis</i> – местный) групп организмов, находящихся в определенных отношениях друг с другом.	ПК-3
644.	Популяционные, демографические характеристики	(от лат. <i>populus</i> – народ, население и греч. <i>demos</i> – народ) – не присущие каждой отдельной особи и имеющие смысл только на уровне группы особей одного вида показатели (численность, размер ареала, рождаемость, биотический потенциал, плодовитость, смертность, миграции, прирост, темп прироста, плотность; а также определенная структура – половая, возрастная, пространственная и этологическая).	ПК-3
645.	Популяционный взрыв	Резкое, многократное, как правило, относительно внезапное увеличение численности особей какого-либо вида, связанное с исключением обычных механизмов ее регуляции, наблюдающееся, например, при интродукции видов (например, кролики в Австралии).	ПК-3
646.	Популяция	Минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая самостоятельную генетическую и экологическую системы	ПК-3
647.	Пострепродуктивный период	Экологический возраст особи, наступающий при утрате способности к размножению (особенно короток или отсутствует у цикад и поденок).	ПК-3

648.	Рождаемость	Число новых особей, появившихся в популяции за единицу времени в результате размножения в расчете на определенное число ее членов, например, на 1 тыс.	ПК-3
649.	Рождаемость абсолютная	Общее число родившихся в популяции особей, например, за год, сезон или другой отрезок времени.	ПК-3
650.	Популяция быстро растущая	Популяция, в которой доминируют интенсивно размножающиеся молодые особи.	ПК-3
651.	а	Почему утки относятся к частично моногамным видам? а. Пары образуются только на сезон размножения б. Самец покидает самку и не участвует в насиживании в. Самец держится около самки только в период образования кладки г. Самцы после сезона размножения сбиваются в однополые стаи и улетают на летнюю линьку д. Самцы участвуют в насиживании	ПК-3
652.	б	Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц а. Температура воздуха б. Влажность воздуха в. Количество пищи г. Долгота дня д. Осадки	ПК-3
653.	а	Основная пища зайца беляка зимой а. Травянистая растительность б. Мелкие мышевидные грызуны в. Кора ивы и осины г. Кора ели д. Побег сосны	ПК-3
654.	б	Как можно улучшить гнездовые условия для гоголя а. Посадить кормовые растения б. Сделать прокосы в тростниковых зарослях в. Заготовить и развесить искусственные гнездовья (ящичные гнездовья или	ПК-3

		дуплянки) г. Выкладывать подкормку д. Отстреливать ворон в угодьях	
655.	а	Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных: а) популяций б) совокупностей в) общности	ПК-3
656.	б	Совокупность особей, сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, относительно изолированная от других таких же совокупностей, называются: а) видом б) популяцией в) классом	ПК-3
657.	б	При отсутствии какого документа запрещается транспортировка продукции охоты и ее реализация? а. Путевки, выданной на данную территорию б. Разрешения на добычу охотничьих ресурсов или талона к нему, заполненному надлежащим образом в. Охотничьего билета	ПК-3
658.	б	На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия? а. Не ближе 100 метров б. Не ближе 200 метров в. Не ближе 150 метров	ПК-3
659.	а	К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп? а. Боровая б. Болотно-луговая в. Иная	ПК-3
660.	в	К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница? а. Боровая б. Болотно-луговая	ПК-3

		в. Водоплавающая	
661.	б	Разрешается ли весенняя охота на копытных? а. Да б. Нет. в. Только на самцов копытных животных	ПК-3
662.	в	Допускается ли использование плавательных средств в период осуществления весенней на пернатую дичь? а. Разрешается всегда б. Разрешается исключительно для подбора добытой дичи в. Не разрешается	ПК-3
663.	а	При осуществлении охоты на пернатую дичь с одной подружейной собакой какое количество охотников допускается? а. Не более 3 б. Не более 4 в. Не более 5	ПК-3
664.	а	Какие из перечисленных видов птиц не относятся к охотничьим ресурсам: гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары, пастушок, обыкновенный погоныш, коростель, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, сорока, саджа, голуби, горлицы? а. Сорока б. Голуби, горлицы, кеклик в. Улар, травник, мородунка	ПК-3
665.	в	В природных условиях популяции одного вида не смешиваются друг с другом. Этому препятствуют: а) морфологические отличия б) разные сроки размножения в) географические преград	ПК-3
666.	а	Различают такую структуру популяции: а) половую б) основную в) бесполоую	ПК-3

667.	a	Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных: а) популяций б) совокупностей в) общности	ПК-3
668.	в	Различают такую структуру популяции: а) старшую б) младшую в) возрастную	ПК-3
669.	б	Различают такую структуру популяции: а) основную б) генетическую в) специфическую	ПК-3
670.	в	Элементарной эволюционной единицей является: а) вид б) класс в) популяция	ПК-3
671.	б	Пеночки – теньковки и пеночки – веснички, обитающие в одном лесу, составляют: а) две популяции двух видов б) одну популяцию одного вида в) две популяции одного вида	ПК-3
672.	в	Эволюционное значение популяций: а) сохраняют генетическое постоянство вида б) способны принимать исключительно полезные мутации в) дают начало новым видам	ПК-3
673.	a	Разрешается ли добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации? а. Разрешается в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности в объеме, необходимом для проведения научных исследований и обучения б. Запрещается в. Разрешается исключительно в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности	ПК-3

		коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	
674.	б	Признак популяции: а) однородность размеров особей б) относительно стабильное генетическое постоянство в) преимущественно состоят из особей разных видов	ПК-3
675.	а	Старые особи составляют большую долю в популяциях: а) со сниженной численностью б) быстро растущих в) находящихся в стабильном состоянии	ПК-3
676.	а	Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает: а) плотность популяции б) обилие популяции в) видовое разнообразие	ПК-3
677.	в	Эволюционное значение популяций: а) сохраняют генетическое постоянство вида б) способны принимать исключительно полезные мутации в) дают начало новым видам	ПК-3
678.	б	Общее число особей популяции, или общая масса особей на определенной территории: а) индекс популяции б) обилие популяции в) плотность популяции	ПК-3
679.	в	Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют: а) физиологической плодовитостью б) экологической рождаемостью в) возрастным спектром популяции	ПК-3
680.	б	Наиболее устойчивыми являются популяции, состоящие из: а) двух генераций б) нескольких генераций и потомков каждой из них в) трех генераций	ПК-3
681.	в	Популяцию характеризуют следующее свойство: а) среда обитания б) площадь территории в) рождаемость	ПК-3
682.	б	Популяцию характеризуют следующее свойство:	ПК-3

		а) площадь территории б) смертность в) условия жизни									
683.	б	Таксономическая единица ниже популяции: а) особь б) биоценоз в) вид	ПК-3								
684.	б	Укажите тип адаптации, когда один из предковых органов теряет свою функцию: а) абиотизация б) редукция в) деградация	ПК-3								
685.	б	Как называют тип распределения, характеризующееся образованием группировок особей, между которыми остаются достаточно будет значительно заселении территории: а) равномерный б) агрегированный в) диффузный	ПК-3								
686.	1-б,2-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1 Рождаемость абсолютная</td><td>А–реднее изменение численности в популяции в расчете на одну особь за определенный интервал времени</td></tr><tr><td>2 Рождаемость удельная</td><td>Б. общее число родившихся в популяции особей, например, за год, сезон или другой отрезок времени</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Понятие	Определение	1 Рождаемость абсолютная	А–реднее изменение численности в популяции в расчете на одну особь за определенный интервал времени	2 Рождаемость удельная	Б. общее число родившихся в популяции особей, например, за год, сезон или другой отрезок времени	ПК-3
Установите соответствие между:											
Понятие	Определение										
1 Рождаемость абсолютная	А–реднее изменение численности в популяции в расчете на одну особь за определенный интервал времени										
2 Рождаемость удельная	Б. общее число родившихся в популяции особей, например, за год, сезон или другой отрезок времени										
687.	1-а,2-б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1 Популяция</td><td>А–минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая самостоятельную генетическую и экологическую системы</td></tr><tr><td>2 Половая</td><td>Б. ооотношение числа</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Понятие	Определение	1 Популяция	А–минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая самостоятельную генетическую и экологическую системы	2 Половая	Б. ооотношение числа	ПК-3
Установите соответствие между:											
Понятие	Определение										
1 Популяция	А–минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая самостоятельную генетическую и экологическую системы										
2 Половая	Б. ооотношение числа										

		структура популяции	особей разного пола – самок и самцов в популяциях животных, мужских и женских экземпляров растений.	
688.	Алена – правило, установленное Дж. Алленом (1877)	Вставьте пропущенное слово в предложение: Правило _____, согласно которому выступающие части тела гомойотермных животных (уши, конечности, хвост и др.) уменьшаются по мере продвижения с юга на север в пределах ареала одного вида для уменьшения теплоотдачи		ПК-3
689.	1-а,2-б	Установите соответствие между:		ПК-3
		Понятие	Определение	
		1 Популяция	А–минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, на протяжении эволюционно длительного времени населяющая определенное пространство, образующая самостоятельную генетическую и экологическую системы	
		2 Адаптация	Б. процесс приспособления организмов к изменениям факторов среды.	
690.	Численность, размер ареала, рождаемость, биотический потенциал, плодовитость, смертность, миграции, прирост, темп прироста, плотность; а также определенная структура – половая, возрастная, пространственная и этологическая	Перечислите показатели не присущие каждой отдельной особи и имеющие смысл только на уровне группы особей одного вида показатели		ПК-3
691.	У. Кеннон	Вставьте пропущенное слово в предложение: Гомеостаз (от греч. homoios – похожий,		ПК-3

		тот же самый и stasis – неподвижность, стояние) – способность биологических систем противостоять изменениям во внешней среде и поддерживать относительное постоянство состава и свойств. Термин предложил _____ в 1929 г. для 16 характеристики состояний и процессов, обеспечивающих устойчивость организма							
692.	Э. Майру (1963)	Вставьте пропущенное слово в предложение: Популяционная структура вида по _____ (автор)– структура, в которой вид состоит из локальных (от лат. localis – местный) групп организмов, находящихся в определенных отношениях друг с другом.	ПК-3						
693.	Популяционный взрыв – резкое, многократное, как правило, относительно внезапное увеличение численности особей какого-либо вида, связанное с исключением обычных механизмов ее регуляции, наблюдающееся, например, при интродукции видов (например, кролики в Австралии).	Приведите пример популяционного взрыва. Дайте определение данному явлению	ПК-3						
694.	Популяция достигает максимальных размеров	Если скорость роста популяции N равна нулю, что наблюдается?	ПК-3						
695.	1-б,2-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1 Аллелофонд</td><td>А– пространство суши или воды, занятое видом и его популяциями; область распространения на земной поверхности определенной систематической группы организмов</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Понятие	Определение	1 Аллелофонд	А– пространство суши или воды, занятое видом и его популяциями; область распространения на земной поверхности определенной систематической группы организмов	ПК-3
Установите соответствие между:									
Понятие	Определение								
1 Аллелофонд	А– пространство суши или воды, занятое видом и его популяциями; область распространения на земной поверхности определенной систематической группы организмов								

		2 Ареал	Б. часть генетического материала вида, имеющаяся у особей отдельной популяции.	
696.	ареала популяции	Вставьте пропущенное слово в предложение: Базовый спектр популяции – возрастной спектр, зависящий преимущественно от биологических свойств вида, при котором на всем протяжении _____ сохраняются основные черты возрастной структуры, прежде всего соотношение во взрослой наиболее стабильной части		ПК-3
697.	этологических генетических	Вставьте пропущенные слова в предложение: Биологическая изоляция популяций вида – изоляция популяций одного вида, основанная на эколого-физиологических (различия в сроках репродуктивного периода и созревания половых продуктов, предпочитаемой территории для размножения, характере питания), _____ (детали ритуала поведения, препятствующие спариванию с одними особями и благоприятствующие с другими), морфологических (например, у растений гетеростелия) и _____ (все случаи снижения жизнеспособности, малой плодовитости, стерильности или гибели особей на ранних стадиях онтогенеза, что связано с различиями в строении и количестве хромосом – триплоидия, тетраплоидия и полиплоидия) различиях между особями разных популяций вида		ПК-3
698.		Установите соответствие между:		ПК-3
		Понятие	Определение	
		1 Аллелофонд	А– пространство суши или воды, занятое видом и его популяциями; область распространения на земной поверхности определенной систематической	

			группы организмов									
		2 Ареал	Б. часть генетического материала вида, имеющаяся у особей отдельной популяции.									
699.	1-б,2-а,3-в	Установите соответствие между: <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1 Величина популяции</td><td>А– численность популяции на протяжении жизни ряда поколений или количество размножающихся особей.</td></tr><tr><td>2 Величина популяции эффективная –</td><td>Б. количественная характеристика группы особей вида (популяции), определяемая числом особей (численность) и размером занимаемого пространства, точнее, репродуктивного (от лат. ге – вновь, produco – произвожу) ареала</td></tr><tr><td>3 Генетическая самостоятельность популяции</td><td>способность группы к самостоятельному существованию (без притока особей из других популяций вида) за счет собственного генетического материала (аллелофонда) на протяжении эволюционно длительного периода.</td></tr></table>		Понятие	Определение	1 Величина популяции	А– численность популяции на протяжении жизни ряда поколений или количество размножающихся особей.	2 Величина популяции эффективная –	Б. количественная характеристика группы особей вида (популяции), определяемая числом особей (численность) и размером занимаемого пространства, точнее, репродуктивного (от лат. ге – вновь, produco – произвожу) ареала	3 Генетическая самостоятельность популяции	способность группы к самостоятельному существованию (без притока особей из других популяций вида) за счет собственного генетического материала (аллелофонда) на протяжении эволюционно длительного периода.	ПК-3
Понятие	Определение											
1 Величина популяции	А– численность популяции на протяжении жизни ряда поколений или количество размножающихся особей.											
2 Величина популяции эффективная –	Б. количественная характеристика группы особей вида (популяции), определяемая числом особей (численность) и размером занимаемого пространства, точнее, репродуктивного (от лат. ге – вновь, produco – произвожу) ареала											
3 Генетическая самостоятельность популяции	способность группы к самостоятельному существованию (без притока особей из других популяций вида) за счет собственного генетического материала (аллелофонда) на протяжении эволюционно длительного периода.											
700.	Р. Чепмен в 1928 г.	Вставьте пропущенное в предложение: Биотический потенциал (от греч. biotikos – живой, жизненный и лат potentia – сила, возможность) – теоретически возможный максимум потомков от одной пары (или особи) за единицу времени (год, жизненный цикл) при отсутствии тормозящих		ПК-3								

		факторов. Б.п. выражают коэффициентом r или максимально возможным приростом популяции ΔN за отрезок времени Δt, отнесенным к одной особи, при начальной численности популяции N_0: $r = \Delta N / N_0 \cdot \Delta t$. Термин предложил _____ для обозначения врожденного свойства организмов к размножению и выживанию, т.е. к увеличению численности.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОХОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОХОТНИЧЬИХ СОБАК

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат (академический)

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль: Охотоведение

Форма обучения: очная

Год начала освоения программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А.Коханов

Руководитель образовательной программы,
Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных
наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности
обучающихся к изучению дисциплины**

1. До какого поколения указываются предки в родословной собаки:
 - а) до 2
 - +б) до 4
 - в) до 3

2. Какой тип нервной деятельности является наиболее желательным охотничьих и служебных собак:
 - +а) холерический
 - б) сангвинический
 - в) флегматический

3. Собака домашняя классифицируется как:
 - +а) *canis familiaris*
 - б) *boss primigenius*
 - в) *boss taurus*

4. Охотэкономическое обследование территории группы хозяйств с определением наиболее целесообразного направления деятельности для них это:
 - +а) межхозяйственное охотустройство;
 - б) внутрихозяйственное охотустройство;
 - в) внутрирайонное охотустройство;
 - г) все ответы верны.

5. Охотустроительные работы подразделяют на:
 - +а) подготовительные;
 - б) основные;
 - в) камеральные;
 - г) все ответы верны.

6. Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?
 - а) лиственные молодняки;
 - б) сосновые средневозрастные;
 - в) пойменные леса;
 - +г) смежники.

7. Максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в

соответствии с реальными возможностями хозяйства называется:

- +а) фактической продуктивностью;
- б) хозяйственно-возможной продуктивностью;
- в) биологической продуктивностью;
- г) возможной продуктивностью.

8. К какому классу бонитета относят угодья низкого качества?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4
- +д) 5.

9. По каким показателям производится оценка охотничьих собак:

- +а) происхождение, экстерьер, результаты полевых испытаний
- б) возраст, живая масса, оброслость
- в) поведение, аппетит, окрас

10. К какому виду животных относятся собаки:

- +а) плотоядным
- б) жвачным
- в) травоядным

11. Какова комфортная температура окружающей среды для собак:

- а) 25 градусов С
- +б) 20 градусов С
- в) 15 градусов С

12. Какие методы относятся к летне-осенним учетам?

- а) определение среднего числа птиц в выводке;
- б) учет на подкормочных площадках;
- в) учет на реву;
- +г) учет боровой дичи на токах.

13. В первую группу биотехнических мероприятий входят:

- а) биотехническая реконструкция лесных насаждений – специальные биотехнические рубки;
- +б) создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных;
- в) устройство временных водопоев;
- г) устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных.

14. К числу биотехнических мероприятий второй группы относятся:

- а) устройство искусственных гнездовий;
- б) удобрение отдельных охотничьих угодий;
- в) устройство временных водоемов;
- +г) сокращение действия фактора беспокойства (регулирование побочного пользования, транспортных и других работ, рекреационной нагрузки и т.д.).

15. Какие мероприятия не способствуют увеличению экологической емкости местообитаний?

- а) регулирование лесопользования и специальные биотехнические рубки;
- +б) обводнение ранее осушенных территорий и поддержание благоприятного гидрорежима, включая строительство различных гидротехнических сооружений;
- в) устройство искусственных водоемов;
- г) уборка порубочных остатков при рубках леса.

16. Впервые описал охотничий промысел в России:

- +а) Силантьев;
- б) Северцев;
- в) Шмальгаузен;
- г) Вернадский.

17. Какие типы кормления собак используются в настоящее время:

- +а) с использованием сухих и влажных полнорационных кормов промышленного производства, с использованием супов из животных и растительных ингредиентов.
- б) растительные и молочные диеты
- в) с использованием «подножного корма», откорм и нагул

18. Какие из перечисленных продуктов не следует скармливать собакам:

- а) мясо и рыба
- +б) торты, пирожные, сахар
- в) зерновые злаки

19. Какую структуру содержания основных питательных веществ следует рекомендовать для собак:

- а) белки 15-20-%, жиры 10-15%, углеводы 60-70%
- б) белки 5- 7%, жиры 1-5%, углеводы 60-70%

+в) белки 10-25%, жиры 6-7%, углеводы 20-30%²⁴. В племенных хозяйствах применяют подбор: естественный групповой индивидуальный многофакторный научный

20. Весенняя охота запрещена на:

+а) глухаря;

-б) крякву;

-в) рябчика;

-г) тетерева

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Перед выполнением тестовых заданий необходимо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЩАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы коллоквиума

Тема 1. Особенности и проведение охоты в России и за рубежом.

История и современное состояние. Организационно – правовые мероприятия.

1. Систематические и биологические признаки семейства собачьих.

2. Теории происхождения собаки.

3. История охотничьего собаководства на Руси.

4. Классификация пород собак.

5. Руководство охотничьим собаководством в РФ.

Тема 2. Виды охоты. Особенности сезонной и промысловой охоты.

1. Что такое охота и какие виды охоты существуют?

2. Каковы особенности сезонной охоты и почему она проводится в определенные времена года?

3. Какие виды животных могут быть объектом охоты и как это влияет на их популяцию?

4. Какие правила и ограничения существуют при проведении охоты?

5. Как регулируется промысловая охота и какие меры принимаются для сохранения биоразнообразия?

Тема 3. Типы охоты с собаками. Породы собак, которые используются на рапторной охоте, охоте на копытных, волкообразных и норных зверей.

1. Наиболее распространённые болезни собак и меры их профилактики.

2. Составление плана племенной работы.

3. Онтогенез собаки.

4. Всероссийская племенная книга охотничьих собак (ВПКОС).

5. Всероссийская родословная книга охотничьих собак (ВРКОС).

Тема 4. Порядок подготовки собаки к работе по виду охоты. Выбор и тестирование щенка.

1. Какие виды охоты существуют и какие породы собак используются для каждого из них?

2. Какие требования предъявляются к щенкам, которые будут использоваться для охоты на разных видах?

3. Как правильно выбрать щенка для охоты и на что обращать внимание при выборе?

4. Какие тесты и проверки необходимо пройти щенку перед началом работы на охоте?

5. Как подготовить собаку к работе на охоте, чтобы она была готова к выполнению своих задач?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и

	аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднение с использованием понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категореальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение

рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Снаряжение, используемое для охотничьих собак.

1. Какое снаряжение используется для охотничьих собак?
2. Какие виды снаряжения для охотничьих собак существуют?
3. Каким образом снаряжение для охотничьих собак помогает в охоте?
4. Как правильно выбрать снаряжение для охотничьей собаки?
5. Какие требования предъявляются к снаряжению для охотничьих собак и как они должны соответствовать этим требованиям?

Тема 2. Основы общедисциплинарных навыков, используемых при подготовке охотничьих собак.

1. Этика использования охотничьих собак в охоте: правила поведения и обращения
2. Особенности разведения и развития охотничьих собак для участия в охоте
3. Система работы на охоте с охотничьими собаками: роли и функции каждого участника
4. Профессиональные охотничьи собаки: их обучение и использование в охоте на особо ценные виды дичи

5. Охота с использованием бракеров и их особенности в работе с дичью

Тема 3. Гончие породы собак. Норные. Собаки, используемые при охоте на водоплавающую дичь.

1. Какие породы собак используются для охоты на норных животных?
2. Какие характеристики должны быть у гончей собаки, чтобы она была эффективной на охоте?
3. Какие особенности поведения гончих собак делают их эффективными на охоте?
4. Какие породы гончих собак существуют и какие характеристики они имеют?
5. Какие преимущества и недостатки есть у использования гончих собак для охоты на водоплавающую дичь?

Тема 4. Работа собаки по «следовому коридору» при охоте на копытных

животных».

1. Как собака находит след пушного животного?
2. Какие факторы влияют на выбор собакой следа?
3. Какие навыки необходимы собаке для успешной охоты на дичь?
4. Какие методы обучения используются для подготовки собак к работе по следу?
5. Какие породы собак лучше всего подходят для работы по следу копытного животного и почему?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

	Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов

рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению, как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

1. Составьте план работы, который должен включать введение, основную часть и заключение.
2. Соберите необходимую информацию для выполнения работы. Используйте учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие источники.
3. Проведите анализ собранной информации и сформулируйте выводы.
4. Оформите работу в соответствии с требованиями вашего учебного заведения.
5. Подготовьте презентацию вашей работы и защитите ее перед комиссией.
6. Внесите исправления и дополнения в работу на основе замечаний и рекомендаций преподавателя.

Темы курсовых работ

1. Значение правильного питания и заботы о здоровье охотничьих собак для оптимальной работы на охоте
2. Охота с использованием майорных собак и их роль в охране охотника и дичи
3. Охота с применением среднеазиатских овчарок в качестве охранных собак
4. Роль кавказских овчарок в охране охотничьего участка и обеспечении безопасной проведения охоты
5. Ограничения и ограничения в использовании охотничьих собак на охотничьем участке
6. Преимущества и недостатки использования охотничьих собак для поиска и подбора дичи
7. Охота с использованием спаниелей для отслеживания и вывода дичи из зарослей

8. Особенности работы борзых собак в организации охоты на высокоскоростную дичь
9. Значение обучения и тренировки сеттеров для успешной работы на охоте
10. Охота с использованием мараннской собаки как командира на охоте.
11. Правила испытаний охотничьих качеств норных собак по лисице в искусственной норе-«восьмерке».
12. Правила испытаний норных собак по лисице в искусственной «п-образной» норе.
13. Правила испытаний охотничьих качеств норных собак по барсуку в искусственной норе «п-образной».
14. Правила испытаний легавых собак по болотной и полевой дичи.
15. Правила испытаний легавых собак по боровой дичи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Организация охотничьего собаководства	1-25	1-22	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Перечислите органы чувств у собак. Какие факторы влияют на работу органов чувств? Расскажите о строении органа зрения.
2. На какие группы пород подразделены в нашей стране стандарты охотничьих собак? Расскажите в общих чертах стандарт какой-либо породы охотничьих собак.
3. Что такое гомозиготность и гетерозиготность, приведите примеры?
4. На каких выставках присваивается звание «Чемпион»? Каким собакам класса «элита» чемпионат не присваивается?
5. При каких погодных условиях не производятся испытания охотничьих собак (на примере какой-либо одной группы пород)?
6. Расскажите о строении органов обоняния и слуха у собаки.
7. Какие породы охотничьих собак стандартизированы в нашей стране? Что такое стандарт породы охотничьих собак?
8. Изменчивость и ее значение в животноводстве.
9. Каких собак не имеет права оценивать эксперт на выставке?
10. По каким причинам собака какой-либо группы пород может быть

снята с полевых испытаний?

11. Что такое физическая и половая зрелость собаки?

12. Перечислите все пороки и недостатки в экстерьере головы, глаз, ушей какой-либо породы охотничьих собак.

13. Что такое мутация?

14. Перечислите требования для допуска в первый племенной класс на выставках собак какой-либо группы пород?

15. Какая собака может получить звание «чемпион полевых состязаний»?

16. Что такое экстерьер? В чем разница понятий «общий экстерьер» и «частный экстерьер»?

17. Охарактеризуйте различия окрасов, формата, типа конституции собак разных пород

18. Охарактеризуйте разницу между естественным и искусственным отборами.

19. Расскажите о правилах и порядке присвоения звания эксперта-кинолога третьей категории по породам и испытаниям охотничьих собак.

20. Назовите основные охотничьи качества борзых собак, проверяемые на испытаниях?

21. Что такое тип конституции? Перечислите типы конституции собак.

22. Выделительная система у собак и ее функция.

23. Охарактеризуйте односторонний и комплексный отборы.

24. Перечислите требования для допуска во второй племенной класс собак какой-либо группы пород.

25. Назовите основные охотничьи качества лаек, проверяемые на полевых испытаниях по белке.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая из этих пород собак хорошо подходит для дистанционной охоты:

- А) Бульдог
- Б) Дратья
- В) Айну
- Г) Кавказская овчарка

2. Какой вид обучения собак помогает им найти утопленные предметы в воде:

- А) Дрессировка на атаку
- Б) Пожарный поиск
- В) Водная работа
- Г) Служебная дрессировка

3. Как называется специальный шнур, который используется при

охоте с хорьками:

- А) Ворсинка
- Б) Бечевка
- В) Страховка
- Г) Метка

4. Какая из перечисленных пород собак используется для охраны стада от диких животных:

- А) Австралийская овчарка
- Б) Сибирский хаски
- В) Бассенджи
- Г) Мальтийская болонка

5. Какая из следующих пород собак является охотничьим инстинктом:

- А) Шарпей
- Б) Ретривер
- В) Мальтийская болонка
- Г) Кавказская овчарка

6. Какая из следующих пород собак является охотничьим инстинктом:

- А) Шарпей
- Б) Ретривер
- В) Мальтийская болонка
- Г) Кавказская овчарка

7. Какая порода собаки славится своей способностью работать на земле и в воде одинаково хорошо?

- А) Лабрадор ретривер
- Б). Чихуахуа
- В). Родезийский риджбек
- Г) Американский эскимос

8. Какой тип работы выполняют паразитозащитные ошейники для собак на охоте?

- А) Защищают от укусов комаров и клещей
- Б). Ускоряют рост шерсти
- В). Ограждают от душных постоянных ветров
- Г) Прислужат людинину дом особае

9. Каким образом охотник и охотничья собака делят между собой добычу?

- А) Собаке достается первая часть, охотнику - вторая
- Б). Охотник забирает большую часть, собаке - маленькую
- В). Всю добычу держит только охотник

Г) Равномерно делится на две части

10. Какое из перечисленных качеств является важным при выборе охотничьей собаки?

- А) Подвижность
- Б). Большой рост
- В). Неповоротливость
- Г) Агрессивность

11. Как называется специальная компания, которая организует охотничьи поездки с собаками?

- А) Охотничья база
- Б). Клуб любителей охоты
- В). Турфирма
- Г) Охотничий клуб

12. Какая порода собаки изначально использовалась для охоты на кроликов?

- А) Бассет-хаунд
- Б) Чихуахуа
- В). Родезийский риджбек
- Г) Американский эскимос

13. Какова основная задача дрессировки охотничьих собак?

- А) Поддержание здоровья и физической формы
- Б). Развитие инстинктов и навыков охоты
- В). Участие в соревнованиях по агилити
- Г) Помощь в поиске и спасении людей

14. Как называется специальная приманка для обучения охотничьих собак на водоплавающую дичь?

- А) Дамбумер
- Б). Флагуш
- В). Дамбо
- Г) Ловец

15. Какие породы собак относятся к группе пойнтеров?

- А) Лабрадор ретривер
- Б). Пойнтер
- В). Дратхаар
- Г) Ховаварт

16. Какая задача стоит перед спаниелями на охоте?

- А) Защита породного множества

- Б). Поиск и подача дичи
- В). Охрана территории
- Г) Участие в охраннических соревнованиях

17. Как называется характерная черта лавого характера, которая помогает собаке сосредотачиваться на цели во время охоты?

- А) Отдача
- Б). Убойность
- В. Реакция
- Г). Опасение

18. Для какой цели используются норные терьеры в охоте?

- А) Для обнаружения дичи в высокой траве
- Б) Для охраны территории от воров
- В) Для охоты на кроликов и других грызунов в норах
- Г) Для управления стадом овец

19. Как называется порода борзых собак, специализирующихся на охоте на зайца?

- А) Афганская борзая
- Б) Доберман
- В) Английский кокер-спаниель
- Г) Ши-тцу

20. Какое качество является важным для охотничьей собаки?

- А) Жадность
- Б) Выносливость
- В) Агрессивность
- Г) Упрямство

21. Какая охотничья собака отличается особым нюхом и применяется для поиска дичи?

- А) Бигль
- Б) Джек Рассел терьер
- В) Дратахаар
- Г) Веймаранер

22. Как называется снаряд, который используется для обучения охотничьих собак поиску дичи на трассе?

- А) Бабина
- Б) Бумеранг
- В) Дамбумер
- Г) Банан

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Строение половой системы собаки?
2. Дайте сравнительные характеристики общего вида, типа конституции и поведения собак 2-3 пород из одной группы пород?
3. Расскажите о комплексном отборе в охотничьем собаководстве?
4. В каких случаях собака на выставке остается без оценки?
5. Назовите основные охотничьи качества норных собак, проверяемые на испытаниях по лисице в искусственной норе?
6. Деление клеток митоз и мейоз?
7. Перечислите основные пороки в экстерьере какой-либо породы охотничьих собак?
8. Какие мероприятия по отбору проводятся в охотничьем собаководстве?
9. Что должен содержать отчет эксперта о выставке?
10. Назовите основные охотничьи качества гончих собак, проверяемые на испытаниях?
11. Охарактеризуйте сухой и грубый типы конституции?
12. Расскажите об окрасах шерстного покрова у охотничьих собак какой-либо породы?
13. Каково значение Отбора по типу конституции?
14. Расскажите о правах и обязанностях эксперта на выставках?
15. Назовите основные охотничьи качества легавых собак, проверяемые на испытаниях?
16. Охарактеризуйте крепкий тип конституции?
17. Условные и безусловные рефлексы их образование и значение в жизни собак?
18. Расскажите о племенном подборе пар и его значении в собаководстве?
19. Охарактеризуйте особенности экстерьера собак младшей возрастной группы.
20. Назовите основные охотничьи качества спаниелей, проверяемые на испытаниях?
21. Опишите разницу между сухим крепким и крепким сухим типами конституции?
22. Строение кровеносной системы у собак?
23. Каковы различия между односторонним и комплексным, однородным и разнородным подбором?
24. Какие особенности в экстерьере собак свидетельствуют о наступлении старости и одряхлении?
25. Кто, согласно правилам, имеет право организовывать районные, областные, ведомственные испытания охотничьих собак?

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций

в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти	Кем утверждается Порядок обозначения на местности границ зон охраны охотничьих ресурсов в закрепленных охотничьих угодьях?	ПК-2
2	Юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения или у которых право долгосрочного пользования животным миром возникло на основании долгосрочных лицензий на пользование животным миром в отношении охотничьих ресурсов	Кем обеспечивается проведение мероприятий по регулированию численности охотничьих ресурсов в закрепленных охотничьих угодьях?	
3	Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, заключившие охотхозяйственные соглашения Кем	может осуществляться содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания?	
4	Обязательно	Обязательно ли при осуществлении содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания наличие разрешения на их содержание и разведение?	
5	Юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, заключившими охотхозяйственные соглашения или у которых право долгосрочного пользования животным миром возникло на основании долгосрочных лицензий на пользование животным миром в отношении охотничьих ресурсов	Кем обеспечивается проведение биотехнических мероприятий в закрепленных охотничьих угодьях?	
6	Специально уполномоченным	Организация и выполнение работ	

	государственным органом по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания	по оснащению специальными информационными знаками границы зоны охраны охотничьих ресурсов в общедоступных охотничьих угодьях осуществляется:	
7	Поддержания или увеличения численности охотничьих ресурсов и в целях, установленных статьями 49 и 50 Федерального закона от 24.07.2009 № 209-ФЗ	В каких целях осуществляется воспроизводство охотничьих ресурсов?	
8	Объекты капитального строительства и некапитальные строения, сооружения	К охотничьей инфраструктуре относятся предназначенные для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	
9	Правительством Российской Федерации	Кем утверждается перечень объектов охотничьей инфраструктуры:	
10	Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ и Федеральным законом от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации	В соответствии с чем осуществляется туристская деятельность (в том числе туризм въездной), при осуществлении которой в туристский продукт включаются услуги в сфере охотничьего хозяйства:	
11	В охотничьих угодьях и способами, не допускающими жестокого обращения с животными, способами, не допускающими причинения им физического вреда	Подготовка и дрессировка собак охотничьих пород (собак, используемых при осуществлении охоты) в целях осуществления охоты допускаются только	
12	Суд и орган, осуществляющий функции по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания	Кто обладает полномочиями по рассмотрению дела об административном правонарушении, предусмотренного частями 1 и 1.1 ст. 8.37 КоАП РФ	
13	Суд	Кто обладает полномочиями по рассмотрению дела об административном правонарушении, предусмотренного ч.1.2 ст. 8.37 КоАП РФ?	
14	Только суд	Кто обладает полномочиями по рассмотрению дела об административном правонарушении, предусмотренного ч.1.3 ст. 8.37 КоАП РФ?	
15	Суд и орган, осуществляющий	Кто обладает полномочиями по	

	функции по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания	рассмотрению дела об административном правонарушении, предусмотренного ч.3 ст. 8.37 КоАП РФ?	
16	Орган, осуществляющий функции по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания	Кто обладает полномочиями по рассмотрению дела об административном правонарушении, предусмотренного ч.1 ст. 7.11 КоАП РФ?	
17	Суд	Кто обладает полномочиями по рассмотрению дела об административном правонарушении, предусмотренного ч.2 ст. 7.11 КоАП РФ?	
18	Указанные в п. 1 и п. 2	Должностные лица органов, осуществляющих функции по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания, вправе составлять протоколы об административных правонарушениях:	
19	Только ч.1 ст.8.37 КоАП РФ	Административное расследование может проводиться по делу об административном правонарушении, предусмотренного:	
20	Административного штрафа	Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде:	
21	Не позднее шестидесяти дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу	Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее:	
22	На особо охраняемой природной территории либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации	Действия, которые надлежит квалифицировать как незаконная охота (ст. 258 УК РФ), если это деяние совершено:	
23	Крупного ущерба	Ответственность за незаконную охоту (пункт «а» ч.1 ст. 258 УК РФ) наступает лишь при наличии:	
24	Уголовную ответственность	Массовое уничтожение растительного или животного мира	

		влечет:	
25	Из количества и стоимости (превышающей 40000 руб.) добытых, поврежденных и уничтоженных животных	Причиненный незаконной охотой (ст. 258 УК РФ) ущерб относится к крупному исхода:	
26	В отношении птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена	Действия, которые надлежит квалифицировать как незаконная охота (ст. 258 УК РФ), если это деяние совершено:	
27	Процесс усложнения структуры организма под действием качественных изменений, происходящих от зиготы до взрослого состояния способного к размножению животного	Что понимается под развитием животного?	
28	Нет	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?	
29	Да	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?	
30	Охотничий билет, разрешение на добычу охотресурсов, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия	В случае осуществления охоты в общедоступных охотничьих угодьях с использованием охотничьего огнестрельного оружия охотник обязан иметь при себе:	
31	Запрещено	Применение охотничьего метательного стрелкового оружия при осуществлении коллективной охоты в общедоступных угодьях	
32	Охотничий билет, разрешение на добычу охотресурсов, путевку, разрешение на хранение и ношение охотничьего оружия	В случае осуществления охоты в закрепленных охотничьих угодьях охотник обязан иметь при себе:	
33	Разрешения на добычу охотничьих ресурсов с соответствующей отметкой о добыче или при наличии заполненного талона к нему	Транспортировка продукции охоты и ее реализация производится при наличии:	
34	Из укрытия	Разрешается охота на самцов тетерева в период весенней охоты:	
35	Обязан	Обязан ли охотник предъявлять по требованию производственного охотничьего инспектора вещи, находящиеся при себе (в том числе орудия охоты, продукцию	

		охоты), и транспортные средства для их осмотра?	
36	Охотничий билет, разрешение на добычу ресурсов, разрешение на содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания	Охотник обязан иметь при себе в случае осуществления охоты с ловчими птицами	
37	Нет	Может ли осуществляться коллективная охота на пернатую дичь?	
38	Лицо, на имя которого выдано разрешение на добычу охотничьих ресурсов	При осуществлении коллективной охоты на копытных животных в общедоступных охотничьих угодьях лицом, ответственным за ее проведение, является:	
39	Лицо, на имя которого выдано разрешение на добычу охотничьих ресурсов	При осуществлении коллективной охоты на медведей в общедоступных охотничьих угодьях лицом, ответственным за ее проведение, является	
40	Лица, указанные в п.2 и 3	При осуществлении коллективной охоты на волка в закрепленных охотничьих угодьях лицом, ответственным за ее проведение, является:	
41	Рябчик, вальдшнеп, тетерев	К боровой дичи относятся:	
42	Бекас, гаршнеп, турухтан	К болотно-луговой дичи относятся:	
43	Гуси, казарки, утки	К водоплавающей дичи относятся:	
44	: Фазан, серая куропатка, голуби	К степной и полевой дичи относятся	
45	Гагары, бакланы, чайки	К иной дичи относятся:	
46	Нормативами, утвержденными уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и нормами в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, утвержденными органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации	Охота на пернатую дичь осуществляется в соответствии с:	
47	Осуществляется в течение всего календарного года с соблюдением требований, установленных правилами охоты	Охота на пернатую дичь, в целях осуществления научно-исследовательской деятельности:	
48	В период со второй субботы августа по 31 декабря в	Летне-осенняя, осенне-зимняя охота на водоплавающую, болотно-	

	течение единого непрерывного срока не менее 90 дней	луговую, степную и полевую дичь в соответствии с правилами охоты осуществляется в следующие сроки:
49	Правилами охоты	Охота на пернатую дичь осуществляется в сроки установленные:
50	Нет	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку?
51	А	Согласно правил охоты, весенняя охота осуществляется: А. с 1 марта по 16 июня, Б. с 1 по 10 мая В. с 6 по 15 мая
52	В	Охота на вальдшнепа осуществляется с применением: А. охотничьего нарезного огнестрельного оружия Б. пневматического охотничьего оружия В. охотничьего огнестрельного гладкоствольного оружия
53	А	Охота с собаками охотничьих пород в общедоступных охотничьих угодьях осуществляется при наличии: А. охотничьего билета, разрешения на хранение и ношение охотничьего оружия, разрешения на добычу охотничьих ресурсов Б. охотничьего билета и охотничьего огнестрельного гладкоствольного оружия В. охотничьего огнестрельного гладкоствольного оружия и разрешения на хранение и ношение охотничьего оружия
54	Б	Охота с ловчими птицами в общедоступных охотничьих угодьях допускается при наличии: А. охотничьего билета, разрешения на хранение и ношение охотничьего оружия, разрешения на добычу охотничьих ресурсов Б. охотничьего билета и разрешения на содержание и разведение в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, разрешения на добычу охотничьих ресурсов В. охотничьего огнестрельного гладкоствольного оружия, охотничьего билета и разрешения на добычу охотничьих ресурсов
55	В	Охота на болотно-луговую дичь со спаниелями, имеющими справку или свидетельство о происхождении, осуществляется: А. в период с третьей субботы августа по 30 ноября Б. в период с 5 августа по 30 ноября В. в период с 25 июля по 30 ноября
56	В	Охота на пернатую дичь с одной подружейной

		собакой осуществляется: А. с участием 1 охотника Б. с участием 2 охотников В. с участием не более 3 охотников	
57	В	Разрешается охота на самцов глухаря в период весенней охоты: А. с собаками охотничьих пород Б. с ловчими птицами В. с применением подружейных собак для отыскивания раненой птицы (подранков) и подачи добытой птицы	
58	Б	Разрешается охота на глухаря в период весенней охоты: А. с применением ловчих птиц Б. с применением подружейных собак для отыскивания раненой птицы (подранков) и подачи добытой птицы, если она сопряжена с добычей самцов В. с применением сетей	
59	А	Документы, на основании которых производится натаска и нагонка собак охотничьих пород в закрепленных охотничьих угодьях: А. путевка Б. охотничий билет В. охотничий билет, путевка, разрешение на добычу охотничьих ресурсов	
60	Б	Когда собака охотничьей породы ушла за охотничьим животным за пределы разрешенных охотничьих угодий, охотник при поиске собаки? А. продолжает охоту Б. держит патроны (снаряды) отдельно от зачехленного и разряженного оружия, за исключением добора раненого животного В. уведомляет охотпользователя, следует его указаниям	
61	Б	Нахождение с собаками охотничьих пород в охотничьих угодьях вне сроков охоты: А. разрешается если собака на привязи Б. запрещается В. разрешается при наличии справки о происхождении	
62	Б	При нахождении с собаками охотничьих пород на особо охраняемых природных территориях за исключением случаев осуществления с ними охоты, если осуществление такой охоты, а также нахождение с собаками допускается режимом соответствующей особо охраняемой природной территории: А. собаки должны быть в зоне видимости Б. собаки должны быть на привязи В. собаки могут свободно перемещаться	
63	А	Глухарь относится к:	

		А. боровой дичи Б. лесной дичи В. полевой дичи	
64	В	Казарки это: А. боровая дичь Б. полевая дичь В. водоплавающая дичь	
65	В	Бекас относится к: А. боровой дичи Б. лесной дичи В. болотно-луговой дичи	
66	Б	Голуби относятся к: А. боровой дичи Б. степной и полевой дичи В. водоплавающей дичи	
67	А	Чайки относятся к: А. водоплавающей дичи Б. лесной дичи В. иной дичи	
68	А	Виды дичи, на которую осуществляется весенняя охота: А. самцы глухарей, турпаны Б. гуси, казарки, белые куропатки В. селезни уток, кеклик	
69	А	Сроки охоты на водоплавающую дичь в Волгоградской области: А. с четвертой субботы марта в течение 10 дней Б. с четвертой субботы марта в течение 15 дней В. с первой субботы марта в течение 10 дней	
70	В	Сроки охоты на боровую дичь кроме вальдшнепа в Волгоградской области: А. с третьей субботы августа по 25 декабря Б. со второй субботы августа по 15 декабря В. с последней субботы августа по 31 декабря	
71	В	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. с применением самолета Б. с применением велосипеда В. с применением финских саней	
72	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. с применением вертолета Б. с применением велосипеда В. с применением финских саней	
73	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. с применением дельтаплана Б. с применением велосипеда В. с применением финских саней	
74	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено:	

		А. с применением воздушного шара Б. с применением велосипеда В. с применением финских саней	
75	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. в отношении диких животных (птиц и зверей) Б. в отношении домашних животных (птиц и зверей) В. в отношении охотничьих ресурсов содержащихся в полувольных условиях или в искусственно созданной среде обитания	
76	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. на особо охраняемой природной территории Б. в зеленой зоне В. в зоне охраны охотничьих ресурсов	
77	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. в зоне экологического бедствия Б. в зеленой зоне В. в зоне охраны охотничьих ресурсов	
78	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. в зоне чрезвычайной экологической ситуации Б. в зеленой зоне В. в зоне охраны охотничьих ресурсов	
79	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. с применением взрывчатых веществ Б. с применением велосипеда В. с применением собак охотничьих пород	
80	А	Незаконная охота влечет уголовную ответственность, если это деяние совершено: А. с применением газов Б. с применением велосипеда В. с применением собак охотничьих пород	
81	А	Охота на гуся разрешена: А. с использованием манка, имитирующего звуки Б. с использованием электронных устройств, имитирующих звуки В. с применением световых устройств	
82	А	Охота на селезней уток разрешена: А. с использованием манка, имитирующего звуки Б. с использованием электронных устройств, имитирующих звуки В. с применением световых устройств	
83	Б	Любительская и спортивная охота на лисицу запрещена: А. с использованием имитирующего звуки манка Б. с использованием электронных устройств, имитирующих звуки В. с применением самолетов	

84	А	Любительская и спортивная охота на лося разрешена: А. с использованием манка имитирующего звуки Б. с использованием электронных устройств, имитирующих звуки В. с применением самоловов
85	А	1 января можно охотиться на: А. боровую дичь кроме вальдшнепа Б. полевою дичь В. водоплавающую дичь
86	Б	26 июля можно охотиться на: А. боровую дичь с лайками Б. болотно-луговую с легавыми В. водоплавающую дичь с ретриверами
87	А	На рябчика охота открыта: А. с третьей субботы августа Б. с 10 сентября В. с 10 мая
89	Б	1 декабря охота закрыта на: А. глухаря Б. болотно-луговую и полевою дичь В. тетерева
90	Б	До 30 ноября разрешается добыча: А. тетерева Б. гусей В. глухаря
91	В	30 ноября последний день охоты на: А. водоплавающую, полевою дичь Б. водоплавающую дичь В. водоплавающую, болотно-луговую, полевою дичь и вальшнеп
92	В	В период весенней охоты можно добывать: А. глухарей, тетеревов, гусей, рябчиков Б. глухарей, тетеревов, камышницу, гусей, уток В. селезней уток, вальдшнепов, гусей
93	Г	Разрешается охота на рябчика в период весенней охоты: А. с применением ловчих птиц Б. с применением подружейных собак для отыскивания раненой птицы (подранков) и подачи добытой птицы, если она сопряжена с добычей самцов В. с применением сетей Г. охота запрещена
94	В	К горной дичи относятся: А. травник, гаршнеп, турухтан Б. коростель, перепел, бекас В. кеклик, улар
95	А	На серую куропатку можно охотиться: А. в период с третьей субботы августа по 30 ноября Б. с 1 сентября по 28 (29) февраля

		В. с 1 июля 30 ноября	
96	А	Обучение (натаска и нагонка) собак охотничьих пород производится: А. в специальных зонах охотничьего угодья Б. на всей территории общедоступных охотничьих угодий В. на всей территории закрепленных охотничьих угодий	
97	В	Пернатая дичь включает в себя: А. боровую, полевую и водоплавающую дичь Б. боровую, полевую, болотно-луговую и водоплавающую дичь В. боровую, полевую, болотно-луговую, горную, водоплавающую и иную дичь	
98	В	На перепела в Волгоградской области открыта охота: А. со второй субботы августа по 30 ноября Б. охота закрыта В. с последней субботы августа по 30 ноября	
99	А	Если собака охотничьей породы ушла за охотничьим животным за пределы разрешенных охотничьих угодий, охотник для добора раненого охотничьего животного: А. может не зачехлять и не разряжать охотничье огнестрельное оружие Б. может не зачехлять но обязан разрядить охотничье огнестрельное оружие В. должен поместить патроны отдельно от зачехленного охотничьего огнестрельного оружия	
100	А	Разрешается нахождение с собаками охотничьих пород в зонах нагонки и натаски в охотничьих угодьях, не находящимися на привязи: А. при наличии путевки Б. при наличии охотничьего билета В. при наличии документов на собаку	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Департамент
координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет» Факультет
«Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

подпись

12 марта 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

1738

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____М.А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 06.03.01 Биология (профиль «Охотоведение»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП. а/ в 1996г. +
б/ в 1995г. в/ в
1997г. г/ в
1998г.

2. Что такое тактика?

а/ правила поведения

б/ составная часть военного искусства + в/ военное
шествование

г/ вид военного искусства

3. Кто из военачальников и полководцев внесли в развитие тактики.

а/ Калашников

б/ Макаров

в/ Македонский + г/

Драгунов

4. Что такое тактическая подготовка?

а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя + б/ нападение
на врага

в/ отступление

г/ все ответы верны

5. Когда появилась тактика?

а/ в 1941г.

б/ в 1942г.

в/ с появлением армии + г/ в
1965г.

6. Что такое бой?

а/ стрельба из всех видов оружия б/
уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. +

7. Что такое удар?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск +

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8. Что такое огонь?

а/ стрельба из всех видов оружия б/
уничтожение боевой техники

в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе +

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон. 9. Что такое
маневр?

а/ стрельба из всех видов оружия б/
уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника
 г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление 10. Обязанности солдата в бою.
 а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу + б/ знать своего противника
 в/ знать как уничтожить противника г/ нет
 верного ответа

11. Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?

а/ это минное поле +
 б/ это заграждения солдат
 в/ это заграждения противника г/ это
 тактическое поле

12. Что такое невзрывные инженерные заграждения?

а/ это минное поле
 б/ это заграждения солдат
 в/ это заграждения противника
 г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволока, ветки, и тд.) +

13. Какие мины вы знаете?

а/ убойные
 б/ слабые
 в/ противопехотные, противотанковые + г/ все
 ответы верны

14. Кто такой
 дозорный?

15. а/ наводчик оператор б/
 механик водитель в/
 управляющий
 г/ разведчик +

16. Устав внутренней службы – это...

а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях + б/ устав
 определяет предположения уклада в воинских частях
 в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
 г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным наря- дом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для
 изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися ос-

новой профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим труда и отдыха.
2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Никотиновая зависимость. Профилактика вредных привычек.
3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Алкоголизм и пьянство. Профилактика вредных привычек
4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Наркомания. Профилактика вредных привычек
5. Нравственность и здоровье. Взаимоотношения мужчины и женщины в современном мире и семья в современном обществе.
6. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения и по масштабу. Разновидности ЧС природного характера и их закономерности. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
7. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
8. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи
10. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. Первая помощь при переломах.
11. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения и по масштабу. Разновидности ЧС природного характера и их закономерности.
12. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
13. Средства индивидуальной защиты населения. Защита органов дыхания, назначение, и принципы работы изолирующих и фильтрующих противога-

зов. Технические характеристики противогазов по защите от различных ОВ и СДЯВ. Средства за щиты кожи. Правила надевания и снятия средств индивидуальной защиты. Родина и её национальная безопасность. Национальные интересы России во внутренней и внешней политике, социальной, военной и информационной сферах. Современные угрозы национальной безопасности России.

14. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военные реформы Ивана Грозного, Петра I. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе

15. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

16. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода Вооруженных Сил.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, побудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Особенности организации ГО в зарубежных странах. Гражданская оборона по РФ.
2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
3. Мероприятия по защите населения и территорий от поражающих факторов современных средств поражения и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

5. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация разведки и дозиметрического контроля.
6. Методика мониторинга гражданской защиты. Оценка обстановки и выводы из нее.
7. Степени готовности гражданской обороны.
8. Категорирование предприятий по гражданской обороне.
9. Порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
11. Нештатные аварийно-спасательные формирования.
12. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и чрезвычайных ситуаций.
13. Устойчивость работы предприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях.
14. Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
15. Планирование мероприятий предприятия по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и при эвакуации на предприятии.
16. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по
результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен обеспечивать функционирование системы управления качеством продуктов биотехнологии	1-16	1-16	1-16

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Положения общевоинских уставов ВС РФ;
2. Основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
3. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
4. Предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
5. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
6. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
7. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
8. Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
9. Назначение, номенклатура и условные знаки топографических карт;
10. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
11. Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны;
12. Основные положения Военной доктрины РФ;
13. Правовое положение и порядок прохождения военной службы. Прочитать топографические карты различной номенклатуры.
14. Дать характеристику с дальнейшим разбором по теме: Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
15. Проанализировать новые тенденции и особенности развития современных Автономная некоммерческая организация высшего образования международных от-

ношений. Место и роль России в многополярном мире.

16. Дать характеристику основным направлениям социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите элементы двух столбцов

1) Пригодны в пищу в сыром виде	А) кора сосны, ложная лисичка, листья осины
2) Требуется приготовления	Б) корни чистотела, ягоды крушины, перчаточный гриб
3) Ядовиты	В) рябина, желуди, листья одуванчика
4) непригодны в пищу	Г) груздь, корни кувшинки, кора березы, почки сосны

Ответ– 1В; 2Г; 3Б; 4А

2. Проанализируйте предложенные предметы и отметьте лишнее.

а) складной нож; г) топор;

б) миниаптечка; д) рыболовные крючки;

в) герметизированные спички; е) игла с суровой ниткой. Ответ – Г

3. Проанализируйте приведенные выражения и расположите их в порядке очередности, выбросив лишнее выражение.

А) стадия сопротивления и максимальной работоспособности Б) стадия демобилизации и психологического шока

В) стадия мобилизации и повышения работоспособности Г) стадия истощения и понижения работоспособности Ответ: ВАГ

4. Соотнесите элементы трех столбцов.

1) Пригодна для питья в сыром виде	А) вода из рек	1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине
2) Требуется обеззараживания	Б) вода из прудов, стоячих озер	2) не имеет запаха, примесей
3) Требуется очистки и обеззараживания	В) родниковая, ключевая вода	3) применяются фильтры из ваты, ткани, песка

Ответ: 1В2; 2А1; 3Б1

5. Соотнесите элементы трех столбцов.

1) Костер «колодец»	А) долго дает равномерное тепло, используются длинные поленья	1) незаменим ночью – долго горит, не требует за собой ухода
2) Костер «звездный»	Б) дает жар вокруг себя, пламя низкое и широкое, долго горит	2) направляет тепло в одну сторону, маскирует огонь

3) Костер «нодья»	В) разводится в дожд'ливую погоду, позволя'ет сушить над огнем сырые дрова	3) используется ночью, долго горит, необходимо лишь подвигать в огонь прогоревшие поленья
4) Костер с навесом «заборчик»	Г) медленно разгорается, затем долго дает равномерный жар	4) подходит для обогрева во все стороны, жар умеренный, хорошо вы'сушивает одежду

Ответ: 1Б4; 2А3; 3Г1; 4В2

Соотнесите элементы трех столбцов

1) Снежная хижина	А) защищает от мороза, ветра, сохраняет тепло до 6 ч	а) рядом разводят большой костер для обогрева
2) Навес	Б) защищает от дождя, ветра, сохраняет тепло	б) снаружи поливают водой, внутри разводят небольшой костер
3) Шалаш	В) защищает от сильного мороза, ветра, сохраняет тепло	в) устраивается на месте прогоревшего большого костра
4) Укрытие из брезента	Г) защищает от дождя, задерживает тепло от костра	г) у входа разводится костер, либо маленький костер внутри

Ответ– 1Вб; 2Га; 3Бг; 4Ав

6. Соотнесите элементы трех столбцов.

1) Надевание противогаза	А) ошибки: не задер'жано дыхание, не сделан выдох, концы носового	1) отметка: 9–10 бал'лов – 3 мин 30 с, 7–8 баллов – 4 мин, 5–6 бал'лов – 4 мин 30 с зажима не прижаты к носу
2) Надевание респиратора	Б) ошибки: не надет капюшон, не запахнуты полы плаща, не ведется наблюдение	2) отметка: 9–10 бал'лов – 8 с, 7–8 баллов – 9 с, 5–6 баллов – 10 с
3) Надевание ОЗК в виде плаща	В) ошибки: не за'крыты глаза, не за'держано дыхание, не сделан выдох	3) отметка: 9–10 баллов – 50 с, 7–8 баллов – 1 мин, 5–6 баллов – 1 мин 10 с
4) Действия по сигналу «химическая тревога»	Г) не закреплены за'крепками держатели шпенок	4) отметка: 9–10 бал'лов – 40 с, 7–8 баллов – 50 с, 5–6 баллов – 1 мин

Ответ – 1В2; 2А2; 3В, Г1; 4Б3

7. Соотнесите элементы трех столбцов

1) Зигзагообразная или ломаная щель	А) для укрытия используется центральные помещения подвала	1) ослабляет проникающую радиацию в 200–300 раз
2) Многоэтажный каменный дом	Б) поверх перекрытия насыпается слой грунта 50–60 см	2) ослабляет проникающую радиацию в 500–1000 раз
3) Перекрытая щель	В) ослабляет действие ударной волны	3) ослабляет радиацию в 7–12 раз
4) Деревянный дом	Г) все отверстия в стенах и потолках заделывают	4) глубина от 1,8 до 2 м

Ответ — 1В4; 2А, Г2; 3Б1; 4А, Г3

8. Соотнесите элементы трех столбцов

1) Перекрытая щель	А) средство индивидуальной защиты	1) ослабляет действие ударной волны в 1,2–2 раза
2) Общевойсковой защитный комплект с противогазом	Б) не требует использования индивидуальных средств защиты	2) ослабляет действие ударной волны в 2,5–3 раза
3) Открытая щель	В) средство коллективной защиты личного состава	3) защищает от отравляющих веществ, радиоактивных веществ, биологических аэрозолей
4) Коллективное убежище	Г) уменьшает поражение ударной волной, радиацией, отравляющими веществами и биологическими аэрозолями, полностью защищает от светового излучения	4) снижает радиоактивное заражение в 200 раз

Ответ — 1В, Г2, 4; 2А3; 3В1; 4Б, В3

9. Соотнесите элементы трех столбцов.

1) Индивидуальный противохимический пакет ИПП'8	А) предназначен для дегазации личного оружия и обмундирования	1) стеклянный баллон и ватномарлевых тампона
2) Комплект ИДПС'69	Б) предназначен для дегазации оружия	2) 10 пакетов ИДП'1 и 10 пакетов ДПП

3) Пакет ИДПГ1	В) предназначен для специальной обработки техники	3) представляет из себя металлический баллон с капроновой щеткой
4) Танковый дегазационный комплект	Г) предназначен для дегазации кожных покровов человека	4) транспортируется на технике, используется расчетом

Ответ — 1Г1; 2А2; 3Б3; 4В4

10. . Соотнесите элементы трех столбцов

1) Частичная специальная обработка	А) осуществляется после выполнения боевой задачи	1) автомобильный комплект специальной обработки, танковый дегазационный комплект, автономные приборы для дегазации, дезактивации и дезинфекции

2) Полная специальная обработка	Б) осуществляется без прекращения выполнения боевой задачи	2) обтираются открытые участки тела, промываются водой с мылом
	В) выполняется немедленно	3) все тело тщательно промывается водой с мылом, белье, одежда и обувь заменяются
	Г) выполняется после выхода из зоны поражения	4) обезвреживается та часть вооружения и военной техники, с которой личный состав соприкасается

Ответ — 1Б, В1, 2, 4; 2А, Г1

11. Соотнесите элементы двух столбцов

А) Солдат	1) начальник
Б) Командир роты	2) подчиненный
В) Командир взвода	3) непосредственный начальник
Г) Заместитель командира взвода	4) прямой начальник

Ответ — А2

12. Соотнесите элементы трех столбцов.

1) Пригодна для питья в сыром виде	А) вода из речек	1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине
2) Требуется обеззараживания	Б) вода из прудов, стоячих озер	2) не имеет запаха, примесей
3) Требуется очистки и обеззараживания	В) родниковая, ключевая вода	3) применяются фильтры из ваты, ткани, песка

Ответ: 1В2; 2А1; 3Б1

13. Соотнесите элементы двух столбцов.

А) Автомат АК'74	1) спусковой механизм, затвор ствол со ствольной коробкой
Б) Винтовка ТОЗ'8	2) ударноспусковой механизм, затвор
В) Патрон для ТОЗ'8	3) пуля, гильза, пороховой заряд и капсуль
Г) Патрон для АК'74	4) ствол со ствольной коробкой

Ответ: А2, 4; Б1, 4; Г3

14. Соотнесите элементы двух столбцов

1) Пригодны в пищу в сыром виде	А) кора сосны, ложная лисичка, листья осины
2) Требуется приготовления	Б) корни чистотела, ягоды крушины, перечный гриб

3) Ядовиты	В) рябина, желуди, листья одуванчика
4) Непригодны в пищу	Г) груздь, корни кувшинки, кора березы, почки сосны

Ответ– 1В; 2Г; 3Б; 4А

15. Соотнесите элементы трех столбцов.

1) Индивидуальный противохимический пакет ИПП'8	А) предназначен для дегазации личного оружия и обмундирования	1) стеклянный баллон и ватномарлевых тампона
2) Комплект ИДПС'69	Б) предназначен для дегазации оружия	2) 10 пакетов ИДП'1 и 10 пакетов ДПП
3) Пакет ИДП'1	В) предназначен для специальной обработки техники	3) представляет из себя металлический баллон с капроновой щеткой
4) Танковый дегазационный комплект	Г) предназначен для дегазации кожных покровов человека	4) транспортируется на технике, используется расчетом

Ответ — 1Г1; 2А2; 3Б3; 4В4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить требуемую производительность звеносборочной базы для укладки пути на обходе разрушенного железнодорожного узла протяженностью 7,2 км.

Исходные данные:

Темп укладки – 0,9 км/см

Время сборки до начала укладки – 2 дня

Время от окончания сборки до окончания укладки – 1 день

База работает в 2 смены. Укладка ведется в 1 смену. Сборка звеньев механизированным инструментом.

2. Вы заблудились в лесу и не знаете, как выйти к ближайшему населенному пункту. Начало сентября, время 17 ч – ваши действия?

3. Вам надо переправиться через глубокую реку, на берегу которой растет лишь кустарник. Вам также необходимо взять с собой автомат, вещмешок с полной комплектацией, противогаз и ОЗК. Ваши действия?

4. При переходе через реку по льду, ваш товарищ провалился и держится за край полыньи. У вас автомат, вещмешок с полной комплектацией, противогаз и ОЗК. На берегу реки деревьев и кустарника нет. Ваши действия?

5. Для определения проходимости колесной и гусеничной техники определить продольный уклон участка дороги в процентах и градусах. Протяженность участка дороги – 170 м, превышение конечной точки над начальной – 7 м.



6. В ходе совершения марша инженерными подразделениями на поверхности дороги обнаружена группа мин, установленных средствами дистанционного минирования, местность вне дороги не проходимая. Провести идентификацию боеприпасов (из представленных мин выбрать применённый боеприпас), раскрыть его основные характеристики, принцип действия, порядок уничтожения. Исходя из данных идентификации определить оптимальный способ преодоления заминированного участка.

7. На полигоне при стрельбе возникло возгорание, загорелся лес. Вас утром выставили в оцепление. У вас с собой автомат, полфляги воды, вещмешок с полной комплектацией, малая пехотная лопатка, противогаз и ОЗК. Вечером начал моросить мелкий дождь. Рядом с вами лес и поле, на котором растёт пшеница. Ваши действия?

9. Вас и еще двух человек выставили охранять технику в полевом парке. У вас с собой автоматы, фляги с водой, сухой паек, вещмешки с полной комплектацией, малые пехотные лопаты, противогаз и ОЗК. Рядом с парком болото. Сменят вас через сутки. Как вы организуете охрану и свое обустройство?

14. Провести расчет дальности подавления для сети боевого управления командира зен в радиосети КП зен-Б КП зрбатр) в УКВ диапазоне. Станция постановки помех ЕК-33. Взаимное удаление КП зен и Б КП зрбатр – 5 км

15. Определить глубину распространения первичного облака аммиака в случае разрушения четырех железнодорожных цистерн емкостью по 30,7 т каждая. Изотермия, скорость ветра – 2 м/с, лето, температура воздуха +30°C. Местность степная, рельеф равнинный плоский.

16. Как высчитаете, опасен ли выстрел из холостого патрона в направлении человека? Поясните свой ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

	данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические

вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Уставами Вооруженных Сил	Порядок организации военной службы определяется ...	УК-8
2	стрелковым	Автомат, пистолет, винтовка являются оружием	УК-8
3	непосредственно перед стрельбой на огневом рубеже по команде руководителя стрельбы.	Заряжать оружие боевыми патронами разрешается	УК-8
4	придания оружию большей устойчивости при стрельбе лежа	При стрельбе пользуются упором для	УК-8
5	можно, предварительно простерилизовав ее	. Пить воду из стоячего водоема	УК-8
6	остановить кровотечение	При получении открытого ранения необходимо в первую очередь	УК-8
7	муравейник	С южной стороны дерева, как правило, располагается	УК-8
8	специальным войскам	Войска радиационной, химической, биологической защиты от%	УК-8
9	работоспособность	При стрессе у человека вначале повышается, а затем спадает	УК-8
10	наложение жгута	. Используется для временной остановки кровотечения	УК-8
11	парами шагов; с помощью делений бинокля;	. Измерить расстояние на местности приблизительно можно	УК-8
12	правила поведения военнослужащих в бою; запрещенные методы и средства ведения войны; действия в отношении жертв войны	Нормами Международного гуманитарного права определяются	УК-8

13	ошибки при прицеливании; угловые колебания ствола при стрельбе автоматическим оружием; меняющиеся погодные условия;	Укажите причины рассеивания пуль при стрельбе	УК-8
14	первую медицинскую помощь	Какой вид медицинской помощи оказывает стрелок-санитар	УК-8
15	первую медицинскую помощь, доврачебную медицинскую помощь	Какой вид медицинской помощи оказывает санитарный инструктор роты:	УК-8
16	силы и средства медицинской службы, развернутые на путях медицинской эвакуации, обеспечивающие прием, медицинскую сортировку раненых и больных, оказание им медицинской помощи, лечение и подготовку их по показаниям к дальнейшей эвакуации	Что такое ЭМЭ	УК-8
17	распределение раненых и больных на группы для направления в соответствующие функциональные подразделения данного этапа медицинской эвакуации и установления очередности их направления в эти подразделения	Какова цель проведения внутрипунктовой сортировки	УК-8
18	подлежащие изоляции; подлежащие санитарной обработке	На какие группы будут делиться раненные и больные при медицинской сортировке, исходя из признака опасности для окружающих:	УК-8

19	подлежащие возвращению в свои подразделения, после оказания им соответствующей медицинской помощи; имеющие несовместимые с жизнью поражения; подлежащие дальнейшей эвакуации, так как медицинская помощь на данном этапе им может не оказываться; нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе медицинской эвакуации; тяжелораненные, раненные средней тяжести и легко раненные; опасные для окружающих	На какие группы будут делиться раненные и больные при медицинской сортировке на ЭМЭ:	УК-8
20	Н. И. Пирогов	Кто предложил при сортировке раненных на сортировочной площадке располагать их правильными рядами:	УК-8
21	П. И. Кондоиди	Кто из русских врачей впервые создал в России полевой (подвижный) госпиталь	УК-8
22	В. А. Оппель	Кто из русских врачей впервые предложил этапное лечение раненных:	УК-8
23	оборону подразделений ВПГ; защиту подразделений ВПГ; охрану подразделений ВПГ	Взвод охраны организует и обеспечивает	УК-8
24	2–3 км;	На каком расстоянии от поля боя должен развертываться МПБ в обороне	УК-8
25	маневр объемом и видом медицинской помощи; маневр личным составом, санитарным транспортом и медицинским имуществом;	Какие виды маневра силами и средствами медицинской службы вы знаете	УК-8
26	отравляющих веществ	Окопы, щели, траншеи и т. п. не защищают от	УК-8

27	а) затворная рама с газовым поршнем; б) затвор; в) возвратный механизм	В состав Автомата Калашникова АК74 входит	УК-8
28	масса снаряженной гранаты 530 г; радиус разлета убойных осколков 150 м;	Граната РГО имеет боевые свойства	УК-8
29	а) средняя дальность броска гранаты 30–45 м; б) масса снаряженной гранаты 310 г;	Граната РГН имеет боевые свойства	УК-8
30	а) направлять оружие на людей, и живот-ных; б) оставлять оружие без присмотра; в) использовать боевые патроны в учебных целях.	При проведении стрельб запрещается	УК-8
31	25 м	. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД%5 составляет	УК-8
32	310 г	Масса гранаты РГН составляет	УК-8
33	3,6 кг	Автомат Калашникова АК-74 со снаряженным магазином имеет массу	УК-8
34	30 патронов	Емкость магазина автомата Калашникова АК-74 составляет	УК-8
35	можно, предварительно простерилизовав ее	. Пить воду из стоячего водоема	УК-8
36	остановить кровотечение	При получении открытого ранения необходимо в первую очередь	УК-8
37	муравейник	С южной стороны дерева, как правило, располагается	УК-8
38	непосредственно перед стрельбой на огневом рубеже по команде руководителя стрельбы.	Заряжать оружие боевыми патронами разрешается	УК-8
39	придания оружию большей устойчивости при стрельбе лежа	При стрельбе пользуются упором для	УК-8
40	можно, предварительно простерилизовав ее	. Пить воду из стоячего водоема	УК-8
41	можно, предварительно простерилизовав ее	. Пить воду из стоячего водоема	УК-8

42	остановить кровоте- чение	При получении открытого ранения необходимо в первую очередь	УК-8
43	муравейник	С южной стороны дерева, как правило, распо- лагается	УК-8
44	специальным войскам	Войска радиационной, химической, биологиче- ской защиты от%	УК-8
45	работоспособность	При стрессе у человека вначале повышается, а затем спадает	УК-8
46	наложение жгута	. Используется для временной остановки крово- течения	УК-8
47	5,45 мм	Автомат Калашникова АК%74 имеет калибр:	УК-8
48	только учебные	В учебных целях разрешается использовать па- троны	УК-8
49	а) затворная рама с газовым поршнем; б) затвор; в) возвратный меха- низм	В состав Автомата Калашникова АК74 входит	УК-8
50	масса снаряженной гранаты 530 г; радиус разлета убойных осколков 150 м;	Граната РГО имеет боевые свойства	УК-8
51	а	В учебных целях разрешается использовать па- троны: а) только учебные; в) боевые патроны; б) учебные или с осечкой; г) учебные, боевые, с осечкой.	УК-8
52	б	. Автомат Калашникова АК%74 имеет калибр: а) 6,72 мм; в) 5,6 мм; б) 5,45 мм; г) 5,56 мм.	УК-8
53	а	Ручная граната Ф%1 предназначена для: а) применения в оборонительном бою из укры- тия; б) применения в наступательном бою; в) применения против танков противника; г) применения в наступательном и оборони- тельном бою без ограничений, если дальность броска составляет более 24 м.	УК-8
54	в	Перед любыми занятиями с оружием требуется:	УК-8
		а) осуществить неполную разборку, а затем сборку оружия; б) проверить исправность оружия; в) проверить, не заряжено ли оружие; г) изучить тактикотехнические характеристики оружия	
55	а, б	Укажите формы рельефа местности: а) горный рельеф; в) плоский рельеф; б) равнинный ре- льеф; г) обрывистый рельеф.	УК-8
56	а	Летом солнце восходит на: а) северо'востоке; в) востоке; б) северо'западе; г) юго'востоке.	УК-8

57	г	Летом солнце заходит на: а) юго'западе; в) юго'востоке; б) западе; г) северо'западе	УК-8
58	г	После дождя ствол сосны чернеет со стороны, обращенной к: а) югу; в) востоку; б) западу; г) северу	УК-8
59	а	Кора березы белее, чище и не имеет наростов со стороны, обращенной к: а) югу; в) востоку; б) западу; г) северу	УК-8
60	б	. При проведении ориентирования на местности не указывается: а) направление на стороны света; б) магнитный азимут в направлении движения; в) свое местонахождение; г) направление и дальность до выбранных ори- ентиров.	УК-8
61	а, в	Для того что бы выйти в указанное место, необ- ходимо знать: а) азимут на объект; б) распо- ложение объекта относительно сторон горизонта; в) расстояние до объекта; г) географические ко- ординаты объекта	УК-8
62	в	Как нумеруются ориентиры? а) слева направо и по рубежам от центра в сто- роны; б) справа налево и по рубежам от противника в свою сторону; в) справа налево и по рубежам от себя в сто- рону противника; г) слева направо и по рубежам от противника в свою сторону	УК-8
63	в	С какой стороны на склонах холмов снег тает быстрее? а) восточной; в) южной; б) западной; г) северной.	УК-8
64	г	С какой стороны на скатах оврагов снег тает быстрее? а) восточной; в) южной; б) западной; г) северной.	УК-8
65	б	Полярная звезда на начале ковша Малой Мед- ведицы постоянно видна в направлении на: а) юг; в) восток; б) север; г) запад.	УК-8
66	г	. С какой стороны деревья и камни обрастают мхом? а) восточной; в) южной; б) западной; г) се- верной.	УК-8
67	б	Приподнятый конец перекладины креста на ку- поле церкви имеет направление на: а) юг; в) во- сток; б) север; г) запад	УК-8

68	в	С какой стороны дерева, как правило, находится муравейник? а) восточной; в) южной; б) западной; г) северной.	УК-8
69	б	Какая сторона муравейника более пологая? а) южная; в) восточная; б) северная; г) западная	УК-8
70	а	Магнитный азимут – это: а) горизонтальный угол, измеряемый по ходу движения часовой стрелки от направления на север до направления на предмет; б) горизонтальный угол, измеряемый против движения часовой стрелки от направления на север до направления на предмет; в) вертикальный угол, измеряемый против движения часовой стрелки от направления на север до направления на предмет; г) угол, измеряемый в кратчайшую сторону от направления на север до направления на предмет.	УК-8
71	г	Ориентирами называют: а) направление на стороны горизонта; б) предметы, находящиеся в точках, строго фиксированных на местности по своим координатам; в) предметы, находящиеся на направлении движения; г) местные предметы и формы рельефа местности, относительно которых определяется местоположение и указывается направление движения.	УК-8
72	б	Компас служит для: а) определения направления на Солнце; б) определения направлений на стороны горизонта, магнитного азимута; в) определения географических координат своего местонахождения; г) определения значения пересеченности местности.	УК-8
73	а	Обмундирование выветривается от отравляющих веществ быстрее всего: а) весной; в) летом; б) зимой; г) осенью.	УК-8
74	в	Какое из отравляющих веществ наиболее опасно, если использовать в качестве защиты только противогаз? а) иприт; в) фосген; б) синильная кислота; г) бизед.	УК-8
75	г	Какие из отравляющих веществ наиболее опасны, так как не имеют цвета, почти без запаха и смертельны в самом малом количестве а) удушающие; в) кожноарывные; б) общедовитые; г) нервнопаралитические	УК-8
76	б	Поражающее воздействие электромагнитного импульса основано на: а) проникающей радиации; б) ионизации атомов окружающей среды; в) радиоактивном заражении местности; г) потоке лучевой энергии включающем в себя видимые и инфракрасные лучи.	УК-8
77	а	К нервнопаралитическим отравляющим веществам относится: а) зарин; в) хлорциан; б) люизит; г) иприт.	УК-8

78	б	Физиологическое воздействие отравляющего вещества на организм человека может быть: а) психохимическим; в) психологическим; б) психотропным; г) ионизирующим;	УК-8												
79	г	На использовании токсических свойств веществ создано оружие: а) химическое; в) электроимпульсное; б) биологического; г) ядерное.	УК-8												
80	г	Оружием массового поражения не является: а) ядерное; в) лазерное; б) химическое; г) бактериологическое.	УК-8												
81	1В; 2Г; 3Б; 4А	<table><tr><td colspan="3">Соотнесите элементы двух столбцов</td></tr><tr><td>1) Пригодны в пищу в сыром виде</td><td>А) кора сосны, ложная лисичка, листья осины</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>2) Требуется приготовления</td><td>Б) корни чистотела, ягоды крушины, перечный гриб</td></tr><tr><td>3) Ядовиты</td><td>В) рябина, желуди, листья одуванчика</td></tr><tr><td>4) Непригодны в пищу</td><td>Г) груздь, корни кувшинки, кора березы, почки сосны</td></tr></table>	Соотнесите элементы двух столбцов			1) Пригодны в пищу в сыром виде	А) кора сосны, ложная лисичка, листья осины		2) Требуется приготовления	Б) корни чистотела, ягоды крушины, перечный гриб	3) Ядовиты	В) рябина, желуди, листья одуванчика	4) Непригодны в пищу	Г) груздь, корни кувшинки, кора березы, почки сосны	УК-8
Соотнесите элементы двух столбцов															
1) Пригодны в пищу в сыром виде	А) кора сосны, ложная лисичка, листья осины														
2) Требуется приготовления	Б) корни чистотела, ягоды крушины, перечный гриб														
3) Ядовиты	В) рябина, желуди, листья одуванчика														
4) Непригодны в пищу	Г) груздь, корни кувшинки, кора березы, почки сосны														
82	г	Проанализируйте предложенные предметы и отметьте лишнее. а) складной нож; г) топор; б) миниаптечка; д) рыболовные крючки; е) рметизированные спички; е) игла с суровой ниткой.	УК-8												
83	ВАГ	Проанализируйте приведенные выражения и расположите их в порядке очередности, выбросив лишнее выражение. А) стадия сопротивления и максимальной работоспособности Б) стадия демобилизации и психологического шока В) стадия мобилизации и повышения работоспособности Г) стадия истощения и понижения работоспособности	УК-8												
84	1В2; 2А1; 3Б1	<table><tr><td colspan="3">Соотнесите элементы трех столбцов.</td></tr><tr><td>1) Пригодна для питья в сыром виде</td><td>А) вода из речек</td><td>1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине</td></tr></table>	Соотнесите элементы трех столбцов.			1) Пригодна для питья в сыром виде	А) вода из речек	1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине	УК-8						
Соотнесите элементы трех столбцов.															
1) Пригодна для питья в сыром виде	А) вода из речек	1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине													

		2) Требуется обеззараживания	Б) вода из прудов, стоячих озер	2) не имеет запаха, примесей	
		3) Требуется очистки и обеззараживания	В) родниковая, ключевая вода	3) применяются фильтры из ваты, ткани, песка	
85	1Б4; 2А3; 3Г1; 4В2	Соотнесите элементы трех столбцов.			УК-8
		1) Костер «колодец»	А) долго дает равномерное тепло, используются длинные поленья	1) незаменим ночью – долго горит, не требует за собой ухода	
		2) Костер «звездный»	Б) дает жар вокруг себя, пламя низкое и широкое, долго горит	2) направляет тепло в одну сторону, маскирует огонь	
		3) Костер «нодья»	В) разводится в дождливую погоду, позволяет сушить над огнем сырые дрова	3) используется ночью, долго горит, необходимо лишь подвигать в огонь прогоревшие поленья	
		4) Костер с навесом «заборчик»	Г) медленно разгорается, затем долго дает равномерный жар	4) подходит для обогрева во все стороны, жар умеренный, хорошо высушивает одежду	
86	1В6; 2Га; 3Бг; 4Ав	Соотнесите элементы трех столбцов			УК-8
		1) Снежная хижина	А) защищает от мороза, ветра, сохраняет тепло до 6 ч	а) рядом разводят большой костер для обогрева	

		2) Навес Б) защищает от дождя, ветра, сохраняет тепло б) снаружи поливают водой, внутри разводят небольшой костер	
		3) Шалаш В) защищает от сильного мороза, ветра, сохраняет тепло в) устраивается на месте прогоревшего большого костра	
		4) Укрытие из брезента Г) защищает от дождя, задерживает тепло от костра г) у входа разводится костер, либо маленький костер внутри	
87	1В2; 2А2; 3В, Г1; 4Б3	Соотнесите элементы трех столбцов.	УК-8
		1) Надевание противогаза А) ошибки: не задержано дыхание, не сделан выдох, концы носового 1) отметка: 9–10 баллов – 3 мин 30 с, 7–8 баллов – 4 мин, 5–6 баллов – 4 мин 30 с зажима не прижаты к носу	
		2) Надевание респиратора Б) ошибки: не надет капюшон, не запахнуты полы плаща, не ведется наблюдение 2) отметка: 9–10 баллов – 8 с, 7–8 баллов – 9 с, 5–6 баллов – 10 с	
		3) Надевание ОЗК в виде плаща В) ошибки: не закрыты глаза, не задержано дыхание, не сделан выдох 3) отметка: 9–10 баллов – 50 с, 7–8 баллов – 1 мин, 5–6 баллов – 1 мин 10 с	
		4) Действия по сигналу «химическая тревога» Г) не закреплены закрепами держатели шпильков 4) отметка: 9–10 баллов – 40 с, 7–8 баллов – 50 с, 5–6 баллов – 1 мин	
88	1В4; 2А, Г2; 3Б1; 4А,	Соотнесите элементы трех столбцов	УК-8

	ГЗ	1) Зигзагообразная или ломаная щель 2) Многоэтажный каменный дом 3) Перекрытая щель 4) Деревянный дом	А) для укрытия используется центральные помещения подвала Б) поверх перекрытия насыпается слой грунта 50–60 см В) ослабляет действие ударной волны Г) все отверстия в стенах и потолках заделывают	1) ослабляет проникающую радиацию в 200–300 раз 2) ослабляет проникающую радиацию в 500–1000 раз 3) ослабляет радиацию в 7–12 раз 4) глубина от 1,8 до 2 м	
89	1В, Г2, 4; 2А3; 3В1; 4Б, В3	Соотнесите элементы трех столбцов			УК-8
		1) Перекрытая щель 2) Общевоинской защитный комплект с противогазом 3) Открытая щель	А) средство индивидуальной защиты Б) не требует использования индивидуальных средств защиты В) средство коллективной защиты личного состава	1) ослабляет действие ударной волны в 1,2–2 раза 2) ослабляет действие ударной волны в 2,5–3 раза 3) защищает от отравляющих веществ, радиоактивных веществ, биологических аэрозолей	

		4) Коллек- тивное убежище	Г) уменьшает пораже' ние ударной волной, радиацией, отравляю' щими веще- ствами и биологиче- скими аэро' золями, пол- ностью за' щищает от светового излучения	4) снижает радиоак' тивное зара- жение в 200 раз	
90	1Г1; 2А2; 3Б3; 4В4	Соотнесите элементы трех столбцов.			УК-8
		1) Индивиду- альный противохими- ческий пакет ИПП'8	А) предна- значен для дегазации личного оружия и обмунди- рования	1) стеклян- ный бал' лон и ватно- марлевых тампона	
		2) Комплект ИДПС'69	Б) предна- значен для дегазации оружия	2) 10 паке- тов ИДП'1 и 10 пакетов ДПП	
		3) Пакет ИДП'1	В) предна- значен для специаль- ной обра- ботки тех- ники	3) представ- ляет из себя метал- лический баллон с ка- проновой щеткой	
		4) Танковый дегазацион- ный комплект	Г) предна- значен для дегазации кожных покровов человека	4) транспор- тируется на технике, использу- ется расче- том	
91	1Б, В1, 2, 4; 2А, Г1	Соотнесите элементы трех столбцов			УК-8

			<table><tr><td>1) Частичная специальная обработка</td><td>А) осуществляется после выполнения боевой задачи</td><td>1) автомобильный комплект специальной обработки, танковый дегазационный комплект, автономные приборы для дегазации, дезактивации и дезинфекции</td></tr><tr><td>2) Полная специальная обработка</td><td>Б) осуществляется без прекращения выполнения боевой задачи</td><td>2) обтираются открытые участки тела, промываются водой с мылом</td></tr><tr><td></td><td>В) выполняется немедленно</td><td>3) все тело тщательно промывается водой с мылом, белье, одежда и обувь заменяются</td></tr><tr><td></td><td>Г) выполняется после выхода из зоны поражения</td><td>4) обезвреживается та часть вооружения и военной техники, с которой личный состав соприкасается</td></tr></table>	1) Частичная специальная обработка	А) осуществляется после выполнения боевой задачи	1) автомобильный комплект специальной обработки, танковый дегазационный комплект, автономные приборы для дегазации, дезактивации и дезинфекции	2) Полная специальная обработка	Б) осуществляется без прекращения выполнения боевой задачи	2) обтираются открытые участки тела, промываются водой с мылом		В) выполняется немедленно	3) все тело тщательно промывается водой с мылом, белье, одежда и обувь заменяются		Г) выполняется после выхода из зоны поражения	4) обезвреживается та часть вооружения и военной техники, с которой личный состав соприкасается	
1) Частичная специальная обработка	А) осуществляется после выполнения боевой задачи	1) автомобильный комплект специальной обработки, танковый дегазационный комплект, автономные приборы для дегазации, дезактивации и дезинфекции														
2) Полная специальная обработка	Б) осуществляется без прекращения выполнения боевой задачи	2) обтираются открытые участки тела, промываются водой с мылом														
	В) выполняется немедленно	3) все тело тщательно промывается водой с мылом, белье, одежда и обувь заменяются														
	Г) выполняется после выхода из зоны поражения	4) обезвреживается та часть вооружения и военной техники, с которой личный состав соприкасается														
92	A2	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите элементы двух столбцов</td></tr><tr><td>А) Солдат</td><td>1) начальник</td></tr><tr><td>Б) Командир роты</td><td>2) подчиненный</td></tr><tr><td>В) Командир взвода</td><td>3) непосредственный начальник</td></tr><tr><td>Г) Заместитель командира взвода</td><td>4) прямой начальник</td></tr></table>	Соотнесите элементы двух столбцов		А) Солдат	1) начальник	Б) Командир роты	2) подчиненный	В) Командир взвода	3) непосредственный начальник	Г) Заместитель командира взвода	4) прямой начальник	УК-8			
Соотнесите элементы двух столбцов																
А) Солдат	1) начальник															
Б) Командир роты	2) подчиненный															
В) Командир взвода	3) непосредственный начальник															
Г) Заместитель командира взвода	4) прямой начальник															
93	1B2; 2A1; 3B1	<table><tr><td colspan="3">Соотнесите элементы трех столбцов.</td></tr><tr><td>1) Пригодна для питья в сыром виде</td><td>А) вода из речек</td><td>1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине</td></tr><tr><td>2) Требуется обеззараживания</td><td>Б) вода из прудов, стоячих озер</td><td>2) не имеет запаха, примесей</td></tr></table>	Соотнесите элементы трех столбцов.			1) Пригодна для питья в сыром виде	А) вода из речек	1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине	2) Требуется обеззараживания	Б) вода из прудов, стоячих озер	2) не имеет запаха, примесей	УК-8				
Соотнесите элементы трех столбцов.																
1) Пригодна для питья в сыром виде	А) вода из речек	1) может использоваться кипячение, хлорирование, иодирование, настаивание на коре дуба, ромашке, бузине														
2) Требуется обеззараживания	Б) вода из прудов, стоячих озер	2) не имеет запаха, примесей														

			3) Требуется очистки и обеззараживания	В) родниковая, ключевая вода	3) применяются фильтры из ваты, ткани, песка	
94	A2, 4; Б1, 4; Г3	Соотнесите элементы двух столбцов.				УК-8
		А) Автомат АК'74	1) спусковой механизм, затвор ствол со ствольной коробкой			
		Б) Винтовка ТОЗ'8	2) ударноспусковой механизм, затвор			
		В) Патрон для ТОЗ'8	3) пуля, гильза, пороховой заряд и капсуль			
		Г) Патрон для АК'74	4) ствол со ствольной коробкой			
95	1В; 2Г; 3Б; 4А	Соотнесите элементы двух столбцов				УК-8
		1) Пригодны в пищу в сыром виде	А) кора сосны, ложная лисичка, листья осины			
		2) Требуется приготовления	Б) корни чистотела, ягоды крушины, перечный гриб			
		3) Ядовиты	В) рябина, желуди, листья одуванчика			
		4) Непригодны в пищу	Г) груздь, корни кувшинки, кора березы, почки сосны			
96	1Г1; 2А2; 3Б3; 4В4	Соотнесите элементы трех столбцов.				УК-8
		1) Индивидуальный противохимический пакет ИПП'8	А) предназначен для дегазации личного оружия и обмундирования	1) стеклянный баллон и ватномарлевых тампона		
		2) Комплект ИДПС'69	Б) предназначен для дегазации оружия	2) 10 пакетов ИДП'1 и 10 пакетов ДПП		
		3) Пакет ИДП'1	В) предназначен для специальной обработки техники	3) представляет из себя металлический баллон с капроновой щеткой		

		4) Танковый дегазационный комплект	Г) предназначен для дегазации кожных покровов человека	4) транспортируется на технике, используется расчетом	
97	A2	Соотнесите элементы двух столбцов			УК-8
		А) Солдат	1) начальник		
		Б) Командир роты	2) подчиненный		
		В) Командир взвода	3) непосредственный начальник		
		Г) Заместитель командира взвода	4) прямой начальник		
98		При стрельбе холостыми патронами из автомата Калашникова АК74 используется насадка для холостой стрельбы. Как вы считаете, что произойдет, если стрельба холостыми патронами будет вестись без насадки?			УК-8
99		Как высчитываете, если к автомату Калашникова АК74 пристегивается штык-нож, это влияет на стрельбу?			УК-8
100		Как высчитываете, опасен ли выстрел из холостого патрона в направлении человека? Поясните свой ответ.			УК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

12 марта 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.01 Организация и проведение промысловой охоты

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Охотоведение
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология (профиль «Охотоведение»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Гон млекопитающих – это
 - а) половое возбуждение самок
 - б) быстрый бег самцов
 - в) быстрый бег самок
 - г) Половое возбуждение самцов во время которого они гонятся за самками
 - +д) Период размножения у самцов и самок

2. Под типом местообитаний животных понимают
 - а) однородные участки леса со сходными кормовыми и защитными условиями, требующие сходного набора биотехнических мероприятий
 - б) лес, болото, луг
 - +в) тип леса
 - г) Ельники, сосняки, березняки...

3. Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц
 - а) температура воздуха
 - +б) влажность воздуха
 - в) количество пищи
 - г) Долгота дня

4. К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп?
 - +а) Боровая
 - б) Болотно-луговая
 - в) Иная

4. Группа животных одного вида, населяющая определенную территорию называется...
 - а) Сообщество
 - +б) Популяция
 - в) Вид
 - г) биоценоз

5. Охотничьими животными являются:
 - а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность
 - +б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты
 - в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда
 - г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ

6. К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся:
 - +а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь
 - б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь
 - в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь
 - г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит

7. Регулярное передвижение популяции животных, в ходе которого особи из одной области обитания перемещаются в другую, но затем возвращаются обратно:

- + а) миграция животных
- б) миграция хордовых
- в) миграция видов клама

8. Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка?

- +а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно

9. Некоторые животные ведут такой образ жизни:

- а) путевой
- б) аномальный
- +в) кочевой

10. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

11. Можно ли организовывать загон, когда охотники движутся внутрь загона, окружая животных?

- а) Можно, если ширина загона более 200 метров
- + б) Нельзя
- в) Допустимо с разрешения ответственного за проведение охоты

12. К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундрная куропатки, вальдшнеп;

- + а) Боровая
- б) Болотно-луговая
- в) Иная

13. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?

- а) насекомоядные
- + б) парнокопытные
- в) рукокрылые
- г) хищные

14. Разрешается ли весенняя охота на копытных?

- а) Да
- +б) Нет.
- в) Только на самцов копытных животных

15. Разрешена ли охота на рябчиков в период весенней охоты

- а) Разрешена
- +б) Запрещена
- в) Разрешена для регулирования численности

16. Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов?

- а) водяная крыса
- + б) бобр
- в) заяц-беляк
- г) крот сибирский (алтайский)

17. Кто из лесных видов птиц ведет оседлый образ жизни?

- а) глухая кукушка
- б) козодой

- + в) тетерев
- г) лесной дупель

18 Разрешается ли при осуществлении охоты выжигать растительность

- а) Разрешается для улучшения условий гнездования птиц с соблюдением всех противопожарных мероприятий
- +б) Запрещается
- в) Разрешается для исключения самопроизвольного неконтролируемого возгорания растительности в случае грозы и т. п.

19. К боровой дичи по охотничьей квалификации относятся:

- а) лысуха
- б) серая куропатка
- в) перепел
- + 4) тетерев
- + 5) рябчик.

20. Охотничьи угодья подразделяются на:

- а) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья;
- + б) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья, а так же особо охраняемые природные территории федерального значения;
- в) частные, общественные и воспроизводственные участки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Организация и проведение промысловой охоты

- 26. Современное состояние ресурсов боровой дичи
- 27. Современное состояние ресурсов птиц водно-болотного комплекса
- 28. Связь состояния ресурсов мигрирующих птиц с условиями на местах зимовок и путей пролета
- 29. Современное состояние ресурсов копытных

30. Современное состояние ресурсов хищных млекопитающих
31. Виды использования ресурсов наземных позвоночных
32. Методы учетов ресурсных видов млекопитающих
33. Способы охоты охотничьих видов животных, разрешенные в РФ
34. Значение местности, покрова, погоды для организации охоты.
35. Основные биологические явления и циклы животных, используемые на охотах.
36. Понятия техники и технологии охоты (определение способа охоты).
37. Определение охоты. Виды охоты. Способы охоты. Разновидности охоты.
38. Правила охоты. Разрешительные документы и порядок их получения.
39. Что такое промысловая охота?
40. Что такое спортивная охота?
41. Назовите основные технические средства, используемые на охоте.

Раздел 2. Продукция охотпромысла и оценка ее качества

1. Классификация дичи
2. Морфологическое строение мяса
3. Характеристика мяса лося
4. Влияние возраста, пола животного и времени года на упитанность, вкусовые и питательные свойства мяса
5. Химический состав мяса отдельных видов дичи и его отличия от мяса домашних животных
6. Извлечение и осмотр внутренних органов, разделка и зачистка туши
7. Товарные свойства шкурок
8. Ветеринарно – санитарный контроль мяса диких животных
9. Основные показатели товарных свойств шкурок пушных зверей
10. Способы определения зрелости волосяного покрова
11. Оборудование, инструменты для обработки пушных и меховых шкурок
12. Строение и функции волоса
13. Принципы определения сортности пушного сырья
14. Органолептические методы оценки потребительских свойств шкурок
15. Характеристика мяса кабана
16. Методы стандартизации пушно–мехового сырья, определение сортности, выявление дефектов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

17. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
18. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
19. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Разнообразие биологических объектов, используемых для получения продукции охотничьего хозяйства.

Характеристика диких (промысловых) животных и пернатой дичи.

Классификация промысловой продукции.

Классификация продукции охоты на группы: промышленное сырье и пищевые продукты

Народнохозяйственное значение дичи.

Классификация дичи: дикие копытные звери, пернатая дичь, другие виды дичи.

Тема 2. Виды промысловых охот

Промысловая фауна.

Распорядок дня промыслового охотника

Элементы практической подготовки: отработка алгоритма подготовки к промыслу, снятия шкур и их консервации

Способы добычи

Тема 3. Правила добычи промысловых животных.

Отбор проб для проведения лабораторного анализа.

Правила добычи промысловых животных

Порядок осмотра туш и внутренних органов диких животных и пернатой дичи

Тема 4. Технология добычи охотничьих животных.

Промысловая охота, общие принципы организации.

Методы охоты на промысловых зверей.

Методы охоты на птиц

Биологические основы промысловой охоты

Тема 5. Основы лабораторного анализа продукции охотничьего хозяйства.

Меры безопасности при работе в лаборатории с промысловой продукцией.

Методы лабораторного анализа продукции охотничьего хозяйства

Химический состав мяса отдельных видов диких животных и его отличия от мяса домашних животных

Тема 6. Контроль качества продукции охотничьего хозяйства

Методы, используемые при определении качества промысловой продукции.

Показатели качества продукции охотничьего хозяйства

Общая и товарная характеристика мяса – дичной продукции

Тема 7. Экспертиза мяса диких животных и пернатой дичи.

Определение видовой принадлежности мяса диких животных и боровой дичи.

Определение свежести мяса различных видов животных и птиц.

Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин.

Тема 8. Экспертиза пушно-мехового сырья и иной немясной продукции охотничьего хозяйства.

Оценка пушно-мехового сырья.

Оценка охотничьих трофеев.

Оценка жира-сырца, костного, топленого и технического жиров, получаемых от диких животных

Государственные стандарты на пушно-меховое сырье и их назначение

Жир диких зверей Первичная обработка жиров. Лечебные свойства жиров

Шкуры копытных. Их характеристика и товарные свойства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без

	мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности и		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

26. Классификация продукции охотничьего хозяйства.
27. Мясная продуктивность и качество мяса охотничье-промысловых зверей
28. Потребительские свойства мяса охотничье-промысловых зверей
29. Методы оценки мясной продукции охотничьего хозяйства
30. Методы оценки жировой продукции охотничьего хозяйства
31. Экспертиза охотничье-промысловой продукции зверей и птиц
32. Потребительские свойства мяса охотничье-промысловых птиц
33. Ветеринарно-санитарные требования к условиям разделки туш охотничье-промысловых зверей и птиц
34. Обработка туш и экспертная оценка мяса охотничьих животных
35. Стандартизация мяса охотничье-промысловых зверей
36. Разделка и хранение мяса охотничье-промысловых зверей
37. Экспертная оценка мяса дикой птицы
38. Стандартизация мяса дичи
39. Экспертная оценка рыбопродукции
40. Организация заготовки продукции охотничьих хозяйств
41. Классификация отраслей охотхозяйственных предприятий
42. Значение продукции охотничьих предприятий в экономике отрасли
43. Приемка сырья и требования к качеству
44. Мероприятия по улучшению качества мяса дичи
45. Последовательность экспертизы мясопродуктов охотничьего хозяйства
46. Последовательность экспертизы мясопродуктов медведя
47. Последовательность экспертизы мясопродуктов кабана
48. Фонд охотничьих ресурсов, определение, содержание.
49. Охотхозяйственная продукция и её ассортимент.
50. Чем характеризуется мясо разных видов пернатой дичи

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой цвет мяса и жира имеет оленина:
 - а) розовато-красный, подкожный жир белого цвета;
 - б) от розово-молочного до розового цвета, внутренний жир белого цвета;
 - +в) темно-красного цвета, подкожный жир белого цвета?
2. Промысловая охота - это:
 - а) охота, осуществляемая физическими и юридическими лицами в целях потребления;
 - б) охота в рекреационных целях;
 - +в) охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции.
3. Какие виды охотничьих животных наиболее опасны для человека, как источники заражения трихинеллезом?
 - а) водоплавающая дичь
 - б) зайцы
 - +в) кабаны
 - г) лоси
4. Способы охоты:
 - а) Добыча охотничьих животных, находящихся в бедственном положении, беспомощном состоянии, на переправах через водные объекты, в условиях стихийного бедствия или другой чрезвычайной ситуации индивидуальная охота с использованием ружья и охотничьей собаки.
 - +б) Применение самострелов, настороженного огнестрельного, пневматического и метательного оружия, падающих пик, крючьев, овчих ям, "подрезей", "башмаков" и других самоловов, способных нанести вред человеку.
 - в) Методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием орудий

охоты, охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц.

5. Содержание протеина в мясе оленя

+а) 21,6 %

-б) 12,5 %

-в) 38,4 %

6. Жировая ткань мяса оленя цвета

-а) белого цвета с синеватым оттенком

+б) белого цвета с матовым оттенком

-в) розового цвета

7. К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница

-а) Боровая

-б) Болотно-луговая

+в) Водоплавающая

8. Охота на какой вид животных в соответствии со сроками охоты, установленными действующим российским законодательством, не осуществляется в период гона:

а) лисица

+б) соболь

в) лось

9. Назовите виды коллективных охот?

+ а) загонная

б) на вабу с подманиванием

в) с подхода

10. Жировая ткань мяса косули цвета

-а) белого цвета с синеватым оттенком

+б) белого цвета с сероватым оттенком

-в) розового цвета

11. Охотничьими животными являются:

-а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность

+б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты

-в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда

-г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ

12. Какого цвета мясо дикого кабана

-а). розового цвета

-б). красного цвета с сероватым оттенком

-в). красного цвета с синеватым отливом

+г). темно-красного цвета

13. Охотничьими животными нормированных видов являются:

-а) норка американская, хорь лесной

-б) норка европейская

+в) зубр резервного генофонда, олень пятнистый, косуля европейская, кабан

-г) лисица обыкновенная

14. Что такое акклиматизация охотничьих животных?

- а) переселение животных в места, где они ранее обитали, но затем исчезли по разным причинам
- +б) переселение животных в места, где они ранее не обитали
- в) время передержки животных в неволе в месте отлова

15. К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся:

- +а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь
- б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь
- в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь
- г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит

16. рН мышц при жизни животного

- а) 4,2-4,5
- б) 5,3-5,5
- +в) 7,12-7,18

17. Мышечная ткань мяса рябчика цвета

- +а) бледно-розового или розового цвета
- б) темно-красного цвета
- в) темно-красного цвета с сероватым оттенком

18. Мышечная ткань мяса тетерева цвета

- +а) красного или темно-красного цвета
- б) бледно-розового или розового цвета
- в) темно-красного цвета с сероватым оттенком

19. Мышечная ткань мяса перепела и вальдшнепа цвета

- а) красного или темно-красного цвета
- +б) бледно-розового или розово-красного цвета
- в) темно-красного цвета с сероватым оттенком

20. Кто из лесных видов птиц является стенофагом?

- а) тетерев
- б) лесной дупель
- +в) кедровка
- г) Клест-еловик

21. Пушно-меховое сырьё подразделяют на

- а) пушное сырьё и меховые шкурки морских зверей
- б) меховое сырьё и меховые шкурки морских зверей
- +в) пушное сырьё, меховое сырьё; меховые шкурки морских зверей

22. Шкура животного состоит из

- а) волосяного покрова и дермы
- б) волосяного покрова и подкожной клетчатки
- +в) волосяного покрова, эпидермиса, дермы и подкожной клетчатки

23. Какого цвета мясо пятнистого оленя

- а) красного или темно-красного цвета
- +б) малиново-красного до интенсивно-красного цвета с едва заметным синеватым оттенком
- в) темно-красного цвета с сероватым оттенком

24. Какого цвета мясо барсука

- а) красного или темно-красного цвета
- б) малиново-красного до интенсивно-красного цвета с едва заметным синеватым оттенком

+в) бледно-розового цвета

25. Какого цвета мясо белой куропатки

+а) темно-красного цвета

-б) малиново-красного до интенсивно-красного цвета с едва заметным синеватым оттенком

- в) бледно-розового цвета

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

26. Перечислить оборудование и приборы для оценки качества мясо-дичной продукции

27. Перечислить оборудование и приборы для оценки качества пушной продукции

28. Перечислить оборудование и приборы для оценки жира-сырца

29. Опишите порядок осмотра туш и органов диких животных

30. Опишите органолептические свойства мяса лося.

31. Опишите особенности передвижения на охоте.

32. Опишите органолептические свойства мяса оленя

33. Опишите примерный химический состав мяса оленя

34. Опишите органолептические свойства мяса косули

35. Опишите химический состав мышечной ткани косули

36. Опишите органолептические свойства мяса кабана

37. Опишите морфологический состав мяса дикого кабана

38. Опишите органолептические свойства мяса зайцев

39. Установите соответствие

17. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
18. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях

40. Установите соответствие

17. национальная охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты
18. промысловая охота	Б. деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой

41. Установите соотношение морфологического состава мяса лося

13. мышечной ткани	А. 69,7-73,5%
14. жировой	Б. 0,3-0,6%
15. соединительной	В. 7,9-10,5%
16. костной	Г. 18,0-19,5%

42. Установите соответствие: выход мяса у лосей составляет

1. у самцов	А. 67%
2. у самок	Б. 50%

43. Установите соотношение морфологического состава мяса лося

1. мышечной ткани	А. 70,0-70,55 %
2. жировой	Б. 1,5-5,5 %
3. соединительной	В. 6,7-9,0 %
4. костной	Г. 17,3-19,5 %

44. Установите соотношение морфологического состава мяса косули

1. мышечной ткани	А. 73,0-74,6 %
2. жировой	Б. 1,2-3,0 %
3. соединительной	В. 5,4-8,1 %
4. костной	Г. 17,0-17,7 %

45. Установите соотношение морфологического состава мяса дикого кабана

1. мышечной ткани	А. 60 %
2. жировой	Б. 13,5 %
3. соединительной	В. 7,5 %
4. костной	Г. 19,2 %

46. Установите соответствие: выход мяса у дикого кабана составляет

1. у самцов	А. 62,5 %
2. у подсвинков	Б. 57 %

47. Установите соответствие : выход шкуры у дикого кабана составляет

13. У самцов	А. 15,2 %
14. У подсвинков	Б. 9,7 %

48. Опишите порядок действий при пробе варкой

49. Опишите метод определения pH потенциометрическим способом

50. Установите соответствие:

5. Мясо серой, каменной и бородатой куропаток	А. розового цвета
2. Мясо у самцов глухаря	Б. темно-красного цвета

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний

	учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
701.	Охота на копытных (лось, кабан) проводится облавным методом группами в 10–15 стрелков в снежный период года. Осенью, в период гона, на лосей охотятся «на реву» – подражая голосу быков; кабанов стреляют с лабаза на кормовых полях или у подкормочных площадок. На медведя применяется осенняя охота с лабаза на кормовых полях овса, а зимой на берлоге.	Назовите основные способы охоты на копытных и медведя.	ПК-1
702.	охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными	Что называется промысловой охотой?	ПК-1

	предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты		
703.	Соотношение длины путиков и площади охотничьего участка, которое мы будем называть промысловой нагрузкой, должно быть таким, чтобы животные отлавливались только в пределах норматива добывания вида на этой площади.	Дать определение что такое промысловая нагрузка	ПК-1
704.	1) по цвету при его варке; 2) по особенностям скелета и органов; 3) по цвету и консистенции жира; 4) по определению в нем гликогена.	Существующие способы для отличия друг от друга мяса различных животных можно в настоящее время свести в следующие группы. Мясо распознается:	ПК-1
705.	– промысловая охота; – любительская и спортивная охота; – охота в целях осуществления научно-исследовательской, образовательной деятельности; – охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов; – охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов; – охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; – охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	Перечислите существующие виды охот?	ПК-1
706.	К техническим средствам охоты относятся разного рода орудия и вспомогательные средства добывания животных. Это, в первую очередь, охотничье оружие	Назовите основные технические средства, используемые на охоте.	ПК-1

	(холодное и огнестрельное). Огнестрельное – это охотничьи ружья. Из холодного оружия сейчас широко применяют охотничьи ножи. Для пассивного добывания животных (без присутствия охотника) используются охотничьи самоловы (капканы). К вспомогательным средствам охоты можно отнести различного рода манки, чучела, приспособления, устройства, средства маскировки, снаряжение.		
707.	Охота на зайцев (беляка и русака) может проводиться с гончими собаками (индивидуально или группами до пяти человек), на русака – троплением по свежей пороше, на беляка – загоном группами до 10 стрелков или в узерку по чернотропу. На пушных зверей охотятся зимой с лайкой (рысь, куница), на лисиц – с гончими собаками или с применением флажков облавным способом. Для добывания бобра и выдры используются различные самоловы. На барсука охотятся с норными собаками.	Расскажите об основных способах охоты на зайцев и пушных зверей.	ПК-1
708.	Направление следовой дорожки при ясных, четких отпечатках определяют по расположению пальцев и когтей. На рыхлом, глубоком снегу, когда не видны отпечатки когтей и подушечек сравнивают длину поволоки и выволоки. Поволока образуется, когда животное ставит лапу в снег, она всегда длиннее и более пологая. Выволока возникает при вытаскивании конечности. Она бывает короче и круче поволоки. Определение свежести следа в первую очередь касается отпечатков на снегу. Свежий след на	Как определить направление движения животного и свежесть следа?	ПК-1

	сухо снегу мягкий, стенки отпечатка легко разрушаются. Со временем стенки следа обветриваются, покрываются ледяной коркой. Чем след старше, тем он тверже.		
709.	- млекопитающие - птицы	К охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации относятся:	ПК-1
710.	Загон – место на выгоне или пастбище, огороженное жердновой изгородью, куда загоняют домашний скот, чаще лошадей и коров, предназначенное для отдыха и дополнительной подкормки. Загон позволяет производить выпас скота без присутствия пастуха и собак.	Что такое загон?	ПК-1
711.	Пушные звери – дикие и разводимые в неволе млекопитающие, шкурки которых идут на меховые изделия, преимущественно относящиеся к отрядам хищных и грызунов.	Кто такие пушные звери	ПК-1
712.	Добыча охотничьих ресурсов – отлов или отстрел охотничьих ресурсов.	Дайте определение добыча охотничьих ресурсов	ПК-1
713.	На всей территории РФ запрещены: – добыча диких копытных животных и бурого медведя в спортивных целях при переправе их через водоемы или с применением самоловов. – стрельба дробью по диким копытным животным и бурому медведю, а также стрельба картечью по бурому медведю, лосю и благородным оленям. – применение магнитофонов и других воспроизводящих звук электронных устройств. – применение световых устройств для добычи птиц. – применение автотранспортных средств для преследования и добычи любых видов животных, а также стрельба со всех видов	Назовите запрещенные способы охоты.	ПК-1

	автомобилей, за исключением стрельбы с плавающих средств с выключенным мотором. – сбор яиц и разорение гнезд диких птиц, разрушение бобровых плотин, разрушение и раскопка постоянных жилищ пушных зверей и барсука.		
714.	Продукция охоты – отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	Дайте определение продукция охоты	ПК-1
715.	видовым составом фауны охотничьих животных, численностью различных видов, распределением по угодьям, урожаем естественных кормов, их доступностью, специфическими требованиями различных животных к кормам в разные сезоны года	Размер и характер подкормки определяется ...	ПК-1
716.	шкурки диких пушных зверей, добываемых охотой или разводимых в звероводческих хозяйствах	Пушным сырьём или пушниной называют	ПК-1
717.	Под объектом охоты понимается то, на что охотятся. То есть возможность добычи тех или иных живых существ.	Что понимают под объектом охоты?	ПК-1
718.	От каждой исследуемой мясной туши или её части отбирают три образца по 200 г каждый из следующих мест: резец, против 4-5-го шейных позвонков; в области лопатки; в области бедра	Отбор проб для органолептической оценки	ПК-1
719.	поверхность туши имеет корочку подсыхания бледно-розового или бледно-красного цвета	Мясо считается свежим – органолептические показатели отвечают следующим требованиям:	ПК-1
720.	а.) закрепленные за государственными, кооперативными и общественными организациями; б.) угодья общего пользования; в.) угодья, закрытые для	Классификацию по месту охоты можно произвести по следующим пунктам?	ПК-1

	охоты.		
721.	Мышечная ткань содержит 74,7% влаги, 21,6% белка, 1,3% жира, 1,1% золы, 1,3% экстрактивных веществ	Опишите примерный химический состав мяса оленя	ПК-1
722.	Подходить к упавшему зверю, даже лежащему без движения, следует с ружьем, готовым к выстрелу, со стороны спины.	Какие меры предосторожности следует предпринять при подходе к упавшему зверю?	ПК-1
723.	- поверхность его увлажнена, слегка липкая потемневшая; - мышцы на разрезе слегка липкие, темно-красного цвета;	Мясо считают сомнительной свежести при наличии не больших органолептических изменений:	ПК-1
724.	охота, проводимая совместными действиями группы двух и более охотников под руководством руководителя охоты	Понятие «индивидуальная охота» означает:	ПК-1
725.	Добыча диких копытных животных может осуществляться в следующие предельные сроки: – лось, благородный европейский олень, пятнистый олень: с 1 октября по 31 декабря – кабан: с 1 июня по 31 января Перечень видов копытных животных, разрешенных к добыче, и конкретные сроки охоты устанавливаются перед каждым сезоном охоты.	Назовите разрешенные сроки охоты на копытных животных.	ПК-1
726.	- поверхность покрыта слизью или плесенью; - мышцы на разрезе влажные, липкие, красно-коричневого цвета, а у размороженного мяса с поверхности стекает мутный мясной сок; - запах гнилостный; - бульон мутный, с большим количеством хлопьев и резким неприятным запахом.	Мясо считают несвежим:	ПК-1
727.	Свежее мясо косуль нежное, но бедное жиром, темно-красного цвета, влажное, сочное. Мышцы покрыты тонкой плотной белой фасцией, мелкозернистые, на разрезе однородные, со слабовыраженной рыхлой	Опишите органолептические свойства мяса косули	ПК-1

	соединительной тканью, упругие. Запах мяса специфический с оттенком дичи, вкус зависит от условий обитания животного		
728.	Охотничьи звери и птицы — это виды, которые являются объектами охоты и используются для получения продукции (мяса, шкур, пуха и других материальных ценностей).	Кто такие охотничьи звери и птицы	ПК-1
729.	отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции	Продукция охоты - ...	ПК-1
730.	шкурки домашних и сельскохозяйственных животных с красивым волосатым покровом, пригодные для выработки меховых изделий	Меховое сырьё – это...	ПК-1
731.	шкурки ластоногих и ушастых тюленей, продукция зверобойного промысла	Меховые шкурки морских зверей – это...	ПК-1
732.	наружный покров животного состоит из кожного и волосатого покровов	Шкурка – это	ПК-1
733.	с учетом особенностей угодий, плотности населения, имеющейся в них дичи и других условий	Планы подкормки составляют на каждый сезон с учетом ...	ПК-1
734.	подкормочных площадок и кормовых полей, которые следует приурочивать к станциям переживания: болотам, зарослям кустарников в понижениях рельефа, сфагновым соснякам (рямам).	Биотехнические сооружения для кабанов должны включать сеть	ПК-1
735.	количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .	Биологическая продуктивность — это ...	ПК-1
736.	Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период	Фактическая (хозяйственная) продуктивность охотничьих угодий	ПК-1
737.	Количество животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства	Хозяйственно-возможной продуктивностью называется	ПК-1

	популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства		
738.	Ветеринарно-санитарной экспертизе подлежит туша с головой и внутренними органами без шкуры	Какие части тела животного подлежат экспертизе	ПК-1
739.	Лабораторный анализ включает пробу варкой, бактериоскопию и физико-химические реакции, а при необходимости – микробиологический анализ, радиологический контроль и гистоморфологические исследования	При подозрении на недоброкачественность мяса лабораторный анализ включает	ПК-1
740.	Определение pH мяса диких промысловых животных является важным методом лабораторного анализа. Величина pH мяса зависит от содержания в нем углеводов в момент убоя животного, а также от активности внутримышечных ферментов. При жизни животного реакция среды мышц слабощелочная (pH 7,12-7,18).	Для чего определяют pH в мясе	ПК-1
741.	при наличии хороших органолептических показателей туши, отсутствии патогенных микроорганизмов, pH 5,6-6,2, положительной реакции на пероксидазу и отрицательной формальной реакции	Мясо считается полученным от здорового животного	ПК-1
742.	Мясо больного, а также переутомленного животного недостаточно обескровлено, имеет pH 6,3-6,5, реакцию на пероксидазу отрицательную, а формальную пробу положительную	Чем характеризуется мясо больного, переутомленного животного	ПК-1
743.	Мясо животного, убитого в состоянии агонии, плохо обескровлено, с синюшной или сиреневато-розовой окраской лимфатических узлов, имеет pH 6,6 и выше, реакцию на пероксидазу отрицательную, формальная проба сопровождается	Чем характеризуется мясо животного, убитого в агонии	ПК-1

	образованием осадка (положительная).		
744.	пробу мяса берут из шейной части и от тканей, окружающих травму, сохранившиеся части паренхиматозных органов, лимфатические узлы и другие измененные ткани	Из какой части туши берут пробу мясо при подозрении у дичи инфекционных болезней	ПК-1
745.	Микроструктурное строение мышечной ткани в свежем виде характеризуется прямолинейными или слегка волнистыми, плотно прилегающими друг к другу мышечными волокнами, у которых хорошо выражены поперечная и продольная исчерченность	Чем характеризуется микроструктурное строение мышечной ткани в свежем виде	ПК-1
746.	загар, закисание, ослизнение, плесневение, гниение и др.	Что относится к признакам порчи мяса	ПК-1
747.	Под этим процессом понимают дальнейшее развитие не столько процесса созревания мяса, сколько размножение в нем отдельных видов микробных клеток. При этом мясо имеет сильно выраженный кислый запах и вкус, а спустя некоторое время оно приобретает гнилостный запах	Что понимают под закисанием мяса	ПК-1
748.	Ослизнение мяса вызывают слизеобразующие микроорганизмы (молочно-кислые бактерии, микрококки, дрожжи), способные развиваться при пониженной положительной температуре	Что вызывает ослизнение мяса	ПК-1
749.	из органолептической оценки, бактериоскопии мазков-отпечатков из глубоких слоев мышечной ткани, пробы варкой, реакции на аммиак с реактивом Несслера, реакции с 5%-ным раствором сернокислой меди, реакции на пероксидазу, анализа на летучие жирные кислоты, реакции на свежесть жира	Для установления свежести мяса используют комплекс исследований, состоящий из ...	ПК-1
750.	- при наличии истощения (атрофии, гидремии мускулатуры, отека)	Туши и органы диких животных и пернатой дичи утилизируют в следующих случаях:	ПК-1

	лимфатических узлов, студенистого отека в местах отложения жира); - при желтушном окрашивании всех тканей туши, не исчезающем в течение 2 суток, наличии горького привкуса и фекального запаха при пробе варкой; - при наличии в мясе запаха рыбы, мочи, лекарств и другого несвойственного мясу запаха, не исчезающего при пробе варкой.		
751.	А	Какие виды охоты в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» осуществляются в Российской Федерации: а) промысловая охота, любительская и спортивная охота, охота в целях регулирования численности охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; охота в целях ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности; б) промысловая охота, любительская и спортивная охоты, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, незаконная охота, охота в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания; в) промысловая охота, охота в целях депопуляции охотничьих ресурсов, охота в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности, охота в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов.	ПК-1
752.	Б	Что такое акклиматизация охотничьих животных? а) переселение животных в места, где они ранее обитали, но затем исчезли по разным причинам б) переселение животных в места, где они ранее не обитали в) время передержки животных в неволе в месте отлова	ПК-1
753.	Б	Охота на какой вид животных в соответствии со сроками охоты, установленными действующим российским законодательством, не осуществляется в период гона: а) лисица б) соболь в) лось	ПК-1
754.	Б	В каком документе, согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», указывается вид охоты, который предполагает осуществлять охотник: а) путевка; б) разрешение на добычу охотничьих ресурсов; в) документ, подтверждающий заключение договора об	ПК-1

		оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.	
755.	б	Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла? а) горностай б) ласка в) лось г) соболь	ПК-1
756.	в	Какой цвет мяса и жира имеет оленина: а) розовато-красный, подкожный жир белого цвета; б) от розово-молочного до розового цвета, внутренний жир белого цвета; в) темно-красного цвета, подкожный жир белого цвета?	ПК-1
757.	В	Какой вид млекопитающих не является объектом охотпромысла? а) Горностай б) Ласка в) Лось г) Соболь	ПК-1
758.	А	Какие из перечисленных видов млекопитающих не относятся к охотничьим ресурсам: волк, шакал, лисица, корсак, песец, енотовидная собака, енот-полоскун, рысь, росомаха, барсук, куницы, соболь, харза, дикие кошки, ласка, горностай, солонгой, колонок, хори, норки, выдра, зайцы, дикий кролик, бобры, сурки, суслики, кроты, бурундуки, летяга, белки, хомяки, ондатра, водяная полевка? а) Все относятся б) Кроты, бурундуки в) Хомяки, водяная полевка	ПК-1
759.	Б	Установка и проверка самоловов разрешается: а) в любое время суток б) в светлое время суток в) в темное время суток г) только с применением осветительных приборов	ПК-1
760.	А	Назовите виды коллективных охот? а) загонная б) на вабу с подманиванием в) с подхода	ПК-1
761.	В	Какие виды охотничьих животных наиболее опасны для человека, как источники заражения трихинеллезом? а) водоплавающая дичь б) зайцы в) кабаны г) лоси	ПК-1
762.	В	В какое время проходит гон у дикого кабана? а) в июле-августе б) в августе-сентябре в) в ноябре-январе	ПК-1
763.	а	Что является элементарным объектом промысла? а) популяция б) особь в) вид г) стадо	ПК-1
764.	В	Охотничьими животными нормированных видов являются: а) норка американская, хорь лесной б) норка европейская в) зубр резервного генофонда, олень пятнистый, косуля европейская, кабан г) лисица обыкновенная	ПК-1
765.	б	В чем заключается принцип компенсации? а) животные усиленно гибнут	ПК-1

		б) животные размножаются пропорционально гибели в) Численность растет неограниченно г) Деградирует кормовая база	
766.	б	Жировая ткань мяса косули цвета а) белого цвета с синеватым оттенком б) белого цвета с сероватым оттенком в) розового цвета	ПК-1
767.	г	Какого цвета мясо дикого кабана а). розового цвета б). красного цвета с сероватым оттенком в). красного цвета с синеватым отливом г). темно-красного цвета	ПК-1
768.	а	Какой процент должны составлять сеголетки в добыче у лося и кабана соответственно? а). 40% и 70% б). 50% и 50% в). 20% и 50% г). 50% и 90%	ПК-1
769.	в	рН мышц при жизни животного а) 4,2-4,5 б) 5,3-5,5 в) 7,12-7,18	ПК-1
770.	а	Видовое разнообразие это ... а) виды, обитающие в одной экосистеме б) отдельный изучаемый вид в) весь набор видов, обитающих на Земле г) виды, обитающие в дикой природе	ПК-1
771.	а	Мышечная ткань мяса рябчика цвета а) бледно-розового или розового цвета б) темно-красного цвета в) темно-красного цвета с сероватым оттенком	ПК-1
772.	б	Мышечная ткань мяса перепела и вальдшнепа цвета а) красного или темно-красного цвета б) бледно-розового или розово-красного цвета в) темно-красного цвета с сероватым оттенком	ПК-1
773.	б	Охотничьими животными являются: а) все дикие животные, имеющие потребительскую ценность б) дикие животные, относящиеся к объектам охоты и включенные в приложение 1 к Правилам ведения охотничьего хозяйства и охоты в) дикие животные, за незаконное изъятие или уничтожение которых установлены таксы для определения размера возмещения вреда г) все дикие животные, не включенные в Красную книгу РФ	ПК-1
774.	в	Пушно-меховое сырьё подразделяют на а) пушное сырьё и меховые шкурки морских зверей б) меховое сырьё и меховые шкурки морских зверей в) пушное сырьё, меховое сырьё; меховые шкурки морских зверей	ПК-1
775.	в	Шкура животного состоит из а) волосяного покрова и дермы б) волосяного покрова и подкожной клетчатки в) волосяного покрова, эпидермиса, дермы и подкожной клетчатки	ПК-1
776.	в	Какого цвета мясо барсука а) красного или темно-красного цвета б) малиново-красного до интенсивно-красного цвета с едва заметным синеватым оттенком в) бледно-розового цвета	ПК-1
777.	а	К охотничьим ресурсам Российской Федерации относятся: а) Кабан, медведь, лисица, косуля, гусь, глухарь	ПК-1

		б) Корова, курица, домашняя утка, овца, собака, глухарь в). Лошадь, домашняя утка, волк, рябчик, лебедь г) Сова, ястреб, зебра, лесная полевка, синий кит									
778.	в	Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов? а) водяная крыса б) бобр в) заяц-беляк г) Крот сибирский (алтайский)	ПК-1								
779.	а	Какого цвета мясо белой куропатки а) темно-красного цвета б) малиново-красного до интенсивно-красного цвета с едва заметным синеватым оттенком в) бледно-розового цвета	ПК-1								
780.	б	Какого цвета мясо пятнистого оленя а) красного или темно-красного цвета б) малиново-красного до интенсивно-красного цвета с едва заметным синеватым оттенком в) темно-красного цвета с сероватым оттенком	ПК-1								
781.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж	Установите порядок послеубойной экспертизы туш А. определяют вид животного, состояние мяса на поверхности и на разрезе; Б. оценивают упитанность, степень обескровливания, наличие патологических изменений, побитостей, кровоизлияний, отеков, гипостазов, загрязнений; Г. вскрывают доступные лимфатические узлы головы, туши, органов; Д. проводят исследование на цистицеркоз и трихинеллез мышечную ткань; Е. исключают другие инфекционные, инвазионные и незаразные болезни; Ж. определяют степень свежести мяса и жира.	ПК-1								
782.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие морфологического состава мяса лося <table><tr><td>1. мышечной ткани</td><td>А. 69,7-73,5%</td></tr><tr><td>2. жировой</td><td>Б. 0,3-0,6%</td></tr><tr><td>3. соединительной</td><td>В. 7,9-10,5%</td></tr><tr><td>4. костной</td><td>Г. 18,0-19,5%</td></tr></table>	1. мышечной ткани	А. 69,7-73,5%	2. жировой	Б. 0,3-0,6%	3. соединительной	В. 7,9-10,5%	4. костной	Г. 18,0-19,5%	ПК-1
1. мышечной ткани	А. 69,7-73,5%										
2. жировой	Б. 0,3-0,6%										
3. соединительной	В. 7,9-10,5%										
4. костной	Г. 18,0-19,5%										
783.	1-А, 2-Б	Установите соответствие <table><tr><td>19. промысловая охота</td><td>А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными пред-принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты</td></tr><tr><td>20. любительская (спортивной) охота</td><td>Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях</td></tr></table>	19. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными пред-принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты	20. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях	ПК-1				
19. промысловая охота	А. охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными пред-принимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты										
20. любительская (спортивной) охота	Б. охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях										
784.	1-А, 2-Б	Установите соответствие: выход мяса у лосей составляет <table><tr><td>1. у самцов</td><td>А. 67%</td></tr><tr><td>2. у самок</td><td>Б. 50%</td></tr></table>	1. у самцов	А. 67%	2. у самок	Б. 50%	ПК-1				
1. у самцов	А. 67%										
2. у самок	Б. 50%										

785.	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Мясо считается свежим	А. поверхность туши имеет корочку подсыхания бледно-розового или бледно-красного цвета	
		2. Мясо считают сомнительной свежести	Б. - поверхность его увлажнена, слегка липкая потемневшая; - мышцы на разрезе слегка липкие, темно-красного цвета	
786.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соотношение морфологического состава мяса лося		ПК-1
		1. мышечной ткани	А. 70,0-70,55 %	
		2. жировой	Б. 1,5-5,5 %	
		3. соединительной	В. 6,7-9,0 %	
		4. костной	Г. 17,3-19,5 %	
787.	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. цвет мяса лося	А. имеет темно-красный цвет с сине-фиолетовым оттенком	
		2. цвет мяса косули	Б. темно-красного цвета	
788.	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		1. Мясо считают сомнительной свежести	А. - поверхность его увлажнена, слегка липкая потемневшая; - мышцы на разрезе слегка липкие, темно-красного цвета	
		2. Мясо считают несвежим	Б. - поверхность покрыта слизью или плесенью; - мышцы на разрезе влажные, липкие, красно-коричневого цвета, а у размороженного мяса с поверхности стекает мутный мясной сок; - запах гнилостный; - бульон мутный, с большим количеством хлопьев и резким неприятным запахом.	
789.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		13. Биологическая продуктивность	А. количество животных на единицу площади, соответствующее определенному качеству (бонитету) угодий .	
		14. Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный период	
790.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		2. Хозяйственно-	А. Количество	

		возможная продуктивность	животных, максимально возможное к добыче без ущерба для воспроизводства популяции и с учетом реальных возможностей хозяйства	
		2.Фактическая (хозяйственная) продуктивность	Б. Выход охотничьей продукции с единицы площади за определенный пери- од	
791.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соотношение морфологического состава мяса косули		ПК-1
		1. мышечной ткани	А. 73,0-74,6 %	
		2. жировой	Б. 1,2-3,0 %	
		3. соединительной	В. 5,4-8,1 %	
		4. костной	Г. 17,0-17,7 %	
792.	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-1
		3. меховое сырьё	А. шкурки домашних и сельскохозяйственных животных с красивым волосатым покровом, пригодные для выработки меховых изделий	
		2. Шкурка	Б. наружный покров животного состоит из кожного и волосного покровов	
793.	1-А, 2-Б	Установите соответствие: выход мяса у дикого кабана составляет		ПК-1
		1. у самцов	А. 62,5 %	
		2. у подсвинков	Б. 57 %	
794.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соотношение морфологического состава мяса дикого кабана		ПК-1
		1. мышечной ткани	А. 60 %	
		2. жировой	Б. 13,5 %	
		3. соединительной	В. 7,5 %	
		4. костной	Г. 19,2 %	
795.	1-А, 2-Б	Установите соответствие		ПК-1
		3. функциональное разнообразие	Б. пищевые сети, связи между организмами и популяциями, а также процессы, определяющие функционирование экосистем	
		2.β-разнообразие	Б. видовое богатство, или количество видов на определенной площади	
796.	1-А, 2-Б	Установите соответствие : выход шкуры у дикого кабана составляет		ПК-1
		3. У самцов	А. 15,2 %	
		4. У подсвинков	Б. 9,7 %	
797.	1-А, 2-Б	Установите соответствие:		ПК-1

		<table><tr><td>1. Мясо считается полученным от здорового животного</td><td>А. при наличии хороших органолептических показателей туши, отсутствии патогенных микроорганизмов, рН 5,6-6,2, положительной реакции на пероксидазу и отрицательной формальной реакции</td></tr><tr><td>2. мясо больного, переутомленного животного характеризуется</td><td>Б. плохо обескровлено, с синюшной или сиреневато-розовой окраской лимфатических узлов, имеет рН 6,6 и выше, реакцию на пероксидазу отрицательную, формальная проба сопровождается образованием осадка (положительная)</td></tr></table>	1. Мясо считается полученным от здорового животного	А. при наличии хороших органолептических показателей туши, отсутствии патогенных микроорганизмов, рН 5,6-6,2, положительной реакции на пероксидазу и отрицательной формальной реакции	2. мясо больного, переутомленного животного характеризуется	Б. плохо обескровлено, с синюшной или сиреневато-розовой окраской лимфатических узлов, имеет рН 6,6 и выше, реакцию на пероксидазу отрицательную, формальная проба сопровождается образованием осадка (положительная)							
1. Мясо считается полученным от здорового животного	А. при наличии хороших органолептических показателей туши, отсутствии патогенных микроорганизмов, рН 5,6-6,2, положительной реакции на пероксидазу и отрицательной формальной реакции												
2. мясо больного, переутомленного животного характеризуется	Б. плохо обескровлено, с синюшной или сиреневато-розовой окраской лимфатических узлов, имеет рН 6,6 и выше, реакцию на пероксидазу отрицательную, формальная проба сопровождается образованием осадка (положительная)												
798.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие:</td></tr><tr><td>2. Мясо серой, каменной и бородастой куропаток</td><td>А. розового цвета</td></tr><tr><td>2. Мясо у самцов глухаря</td><td>Б. темно-красного цвета</td></tr></table>	Установите соответствие:		2. Мясо серой, каменной и бородастой куропаток	А. розового цвета	2. Мясо у самцов глухаря	Б. темно-красного цвета	ПК-1				
Установите соответствие:													
2. Мясо серой, каменной и бородастой куропаток	А. розового цвета												
2. Мясо у самцов глухаря	Б. темно-красного цвета												
799.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие:</td></tr><tr><td>1. закишение мяса</td><td>А. развитие не столько процесса созревания мяса, сколько размножение в нем отдельных видов микробных клеток</td></tr><tr><td>2. ослизнение мяса</td><td>Б. вызывают слизиобразующие микроорганизмы (молочно-кислые бактерии, микрококки, дрожжи), способные развиваться при пониженной положительной температуре</td></tr></table>	Установите соответствие:		1. закишение мяса	А. развитие не столько процесса созревания мяса, сколько размножение в нем отдельных видов микробных клеток	2. ослизнение мяса	Б. вызывают слизиобразующие микроорганизмы (молочно-кислые бактерии, микрококки, дрожжи), способные развиваться при пониженной положительной температуре	ПК-1				
Установите соответствие:													
1. закишение мяса	А. развитие не столько процесса созревания мяса, сколько размножение в нем отдельных видов микробных клеток												
2. ослизнение мяса	Б. вызывают слизиобразующие микроорганизмы (молочно-кислые бактерии, микрококки, дрожжи), способные развиваться при пониженной положительной температуре												
800.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соотношение морфологического состава мяса дикого кабана</td></tr><tr><td>5. мышечной ткани</td><td>А. 60 %</td></tr><tr><td>6. жировой</td><td>Б. 13,5 %</td></tr><tr><td>7. соединительной</td><td>В. 7,5 %</td></tr><tr><td>8. костной</td><td>Г. 19,2 %</td></tr></table>	Установите соотношение морфологического состава мяса дикого кабана		5. мышечной ткани	А. 60 %	6. жировой	Б. 13,5 %	7. соединительной	В. 7,5 %	8. костной	Г. 19,2 %	ПК-1
Установите соотношение морфологического состава мяса дикого кабана													
5. мышечной ткани	А. 60 %												
6. жировой	Б. 13,5 %												
7. соединительной	В. 7,5 %												
8. костной	Г. 19,2 %												

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы*
фамилия

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.13 История охотоведения
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Охотоведение»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Охотоведение».

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Охотэкономическое обследование территории группы хозяйств с определением наиболее целесообразного направления деятельности для них это:
А) межхозяйственное охотустройство;
Б) внутрихозяйственное охотустройство;
В) внутрирайонное охотустройство;
+Г) все ответы верны.
- 2) Охотустроительные работы подразделяют на:
А) подготовительные;
Б) основные;
В) камеральные;
+Г) все ответы верны.
- 3) Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?
А) лиственные молодняки;
Б) сосновые средневозрастные;
+В) пойменные леса;
Г) смежники.
- 4) Максимально возможное к добыче количество животных, которое может быть добыто без ущерба для воспроизводства популяции и в соответствии с реальными возможностями хозяйства называется:
А) фактической продуктивностью;
+Б) хозяйственно-возможной продуктивностью;
В) биологической продуктивностью;
Г) возможной продуктивностью.
- 5) К какому классу бонитета относят угодья низкого качества?
1; +2; 3; 4; 5.
- 6) К какой группе методов будет относиться Учет среднего объема добычи на одного охотника за сезон?
+А) относительные методы учета животных
Б) абсолютные методы учета животных.
В) не относятся не к какому;
Г) все ответы верны.
- 7) Почему зимний маршрутный учет относится к комплексному методу?
- 8) Каких животных учитывают во время зимних авиаучетов?
+А) копытных;
Б) медведей;
В) кабанов;
Г) зайцев.
- 9) Какие методы относятся к зимним учетам?
+А) учет лося по количеству зимних дефекаций;
Б) учет на подкормочных площадках;
В) учет зайца-беляка методом тройного оклада;
Г) учет боровой дичи на токах.
- 10) Какие методы относятся к весенним учетам?

- А) учет лося по количеству зимних дефекаций;
 - +Б) учет на подкормочных площадках;
 - В) учет зайца-беляка методом тройного оклада;
 - Г) учет боровой дичи на токах.
- 11) Какие методы относятся к летне-осенним учетам?
- А) определение среднего числа птиц в выводке;
 - Б) учет на подкормочных площадках;
 - В) учет на реву;
 - +Г) учет боровой дичи на токах.
- 12) В первую группу биотехнических мероприятий входят:
- А) биотехническая реконструкция лесных насаждений – специальные биотехнические рубки;
 - +Б) создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных;
 - В) устройство временных водоемов;
 - Г) устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных.
- 13) К числу биотехнических мероприятий второй группы относятся:
- А) устройство искусственных гнездовий;
 - +Б) удобрение отдельных охотничьих угодий;
 - В) устройство временных водоемов;
 - Г) сокращение действия фактора беспокойства (регулирование побочного пользования, транспортных и других работ, рекреационной нагрузки и т.д.).
- 14) Какие мероприятия не способствуют увеличению экологической емкости местообитаний?
- А) регулирование лесопользования и специальные биотехнические рубки;
 - Б) обводнение ранее осушенных территорий и поддержание благоприятного гидрорежима, включая строительство различных гидротехнических сооружений;
 - +В) устройство искусственных водоемов;
 - Г) уборка порубочных остатков при рубках леса.
15. Впервые описал охотничий промысел в России:
- А) Силантьев;
 - +Б) Северцев;
 - В) Шмальгаузен;
 - Г) Вернадский.
- 16 Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется:
- А) Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»;
 - +Б) Федеральным законом «О животном мире»;
 - В) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;
 - Г) Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве».
17. К охотничьим животным на территории Ульяновской области относятся:
- А) лось;
 - +Б) зубр;
 - В) олень;
 - Г) тур.
- 18 К охотничьим зверям на территории Ульяновской области относятся:
- А) белка;
 - Б) выдра;
 - +В) бобр;
 - Г) рысь.
19. К охотничьим птицам на территории Ульяновской области относятся:

- А) чирок-трескунок;
 Б) ходулочник;
 +В) шилоклювка;
 Г) тетерев.
20. К охотничьим ресурсам относится:
 +А) лось;
 Б) осетр;
 В) зубр;
 Г) тигр.
21. К орудиям охоты относится:
 А) капканы;
 Б) ловчие ямы;
 В) яды;
 +Г) ловчие петли

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы трофейной охоты

1. Кормовая база охотничьего хозяйства и пути ее регулирования.
2. Методы учета объектов охоты, их особенности, условия применения.
3. Биологические принципы планирования заготовок.
4. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве и их значение в повышении продуктивности охотничьих угодий.
5. Годовой жизненный цикл охотничьих животных и значение его для рационализации

добычи и охраны.

6. Значение изучения миграций птиц и млекопитающих для рационализации промысла. 7. Основные виды охотничьей продукции получаемой от представителей отряда

Насекомоядные (Зайцеобразные, семейства Волчьи, Медвежьи, Куньи, Кошачьи, Беличьи, Хомякообразные, отряда Парнокопытные, Гусеобразные, Курообразные) и их значение.

8. Категории, классы охотничьих угодий.

9. Биоразнообразие зверей и птиц.

10. Влияние деятельности человека на распространение и численность животных.

Интродукция охотничьих животных (акклиматизация и реакклиматизация). Охотничье законодательство.

11. Технология добычи охотничьих животных. Пути повышения качества охотничьей продукции.

12. Проблемы промыслового охотничьего хозяйства в рыночных условиях.

13. Научное обеспечение отрасли, история развития охотоведения в России.

14. Экологические параметры охотничьих животных как биологическая основа их эксплуатации.

1. Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его

аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Промысловые животные.
2. Промысловая дичь.
3. Учёт охотничьих животных.
4. Классификация и строение охотничьих ружей
5. Охотничьи боеприпасы.
6. Самоловные орудия промысла
7. Охота подманиванием.
8. Охота в разливах
9. Охота на кормовых полях
10. Стрельба лосей на реву.
11. Охота с подстереганием.
12. Охота на уток в местах кормёжки и отдыха.
13. Стрельба копытных подстереганием.
14. Охота складыванием.
15. Промысел копытных троплением.
16. Особенности трофейной охоты.
17. Международная шкала оценки трофеев
18. Подружейная охота с собакой.
19. Технология охот на волка
20. Правила охоты и техники безопасности на охоте
21. Земледелие, скотоводство, охота в жизненном укладе родового общества.
22. Виды промысловых животных и птиц. Правила охоты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения),

выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять руководство подготовкой и проведением всех видов охоты	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Охота, терминология, юридическое определение.
2. Взгляд римского права на охоту.
3. Охота и поземельное право. Регалия.
4. Право охоты в Европе.
5. Правила охоты. Демократизация права охоты.

6. Оружие. Его роль в развитии человечества.
7. Метательное и огнестрельное оружие.
8. Виды и совершенствование метательного оружия.
9. Виды и совершенствование огнестрельного оружия.
10. Время появления пороха. Знакомство Европы с порохом.
11. Первое огнестрельное оружие. Ручное огнестрельное оружие (аркебузы, пищали, кулеврины, мушкеты).
12. Ручное огнестрельное оружие и его совершенствование (фитильные, колесцовые, кремневые).
13. Гладкоствольное и нарезное оружие.
14. Время появления и применение дробы.
15. Унитарный патрон. Казнозарядное оружие.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разрешается ли охота в фонде запаса охотничьих угодий?
 - 1 - разрешается без ограничений
 - 2 - допускается лишь регулирование численности охотничьих животных, а также добыча их в научных целях
 - 3 - всякая добыча охотничьих животных здесь запрещена
2. Как должен поступить охотник при обнаружении в угодьях раненого, травмированного дикого копытного животного?
 - 1 - отстрелять животное и сообщить об этом в охотхозайство
 - 2 - организовать добычу животного, разделать его и мясо использовать по своему усмотрению
 - 3 - не предпринимать никаких действий по добыче животного, о факте в обязательном порядке срочно сообщить должностному лицу охотопользователя
3. При движении стада кабанов свиноматка обычно идет:
 - 1 - впереди
 - 2 - в середине
 - 3 – сзади
4. Сроки осенне-зимней охоты на косулю европейскую животных любого пола и возраста?
 - 1 - с 1 октября по 15 декабря
 - 2 - с 1 октября по 31 декабря
 - 3 - с 15 декабря по 31 января
5. Какая из птиц более всего нуждается в подкормке в снежные зимы?
 - 1 - рябчик
 - 2 - серая куропатка
 - 3 - тетерев
6. Почему весной запрещена охота на самцов рябчика?
 - 1 - в это время у рябчиков не наблюдается брачных игр
 - 2 - рябчик моногам, образует пары, самец принимает участие в воспитании молодняка
 - 3 - самку и самца рябчика трудно различить
7. Есть ли ограничения для охотников при охоте на копытных животных?
 - 1 - ограничений нет
 - 2 - группа охотников должна состоять не менее чем из 10 человек
 - 3 - к такой охоте допускаются охотники со стажем охоты не менее 3 лет
8. Можно ли на охоте кормить собак мясом добытых животных?
 - 1 - можно
 - 2 - категорически запрещается
 - 3 - можно только внутренними органами

9. Когда наблюдается гон у выдры?
- 1 - весной
 - 2 - осенью
 - 3 - у выдры нет четко выраженной сезонности в размножении
10. Конструктивные особенности ружей ИЖ-18 и ИЖ-49
- 1 - ИЖ-18 является одноствольным ружьем
 - 2 - ИЖ-49 имеет вертикальное расположение стволов
 - 3 - ИЖ-49 является одноствольным ружьем
11. Чем подтверждается право собственности охотника на добытые охотничьи трофеи?
- 1 - квитанцией на уплату госпошлины на право охоты
 - 2 - справкой на охотника, выданной пользователем охотничьих угодий
 - 3 - выданным пользователем охотничьих угодий на имя охотника трофейным листом
12. Как должны отделяться рога лоса и оленя, чтобы они имели трофейную ценность?
- 1 - череп опиливается так, чтобы линия отреза проходила впереди ушей и через середину глаз
 - 2 - непосредственно у основания рогов
 - 3 - полностью с черепом
13. В какой период разрешена охота на глухаря?
- 1 - с 1 апреля по 20 мая
 - 2 - с 20 марта по 10 мая
 - 3 - с 10 марта по 10 мая
14. Признаки, по которым определяют, жив ли зверь после выстрела:
- 1 - уши плотно прижаты к голове, шерсть на загривке и спине приподнята
 - 2 - глаза открыты, ноги прижаты к туловищу
 - 3 - зверь лежит на животе, голова повернута в сторону охотника
15. Кому могут передаваться в аренду охотничьи угодья?
- 1 - только юридическим лицам
 - 2 - только физическим лицам
 - 3 - юридическим и физическим лицам

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вид животного, не включенный в Красную книгу:
- 1 - медведь
 - 2 - выдра
 - 3 - барсук
2. Добытые по разовым разрешениям охотничьи животные сверх разрешенного количества подлежат:
- 1 - изъятию в доход государства
 - 2 - дополнительной оплате охотником, добывшим этих животных, стоимости разового разрешения за фактически добытое животное
 - 3 - дополнительной оплате охотником, добывшим этих животных, в двукратном размере стоимости разового разрешения за фактически добытое животное
18. Минимальное количество баллов для оценки рогов лоса на золотую медаль?
- 1 - 150
 - 2 - 300
 - 3 - 250
3. Термин «светлое время суток» означает период времени, который:
- 1 - начинается с восходом солнца и заканчивается с заходом солнца
 - 2 - начинается за 1 час до восхода солнца и заканчивается спустя 1 час после захода солнца
 - 3 - начинается за 2 часа до восхода солнца и заканчивается спустя 2 часа после захода солнца

4. Трофейная и селекционная охота на самцов лося и оленя разрешается:
- 1 - с 1 по 30 сентября
 - 2 - с 1 октября по 30 декабря
 - 3 - с 1 июля по 30 августа
5. При коллективной охоте стрельба по зверю из нарезного оружия разрешается на расстоянии не более:
- 1 - 50 м
 - 2 - 150 м
 - 3 - 200 м
6. Все ли охотники обязаны платить госпошлину на право охоты?
- 1 - все реализующие право на охоту
 - 2 - все, за исключением участников ВОВ и приравненным к ним лицам
 - 3 - все, за исключением почетных членов охотничьих обществ
7. Какие действия охотника являются правильными в случае обнаружения в охотничьих угодьях раненого или погибшего животного нормированных видов:
- 1 - попытаться добыть раненое животное, что избавить его от мучений
 - 2 - срочно закопать обнаруженную тушу погибшего животного и сообщить о месте захоронения в Министерство лесного хозяйства и ветслужбу
 - 3 - обнаруженных животных ни в коем случае не трогать, о факте обнаружения сообщить пользователю охотничьих угодий
8. Особенности размножения волка:
- 1 - волки полигамы, самец имеет несколько половозрелых самок
 - 2 - волки моногамы, соединившееся пара, обычно, сохраняется пожизненно
 - 3 - самцы в стае лишь во время гона
9. Термин «загонная охота» означает:
- 1 - любой способ коллективной охоты с числом охотников более 5 человек
 - 2 - способ коллективной охоты с любым числом охотников и с применением загона охотничьих животных на засаду стрелков
 - 3 - любой способ коллективной охоты, когда охотники располагаются в засаде
10. Минимальное количество баллов для оценки рогов косули на золотую медаль?
- 1 - 80
 - 2 - 100
 - 3 - 130
11. Охоту на косулю любого пола и возраста разрешается проводить:
- 1 - с 1 октября по 30 ноября
 - 2 - с 1 сентября по 15 ноября
 - 3 - с 1 октября по 15 декабря
12. Разрешенные орудия охоты на самцов вальдшнепа?
- 35
- 1 - охотничье нарезное оружие калибра 5,6 мм
 - 2 - охотничьи собаки: терьеры, таксы, легавые
 - 3 - гладкоствольное охотничье оружие с использованием патронов, снаряженных дробью
13. Какое охотничье животное является основным носителем трихинелл?
- 1 - кабан
 - 2 - лось
 - 3 - заяц
14. Плата за выдачу охотничьих путевок взимается с охотника:
- 1 - до начала проведения охоты
 - 2 - в день закрытия охотничьей путевки
 - 3 - в день возврата охотничьей путевки по количеству добытых охотничьих животных
16. Почему целесообразно ограничивать загонные охоты на кабанов в декабре-январе?

- 1 - в этот период у него проходит гон
 2 - в этот период животные в определенной степени истощены
 3 - в этот период требуется диким животным подкормка

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
 приобретенных в результате изучения дисциплины⁺

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
801.	Гуманность орудий охоты	Отрезок времени, в котором пойманное животное не способно реагировать на болевые раздражители	ПК-1
802.	Давящие орудия	Орудия охоты, действующие на организм животного посредством удавливания собственной тяжестью, или силой пружины, лука.	ПК-1
803.	Живоловящие орудия	Предметы и животные удерживающие объекты охоты без внутренних и внешних нарушений его организма	ПК-1
804.	Заряд	Взрывчатое вещество создающее необходимое давление в канале ствола для разгона снаряда	ПК-1
805.	Ногозахватывающие (ущемляющие) капканы	Металлические изделия, удерживающие животного за счет ущемления лап	ПК-1
806.	Объект охоты	Млекопитающие и птицы служащие источником питания и материалом для одежды человека.	ПК-1
807.	Орудия охоты	Средства в виде изделий и животных, служащие для отлова, умерщвления и удержания охотничьих животных	ПК-1
808.	Отравляющие средства	Препараты удерживающие животное за счет нарушение физиологических процессов его организма	ПК-1
809.	Охота	Процесс добывания охотничьих животных	ПК-1

810.	Переносные самолеты	Ловушки, которые возможно перемещать по угодьям и менять места установки	ПК-1
811.	Подсобные средства охоты	Промышленные и кустарные изделия обеспечивающие условия ведения охоты, проживания в природной обстановке и передвижения в угодьях	ПК-1
812.	Привада	Пищевые продукты, закладываемые в значительных объемах, и служащие для многократного посещения животными	ПК-1
813.	Приманка	Пищевые продукты, запаховая и визуальная имитация их, служащие для привлечения охотничьих животных к месту установки орудий добывания, в объемах одноразового употребления	ПК-1
814.	Производительность самолета	Количество отловленных животных (объектов охоты) в единицу времени (сутки, сезон).	ПК-1
815.	Ранящие орудия	Орудия охоты, действующие на организм животного посредством нанесения ран	ПК-1
816.	Самолеты	Орудия, способные удерживать животное в отсутствии охотника	ПК-1
817.	Снаряд	Предмет, предназначенный для ранения объекта охоты	ПК-1
818.	Способ охоты	Действие одного или нескольких охотников, направленные на достижение такого контакта орудий охоты с животным, при	ПК-1

		котором возможно его эффективное применение	
819.	Стационарные самолеты	Ловушки, которые невозможно перемещать по угодьям и менять места установки	ПК-1
820.	Техника охоты	Орудия, применяемые для отлова, умерщвления и удержания охотничьих животных	ПК-1
821.	Технология охоты	Система действий по поиску животных, применению орудий охоты и их пространственного размещения	ПК-1
822.	Удушающие орудия	Удерживающие животное за счет ограничения дыхания	ПК-1
823.	Уловистость	Количество пойманных и удержанных животных по отношению ко всем попавшимся в процентах.	ПК-1
824.	Эффективность орудий, способов и подсобных средств охоты	Изменения в результативности охоты, экономии используемых средств, проявление субъективного интереса к какому-либо виду охоты.	ПК-1
825.	Ущемляющие орудия	Орудия охоты, удерживающие животное посредством ущемления конечностей	ПК-1
826.	Лесные	К охотничьим относятся угодья	ПК-1
827.	Труднодоступные	Участки, на которых по каким-либо причинам охотничий промысел временно не производится	ПК-1
828.	Национальная	Охотничьи угодья – это	ПК-1

		собственность	
829.	Требований отдельных видов охотживотных	Классификация охотугодий проводится на основе	ПК-1
830.	Борзая	Собака для травли волков, лисиц и зайцев. Различались породы борзых: густопсовая, псовая, курляндская, брудастая, английская, хортая, горская и крымская. В Средней Азии имеется порода тазы, в Киргизии - тайган. Собака поджарая, на высоких ногах, грудь широкая, шерсть у большинства длинная. Лучшая в мире - русская псовая борзая. От борзой требуются: резвость (скорость бега до 48 км в час, а при "броске" - до 90 км), изворотливость, злобность, приемистость (умение крепко брать волка или другого зверя и держать его до подъезда охотника), энергичность ("сила") и послушание.	ПК-1
831.	Незаконный промысел зверя или дичи в запрещенных местах в запрещенные сроки запрещенными способами или орудиями. Браконьерство наказуемо	Браконьерство .	ПК-1
832.	Ветеринарный надзор	Надзор за выполнением постановлений правительства, касающихся содержания, перевозки, лечения домашних животных, а также соответствующих предохранительных мероприятий по части предупреждения распространения опасных заболеваний, вызываемых в свою'	ПК-1

		очередь болезнями домашних животных, в том числе охотничьих собак. Для осуществления ветнадзора в России организованы ветпункты, охранно-карантинные пункты, дезинфекционные станции, ветлаборатории и другие ветучреждения.	
833.	Площадка для содержания диких зверей и собак, иногда очень большая, включая и бассейн, наполненный водой, хорошо огороженная металлической сеткой.	Вольера	ПК-1
834.	Ток	Место, где проходят брачные игры курообразных	ПК-1
835.	Гон млекопитающих	Период размножения у самцов и самок	ПК-1
836.	Зайцы и тетеревиные птицы	Основными объектами питания рыси являются	ПК-1
837.	Любые земельные, лесные и водо-покрытые площади, пригодные для обитания охотничьих животных	Местообитаниями животных являются	ПК-1
838.	Влажность воздуха	Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц	ПК-1
839.	Травянистая растительность	Основная пища зайца беляка зимой	ПК-1
840.	Сделать прокосы в тростниковых зарослях	Как можно улучшить гнездовые условия для гоголя	ПК-1
841.	Не ближе 200 метров	На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего огнестрельного и (или)	ПК-1

		пневматического оружия	
842.	В течение 1 суток	В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения	ПК-1
843.	В течение 2 суток	В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения	ПК-1
844.	Водоплавающая	К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница?	ПК-1
845.	Относятся исключительно в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	Относятся ли к охотничьим ресурсам гагары, бакланы, поморники, чайки, крачки, чистиковые	ПК-1
846.	Разрешается в целях осуществления научно- исследовательской деятельности, образовательной деятельности в объеме, необходимом для проведения научных исследований и обучения	Разрешается ли добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации	ПК-1
847.	Обязан	Обязан ли охотник предъявлять по требованию работника юридического лица или индивидуального предпринимателя, заключившего охотхозяйственное соглашение охотничий билет, разрешение на добычу охотничьих ресурсов, путевку и разрешение на хранение и ношение охотничьего огнестрельного оружия	ПК-1
848.	Нет	Разрешается ли нахождение в охотничьих угодьях	ПК-1

		собак не на привязи вне сроков охоты	
849.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до трех лет	Какая ответственность предусмотрена за добычу копытных и медведей без разрешения или с нарушением условий, предусмотренных разрешением для физических лиц	ПК-1
850.	Гладкоствольного охотничьего огнестрельного оружия, снаряженного дробью мельче пяти миллиметров	При охоте на пернатую дичь разрешается применение	ПК-1
851.	а	Почему утки относятся к частично моногамным видам? е. Пары образуются только на сезон размножения ж. Самец покидает самку и не участвует в насиживании з. Самец держится около самки только в период образования кладки и. Самцы после сезона размножения сбиваются в однополые стаи и улетают на летнюю линьку к. Самцы участвуют в насиживании	ПК-1
852.	б	Основной внешний фактор среды, вызывающий миграции у большинства птиц е. Температура воздуха ж. Влажность воздуха з. Количество пищи и. Долгота дня к. Осадки	ПК-1
853.	а	Основная пища зайца	ПК-1

		беляка зимой е. Травянистая растительность ж. Мелкие мышевидные грызуны з. Кора ивы и осины и. Кора ели к. Побеги сосны	
854.	б	Как можно улучшить гнездовые условия для гоголя е. Посадить кормовые растения ж. Сделать прокосы в тростниковых зарослях з. Заготовить и развесить искусственные гнездовья (ящичные гнездовья или дуплянки) и. Выкладывать подкормку к. Отстреливать ворон в угодьях	ПК-1
855.	а	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку? г. Да д. Нет е. Только на коллективной охоте	ПК-1
856.	а	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка? г. Да д. Нет е. Не обязательно	ПК-1

857.	в	Без какого документа, в случае перемещения с зачехленным охотничьим огнестрельным (пневматическим) оружием по охотничьим угодьям или иным территориям, являющимся средой обитания охотничьих животных, охотник обязан транспортировать патроны (снаряды) отдельно от зачехленного оружия? г. Личный паспорт д. Охотничий билет е. Разрешение на добычу охотничьих ресурсов	ПК-1
858.	а	Не позднее какого срока необходимо привести в ненастороженное состояние приспособления, устройства и (или) сооружения для ограничения свободы и (или) добычи животных путем автоматического действия элементов таких приспособлений, устройств и (или) сооружений, либо за счет движений самого животного? г. Не позднее последнего дня срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов д. За 5 дней до окончания срока действия разрешения на добычу охотничьих	ПК-1

		ресурсов е. В течении 5 дней после окончания срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов	
859.	б	На каком безопасном расстоянии от населенных пунктов разрешается осуществлять добычу охотничьих животных с применением охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия? г. Не ближе 100 метров д. Не ближе 200 метров е. Не ближе 150 метров	ПК-1
860.	б	При отсутствии какого документа запрещается транспортировка продукции охоты и ее реализация? г. Путевки, выданной на данную территорию д. Разрешения на добычу охотничьих ресурсов или талона к нему, заполненному надлежащим образом е. Охотничьего билета	ПК-1
861.	а	При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей в общедоступных охотничьих угодьях кто является лицом, ответственным за ее проведение	ПК-1

		г. Лицо, на имя которого выдано разрешение на добычу охотничьих ресурсов д. Выбранный из числа охотников самый опытный е. Любой охотник	
862.	б	Разрешается ли стрелять по пернатой дичи, сидящей на проводах и опорах (столбах) линий электропередач? г. Только из нарезного оружия д. Нет е. Да	ПК-1
863.	в	Разрешается ли стрелять «на шум», «на шорох», по неясно видимой цели? г. Только в тумане д. Да е. Нет	ПК-1
864.	б	Кто определяет виды разрешенной охоты и параметры осуществления охоты в соответствующих охотничьих угодьях г. Руководитель охотничьего хозяйства д. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации е. Руководитель уполномоченного органа государственной власти, осуществляющего государственный охотничий контроль и надзор	ПК-1

865.	б	При осуществлении охоты на копытных животных, если животное ранено, что необходимо сделать в первую очередь? г. Немедленно начать преследование раненого животного с целью добора. д. Сделать отметку в разрешении на добычу охотничьих ресурсов е. Немедленно любым доступным способом сообщить о данном факте в орган, выдавший разрешение на добычу охотничьих ресурсов	ПК-1
866.	а	При осуществлении коллективной охоты на копытных животных и медведей у кого находится разрешение на добычу охотничьих ресурсов г. У лица, на которое выдано данное разрешение д. У любого из охотников, внесенных в список участников коллективной охоты е. Не важно	ПК-1
867.	б	При доборе раненого копытного животного разрешается ли заходить в охотничьи угодья, не указанные в разрешении на добычу охотничьих ресурсов г. Не разрешается	ПК-1

		д. Разрешается е. Только с письменного согласия органа, выдавшего разрешение на добычу охотничьих ресурсов	
868.	в	В какие сроки осуществляется добор раненного копытного животного, не считая дня его ранения г. В течение 2 суток д. В течение 3 суток е. В течение 1 суток	ПК-1
869.	а	В какие сроки осуществляется добор раненного медведя, не считая дня его ранения? г. В течение 2 суток д. В течение 3 суток е. В течение 5 суток	ПК-1
870.	а	При осуществлении охоты на пушных животных разрешается ли раскопка нор барсука, лисицы, енотовидной собаки? г. Не разрешается д. Разрешается всегда с последующим закапыванием е. Только в случае помощи собакам, используемым при осуществлении охоты находящимся в норе	ПК-1
871.	а	К какому виду дичи относятся глухари, тетерев, рябчик, белая и тундряная куропатки, вальдшнеп? г. Боровая д. Болотно-луговая е. Иная	ПК-1

872.	в	К какому виду дичи относятся гуси, казарки, утки, лысуха, камышница? г. Боровая д. Болотно-луговая е. Водоплавающая	ПК-1
873.	б	Разрешается ли весенняя охота на копытных? г. Да д. Нет. е. Только на самцов копытных животных	ПК-1
874.	в	Допускается ли использование плавательных средств в период осуществления весенней на пернатую дичь? г. Разрешается всегда д. Разрешается исключительно для подбора добытой дичи е. Не разрешается	ПК-1
875.	а	При осуществлении охоты с собаками охотничьих пород нужно ли иметь при себе охотничий билет и разрешение на добычу охотничьих ресурсов г. Да д. Нет е. Только при применении огнестрельного (пневматического) охотничьего оружия	ПК-1
876.	а	При осуществлении охоты на пернатую дичь с одной подружейной собакой какое количество охотников допускается? г. Не более 3 д. Не более 4	ПК-1

		е. Не более 5	
877.	а	С какой емкостью магазина разрешено применение полуавтоматического оружия на коллективной охоте для добычи охотничьих животных? г. Не более 5 д. Не более 10 е. Не более 20	ПК-1
878.	а	Разрешается ли стрельба дробью или картечью по медведям г. Запрещается+ д. Разрешается картечью диаметром не менее 5 мм. е. Разрешается	ПК-1
879.	в	Разрешается ли применение охотничьего огнестрельного оружия с нарезным стволом и охотничьего огнестрельного комбинированного оружия (нарезного и гладкоствольного), в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами для охоты на водоплавающую дичь? г. Запрещается д. Разрешается е. Разрешается только в осенний сезон охоты	ПК-1
880.	а	Какие из перечисленных видов птиц не относятся к охотничьим ресурсам: гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары, пастушок, обыкновенный погоныш, коростель, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты,	ПК-1

		мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, сорока, саджа, голуби, горлицы? г. Сорока д. Голуби, горлицы, кеклик е. Улар, травник, мородунка	
881.	в	Разрешается ли охотникам создание охотничьей инфраструктуры, а именно: охотничьи базы, дома охотника, егерские кордоны, иные остановочные пункты, лодочные пристани, питомники диких животных, кинологические сооружения и питомники собак охотничьих пород, стрелковые вышки, тир, кормохранилища, подкормочные сооружения, прокосы, просеки, другие временные постройки, сооружения и объекты благоустройства, предназначенные для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства? г. Запрещается д. Разрешается исключительно в местах перелетов птиц, переходов зверей е. +Разрешается по специальному разрешению	ПК-1
882.	а	Разрешается ли добыча млекопитающих и птиц, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и (или) в красные книги субъектов Российской Федерации?	ПК-1

		г. Разрешается в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности в объеме, необходимом для проведения научных исследований и обучения д. Запрещается е. Разрешается исключительно в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации	
883.	a	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на общедоступных охотничьих угодьях, иметь при себе путевку? А-да Б- нет	ПК-1
884.	a	Обязан ли охотник, осуществляя охоту на закрепленных охотничьих угодьях, иметь при себе разрешение на добычу охотничьих ресурсов, если у него имеется путевка? А-да Б- нет	ПК-1
885.	Отметить в разрешении дату ранения, осуществить добор в течение двух суток, включая	В случае ранения медведя необходимо:	ПК-1

	день ранения. Если зверя добыть не удалось, добор прекращается, делается соответствующая отметка в разрешении и извещается соответствующий орган государственной власти субъекта. Притом разрешение считается использованным+.		
886.	Не позднее последнего дня срока действия разрешения на добычу охотничьих ресурсов	Не позднее какого срока необходимо привести в ненастороженное состояние приспособления, устройства и (или) сооружения для ограничения свободы и (или) добычи животных путем автоматического действия элементов таких приспособлений, устройств и (или) сооружений, либо за счет движений самого животного?	ПК-1
887.	До начала преследования сделать отметку о дате ранения. Совершить добор животного в день ранения. Если животное не добыто, поставить соответствующую отметку в разрешении. При этом разрешение остается действительным	В случае ранения копытного зверя необходимо:	ПК-1
888.	Разрешается пересекать границы охотничьего хозяйства и заходить в соседние с местом отстрела охотничьи угодья, предварительно сделав отметку о ранении зверя в разрешении	При преследовании раненого копытного животного:	ПК-1
889.	Гладкоствольного охотничьего огнестрельного оружия, снаряженного дробью мельче пяти миллиметров	При охоте на пернатую дичь разрешается применение какого оружия?	ПК-1
890.	водоплавающую (гуси, казарки, утки, лысуха, камышница) и боровую (глухари, тетерев, белая и тундровая куропатки, вальдшнеп	Весенняя охота на пернатую дичь осуществляется на: куропатки, перепела,	ПК-1
891.	Да	Разрешено ли использовать собак охотничьих пород для отыскивания подранков и	ПК-1

		подачи добытой дичи	
892.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до двух лет т Наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей	Какая ответственность для граждан предусмотрена за непредъявление по требованию должностных лиц органов, уполномоченных в области охраны, контроля и регулирования использования объектов животного мира (в том числе отнесенных к охотничьим ресурсам) и среды их обитания, органов, осуществляющих функции по контролю в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий федерального значения, государственных учреждений, находящихся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственный охотничий надзор, функции по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания, других уполномоченных в соответствии с законодательством Российской Федерации должностных лиц, производственных охотничьих инспекторов охотничьего билета, разрешения на добычу охотничьих ресурсов, путевки либо разрешения на хранение и ношение	ПК-1

		охотничьего оружия в случае осуществления охоты с охотничьим огнестрельным и (или) пневматическим оружием?	
893.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до двух лет	Какая ответственность для граждан предусмотрена за осуществление охоты с нарушением указанных сроков, либо охоты с применением запрещенных орудий и способов?	ПК-1
894.	Исключительно при наличии у физического лица охотничьего билета, установленного образца и в открытые сроки охоты	Считается ли нахождение в охотничьих угодьях физического лица с орудиями охоты и (или) продукцией охоты, собаками охотничьих пород, ловчими птицами производством охоты?	ПК-1
895.	Исключительно в случаях, если нанесен ущерб охотничьему хозяйству	Подлежат ли безвозмездному изъятию или конфискации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. незаконно добытые охотничьи ресурсы и продукция охоты, а также транспортные средства и орудия незаконной добычи охотничьих ресурсов?	ПК-1
896.	На закрепленных охотничьих угодьях В общедоступных охотничьих угодьях На особо охраняемых территориях	В пределах границ какой территории производственный охотничий инспектор имеет право производить проверку у охотника выполнения требований в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, в том числе соблюдения правил охоты и параметров осуществления охоты,	ПК-1

		установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом и законами субъектов Российской Федерации, норм в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, а также наличие охотничьего билета, путевки, разрешения на добычу охотничьих ресурсов и разрешения на хранение и ношение охотничьего огнестрельного и (или) пневматического оружия?	
897.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до трех лет	Какая ответственность предусмотрена за добычу копытных и медведей без разрешения или с нарушением условий, предусмотренных разрешением для физических лиц?	ПК-1
898.	Охотничий билет с отметкой об уплате взносов, разрешение на добычу охотничьих ресурсов и, в некоторых случаях, путевку, разрешение на ношение и хранение оружия	Какие документы должен иметь при себе охотник при выходе на охоту?	ПК-1
899.	Лишение права осуществлять охоту на срок от одного года до двух лет	Какая ответственность предусмотрена для граждан за невнесение данных о добытых охотничьих животных и птицах в соответствующий раздел разрешения на добычу охотничьих ресурсов, выявленное повторно в течении года	ПК-1
900.	Запрещается	Разрешается ли нахождение в охотничьих угодьях собак не на привязи вне сроков охоты?	ПК-1

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим

преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность /профиль «Охотоведение»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

доцент
должность

подпись

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 «Биология» (профиль) «Охотоведение»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности
обучающихся к изучению дисциплины**

12. Присущ ли риск предпринимательству?
 - г) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
 - д) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
 - е) -нет, предпринимательство не связано с риском
13. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
 - в) +да
 - г) -нет
14. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
 - в) +да
 - г) -нет
15. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
 - в) +да
 - г) -нет
16. Субъектами предпринимательства могут быть:
 - г) -физические лица
 - д) +физические и юридические лица
 - е) юридические лица
17. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
 - г) -индивидуальное
 - д) -коллективное
 - е) +индивидуальное и коллективное
18. Целью предпринимательства является:
 - г) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - д) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
 - е) +систематическое получение прибыли
19. Предпринимательство выполняет
20. следующие функции:
 - г) -распределительную, организаторскую
 - д) -экономическую, политическую
 - е) +общеекономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
21. Что лежит в основе любого предпринимательства?
 - г) +четкая направленность на получение прибыли

- д) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
 - е) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
22. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность
- г) +частная
 - д) -общественная
 - е) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

5. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
6. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
7. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
8. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

12. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;

13. регулирование качества продукции, работ, услуг;
14. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
15. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
16. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
17. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
18. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
19. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
20. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
21. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
22. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

9. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
10. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
11. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
12. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
13. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
14. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
15. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
16. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя. Деятельность предпринимателя по реализации продукции, материально-техническому обеспечению и

производственному обслуживанию.

19. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
20. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
21. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
22. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
23. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
24. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
25. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
26. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
27. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
28. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
29. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
30. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
31. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
32. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
33. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в

местах ее производства.

34. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
35. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
36. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

6. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
7. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
8. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
9. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
10. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

12. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
13. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
14. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
15. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
16. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
17. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
18. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
19. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
20. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии пред-

принимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.

21. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

7. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
8. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
9. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
10. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
11. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
12. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

9. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
10. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
11. Оценка организации с позиции налоговых органов.
12. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
13. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
14. Оценка организации с позиции акционеров.
15. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
16. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й -

закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
- + в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

- + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудникам;
- + б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

- + а) реструктуризация;
- б) модернизация;
- в) развития;
- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...

- а) А. Маслоу;
- б) С. Грофа;
- в) З. Фрейда;
- + г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

- + а) 60-70-е гг.;
- б) 40-50-е гг.;
- в) 50-60-е гг.;
- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;
- + б) управленческие команды;
- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;
- б) поисковая команда;
- + в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- + б) тренинги;
- в) брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- + б) в выработке командного духа организации

- в) в обеспечении эффективной работы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-37	38-44	45-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

51. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
52. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
53. Предпринимательская среда
54. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
55. Условия и принципы предпринимательской деятельности
56. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
57. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
58. Индивидуальное предпринимательство
59. Юридические лица как субъекты предпринимательства
60. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
61. Основные учредительные документы юридических лиц
62. Виды ценных бумаг
63. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
64. Предпринимательская идея и ее обоснование
65. Понятие и сущность предпринимательского решения
66. Процесс принятия предпринимательского решения
67. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
68. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
69. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
70. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
71. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
72. Сущность и нормы этики предпринимателя.
73. Предпринимательский этикет.
74. Понятие предпринимательского риска
75. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
76. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
77. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
78. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
79. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
80. Регулирование качества продукции, работ и услуг
81. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
82. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
83. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
84. Концепция коммерческой деятельности
85. Структура коммерческой деятельности
86. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
87. Понятие, виды и формы сделок.
88. Общие положения о договоре купли-продажи
89. Виды договоров купли-продажи

90. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
91. Требования к документообороту на предприятии.
92. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
93. Сбор, обработка и анализ информации
94. Использование информации в условиях риска и неопределенности
95. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
96. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
97. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
98. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
99. Имидж предпринимателя.
100. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ

4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму

2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

4. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
5. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
6. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

4. Производственное	А. Купля-продажа товаров
5. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
6. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

4. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
5. Коммерческое	Б. Складские помещения
6. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

- А. Получение прибыли
- Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно
- В. Захват значительной доли рынка
- Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

- А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг
- +Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию
- В. Покупку товаров для их последующей перепродажи
- Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

- +А. Производственное
- Б. Коммерческое
- В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

+В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

+Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои

позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
Зачтено «Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
Зачтено «Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.

Зачтено «Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не-систематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
Не зачтено «Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но-мер за-да-ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2

3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов на единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоёмкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2
19	Реновация – это восстановление вышедших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2

20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели: годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2

31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	УК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2

	поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.		
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	УК-2
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать	Что понимается под эффектом?	УК-2

	эффективность использования затраченных ресурсов.		
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	УК-2
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:	УК-2

		а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката г) в изготовлении комплекующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна	УК-2

		оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	УК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов на единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загрузки; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	УК-2
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	УК-2
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоёмкость.	УК-2

78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости. г) производственным затратам	УК-2								
79	В	Амортизационные отчисления это: а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости; г) процесс формирования амортизационного фонда.	УК-2								
80	Б	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: а) себестоимость; б) цена; в) технологичность; г) материалоёмкость.	УК-2								
81	320 руб. $\Pi = \text{ТП} - \text{ИП}$	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции: <table> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
82	9,14 % Рентабельность продаж = $\Pi / \text{ТП} * 100\%$	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции: <table> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
83	10,06 % $\text{УР} = \Pi / \text{ИП} * 100\%$	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции: <table> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
84	40800 тыс. руб. $\Pi = \text{ТП} - \text{ИП}$	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.	УК-2								
85	39 тыс. руб. $\text{Ц} = \text{ИП} + \Pi$	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.	УК-2								
86	6 тыс. шт $\Pi \text{Р} = x (\text{Ц} - \text{ПЗ}) - \Pi.$	Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле: $\Pi \text{Р} = x (\text{Ц} - \text{ПЗ}) - \Pi.$ Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при	УК-2								

		котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.											
87	удвоилась	На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:	УК-2										
88	83,2 тыс. руб. Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.	Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.	УК-2										
89	7,14 лет Срок службы=100/Нам	Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.	УК-2										
90	1,65 млн. руб. Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников	Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.	УК-2										
91	25,00% Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%	Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.	УК-2										
92	240 тыс. руб./ чел. Производительность труда=ВП/количество работников.	Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.	УК-2										
93	135 тыс. руб. и 33,33 % П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.	УК-2										
94	68,65% и 40,71 % УР=П/ИП*100% Рентабельность продаж = П/ТП*100%	На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж). <table><tr><td>Год</td><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr></table>	Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	2022	15	1980	120	425	УК-2
Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.									
2022	15	1980	120	425									
95	12 млн. шт Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)	Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?	УК-2										
96	5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41% ЧД=ВП-ПЗ ВД=ЧД+ОТ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.	УК-2										
97	6 млн руб., 50% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2										
98	Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.	Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.	УК-2										
99	150 тыс. руб., 27,27% ЧД=ВП-ПЗ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550	УК-2										

		тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.	
100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в

себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

12 марта 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности
наименование практики

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 06.03.01 Биология

Направленность /профиль «Охотоведение»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

2024

Автор:

доцент
должность

подпись

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 06.03.01 «Биология» (профиль) «Охотоведение»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 14 от 20 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 4 от 26 февраля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
 - + а. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
 - б. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
 - в. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
 - а. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
 - б. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
 - + в. эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
 - + а. управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
 - б. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
 - в. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
 - + а. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
 - б. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
 - в. создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
 - а. планирования;
 - + б. организации;
 - в. контроля.
6. Регулирование – это:
 - + а. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
 - б. процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
 - + в. функция менеджмента
7. Делегирование – это:
 - а. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
 - б. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
 - + в. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

8. Управленческое решение это:

- а. Формы влияния на исполнителей.
- б. Организационный инструмент в руках работников управления.
- + в. Творческая

9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

- +а. процесс
- б. операция
- в. верификация
- г. валидация
- д. событие

10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:

- а.потребитель
- б.событие
- +в.ресурс
- г. выход процесса
- д. экземпляр процесса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
 - A. + Образование, наука, экономика, технологии
 - B. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
 - C. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:

- А. - Вспомогательный элемент управления рисками
 - В. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
 - С. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.
- А. - Третья
 - В. + Четвертая
 - С. - Пятая
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?
- А. - Теория цикличности общественного развития
 - В. - Теория промышленно-капиталистических циклов
 - С. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности
5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:
- А. - Технологических кластеров
 - В. + Инновационных программ
 - С. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Инновация как объект менеджмента.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
 - А. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
 - В. + НИОКР по созданию продукта
 - С. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
2. Операционная инноватика преследует цель:
 - А. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
 - В. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
 - С. - Исследования новейших технологий
3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
 - А. - Инновационные идеи и инновационный климат
 - В. - Инновационный капитал и инновационные идеи
 - С. + Инновационный климат и инновационный потенциал
4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
 - А. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
 - В. + Государственные, региональные, отраслевые
 - С. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
 - А. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
 - В. - Разработки инновационного плана
 - С. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
 - А. -Преимущества стратегического характера
 - В. -Увеличение рентабельности предприятия
 - С. +Рост издержек хозяйственной деятельности
 - Д. -Специальные льготы и льготы
2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает

....

- A. -руководитель
- B. -учредитель
- C. +рынок
- D. -конкуренты

3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

- A. -рынок новаций (новшеств);
- B. -рынок инновационного предпринимательства;
- C. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

- A. +инновационная деятельность
- B. -инновационный менеджмент
- C. -инновационный ресурс

5. Левереджем в инновационной деятельности является

- A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
- B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
- C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

- A. - Минимизация громоздких математических вычислений
- B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
- C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

- A. - Точка безубыточности
- B. + Безрисковая зона
- C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

- A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
- B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
- C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

- A. - Способность к генерированию инновационных решений
- B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
- C. + Распространение и тиражирование инноваций

5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

- A. - Состав исполнителей

- В. - Целевая направленность
- С. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в ...
 - А. -ресурсный блок
 - В. -функциональный блок
 - С. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
 - Д. -организационный блок
 - Е. -блок управления
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.
 - А. -климат
 - В. -стратегия
 - С. -политика
 - Д. -среда
 - Е. +потенциал
3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.
 - А. -внешней и внутренней
 - В. -изменения внутренней
 - С. +изменения внешней
4. Инновационный потенциал организации это –
 - А. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
 - В. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
 - С. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте
5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — ... подход.
 - А. -ситуационный
 - В. -системный
 - С. +целевой

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
 - А. - Ортогональных треугольников
 - В. - Мальтуса
 - С. + Монте-Карло
2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
 - А. + 10 лет
 - В. - 25 лет
 - С. - 2 года
3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковому отдел (подразделение) предприятия?
 - А. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
 - В. - Является тайным и/или засекреченным производством
 - С. + Является специализированным и автономно управляемым производством
4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
 - А. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков

- В. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
 - С. - В определении критериев рисков
5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- А. - Альтернативность при принятии инновационных решений
 - В. + Неопределенность течения инновационных процессов
 - С. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. К формам стратегических альянсов относятся:
 - А. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
 - В. - заказ НИОКР
 - С. + создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР
2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
 - А. - 50 %
 - В. - 10 %
 - С. + 80 %
3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
 - А. - российская авиакомпания
 - В. - зарубежная авиакомпания
 - С. + государство
4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
 - А. - мышление, анализ, креатив
 - В. +память, сотрудничество, творчество
 - С. - сопоставление, сравнение, сочетание
5. Фундаментальные исследования осуществляются:
 - А. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
 - В. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
 - С. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
 - А. - Данный товар никем не запатентован ранее
 - В. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
 - С. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
 - А. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
 - В. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
 - С. - Идеи; песни; картографическая продукция
3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
 - А. - Международное агентство по защите авторских прав
 - В. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
 - С. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
4. Основными характеристиками изобретения являются:
 - А. - Полезность для широких слоев общества, инновационность

В. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень

С. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

А. - Распределение Пуассона

В. - Распределение Бернулли

С. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для коллоквиума

Задание 1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формирования не менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 2. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 4. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВт/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 5. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 6. «... каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»². К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 7. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документа	Срок действия охранного документа
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? – новая компьютерная программа распознавания образов; – новый дизайн контактных линз; – новый метод найма персонала; – принципиально новая разновидность стирального порошка; – новая технология дистанционного обучения; – принципиально новый тип электронного носителя информации; – оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 9. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 10. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 11. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 12. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 13. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 14. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 15. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осу-

ществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Темы для выступления на семинаре

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала

оценивания Критерии оценки

«Зачтено» Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

«Незачтено» Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и

актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-40	41-45	46-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
D. + Образование, наука, экономика, технологии
E. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
F. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
D. - Вспомогательный элемент управления рисками
E. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
F. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.
D. - Третья
E. + Четвертая
F. - Пятая
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой яв-

ляется экономист Й. Шумпетер?

- D. - Теория цикличности общественного развития
- E. - Теория промышленно-капиталистических циклов
- F. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

- D. - Технологических кластеров
- E. + Инновационных программ
- F. - Научно-практических лабораторий

6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

- D. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
- E. + НИОКР по созданию продукта
- F. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

7. Операционная инноватика преследует цель:

- D. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
- E. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
- F. - Исследования новейших технологий

8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

- D. - Инновационные идеи и инновационный климат
- E. - Инновационный капитал и инновационные идеи
- F. + Инновационный климат и инновационный потенциал

9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

- D. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
- E. + Государственные, региональные, отраслевые
- F. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:

- D. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
- E. - Разработки инновационного плана
- F. + Поисковых научно-исследовательских работ

11. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

- E. -Преимущества стратегического характера
- F. -Увеличение рентабельности предприятия
- G. +Рост издержек хозяйственной деятельности
- H. -Специальные выгоды и льготы

12. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает

....

- E. -руководитель
- F. -учредитель
- G. +рынок
- H. -конкуренты

13. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

- D. -рынок новаций (новшеств);
- E. -рынок инновационного предпринимательства;
- F. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

14. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные

процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

- D. +инновационная деятельность
 - E. -инновационный менеджмент
 - F. -инновационный ресурс
15. Левереджем в инновационной деятельности является
- D. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
 - E. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
 - F. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата
16. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
- D. - Минимизация громоздких математических вычислений
 - E. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
 - F. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
17. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:
- D. - Точка безубыточности
 - E. + Безрисковая зона
 - F. - «Белое пятно» управления
18. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.
- D. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
 - E. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
 - F. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР
19. Диффузия инноваций – это:
- D. - Способность к генерированию инновационных решений
 - E. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
 - F. + Распространение и тиражирование инноваций
20. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
- D. - Состав исполнителей
 - E. - Целевая направленность
 - F. + Сроки, ресурсы, исполнители
21. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в ...
- F. -ресурсный блок
 - G. -функциональный блок
 - H. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
 - I. -организационный блок
 - J. -блок управления
22. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.
- F. -климат

- G. -стратегия
 - H. -политика
 - I. -среда
 - J. +потенциал
23. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.
- D. -внешней и внутренней
 - E. -изменения внутренней
 - F. +изменения внешней
24. Инновационный потенциал организации это –
- D. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
 - E. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
 - F. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте
25. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — ...
подход.
- D. -ситуационный
 - E. -системный
 - F. +целевой
26. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
- D. - Ортогональных треугольников
 - E. - Мальтуса
 - F. + Монте-Карло
27. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
- D. + 10 лет
 - E. - 25 лет
 - F. - 2 года
28. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковому отдел (подразделение) предприятия?
- D. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
 - E. - Является тайным и/или засекреченным производством
 - F. + Является специализированным и автономно управляемым производством
29. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
- D. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
 - E. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
 - F. - В определении критериев рисков
30. Предоопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- D. - Альтернативность при принятии инновационных решений
 - E. + Неопределенность течения инновационных процессов
 - F. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
31. К формам стратегических альянсов относятся:
- D. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
 - E. - заказ НИОКР
 - F. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР
32. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
- D. - 50 %
 - E. - 10 %

- Г. + 80 %
33. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
- Д. - российская авиакомпания
 - Е. - зарубежная авиакомпания
 - Г. + государство
34. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
- Д. - мышление, анализ, креатив
 - Е. +память, сотрудничество, творчество
 - Г. - сопоставление, сравнение, сочетание
35. Фундаментальные исследования осуществляются:
- Д. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
 - Е. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
 - Г. - из государственного бюджета на возвратной основе
36. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
- Д. - Данный товар никем не запатентован ранее
 - Е. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
 - Г. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
37. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
- Д. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
 - Е. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
 - Г. - Идеи; песни; картографическая продукция
38. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
- Д. - Международное агентство по защите авторских прав
 - Е. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
 - Г. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
39. Основными характеристиками изобретения являются:
- Д. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
 - Е. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
 - Г. - Уникальные технические характеристики, оригинальность
40. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
- Д. - Распределение Пуассона
 - Е. - Распределение Бернулли
 - Г. + Распределение Гаусса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. К каждому определению левой колонки подберите определение находящееся в правой колонке.

Экоинноваторы	Совокупность национальных государственных, частных и общественных организаций и механизмов их взаимодействия, в рамках которых осуществляется деятельность по созданию, хранению и распространению новых знаний и технологий

НИС	Организации, участвующие в инновационном бизнесе либо как акционеры, имеющие свою долю в данном бизнесе, либо как кредиторы по конкретному инновационному или инвестиционному проекту, либо в роли иного инвестора
Экзоинвесторы	Юридически самостоятельная организация основной задачей, которой является ведение инновационного бизнеса с целью получения прибыли
Экзосопэты	Физические, так и юридические лица: научно-исследовательские организации, консалтинговые фирмы и компании, проводящие информационный поиск, дополнительные исследования, экспертизу, оценочные, аудиторские и другие услуги.

42. Для каждого термина подберите соответствующее ему определение

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Развитие	постепенные количественные изменения
Интенсивное развитие	модель движения вперед, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений
Устойчивое развитие	поступательное движение, переход от одного состояния к другому
Глобализация	направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
Прогресс	принципиальные качественные изменения
Эволюционное развитие	расширение общемирового рынка товаров и услуг, развивающаяся интеграция мировых рынков капитала и возможность установления отношений между социальными, экономическими и иными субъектами в любых странах мира
РевOLUTIONное развитие	творческий процесс создания и преобразования научных знаний в новую продукцию, признаваемую потребителем
Инновация	развитие за счет источников, находящихся вне объекта
Инновационный процесс	результат творческой деятельности, направленный на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений, удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и др.изменения
Времяемкость инноваций	развитие за счет качественно новых элементов
Диффузия новшества	развитие за счет собственных источников развития
Инновационный менеджмент	скорость и широта распространения инноваций
Экзогенное развитие	общая продолжительность инновационного цикла от начала исследований до использования продукции
Эндогенное развитие	совокупность принципов, методов и форм управления инновационным процессом
Экстенсивное развитие	проявление и увеличение уже имеющегося

43. Распределить объекты, относящиеся к авторской и промышленной собственности

Собственность	Объекты
Промышленная	Произведения науки
Авторская	Товарные знаки
	Изобретения
	Полезные модели
	Произведения искусства
	Промышленные образцы

44. Указать правильный срок правовой защиты объектов интеллектуальной собственности:

Объекты	
Изобретение	
Промышленный образец	
Полезная модель	
Ноу-хау	
Фирменное наименование	
Товарный знак	

45. Дополнить таблицу:

Факторы, способствующие разработке нововведений	Высокие затраты, связанные с разработкой и внедрением нововведений
Сохранение и расширение производственной базы	Длительные сроки между разработкой нововведений и выходом изделий на рынок
Сокращение затрат	
Имидж предприятия	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 46. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формирования не менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 47. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 48. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 49. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВт/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 50. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отеки. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 51. «... каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»². К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 52. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документа	Срок действия охранного документа
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 53. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? □ новая компьютерная программа распознавания образов; □ новый дизайн контактных линз; □ новый метод найма персонала; □ принципиально новая разновидность стирального порошка; □ новая технология дистанционного обучения; □ принципиально новый тип электронного носителя информации; □ оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 54. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5

лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 55. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 56. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 57. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 58. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 59. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 60. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачёте	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Возможны незначительные пробелы и ошибки, недостаточно систематизированное и последовательное изложение материала, демонстрирующее общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала возможны пробелы, недостаточно самостоятельное изложение (пересказ учебника), несистематизированное, содержащее ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения, но при этом обязательно демонстрируются поверхностные и (или) углубленные знания вопроса.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала,

выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер за- да- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тен- ции
1	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет	Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?	УК-2
2	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и Транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности	Что такое инновация по И.Шумпетеру?	УК-2
3	Оформленный результат фундаментальных Прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ В какой-либо сфере деятельности	Что такое новшество?	УК-2
4	Технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	УК-2
5	Инновации подразделяются на первичные и вторичные	Как классифицируются инновации по уровню новизны?	УК-2
6	Определяющим фактором группировки инноваций является реакция предприятия на изменения внешней среды, т.е. Либо Управление изменениями внешней среды (стратегические инновации), либо приспособление к изменениям внешней среды (адаптационные инновации)	Как классифицируются инновации по причинам поведения?	УК-2
7	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические	Как классифицируются инновации по объекту?	УК-2
8	Это процесс преобразования научного знания в инновацию	Что такое инновационный процесс?	УК-2

9		Что такое стадии инновационного процесса?	УК-2
10	Экспериментальная или Теоретическая работа, выполняемая для получения новых знаний, лежащих в основе явлений и наблюдаемых фактов	Что такое фундаментальные исследования?	УК-2
11	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов. В результате их проведения проверяются теоретические расчеты, выводы, которые в последующем используются при проведении опытно-конструкторских работ	С какой целью проводятся прикладные исследования?	УК-2
12	Деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для Развития научных школ, обеспечения прогрессивных преобразований в экономике в целом, отраслях и на отдельных предприятиях, Повышения конкурентоспособности предприятий и продукции, Расширения ассортимента качественной продукции, совершенствования методов коммерческой реализации продуктов и услуг	Что такое инновационная деятельность?	УК-2
13	Совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, Которыми располагает предприятие для достижения положительных Инновационных результатов	Что такое инновационные ресурсы организации?	УК-2
14	Предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.	Что такое инновационный потенциал с экономической точки зрения?	УК-2
15	Совокупность научно-обоснованных Принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на Рынок в целях получения прибыли	Что такое инновационный менеджмент в общем понимании?	УК-2
16	Система знаний о способах наиболее рациональной организации управления инновационными процессами, инновационной деятельностью для достижения стратегических целей и решения тактических задач	Что такое инновационный менеджмент как наука управления?	УК-2
17	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	УК-2
18	Объект, обладающий сложным внутренним строением, большим	Что в менеджменте понимается под системой?	УК-2

	Числом составных частей и элементов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой, каждый из которых вносит свой вклад в характеристики целого		
19	Совокупность взаимосвязанных и Взаимодополняющих систем и соответствующих им организационных элементов, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности	Что такое инновационная инфраструктура?	УК-2
20	Представляет собой совокупность подсистем, взаимосвязанных между собой и включенных во внешнюю среду. Внешняя среда для системы является сложной. С одной стороны, это система общего менеджмента организации, с другой – внешняя среда, т. Е. Далекое и непосредственное окружение для организации в целом	Что представляет собой система инновационного менеджмента?	УК-2
21	Представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Что представляет собой портфель инноваций?	УК-2
22	Из портфелей новшеств и инноваций. Портфель новшеств должен включать собственные и покупные новшества: наукоемкие разработки, патенты, эффективные ноу-хау и другие радикальные новшества. Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Из чего состоит целевая подсистема системы инновационного менеджмента?	УК-2
23	Количество, качество, сроки поставок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы	Что является основными параметрами обеспечивающей подсистемы общей системы инновационного менеджмента?	УК-2
24	Представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из Малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, Методов и структур управления	Что представляет собой управляющая подсистема в общей системе инновационного менеджмента?	УК-2
25	Представляет собой сочетание производственной и организационной структур. Производственная структура организации – совокупность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений, обеспечивающих переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество и т. П. Организационная структура – это состав и взаимоотношения подразделений в фирме	Что представляет из себя структура инновационной организации?	УК-2
26	Федеральный уровень (научные парки, технопарки, технополисы, отраслевые организации);	Какие формы инновационной деятельности вы знаете?	УК-2

	Отраслевой уровень (отраслевые научно-технические центры, Нии, кб, лаборатории, испытательные станции); Региональный уровень (учредительский центр, центр нововведений, центр промышленной технологии, университетско-промышленный центр, промышленный двор, инженерные центры при университетах); Межфирменный уровень (межкорпорационные программно-целевые кооперативные научно-технические предприятия, альянсы, консорциумы, совместные предприятия)		
27	Научная организация, Маркетинговая организация, Научно-исследовательская организация, Проектно-конструкторская организация, Проектно-технологическая организация, Финансовые организации, Предприятие (компания, фирма), Научные парки, Технопарк, Технополис, Стратегический альянс	Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
28	Предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском	Что представляет собой риск-фирма?	УК-2
29	Бесприбыльные, прибыльные, филиалы высших учебных заведений	Какие типы фирм-инкубаторов вы знаете?	УК-2
30	Построение системы коммерциализации наукоемких идей. Коммерциализация подразумевает востребованность разработок рынком	В чем цель создания технопарка?	УК-2
31	Одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов. Ядро технополиса образует региональный центр разработки и освоения производства высокотехнологичной продукции мирового класса	Что представляет из себя технополис?	УК-2
32	Деятельность, направленная на изменение его масштаба, внутренней структуры, структуры Продукции и экономической среды в целях долгосрочного улучшения Его экономических показателей	Что понимается под развитием предприятия?	УК-2
33	Изменение трансформационной (производственной) функции предприятия – технико-технологические инновации, а также ее результатов – товарно-продуктовые инновации. И в том и в другом случае – это материально-технические инновации	Стратегическое развитие затрагивает прежде всего структурные (внешние и внутренние) и системные (управленческие системы) характеристики деятельности предприятия, а что затрагивает инновационное развитие?	УК-2

34	- Инновационный менеджмент; - стратегический менеджмент; - управление реальными инвестициями	Какие сферы управленческой деятельности, ориентированные на долгосрочный период интегрирует управление развитием предприятия?	УК-2
35	Прогнозирование, планирование, анализ внешней среды, анализ внутренней среды, мотивация, контроль	Назовите основные функции инновационного менеджмента	УК-2
36	Анализ инновационного потенциала, анализ инновационного микроклимата, анализ инновационной активности и инновационной силы	Одним из факторов анализа внутренней среды организации является инновационный. Что к нему относится?	УК-2
37	Инновационный, производственный, организационный, финансовый, маркетинговый, кадровый	По каким факторам проводится анализ внутренней среды организации?	УК-2
38	Жизнециклическая концепция развития (сложной технической Системы); рыночная позиция фирмы; научно-техническая политика организации	Что составляет основу разработки инновационной стратегии?	УК-2
39	Разработка; производство в безубыточном масштабе; стабилизация объемов производства; сокращение объемов производства	Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции?	УК-2
40	На развитие и использование потенциала компании: для разработки новой продукции, захвата новых рынков или выхода в новую отрасль, обслуживания новых потребителей	На достижение каких целей направлена инновационная стратегия?	УК-2
41	1) базовые инновационные стратегии, которые характеризуют Общие направления инновационной деятельности организации; 2) конкурентные инновационные стратегии, которые определяют методы конкурентной борьбы отдельных бизнесов или специализированных видов деятельности; 3) функциональные инновационные стратегии, представляющие Программу действий основных функциональных подсистем организации	Какими уровнями представлена иерархия инновационных стратегий?	УК-2
42	Наступательные стратегии характерны для компаний, действующих на принципах предпринимательской конкуренции, а также свойственны малым инновационным компаниям. Оборонительные стратегии направлены на удержание рыночных позиций и сохранение конкурентных преимуществ. Имитационные стратегии осуществляют компании, имеющие Сильные рыночные и технологические позиции.	Какие базовые инновационные стратегии вы знаете?	УК-2

43	Лидерство по издержкам; дифференциация; фокусирование; Промежуточная.	Назовите виды конкурентных стратегий по М. Портеру	УК-2
44	- Виолентное («гордые львы»); - патиентное («хитрые лисы»); - эксплерентное («ласточки»); - коммутантное («серые мыши»).	Назовите типы конкурентного поведения инновационной организации?	УК-2
45	Стратегия атаки; стратегия защиты; Лицензирование	Какие виды стратегий НИР вы знаете?	УК-2
46	Методы пассивного поиска (анализ патентов, маркетинговые исследования, предложения разработчиков и др.); методы активного поиска (эмпирические методы, системно-логические методы, интуитивные методы)	Какие методы поиска инновационных идей вы знаете?	УК-2
47	Процесс обеспечения и использования денежных средств, направляемых на проектирование, разработку и организацию производства новых видов продукции, на создание и внедрение новой техники, технологии, услуг, работ, разработку и внедрение новых организационных форм и методов управления	Что такое финансирование инновационной деятельности?	УК-2
48	Бюджетное финансирование, венчурное финансирование, инвестиции в производство	Назовите способы (формы) финансирования инновационной деятельности	УК-2
49	Государственное финансирование; акционерное финансирование; банковские кредиты; венчурное финансирование; лизинг; форфейтинг; смешанное финансирование	Какие формы финансирования инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
50	Процедура привлечения заемных средств в виде долгосрочного кредита, предоставляемого в натуральной форме и погашаемого в рассрочку	Что такое финансовый лизинг?	УК-2
51	А	Основная практическая цель инновационного менеджмента: Повышение инновационной активности организации Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом Рост творческого потенциала организации Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	УК-2
52	В	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: Диффузия инноваций	УК-2

		Разработка и модификация продуктов Проведение поисковых НИР Коммерциализация новаций	
53	A	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: Инновационная активность Инновационная деятельность Инновационный потенциал Организационно-технический уровень производства	УК-2
54	D	Что не относится к элементам инновационной системы организации Цели и инновации Инновационный процесс и его участники Технология и организационная структура инновационной деятельности Правовое обеспечение инновационной деятельности	УК-2
55	A	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): Ресурсное обеспечение инновационного процесса Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности Инвестиционный климат 4. Демографическая ситуация	УК-2
56	A	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): Организационная культура Давление потребителей Условия отраслевой конкуренции Ресурсное обеспечение инновационного процесса	УК-2
57	A	Не является компонентами инновационной внутренней среды: Инфраструктура инновационной деятельности Инновационный потенциал	УК-2

		Организационная инновационная культура Персонал организации	
58	A	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: Инновационной микросреде Инновационной макросреде Внешней микросреде Окружающей среде	УК-2
59	D	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом Внешней микросреды Инновационной микросреды Внутренней инновационной среды Инновационной макросреды	УК-2
60	A	Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: Экстенсивного развития Диверсификации Интеграционного развития Развития персонала	УК-2
61	D	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного развития Интенсивного развития	УК-2
62	A	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? Наступательную Оборонительную Фокусирования Диверсификации	УК-2
63	A	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? Инновационного лидерства Ограниченного роста Отсечения лишнего	УК-2

		Копирования чужих разработок	
64	С	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? Позиция высшего руководства Квалификация персонала Состояние материальной базы Доступность капитала	УК-2
65	А	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: Инновационного развития Экстенсивного развития Сокращения Интеграционного развития	УК-2
66	А	Под новшеством понимают: Новый метод или продукт Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения Явление	УК-2
67	Д	Что понимают под инновацией? Научное открытие Патент Новый продукт Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	УК-2
68	А	Что понимают под инновационным процессом? Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги Процесс освоения новшества Процесс вывода новшества на рынок Проведение научных исследований	УК-2
69	В	Диффузия инновации – это: Проведение рекламной кампании по продвижению инновации Процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях Информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества	УК-2

		Получение прибыли от использования инновации	
70	A	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: К неожиданному успеху К изменениям в восприятии потребителей К совершенствованию производственного процесса К новому знанию	УК-2
71	D	Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие: Неожиданное внешнее событие Новое знание Изменения в структуре отрасли Изменение в восприятии потребителей	УК-2
72	B	Под реинжинирингом понимают: Разработку нового процесса Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса Разработку организационной структуры	УК-2
73	B	Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей? Рынок инноваций Инновационная сфера Инновационный менеджмент Рынок новшеств	УК-2
74	A	Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки? Венчурные Инновационные Лизинговые Инвестиционные	УК-2
75	A	Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии? Инновационный потенциал Стратегический потенциал Инновационный проект Производственный потенциал	УК-2

76	D	Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации: Научно-технический потенциал Производственный потенциал Маркетинговый потенциал 4. Стратегический потенциал	УК-2
77	D	Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса: Кластерный анализ Имитационное моделирование Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"	УК-2
78	C	Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации: От создания новшества до его потребления От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем 4. От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации	УК-2
79	A	Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса: Органы государственной власти и управления Инвесторы Исследователи и разработчики Промышленники, предприниматели и коммерсанты	УК-2
80	A	Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями? Неопределенность инновационных процессов Множество альтернатив при принятии инновационных решений Различие характеристик вариантов реализации инновации	УК-2

		4. Необходимость реализации различных функций управления											
81	1б 2в 3а	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. первая</td><td>А. использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2. вторая</td><td>Б. использование энергии воды</td></tr><tr><td>3. третья</td><td>В. развитием ж/д транспорта</td></tr></table>	Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:		Понятие	Содержание	1. первая	А. использование электроэнергии	2. вторая	Б. использование энергии воды	3. третья	В. развитием ж/д транспорта	УК-2
Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:													
Понятие	Содержание												
1. первая	А. использование электроэнергии												
2. вторая	Б. использование энергии воды												
3. третья	В. развитием ж/д транспорта												
82	1в 2а 3б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между понятиями и их содержанием:</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr></table>	Установить соответствие между понятиями и их содержанием:		Понятие	Содержание	1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения	3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	УК-2
Установить соответствие между понятиями и их содержанием:													
Понятие	Содержание												
1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований												
2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения												
3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров												
83	1в 2а 3б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между определением и его автором:</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr></table>	Установить соответствие между определением и его автором:		Понятие	Содержание	1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.	2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	УК-2		
Установить соответствие между определением и его автором:													
Понятие	Содержание												
1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.												
2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.												

		управле- ния...		
		3. итоговый результат создания и освоения принципи- ально но- вого моди- фицирован- ного сред- ства...	В. Шумпетер И.	
84	1а 2в 3б	Установить соответствие между классификацией инноваций и примерами:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. по уровню новизны	А. первичные и вторичные	
		2. по сфере применения	Б. стратегиче- ские и адапта- ционные	
		3. по причи- нам поведе- ния	В. технологи- ческие и эконо- мические	
85	1б 2а 3в	Установить соответствие между понятием и его содержанием:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. Фунда- ментальные исследова- ния	А. проводятся в целях полу- чения конкрет- ных научных результатов	
		2. Приклад- ные иссле- дования	Б. эксперимен- тальная или теоретическая работа	
		3. опытно- конструк- торские ра- боты	В. создание нового про- дукта	
86	Учетная ставка прибыли: $(5-15\%*10)/10=0,35$	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую при- быль в размере 5 млн. руб.		УК-2

87	$\left(\frac{1}{(1+0,25)} + \frac{1}{(1+0,25)^2} \right) - 100 = 8 \text{ млн. руб.}$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.;	УК-2

		продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.	
88	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % ($46/30 = 1,5\%$), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % ($20 + 1 = 21\%$, $20 + 2 = 22\%$) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет: $21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5\%$	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.	УК-2
89	$Ц = \frac{ч}{n} - K$ где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$ Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	УК-2
90	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15$ Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	УК-2
91	1a 26	Установить соответствие между понятием и его содержанием:	УК-2

	3в	Понятие	Содержание	
		1. Адаптационные инновации	А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	
		2. Вторичные инновации	Б. копирование уже существующих на рынке продуктов	
		3. Инновации второй волны	В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта	
92	1в 2а 3б	Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	А. Базисные	
		2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники	Б. Улучшающие	
		3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	В. Псевдоинновации	

93	16 2в 3а	Установите соответствие между функциями инновационного менеджмента и управленческими решениями по ним:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. Планирование	А. Оценка состояния работ по проекту	
		2. Организация	Б. Принятие финансового плана	
		3. Контроль	В. Создание инновационного предприятия	
94	1в 2б 3а	Установите соответствие между признаками группировки инновационных организаций и их видами:		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. юридически самостоятельные организации	А. Вид новшества (инновации)	
		2. малые инновационные предприятия	Б. Размер предприятия	
		3. инновационные организации, занятые разработкой процесс-инноваций	В. Юридический статус	
95	1б 2а	Установите соответствие между конкурентными преимуществами во внешней и внутренней среде (по М. Портеру):		УК-2
		Понятие	Содержание	
		1. Во внешней среде	А. организация производства, труда, управления	
		2. Во внутренней среде.	Б. соперничество между имеющимися конкурентами	

96	Учетная ставка прибыли: (5- 15%*10)/10=0,35	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета:	УК-2

		вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.	
97	$\left(\frac{1}{(1+0,25)} + \frac{1}{(1+0,25)^2} \right) - 100 = 8 \text{ млн. руб.}$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.	УК-2
98	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % ($46/30 = 1,5 \%$), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % ($20 + 1 = 21 \%$, $20 + 2 = 22 \%$) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет: $21\% + \frac{0,0094}{0,0188} (22 - 21) = 21,5 \%$	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.	УК-2
99	$Ц = \frac{ч}{n} - K$ где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$ Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	УК-2
100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15$ Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается	УК-2

	$0,15 \times 200 = 30$	предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необ-

ходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.