

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
протокол № 13
от «26» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
_____ В.А. Цепляев

«26» сентября 2022 г.

МП



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности
Направленность (профиль) «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная
Квалификация, присваиваемая выпускникам бакалавр
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

СОГЛАСОВАНА:

Проректор по учебной работе

И. А. Несмиянов

Начальник Управления
образовательных программ

Т.А. Рудкова

РЕКОМЕНДОВАНА:

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО Волгоградский
ГАУ Протокол № 1 от «22» сентября 2022 г.

Председатель Учебно-
методического совета

А.К. Васильев

Ученым советом _____ факультета Прото-
кол № 2 от «15» сентября 2022 г.

Декан факультета

Д.А. Ранделин

Представителями профессионального сообщества по профилю образовательной про-
граммы

ген. директор ООО "Николаевское"

А.В. Захаров

МП (при наличии)

«26» сентября 2022 г.

дата

ген. директор ООО "Афины-Волга"

Р.А. Гашук

подпись

МП (при наличии)

«26» сентября 2022 г.

РАЗРАБОТАНА:

Руководитель
образовательной программы,
зав. кафедрой «Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	4
1.1 Определение, цель и задачи образовательной программы.....	4
1.2 Нормативно-правовая база разработки образовательной программы.....	4
2 Общая характеристика образовательной программы.....	5
2.1 Область (области) профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.....	7
2.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	7
2.5 Условия реализации и форма обучения по образовательной программе.....	7
2.6 Срок получения образования по образовательной программе.....	7
2.7 Объем образовательной программы.....	8
3 Структура и содержание образовательной программы.....	8
4 Требования к результатам освоения образовательной программы.....	9
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
5 Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы.....	17
6 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.....	19
6.1 Учебный план.....	19
6.2 Календарный учебный график.....	19
6.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	19
6.4 Рабочие программы практик.....	19
6.5 Оценочные и методические материалы.....	20
6.6 Программа государственной итоговой аттестации	20
6.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	20
7 Требования к условиям реализации образовательной программы.....	20
7.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....	21
7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	21
7.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	22
7.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ...	22
7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	23

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение, цель и задачи образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом требований профессиональных стандартов и требований рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Целью реализации образовательной программы является в создании благоприятных условий всесторонней и качественной подготовки высококвалифицированных кадров, способных к решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях на основе развития навыков и умений, необходимых будущему специалисту в области зоотехнии, в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий, а также развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности и настойчивости в достижении поставленных целей.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации образовательной программы:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- владении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, позволяющими быть востребованным специалистом на рынке труда и в обществе, способным к социальной и профессиональной мобильности;
- формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.
- создание методического обеспечения учебного процесса для успешного освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния»;

1.2 Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);

- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);

- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (в редакции последующих изменений и дополнений);

- письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн);

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния *(в редакции последующих изменений и дополнений)*»;

- приказ Минтруда России от 21 декабря 2015 г. № 1034н «Об утверждении профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству»;

- приказ Минтруда России от 14 июля 2020 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в Университете;

- локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

2.2 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников зависимости от их типов:

Область (области) профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	Задачи профессиональной деятельности выпускников	Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	производственно-технологический	- разработка и оценка новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. - организация и планирование эффективного использования животных, материалов, оборудования; - проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных. - участие в разработке новых способов, методов и приемов кормления, содержания и селекции животных; - разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных; - определение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением; - производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции; - производство и организация первичной переработки продукции животноводства; - транспортировка, хранение и реализация продукции животноводства; - производство и первичная переработка продукции животноводства; - хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства;	Все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.
	организационно-управленческий	- составлении технической документации, планов, графиков работ, заявок на материалы, оборудование; - организация работы коллективов	

		исполнителей; - управление работами по производству продукции животноводства; - организация работы и разработка планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства; - организация учета продуктивности животных; - управление работами по производству продукции животноводства; - защита персонала, зданий и сооружений от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
	научно-исследовательский	- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) - темы в соответствии с методиками; - участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов

2.3 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки путем ориентации её на область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате освоения образовательной программы выпускнику присваивается квалификация бакалавр.

2.5 Условия реализации и форма обучения по образовательной программе

Реализация образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной / заочной формах.

2.6 Срок получения образования по образовательной программе

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в заочной форме обучения - 5 лет. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования увеличивается по их заявлению на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.7 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков, з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	203
Блок 2	Практика	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	4
Объем образовательной программы		240

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины, в результате изучения которых обучающиеся приобретают знания, умения, навыки, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем образовательной программы, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в Университете.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Учебная практика направлена на закрепление теоретической подготовки обучающихся. Производственная практика направлена на овладение практическими умениями и навыками, а также приобретение опыта работы в профессиональной деятельности.

Типы учебной практики, установленные ФГОС ВО:

- общепрофессиональная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Дополнительных типов учебной практики образовательной программой не установлено. Способы проведения учебной практики – стационарная / выездная.

Типы производственной практики, установленные ФГОС ВО:

- технологическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Дополнительные типы производственной практики, установленные образовательной программой

- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики – стационарная / выездная.

Объемы практик каждого типа определены учебным планом по данному направлению подготовки.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности и дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, включаются в обязательную часть образовательной программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема образовательной программы.

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа устанавливает требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять про-

фессиональную деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, а также решать задачи профессиональной деятельности соответствующих типов, определенных образовательной программой. Образовательной программой устанавливаются индикаторы достижения компетенций.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, определяет ресурсы и ожидаемые результаты, оценивает вероятные риски и ограничения для решения поставленных задач. УК-2.2. Применяет методы оценки потребности в ресурсах, деятельности продолжительности и стоимости проекта, навыки работы с нормативно-правовой документацией, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов, представляет результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии Психология командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействует с другими членами команды, в том числе участ-

		вует в обмене информацией и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, ведет деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной ее стилистики, демонстрирует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры), необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, читает и переводит тексты в повседневной и профессиональной деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о межкультурном разнообразии общества, аргументированно обсуждает проблемы культуры, имеющие мировоззренческий и философско-этический характер УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, реализует намеченные цели УК-6.2. Применяет методы управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных

		знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления на рабочем месте УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, осознанно используя средства и методы физической культуры и спорта на всех жизненных этапах развития личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного, антропогенного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, определяет возможные негативные последствия при реализации данных угроз (опасностей), формирует культуру безопасного и ответственного поведения к окружающей среде УК-8.2. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы анализа тенденций развития социально-экономических процессов
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-10.2. Применяет знания антикоррупционного законодательства в сфере профессиональной деятельности

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1 Использует физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.2 Изучает биологический статус особенности свиней с использованием систем и органов организма, а также качества сырья и продуктов свиноводства ОПК-1.3 Изучает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ОПК-1.4 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ОПК-1.5 Использует физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Изучает особенности влияния на организм животных природных социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.2 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм свиней природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3 Изучает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.4 Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.5 Осуществляет оценку и прогнозирование влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-3.1 Изучает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности нормативные

	агропромышленного комплекса	правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ОПК-3.3 Осуществляет оценку профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно - инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1 Изучает основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.2 Обосновывает и использует приборноинструментальную базу при решении общепрофессиональных задач ОПК-4.3 Реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Применяет и использует специализированные базы данных зоотехнического и племенного учета разных видов сельскохозяйственных животных
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 Обеспечивает контроль за возникновением и распространения заболеваний в области микробиологии
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Осуществляет сбор исходной информации посредством современных информационных технологий для разработки системы кормления, разведения и содержания сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Тип задач профессиональной деятельности
---	---	---

ПК-1. Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	ПК-1.1 Управляет технологическими процессами пчеловождения, получения и первичной переработки продукции пчеловодства, селекционно-племенной работой в условиях пастбища. ПК-1.2 Обеспечивает технологические процессы производства и первичной переработки говядины в мясном скотоводстве и управляет процессами воспроизводства стада ПК-1.3 Управляет технологическими процессами содержания, воспроизводства и получения продукции моногастричных животных с учетом их хозяйственно-биологических особенностей ПК-1.4 Управляет технологическими процессами содержания, воспроизводства и получения продукции полигастричных животных с учетом их хозяйственно-биологических особенностей ПК-1.5 Управляет технологическими процессами содержания, кормления и воспроизводства шмелиных семей в лабораторных условиях и обеспечивает их оптимальное использование на производстве	<i>организационно-управленческий</i>
ПК-2. Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	ПК-2.1 Осуществлять управление кормление с.-х животных и обладать знаниями технологических процессов в приготовлении кормов	<i>организационно-управленческий</i>
ПК-3. Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	ПК-3.1 Проводить контроль качества на всех этапах заготовки, хранения и использования кормов	<i>организационно-управленческий</i>
ПК- 4. Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	ПК-4.1 Обеспечивает технологические процессы производства и первичной переработки молока у разных видов сельскохозяйственных животных, определяет качественные характеристики ПК-4.2 Управляет технологическими процессами производства, первичной переработки и хранения говядины с учетом качественных характеристик	<i>организационно-управленческий</i>
ПК-5. Способен разработать технологии производства продукции органического животноводства	ПК-5.1 Разрабатывает и использует технологические режимы производства и первичной переработки продуктов животноводства с учетом требований органического производства	<i>организационно-управленческий</i>
ПК-6. Способен организовать добровольную сертификацию органического	ПК-6.1 Осуществляет производственную деятельность и учетом нормативных документов и проводит сертификацию продукцию в органическом производстве	<i>организационно-управленческий</i>

ского производства (животноводства)		
ПК-7. Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	ПК-7.1 Проводит селекционно - племенную работу в животноводстве оценивая племенные и продуктивные качества направленные на выведения новых и совершенствования существующих пород	<i>организационно-управленческий</i>
ПК-8. Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	ПК-8.1 Проводит оценку племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы ПК-8.2 Осуществляет первичный зоотехнический и племенной учет у разных видов сельскохозяйственных животных с учетом направления продуктивности при использовании программы «Селэкс», формы отчетности	<i>производственно-технологический</i>
ПК-9. Способен составлять и представлять заявочную документацию для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве	ПК 9.1 Проводит подготовку документов на выдачу патентов и авторских, и свидетельств на выведенные пород, типов, линии животных и на селекционные достижения в животноводстве	<i>научно-исследовательский</i>

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов 13.020 «Селекционер по племенному животноводству» (зарегистрирован в Минюсте России 20 января 2016 г. N 40666) и 13.013 «Специалист по зоотехнии» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2020 г. N 59263), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональные стандарты выбраны из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и из официального реестра профессиональных стандартов. Из выбранных профессиональных стандартов выделяло по две обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных соответствующим профессиональным стандартом для обобщенной трудовой функции уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». Обобщенная трудовая функция из профессионального стандарта 13.020 «Селекционер по племенному животноводству» выделена частично, а из профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии» - полностью.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников

Основания определения профессиональных компетенций	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
		Выведение, совершен-	6	Выведение, совершенствование и сохранение	A/01.6	6

13.020 Селекционер по племенному животноводству	А	ствование и сохранение пород, типов, линий животных		пород, типов, линий жи- вотных		
				Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	А/02.6	6
	В	Оформление и представление документации по результа- там селекци- онно- племенной ра- боты с живот- ными	6	Составление и представ- ление заявочной докумен- тации для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животновод- стве	В/02.6	6
13.013 Специалист по зоотехнии	В	Оперативное управление технологиче- скими процес- сами производ- ства продукции животноводства	6	Управление технологиче- скими процессами содер- жания и воспроизводства сельскохозяйственных жи- вотных	В/01.6	6
				Управление технологиче- ским процессом кормле- ния сельскохозяйственных животных	В/02.6	6
				Организация оценки каче- ства кормов в период их заготовки, хранения и ис- пользования	В/03.6	6
				Управление технологиче- скими процессами произ- водства, первичной пере- работки, хранения про- дукции животноводства	В/04.6	6
	С	Организация органического животновод- ства	6	Разработка технологии производства продукции органического животно- водства	С/01.6	6
			6	Организация доброволь- ной сертификации органи- ческого производства (жи- вотноводства)	С/02.6	6

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе обеспечивается:

- реализация дисциплин (модулей) (включая проведение текущего контроля успеваемости);
- проведение практик;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

Планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, являются:

- знания, т. е. усвоенные обучающимся определенные факты, сведения,

информация, которые обучающийся понимает, помнит и может воспроизвести;

- умения, т. е. овладение способами применения знаний на практике;
- навыки, т. е. автоматизированные компоненты сознательного действия обучающегося, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотносятся с установленными образовательной программой индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- 1) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- 2) в форме самостоятельной работы обучающихся;
- 3) в иных формах, установленных Университетом, в том числе при проведении практики.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Отдельной формой организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы является практическая подготовка, которая направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при освоении образовательной программы организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательной программы различают следующие виды контроля и формы аттестации обучающихся:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю), практике;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю), практике;
- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- государственная итоговая аттестация по завершению образовательной программы в целом.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Данным категориям обучающихся (по их заявлению) предоставляется возможность обуче-

ния по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Конкретные направления образовательного процесса при реализации образовательной программы, по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» регламентируются соответствующими локальными нормативными актами Университета.

6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план

Учебный план представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» в составе образовательной программы, представлен отдельным документом.

6.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, выходные не рабочие дни, каникулы.

Календарный учебный график по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» в составе образовательной программы, представлен отдельным документом.

6.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность учебно-методических и справочных материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному освоению учебного материала дисциплины. Рабочая программа дисциплины определяет роль и значение соответствующей дисциплины в будущей профессиональной деятельности обучающегося, объем и содержание компетенций (знаний, умений, навыков), которые должны овладеть обучающиеся, критерии оценки достижения поставленных целей обучения.

Рабочие программы дисциплин по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» в составе образовательной программы, представлены отдельными документами.

6.4 Рабочие программы практик

Рабочая программа практики определяет содержание практики, последовательность и методы формирования компетенций, необходимых обучающимся для достижения конечных результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы практик по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» в составе образовательной программы представлены отдельными документами.

6.5 Оценочные и методические материалы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на разных этапах их формирования на соответствие индикаторам достижения компетенций разработаны оценочные материалы.

Все дисциплины (модули) и практики, входящие в состав образовательной программы, обеспечены соответствующими методическими материалами.

Оценочные и методические материалы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» в составе образовательной программы представлены либо отдельными документами, либо в составе отдельных компонентов образовательной программы (рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации).

6.6 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, а также критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ определяются программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» в составе образовательной программы, представлена отдельным документом.

6.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой в форме самостоятельной деятельности. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы (перечень событий и мероприятий воспитательной направленности).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» в составе образовательной программы представлены отдельными документами.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы, в электронном виде размещается на официальном сайте Университета и в электронной информационной образовательной среде Университета.

7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния»

включают в себя общесистемные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

7.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Университет располагает на праве собственности (ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству Российской Федерации, а именно – федеральному закону от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в редакции последующих изменений и дополнений), федеральному закону от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в редакции последующих изменений и дополнений).

7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (моду-

лей) и при необходимости подлежит обновлению.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости подлежит обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имея стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществ-

ляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологии и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

« 26 » сентября 2022 г.

дата

МП (при наличии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) "Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2020

Волгоград

2022

Автор(ы):

зав. кафедрой «Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

должность

подпись

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа воспитания согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) "Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

зав. кафедрой «Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа воспитания обсуждена и одобрена на заседании Ассоциации студентов факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

наименование факультета

Председатель

Ассоциации студентов факультета

подпись

инициалы фамилия

Особенности организации воспитательной работы в Университете

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния» организована на основе рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (далее – Университет) и направлена на создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, а именно: их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта принятия общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Стратегическими ориентирами воспитательной работы в Университете являются:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров воспитательной работы в Университете выступают:

- студент как личность в своей уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина Российской Федерации, как гармоничное соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Университете демократического уклада жизни;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания, обучающихся;

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и педагогических работников, обучающихся друг с другом;

- современных информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

1 Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу Отечества, активной гражданской позиции;

- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

- развитие конкурентоспособности, коллективизма, мобильности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

- создание условий для овладения знаниями этических и правовых норм;

- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение навыками духовного и физического самосовершенствования;

- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, национального самосознания и духовного единения;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающее гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи.

Для достижения поставленной цели и эффективного решения задач воспитательной работы необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося и педагогического работника:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других образовательных организаций, для развития, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы (Университета, факультета, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную / внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных педагогических работников и обучающихся – организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной деятельности возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной деятельности, использование его результатов для корректировки планов и решений.

2 Направления, виды, технологии и формы воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы в Университете:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
2. Экологическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание и поддержка творческой молодежи.
5. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.
6. Психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение профессионального становления личности обучающегося.
7. Профилактика деструктивного поведения обучающихся и противодействие экстремизму и терроризму.
8. Профессионально-трудовое воспитание.
9. Добровольчество (волонтерство).
10. Студенческое самоуправление.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- профориентационная деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- студенческое международное сотрудничество.

Воспитательная работа в Университете предполагает использование следующих технологий:

- 1) технология работы с материалами (поиск информации, организация работы с ней, составление портфолио как технология накопления и систематизации информации, организации самостоятельной работы);
- 2) технологии актуализации потенциала (самопрезентации, технологии формирования готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, развития критического и творческого мышления и т. п.);
- 3) технологии открытого образования (тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и т. п.);
- 4) технологии продуктивной деятельности (технология сотрудничества, личностно-ориентированные и совместной продуктивной деятельности);
- 5) технологии проектирования (исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия);

б) экспертно-оценочные технологии (технология рейтинга достижений, оценки качества профессиональной деятельности куратора и т. п.).

В Университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы);
- встречи с интересными людьми;
- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, деловая игра);
- тренинг, защита проектов;
- досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);
- самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и т. п.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год в рамках основных направлений воспитательной работы Университета.

3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления процесса воспитания обучающихся в контексте реализации образовательной программы и включает в себя: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Воспитательная работа в Университете осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие особенности организации воспитательного процесса;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;

- локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной работы включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических разработок как условие реализации образовательной программы, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Соответствие научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям локальных нормативных актов Университета, предъявляемых к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению.

Управление воспитательной работой в Университете обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по воспитательной, социальной работе и молодежной политике, начальник отдела воспитательной и социальной работы, начальник отдела внешних связей и молодежной политики, заведующий центром социальной поддержки, заведующий центром психолого-педагогического сопровождения, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной и социальной работе. Каждый сотрудник Университета осуществляет воспитательную работу в соответствии с его должностными инструкциями. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной работы связано, прежде всего, с систематическим повышением квалификации педагогических работников, кураторов учебных групп, сотрудников Университета.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной работы является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной работы должно обеспечивать условия для реализации плана воспитательной работы Университета и решения задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. При этом основные статьи расходов могут включать:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- оплату работы кураторов учебных групп;

- оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;

- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Университета;
- укрепление материально-технической базы Университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Университета и газеты «Мичуринец» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- размещение локальных нормативных документов Университета по организации воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом и прохождение оздоровительных мероприятий;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Структура и содержание воспитательной работы ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ представлена на официальном сайте Университета.

4 Мониторинг качества воспитательной работы

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, кафедрах, педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах Университета и факультетов, заседаниях кафедр).
4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий (мероприятий), расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т. п.
5. Наличие кураторов учебных групп.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и т. п.).
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. п.).
8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях; стимуляция обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).
9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы, наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т. п.), родителями, опекунами, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся и сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

12. Участие обучающихся в работе комиссий по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров и соглашений о сотрудничестве).

14. Наличие системы социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов), наличие банка данных социально незащищенных категорий обучающихся (сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери / отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей)).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания (диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения) в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Обеспечение условий для дополнительного образования (реализации программ дополнительного образования для обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

17. Уровень воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов педагогических работников, сотрудников, работодателей и т. п.).

18. Вовлеченность обучающихся в деятельность общественных объединений на базе Университета.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Биотехнологии
и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

« 26 » сентября 2022 г.

МП (при наличии)

Календарный план воспитательной работы

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) "Зоотехния"

на 20__-20__ учебный год

Дата	Наименование мероприятия	Участники	Ответственныеис-полнители

Заместитель декана по воспитательной работе

подпись

инициалы фамилия

Примечание

1. В календарный план воспитательной работы включаются государственные праздники и памятные даты Российской Федерации, значимые даты на уровне субъекта Российской Федерации, отраслевые профессионально значимые события и праздники (в соответствии с направленностью образовательной программы), значимые даты и события для Университета
2. В качестве разработчиков календарного плана воспитательной работы могут выступать заместитель декана по воспитательной работе / заместитель декана по социальной работе / заместитель декана по воспитательной и социальной работе (в зависимости от структуры деканата факультета)

Лист изменений и дополнений
в основной профессиональной образовательной програм-
мевысшего образования

по направлению подготовки / специальности _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности
направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля) программы

1. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в образовательную программу

пункт _____
номер и наименование пункта образовательной программы
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
изложить в следующей редакции: _____

2. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в образовательную программу

пункт _____
номер и наименование пункта образовательной программы
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
изложить в следующей редакции: _____

3. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в образовательную программу

пункт _____
номер и наименование пункта образовательной программы
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
изложить в следующей редакции: _____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения со-
ответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов образовательной программы, в
которые вносятся изменения и дополнения

Руководитель
образовательной программы,

наименование должности

подпись

инициалы фамилия

Изменения и дополнения в основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по направлению подготовки / специальности _____

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) _____

наименование направленности (профиля) программы

рассмотрены на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол № _____ от _____ Г.

дата

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

подпись

инициалы фамилия

дата

дата

МП

