

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б 1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Профессор кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины»

М.А. Кузнецова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № __5__ от __3__ апреля 2024__ г.

Заведующий кафедрой

Н.В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.

18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Письменная работа

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники

1. Раскройте суть вопроса «Как соотносятся техника и творчество в работах выдающегося русского ученого и инженера П.К. Энгельмейера?». Подтвердите цитированием.
2. Раскройте суть вопроса «В чем выражается технофилософский фатализм О. Шпенглера?» Подтвердите цитированием его работ.
3. Раскройте суть вопроса «Почему Тоффлер обозначил психологическое состояние некоторых людей в период «третьей волны» как страх перед будущим – «футурошок»?». Подтвердите цитированием его работ.
4. Л. Мэмфорд «Сотворение мегамшины». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
5. Х. Ортега-и-Гассет «Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
6. Ж. Эллюль «Другая революция». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
7. Маршалл Маклюэн «Понимание медиа. Внешние расширения человека». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
8. Ж. Бодрийяр «Ксерокс и бесконечность». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.
9. М. Хайдеггер «Вопрос о технике». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

10. Н.А. Бердяев «Человек и машина». Сформулируйте основную идею, приведите аргументацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Презентация

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

Темы презентаций:

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.

15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций.

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

Задание: написать эссе по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Темы эссе:

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).

2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).
8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной

	части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).

13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
- +б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство какместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, + 3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.
3-5-1-2-4

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. _____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____,

который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- аргументация, подтверждающая основную идею;
- краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- кратко сформулированный вывод автора;
- ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.

5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамашины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 - Г, 3 –В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 – В;
- г) 1 - В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
- +б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 - А;
- + в) 1 – А, 2 –Б, 3 - В.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

+1-В, +2-Б, +3-А

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

+1-А, +2-Б, +3-Б, +4-А.

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3.Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

+1-А, +2-Б, +3-В, +4-Г.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

+1-Г, +2-В

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство какместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

+1-Б, +2-В, +3-А.

9. Расположите понятия от общего к частному: 1)биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

3-1-4-2

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

3 - 1 - 2 – 4

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4 - 3 - 2 – 1

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1)суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

2-4-3-1-5.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

2-1-4-5-3

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3-5-1-2-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

Ответ: познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

Ответ: анализ – синтез – индукция – дедукция.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

Ответ: объектом – субъекта – познания – истины

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Ответ: деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество

баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как познавательной деятельности	УК-1
2	Истина (достижение истинных знаний)	Что является целью научного познания?	УК-1
3	Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	УК-1
4	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	УК-1
5	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	УК-1
6	К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производительная, социальная функции	Назовите основные функции науки	УК-1
7	Наука формирует научную картину мира, определяя тем самым ценности и установки личности	Раскройте содержание мировоззренческой функции науки	УК-1
8	Наука, выявляя закономерности процессов и явлений, делает прогнозы	Раскройте содержание прогностической функции науки	УК-1

9	Внедрение изобретений в производство	В чем выражается производительная функция науки	УК-1
10	Научные изобретения и открытия должны осуществляться на благо конкретного человека и человечества в целом	В чем выражается гуманистическая функция науки?	УК-1
11	Объективность, системность, проверяемость, доказательность, непротиворечивость	Каковы критерии научного знания? (Назовите три)	УК-1
12	Методология – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности.	Что представляет собой методология научного исследования?	УК-1
13	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности.	Что представляет собой метод научного исследования?	УК-1
14	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т. д.	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	УК-1
15	В зависимости от уровня научного познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Какие различают научные методы в зависимости от уровня научного познания?	УК-1
16	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, тестирование, эксперимент	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	УК-1
17	К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, аналогия, классификация, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	УК-1
18	В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	УК-1

	гуманитарных, естественных и технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания		
19	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	УК-1
20	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание	В чем суть тестирования как научного метода?	УК-1
21	Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.	В чем суть наблюдения как научного метода?	УК-1
22	Классификация – разделение всех изучаемых предметов на какие-то группы в соответствии со значимыми для данного исследования признаками.	В чем суть классификации как научного метода?	УК-1
23	Формализация – отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях.	В чем суть формализации как научного метода?	УК-1
24	Моделирование – метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей (аналогов реальных объектов).	В чем суть моделирования как научного метода?	УК-1
25	Научная гипотеза – это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Что представляет собой научная гипотеза?	УК-1
26	Потому что научная проблема – это вопрос, ответ на который не содержится в знаниях, накопленных обществом	Почему научную проблему называют «знанием о незнании»?	УК-1
27	Предметом философии науки является сущность науки, общие закономерности ее функционирования и развития.	Что является предметом философии науки как дисциплины?	УК-1
28	Это систематизированное и целостное представление о природе на данном этапе развития научного познания	Что такое научная картина мира?	УК-1
29	Классической науке соответствовала	Какая научная картина мира соответствовала классической	УК-1

	механистическая НКМ. Она так называлась потому, что понимала мир как механизм, основными законами считала законы механики.	науке? Почему она так называлась?	
30	Неклассической науке соответствовала квантово-релятивистская НКМ. Называлась так потому что большой вклад в ее формирование внесла квантовая механика и теория относительности.	Какая научная картина мира соответствовала неклассической науке? Почему она так называлась?	УК-1
31	Верификация – процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки	В чем смысл верификации?	УК-1
32	Детерминизм – принцип причинно-следственной обусловленности и взаимосвязи процессов и явлений природы, общества и сознания.	В чем смысл детерминизма?	УК-1
33	Классический позитивизм, логический позитивизм, постпозитивизм	Назовите основные исторические этапы развития философии науки.	УК-1
34	Позитивисты считали, что философия должна строиться по образу и подобию науки, опираясь на факты.	В чем, по мнению первых позитивистов, состояло отличие их философии от предшествующей?	УК-1
35	Принцип методологического анархизма утверждает абсолютную свободу научного творчества, свободу от методологического принуждения.	Что утверждал методологический анархизм, по мнению П. Фейерабенда	УК-1
36	Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца.	Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»?	УК-1
37	Научные революции – это переломные этапы научного знания, которые затрагивают фундаментальные основания науки (общепризнанные теории, методологию, ценности и нормы научной деятельности).	Что такое научная революция?	УК-1
38	Локальные научные революции (в рамках отдельной науки) и глобальные научные революции (затрагивают науку в целом и приводят к смене научной картины мира).	Какие виды научных революций Вы знаете?	УК-1

39	Теория электромагнитной индукции (М. Фарадей и Д. Максвелл). Теория эволюции органического мира (Ч. Дарвин, Ламарк)	Какие научные открытия явились предпосылками перехода от классического к неклассическому этапу развития философии науки?	УК-1
40	Процессы самоорганизации в живых и неживых системах.	Что является предметом исследования синергетики?	УК-1
41	Инновация (нововведение) – это внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции.	Что такое инновация?	УК-1
42	Синтез знаний, объединение отдельных наук в дисциплины (например, биохимия, биофизика)	В чем суть процесса интеграции наук? Приведите пример.	УК-1
43	Потому что современные проблемы имеют комплексный характер	Почему в современной науке востребованы междисциплинарные исследования?	УК-1
44	С XX века	С какого времени можно говорить о начале становления философии техники в качестве самостоятельной философской дисциплины?	УК-1
45	Разум человека и искусственный интеллект; биотехнологии, границы вмешательства в природу человека; структурная безработица и др.	Какие проблемы философии техники являются на Ваш взгляд первостепенными по своей важности	УК-1
46	Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии).	Назовите три значения «техники», известные в философии	УК-1
47	Исследуют взаимодействие техники с человеком, влияние техники на сознание, мироощущение и образ жизни человека	Гуманитарно-антропологическое направление философии техники	УК-1
48	Исследуют комплексное влияние техносферы на жизнедеятельность общества (социальные, экономические и др. последствия)	Гуманитарно-социологические концепции философии техники	УК-1
49	Козволюция –совместная эволюция природы и человеческого общества.	Раскройте содержание принципа козволюции	УК-1
50	Ноосфера – понятие, обозначающее часть земной биосферы, функционирующую благодаря деятельности человека	Что такое ноосфера (В.И. Вернадский)	УК-1

	и его разума.		
51	1	Предметом философии науки является: 1) сущность науки, закономерности функционирования и принципы развития научного знания; 2) наиболее общие закономерности развития природы, общества и человека; 3) природа и ее законы;- 4) социальные законы и принципы	УК-1
52	3	В познавательной деятельности, в отличие от трудовой, 1) субъектом выступает отдельная личность; 2) средства должны соответствовать целям; 3) цель состоит в получении истинного знания; 4) результатом является создание нового продукта.	УК-1
53	2	Что является критерием истинности знания? 1) Критерием истинности знания является его признание обществом; 2) Критерием истинности знания является практика; 3) Критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) Критерием истинности знания является его неизменность.	УК-1
54	2	Чем отличается философия от мифологии и религии? 1) учением об авторитетах; 2) рационально-теоретическим представлением о мире; 3) образностью представлений; 4) учением о сверхъестественном.	УК-1
55	2	Мировоззрение – это ... 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;	УК-1

		2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; 4) научная картина мира.	

56	1	Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это: 1) этика; 2) эстетика; 3) гносеология; 4) антропология.	УК-1
57	2	Философское учение о человеке: 1) аксиология; 2) антропология; 3) герменевтика; 4) гносеология.	УК-1
58	3	Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические	УК-1
59	4	Какой признак характеризует научное знание: 1) образное отражение мира; 2) строгое следование канону; 3) вера в сверхъестественное; 4) стремление к объективному познанию мира.	УК-1
60	4	Чем не является наука? 1) системой знаний; 2) социальным институтом; 3) особой сферой культуры; 4) любознательностью	УК-1
61	4	Какой признак не относится к преднауке (протонауке): 1) рецептурный характер знаний; 2) сакральный характер знаний; 3) обусловленность практическими нуждами; 4) доказательность, обоснованность.	УК-1
62	2	Этапы развития науки 1) древняя, античная, современная; 2) классическая, неклассическая,	УК-1

		постнеклассическая; 3) классическая, неклассическая, постмодернистская; 4) классическая и неклассическая.	

63	2	Форма, в которой осуществляется рациональное познание: 1) представление; 2) понятие; 3) восприятие; 4) ощущение.	УК-1
64	4	Форма, в которой осуществляется чувственное познание: 1) суждение; 2) понятие; 3) умозаключение; 4) ощущение.	УК-1
65	3	Какой принцип Р. Декарта является исходным для его философии? 1) не изобретай сущности без надобности; 2) подвергай все сомнению; 3) мыслю – следовательно, существую; 4) гипотез не изобретаю.	УК-1
66	3	Научная картина мира 1) является точным отображением реального мира; 2) основана только на эмпирическом знании; 3) является умозрительным распространением научных знаний на все природные явления; 4) отражает достижения в какой-то конкретной области знаний.	УК-1
67	3	Важнейшим начальным этапом научного исследования, определяемым как «знание о незнании», является 1) анализ теории; 2) установление факта; 3) постановка проблемы; 4) создание концепции.	УК-1
68	4	Отправное исходное положение какой-либо теории, в пределах которой оно принимается без доказательств, называется...	УК-1

		1) теоремой; 2) умозаключением; 3) гипотезой; 4) аксиомой.	

69	3	Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология.	УК-1
70	1	Представление о том, что материя имеет исключительно дискретную структуру, характерно для 1) механистической научной картины мира; 2) электромагнитной научной картины мира; 3) термодинамической научной картины мира; 4) современной научной картины мира.	УК-1
71	2	Что характеризует пространство как философскую категорию: 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; 2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей; 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-1
72	4	22. Система – это ... 1) рядоположенность предметов любой природы; 2) порядок в расположении предметов одного типа; 3) любая совокупность элементов; 4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.	УК-1

73	3	Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.: 1) принятие закона об обязательном высшем образовании; 2) расширение колониальных захватов; 3) развитие промышленного производства; 4) деятельность просветителей.	УК-1
74	1	Кто оперировал понятиями «парадигма», «нормальная наука»: а) Т. Кун; б) П. Фейерабенд; в) И. Лакатос; г) В. Виндельбанд.	УК-1
75	3	Автор книги «Происхождение видов»: 1) Дж. Максвелл; 2) Л. Пастер; 3) Ч. Дарвин; 4) П. Абеляр	УК-1
76	1	Теорию электромагнитного поля разработал 1) Дж. Максвелл; 2) Г. Герц; 3) Х. Лоренц; 4) М. Фарадей.	УК-1
77	2	Первоначально под термином «культура» подразумевалось: 1) создание искусственной природы; 2) способы обработки земли; 3) правила поведения в обществе; 4) механизм приспособления человека к природной среде.	УК-1
78	2	Впервые использовал словосочетание «философия техники»: 1) П.К.Энгельмейер 2) Э.Капп 3) Аристотель 4) Ф.Бон	УК-1
79	3	Представителем инженерного подхода в философии техники следует считать: 1) Д. Менделеева; 2) М. Ломоносова; 3) П. Энгельмейера;	УК-1

	4) М. Хайдеггера.	

80	1	Кто является «отцом кибернетики»? 1) Н. Винер; 2) Г. Хакен; 3) Н. Бор; 4) Д. Менделеев.	УК-1
81	3-1-4-2	Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.	УК-1
82	3 - 1 - 2 – 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	УК-1
83	4 - 3 - 2 – 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	УК-1
84	4 - 5 - 2 - 3 - 1 – 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.	УК-1
85	2-1-4-3	Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки: 1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука,	УК-1

		4) неклассическая наука	
86	2-4-3-1-5.	Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.	УК-1
87	2-1-4-5-3	Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).	УК-1
88	3-5-1-2-4	Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения: 1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.	УК-1
89	деятельности – знаний – институт – мировоззренческая – производительная – социальная	Вставьте пропущенные слова в текст Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в _____	УК-1

		обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.	

90	познания – рациональное познание – представления – чувственное познание – суждения.	Вставьте пропущенные слова в текст «В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».	УК-1
91	анализ – синтез – индукция – дедукция.	Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований. _____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое. _____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.	УК-1
92	объектом – субъекта – познания – истины	Вставьте пропущенные слова в текст Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является	УК-1

		обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.	

93	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:		УК-1
		1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер	
		2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер	
		3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд	
		4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;	
94	1–Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:		УК-1
		1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;	
		2. Машины;	Б. До XVIII в.;	
		3. Автоматы.	В. XVIII в.;	
			Г. V в. до н.э. – I в. н. э.	
95	1 – А, 2 –Б, 3 - В.	Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:		УК-1
		1. Космоцентризм;	А. Средневековье;	
		2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;	
		3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.	
96	1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между теориями и группами понятий		УК-1
		1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие	
		2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система	
		3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность	
97	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А.	Установите соответствие между типом научного знания и его критериями		УК-1
		1. Ведущая функция – понимание		

		2.Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки	
		3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки	
		4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой		

98	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:		УК-1
		1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд	
		2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;	
		3.Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн	
		4. Автор концепции органопроекции	Г. Э. Капп.	
99	1-Г, 2-В	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:		УК-1
		1. Анализ;	А. Разложение;	
		2. Синтез.	Б. Обобщение;	
			В. Интегрирование ;	
			Г. Разделение	
100	1-Б, 2-В, 3-А.	Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.		УК-1
		1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм	
		2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вмещилище вещей.	
		3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности ; вероятностное знание	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового
общения
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в животноводстве»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/Заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

должность

подпись

инициалы, фамилия

должность

подпись

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Руководитель

образовательной программы,

должность

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

подпись

инициалы, фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины *наименование факультета*

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Агапова В.Н.

иништалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- +а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности

2. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- + а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

3. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- + в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

5. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

6. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- в) логическая последовательность изложения
- г) научная фразеология

7. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей
- б) логическая последовательность изложения
- +в) единство коммуникативной и эстетической
- г) социальная оценочность, массовость, демократичность

8. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:
- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
 - +б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
 - в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
 - г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
9. Выберите правильный вариант
- а) отчёт по работе
 - +б) отчёт о работе
10. Выберите правильный вариант
- +а). совещание, посвящённое улучшению работы
 - б) совещание об улучшении работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
 - а) софистическая
 - +б) сократическая

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

- +а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- б) не обусловлена перечисленными выше факторами.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- +а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жили мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?... А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).

2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлинённые, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлинённую форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности;

7. Императивность как одна из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- +в) официально-деловому;
- г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- + а) 1-В, 2-Б, 3-А

- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-В

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1.принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе... ; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- + г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления;

	точность, не допускающая иного толкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4

+ б) 3, 4, 1, 2.

-в) 4, 1, 3, 2

- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 4, 1, 2

-в) 4, 1, 3, 2

+ г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

- + б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1.«Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.«Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- +б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых

3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- +а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а) дедуктивный способ;

- б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

+ г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

Выберите правильный вариант

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 1, 4, 2

+в) 4, 1, 3, 2

- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 1, 4, 2.

+в) 2, 1, 4, 3

- г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

+а) социально-политическому

-б) академическому

-в) социально-бытовому

-г) судебному

-д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную* уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- +в) уместной;
- г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- +г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- + б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

- а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра
- б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра
- +в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра
- г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- + б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

+а) оферта;

-б) сопроводительное письмо;

-в) рекламация;

-г) письмо-приглашение;

- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

-а) распоряжение;

+б) постановление;

-в) приказ;

-г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

-б)не обладающая свойством социальной предназначенности

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+ а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

- б) с выражением чувств и эмоций;

-в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

- а) *термины*

+б) *канцеляризмы*

- в) *публицистические штампы*

- г) *междометия и частицы*

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

-а) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросфера – водная оболочка Земли;
- литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

-б) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водная оболочка Земли;
- литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

+в) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли;
- литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;

- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- +а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;
- г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

- а) Проведя анкетирование, установлено, что около 30% респондентов употребляют кондитерские изделия каждый день.
- б) Начиная исследование, в анкету был введен вопрос: «Какие макаронные изделия встречаются в Вашем рационе».
- в) Проводя исследование, были использованы бананы, соответствующие ГОСТ Р 51603-2000 класса экстра.
- +г) Определяя поля температур, использовали хромель-копелевые термоэлектрические преобразователи, стационарно установленные в рабочем объеме дегидратора.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

- +а) Согласно современных представлений о здоровом питании в организм человека должны поступать с пищей питательные вещества, отличающиеся разнообразием химического состава.
- б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
- в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
- г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) На следующей стадии происходит испарение влаги после полного прогрева продукта по всей толщине.
- +б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Автор указал на то, что определение теплофизических характеристик тропических фруктов необходимо для их использования при производстве сухих молочных продуктов.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;

+в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

+ а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.

- б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.

-в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.

- г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

-а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.

-б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.

-в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.

+г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)

-а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.

- б) Отсутствие смысловых искажений.

- в) Первое и второе, вместе взятые.

+ г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

-а). И.Б. Голуб. *«Стилистика русского языка»* / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

-б). *Новый орфографический словарь-справочник русского языка* / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.

+в). Бородычёв, В.В. *Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст]* / В.В. Бородачёв, В.В. Бризжак // *Плодородие*. – 2007. - №4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

+а). Лацоник, У. *Теория инновационного предприятия [Текст]* / У. Лацоник // *Terraecoporticus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в.* – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.

-б). С.Г. Казарина *Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку* / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

-в). *Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля*. – Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- + а) сложноподчинённые предложения
- б) сложносочинённые предложения
- в) простые предложения

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения
- б) официальный характер изложения
- +в) объективность изложения

12. К вторичным текстам относятся:

- +а) научно-информативные (аннотация, реферат...)
- б) научно-справочные (справочник, словарь...)
- в) учебно-научные (учебник, лекция...)
- г) научно-популярные (статья, лекция...)
- д) собственно-научные (монография, статья...)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (от 61 до 100 баллов)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы для написания эссе

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки

	стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевою сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

Задание 1. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Морен...ый гравий	
К...нвективная сушка	
Д...гидратор	
Органол...птический	
Купаж...рование	
Пр_тензия	
Кухон...ый слайс..р	
Процес... сушки чеснока	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., перейдём к...	
На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание № 5. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис – Пресс, 2021.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-х томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: *правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.*

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов.

_____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.*

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : *выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.*

_____ : *будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.*

_____ : *выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.*

_____ : *меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку.* _____ : *чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.*

_____ : *относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.*

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования официально-делового стиля; назовите его основные стилевые черты. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности деловой речи. Проанализируйте с этих позиций выбранный вами текст, связанный со сферой АПК.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Согласно современ...ым предст...влениям о здоров питании, в организм *Предметом* транспортного права _____ обществен...ые отношения между

транспортными пр...дпр...ятиями и клиентурой, возн...кающие в связи с ок...занием транспортных услуг по использованию транспортных средств для осуществления перевозочного процес...а.

2. Основными видами деятельность фермерского хозяйства _____ производство и переработка сельскохозяйствен...ой продукции, а так(же) транспортировка (перевозка), хранение и реализация сельскохозяйствен...ой продукц...и собствен...ого производства.

3. Перевозками, осуществляемыми автомобильным транспортом сельского хозяйства для своих нужд, _____ перевозки: сырья, кормов: произведен...ой и переработан...ой с.-х. продукции: сельскохозяйствен...ой техники и запасных частей к ней; семян; удобрений; горюче-смазочных материалов; иных используемых для фермерского хозяйства грузов.

4. Инв_нтаризация земель _____ для выявления (не)используемых (не)рационально используемых или используемых не по целевому назначению и не _____ с разреше(н/нн)ым использованием земельных участков других характеристик земель.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_номе	
Р_золюция	
К_мьюнике	
К_нвергенция	
Р_кламация	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

4. Прочитайте фрагмент научной статьи «Проблемы крестьянских (фермерских) хозяйств и пути активизации их предпринимательской деятельности» (Е.В. Герасун) Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как отглагольные существительные и производные предлоги.

«Переход аграрной экономики на новый ур...вень х...зяйствования неразрывно связан с аграрными пр...обр...зованиями, с развитием новых форм пр...дпр...н...мательской деятельности, базирующихся на дан...ых видах собствен...ости. Это предпол...гает радикальные изм...нения х...зяйствен...ого механизма всей сферы, как на ф...д...ральном, так и на и на местном ур...вне. В результат... проводимых радикальных р...форм в последнее время активно протекает процесс формирования новых сельскохозяйственных предпр...ятий, основанных на принципах экономической самостоятельности и частной собственности на средства производства и производимую продукцию»

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фразгранс, шалфей пон...кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц...ноза.
2. Учитывая особую склон..ость пуль нарезного оружия к р...кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур...вне.
3. Соевое масло среди других р...стительных жиров растительного происхождения наиболее богато витамином Е и фит...эстрогенами.
4. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра...щ...пленная двумя эндонуклеазами рестрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в р...акции заполнения.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Отредактируйте следующее деловое письмо.

Дорогие товарищи!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего коллектива.

Мы рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров.

Надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последние информационные материалы и публикации, которые дают представление о тех или иных факторах в сегодняшнем положении фирм.

Ждем вашего ответа и предложения о дате переговоров.

С уважением

Директор фирмы «Н» Иванов С.Б.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей

сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

2. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

3. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

4. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 5. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод

целей исследования.	
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 6. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Музафарова Ленара Акмалтдиновна Muzafarova Lenar Akmalutdinovna

Землеустройство

Система тендерного получения заказов, в том числе на проведение оценочных работ, приобретает все большее распространение. Вместе с тем, в рамках финансового учета принимать управленческие решения о целесообразности участия в конкретных тендерах, особенно при наличии больших объемов деятельности, либо трудоемко, либо не представляется возможным. В этой связи актуальность приобретают вопросы построения учетно-аналитической системы, способной удовлетворить аналитиков соответствующей информацией. Статья посвящена аспектам формирования соответствующей управленческой информации в необходимом разрезе через критическое осмысление методологии отражения тендерных операций в финансовом учете.

System of tender ordering, including evaluation services, gets the increasing distribution. At the same time, within the limits of the financial accounting it is necessary to make managerial decisions of reasonable participation in tenders, especially if company has a big amount of activity, labor-consuming, or it is not obviously possible. In this cases become actual accounting system that can provide such information, that can provide with such

information. This paper reviews aspects of preparing managerial information through critical judgement of methodology of registering of tender operations in the financial account.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

Ю.М. Складорова, Л.В. Кулешова

Механизм ипотечного кредитования под залог сельскохозяйственных земель

В Российской Федерации земельный вопрос являлся предметом постоянных дискуссий и споров, хотя Россия является одной из стран мира, наиболее обеспеченной земельными ресурсами, в том числе сельскохозяйственного назначения. Поэтому вопрос об обороте земель в условиях рыночной экономики является актуальным и имеет особую народнохозяйственную значимость.

Земля представляет собой национальное богатство, выступающее главным средством производства и являющейся основой и важнейшим условием существования человеческого общества.

Специфические особенности земельных ресурсов включают следующие: территориальная ограниченность; неоднородность земельных участков; незаменимость; невозпроизводимость; постоянство местонахождения; сохранность и повышение плодородия; объект купли-продажи.

В соответствии со ст. 7 Земельного кодекса РФ земельные ресурсы в России включают следующие категории в зависимости от целевого назначения: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.

К категории земель сельскохозяйственного назначения согласно ст. 77 Земельного кодекса РФ относятся земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. В составе земель сельскохозяйственного назначения выделяются сельскохозяйственные угодья, земли, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, лесными насаждениями, предназначенными для обеспечения защиты земель от воздействия негативных (вредных) природных, антропогенных и техногенных явлений, водными объектами, а также зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции.

Оборот земель сельскохозяйственного назначения включает отношения, связанные с владением, пользованием, распоряжением земельными участками сельскохозяйственного назначения. При этом перераспределение земельных участков может осуществляться на основе договора или в порядке универсального правопреемства.

Развитие рыночных отношений требует решения вопросов, связанных с обращением земель и формированием земельного рынка. Сфера земельных отношений постоянной совершенствуется, о чем свидетельствует принятие ряда нормативно-правовых актов, регулирующих порядок совершения сделок с земельными участками, их выкупа, проведение оценки, кадастрового учета, правила рассмотрения споров в судебном порядке, а также подписанный Президентом Федеральный закон «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота земель сельскохозяйственного назначения». Данный Федеральный закон принят 21 декабря 2010 года Государственной Думой и одобрен 24 декабря 2010 года Советом Федерации.

Процесс перераспределения земельных ресурсов между землевладельцами и землепользователями характерен для любых социально-экономических условий, поскольку является закономерным элементом земельных отношений.

Грамотная организация регулирования процессов рыночного перераспределения земель может позволить не только реализовать потенциал земельного рынка как способа привлечения дополнительных финансовых ресурсов и саморегулирования в сфере землепользования, но и избежать значительного количества негативных последствий вовлечения земли в рыночный оборот. Однако в настоящее время проблема заключается не в самом формировании рынка земли, а в организации процесса его функционирования и регулирования.

В сфере рыночного землепользования существенна роль государства, поскольку оно обеспечивает формирование законодательной базы функционирования рынка земли, системы информационного обеспечения и добровольного страхования рисков участников земельного рынка, процесса регистрации прав на землю, механизма оценки земли и контроля за земельными сделками.

Рыночный оборот земли представляет собой форму воплощение в жизнь частной собственности на землю, поскольку становление и существование рынка земли возможно лишь при наличии частной собственности. В сельском хозяйстве в условиях рыночного хозяйства существенная роль отводится формированию залоговых отношений, которые обеспечивают приток дополнительных финансовых ресурсов в агропромышленный комплекс. Однако низкое качество залогового обеспечения и его недостаточность не позволяют сельскохозяйственным предприятиям в полном объеме воспользоваться предложениями кредитных организаций. Поэтому развитие рынка земли и возможность предоставления земельных участков сельскохозяйственного назначения в качестве залогового обеспечения позволит снизить риски кредитных организаций и запустит в действие механизм ипотечного кредитования в сельском хозяйстве.

В настоящее время система ипотеки земель сельскохозяйственного назначения недостаточно развита из-за высоких затрат связанных с выделением земельных участков в счет земельных долей, неразвитостью инфраструктуры земельного рынка и недостаточно высокой ликвидностью земли. Количество сделок, в которых земельные участки выступали в качестве залогового имущества в общем объеме сделок, совершаемых с землей в Российской Федерации очень незначительно, и не достигает даже 0,1%.

В 2009 году зафиксировано 34 сделки по залогу земель сельскохозяйственного назначения. Наибольшее количество сделок наблюдается в Краснодарском (13) и Ставропольском (7) краях и в Ростовской области (6). В залог было взято 2357,2 га земель сельскохозяйственного назначения, что составляет 52% от площади всей заложенной земли в РФ в 2008 году. Особое внимание уделяется использованию сельскохозяйственной земли, так за 2008 год продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2008 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

Особое внимание при заключении сделок с землей уделяется направлению использования земли. За указанный период продано 21,4 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения на общую сумму продажи 5,13 млн. руб., за весенне-летний период 2009 г. вовлечено в оборот более 645 тыс. га пашни.

За 2009 г. под обеспечение земельными ресурсами прокредитовано 476 сельскохозяйственных предприятий на сумму 637 млн. руб., при этом небывало высок возврат кредитов – до 96%.

В современной экономической ситуации, особенностью которой является формирование оборота и рынка земли, необходимость стоимостной оценки сельскохозяйственных угодий, а также теория и практика совершенствования методологии и методов определения цены земли обрели особую актуальность. Проблема состоит в том, чтобы приблизить расчетные ставки на землю к реальным экономическим условиям производства и более полно учесть ценообразующие факторы как условия формирования стоимости конкретного земельного участка.

На оценку сельскохозяйственных угодий влияет почвенное плодородие (свойства земли) и экономические условия производства (затраты труда, величина доходов).

Под оценкой земли в широком смысле слова следует понимать ее качественную и количественную характеристику как средства производства и как объекта собственности на основе принятого критерия, с использованием определенных показателей или их системы.

Оценка сельскохозяйственных угодий необходима для сравнения различных земельных участков по их продуктивности и доходности, а также для определения стоимости, которую можно учитывать при ипотеке.

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.

«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с орфографическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Напишите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте выбранный вами учебный текст.

Задание 2. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прощера пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.
4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_ номе	
Р_ золюция	
К_ ммюнике	
К_ нвергенция	
Р_ кламация	
Пр_ амбула	
_ ферта	
Пр_ тензия	
Ф_ номен	
Пр_ оритет	

4. Рубрицируйте фрагмент статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов»

Цель настоящего исследования заключалась в определении технологических особенностей работы дегидрататора RAWMID Modern RMD-10 и изучение процесса сушки с изменением температуры в объекте. Для исследования параметров работы сушильного шкафа и процесса сушки пищевых продуктов были поставлены следующие задачи: определить геометрические и технологические параметры дегидрататора; исследовать поле температур в рабочем объеме дегидрататора при различных температурных

режимах эксплуатации; Исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидрататора; определение эффективности сушки продукта и его массы во время проведения сушки.

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. На основе критериев в наибольшей степени удовлетворяет этилен диаминтетрауксусная кислота.
3. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
4. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.
5. Для определения продуктивности и адаптивного потенциала сортов с учетом их варьирования по годам огромную роль имеет понятие «среднесортная урожайность».
6. *Анализ на содержание* каждого элемента проводился с *трехкратным повторением для обеспечения точности измерений*
7. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.
9. В процессе работы УЗВ на элементы фильтрации оказывается большая нагрузка загрязняющими веществами, что может привести к выходу их из строя и нарушению системы саморегулирования кислотности.
10. *Масса внутренних органов, в особенности размеры печени, свидетельствовали об* отсутствии токсического влияния кормовой добавки «Бета-Флора» на организм исследуемых представителей радужной форели.
11. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
12. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2.Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, всё вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Будущее российской науки и техники”, помещённой в журнале “Наука и жизнь”, № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники. Статья посвящена молодежному форуму “Шаг в будущее”, проходящему в МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года. В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей. В начале статьи определяются цели форума “Шаг в будущее”. В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа. Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала “Наука и жизнь” всегда внимательно следит за событиями на форумах “Шаг в будущее”.

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

Задание 8. Составьте и запишите текст письма-приглашения (например, на вебинар, конференцию или выставку).

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Запишите предложения, используя типичные для деловой речи производные предлоги и известные вам типичные для научного и официально-делового стиля языковые конструкции.

Предлоги	Составленные предложения
Ввиду	
В силу	
Вследствие	
За неимением	
По причине	
Согласно	
В связи с	
Благодаря	
За недостатком (чего)	

Задание 2. Напишите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_позеза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура, .

Задание 5. Расставьте ударение в словах, составьте предложения:

факсимиле, феномен, генезис, априори, апостериори, скаляр.

Задание 6. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Отредактируйте предложения, устранив грамматические ошибки и стилистические недочёты.

Сушка является энергетическим процессом удаления с сырья влаги. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованными во влагозащитной таре. Процесс сушки в пищевой промышленности можно разделить на две стадии. Первая стадия включает нагрев продукта, а затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной. Влага связанная во втором периоде испаряется. В настоящее время существуют большое количество способов сушки пищевого сырья.

Задание 8. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы № 1-15	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте содержание понятия «культура речи специалиста». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими типами внутринациональных

речевых культур Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать тип речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

2. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

3. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.

4. Охарактеризуйте язык и стиль распорядительных документов.

5. Какие особенности определяют язык и стиль коммерческой корреспонденции.

6. Охарактеризуйте язык и стиль инструктивно-методических документов.

7. Дайте характеристику речевого этикета в документе.

8. Назовите основные виды аргументов. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения представленной в нем аргументации.

9. Расскажите об основных приемах поиска материала и видах вспомогательных материалов применительно к Вашей будущей специальности. Охарактеризуйте виды словесного оформления публичного выступления.

10. Раскройте содержание понятия «культура научного исследования». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной коммуникации специалиста.

11. Назовите языковые формулы официальных документов. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Устраните недочеты и ошибки в предложенном тексте.

12. Охарактеризуйте жанр аннотации. Каковы особенности композиции? Какие требования предъявляются к языку аннотаций?

13. Охарактеризуйте жанр реферата, назовите его типы и композиционные особенности. Какие требования предъявляются к языку реферативного изложения?

14. Редактирование в процессе коммуникации.

15. Специфика редактирования научных и технических текстов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: *портить* → *наносить ущерб*.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии__ с законодательством России за:

1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.

2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.

3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.

4. Нарушение правил пожарной безопасности.

5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.

6. Нарушение правил связи.

3.Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.

3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.
6. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
7. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Трифорова М.Ф., Государственный советник РФ 3-го класса, Президент МО, д-р с.-х. наук, профессор (г. Москва, РФ)

Мальши М.Н., академик МААО,

д-р э. н., профессор, Санкт-Петербургский ГУ (г. СПб, РФ)

Раскрываются содержание, особенности и этапы импортозамещения в сельском хозяйстве в современных условиях

Наличие рисков при производстве продукции формирует угрозы обеспечения экономической безопасности страны.

Приоритетным решением проблемы импортозамещения является исследование структурных элементов экономической безопасности АПК с учетом дестабилизирующих факторов, совершенствования инструментария оценки и мониторинга её уровня.

Отмеченное выше подтверждает необходимость разработки концепции обеспечения экономической безопасности АПК с учетом характерной специфики аграрных отношений и тенденций на мировом агропромышленном рынке. В основе построения такой системы (т.е. концепции) все её элементы, органы управления разных уровней должны быть тесно связаны между собой и находиться в постоянном взаимодействии. Такая система механизмов импортозамещения должна иметь отраслевую направленность, учитывать поэтапность её построения и предусматривать соответствующее дополнительное финансирование.

Contents, features and stages of import substitution in agriculture in modern conditions

The presence of risks in the production process creates the threat of economic security of the country.

Priority solution to the problem of import substitution is the study of the structural elements of economic safety of AIC with respect to the destabilizing factors of enhancing the evaluation and monitoring of its level.

The above mentioned confirms the necessity of development the concept of economic security of the AIC taking into account the characteristic of the specificity of agrarian relations and the trends of the global agricultural market. At the heart of building such a system (i.e., concepts) all its elements, the governments at different levels should be closely linked and be in constant interaction. Such a system of mechanisms of import substitution should have a sectoral focus, to consider the phasing of its construction and to provide appropriate additional funding.

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. В исследованиях аспирантов допускается некритическое использование научной литературы.

2. Большие изменения индекса характерные для крупных балок и интразональных ландшафтов речных долин, отрицательными формами мезорельефа в Заволжье, что связано с наличием древесно-кустарниковой растительности, вегетирующей в начале всего сезона.

3. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться универсальными, пригодными для всего разнообразия агроландшафтов.

4. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже, что неблагоприятно отражалось на вегетацию посева.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влажосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо пропусков пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидратации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом особое внимание стоит _____ новейшим разработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качества растительного продукта.
4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

2. Рубрицируйте фрагмент статьи

Следует подчеркнуть роль живого исторического (цивилизационного) и христианского творчества русских, которое оказало огромное влияние на культурную традицию и созданное ею Слово, – заметим, что в самом начале исторического пути русских стоит духовный выбор Бориса и Глеба, создавший длинный концепт, фундаментальную стратегию российской цивилизации, основанную на справедливости и приоритете духовного начала («до сих пор по просторам России в духе скачут лошади Бориса и Глеба»; «вся Россия полна невидимым присутствием мертвых» [15]). Примечательно, что христианские (и цивилизационные) философы вольной жертвы и высшего типа соборности – единства в духе мертвых и живых и высшей ответственности живых перед мертвыми, представлены и в художественном сознании поэтов двадцатого века – в дискурсах А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война...»), «Две строчки (Из записной потертой книжки...»), «Я убит подо Ржевом»), В.С. Высоцкого (Наши мертвые нас не оставят в беде, Наши мертвые как часовые...), в прозе А. Иванова и др. Традиция христианской духовности никогда, даже в литературе двадцатого века, отмеченного трагическими событиями в истории русской православной церкви и трансформацией сознания людей, не прерывалась. Нам уже приходилось писать о духовном аристократизме русских крестьян – персонажей В. Распутина, Ф.А. Абрамова, А. Иванова, которые действуют в силовом поле невероятной глубины нравственных и духовных проблем, осознаваемых ими во всей их экстремальной полноте. Способность героев произведений Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А. Иванова – в пограничных ситуациях, в минуты наивысшего напряжения духовных и физических сил – к рефлексии относительно смысла своего бытия, способность к нравственному суду над собой отнюдь не результат своеобразного сплава духовного бытия автора и героев (по формуле Гюстава Флобера «Госпожа Бовари – это я», характеризующей онтологический статус художественного текста как чуждого фантазирующего сознания), но художественное исследование реального духовного бытия и русской деревни, и автора произведения, и всех русских, на каждом шагу вынужденных экзистенциально доказывать истину «страдание – причина сознания» [Топоров, с. 55]. И это страдание-труженичество на родной земле (страдать этимологически связано со словом страда «жатва, полевые работы») – единственный шанс для русской цивилизации избежать рокового соблазна «историческое бессмертие приобрести не путем «оберегания и возделывания земли» в поте собственного своего лица, а путем легкого стяжания и беспечного заимствования. Но так обретается лишь первое падение – падение в глубину собственного сознания, а там – не путь прямой и неминуемый, а распутье» [Топоров, с. 55].

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

1. Вопросы лингвистических моделей, изображающих реальную систему научно-технических понятий конкретной предметной области, **не теряют свою значимость**. 2. Таким образом, при осуществлении процесса обеззараживания материала энергией

электромагнитного поля высокой частоты можно избежать применение особо вредных химикатов, таких как фунгицидов и инсектицидов.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

УДК 821.161.1-1: 398.5

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется не ослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разнотональных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение души.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», - читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былиной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбежное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» - писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловый инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн

демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – не вемо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулочках тех Ипатьевских*», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне креститься? Все Христы-то где ж? – Вышедши»*. Маринка превращает молодца в тура: *«Ревы, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат»*. Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (Яблок – лось, яблок – ласть), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тцетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчему дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.
2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.
3. Чижикина, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикина. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г.** – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
4. Чижикина О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76
5. Чижикина О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- *Современные проблемы науки и образования.* – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - **Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8. Яновская И.В., Чижикова О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOL: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

6. Сформулируйте тезис, который доказывает Я. Анкин.

7. Назовите аргументы, которые автор приводит в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Напишите объявление, рекламирующее фирму кадастровых услуг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Компоненты общей модели речевой ситуации: - Обстановка общения (официальная, полуофициальная, неофициальная); - адресат (количество слушателей, ролевые отношения, коммуникативные отношения); - цель общения (общение, сообщение, воздействие).	Какие компоненты включает общая модель речевой ситуации?	УК-4
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени.	Что представляет собой речь?	УК-4
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Какие из функций языка считать важнейшими?	УК-4
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка .	УК-4
7	Термин «речевое поведение» обозначает всю сумму речевых действий и их форм, рассматриваемых в социально-коммуникативном аспекте. Для профессионала – это речевые действия, с необходимостью совершаемые в научном (производственном) общении.	Раскройте содержание термина «речевое поведение» применительно к профессиональной деятельности	УК-4
8	Принцип кооперации и сотрудничества в	Что предполагает принцип	УК-4

	научном (профессиональном) общении требует, чтобы речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;	кооперации и сотрудничества в научном (профессиональном) общении?	

9	Закон моделирования аудитории предполагает создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками (пол, возраст, уровень образования, профессия и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);	Что представляет собой закон моделирования аудитории?	УК-4
10	В основе межкультурного взаимодействия (в том числе и в профессиональной деятельности) лежит, прежде всего, культура общения, информационная культура, правовая культура, этическая культура и т.д.	Что лежит в основе межкультурного взаимодействия(в том числе и в сфере профессиональной деятельности)?	УК-4
11	Межкультурное взаимодействие – это контакт двух или более культурных традиций (канонов, стилей), в ходе и результате которого контрагенты оказывают существенное влияние друг на друга.	Что представляет собой межкультурное взаимодействие?	УК-4
12	Сотрудничество как стиль поведения характеризуется стремлением решить проблему, выяснить разногласия, обменяться информацией, видеть в конфликте стимул к конструктивным решениям, выходящим за рамки данной конфликтной ситуации. Выходом из конфликта является нахождение решения, выгодного обеим сторонам. Эту стратегию часто называют «победа-победа».	Что представляет собой сотрудничество как тип урегулирования конфликтов?	УК-4
13	Нет, это иллюзия, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации.	Можно ли считать, что в основе любого конфликта между представителями различных культур (в том числе и в профессиональной сфере) лежит незнание культурных особенностей партнера по профессиональной коммуникации?	УК-4
14	Одно лишь знание культурных различий	Может ли быть одно лишь	УК-4

	не может являться ключом к разрешению конфликта.	знание культурных различий ключом к разрешению конфликта?	

15	Межкультурные барьеры делятся на шесть типов: - влияние предрассудков - различие в языке -люди полагают, что все они одинаковы – допущение сходства -неверная интерпретация невербальных действий партнера по межкультурной коммуникации; -стремление давать оценку всем незнакомым явлениям культуры (игнорирование этнических стереотипов поведения (термин Льва Гумилева). -тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации.	Перечислите межкультурные барьеры	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4
18	Научный стиль связан с обобщенно-абстрактным типом мышления	С каким типом мышления связан научный стиль?	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4
20	Научный стиль обслуживает научную (профессиональную) сферу общения	Какую сферу общения обслуживает научный стиль?	УК-4
21	Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.	Какова цель научного стиля?	УК-4
22	Научная речь осуществляется как в письменной форме (письменная речь занимает почти монопольное положение в функции накопления и передачи знаний), так и в устной форме (устная речь преобладает в общении профессионалов).	В каких формах общения реализуется научная речь?	УК-4
23	Научная речь - это речь диалогизированная, поскольку она обслуживает обсуждение научных	Почему научная речь – это речь диалогизированная?	УК-4

	проблем, вопросов или фактов		

24	Термином называется слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания.	Что такое термин?	УК-4
25	Термин входит в общую лексическую систему языка не прямо, а через посредство конкретной терминологической системы.	Как входит термин в общую лексическую систему языка?	УК-4
26	К особенностям термина относятся: 1) системность; 2) наличие дефиниции (термины не толкуются, а определяются); 3) тяготение к однозначности в пределах своего терминологического поля (растительное <i>сообщество</i> ; 4) отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски.	Назовите особенности термина.	УК-4
27	Жанры научного стиля реализуются в рамках пяти подстилей -- собственно-научного, научно-информативного, научно-справочного, учебно-научного, научно-популярного.	Назовите подстили научного стиля.	УК-4
28	К учебно-научному стилю относятся лекция, словарь, учебное пособие, методическое пособие, справочник и др.	Какие жанры относятся к учебно-научному стилю?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	Докажите, что общение – это деятельность.	УК-4
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в	Охарактеризуйте формы общения	УК-4

	характере применения языковых средств, в речи..		

32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения?	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: • чуждая коммуникативная среда; • нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; • ритуализированность общения; • неуместные замечания в адрес слушателя; • неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: ■ воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл;	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4

	■ являются феноменом культуры; ■ дают в целом более объемную информацию; ■ гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; ■ невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; ■ несловесное общение вызывает большее доверие.		

38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	УК-4
39	Виды ораторского искусства: • социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, • академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), • социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), • судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), • богословско-церковное (проповедь, речь на соборе). .	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные аргументы?	УК-4
42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: ✓ уместность, ✓ богатство, ✓ чистота, ✓ точность, ✓ логичность, ✓ доступность, ✓ выразительность, ✓ правильность. .	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Законы и принципы современной риторики: ➤ закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели; ➤ принцип последовательности в развитии темы;	Перечислите законы и принципы современной риторики.	УК-4

	➤ закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю		

44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, паронимия и др. В условиях полуофициального профессионального общения может быть использовано большинство данных средств. Уместное употребление выразительных средств – для научения или с иными мотивациями – свидетельствует об опытности («дока!») и профессионализме говорящего, о его коммуникативной свободе, коммуникативном лидерстве, харизматичности и расценивается как проявление заботы о речевом партнере, уважения к нему.	Назовите основные средства языковой выразительности, которые потенциально могут быть использованы в полуофициальной ситуации делового общения.	УК-4
45	Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях полуофициального и неофициального общения, - это живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и социализацию личности в сфере делового общения.	Каков потенциал устной деловой речи?	УК-4
46	Деловой человек должен создавать вокруг себя гармонию и порядок, внося коррективы в собственное коммуникативное поведение и умея словом воздействовать на речевого партнера, снимать, при необходимости, напряженность и агрессивность общения, приводить речевого партнера в состояние кротости и сосредоточенности на производственной ситуации.	Каким должно быть коммуникативное поведение делового человека?	УК-4
47	Неадекватное использование тропов и фигур речи отрицательно воздействует на стиль межличностного общения, а следовательно, наносит ущерб делу. Тропы и фигуры речи (метафора, гипербола, метонимия, конструкции экспрессивного синтаксиса) обладают огромной силой воздействия, поскольку здесь в «игру» вступает феномен образа, выделяющего эмоционально-оценочное отношение к предмету речи. В сфере устной деловой речи тропы должны употребляться с особой деликатностью и,	Почему деловой человек, профессионал должен владеть искусством адекватного употребления тропов и фигур речи?	УК-4

	главное, с полной осознанностью, чтобы не обидеть и не оскорбить речевого партнера.		

48	Деловой человек должен владеть высоким уровнем коммуникативной компетенции: уметь вести деловые переговоры, деловые беседы, совещания, давать интервью, а кроме того управлять общением, регламентировать его; прогнозировать конфликтные ситуации, предупреждать и разрешать конфликты, использовать этикетные средства для достижения своих коммуникативных целей, преодолевать барьеры общения и др.	Каковы составляющие коммуникативной компетенции делового человека?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: • Качества (говори правду), • Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), • Отношения (не отклоняйся от темы), • Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо)	Перечислите максимы Грайса	УК-4
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	В	Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию: а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) коммуникативную.	УК-4
52	А	Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей	УК-4

		мыслительного процесса – характеризует функцию: а) когнитивную; б) аккумулятивную; в) эмоциональную.	

53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность,.	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью	УК-4

		которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	

57	Г	Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для несогласия: а) <i>Можем ли мы считать, что...</i> б) <i>Поверьте, для вас это важно в первую очередь</i> в) <i>Может быть, рассмотрим иные условия?</i> г) <i>Я понимаю вас, однако...</i> д) <i>Звучит убедительно...</i>	УК-4
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: а) <i>В порядке оказания помощи прошу Вас...</i> б) <i>В связи с завершением работ по...</i> в) <i>Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...</i> г) <i>В порядке исключения...</i> д) <i>В связи с принятием решения о...</i>	УК-4
59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) <i>Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...</i> б) <i>Организация уведомляет Вас о том, что...</i> в) <i>Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...</i> г) <i>В рамках предварительной договоренности с</i>	УК-4

		<i>представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...</i> <i>д) Считаю необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...</i>	

60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
62	А	Что является целью редактирования научного или технического текста? (Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ) а) Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации; б) Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации. в) Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации. г) Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.	УК-4
63	В	14. Какое свойство научного или технического текста	УК-4

		обеспечивает его смысловое единство? а)Наличие смысловых скважин. б)Связность. в)Целостность. г)Закрепленность на определенном материальном носителе.	

64	Б	Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа- а) распоряжение; б) постановление; в) приказ; г) резюме.	УК-4
65	Б	К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся: а) термины б) канцеляризмы в) публицистические штампы г) междометия и частицы	УК-4
66	В	Рубрикация – это особенность организации: а) художественного текста б) публицистического текста в) научного текста	УК-4
67	А	Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны: а) сложноподчинённые предложения б) сложносочинённые предложения в) простые предложения	УК-4
68	А	К вторичным текстам относятся: а) научно-информативные (аннотация, реферат...) б) научно-справочные (справочник, словарь...) в) учебно-научные (учебник, лекция...) г) научно-популярные (статья, лекция...) д) собственно-научные (монография, статья...) .	УК-4

69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	УК-4
70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них. -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	УК-4
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях свободная вакансия,	УК-4

		<preйскурант .<="" pre="" а)="" б)="" в)="" ошибка:="" паронимия;="" плеоназм;="" представлена="" совместное="" сотрудничество="" тавтология.="" цен,=""> </preйскурант>	

73	Б	. Ударение на первый слог падает во всех словах в ряду: а) начаться, форзац, НДС, памятование; б) издавна, изжелта, ишиас, черпать; в) ньюсмейкер, дремота, кашлянуть, принудить; г) ходатайство, уведомить, сведущий, паблисити;	УК-4
74	Г	. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота: -а) Получив термограммы распределения температур в сушильной камере, было установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме. -б) Выявив неравномерное распределение сушильного агента внутри камеры, связанное с наличием застойных зон, сделан вывод о снижении эффективности процесса сушки из-за неравномерного прогрева продукта сушильным агентом. в) Приступая к исследованию, была поставлена задача – определить геометрические и технологические параметры дегидрататора, а также исследовать поле скоростей в рабочем объеме дегидрататора. г) Заметив резкий спад температуры, сделали вывод об отключении нагревающих тенов. .	УК-4
75	Б	Укажите предложение с ошибкой в управлении: а) Согласно данным ряда исследований, для сортов	УК-4

		с малиновой окраской плода характерно повышенное содержание не только ряда полезных пищевых компонентов, но и витамина С. б) Эти сорта великолепны в свежем виде и в салатах, с их плодов можно готовить очень вкусные томатный сок, пасту, пюре и диетическую продукцию.. -в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией. -г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен. .	

76	A	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	УК-4
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	В	В сочетании <i>Для наиболее быстрого оформления формальностей</i> представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; +в) тавтология.	УК-4
79	A	Текст: <i>Выращивают маслину в основном для получения оливкового масла. В мякоти её плодов содержится 25 - 80 процентов (в зависимости от сорта и места произрастания) невысыхающего масла, поэтому её и называют маслиной. В зависимости от качества и способа получения различают многочисленные сорта масла: первые фракции - оливковое масло, которое используют в пищу, в консервной промышленности и для лекарственных целей, и вторые фракции - низшие сорта масла, носящие название «деревянное масло» и используемые в мыловарении и в технике. Зелёные (недозрелые) и чёрные (зрелые) плоды солят, маринуют, консервируют. Из жмыха можно получать древесный уголь, уксус и дёготь, жмых скормливают скоту и используют как топливо</i>	УК-4

		для обогрева домов, а древесина маслины - одна из самых тяжёлых и крепких - служит для изготовления мебели. Словом, как говорят в Греции, маслина позволила наладить безотходное производство - принадлежит: а) научно-популярному стилю; б) публицистическому стилю; в) художественному стилю; .	

80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девяриста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	УК-4		
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	УК-4		
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	УК-4		
83	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Соотнесите синтаксические средства с логикой развития мысли. <table><tr><td>Логика развития мысли</td><td>Синтаксическое средство</td></tr></table>	Логика развития мысли	Синтаксическое средство	УК-4
Логика развития мысли	Синтаксическое средство				

		1. Последовательность развития мысли 2. Противоречивые отношения 3. Причинно-следственные отношения 4. Переход от одной мысли к другой	А. однако, между тем, в то время как . Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых В. прежде чем перейти к.., обратимся к... Г. Следовательно, соответственно, согласно с этим, вследствие этого .		

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	<i>Установите правильную последовательность.</i> Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	УК-4
85	Е, Б, Д, Г, А.	<i>Установите правильную последовательность.</i> Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала . Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4
86	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	<i>Установите правильную последовательность фаз</i>	УК-4

		<i>делового общения:</i> А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.	

87	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1.Рекламац ия	А. Акт волеизъявле ния не администра ции предприяти я в целом, а его подразделен ия; издается (подписыва ется) не первым руководител ем предприяти я, а руководител ями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотр ено отдельными положениям и	
		2.Оферта	Б. Коммерческ ий документ, представля ющий собой претензии к стороне, нарушивше й принятые на себя обязательст ва, и требования возмещения	

			убытков		
		3.Распоряжение	В. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю)		
			.		

88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение; 4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи	УК-4
89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: - А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала	УК-4

90	1-Г, 2-А, 3-Б	Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями <table><tr><td>1.Дополнение</td><td>А. а именно, в качестве свидетельства, в частности</td></tr><tr><td>2.Примеры</td><td>Б. Более того, в дополнение к этому</td></tr><tr><td>3.Уточнение</td><td>В. Иными словами, в конечном счете</td></tr></table>	1.Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности	2.Примеры	Б. Более того, в дополнение к этому	3.Уточнение	В. Иными словами, в конечном счете	УК-4
1.Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности								
2.Примеры	Б. Более того, в дополнение к этому								
3.Уточнение	В. Иными словами, в конечном счете								
91	ином порядке, чем это-правилами грамматики-придания предложению большей выразительности	Вставьте пропущенные слова в текст Инверсия -это расположение слов в предложении или фразе в _____ чем это установлено _____ с целью	УК-4						
92	контраста- противопоставления	Вставьте пропущенные слов в текст Антитеза это стилистическая фигура_____резкого	УК-4						
93	в)1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями. <table><tr><td>1. Письмо - извещение</td><td>А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя</td></tr><tr><td>2. Повестка</td><td>Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или</td></tr></table>	1. Письмо - извещение	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя	2. Повестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или	УК-4		
1. Письмо - извещение	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя								
2. Повестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или								

			утверждается		
		3. Сопров одитель ное письмо	В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.		

94	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Укажите соответствие между понятиями и их определениями		УК-4
		1. Омони мы	А. Слова, имеющие противоположно е значение	
		2. Синон имы	Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению	
		3. Антон имы	В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим	
95	литературному- нравственности	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов _____ языка, отвергаемых нормами _____ (Б.Н. Головин)		УК-4
96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Устная деловая речь, прежде всего в ситуациях _____,		УК-4

		обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.	

97	точности - предмет -коммуникативной	Вставьте пропущенные слова в текст Чтобы достичь_____ в речи, мы должны знать_____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с_____ ситуацией.	УК-4				
98	обладающая построением – содержательном- адресата	Вставьте пропущенные слова в текст Доступная речь - это речь, _____, при котором _____ уровень сложности _____ в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _____	УК-4				
99	правильности - нормы литературного языка	Вставьте пропущенные слова в текст Чистота речи – это одно из проявлений_____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся _____ за пределами_____, - _____ слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, _____ бранной лексики и др.	УК-4				
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Правило такта</td><td>А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника.</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника.	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:							
1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника.						

		2. Правило великодуш ия 3. Правило одобрения	Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительн ые трудности в общении Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайт е выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет В. Выбирая способ выражения, предпочитайт е тот, в котором минимизируе тся ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями,	

			клятвами, а также не требуйте извинений	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Профессиональный русский язык и культура делового общения» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Иностранные языки"
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

должность

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.04.02 Зоотехния, профиль "Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве"

ДОЦЕНТ, КАНД.С.-Х.НАУК

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 6 от 3.04.2024

data

И.о. заведующего кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной *наименование факультета*
медицины

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Агапова В.Н.

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Agriculture is an _____ branch of economy.
a) interesting
b) less
c) important +
d) higher
2. Agriculture supplies _____ with food and clothing.
a) student
b) people +
c) engineer
d) child
3. Agriculture provides _____ with raw materials.
a) industry +
b) laboratory
c) university
d) school
4. Intensive _____ are widely applied nowadays.
a) technologies +
b) product
c) combine
d) word
5. Some _____ in our region are animal – breeding farms.
a) material
b) farms +
c) engineer
d) house
6. Farm animals are one of the main _____ sources for man.
a) water
b) time
c) food +
d) air
7. Milk is often _____ the nature's most important food.
a) was
b) bringing
c) says
d) called +
8. Different grasses are _____ for feeding livestock.
a) grown +
b) brings

- c) be
d) will
9. These animals ____ best adapted to the conditions of the environment.
a) is
b) was
c) am
d) are +
10. Farm animals ____ affected by climate and diseases.
a) was
b) is
c) are +
d) am
11. Plants are highly important sources of ____
a) most
b) applied
c) solve
d) food +
12. Plants also provide people with ____
a) clothing +
b) last
c) could
d) solve
13. It is very important to provide animals with ____
a) absorbed
b) minerals +
c) take
d) only
14. Farm ____ produce milk, meat and eggs.
a) temperature
b) cotton
c) combine
d) animals +
15. Milk produced by this ____ is of high quality
a) cow +
b) meat
c) quickly
d) why
16. The ____ in this area is not very good for cows.
a) provided
b) climate +
c) where
d) more
17. Protein in cow ____ affects the quality of milk
a) balanced
b) used

c) there

d) ration +

18. Farm _____ replaced hand labour.

a) machines +

b) season

c) give

d) less

19. Animals must have _____ and salt all the time.

a) year

b) water +

c) higher

d) with

20. In the past farmers ____ not use any milking machines.

a) is

b) won't

c) did +

d) does

21. Modern farm machines have _____ produced this year.

a) didn't

b) has

c) been +

d) using

22. The level of _____ in crop growing is high

a) chicken

b) mechanization +

c) highly

d) comfortable

23. Today some farm _____ are performed by robots.

a) operations +

b) there

c) were

d) such

24. Modern farmer can watch farm animals by means of _____ applications.

a) problem

b) will be

c) mobile +

d) hours

25. Robots are _____ workers both for industry and farming.

a) provides

b) herbicide

c) spring

d) ideal +

26. Computer _____ have been developed on the ration ingredients for cows.

a) programs +

b) atomic

c) easier

d) our

27. Various computer programs have been developed for _____ use.

a) books'

b) operation's

c) farmers' +

d) farmings'

28. A lot of _____ programs are suitable for farm use.

a) computer +

b) old

c) widely

d) works

29. Much attention is paid to the _____ of farm production.

a) industry

b) efficiency +

c) connected

d) cultivates

30. Milk produced by this cow is of high _____

a) properly

b) problematic

c) known

d) quality +

31. Farmers must have _____ to operate modern farm machines efficiently.

a) simple

b) skills +

c) natural

d) adapt

32. Many farm crops are used for _____ livestock.

a) time

b) machines

c) methods

d) feeding +

33. Various machines and devices _____ working on our farms

a) is

b) wasn't

c) hasn't

d) are +

34. Some decades ago most of _____ operations were done by means of horses.

a) field +

b) factor

c) differ

d) classify

35. The farmer is going to buy a few smart machines for his _____.

a) limited

b) automatically

c) uneconomic

d) farm +

36. Parasitology is:

a) the microscopic study of cells and tissues

b) the study of parasites and parasitism +

c) the study of fish

d) the study of birds

37. Biology literally means

a) the study of life +

b) the study of animals

c) the study of plants

d) the study of insects

38. Nutrition is...

a) animal food

b) the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce

c) amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients+

d) the disease of the gum and skin

39. The pet's condition ... with its owner now.

a) was discussed

b) is discussed

c) is being discussed+

d) will be discussed

40. Veterinary work ... at the poultry farm last year.

a) was organized+

b) were organized

c) is being organized

d) has been organized

41. The students ... a new method of infectious disease control tomorrow.

a) was shown

b) have been shown

c) will be shown +

d) are shown

42. What is the aim of farm animal breeding?

a) to improve qualities which are considered desirable by animals +

b) to get better pedigree selection

c) to breed for utility and research

d) to maintain herds and flocks of genetic merit

43. Выберите правильный перевод следующего английского предложения:

The demand for lean is said to have increased in recent years.

a) Говорили, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы

b) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличился в последние годы

c) Говорят, что спрос на постное мясо увеличился в последние годы

d) Спрос на постное мясо, как говорят, увеличивается в последние годы +

44. Выберите правильную форму герундия в предложении

The shelf life of dried milk products was extended due to their... to less than four per cent moisture.

- a) drying
- b) being dried
- c) having dried
- d) having been dried +

45. Выберите правильное окончание предложения.

Unless non-ruminants were fed diets rich in unsaturated fats, the fat accumulated in their muscles...

- a) would be higher in unsaturated fatty acids.
- b) would not be higher in unsaturated fatty acids.
- c) would have been higher in unsaturated fatty acids. +
- d) would not have been higher in unsaturated fatty acids.

46. Выберите правильный перевод следующего русского предложения.

Если лошадь используется для скачек, то она должна быть ограничена в потреблении грубых кормов.

- a) If used for racing, the horse should be restricted in consuming roughages. +
- b) If the horse would be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.
- c) The horse being used for racing, it should be restricted in consuming roughages.
- d) If the horse is to be used for racing, it should be restricted in consuming roughages.

47. Выберите правильную форму инфинитива в предложении.

Due to water pollution and as a result of overfishing, the number of some species of fish and crustacean is supposed ... in the seas and oceans at present.

- a) to have decreased
- b) to be decreasing +
- c) to be decreased
- d) to decrease

48. Выберите правильную форму причастия в предложении.

... several hundred thousand eggs, the European carps do not provide any protection to them neither by building a nest nor by guarding them against predators.

- a) Having produced
- b) Producing +
- c) Produced
- d) Being produced

49. Выберите правильный вариант ответа.

A vital organ which enables the body to obtain oxygen from the air we breathe, and to eliminate carbon dioxide.

- a) the liver
- b) the heart
- c) the gallbladder
- d) the lungs +

50. Выберите правильный вариант ответа.

Its main functions are to regulate the amount of water and salt within the body, maintain the proper acid-base balance in the body, and to eliminate waste products from the blood.

- a) the liver
- b) the kidneys +
- c) the abomasums
- d) the intestine

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

1. Требования к выполнению теста
 - 1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:
 - изучить информацию по теме;
 - провести ее системный анализ;
 - выполнить тест;
 - внимательно проверить результат выполнения;
 - представить на контроль в установленный срок.
 2. Критерии оценки теста
 - 2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:
Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог
 - 2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.
 - 6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:
 - 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
 - по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в

	произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитав и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.

3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).

5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).

6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).

7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...

- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...

- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...

- The text is about... — Текст рассказывает о...

- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...

- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...

- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...

- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...

- According to the text ... — В соответствии с текстом...

- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...

- In conclusion ... — В заключение...

- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и

	стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод

всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных,

время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Примерный вариант контрольной работы для магистрантов заочного отделения

Задание 1. Переведите текст на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

A yearling bull may be used for service, but should not run with the cow herd. A yearling may be used for 12 cows during a breeding season and two-yearold for 25 to 30 cows. A mature bull can be used to breed 40 to 50 cows in a season. With pasture breeding the number is reduced about 50 per cent. On extensive pastures one active mature bull is kept for each 20 to 30 cows. The herd bull must be kept in good breeding conditions. During the breeding season the bull must have some extra feed to be in thrifty conditions. It is better to give him legume hay or mixed hay with concentrates, but not much silage, for silage makes the bull too paunchy. Exercise is very important for the bull.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык, задайте вопросы к предложениям.

1. The pig is the greatest of meat animals. (What ...?)
2. Feed is the main problem in hog-raising. (Where ...?)
3. The growing pig must receive nutritious food. (What ...?)
4. Little pigs will grow into hogs fast if given good feed and kept in clean sanitary quarters. (When ...?)
5. The average gestation period in sows is 114 days. (How many ...?)
6. The age of the sow, the boar, nutrition type and individuality of the sow, time of mating are factors which affect the litter size. (What ...?)
7. The age of breeding depends on the size and development of the boar but not younger than eight months of age. (What ...?)
8. In large sow herd a system of hand-mating is practiced. (Where ...?)
9. At the close of the breeding season, the boar should be removed from the

sow herd and put in a special pen. (When ...?)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. A farmer must separate a sick animal immediately from the other animals in the herd.
2. A national breeding association is to publish the official record of the pedigree of purebred horses and dogs every year.
3. During the recent decades some species of animals had to move to new places and adapt to new environment conditions.
4. All animals and birds which are imported from foreign countries must be under severe quarantine for some period of time to prevent the introduction of any infections.
5. Scientists ought to carry out many experiments before the animal cloning may become a routine procedure in the breeding of farm animals.
6. If the weather is windy and rainy hill sheep and cattle will have to stop grazing to look for grounds and shelter.
7. According to the agreement with a farmer, a veterinary surgeon is to examine farm animals regularly.
8. Livestock often eat forage and other food sources that humans are not able to eat, and convert them to types of food that humans can consume.

Задание 4. Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Вода необходима животным для многих целей.
2. Углеводы – это органические вещества и они присутствуют во всех пище.
3. Причина авитаминоза из-за недостатка витаминов.
4. Количество пищи, которую животное получает в течение 24 часов, называется рационом.
5. Хорошо сбалансированный рацион грубых кормов и концентратов ускоряет рост молодняка.
6. Неправильное кормление может привести к различным болезням у животных.
7. Питательные вещества необходимы для развития мышц, костей, для производства молока и для роста шерсти.
8. Хотя сочные корма, такие как силос и трава, содержат большое количество влаги, вода необходима.

Задание 5. Прочитайте и письменно переведите текст.

HIDES AND SKINS

The hides and skins used in the manufacture of leather are generally obtained from animals killed for food. The coverings of large animals are classified as hides, whereas those of small animals are known as skins. Hides and skins soon putrefy if allowed to remain in a moist condition, so it becomes necessary to treat them in

such a manner that they may be kept undamaged until ready for the tanning processes. This operation, known as curing, may be done in several ways. The cure has a decided influence upon the hide, and largely determines the character of the leather. The pelts of animals come to the tanner in four conditions: 1) green (fresh from the animal); 2) green-salted (where the salt has been rubbed on flesh-side) ; 3) dry-salted (rubbed with salt and dried); 4)dried (usually stretched on boards in the sun). The pelts so received are divided according to size into three general classes, namely: hides, kips and skins. Hides comprise pelts from large and fully grown animals such as the cow, horse, camel and walrus. These give thick, heavy leather for shoe soles, machinery belting and other purposes. Cow hides can be divided into two layers. These layers of hides are made into leather shoes. The hide of the horse also serves as the leather for shoes. Kips are the skins of undersized animals of the above species.

Skins are obtained from small animals such as calves, sheep and goats. Kips and skins yield a lighter leather than hides, which is suitable for a great variety of purposes such as uppers for shoes, pocket-books, gloves, etc. Calf skins are made into upper leather for shoes. So are the skins of the goat. Sheep skins are very soft and into leather for lining shoes. Sheep leather is also used for bags, book binding, etc., for it is leather that may be decorated with facility.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Раздел 1. Влияние кормов на продуктивность с/х животных	1-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	1-4
Раздел 2. Воспроизводство стада и техника разведения с/х животных	16-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	5-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.

11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as

sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.

Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Тема 4 Дикие предки современных видов животных.

Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Тема 7 Моя научная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);

- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4 УК-5
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4 УК-5
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4 УК-5
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4 УК-5
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4 УК-5
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4 УК-5
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4 УК-5
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4 УК-5
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4 УК-5
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4 УК-5
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4 УК-5
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past	УК-4

		Simple глаголов to be и to have?	УК-5
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4 УК-5
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4 УК-5
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4 УК-5
16.	обстоятельства образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4 УК-5
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4 УК-5
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4 УК-5
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4 УК-5
20.	альтернативны й вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4 УК-5
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4 УК-5
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4 УК-5
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4 УК-5
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4 УК-5
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4 УК-5
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4 УК-5
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4 УК-5
28.	разделительны й вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и	УК-4 УК-5

		вопросительного «хвостика»?	
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4 УК-5
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4 УК-5
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4 УК-5
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4 УК-5
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4 УК-5
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4 УК-5
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4 УК-5
36.	при помощи вспомогательно го глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4 УК-5
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4 УК-5
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4 УК-5
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4 УК-5
40.	to be в соответствующ ей временной форме + причастие прошедшего времени	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4 УК-5

	смыслового глагола		
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4 УК-5
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4 УК-5
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4 УК-5
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4 УК-5
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4 УК-5
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4 УК-5
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4 УК-5
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4 УК-5
49.	much употребляется с неисчисляемым и существительными, many употребляется с исчисляемыми существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4 УК-5
50.	с определенным	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие	УК-4 УК-5

	артиклем	определенные или единственные в своем роде предметы?	
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	УК-4 УК-5
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	УК-4 УК-5
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	УК-4 УК-5
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	УК-4 УК-5
55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	УК-4 УК-5
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	УК-4 УК-5
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	УК-4 УК-5

58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	УК-4 УК-5
59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4 УК-5
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	УК-4 УК-5
61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4 УК-5
62.	C	The word “____” means the study of the place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	УК-4 УК-5
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21st century B. at the end of the 19th century C. in the middle of the 18th century D. in the middle of the 20th century	УК-4 УК-5
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true	УК-4 УК-5

		B. false	
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	YK-4 YK-5
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	YK-4 YK-5
67.	C	What isn't included into the term "livestock"? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	YK-4 YK-5
68.	D	_____ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	YK-4 YK-5
69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	YK-4 YK-5
70.	D	Find the odd word. A. tail B. hoof C. horn D. yield	YK-4 YK-5
71.	A	_____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	YK-4 YK-5

72.	B	Farmers don't pasture animals in winter, ____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don't they?	УК-4 УК-5
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, ____? A. will he? B. won't it? C. won't he? D. hasn't he?	УК-4 УК-5
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	УК-4 УК-5
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one day	УК-4 УК-5
76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4 УК-5
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together.	УК-4 УК-5

		A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4 УК-5
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	УК-4 УК-5
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4 УК-5
81.	puzzled	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> PURE AND APPLIED SCIENCE As students of science you are probably sometimes 41_____ by the terms "pure" and "applied" science.	УК-4 УК-5
82.	activities	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> Are these two totally different 42_____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.	УК-4 УК-5
83.	theories	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> Pure science is primarily concerned with the development of 43_____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of	УК-4 УК-5

		the universe.							
84.	validated	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> When sufficiently 44_____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	УК-4 УК-5						
85.	disregards	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>validated, theories, puzzled, disregards, activities</i> In carrying out this work, the pure scientist usually 45_____ its application to practical affairs, confining his attention to explanations of how and why events occur.	УК-4 УК-5						
86.	1-B, 2-A, 3-Б	Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. <table><tr><td>1. When we carry out the experiment we may expect...</td><td>A. what the result will be.</td></tr><tr><td>2. We carry out the experiment because we don't know...</td><td>Б. be refutable.</td></tr><tr><td>3. For a theory to be scientific, it must ...</td><td>B. one of several outcomes.</td></tr></table>	1. When we carry out the experiment we may expect...	A. what the result will be.	2. We carry out the experiment because we don't know...	Б. be refutable.	3. For a theory to be scientific, it must ...	B. one of several outcomes.	УК-4 УК-5
1. When we carry out the experiment we may expect...	A. what the result will be.								
2. We carry out the experiment because we don't know...	Б. be refutable.								
3. For a theory to be scientific, it must ...	B. one of several outcomes.								
87.	What is this kind of motivation influences?	Задайте вопрос к выделенным словам: This kind of motivation strongly influences the nature of scientific thinking and the methods employed in solving problems.	УК-4 УК-5						
88.	original	Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “manuscript” Usually a person begins to write a summary from the compression of information stated in the original.	УК-4 УК-5						
89.	Reports are used in government, business, education, and science.	Найдите в тексте предложение, где используется Passive Voice. Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The	УК-4 УК-5						

		audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science.		
90.	1-Б, 2-В, 3-А	Сопоставьте прилагательные с существительными:	УК-4 УК-5	
		1. applied		A. description
		2. scientific		Б. science
		3. bibliographical		В. reports
91.	method	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> WHAT SCIENCE IS? It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar 41_____ practiced by the scientist.	УК-4 УК-5	
92.	science	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> It is known that the word 42_____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	УК-4 УК-5	
93.	applied	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> Fundamental and 43 _____ sciences are commonly distinguished.	УК-4 УК-5	
94.	fundamental	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> The former being concerned with 44_____ laws of nature.	УК-4 УК-5	
95.	knowledge	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово <i>knowledge, method, applied, fundamental, science</i> The latter engaged in application of the 45_____ obtained. Technology is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the	УК-4 УК-5	

		laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.		
96.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Найдите синонимы:	УК-4 УК-5	
		1. different		A
		2. primary		F
		3. frequently		F
		4. possible	I	
97.	What is technology?	Задайте вопрос к выделенному слову: Technology is the fruit of applied science, being the concrete practical expression of research done in the laboratory and applied to manufacturing commodities to meet human needs.	УК-4 УК-5	
98.	a report	Найдите в тексте слово синонимичное английскому слову “a review”. Another popular form of secondary sources of information is a report.	УК-4 УК-5	
99.	The audience may be public or private, an individual or the public in general.	Найдите в тексте предложение, где используется модальный глагол. Written reports are documents which present specific, focused contents – often the result of an experiment, investigation, or inquiry – to a specific audience. The audience may be public or private, an individual or the public in general. Reports are used in government, business, education, and science.	УК-4 УК-5	
100.	Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with colleagues from other countries, launch international projects and take part in scientific conferences all over the world.	Найдите в тексте ответ на вопрос “What does fluency in English allow academic staff and researchers?” A good command of English is essential for everybody nowadays, including academic staff and researchers. Language skills allow us to interact with the outer world, giving a wide range of new opportunities. Fluency in English gives access to a vast number of foreign data sources and provides an opportunity to cooperate with colleagues from other countries, launch international projects and take part in scientific conferences all over the world.	УК-4 УК-5	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

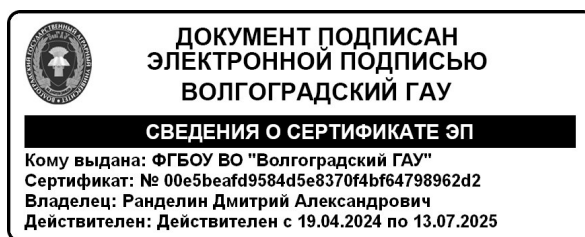
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Кафедра _____ Педагогика и методика профессионального обучения

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доцент Л.Н. Канищева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Доцент А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче опыта;
- б) о закономерностях развития ребенка;
- в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;
- г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;**
- д) о педагогической деятельности.

2. Объектом педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) обучение и воспитание подрастающего поколения;
- в) образование;**
- г) умственное и нравственное развитие ребенка.

3. Предметом педагогики является:

- а) педагогический процесс;**
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

4. В основе современной теории обучения лежит:

- а) практико-ориентированный подход;
- б) деятельностный подход;**
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) знаниевый подход.

5. Основными функциями процесса обучения являются:

- а) организационно-коммуникативная;
- б) воспитательная;**
- в) организаторская;
- г) образовательная;**
- д) развивающая;**
- е) просветительская.

6. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности:

- а) семинар
- б) лекция**
- в) лабораторная работа
- г) беседа

7. Воспитательная деятельность включает следующие понятия:

- а) личность;**
- б) наследственность;
- в) среда;**

г) социальный статус;

д) деятельность.

8. Гуманизация воспитания является:

а) критерием воспитанности;

б) закономерностью воспитания;

в) принципом воспитания.

9. Психология – это:

а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

10. Родоначальником психологии является...

а) Ж. Пиаже;

б) Аристотель;

в) В.Вундт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Необходимо внимательно читать задания до конца. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий

Сущность и особенности педагогической технологии

Технология модульного обучения

Технология знаково-контекстного обучения

Технология игрового обучения

Тема 2. Методы психодиагностики

Особенности методов и процедур психодиагностического исследования.

Качественные показатели психодиагностического исследования.

Диагностика процессов восприятия и внимания.

Диагностика процессов памяти.

Методики диагностики мышления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена

	проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Подготовка доклада (сообщения) для выступления на семинаре – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые

представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить. Выступление на семинаре должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения выступления в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики.

Предмет педагогики высшей школы.

Место педагогики высшей школы в системе наук.

Тема 2. Цели высшего образования

Проблема определения целей образования.

Иерархия целей высшего профессионального образования.

Модель личности специалиста.

Компетентностный подход в образовании.

Тема 3. Содержание высшего образования

Сущность и структура содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Тема 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная профессиональная образовательная программа.

Учебный план.

Рабочая программа дисциплины.

Тема 5. Организационные формы обучения

Система организационных форм обучения в вузе.

Лекция как ведущая организационная форма обучения.

Семинарские занятия.

Практические занятия.

Лабораторный практикум.

Анализ занятия.

Тема 6. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
 Значение и сущность самостоятельной работы.
 Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
 Управление самостоятельной работой студентов.
 Организация и виды самостоятельной работы.
 Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
 Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.
 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
 Организация научно-исследовательской работы студентов.
 Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Тема 7. Система контроля учебной деятельности
 Виды и значение контроля учебной деятельности.
 Методы контроля знаний и умений студентов.
 Оценка результатов учебной деятельности.
 Контроль качества профессионального образования.

Тема 8. Психологические особенности студенчества
 Особенности развития личности студента.
 Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
 Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
 Типология личности студента.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
 Малая группа как социально-психологический феномен.
 Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).
 Социально-психологический климат коллектива.
 Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 10. Основы психолого-педагогической диагностики
 Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
 Методы психодиагностики.
 Тестирование личности.
 Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела.

	Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Основной целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в дополнительной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача собеседования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию предполагает несколько этапов. Подготовка начинается с установочной консультации преподавателя, на

которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения собеседования. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения

К принципам образования относятся:

- а) автономность;
- б) наглядность;
- в) адаптивность;
- г) демократизация;
- д) академичность;
- е) единство культурного и образовательного пространства.

Перечислите закономерности обучения:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____.

Определите последовательность этапов процесса обучения

(расставьте цифры от 1 до 5):

- а) использование изученного в новых ситуациях;
- б) целополагание и мотивация;
- в) контроль и оценка;
- д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

Определите последовательность этапов процесса обучения

(расставьте цифры от 1 до 5):

- а) использование изученного в новых ситуациях;
- б) целополагание и мотивация;
- в) контроль и оценка;
- г) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- д) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

Тема 2. Методы обучения

Выбор методов обучения зависит от:

- а) возрастных особенностей обучающихся;
- б) решения администрации образовательного учреждения;
- в) современных тенденций в образовании;
- г) цели, задач и содержания материала урока

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, - это ...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения
- 4) технология обучения

Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Субъектом педагогической деятельности является:

- а) обучающийся
- б) родители обучающегося
- в) преподаватель
- г) ученический коллектив

Объектом (предметом) педагогической деятельности является:

- а) преподаватель
- б) учебно-познавательная деятельность студента
- в) обучающийся;
- г) ученический коллектив

Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- а) педагогическая
- б) организационно-коммуникативная
- в) методическая
- г) просветительская
- д) научно-исследовательская

Педагогическое мастерство преподавателя – это:

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

- а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;
- б) умение организовывать различные виды деятельности;
- в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;
- г) все ответы верны.

Педагогическая рефлексия – это:

а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;

б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;

в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;

г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Преподаватель авторитарного стиля общения:

а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;

б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;

в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;

г) все ответы неверны.

Деловому стилю общения свойственны:

а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;

б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;

в) критика, угрозы, принуждение;

г) смех, шутка, раскованность движений.

Педагогическая техника – это:

а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;

б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;

в) грамотное оформление документации;

г) все ответы верны.

Стиль педагогического общения – это:

а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;

б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;

в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой

г) все ответы верны.

Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;

б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;

в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;

г) все ответы неверны.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
или	
(3 балла)	Обучающийся дал более 50 % правильных ответов на тестовые задания.
(2 балла)	Обучающийся дал 31%-50 % правильных ответов на тестовые задания.
(1 балл)	Обучающийся дал 30 % правильных ответов на тестовые задания.
(0 баллов)	Обучающийся дал менее 30 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо повторить теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Тестирование позволяет выявить уровень владения основными терминами, понятиями и способность ориентироваться в теоретических материалах дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

Агрообразование 4.0: основные тренды, вызовы и перспективы.

Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.

Задачи высшего учебного заведения как социального института.

Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.

Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.

Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.

Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.

Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.

Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.

Понятия и характеристики целей высшего образования.

Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.

Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

Модели качества и их приложение к практике высшего образования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена

	собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада

(сообщения). Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

Темы эссе

Тема 1. Теория воспитания

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди»

(В. Г. Белинский).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
(5-7 баллов)	Основные требования к эссе и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к эссе. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании. Отсутствуют выводы. Имеются

	недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Проблема и собственная позиция не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет магистранту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Процесс написания можно разбить на несколько стадий:

1. постановка проблемы;
2. обдумывание проблемы;
3. написание эссе;
- 4 презентация эссе.

Качество любого очерка зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

Обычно вопросы и задания, ставящиеся в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения

по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Темы индивидуальных / групповых творческих заданий

Тема 1. Сущность и закономерности процесса обучения

1. Составьте таблицу: «Характеристика закономерностей процесса обучения и пути их реализации» по схеме:

Закономерности обучения	Принципы обучения	Пути реализации

2. Проведите анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого выберите 2-3 принципа и проследите их реализацию на любом, выбранном занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Тема: _____

Выбранные принципы обучения:

1. _____

2. _____

3. _____

...

Проявления принципов:

№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: _____

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

1. Изучите и проанализируйте содержание следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт (любое направление, уровень бакалавриата), профессиональный стандарт, Закон об образовании, ОПОП по вашему направлению подготовки, учебный план, рабочую программу изучаемой дисциплины. На основе проведенного анализа, заполните таблицу.

№	Наименование	Структур	Какие	Связь с	Автор-

п/п	е документа	а документа	процессы описывает и регламентирует	другими документам и	адреса т
1.					
2.					
3.					
4.					

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных творческих заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом и глубокое понимание темы. Работа выполнена самостоятельно.
(5-7 баллов)	Основные требования к заданию и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Работа выполнена самостоятельно.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к заданию. Имеются неточности в изложении материала. Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Продemonстрирован низкий уровень владения материалом и существенное непонимание темы. Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются ошибки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческих заданий

Творческое задание - форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а также информацию, полученную на семинарских занятиях. Творческая работа позволяет преподавателю увидеть уровень знаний магистранта – то, насколько хорошо он понял пройденный материал. Автору нужно доказать, что он не только владеет материалом в теории, но и может применить его на практике, поэтому прежде чем приступить к выполнению работы следует внимательно ознакомиться с программой курса, усвоить его основные разделы и понятия.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-28	1-4	1,2

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче опыта;
- б) о закономерностях развития ребенка;
- в) об искусстве взаимодействия воспитателя и воспитуемого;
- г) о воспитании, обучении и закономерности развития людей;
- д) о педагогической деятельности.

2. Объектом педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) обучение и воспитание подрастающего поколения;
- в) образование;

г) умственное и нравственное развитие ребенка.

3. Предметом педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) обучающийся как объект педагогической деятельности.

4. К принципам образования относятся:

- а) автономность;
- б) наглядность;
- в) адаптивность;
- г) демократизация;
- д) академичность;
- е) единство культурного и образовательного пространства.

5. В основе современной теории обучения лежит:

- а) практико-ориентированный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) знаниевый подход.

6. Основными функциями процесса обучения являются:

- а) организационно-коммуникативная;
- б) воспитательная;
- в) организаторская;
- г) образовательная;
- д) развивающая;
- е) просветительская.

7. Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

- А) использование изученного в новых ситуациях;
- Б) целеполагание и мотивация;
- В) контроль и оценка;
- Д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- Е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности.

8. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский относятся к группе методов, в основе классификации которых лежат:

- а) дидактические цели;
- б) типы познавательной деятельности;
- в) этапы учебного процесса;
- г) способы подачи материала.

9. Перечислите закономерности обучения:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;

е) _____.

10. Выбор методов обучения зависит от:

- а) возрастных особенностей обучающихся;
- б) решения администрации образовательного учреждения;
- в) современных тенденций в образовании;
- г) цели, задач и содержания материала урока.

11. Укажите организационную форму обучения, направленную на формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности:

- а) семинар
- б) лекция
- в) лабораторная работа
- г) беседа

12. К лекциям, классифицирующимся по дидактическому назначению относятся:

- а) вводная лекция
- б) лекция-беседа
- в) лекция-конференция
- г) обзорная лекция

13. Основными уровнями самостоятельной работы являются:

- а) действия по образцу
- б) самостоятельное применение знаний для решения задач
- в) репродуктивная деятельность по воспроизведению информации
- г) самостоятельное планирование работы
- д) самостоятельное решение задач в нестандартной ситуации

14. Перечислите основные виды самостоятельной работы студентов:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

15. Субъектом педагогической деятельности является:

- а) обучающийся
- б) родители обучающегося
- в) преподаватель
- г) ученический коллектив

16. Объектом (предметом) педагогической деятельности является:

- а) преподаватель
- б) учебно-познавательная деятельность студента
- в) обучающийся;
- г) ученический коллектив

17. Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- а) педагогическая
- б) организационно-коммуникативная

- в) методическая
- г) просветительская
- д) научно-исследовательская

18. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

19. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

- а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;
- б) умение организовывать различные виды деятельности;
- в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;
- г) все ответы верны.

20. Педагогическая рефлексия – это:

- а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;
- в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;
- г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

21. Преподаватель авторитарного стиля общения:

- а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;
- б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;
- в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;
- г) все ответы неверны.

22. Деловому стилю общения свойственны:

- а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;
- б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;
- в) критика, угрозы, принуждение;
- г) смех, шутка, раскованность движений.

23. Педагогическая техника – это:

- а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;

- б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- в) грамотное оформление документации;
- г) все ответы верны.

24. Стиль педагогического общения – это:

- а) система знаний, умений и профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- б) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой
- г) все ответы верны.

25. Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;
- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;
- г) все ответы неверны.

26. Воспитательная деятельность включает следующие понятия:

- а) личность;
- б) наследственность;
- в) среда;
- г) социальный статус;
- д) деятельность.

27. Гуманизация воспитания является:

- а) критерием воспитанности;
- б) закономерностью воспитания;
- в) принципом воспитания.

28. К методам воспитания относятся:

- а) стимулирование;
- б) наказание;
- в) убеждение;
- г) диалог;
- д) контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дайте теоретическую оценку пригодности различных методов обучения для выполнения функций (не менее 10 методов):

Метод обучен ия	Функции				
	Обучаю щая	Воспитател ьная	Развиваю щая	Побуждаю щая	Контролирую щая

2. Сравните эффективность методов (тех же десяти методов) обучения для развития:

Метод обучения	Развитие				
	мышления	памяти	познавательного интереса	активности	способности выражать свои мысли

Методы обучения:

Устное изложение

Беседа

Эвристическая беседа

Самостоятельная работа с литературой

Метод проектов

Решение задач

Анализ конкретной ситуации (ситуационный метод)

Метод «мозгового штурма»

Групповое решение проблемных задач

Исследовательский метод

Игровой метод обучения

Метод интегрированного обучения.

3. С помощью SWOT-анализа оцените свои личные возможности и ресурсы в контексте развития личной карьерной траектории. Т.е. опишите ваши сильные стороны, ваши слабые стороны, внешние возможности (вокруг вас, которые вы могли бы использовать) и внешние угрозы и вызовы (которые вам необходимо учитывать и на которые необходимо реагировать).

4. Заполните таблицу:

Направление воспитательной работы в вузе	Цель, задачи	Содержание (какой опыт формируется)	Организационные формы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Разработайте технологическую карту учебного занятия

Технологическая карта занятия

1. Тема

2. Занятие №

3. Тип занятия

4. Форма проведения

5. Цели занятия

6. Оборудование к занятию

7. Учебная литература

8. Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Время	Методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента

2. На основе результатов оценки своих личных возможностей и ресурсов в контексте развития личной карьерной траектории, полученных с помощью SWOT-анализа, постройте вашу личную стратегию на перспективу 5-6 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Демонстрирует средний и высокий уровень освоения и понимания понятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате следует считать, что компетенция сформирована.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо систематически повторять изученный теоретический материал, практические задания, разобранные и выполненные на занятиях семинарского типа. Следует регулярно работать с основной и дополнительной литературой, а также качественно готовиться к занятиям и активно работать в течение семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Деятельность - специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.	Как понятие «деятельности» определяется в философии и психологии?	УК-6
2.	Общение, игры, познание и труд	Назовите основные виды деятельности людей	УК-6
3.	Духовный	К какому виду деятельности относятся учебно- и научно-познавательная деятельности?	УК-6
4.	Цель деятельности - получение предполагаемого результата, идеального образа продукта деятельности	Что является целью деятельности?	УК-6
5.	Мотивы – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается	Что такое «мотивы»?	УК-6
6.	Предмет деятельности – это то, на что она направлена, что является исходным материалом, подлежащим преобразованию	Дайте определение понятия «предмет деятельности»	УК-6
7.	К средствам деятельности относятся материальные объекты (орудия труда, носители информации) и идеальные средства (информация, язык, методы, символы, схемы и т.д.)	Что относят к средствам деятельности?	УК-6
8.	Любая деятельность	На что направлена	УК-6

	направлена на созидание конкретного материального или духовного продукта	деятельность человека?	
9.	Внешняя деятельность – это материальная, чувственно-предметная деятельность	Что такое «внешняя деятельность»?	УК-6
10.	Внутренняя деятельность – это деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах (умственная деятельность)	Что такое «внутренняя деятельность»?	УК-6
11.	Учебно-познавательная деятельность – это деятельность учащегося по овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем	Дайте определение понятия «учебно-познавательная деятельность»	УК-6
12.	Характерными чертами возрастной группы 17–23 года являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни	Перечислите характерные студенческого возраста	УК-6
13.	Студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека	Для каких новообразований студенческий возраст является сенситивным?	УК-6
14.	Успешность зависит от уровня развития: 1) интеллекта, 2) самоанализа, 3) воли	Что определяет успешность учебной деятельности?	УК-6
15.	Способности, уровень общего интеллектуального развития, интересы, мотивы, черты характера, темперамент, работоспособность, уровень развития самосознания	Перечислите психологические особенности личности студента	УК-6
16.	Способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения	Что такое интеллект?	УК-6

	задач		
17.	Способность самому вырабатывать новые знания	Что такое креативность?	УК-6
18.	Личность - это динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности	Что такое личность?	УК-6
19.	Социальность и индивидуальность	Назовите основные черты, характеризующие личность	УК-6
20.	Индивидуальность – это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность	Дайте определение понятия «индивидуальность человека»	УК-6
21.	1) индивид (совокупность природных свойств); 2) личность (совокупность социальных отношений); 3) субъект деятельности (совокупность различных «деятельностей» человека).	Перечислите основные компоненты индивидуальности	УК-6
22.	Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности овладевать какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней	Что такое способности?	УК-6
23.	Одаренность, талант, гениальность	Перечислите основные уровни способностей людей	УК-6
24.	не связаны с успешностью выполнения конкретной работы, они сами представляют собой показатель возможности приобретения субъектом какой-	Охарактеризуйте общие способности человека	УК-6

	то частной, специфической способности, умения научиться чему-либо. Обычно под общими способностями понимают интеллектуальные, умственные способности		
25.	проявляются в какой-либо конкретной области деятельности (музыкальные, художественные, педагогические и т. п.), способности, связанные с осуществлением необычных функций (например, артисты цирка, спортсмены и т. д.	Охарактеризуйте специальные способности человека	УК-6
26.	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-6
27.	Г	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	УК-6

28.	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
29.	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	УК-6
30.	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
31.	Г	К свойствам личности относятся: а) восприятие б) эмоции в) творческий подъем г) характер	УК-6
32.	Б	К основным видам памяти относятся: а) абстрактная б) эмоциональная в) информационная	УК-6
33.	А, В, Д	Укажите компоненты	УК-6

		структуры личности: а) жизненный опыт б) мировоззренческая позиция в) направленность личности г) навыки д) биопсихические свойства	
34.	В	Теория личности – это: а) совокупность взглядов на возникновение, формирование, развитие и функционирование психики людей б) совокупность концепций, изучающих психические процессы, состояния, свойства личности, занимающейся той или иной деятельностью в) совокупность предположений и теорий о природе и механизмах развития личности	УК-6
35.	Б, В, Г	К основным видам мышления относятся: а) фрагментарное б) наглядно-образное в) предметно-действенное г) абстрактное д) ассоциативное	УК-6
36.	Б	Мысленное или реальное составление из компонентов единого целого – это: а) анализ б) синтез в) систематизация	УК-6
37.	Г	К познавательным психическим процессам не относится: а) ощущение б) внимание	УК-6

		в) память г) интеллект	
38.	Б	Автором теории личностного развития является: а) З. Фрейд б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский	УК-6
39.	А	Автором гуманистической теории личности является: а) К. Роджерс б) Э. Эриксон в) Л.С. Выготский	УК-6
40.	В	Целеориентированная активность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром – это: а) деятельность б) поступок в) поведение	УК-6
41.	Цель, содержание, методы и способы действия, рефлексия результата		УК-6
42.	Сильные стороны, слабые стороны, угрозы, возможности		УК-6
43.	Интроверты ориентированы на внутренний мир заряжаются энергией в одиночестве думают, чтобы говорить	Экстраверты предпочитают групповую дискуссию нуждаются в разнообразии говорят, чтобы думать	УК-6

		чтобы говорить		
		Интроверт ы	Экстраверт ы	
44.	физиологические потребности потребности в безопасности социальные потребности потребность в уважении и признании потребность в самовыражении	Расположите перечисленные ниже потребности в иерархической последовательности (начиная с нижней) в соответствии с пирамидой Абрахама Маслоу: социальные потребности, потребность в самовыражении, физиологические потребности, потребность в уважении и признании, потребности в безопасности		УК-6
45.	Индивид Личность Индивидуальность	Расположите понятия «индивидуальность», «индивид», «личность» в порядке, соответствующем логике формирования		УК-6
46.	- наличие физических недостатков и неполноценность органов - чрезмерная опека со стороны родителей и других значимых взрослых - отвержение со стороны тех же родителей	Сформулируйте основные причины формирования комплекса неполноценности относительно индивидуальной психологии А.Адлера		УК-6
47.	- Что человек хочет? (интересы, склонности, установки, самооценка) - Что человек может? (интеллект, частные способности, индивидуальных уровень развития психических процессов) - Что человек из себя представляет (темперамент и характер)	В соответствии с концепцией личности Сергея Леонидовича Рубинштейна сформулируйте три основных вопроса, характеризующие основные компоненты структуры личности		УК-6
48.	Подростковый возраст и	В соответствии с		УК-6

	ЮНОСТЬ	культурно-исторической теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование волевой сферы, нравственных установок, шлифовка характера?	
49.	Юность (15-21 год)	В соответствии с культурно-исторической теорией развития личности выделяют сензитивные периоды для развития определенных психоновообразований. Определите в рамках данной теории на какой период приходится формирование Эго-идентичности и мировоззрения	УК-6
50.	Самоуважение = Успех/Притязания	В рамках «Я-концепция» личности рассматривается три основные категории «самоуважение», «притязания» и «успех». Составьте формулу определения уровня самоуважения	УК-6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

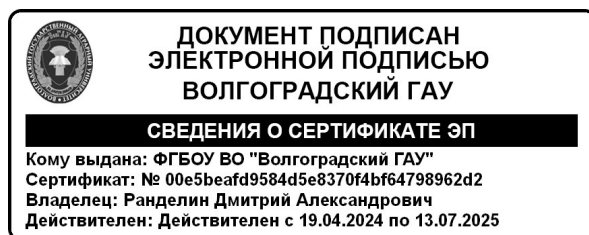
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 6 от 3 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Карпова _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
 - а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
 - б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
 - +в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
 - г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.
2. Особенностью социальных проектов является:
 - +а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
 - б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
 - в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
 - г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.
3. Ключевое преимущество управления проектами заключается в таком:
 - +а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
 - б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
 - в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
 - г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.
4. К проектам, подверженным наибольшему влиянию внешнего окружения относят:
 - +а) социальные и инвестиционные;
 - б) экономические и инновационные;
 - в) организационные и экономические;
 - г) верных ответов нет.
5. На стадии разработки проекта
 - +а) расходуется 9-15% ресурсов проекта;
 - б) расходуется 65-80% ресурсов проекта;
 - в) ресурсы проекта не расходуются;
 - г) все ответы верны.
6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за ...
 - а) управление дорогостоящими рисками проекта;
 - б) планирование работ и координацию исполнителей;
 - +в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций;
 - г) мотивацию персонала и работу с командой проекта.
7. Стратегия проекта – это ...
 - а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
 - +б) направления и основные принципы осуществления проекта;

- в) получение прибыли;
- г) причина существования проекта.

8. Календарный план – это ...

+а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;

- б) сетевая диаграмма;
- в) план по созданию календаря;
- г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

9. Планирование проекта – это ...

+а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;

- б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта;
- г) верных ответов нет.

10. Окружение проекта – это ...

+а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?

27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Значение управления качеством в обеспечении конкурентоспособности продукции проекта.
52. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
53. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
54. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
55. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.

6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

2. Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток	
		капиталовложения, млн. руб.	эксплуатационные расходы, млн.руб.
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток	
		капиталовложения, млн. руб.	эксплуатационные расходы, млн.руб.
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 4

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего сельхозпродукцию составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 5

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 6

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 7

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

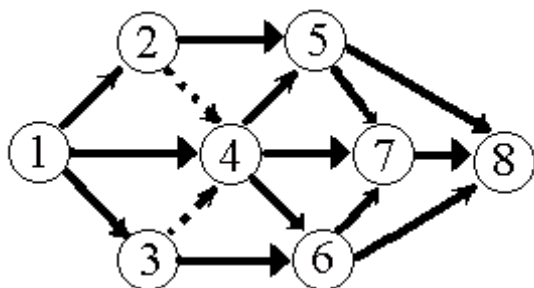
Задача 8

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 9

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок
 $T_s = 21$ дн.



№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	а – оптимистическая оценка	б – пессимистическая оценка
1-2	8	13
1-3	7	12
1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Задача 10

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5

Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 11

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз её единицы на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на производство единицы продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб.

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 12

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 13

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 руб. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 14

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 15

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 16

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить

затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1 - 48	Задание 1 - 25	Задание 1 - 22

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.

6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Стандарты в области управления проектами. ИСО – 10006: описание и назначение.
10. Основные элементы управления проектами.
11. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
12. Цель, средства и методы проектной деятельности.
13. Окружение проекта и его участники.
14. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
15. Сущность и главные элементы сетевого графика.
16. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
17. Сфера применения метода сетевого планирования.
18. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
19. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
20. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
21. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
22. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
23. Виды точек безубыточности и их смысл.
24. Базис анализа безубыточности.
25. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
26. Отличие переменных затрат от постоянных.
27. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
28. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
29. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
30. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
31. Методика расчета проектной величины денежного потока.
32. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
33. Способы оценки эффективности проектов.
34. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
35. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
36. Метод дисконтированного срока окупаемости.
37. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
38. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
39. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
40. Методы контроля затрат по проекту.
41. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
42. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
43. Показатели экономического риска в проектах.
44. Методы оценки риска в проектах.
45. Методы снижения уровня риска в проектах.
46. Организация проведения торгов по проектам.
47. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
48. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
 - 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
 - + 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
 - 3) управление проектами не связано с менеджментом
 - 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
 - 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
 - 2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
 - 3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;
 - + 4) все верно.
3. Какое из приведенных определений верно:
 - а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;
 - б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;
 - в) верного определения нет;
 - + г) все определения верны.
4. Характерными чертами проекта не является:
 - а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
 - + б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
 - в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;
 - г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.
5. Основными признаками любого проекта не являются:
 - + а) постоянная повторяемость;
 - б) ограниченность ресурсов;
 - в) ограниченность во времени;
 - г) изменение состояния.
6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.
 - + а) нет;
 - б) да;
 - в) классификация проектов определена стандартами ИСО;
 - г) верного ответа нет.
7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:
 - + а) смешанные;
 - б) краткосрочные;
 - в) годовые;
 - г) мини-проекты.
8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта
 - а) цель включает много задач,
 - + б) цель не предполагает результат,
 - в) цель не содержит научных терминов;
 - г) все ответы верные.
9. Выберите правильное выражение

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - +в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
 - г) правильных ответов нет.
10. Задачами в управлении проектами не являются;
- а) управление рисками;
 - б) обеспечение контроля;
 - + в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;
 - г) управление качеством.
11. Целью проекта является:
- а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;
 - +б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
 - в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;
 - г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.
12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:
- +а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;
 - б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;
 - в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;
 - г) все ответы верны.
13. Фазой окончания проекта можно считать:
- а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;
 - б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;
 - в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.
 - +г) все ответы верны.
14. Субъект управления – это ..
- а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;
 - +б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;
 - в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;
 - г) путь и способ достижения целей и решения задач.
15. К объектам управления можно отнести:
- а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;
 - б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;
 - в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;
 - +г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).
16. Окружение проекта – это ..
- +а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;
 - б) способы достижения целей и решения задач;
 - в) совокупность приемов для достижения цели;

- г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.
17. Среди главных участников проекта выделяют ...
- а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;
 - +б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;
 - в) способы и методы реализации проекта;
 - г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).
18. Стил ь управления проектом ...
- +а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;
 - б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;
 - в) относится к внешним факторам влияния на проект;
 - г) совокупность приемов для достижения цели.
19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:
- а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;
 - б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;
 - +в) все перечисленное верно;
 - г) верных ответов нет.
20. Инновационные проекты отличаются ...
- +а) высокой степенью неопределенности и рисков;
 - б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
 - в) большим объемом проектной документации;
 - г) верных ответов нет.
21. Участники проекта – это ...
- +а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
 - б) конечные потребители результатов проекта;
 - в) команда, управляющая проектом;
 - г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.
22. Субконтрактором проекта является...
- +а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
 - б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
 - в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;
 - г) верных ответов нет.
23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...
- +а) принятие решения о начале проекта;
 - б) анализ проблемы и потребности в проекте;
 - в) сбор исходных данных;
 - г) организация и контроль выполнения работ.
24. Команда проекта - это...
- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
 - +б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
 - в) персонал проекта;
 - г) цели и мероприятия по их достижению

25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- +а) санкционирование начала проекта;
- б) утверждение сводного плана;
- в) окончание проектных работ;
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 24 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 4 млн.руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определить реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Есть данные о результатах и затратах на осуществление двух вариантов проекта.

Сравните варианты по показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности и дисконтированный срок окупаемости, если ставка процента составляет 10 % в год.

Исходные данные по вариантам проекта

Вариант 1

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб.	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		10	3
1			4
2	10		5
3	20		6
4	20		4

Вариант 2

Год	Денежный приток, млн. руб.	Денежный отток, млн.руб	
		капиталовложения	эксплуатационные расходы
0		21	3
1			4
2	15		5
3	20		5
4	26		5

Задача 4

За анализируемый период прибыль предприятия, производящего сельхозпродукцию составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 5

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 6

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 7

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 8

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

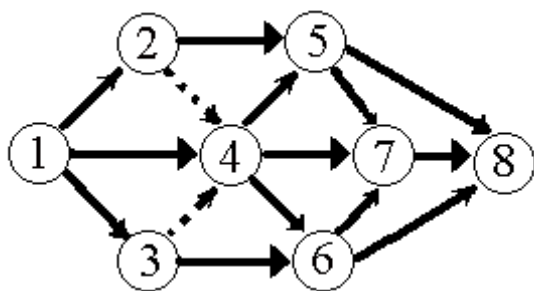
Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 9

Определите вероятность выполнения комплекса работ в заданный директивный срок

№№ работ	Продолжительность работ, дни	
	а – оптимистические оценки	б – пессимистические оценки
1-2	8	13
1-3	7	12

$T_s = 21$ дн.



1-4	6	11
2-4	0	0
2-5	4	9
3-4	0	0
3-6	3	8
4-5	5	10
4-6	3	8
4-7	6	11
5-7	1	3,5
5-8	2	9,5
6-7	2	4,5
6-8	2	12
7-8	2	7

Задача 10

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.
Зарплата основного персонала	10,0
Отчисления на соцстрах	3,0
Коммунальные услуги	3,0
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35,0
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15,0
Зарплата управленческого персонала	5,0
Отчисления на соцстрах	1,5
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5
Реклама	0,3
Приобретение инвентаря, МБП	1,0
Итого затраты	74,3

Задача 11

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены одной единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб.

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 12

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 13

Рассматриваемый проект стоит 500 000 руб., его жизненный цикл составляет пять лет. Ликвидационная стоимость проекта равна нулю. Проектом предусмотрена линейная амортизация до нулевой ликвидационной стоимости. Необходимая ставка прибыльности составляет 15 % годовых, налог на прибыль – 25%. Прогнозный объем продажи продукции – 400 ед. в год. Цена единицы продукции – 3000 руб., переменные затраты на ед. – 1900 руб., постоянные затраты без учета амортизации – 250 000 рубл. в год.

Определите кассовую точку безубыточности проекта.

Задача 14

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 15

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 16

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 17

Проектом предусмотрено выпуск сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

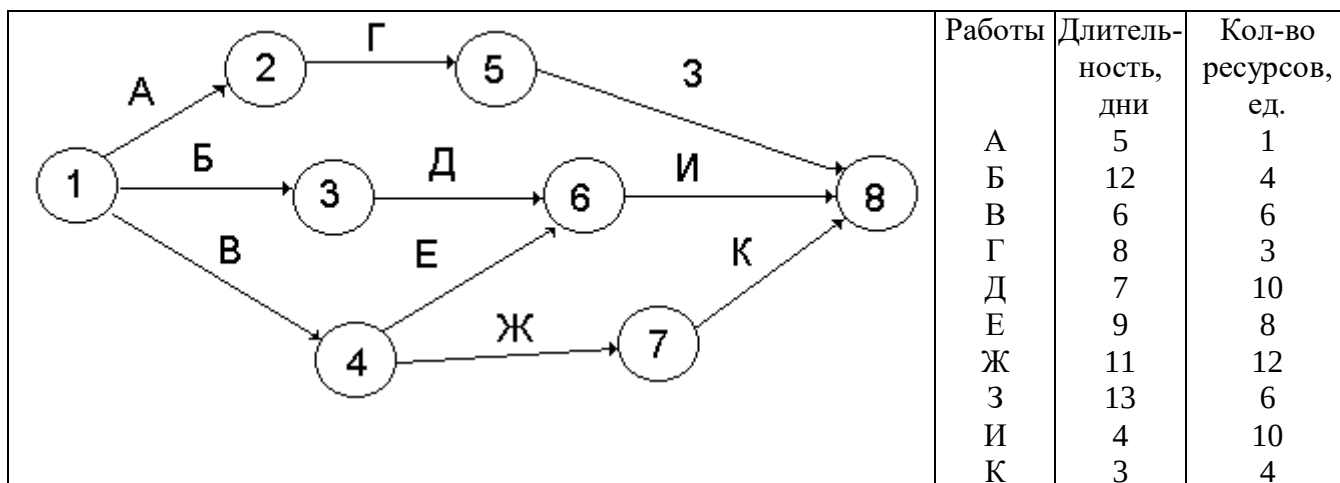
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 18

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 19



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 20

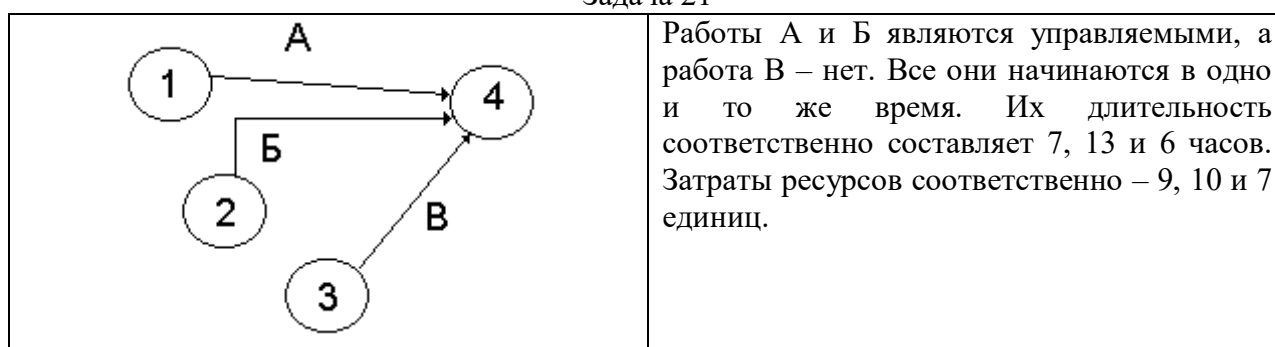
Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 21



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 22

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220

Б	10	30	50	170	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтин- говая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Нет, единого понятия «проект» не существует.	Существует ли единое определение понятия «проект»?	УК-2
2	Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.	Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации?	УК-2
3	Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.	Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?	УК-2
4	Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.	Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?	УК-2
5	Характерные черты проекта такие: - проекты возникают и реализуются в определенном окружении; - ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться; - между элементами проекта	Назовите основные характерные черты проекта.	УК-2

	существуют определенные связи, что делают его системой; - структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.		
6	Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость.	Назовите главные признаки любого проекта.	УК-2
7	Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.	Назовите основные принципы управления проектами.	УК-2
8	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Что такое цель проекта?	УК-2
9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.	Что такое «псевдопроекты»?	УК-2
10	Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.	Какие проекты относятся к квазипроектам?	УК-2
11	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.	Что такое идея проекта?	УК-2
12	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.	Назовите субъектов проектной деятельности.	УК-2
13	Объекты проектной деятельности - все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.	Назовите возможные объекты проектной деятельности	УК-2
14	Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.	Дайте определение альтернативным затратам.	УК-2
15	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что	В чем заключается суть концепции изменения	УК-2

	стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.	ценности денег во времени?	
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект	Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы.	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2
18	Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию.	Дайте определение понятию «дисконтирование».	УК-2
19	Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2
20	Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных элементов, которые имеют разную степень детализации.	Что такое структура проекта?	УК-2
21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.	Какие проекты выделяются по сферам деятельности?	УК-2
22	Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.	Что представляет собой структуризация проекта?	УК-2
23	Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).	Назовите основную цель структуризации проектов.	УК-2
24	Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного	В чем состоит суть календарного планирования проектов?	УК-2

	расписания (графика) выполнения проектных работ.		
25	Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.	В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование?	УК-2
26	Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	Что такое критический путь в сетевом планировании?	УК-2
27	Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.	Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?	УК-2
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2
30	Каждый проект является уникальным. Уникальностью.	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта.	Что представляют собой диаграммы Ганта?	УК-2
32	Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.	Что такое смета проекта?	УК-2
33	Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.	Что представляет собой сметная стоимость проекта?	УК-2
34	Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.	Дайте определение бюджету проекта.	УК-2
35	Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.	Дайте определение понятию неопределенности?	УК-2
36	Неопределенность устранить нельзя.	Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2
38	Это подразделение или организация,	Что такое офис управления	УК-2

	чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	проектами?	
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Риск	Что является следствием неопределенности в проектах.	УК-2
41	Фактор риска – причина возникновения опасности.	Что такое фактор риска?	УК-2
42	Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.	Дайте определение возможным потерям.	УК-2
43	Команда проекта – группа менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.	Дайте определение команде проекта.	УК-2
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
47	Стейкхолдер проекта - это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2
48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование	Кто такой инвестор проекта?	УК-2

	проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.		
50	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	УК-2
52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном	УК-2

		обществе; г) все верно.	
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2
54	Б	Характерными чертами проекта не является: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	УК-2
55	А	Основными признаками любого проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	УК-2
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию	УК-2

		продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) мини-проекты.	
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) все ответы верные.	УК-2
59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	УК-2
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя	УК-2

		взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	
62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	УК-2
63	Б	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	УК-2
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;	УК-2

		б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	
65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
67	А	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность	УК-2

		обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	
68	В	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	УК-2
69	В	Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	УК-2
70	А	Особенность социальных проектов... а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;	УК-2

		в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	
71	A	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) верных ответов нет.	УК-2
72	A	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	УК-2
73	A	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
74	A	Непосредственное инициирование проекта	УК-2

		включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ.	
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2
76	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) цели и мероприятия по их достижению	УК-2
77	А	Календарный план – это ... а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма; в) план по созданию календаря; г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.	УК-2
78	В	Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ... а) .формирования концепции проекта; б) осуществления всех запланированных проектных	УК-2

		работ; в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.													
79	A	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	УК-2												
80	A	Основной результат стадии разработки проекта... а) сводный план осуществления проекта; б) концепция проекта; в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; г) инженерная проектная документация.	УК-2												
81	1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между критерием и его смыслом:</td></tr><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного <u>тригг</u> промежутка, наступлению / ок которого должна достигнута цель (вы задача)</td></tr><tr><td>2. Measura ble (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности действительно выполнение данной позволит достичь ж цели</td></tr><tr><td>3. Attainabl e (Достижимость)</td><td>В. объясняется, чего планируется дос цели. и возможно достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, будет измеряться рез</td></tr><tr><td>5. Time- bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, именно необ достигнуть</td></tr></table>	Установите соответствие между критерием и его смыслом:		1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>тригг</u> промежутка, наступлению / ок которого должна достигнута цель (вы задача)	2. Measura ble (Измеримость)	Б. определение истинности действительно выполнение данной позволит достичь ж цели	3. Attainabl e (Достижимость)	В. объясняется, чего планируется дос цели. и возможно достигнуть вообще	4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, будет измеряться рез	5. Time- bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, именно необ достигнуть	УК-2
Установите соответствие между критерием и его смыслом:															
1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>тригг</u> промежутка, наступлению / ок которого должна достигнута цель (вы задача)														
2. Measura ble (Измеримость)	Б. определение истинности действительно выполнение данной позволит достичь ж цели														
3. Attainabl e (Достижимость)	В. объясняется, чего планируется дос цели. и возможно достигнуть вообще														
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, будет измеряться рез														
5. Time- bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, именно необ достигнуть														
82	1-Г; 2-В;3-Б; 4-А	Установите соответствие	УК-2												

		между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками: <table><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. внедренческая отчетная</td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. исполнительско-координационная контрольная</td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. организационно-планировочная</td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. концептуальная деятельность</td></tr></table>	1. разработка концепции проекта	А. внедренческая отчетная	2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительско-координационная контрольная	3. реализация проекта	В. организационно-планировочная	4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность	
1. разработка концепции проекта	А. внедренческая отчетная										
2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительско-координационная контрольная										
3. реализация проекта	В. организационно-планировочная										
4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность										
83	1-2-3-4-5-6	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).	УК-2								
84	1-2-3-4	Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения некритических операций (3); составление нового расписания проекта (4).	УК-2								
85	1-2-3-4-5	Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4);	УК-2								

		последствия(5).									
86	1-2-3-4	Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).	УК-2								
87	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">38. Установите соответствие термина и его определения ...</td></tr><tr><td>1. Команда проекта</td><td>А) группа специалистов реализацией представляющих интересы различных участников проекта подчиняющихся управляющему проектом</td></tr><tr><td>2. Коммерческая эффективность</td><td>Б) отношение разницы между доходами и расходами участия в проекте, возникающее вследствие реализации (чистые денежные потоки проекта) к затратам на реализацию</td></tr><tr><td>3. Коммуникации</td><td>В) процессы, связанные с обеспечением своевременного соответствующего формирования, распространения, хранения окончательного размещения проектной информации</td></tr></table>	38. Установите соответствие термина и его определения ...		1. Команда проекта	А) группа специалистов реализацией представляющих интересы различных участников проекта подчиняющихся управляющему проектом	2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участия в проекте, возникающее вследствие реализации (чистые денежные потоки проекта) к затратам на реализацию	3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного соответствующего формирования, распространения, хранения окончательного размещения проектной информации	УК-2
38. Установите соответствие термина и его определения ...											
1. Команда проекта	А) группа специалистов реализацией представляющих интересы различных участников проекта подчиняющихся управляющему проектом										
2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участия в проекте, возникающее вследствие реализации (чистые денежные потоки проекта) к затратам на реализацию										
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного соответствующего формирования, распространения, хранения окончательного размещения проектной информации										
88	1-А; 2-Б;3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения...</td></tr><tr><td>1. Бюджет проекта (Project budget)</td><td>А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: стоимости затрат, времени, периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов,</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения...		1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: стоимости затрат, времени, периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов,	УК-2				
Установите соответствие термина и его определения...											
1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: стоимости затрат, времени, периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов,										

			элементам организационной структуры проекта и т. п.	
		2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий	
		3. Критический путь	В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	
89	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Проект	А) ограниченное время, целенаправленное изменение от системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов специфической организацией	
		2.Проект-менеджер	Б) управляющий, ответственный за осуществление реализации, руководящий командой, координирующий всех участников, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения в течение всей продолжительности проекта	
		3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональных структур управления, в которых отношения в организации базируются на вертикальных отношениях руководства – подчинения	
		4.Проектный контракт	Г) юридический документ, в котором по взаимному согласию двух или более сторон устанавливаются условия сотрудничества	

			сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки								
90	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения...</td></tr><tr><td>1.Менеджер проекта</td><td>А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr><tr><td>2.Спонсор проекта</td><td>Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа менеджеров компании для поддержки формальными властями полномочиями, выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr><tr><td>3.Участник проекта</td><td>В) лицо или организация, участвующая в проекте и зависящая от его результатов</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения...		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа менеджеров компании для поддержки формальными властями полномочиями, выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте и зависящая от его результатов	УК-2
Установите соответствие термина и его определения...											
1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта										
2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа менеджеров компании для поддержки формальными властями полномочиями, выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником										
3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте и зависящая от его результатов										
91	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие термина и его определения...</td></tr><tr><td>1.Мегапроект</td><td>А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей задачей, выделяемыми ресурсами, отпущенным на выполнение времени</td></tr><tr><td>2.Мультипроект</td><td>Б) комплексный или программа, состоящая из ряда монопроектов, требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3.Монопроект</td><td>В) проект, направленный на решение конкретной задачи преимущественно внутри предприятия (обычно в рамках предприятия)</td></tr></table>	Установите соответствие термина и его определения...		1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей задачей, выделяемыми ресурсами, отпущенным на выполнение времени	2.Мультипроект	Б) комплексный или программа, состоящая из ряда монопроектов, требующая применения особого управления	3.Монопроект	В) проект, направленный на решение конкретной задачи преимущественно внутри предприятия (обычно в рамках предприятия)	УК-2
Установите соответствие термина и его определения...											
1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей задачей, выделяемыми ресурсами, отпущенным на выполнение времени										
2.Мультипроект	Б) комплексный или программа, состоящая из ряда монопроектов, требующая применения особого управления										
3.Монопроект	В) проект, направленный на решение конкретной задачи преимущественно внутри предприятия (обычно в рамках предприятия)										
92	21 тыс.рублей	Организация рассматривает вопрос вложения 100 тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при	УК-2								

		использовании формулы сложных процентов через два года.	
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.	УК-2
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?	УК-2
95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.	УК-2
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.	УК-2
97	1767 банок	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере	УК-2

		100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).																
98	102845 рублей	За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.	УК-2															
99	Б	Выберите более целесообразный проект по следующим данным <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">Сальдо денежных потоков, тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th></th></tr> <tr> <td>А</td><td>0</td><td>100</td><td></td></tr> <tr> <td>Б</td><td>500</td><td>100</td><td></td></tr> </table>	Проект	Сальдо денежных потоков, тыс.руб.			1 год	2 год		А	0	100		Б	500	100		УК-2
Проект	Сальдо денежных потоков, тыс.руб.																	
	1 год	2 год																
А	0	100																
Б	500	100																
100	2 года	Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th></th></tr> <tr> <td>А</td><td>- 500</td><td>0</td><td></td></tr> </table>	Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.			1 год	2 год		А	- 500	0		УК-2				
Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.																	
	1 год	2 год																
А	- 500	0																

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний

следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

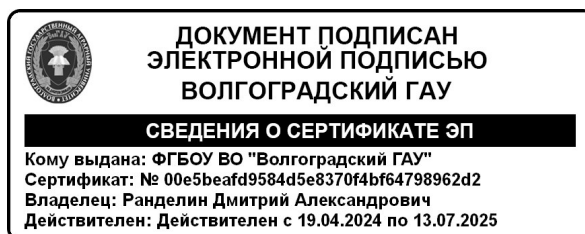
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
инициалы фамилия

подпись

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доцент

А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 6 от 3 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Карпова _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление персоналом – это:
 - а) управление процессами, происходящими в организациях;
 - б) управление деятельностью;
 - + в) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.
2. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
 - а) задачи кадровой службы;
 - + б) корпоративная культура;
 - в) законодательство.
3. Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
 - + а) ситуация на рынке труда;
 - б) цели организации;
 - в) деятельность служб занятости.
4. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
 - + а) менеджер;
 - б) лидер;
 - в) предприниматель.
5. Роль диагностики в процессе управления:
 - а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
 - + б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
 - в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.
6. В чем заключается главная миссия предприятия
 - + а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
 - б) получить прибыль;
 - в) выполнять законы, нормы и правила.
7. Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:
 - а) физиологические;
 - + б) власти;
 - в) безопасности.
8. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилия на достижение целей организации.
 - а) власть;
 - + б) лидерство;
 - в) устрашение.
9. Креативная мотивация.....
 - а) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;
 - + б) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;
 - в) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.
10. Роль лидера -
 - + а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;

- б) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
- в) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации.

11. Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
- + г) все ответы верны.

12. Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
- + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

13. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- + а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

14. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

- + а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:
 - а) источником вынужденных издержек;
 - б) фактором производства;
 - + в) источником дохода.
2. Персонал – это.....
 - + а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;
 - б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;
 - в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.
3. Управление персоналом – это....
 - а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;
 - + б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;
 - в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.
4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:
 - а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;
 - + б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;
 - в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.
5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:
 - а) издержки организации;
 - + б) инвестиции;
 - в) накладные расходы.
6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:
 - + а) классическая школа управления
 - б) школа человеческих отношений
 - в) школа научного управления
7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:
 - а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;
 - б) коллектив людей, сплоченных единством цели;
 - + в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.
8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для
 - а) российской организации;
 - + б) японской организации;
 - в) американской организации.
9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:
 - а) интеллектуального капитала;
 - б) организационной культуры;
 - + в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

- + а) интеллектуального капитала;
- б) человеческого капитала;
- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
- + в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

- + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудникам;
- + б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- + б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации

- + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А. Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
- + в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

- + а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
- + б) содержательным;
- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
- + в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
- + в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад;
- + в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
- + в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;
- + б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера
- + б) иерархия потребностей А. Маслоу
- в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума
- г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.

4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических

положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9. Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научной организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.
7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночной экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компетенциями персонала.

28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностный подход к оценке качества человеческих ресурсов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения,

объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Менеджмент персонала», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:
 1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
 2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
 3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
 4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
 5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
 6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
 7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
 8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
 9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
 10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
 11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
 12. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
 13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
 14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
 15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

19. Функции лидера в команде.

20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

21. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

24. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

27. Продуктивность эффективных команд.

28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

30. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Задания для второго раздела контрольной работы:

Ситуация 1

Между двумя подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи

Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации.

1. Пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить во внеслужебное время.

2. Попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит.

3. Лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения.

4. Выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Ситуация 2

Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи

Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем?

1. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания.

2. В интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.

3. Обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия.
4. Попытайтесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Ситуация 3

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи

Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

1. Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других.
2. Попытайтесь разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии.
3. Выбрать наиболее авторитетных членов коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т. д.
4. Изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация 4

Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи

Как вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация 5

Вы — руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виножник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи

Как вы ответите на звонок?

1. «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется».
2. «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся».
3. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь».
4. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, вызовите врача».

Ситуация 6

Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше строить отношения с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи

Какая и почему?

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности».
2. «Все это мелочи. Главное в оценке людей — это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено».
3. «Успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его».
4. «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная заработная плата, заслуженная премия».

Ситуация 7

Вы — начальник цеха (отдела). После реорганизации вам необходимо срочно перекомпоновать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

Постановка задачи

По какому пути вы пойдете и почему?

1. Возьмитесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников цеха (отдела), предложите свой проект на собрании коллектива.
2. Предложите решать этот вопрос службе управления персоналом — ведь это их работа.
3. Во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад (бюро).
4. Сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады (бюро) и участки, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад (бюро).

Ситуация 8

Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) на крупном промышленном предприятии (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва 2 ч. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 мин, видите ту же картину.

Постановка задачи

Как вы себя поведете?

1. Остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело.
2. Спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет.
3. Сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место.
4. Прежде всего, представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку

Ситуация 9

Посмотрите фильм «Вакантное место» (реж. Эрманно Ольми, Италия, 1961) и ответьте на следующие вопросы.

1. Является ли, по вашему мнению, герой фильма конкурентоспособным субъектом рынка труда?
2. Перечислите внутренние и внешние факторы конкурентоспособности героя фильма.
3. Какие компоненты модели конкурентоспособной личности присутствуют у героя фильма?
4. Какие качества, определяющие его как конкурентоспособного специалиста, подчеркивает у себя герой фильма при общении с работодателями и будущими коллегами?
5. Какие требования к структуре личности конкурентоспособного специалиста присутствуют у героя фильма?

6. Какие компетенции сформированы у героя фильма (личностные, общекультурные, деловые)
7. Каковы черты рынка труда Италии 1960-х гг.?
8. Какова выбранная героем фильма стратегия трудоустройства?
9. Насколько адекватен герой фильма в оценке адекватности своего профессионализма и ожидаемого уровня заработной платы?
10. Какие факторы снижают конкурентоспособности героя фильма на рынке труда? Какими способами возможно повышение конкурентоспособности героя фильма как выпускника и молодого специалиста?

Ситуация 10

Кадровое агентство «НН» работает на рынке рекрутинговых услуг более 10 лет и имеет значительное количество клиентов. Политика кадрового агентства в области подбора кадров сформулирована следующим образом: «Наша задача не только подыскать, но и отобрать нужных клиенту работников». Ваша организация обратилась к данному кадровому агентству, так как появилась необходимость заполнить ряд вакантных должностей специалистов и руководителей.

Необходимо:

- 1) определить, к какой категории кадровых агентств следует отнести агентство «НН»;
- 2) составить описание работы с использованием перечня контрольных вопросов для конкретной должности;
- 3) составить личностную спецификацию по данной должности;
- 4) составить схему процесса поиска и отбора кандидатов на вакантную должность (определение источников привлечения кандидатов, организация рекламной кампании, в том числе текст объявления, определение каналов связи, методы отбора персонала);
- 5) подготовить проект договора между кадровым агентством и вашей организацией.

Ситуация 11

На основании предложенной ситуации необходимо ответить на предложенные вопросы.

Руководитель компании «Омега+ », занимающейся продажей и сервисным обслуживанием медицинского оборудования, принял решение отправить начальника отдела маркетинга медицинского оборудования на программу переподготовки по направлению «Маркетинг». Данное решение было принято по обоюдному согласию. Начальник отдела Иванов Иван имел высшее медицинское образование, что позволяло ему успешно отбирать и закупать медицинское оборудование, которое предлагали зарубежные партнеры, и учитывать при этом специфику российских учреждений здравоохранения (поликлиник, больниц, специализированных центров). Однако из-за отсутствия специального образования, он имел слабое представление о многих инструментах маркетинга. При этом результаты его труда и руководимого им подразделения были достаточно высокими. Он напряженно работал (вечером, в выходные дни, брал работу на дом). Эти часы ему не оплачивали, так как в компании считали, что все должны работать так напряженно, как высшее руководство, в которое входили и собственники компании.

Директор в одном из разговоров обещал увеличить заработную плату Ивана, в том случае, если он получит дополнительное образование. Стоимость обучения была достаточно высокая (150 тыс. руб.), поэтому директор компании принял решение оформить дополнительное соглашение к трудовому договору Ивана об отработке или возвращении затраченных на обучение средств между компанией и направляемым на обучение.

Срок обучения составил три месяца с отрывом от производства. В течение этого периода Ивана замещал на работе его подчиненный. Обучение прошло успешно, Иван защитил диплом на «отлично». Вернулся на работу. Прошел месяц с момента окончания учебы. Иван оставался в прежней должности и с той же заработной платой. Он решил переговорить с директором о том, когда же будет выполнено его обещание относительно

повышения заработной платы. Во время беседы директор сказал о том, что сумма на обучение была очень высокая и эту оплату надо расценивать как определенное поощрение, а занятия в вузе — это отдых, и отказался повышать заработную плату.

Через несколько недель Ивану предложили перейти в другую компанию, которая была конкурентом компании «Омега+», при этом предложили заработную плату в 1,5 раза выше и выгодный социальный пакет. Иван поставил в известность директора о своем увольнении.

Тот сказал о том, что Иван должен вернуть деньги, потраченные на его обучение, в кассу предприятия. Иван отказался, так как был обижен на директора из-за того, что ему не повысил заработную плату, сверхурочные часы (переработки) в течение продолжительного времени также никаким образом не оплачивались.

В результате из окончательного расчета заработной платы у Ивана вычли сумму в размере 150 тыс. руб., он получил 50 тыс. руб. Он был разгневан и пообещал «увести» всех клиентов у бывшей компании.

Вопросы

1. Целесообразно ли обещать сотруднику, направляемому на обучение, повышение в должности и прибавление заработной платы?
2. В чем вы видите положительные и отрицательные стороны заключения с направляемым на дорогостоящее обучение сотрудником дополнительного соглашения к трудовому договору об отработке им определенного срока после обучения или компенсации затрат предприятия на обучение в случае увольнения до истечения указанного срока?
3. Как вы поступите, если направляемый на дорогостоящее обучение сотрудник отказывается подписывать дополнительное соглашение к трудовому договору об отработке им определенного срока или возвращении затраченных на обучение средств?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. «Персонал» – это:

- + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

2. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

+ а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;

- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;

- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

3. Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;

- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;

+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

4. В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

+ а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;

- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;

- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;

- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

5. К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители;

+ б) руководители, специалисты, служащие;

- в) служащие, основные рабочие, руководители;

- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

6. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

7. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;

+ б) административные, экономические, социально-психологические;

- в) экономические, психологические, социальные;

- г) административные, социальные, психологические.

8. Что определяет штатную структуру персонала?

+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

9. Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- + б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
 - в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
- совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

10. Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;
- + б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;
- в) уровень специальных знаний определенной работы;
- г) уровень практических навыков определенной работы.

11. Квалификация работника – это:

- + а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;
 - б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
- уровень практических навыков и умений работника;
- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

12. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

- + а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

13. Что такое социальная группа?

- + а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

14. Первичной функцией трудового коллектива является:

- + а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.

15. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- + а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

16. На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

- + а) становление;
- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.

17. Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:
- а) организационная культура;
 - б) групповые нормы;
 - + в) корпоративная культура;
 - г) сплоченность группы.
18. Стадиями развития трудового коллектива является:
- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
 - б) становление, зрелость, упадок, старение;
 - в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
 - + г) формирование, становление, зрелость, старение.
19. Чем обусловлена сплоченность коллектива:
- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
 - б) взаимными эмоциональными преимуществами;
 - в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
 - + г) все ответы верны.
20. Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
 - б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
 - в) стремление избежать конфликтов;
 - + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.
21. Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?
- + а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
 - б) положение о подразделениях, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
 - в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
 - г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.
22. Какова основная цель кадровой политики организации?
- + а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
 - б) минимизация расходов на рабочую силу;
 - в) создание максимального количества рабочих мест;
 - г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.
23. Кадровую политику организации определяют, как:
- + а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
 - б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
 - в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;
 - г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.
24. Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:
- а) анализ, планирование и использование кадров;
 - б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
 - в) мотивация, адаптация и освобождение работников;
 - + г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.
25. Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом;

- в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

26. К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;

- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;

- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

27. Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;

- б) пассивная и превентивная;

- в) рациональная и авантюристская;

+ г) все ответы верны.

28. В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

+ а) пассивной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

29. При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

+ а) рациональной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

30. Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;

- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;

- в) право привлекать дополнительные ресурсы;

- г) возможность дополнительного поощрения.

31. Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);

- б) опекуна своих работников;

- в) архитектора кадрового потенциала;

- г) инструктора по кадровой работе.

32. Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

+ а) линейными, функциональными;

- б) линейными, параллельными;

- в) прямыми, опосредствованными;

- г) функциональными.

33. Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;

- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
- + г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

34. Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

- + а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

35. Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

36. Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
- + в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.

37. Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

- + а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

38. О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

- + а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

39. Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
- + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

40. Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;
- разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;
- + б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

41. Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

- + а) кадровое планирование;
- б) адаптация работников;
- в) текучесть кадров;
- г) профессиограмма.

42. Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

- + а) стратегическое, тактическое, оперативное;
- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;
- в) агрегатное;
- г) нет верного ответа.

43. Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
- + б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
- г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

- + а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45. Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала;
- в) высвобождение персонала;
- + г) все ответы верны.

46. Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
- + г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические;
- + г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

- + а) наем кадров;
- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;

- +б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

- + а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;
- + б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

- + а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
 - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
 - в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
- нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

- + а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.

56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

- + а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
 - б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
- выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;

- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.

57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- + г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- + в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

59. Человеческий капитал - это:

- + а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.

60. Функции управления персоналом представляют собой:

- + а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:

- + а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.

62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- + г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

- + а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);
- г) отношение бюджета подразделения предприятия к численности персонала этого подразделения.

64. Потенциал специалиста – это:

- + а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;
- + б) аттестация работника;
- в) оценка персонала;
- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;
- + б) за месяц;
- в) за две недели;
- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;
- + б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия;
- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;
- б) краткосрочные курсы;
- + в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;
- б) США;
- + в) Япония;
- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
- + б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;
- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;
- + г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:

- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- + в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;

- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:

- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;
- + г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:

- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;
- + г) все вышеназванные процедуры.

75. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
- в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76. Функции управления персоналом представляют собой:

- + а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой

	карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 -б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 -б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных

	органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3.Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2. Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обуславливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3. Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;
- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5;
- в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5;
- + г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 500 руб.;
 - + б) 450 руб.;
 - + в) 600 руб.
90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).
- + а) 16 руб.;
 - б) 20 руб.;
 - в) 30 руб.
91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.
- + а) 7000 руб.;
 - б) 2000 руб.;
 - в) 12000 руб.
92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 1500 руб.;
 - б) 900 руб.;
 - + в) 1200 руб.
93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 2600 руб.;
 - б) 3 900 руб.;
 - + в) 4800 руб.
94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 15000 руб.;
 - + б) 10080 руб.;
 - в) 12000 руб.
95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.
- а) 25000 руб.;
 - б) 35000 руб.;
 - + в) 31250 руб.
96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.
- а) 960 тыс. руб.;
 - + б) 1050 тыс. руб.;
 - в) 2035 тыс. руб.
97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.
- + а) 4406 руб.;
 - б) 5003 руб.;

+ в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

+ а) 268 чел.;

- б) 300 чел.;

- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.;

+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;

+ б) 7000 руб.;

- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; O – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тenci и
1.	Часть множества не входящих в систему элементов, которые могут влиять на поведение системы или подвергаться ее влиянию.	Что собой представляет внешняя среда системы?	УК-3
2.	Главное направление в работе с кадрами, персоналом в целом, набор основополагающих принципов, которые реализуются руководителями и службой управления персоналом организации. Это стратегическая линия поведения в работе с персоналом.	Дайте определение понятия «кадровая политика»	УК-3
3.	Организации, оказывающие населению платные услуги по трудоустройству.	Что собой представляют внешняя коммерческие биржи труда?	УК-3
4.	Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей.	Дайте определение понятия «организация»	УК-3
5.	Организации, оказывающие услуги по подбору персонала для фирм-заказчиков.	Что собой представляют рекрутинговые агентства?	УК-3
6.	Совокупность элементов, взаимосвязанных, взаимообусловленных и представляющих целостное образование. Система — обособленная сознанием часть реальности, элементы которой обнаруживают свою общность в процессе взаимодействия.	Дайте определение понятия «система»	УК-3
7.	организационная система, состоящая из двух подсистем: субъекта управления, объекта управления, — а также прямых и обратных связей. Система управления функционирует во внешней среде.	Что собой представляет система управления?	УК-3
8.	Часть системы управления,	Что собой	УК-3

	осуществляющая функции по управлению персоналом.	представляет система управления персоналом?	
9.	Генеральное направление действия организации, следование которому в долгосрочной перспективе должно привести ее к цели.	Дайте определение понятия «стратегия»	УК-3
10.	Достижение определенного качества персонала, которое может обеспечить конкурентоспособность и стратегическое развитие предприятия.	В чем заключается цель управления персоналом?	УК-3
11.	Серия мероприятий и действий, осуществляемых предприятием или организацией для выявления из списка заявителей лица или лиц, наилучшим образом подходящих для вакантного места работы и последующего найма.	В чем заключается отбор персонала?	УК-3
12.	Процесс предотвращения негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия за счет рисков и угроз, связанных с персоналом, его интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями в целом.	Охарактеризуйте понятие кадровой безопасности.	УК-3
13.	Род трудовой деятельности, занятий, отличающийся характером конечного продукта, предметом труда, технологией, содержанием трудовых функций, требующий определенных качеств и подготовки, являющийся источником существования.	Дайте определение понятия «профессия»	УК-3
14.	Пропаганда профессий, ознакомление с современными видами производства, потребностями национальной и зарубежной экономик в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения.	Охарактеризуйте понятие профессиональной информации и профессионального просвещения.	УК-3
15.	Целенаправленный процесс изучения и формирования профессиональных интересов, наклонностей и намерений человека с учетом состояния его здоровья, психофизиологических особенностей и общественных потребностей, способствующий осознанному выбору профессии и форм обучения; оказание помощи в профессиональном самоопределении.	Что собой представляет процесс профессиональной консультации?	УК-3
16.	Система методов и приемов проведения медицинского обследования и психофизиологической диагностики личности с целью оказания помощи в	Охарактеризуйте понятие профессионального подбор.	УК-3

	выборе профессии, наиболее соответствующей состоянию здоровья и индивидуальным особенностям		
17.	Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии. Пригодность к профессии (работе) устанавливается с учетом степени соответствия индивидуальных психофизиологических и моральных качеств, уровня образования, специальных знаний, умений и навыков.	Охарактеризуйте понятие профессионального отбора.	УК-3
18.	Состоит в том, чтобы помочь человеку (главным образом молодому) выбрать профессию, которая в наибольшей степени отвечала бы как потребностям производства, так и способностям, психофизиологическим особенностям человека. Профессиональная ориентация реализуется в формах профинформации, профконсультации, профподбора, профадаптации.	В чем заключается профориентация?	УК-3
19.	Совокупность приемов и способов, алгоритмов реализации научных знаний для преобразования социальных объектов, организации их социальной среды, тиражирования положительного опыта в соответствии с поставленными целями.	Что собой представляют социальные технологии?	УК-3
20.	Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.	Охарактеризуйте понятие трудового договора.	УК-3
21.	Процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды.	Охарактеризуйте процесс адаптации.	УК-3
22.	Последовательная смена стадий развития карьеры, продвижение в профессиональном и должностном плане в пределах одного предприятия. Здесь выделяется еще и такой тип, как центристская карьера — движение к ядру, руководству предприятия (приглашение на недоступные для других	Что собой представляет внутриорганизационная карьера?	УК-3

	совещания, встречи, выполнение отдельных поручений и т. п.).		
23.	Система последовательных взаимосвязанных этапов деятельности руководителя, имеющих определенные целевые назначения и временные границы.	Что собой представляет вступление руководителя в должность?	УК-3
24.	В широком понимании этого слова означает успешное продвижение в области общественной, служебной, научной или производственной деятельности, достижение известности, славы и т. д.	Дайте определение понятия «карьера».	УК-3
25.	Отражение борьбы противоположностей на уровне личностей, групп, социума в целом. Конфликт сопряжен с острыми эмоциональными переживаниями. Избежать их невозможно, значит, нужно ими управлять.	Дайте определение понятия «конфликт».	УК-3
26.	Перелом, тяжелое переходное состояние.	Что собой представляет кризис?	УК-3
27.	Метод развития социологического воображения, разработанный Р. Миллсом, позволяет увидеть связь течения собственной жизни, карьеры с определяющими и формирующими их факторами.	В чем заключается метод развития социологического воображения?	УК-3
28.	Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и выражающихся в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры поведения и действий.	Дайте определение организационной культуры.	УК-3
29.	Планирование карьеры решает следующие задачи: обеспечение реальной связи между возможностями индивидуума и его стремлением к повышению профессионализма, к самоутверждению, к изменению социального статуса; развитие организационной и социальной структур организации.	На что направлено планирование карьеры?	УК-3
30.	Профессиональная адаптация — полное и успешное овладение новой профессией, то есть привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, включая условия и организацию. Она выражается в определенном уровне овладения профессиональными знаниями и навыками, в умении, в соответствии характера личности характеру профессии.	Дайте определение профессиональной адаптации.	УК-3
31.	Профессиональная карьера — становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста в своей отрасли деятельности, которое происходит	Дайте определение профессиональной карьеры.	УК-3

	на протяжении всей трудовой жизни работника. Может реализовываться на различных предприятиях.		
32.	Адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния (меньшее утомление, приспособление к высоким физическим нагрузкам и т. п.).	Что представляет собой психофизическая адаптация?	УК-3
33.	Группа работников, отобранных для выдвижения на руководящие должности (должности с большим объемом ответственности) по результатам оценки их профессиональных знаний, умений и компетенций, деловых и личных качеств.	Кто входит в резерв руководящих кадров?	УК-3
34.	Адаптация к ближайшему социальному окружению в коллективе, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений, сложившихся в коллективе. Она означает включение работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами.	Что представляет собой социально-психологическая адаптация человека к производственной деятельности?	УК-3
35.	Индивидуальная последовательность важнейших перемен труда, связанных с изменением положения работника по вертикальной шкале сложности труда или на социальной лестнице рабочих мест.	Дайте определение трудовой карьеры.	УК-3
36.	Определение степени соответствия уровня квалификации работника квалификации выполняемой им работы (функции).	Что представляет собой аттестация?	УК-3
37.	Аутплейсмент (англ. outplacement) — комплекс мер, позволяющих провести процедуру сокращения штата с наименьшими материальными и моральными потерями и для компании, и для работников.	Дайте определение понятия «аутплейсмент».	УК-3
38.	Методы оценки позволяют выявить элементы, составляющие содержание оценки, и измерить величину (или степень наличия) оцениваемых качеств с помощью показателей.	На что направлены методы оценки?	УК-3
39.	Оценка работника представляет собой процедуру, проводимую с целью выявления степени соответствия личных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям, предъявляемым должностными обязанностями, характером и содержанием труда, а также требованиям, обусловленным эффективной организацией	Что представляет собой оценка работника?	УК-3

	производства, использованием наиболее рациональных методов работы, технических средств и т. д.		
40.	Характеристика содержит описание специфических черт, свойств, присущих личности аттестуемого работника.	Дайте определение понятия «характеристика».	УК-3
41.	Группа людей, дополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Команда выступает в качестве особой формы организации людей, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей организации и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.	Дайте определение понятия «команда».	УК-3
42.	Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организации, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал. Этапы командообразования: подготовительный, формирование образа желаемого будущего, позиционирование.	Какие финансовые источники могут выступать источниками дивидендов?	УК-3
43.	Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.	Дайте определение понятия «зарплата».	УК-3
44.	Результаты, которые определяют эффективную работу, то есть те аспекты работы, в которых человек является компетентным.	Дайте определение понятия «компетентность».	УК-3
45.	Модели поведения, используемые для того, чтобы достичь желаемых результатов, то есть те аспекты личности человека, которые дают возможность ему быть компетентным при выполнении какой-либо работы.	Дайте определение понятия «компетенции».	УК-3
46.	Непрерывное профессиональное обучение — организованный, устойчивый и периодический процесс формирования востребованных компетенций работника, определяемых условиями его настоящей и будущей профессиональной деятельности.	В чем заключается непрерывное профессиональное обучение?	УК-3
47.	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных	Дайте определение понятия «образование».	УК-3

	государством образовательных уровней (образовательных цензов).		
48.	Вид обучения с целью получения новой профессии.	Что представляет собой переподготовка?	УК-3
49.	Вид обучения с целью расширения и углубления теоретических и практических профессиональных знаний, умений и навыков для служебного и квалификационного продвижения.	Дайте определение понятия «повышение квалификации».	УК-3
50.	Вид обучения с целью получения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией или занятия должности.	Дайте определение понятия «профессиональная подготовка».	УК-3
51.	А	Предметом науки управления персоналом является: А) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; Б) анализ межличностных отношений в коллективе; В) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; Г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.	УК-3
52.	Г	Процесс управления персоналом включает: А) привлечение и отбор кадров в организацию; Б) оценку и обучение персонала; В) высвобождение персонала;	УК-3

53.	Г	Г) все ответы верны. Управление персоналом - это: А) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; Б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; В) анализ межличностных отношений в коллективе; Г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.	УК-3
54.	А	«Персонал» – это: А) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; Б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; В) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и	УК-3

		духовных сил, которые применяются им в процессе производства Г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.	
55.	А	Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: А) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги; Б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование; В) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.	УК-3
56.	Г	Понятие «кадры организации»	УК-3

		включает: А) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам; Б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; В) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства; Г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.	
57.	А	В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций: А) управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком; Б) управление персоналом,	УК-3

		управление кадрами, управление человеком; В) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами; Г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.	
58.	Б	К основным категориям персонала предприятия принадлежат: А) рабочие, специалисты, руководители; Б) руководители, специалисты, служащие; В) служащие, основные рабочие, руководители; Г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.	УК-3
59.	А	Основной специфической особенностью управления персоналом является: А) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления; Б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы направленность управления персоналом на рациональное использование кадров; В) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.	УК-3

60.	Б	Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: А) организационные, экономические, психологические; Б) административные, экономические, социально-психологические; В) экономические, психологические, социальные; Г) административные, социальные, психологические.	УК-3
61.	А	Что определяет штатную структуру персонала? А) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников; Б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; В) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).	УК-3
62.	Б	Что определяет ролевая структура персонала? А) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников; Б) состав и деление творческих,	УК-3

		коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; В) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).	
63.	Б	Профессия – это: А) определенный вид трудовой деятельности на предприятии; Б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности; В) уровень специальных знаний определенной работы; Г) уровень практических навыков определенной работы.	УК-3
64.	А	Квалификация работника – это: А) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы; Б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет	УК-3

		работник уровень практических навыков и умений работника; В) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.	
65.	A	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: А) трудовой коллектив; Б) социальная группа; В) неформальная организация; Г) нет верного ответа.	УК-3
66.	A	Что такое социальная группа? А) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения; Б) объединение граждан для достижения определенных политических целей; В) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы; Г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.	УК-3
67.	A	Первичной функцией трудового коллектива является: А) выполнение	УК-3

		определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия; Б) подготовка и воспитание будущих специалистов; В) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния; Г) мотивация работников.	
68.	А	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? А) всем отмеченным; Б) наличие общей цели у членов коллектива; В) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; Г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	УК-3
69.	А	На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение? А) становление; Б) зрелость; В) стабилизация; Г) рост.	УК-3
70.	В	Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это: А) организационная культура;	УК-3

		Б) групповые нормы; В) корпоративная культура; Г) сплоченность группы.	
71.	Г	Стадиями развития трудового коллектива является: А) зарождение, зрелость, активность, старение; Б) становление, зрелость, упадок, старение; В) формирование, стабильность, зрелость, упадок; Г) формирование, становление, зрелость, старение.	УК-3
72.	Г	Чем обусловлена сплоченность коллектива: А) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; Б) взаимными эмоциональными преимуществами; В) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; Г) все ответы верны.	УК-3
73.	Г	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: А) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; Б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; В) стремление избежать конфликтов; Г) желание	УК-3

		доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	
74.	A	Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом? А) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; Б) положение о подразделениях, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах; В) матрица функций, графики процессов, технологические карты; Г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.	УК-3
75.	A	Какова основная цель кадровой политики организации? А) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда; Б) минимизация расходов на рабочую силу; В) создание максимального количества рабочих мест;	УК-3

		Г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.	
76.	А	Кадровую политику организации определяют, как: А) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы; Б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации; В) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала; Г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.	УК-3
77.	Г	Кадровая работа сводится к единству таких подсистем: А) анализ, планирование и использование кадров; Б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала; В) мотивация, адаптация и освобождение работников; Г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.	УК-3
78.	А	Механизм реализации	УК-3

		кадровой политики предприятия – это: А) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале; Б) система управления персоналом; В) кадровая политика; Г) кадровая стратегия.			
79.	Г	К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся: А) цели предприятия; Б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива; В) условия труда; Г) состояние экономической конъюнктуры.	УК-3		
80.	Г	Кадровая политика классифицируется на следующие типы: А) активная и реактивная; Б) пассивная и превентивная; В) рациональная и авантюристская; Г) все ответы верны.	УК-3		
81.	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Должностная инструкция</td><td>А. Разъяснение приемов опытным</td></tr></table>	1. Должностная инструкция	А. Разъяснение приемов опытным	УК-3
1. Должностная инструкция	А. Разъяснение приемов опытным				

			сотрудником	
		2.Инструктаж	Б. характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.	Это
		3.Компетенции	В. документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения	Основной
82.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениям		УК-3
		1 Движение кадров	А. Это процесс систематизации формализованной оценки деятельности конкретного работника, выполняемой на данном месте в данной должности	
		2 Введение в должность	Б. Повышение должности, повышение квалификации, переход на равноценное место, повышение должности, увольнение. Обеспечение замещения вакантных должностей в соответствии с плановой работой	
		3	В. Совокупность	

		Аттестация персонала	процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими	
83.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		УК-3
		1. Норма численности и работников	А. Это затраты времени, установленные для выполнения их элементов работниками группой определенной квалификации данных организаций в определенных условиях	
		2. Норма выработки	Б. Это соответствие профессии квалификации, состава, необходимого для выполнения определенных производственных функций объемов помощи определяющих работников требующих обслуживания оборудования рабочих затраты профессии специально подготовленным группам работников	
		3. Норма времени	В. Это об	

			единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.	
84.	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-3	
		1. Ротация	А. По индивидуальным социальным функциям человека, познания, характера характеристик как Личности	
		2. Рекрутинг	Б. Вне внутренние персонала	
		3. Персонализация	В. По работника выполнен же обязан новом м перестано получения обязаннос же уровне	
85.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-3	
		1. Хедхантинг	А. персонала управлен	
		2. Стимул	Б. Пер лучших из организа за головам	
		3. Партиципация	В. Побу действию причина п	
86.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите	УК-3	

		соответствие между понятиями и определениями	
		1.Вакансия	А. дисциплина, изучающая проблемы формирования функций кадров, деятельности
		2.Должность	Б. незанятая должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях
		3.Кадроведение	В. элемент государственной администрации, основа организации штатной единицы, определяющей полномочия, которые работник занимает.
87.	1 - В, 2 – Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-3
		1. Руководитель	А. Наиболее распространенная категория государственных служащих, обладающих высшим классным чин
		2. Работодатель	Б. лицо, руководящее организацией, будь то государственная или частная, категория должностей
		3. Чиновник	В. Физическое лицо, занятое в государственной или муниципальной службе, профессия

			самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	
88.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-3	
		1.Фаворитизм	А. Состав работавшей данной ор	
		2.Статус	Б. кадровая при продвиже службе обусловли деловыми качествами близостью лицу.	
		3.Штат	В. положени физическо юридичес	
89.	1 - А, 2 - В, 3 – Б.	Установите соответствие между видами карьеры и их определениями	УК-3	
		1. Внутриорга зационная карьера	А. Послед смена развития продвиже профессио должности пределах предприят выделяется такой центростр карьера — к ядру, р предприят (приглаше недоступн других встречи, и отдельны поручений	
		2. Профессионал	Б. Инди последова	

		ьяная карьера	важнейших перемен труда, связанных с изменением положения работника по вертикальной шкале сложности труда или на социальной лестнице рабочих мест.	
		3. Трудовая карьера	В. Становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста в своей отрасли деятельности, которое происходит на протяжении всей трудовой жизни работника. Может реализовываться на различных предприятиях.	
90.	1 - А, 2 - В, 3 – Б.	Установите соответствие между формами адаптации и их определениями		УК-3
		1. Социально-психологическая адаптация	А. Адаближайшее социальное окружение коллектив традициям неписаны коллектив работы руководит особеннос межлично отношени сложивши коллектив означает работника коллектив равноправ принимае его членам	
		2. Психофизиологическая	Б. По успешное	

		адаптация	новой профессией, то есть привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, включая условия и организацию. Она выражается в определенном уровне овладения профессиональными знаниями и навыками, в умении, в соответствии характера личности характеру профессии.	
		3. Профессиональная адаптация	В. Адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния (меньшее утомление, приспособление к высоким физическим нагрузкам и т. п.).	
91.	1 - В, 2 - А, 3 – Б.	Установите соответствие между понятиями и их определениями		УК-3
		1. Процедура оценки	А. выявить составляющие содержания и измерить (или наличие) оцениваем с показател	
		2. Методы оценки	Б. п собой проводим выявлении	

			соответствия личных качеств работника, количественных и качественных результатов деятельности определенным требованиям, предъявляемым должностными обязанностями, характером и содержанием труда, а также требованиям, обусловленным эффективной организацией производства, использованием наиболее рациональных методов работы, технических средств и т. д.		
		3. Оценка работника	В. решает вопросы о месте, частоте оценки, оценщиках, выборе технических средств и об оформлении результатов.		
92.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		УК-3	
		1.Переподготовка	А. Вид с целью профессионального овладения профессией занятия до		
		2.Повышение квалификации	Б. Вид с целью расширения углубления теоретических практических профессиональных знаний,		

			навыков служебного квалификационного продвижения.	для и
		3.Профессиональная подготовка	В. Вид обучения с целью получения новой профессии.	
93.	1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.	Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.		УК-3
94.	2 – 3 – 1 – 4.	Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.		УК-3
95.	2 – 3 – 1 – 4.	Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.		УК-3
96.	корпоративное – максимальной - всех-стандартов	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ управление — система взаимодействия, которая отражает интересы органов управления компании, акционеров, заинтересованных лиц и направлена на		УК-3

		получение _____ прибыли _____ от _____ видов деятельности компании _____ в соответствии _____ с действующим законодательством _____ с учетом международных _____.	
97.	поведения – элементы - культуры	Вставьте пропущенные слова в текст. Фирменный стиль — _____ один из регуляторов _____ корпорации и ее сотрудников, включающий _____ _____ организационной культуры и отражающий устойчиво воспроизводимые отличительные черты общения, _____ уклада труда, _____ манеры поведения, привычки, склонности и т. п., свойственные корпорации (фирме) и выявляющие своеобразие _____ ее духовной _____, направленности ее деятельности.	УК-3
98.	язык – совместной – организации - целей	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ организации — слова, выражения, сленг, профессиональная лексика _____ совокупность вербальных символов, которые вырабатываются при _____ деятельности людей в _____, облегчая взаимопонимание _____ в _____	УК-3

		процессе достижения _____ _____.	
99.	Трудовой договор – работодателем – Трудовым - трудового	Вставьте пропущенные слова в текст. _____— соглашение между _____и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудоу функции, обеспечить условия труда, предусмотренные _____кодексо м, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы _____права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.	УК-3
100.	Персоналом – конкурентоспособность - предприятия	Вставьте пропущенные слова в текст. Цель управления _____— достижение	УК-3

		определенного качества персонала, которое может обеспечить _____ и стратегическое развитие _____. _____.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

**Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для

более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 1 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основоположителем метода искусственного осеменения животных?

- +а) профессор И.И. Иванов
- б) профессор Н.Ф. Мышкин
- в) профессор А.П.Студенцов
- г) профессор А.Ю.Тарасевич

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

4. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

5. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

6. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

7. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма
- г) все варианты верны

8. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?

- +а) предохраняет от перегрева
- б) обуславливает перегревание организма

- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

9. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

- +а) увеличивает теплоотдачу организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- в) улучшает общее состояние организма
- г) не влияет

10. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

11. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

12. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

13. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

13. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

14. Процесс превращения нектара в мед называется:

- +а) созревaniem меда
- б) обогащением меда
- в) качеством меда
- г) перемешиванием меда

15. Филе куриное:

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей

-в) грудные мышцы с грудной костью

16. Маринование – способ консервирования рыбы с применением:

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

17. Какая кислота образуется при созревании мяса:

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

18. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют:

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

19. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

20. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду. 1. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России.

2. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России.

3. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.

4. Международный опыт разработки принципов наилучших доступных технологий в сельском хозяйстве.

5. Биоконверсия вторичных продуктов агропромышленного комплекса.

6. Экологическо-микробиологические аспекты вермикультивирования.

7. Биологическая безопасность биотехнологических производств.

8. Предельно допустимые сбросы (ПДС) загрязняющих веществ в водные объекты.

9. Повышение экологической безопасности сельского хозяйства путем выбора технологических решений на основе критериев наилучших доступных технологий.

Тема 4. Интенсивное разведение свиней НДТ.

1. Биологические и хозяйственные особенности свиней

2. Поточная технология производства - основа интенсивного ведения свиноводства

3. Теоретические основы повышения воспроизводительной функции свиней

4. Факторы микроклимата животноводческих помещений определяющие уровень продуктивности животных и их здоровье

5. Контроль за полноценным кормлением, профилактикой нарушения обмена веществ свиней.

6. Экологические проблемы свиноводческих комплексов

7. Общая и специфическая профилактика инфекционных и незаразных болезней животных

8. Меры борьбы с инфекционными болезнями свиней

9. Влияние различных факторов на экономические результаты работы свиноводческих предприятий.

Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ.

1. Адаптивная ресурсосберегающая технология производства яиц.

2. Прерывистое освещение в птицеводстве

3. Побочная продукция птицефабрик - экологически безопасные и эффективные органические удобрения.

4. Использование птичьего помета в земледелии.

5. Системы вентиляции и микроклимата в птицеводстве.
6. Повторное использование тепла при выращивании бройлеров в клеточных батареях.
7. Современные способы переработки птичьего помета.
8. Утилизация птичьего помета с использованием ускорителя ферментации грибкового происхождения.
9. Технология безотходного производства в птицеводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их

	решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации по проведению круглых столов (дискуссии).

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее

сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно

скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.

1. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства.
2. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт.
3. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.
4. Методика оценки эффективности наилучших доступных технологий для интенсивного животноводства
5. Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства.
6. Экологические и экономические перспективы развития промышленного птицеводства.
7. Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации
8. Нормирование антропогенных воздействий и оценка природоемкости территорий.
9. Способы снижения техногенного влияния мясожирового производства на окружающую природную среду.

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ.

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2014 N 1458 "О порядке определения технологии в качестве наилучшей доступной технологии, а также разработки, актуализации и опубликования информационно-технических справочников по наилучшим доступным технологиям.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2014 N 2674-р об утверждении Перечня областей применения наилучших доступных технологий".
3. Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий"
4. Развитие подотраслей животноводства на инновационной основе.
5. Концепция реализации перехода на принципы НДТ и внедрения современных технологий в промышленном секторе Российской Федерации.
6. Об использовании механизмов наилучших доступных технологий как элемента экологической политики.
7. Внедрение НДТ в странах Европейского и Таможенного союзов // Контроль качества продукции.
8. Наилучшие доступные технологии - современный инструмент повышения энергоэффективности и снижения негативного воздействия энергопредприятий на окружающую среду.
9. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясо-хладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ

1. Оглушение сельскохозяйственных животных и птицы: инновации и модернизация.
2. Наилучшие доступные технологии. Организация бойни и объекты переработки побочной продукции животного происхождения
3. Современные очистные сооружения крупного мясоперерабатывающего предприятия.
4. Очистка сточных вод современного предприятия.
5. Использование субпродуктов в медицинских целях.
6. Рациональное использование ресурсов вторичного мясного сырья.
7. Переработка и использование побочных сырьевых ресурсов мясной промышленности и охраны окружающей среды.
8. Технологические процессы и оборудование, применяемые при убое животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях и переработке побочного сырья.
9. Малоотходная технология кожевенного производства.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

	Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке выступления на семинаре

При подготовке выступления на семинаре целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план выступления на семинаре.

Напишите текст выступления на семинаре.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце выступления на семинаре составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Задания для выполнения эссе

1. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства.
2. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт.
3. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.
4. Методика оценки эффективности наилучших доступных технологий для интенсивного животноводства
5. Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства.
6. Экологические и экономические перспективы развития промышленного птицеводства.
7. Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации
8. Нормирование антропогенных воздействий и оценка природоемкости территорий.
9. Способы снижения техногенного влияния мясожирового производства на окружающую природную среду.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2014 N 1458 "О порядке определения технологии в качестве наилучшей доступной технологии, а также разработки, актуализации и опубликования информационно-технических справочников по наилучшим доступным технологиям.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2014 N 2674-р об утверждении Перечня областей применения наилучших доступных технологий".
12. Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий"
13. Развитие подотраслей животноводства на инновационной основе.
14. Концепция реализации перехода на принципы НДТ и внедрения современных технологий в промышленном секторе Российской Федерации.
15. Об использовании механизмов наилучших доступных технологий как элемента экологической политики.
16. Внедрение НДТ в странах Европейского и Таможенного союзов // Контроль качества продукции.
17. Наилучшие доступные технологии - современный инструмент повышения энергоэффективности и снижения негативного воздействия энергопредприятий на окружающую среду.
18. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

19. Оглушение сельскохозяйственных животных и птицы: инновации и модернизация.
20. Наилучшие доступные технологии. Организация бойни и объекты переработки побочной продукции животного происхождения
21. Современные очистные сооружения крупного мясоперерабатывающего предприятия.
22. Очистка сточных вод современного предприятия.
23. Использование субпродуктов в медицинских целях.
24. Рациональное использование ресурсов вторичного мясного сырья.
25. Переработка и использование побочных сырьевых ресурсов мясной промышленности и охраны окружающей среды.
26. Технологические процессы и оборудование, применяемые при убойе животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях и переработке побочного сырья.
27. Малоотходная технология кожевенного производства.

Само слово «эссе» пришло из французского языка и означает «очерк», «набросок». Эссе не отвечает на поставленный в проблеме вопрос, не решает ее. Оно отражает внутренние переживания и чувства автора. При написании эссе у автора формируются такие навыки как: логика изложения, умение предоставлять аргументы в защиту своего мнения и грамотное предоставление необходимой информации. Эссе обычно пишется разговорном стиле, но можно вносить элементы публицистического, научного и художественного. Эссе имеет особые признаки, по которым его легко можно отличить от других письменных заданий. Определенная тема, в которой есть проблема, побуждающая читателя к размышлениям. Четко выражена индивидуальная позиция писателя. Небольшой объем темы и ее конкретность. Доверительное и открытое общение с читателем, но без заискивания. Неторопливость повествования, чтобы читатель смог проникнуться размышлениями автора. Логика изложения: внутреннее единство, согласованность утверждений, вступление, логический вывод. При написании эссе необходимо знать все эти признаки, чтобы не ошибиться. При заочной форме обучения эссе является формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура эссе

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст (основная часть).
5. Заключение
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
5. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)
6. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 10-15 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21- 25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения

	дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.

Вариант 1 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в птицеводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 2 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в свиноводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 3 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в мясном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 4 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в молочном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 5 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в овцеводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 6 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в козоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 7 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в кролиководстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 8 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в коневодстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 9 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в рыбоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.

Вариант 1 Автоматизация управления процессами птицеводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 2 Автоматизация управления процессами свиноводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 3 Автоматизация управления процессами мясного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 4 Автоматизация управления процессами молочного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 5 Автоматизация управления процессами козоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 6 Автоматизация управления процессами овцеводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 7 Автоматизация управления процессами коневодства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 8 Автоматизация управления процессами кролиководства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 9 Автоматизация управления процессами рыбоводства с использованием технологических индексов эффективности.

- Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ
Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ
Задание 3. Систематизация информации.

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.

Вариант 1 Экологические и экономические перспективы развития промышленного птицеводства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ
Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 2 Экологические и экономические перспективы развития промышленного свиноводства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ
Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 3 Экологические и экономические перспективы развития промышленного молочного скотоводства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ
Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 4 Экологические и экономические перспективы развития промышленного мясного скотоводства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ
Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 5 Экологические и экономические перспективы развития промышленного козоводства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ
Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 6 Экологические и экономические перспективы развития промышленного овцеводства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ
Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 7 Экологические и экономические перспективы развития промышленного кролиководства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ
Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 8 Экологические и экономические перспективы развития промышленного коневодства.

- Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ
Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 9 Экологические и экономические перспективы развития промышленного рыбоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Тема 4. Интенсивное разведение свиней НДТ.

Вариант 1 Общая информация об отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Производство свинины в России в убойном весе.

Задание 2. Динамика ввода в эксплуатацию новых и реконструированных комплексов по выращиванию свиней

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых в настоящее время

рассматриваемой отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

Задание 2. Современные технологии откорма свиней. Технологические нормативы

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 3 Текущие уровни эмиссии свиноводческих предприятий в окружающую среду.

Задание 1. Потребление материальных и энергетических ресурсов

Задание 2. Анализ источников выбросов и сбросов свиноводческих предприятий

Задание 3. Уровни выделения и характеристики свиного навоза

Вариант 4 Наилучшие доступные технологии в свиноводстве.

Задание 1. Система экологического менеджмента (СЭМ)

Задание 2. Управление материальными ресурсами и надлежащая организация производства при разведении свиней

Задание 3. Управление снижением выбросов в атмосферу

Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ.

Вариант 1-9 Выращивание сельскохозяйственной птицы (по видам) на мясо

Задание 1. Характеристик мяса птицы (по видам)

Задание 2. Динамика емкости рынка мяса птицы в Российской Федерации.

Задание 3. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы (по видам) с учетом НДТ

Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ.

Вариант 1 Общая информация о рассматриваемой отрасли

Задание 1. Географическое распределение поголовья скота и птицы

Задание 2. Крупные убойные комплексы России

Задание 3. Основные проблемы мясной отрасли и пути их решения

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства

Задание 1. Технологии транспортирования убойных животных на мясокомбинаты

Задание 2. Прием животных и их предубойное содержание

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя (голов, внутренних органов и туш)

Вариант 3 Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 1. Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 2. Обескровливание и сбор крови

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка мяса

Вариант 4 Технология убоя и первичной переработки свиней

Задание 1. Особенности приема и предубойного содержания свиней

Задание 2. Обездвиживание свиней

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарное клеймение туш

Вариант 5 Технология убоя мелкого рогатого скота

Задание 1. Подача скота на переработку

Задание 2. Обескровливание и сбор крови МРС

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка туш

Вариант 6 Технология убоя птицы

Задание 1. Технология убоя птицы

Задание 2. Шпарка птицы

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и товароведческая маркировка мяса и продуктов убоя птицы

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

(21-25 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт.
2. Наилучшие доступные технологии выращивания и откорма крупного рогатого скота.
3. Наилучшие доступные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
4. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России
5. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
6. Наилучшие доступные технологии убой и первичной переработки мясного скота.
7. Технология производства молока.
8. Наилучшие доступные технологии производства свинины. Системы содержания свиней.
9. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
10. Поточная технология на племенных предприятиях. Рациональное кормление свиней.
11. Оптимизация условий содержания свиней. Первичная переработка продукции свиноводства.
12. Наилучшие доступные технологии промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
13. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
14. Наилучшие доступные технологии производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
15. Наилучшие доступные технологии производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
16. Наилучшие доступные технологии производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
17. Наилучшие доступные технологии переработки продукции птицеводства.
18. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
19. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
20. Наилучшие доступные технологии производства шкур и мяса кроликов.
21. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства. Методы учета продуктивности.
22. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
23. Наилучшие доступные технологии при содержания овец.
24. Организация нормированного кормления. Откорм и нагул овец.
25. Технология производства продукции овцеводства. Особенности технологии мелкотоварного производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Грубые корма - это необходимый компонент рационов для

- +а) КРС
- б) овец
- в) птицы
- г) зверей

2. К грубым кормам относятся:

- а) картошка
- +б) сено, солома
- в) капуста
- г) продукты животного происхождения

3. При каких наилучших доступных технологии следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и заkochкаренность луга
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах

4. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания
- б) посев трав
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности
- г) внесение удобрений

5. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные
- б) пневые
- +в) скотобойные задерненные и осоковые
- г) земляные незадерненные

6. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

- +а) 3,0-3,3
- б) 1,3-1,5
- в) 2,0-3,3
- г) 10,5-12,0

7. Нормативная температура в родильном отделении, °С:

- +а) 15
- б) 10
- в) 13
- г) 18

8. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни?

- +а) 32 °С
- б) 26 °С
- в) 28 °С
- г) 30 °С

9. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°C
- б) 22°C
- в) 10°C
- г) 30°C

10. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

11. В каком возрасте поросятам-сосунам проводят профилактику алиментарной анемии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней
- г) 10-15 дней

12. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на щелевых полах?

- +а) 0,65 м²
- б) 0,80 м²
- в) 1,0 м²
- г) 1,5 м²

13. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

14. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

- +а) да
- б) нет

15. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

- а) отдельный
- б) комбинированный
- +в) совмещенный
- г) круглый

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

- +а) да
- б) нет

20. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

- а) да
- +б) нет

21. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

22. В состав фермы входят:

- а) животные, животноводческие помещения
- б) вспомогательные персонал и животные, тракторы
- +в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы
- г) машинный двор

23. Наилучшие доступные технологии - это:

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

24. Технологии бывают:

- +а) общие, экспериментальные
- б) частные
- в) длинные
- г) узкие

25. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

- а) агротехнические требования
- б) проектные требования
- +в) зоотехнические требования
- г) машинные требования

26. Фронт работы характеризуется:

- а) количеством машин
- б) численностью животных
- +в) объемом работы на ферме
- г) количеством рабочих групп

27. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

- +а) метод, способ, принцип
- б) планировочное решение
- в) обслуживание
- г) техническое решение

28. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

- а) нет
- +б) да

29. Модуль помола корма измеряется:

- а) в граммах
- б) в процентах
- +в) в миллиметрах
- г) в сантиметрах

30. Способы измельчения корнеплодов:

- а) рассечение
- +б) резание
- в) расщепление
- г) излом

31. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

- а) нет
- +б) да

32. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

- а) дробление
- +б) резание
- в) расщепление
- г) истирание

33. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

34. Способ доения овец?

- +а) молдаванский
- б) русский
- в) украинский
- г) казахский

35. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой
- в) полугрубой
- г) грубой

36. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

37. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

38. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бочек
- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

39. Самая длинная шерсть, при годовом сроке ее роста, у овец, породы:

- а) волгоградская
- +б) линкольн
- в) северокавказская
- г) романовская

40. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

- а) шерсть– тавро
- б) шерсть– шкурка
- +в) переслед
- г) шерсть– свалок

41. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации:

- а) не требует дезинфекции инкубационных яиц
- +б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
- в) увеличивается выводной период
- г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят

42. Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка:

- а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые
- +б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо
- в) глаза чистые и округлые
- г) пух полностью подсохший

43. Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации:

- а) 30

- +б) 32
- в) 34
- г) 36

44. Значение калибровки инкубационных яиц по массе:

- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
- б) возрастает емкость лотков
- +в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой
- г) влияет на окраску желтка

45. В какие часы суток следует заложить яйца в инкубатор с массой 65 г?:

- а) 3 ч
- +б) 24 ч
- в) 8 ч
- г) 5 ч

46. Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце:

- а) в остром конце
- б) середина яйца
- +в) в тупом конце
- г) ближе к острому концу

47. Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм):

- а) 1– 2
- +б) 3– 5
- в) 6– 8
- г) 9– 10

48. Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации:

- а) большей их массой
- +б) большим содержанием жира
- в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами
- г) большим содержанием минеральных веществ

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что изобрел П. И. Прокопович:

- а) вощину
- б) пчелопавильон
- в) аппарат для искусственного осеменения маток
- +г) разборный улей

51. Что означает *Apis mellifera*:

- а) большая индийская пчела
- б) малая индийская пчела

- в) средняя индийская пчела
- +г) медоносная пчела

52. Тепловая обработка корма:

- а) повышает содержание сырой клетчатки
- б) понижает содержание сырой клетчатки
- в) повышает содержание безазотистых экстрактивных веществ
- +г) повышает перевариваемость корма

53. Дозирование кормов - это выдача материала определенного объема в единицу времени

- +а) да
- б) нет

54. Дозаторы, используемые для дозирования сыпучих компонентов:

- +а) барабанные, тарельчатые
- б) цепочно-шайбовые
- в) цепочно-транспортерные
- г) шнековые

55. Дозаторы, используемые для дозирования стебельчатых материалов:

- а) барабанные
- б) тарельчатые
- +в) шнековые
- г) цепочно-планчатые питатели с битерами

56. Смешивание кормов - это действия, позволяющие равномерно распределять компоненты в смеси.

- а) нет
- +б) да

57. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания:

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

58. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

- +а) 10 – 14%
- б) 15 – 25%
- в) 30 – 75%
- г) 76 - 100%

59. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13 - 18%
- б) 19 – 25%
- +в) 45 – 70%
- г) 71 - 100%

60. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55 – 70%
- +б) 75 – 85%
- в) 85 – 98%
- г) 10 – 45%

61. По каким признакам классифицируются поилки:

- +а) по количеству обслуживаемого поголовья
- б) по способу монтажа
- в) по способу раздачи воды
- г) не классифицируются

62. Основные зоотехнические требования, предъявляемые к поилкам:

- а) надежность привода
- б) высота до верхнего края поилки
- +в) скорость наполнения водой
- г) цвет

63. Укажите время максимального потребления воды коровами:

- а) ночью
- б) днем
- +в) после доения и еды
- г) после отдыха

64. Последствия, к которым может привести длительное (в течение 3 суток) отсутствие воды в поилках: снижение продуктивности, гибель животного и т.д.

- а) да
- +б) нет

65. Показатели, по которым классифицируются кормораздатчики:

- +а) мобильные, стационарные
- б) горизонтальные, вертикальные
- в) наклонные
- г) электрические

66. Выбор технологии уборки и удаления навоза определяется:

- +а) технологией содержания животных
- б) способом раздачи кормов
- в) рационом
- г) имеющим оборудованием

67. Цель охлаждения молока:

- а) снизить кислотность
- +б) препятствовать росту бактерий
- в) повысить плотность молока
- г) понизить плотность молока

68. Под микроклиматом понимают климат:

- а) в данной местности
- +б) в ограниченном пространстве
- в) в определенное время года
- г) на территории фермы

69. Естественная вентиляция достигается за счет:

- +а) естественной тяги
- б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

70. Принудительная вентиляция достигается за счет:

- а) естественной тяги
- +б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

71. Вентиляционные устройства в общей системе воздухообмена делятся на: приточные, вытяжные и комбинированные

- +а) да
- б) нет

72. Оптимальное освещение внутри животноводческого помещения обеспечивает безопасное и качественное проведение работ, а также способствует повышению продуктивности животных.

- +а) да
- б) нет

73. Различные охладители используют для:

- +а) охлаждения молока
- б) хранения молока
- в) сбора молока
- г) транспортировки молока

74. От чего зависит консистенция животного жира:

- +а) от соотношения насыщенных и ненасыщенных жирных кислот
- б) от наличия полиненасыщенных жирных кислот (олеиновой, линолевой, линоленовой, арахидоновой)
- в) от наличия полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой)
- г) от наличия незаменимых аминокислот

75. Гидравлический пресс для шерсти предназначен для прессования и упаковки невытой овечьей шерсти в кипы.

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

2. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

3. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцеводческой фермы 2600 голов.
4. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
5. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
6. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
7. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
8. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
9. Свиноводческая ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
10. Свиноводческая ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
11. Свиноводческая ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
12. Овцеводческая ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
13. Овцеводческая ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
14. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
15. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
16. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 46 кг).
17. Определить необходимо количество кип для транспортировки шерсти, если при стрижки тонкорунных овец было получено 4500 кг шерсти.
18. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормовой (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.

19. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы: масса баранчика в 8 месяцев составляла 44 кг, масса при рождении – 3 кг.

20. Последовательность определения показателей мясной продуктивности (А) живая масса, (Б) предубойная масса, (В) убойная масса, (Г) убойный выход, (Д) морфологический и химический состав туши.

21. Определите молочность овцематки, если живая масса ягненка при отъеме 26 кг, а при рождении 3 кг.

22. Определите убойный выход (Ув), если предубойная масса баранчика (Пм) – 52 кг, а масса туши (Мт) – 26,5 кг.

23. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 50 кг), масса ягненка при рождении – 4,0 кг.

24. Определить процент охлажденной массы парной туши, если масса после убоя составила 20,5 кг, а после суточной выдержки – 19,9 кг.

25. Определить годовую потребность овцы в ЭКЕ, если среднесуточный расход на летний период (180 дней) составляет 1,8 ЭКЕ, а на зимний период – 1,92 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетво- рительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории

	дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Как расшифровывается ДНК?	ОПК-2
2	Дезоксирибоза	Какой моносахарид есть в ДНК?	ОПК-2
3	Тимин	Какой нуклеотид комплиментарен Аденину в ДНК?	ОПК-2
4	Цитозин	Какой нуклеотид комплиментарен Гуанину в ДНК?	ОПК-2
5	Аденин	Какой нуклеотид комплиментарен Тимину в ДНК?	ОПК-2
6	Гуанин	Какой нуклеотид комплиментарен Цитозину в ДНК?	ОПК-2
7	В РНК	Нуклеотид урацил есть в ДНК или РНК?	ОПК-2
8	Триплет	Как называется три нуклеотида, кодирующие	ОПК-2

		аминокислоту?	
9	Метод полимеразной цепной реакции	Как расшифровывается метод ПЦР?	ОПК-2
10	Однонуклеотидный полиморфизм (однонуклеотидные мутации)	Как расшифровывается SNP?	ОПК-2
11	Геномная селекция животных	Как называется селекция животных, основанная на генотипировании особей, охватывающем всю наследственность, на базе расшифровки генома, выявления полиморфизма SNP-маркеров («снип»-маркеров) на полногеномном уровне?	ОПК-2
12	Референтная	Какая база формируется при геномной оценке животных?	ОПК-2
13	ДНК-микрочипы	Как называются небольшие пластины с нанесёнными на них пробами однонитевых молекул ДНК или РНК с известными последовательностями, которые наиболее эффективны в определении генетического профиля конкретного индивидуума?	ОПК-2
14	Трансплантацией эмбрионов	Как называется процесс извлечения их из матки животных - доноров и перенос в матку животным-реципиентам?	ОПК-2
15	Хирургический	Какой метод впервые был применен для трансплантации эмбрионов: хирургический или не хирургический?	ОПК-2
16	Да	Возможна ли заморозка эмбрионов?	ОПК-2
17	Рибонуклеиновая кислота	Как расшифровывается РНК?	ОПК-2
18	Фосфорная	Какая кислота входит в структуру ДНК?	ОПК-2
19	Трансплантация эмбрионов	Какой метод является единственным возможным способом получения потомства от ценных в племенном отношении коров, утративших способность к размножению в результате болезни, несчастного случая или по возрасту?	ОПК-2
20	Да	Возможен ли международный обмен замороженными эмбрионами?	ОПК-2
21	Суперовуляцией (множественной овуляцией, полиовуляцией)	Как называют состояние, вызванное гормонами, когда в яичниках животных развивается и овулирует в несколько раз больше яйцеклеток, чем при естественных условиях.	ОПК-2
22	Трансгенное животное	Как называется животное, которому ввели чужеродные гены?	ОПК-2
23	Клонированное животное.	Как называется животное, полученное переноса ядра из эмбриональной клетки в яйцеклетку с удаленным ядром?	ОПК-2
24	У казеина	У какого белка при расщеплении в кишечнике, образуется нечто под названием бета-казоморфин-7?	ОПК-2
25	Бета-казоморфин-7	Как расшифровывается БКМ-7	ОПК-2
26	A1	Казеин какого типа может образовывать БКМ-7?	ОПК-2
27	В структуре белка разница на одну аминокислоту.	В чем различие между козеином A1 и A2?	ОПК-2
28	Африканские и азиатские	Какие коровы не имеют мутации A1?	ОПК-2
29	Давно, предположительно 5000 – 10000 лет назад, точно не известно	Когда произошла мутация A1 козеина молока?	ОПК-2
30	Органическое	Навоз скота это органическое или минеральное удобрение?	ОПК-2
31	Аммиак	Какой газ, выделяемый из навоза, имеет неприятный запах?	ОПК-2
32	Уменьшается	Если испаряется из навоза аммиак, качество навоза увеличивается или уменьшается?	ОПК-2
33	Аммиак газ, аммоний катион	Аммиак и аммоний, в чем разница?	ОПК-2

34	Азот, фосфор, органические вещества	Каких питательных веществ для растений много в навозе?	ОПК-2
35	Добавление к нему серной кислоты.	Что такое окисление навоза?	ОПК-2
36	Горючий газ, вырабатываемый из органических отходов, в том числе навоза.	Что такое биогаз?	ОПК-2
37	Анаэробные	При производстве биогаза используются анаэробные или аэробные бактерии?	ОПК-2
38	Метан	Какой основной горючий газ, который входит в состав биогаза?	ОПК-2
39	Удаление из него соединений серы.	Что такое десульфирование биогаза?	ОПК-2
40	Можно	Можно ли из биогаза получать электричество?	ОПК-2
41	Можно	Можно ли биогазом отапливать?	ОПК-2
42	Теоретически можно, но необходимо довести качество биогаза до природного.	Можно ли биогаз пускать в газовую сеть.	ОПК-2
43	Теоретически можно, но необходимо довести качество биогаза до природного.	Можно ли использовать биогаз для заправки автотранспорта?	ОПК-2
44	Отход производства биогаза.	Что такое дигестат?	ОПК-2
45	Как удобрение	Как применяется дигестат?	ОПК-2
46	Обычно жидкую	Дигестат обычно имеет твердую или жидкую форму?	ОПК-2
47	По монорельсу	По чему (какой детали) совершают запрограммированные многократные перемещения подвесные кормораздатчики.	ОПК-2
48	С помощью лазера	С помощью чего позиционируется доильный робот?	ОПК-2
49	Семя, разделенное по полу.	Что такое сексированное семя?	ОПК-2
50	Гаприн	Как называется корм, получаемый из природного газа?	ОПК-2
51	а	Где в СССР был завод по производству гаприна? а) в Светлом Яре б) в Москве в) в Олупке г) в Биробиджане	ОПК-2
52	а	Для чего выращивают метанотрофных бактерий в биореакторах а) для получения белка б) для красоты в) для получения искусственного интеллекта г) производства красок	ОПК-2
53	а	Как называется белок из метанотрофных бактерий? а) гаприн б) паприн в) куприн г) гепарин	ОПК-2
54	б	ДНК образована а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	ОПК-2
55	а	РНК образована а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	ОПК-2
56	а	Определённый участок ДНК, который состоит из определённого набора нуклеотидов, содержат	ОПК-2

		информацию об определённом признаке или функции организма, являются единицей наследственности а) ген б) белок в) углевод г) жир	
57	а	Известно, что каждая клетка крупного рогатого скота имеет а) 30 хромосом. б) 1000 хромосом в) крупные рога г) поилку и кормушку	ОПК-2
58	а	Что такое трансгенное животное? а) в геном которых «встроен» чужеродный ген. б) животные, не определившиеся со своим полом в) животные, выращенные на трансгенных кормах г) все животные в мире являются трансгенными	ОПК-2
59	а	SNP это а) однонуклеотидный полиморфизм б) специальные новые формы в) обозначение испорченного мяса г) Семен Николаевич Попов	ОПК-2
60	а	Что понимается, как отбор, основанный на генотипировании особей, охватывающем всю наследственность, на базе расшифровки генома, выявления полиморфизма SNP-маркеров («снип»-маркеров) на полногеномном уровне. а) геномная селекция животных б) метод прилития крови в) вводное скрещивание г) переменное скрещивание	ОПК-2
61	г	При геномном отборе используется а) происхождение б) фенотипическая оценка в) геномная оценка по качеству потомства г) все три источника информации	ОПК-2
62	а	Что такое референтная база? а) совокупность животных одной породы или близких по происхождению и продуктивности пород, оценённых ранее по качеству потомства с оценкой их фенотипов и генотипов б) база рефератов в) база референтов г) научная база всех животных в мире	ОПК-2
63	а	Когда геномная оценка считается успешной? а) если достоверно получено потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны б) всегда в) иногда г) если не достоверно не получено не потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны	ОПК-2
64	а	ДНК-маркеры это а) аллельные варианты генов, напрямую или косвенно связанные с продуктивными и адаптационными признаками животных, с их устойчивостью или восприимчивостью к заболеваниям б) однонуклеотидный полиморфизм	ОПК-2

		в) аминокислоты г) полипротеины	
65	а	ДНК микрочипы выпускает а) Illumina Inc б) Верхнеельшанская артель самоваров и микрочипов в) Intel г) Lenovo	ОПК-2
66	а	Связывание с матрицей ДНК микрочипов происходит только с комплементарной цепочкой ДНК. В результате комплементарные участки. а) вызывают свечение б) взрываются в) исчезают г) темнеют	ОПК-2
67	а	Как на открытом пространстве позиционируется мобильный кормораздатчик? а) По GPS б) по транспондерам в) по лазерному наведению г) по положению регулировочного жезла в руках регулировщика	ОПК-2
68	б	Как в помещении позиционируется мобильный кормораздатчик? а) По GPS б) по транспондерам в) по лазерному наведению г) по положению регулировочного жезла в руках регулировщика	ОПК-2
69	а	Как робот распознает препятствия перед собой? а) благодаря установленному лазеру б) путем ощупывания пространства специальной палочкой в) путем эхолокации г) никак, робот тяжелый и препятствию лучше не стоять на пути робота.	ОПК-2
70	а	Робот-пушер а) двигает корм ближе к животным б) распушает шерстку коровкам в) распушает корм г) двигает животных ближе к корму	ОПК-2
71	а	Что делается со сперматозоидом перед его распределением при сексировании а) окрашивается б) усыпляется в) подкармливается г) отдыхают	ОПК-2
72	а	Краситель для спермы при сексировании а) флуоресцентный б) красный в) синий г) желтый	ОПК-2
73	а	Распределение сперматозоидов при сексировании производится с помощью а) лазера б) шнека в) ленточного транспортера г) ручную	ОПК-2
74	а	Технология RFID (радиочастотная идентификация) применяется а) в микрочипах б) при сексировании семени	ОПК-2

		в) для определения жирности молока г) для определения плотности молока	
75	а	При переработке навоза не обладает неприятным запахом а) CO ₂ б) NH ₃ в) H ₂ S г) меркаптан	ОПК-2
76	а	По своему составу Гаприн более близок к а) рыбной муке б) селу в) соломе г) соли	ОПК-2
77	а	Гаприн получается в а) биореакторе б) атомном реакторе в) газовой турбине г) в пчелином улье	ОПК-2
78	б	Какую кормовую добавку получают используя парафин а) гаприн б) паприн в) куприн г) гепарин	ОПК-2
79	а	При производстве биогаза получают а) метан б) кислород в) неон г) аргон	ОПК-2
80	а	ДНК нет в клетках а) эритроцитах б) сперматозоидах в) яйцеклетках г) нейронах	ОПК-2
81	300 / 120 = 2,5 Округляем до 3	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 300 коров	ОПК-2
82	400 / 120 = 3,333 Округляем до 4	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 400 коров	ОПК-2
83	500 / 120 = 4,166 Округляем до 5	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 500 коров	ОПК-2
84	600 / 120 = 5 Округляем до 5	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 600 коров	ОПК-2
85	700 / 120 = 5,833 Округляем до 6	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 700 коров	ОПК-2
86	800 / 120 = 6,666 Округляем до 7	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 800 коров	ОПК-2
87	900 / 120 = 7,5 Округляем до 8	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 900 коров	ОПК-2
88	1000 / 120 = 8,333 Округляем до 9	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1000 коров	ОПК-2
89	1100 / 120 = 9,1666 Округляем до 10	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1100 коров	ОПК-2
90	1200 / 120 = 10 Округляем до 10	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может	ОПК-2

		обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1200 коров	
91	$1300 / 120 = 10,833$ Округляем до 11	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1300 коров	ОПК-2
92	$1400 / 120 = 11,666$ Округляем до 12	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1400 коров	ОПК-2
93	$1500 / 120 = 12,5$ Округляем до 13	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1500 коров	ОПК-2
94	$1600 / 120 = 13,333$ Округляем до 14	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1600 коров	ОПК-2
95	$1700 / 120 = 14,166$ Округляем до 15	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1700 коров	ОПК-2
96	$1800 / 120 = 15$ Округляем до 15	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1800 коров	ОПК-2
97	$1900 / 120 = 15,833$ Округляем до 16	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 1900 коров	ОПК-2
98	$2000 / 120 = 16,666$ Округляем до 17	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2000 коров	ОПК-2
99	$2100 / 120 = 17,5$ Округляем до 18	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2100 коров	ОПК-2
100	$2200 / 120 = 18,333$ Округляем до 19	Робот Lely Astronaut A4 обеспечивает может обслуживать до 120 дойных коров. Сколько нужно роботов если у Вас стадо 2200 коров	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Благополучие и здоровье животных

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Саломатин

В.В.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 1 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) этологические виды
- б) только физиологические виды
- в) только морфологические виды
- + г) морфологические, этологические, физиологические
- д) правовые свойства организмов

2. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

- а) улучшает общее состояние организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- +в) увеличивает теплоотдачу организма
- г) не влияет

3. Оптимальная технология - это: 1. 2. Производство максимального количества продукции наилучшего качества 3. 4.

- а) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами
- б) производство максимального количества продукции наилучшего качества
- + в) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами
- г) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами

4. В органическом животноводстве:

- а) допустимы только кормовые антибиотики
- б) допустимо незначительное использование антибиотиков
- в) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота
- + г) не допустимо использование антибиотиков

5. Реакция животных на человека характеризует:

- а) интенсивность технологии животноводства
- б) стресс и продуктивность животных
- в) породные особенности животных
- + г) благополучие животных

6. При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны:

- а) адреналин
- б) кортизол
- +в) оба вырабатываются
- г) не один не вырабатывается

7. Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма?

- а) это – гипотермия организма
- б) это – гипертермия организма
- +в) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела

-г) все варианты верны

8. Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного?

- а) усиливает возможность переохлаждения
- б) обуславливает перегревание организма
- +в) предохраняет от перегревания
- г) не влияет

9. Какое требование является обязательным при организации поения животных?

- +а) обеспечение неограниченного доступа к воде
- б) использование только артезианской воды
- в) соблюдение определенного графика поения
- г) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний

10. Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении?

- а) поддержание постоянной температуры
- +б) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли
- в) снижение уровня шума
- г) улучшение освещенности

11. Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений?

- +а) Светодиодные лампы
- б) Галогенные лампы
- в) Лампы накаливания
- г) Люминесцентные лампы

12. Что такое резистентность организма?

- +а) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания
- б) способность животных к воспроизводству. дыхание животных
- в) качество шерсти или мяса
- г) скорость роста животных

13. К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся:

- а) порода животных
- б) возраст животных
- +в) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ
- г) генотип животных

14. Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях?

- а) не имеет значения для продуктивности животных.
- +б) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность.
- в) влияет только на визуальное восприятие человеком.
- г) влияет только на потребление корма.

15. Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье?

- а) не влияет.
- б) улучшает условия содержания.
- +в) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности.

- г) улучшает условия кормления.

16. Для чего используют медикаторы в системе поения?

- + а) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду
- б) для очистки воды
- в) для подогрева воды
- г) для увеличения потребления воды

17. Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? (Выберите 3 верных ответа)

- + а) отсутствие вредных примесей
- + б) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям.
- в) высокая минерализация.
- + г) отсутствие патогенных микроорганизмов.
- д) высокая температура.

18. Какова основная цель уборки животноводческих помещений?

- а) улучшение эстетического вида
- + б) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов
- в) экономия кормов
- г) увеличение количества животных

19. Какие газы наиболее опасны для здоровья животных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? (Выберите 3 верных ответа)

- а) кислород
- + б) аммиак
- + в) углекислый газ
- + г) метан
- д) азот

20. Что является основным объектом изучения зоогигиены?

- а) болезни животных и методы их лечения.
- + б) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных.
- в) кормление животных и составление рационов.
- г) генетика и селекция животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным»

	знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).

2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.
3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.
2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скупенность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.
8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.
9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.
10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.

4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.
5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.
6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.
2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.
3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.
4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.
5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведенного исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы

преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?
5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов?

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?
4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?
10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам ответов на коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины. На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельные труд);

- уяснил логику изложения материала;

- умеет выделить узловые идеи и положения;

- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);

- видит связь изучаемой теории с практикой;

- имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

- решения контрольных заданий.

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?

Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.

Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?

Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?

Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?

Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?

Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?

Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?

Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.

Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?

Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.

Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.

- Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.
- Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?
- Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?
- Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?
- Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.
- Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?
- Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?
- Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры.
- Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленнорастущие vs. быстрорастущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

- Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.
- Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?
- Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?
- Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.
- Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.
- Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.
- Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?
- Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?
- Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.
- Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровья экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного

курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.

3. Введение.

4. Текст контрольной работы.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели

желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий,

	которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	1-30	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Технологические инновации в производстве и управлении.
2. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
3. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
4. Технологические инновации в производстве и управлении.
5. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
6. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
7. Технологические инновации в производстве и управлении.
8. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
9. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
10. Технологические инновации в производстве и управлении.
11. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
12. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
13. Технологические инновации в производстве и управлении.
14. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?
15. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
16. Технологические инновации в производстве и управлении.
17. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
18. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
19. Технологические инновации в производстве и управлении.
20. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
21. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.

22. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?
23. Каковы основные цели различных систем содержания животных?
24. Открытые и закрытые системы
25. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?
26. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?
27. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?
28. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?
29. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?
30. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве?

- а) Приусадебный метод
- б) Фермерский метод
- +в) Интенсивный метод
- г) Полукошечной метод

2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?

- а) долговечность
- +б) устойчивость к болезням
- в) эстетические качества
- г) устойчивость к холоду

3. Какова основная цель селекции в животноводстве?

- а) улучшение внешнего вида
- +б) повышение производительности
- в) снижение затрат
- г) долговечность

4. Что такое «интенсивное животноводство»?

- а) разведение животных на открытом пастбище
- +б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
- в) сочетание различных методов разведения
- г) скрещивание различных видов

5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?

- а) минимизация затрат на рабочую силу
- б) повышение цен на землю
- +в) увеличение спроса на мясо
- г) уменьшение спроса на мясо

6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?

- +а) использование антибиотиков
- б) дефицит рабочей силы
- в) использование кормовых добавок

-г) высокие затраты на корма

7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?

- а) контроль качества мяса
- б) предоставление консультаций
- в) получения мяса
- +г) профилактика заболеваний

8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?

- а) объединение различных фермерских хозяйств
- б) процесс улучшения здоровья животных
- +в) связь между производителями и переработчиками
- г) улучшение качества продукции

9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?

- а) микроклимат
- б) условия содержания
- в) разведения
- +г) кормление

10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?

- +а) вакцинация
- б) карантин
- в) улучшение питания
- г) обильное питьё

11. Каковы основные источники белка в рационе животных?

- +а) кормовые смеси
- б) зерновые культуры
- в) молочные продукты
- г) грубые корма

12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?

- а) порода
- б) возраст
- в) кормление и содержание
- +г) все вышеперечисленное

13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?

- +а) осуществляется контроль за условиями содержания
- б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
- в) привязное выращивание птиц
- г) используются только традиционные методы

14. Что такое «гигиена кормления»?

- а) правила приготовления кормов
- б) условия хранения кормов
- в) условия транспортировки кормов
- +г) все вышеперечисленные варианты

15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве?

- а) Ломан Браун
- б) Доминант
- +в) Росс 308
- г) Леггорн

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?

- +а) улучшает здоровье стада
- б) повышает урожайность
- в) оптимизирует кормление
- г) улучшает органолептические показатели

20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных?

- а) переедание
- +б) инфекции
- в) недоедание
- г) психические расстройства

21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным?

- а) интенсивное содержание
- +б) пастбищное содержание
- в) полусвободное содержание
- г) привязное содержание

22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?

- а) белки
- б) минералы
- +в) витамины
- г) жиры

23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?

- +а) обеспечение биологической безопасности
- б) отказ от искусственных удобрений
- в) обеспечение дезинфекции
- г) упрощение процессов в животноводстве

24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?

Ответ: В

- +а) лекарства
- б) химические добавки
- в) биологические препараты
- г) органические препараты

25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?

- а) снижение затрат на производство
- б) увеличение поголовья
- +в) увеличение производства мяса на душу населения
- г) увеличение затрат на производство

26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?

- а) не влияет
- б) повышает продуктивность
- +в) снижает продуктивность
- г) повышает качество мяса

27. Что относится к аспектам качества корма?

- +а) источник
- б) состав
- в) хранение
- г) все перечисленные элементы

28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?

- а) общая продуктивность
- б) снижение затрат
- +в) улучшение адаптивных характеристик
- г) повышение затрат

29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных?

- а) условия содержания
- б) кормление
- в) иммунитет
- +г) все вышеперечисленные факторы

30. Что нельзя использовать для кормления кур?

- а) зерновые
- +б) сладости
- в) молочные продукты
- г) комбикорм

31. Что такое «производственная эффективность»?

- а) средняя стоимость производства корма
- +б) соотношение между затратами и выходом

- в) качество мяса
- г) средняя стоимость производства мяса

32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?

- а) информирование о заболеваниях
- +б) упрощение взаимодействия с клиентами
- в) продвижение товаров
- г) получение информации

33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?

- а) эффективность использования ресурсов
- б) стабильный доход
- в) получение прибыли
- +г) все вышеперечисленное

34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?

- +а) небольшие фермерские хозяйства
- б) промышленное предприятие
- в) профессиональные предприятия
- г) коммерческое администрирование

35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?

- +а) выращивание бройлеров
- б) выращивание яиц
- в) переработка птичьего навоза
- г) устойчивое разведение

36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?

- +а) клеточное мясо
- б) мясо на растительной основе
- в) традиционное мясо
- г) все выше перечисленные

37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?

- а) увеличивает массу
- б) снижает качество
- в) повышает качество
- +г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?

- +а) здоровье значительно влияет на продуктивность
- б) здоровье не имеет значения
- в) содержание не влияет на здоровье
- г) кормление не влияет на здоровье

39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?

- а) психологический комфорт
- +б) гигиена условий содержания
- в) объем пространства
- г) стресс

40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?

- а) ветеринарное обслуживание
- б) содержание
- + в) кормление
- г) наблюдение

41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным?

- а) пастбищное
- + б) клеточное
- в) полунинтенсивное
- г) вольерное

42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям?

- а) полунинтенсивное содержание
- + б) выпасной режим
- в) интенсивное содержание
- г) клеточное содержание

43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?

- а) исключение витаминов
- + б) полноценное кормление
- в) ограничение доступа к воде
- г) наличие морковки

44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой?

- а) увеличение продуктивности
- б) улучшение аппетита
- + в) ослабление иммунной системы
- г) повышение активности

45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?

- а) исключение воды
- + б) обогащение рациона
- в) сокращение площади пастбищ
- г) снижение корма

46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?

- а) высокие затраты
- б) недостаток корма
- + в) ограниченность движения
- г) переизбыток витаминов

47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?

- а) минимизация ветеринарного контроля
- + б) чистота и гигиена
- в) ограничение пространства
- г) переизбыток корма

48. Что такое «обогащение среды» для животных?

- а) увеличение пространств
- +б) создание разнообразных условий для повышения активности
- в) исключение соседей
- г) увеличение количества пищи

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?

- а) примеси в корме
- б) повышенный уровень активности
- в) общение с людьми
- +г) недостаток витаминов

51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?

- а) полуинтенсивное
- б) интенсивное
- в) клеточное
- +г) пастбищное

52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка?

- а) социальные контакты
- б) наличие света
- в) разнообразие кормов
- +г) качество рациона

53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях?

- +а) ограниченное пространство
- б) хорошее освещение
- в) правильное кормление
- г) переизбыток воды

54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу?

- +а) клеточное
- б) вольерное
- в) полуинтенсивное
- г) пастбищное

55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным?

- а) Спонтанное лечение
- б) Исключение прививок
- +в) Регулярные ветеринарные осмотры
- г) Обработка только тяжелобольных

56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?

- а) максимизация производительности
- +б) обеспечение свободного пространства
- в) увеличение плотности населения
- г) ограничение социального взаимодействия

57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?

- а) правильное содержание
- +б) стресс
- в) нормальный рацион
- г) нехватка корма

58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме?

- +а) современные цифровые технологии
- б) устные отчеты
- в) фактические таблицы
- г) личные записи

59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях?

- а) принудительная вакцинация
- б) отказ от медикаментов
- +в) профилактика
- г) оперирование

60. Что является признаком хороших условий содержания животных?

- а) плохая вентиляция
- +б) нормальное поведение
- в) высокая плотность населения
- г) несбалансированное питание

61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?

- +а) качество воды
- б) затраты на ветеринарные услуги
- в) место
- г) гигиена

62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?

- а) исключение вакцинации
- б) увеличение плотности стада
- +в) профилактические осмотры
- г) чистка после каждой смены

63. Какую роль играет освещение в содержании животных?

- а) ничего не влияет
- б) увеличение агрессивности
- +в) влияние на продуктивность
- г) элемент гигиены

64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?

- а) уменьшение подвижности
- +б) разнообразие рациона
- в) увеличение размеров клеток
- г) игнорирование взаимодействия

65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных?

- +а) качество кормов и уход
- б) получение прибыли
- в) инвестиции в технологии
- г) использование антибиотиков

66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?

- +а) уход в изоляцию
- б) кормление
- в) увеличение активности
- г) бурное поведение

67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?

- а) недостаток витамина С
- +б) высокий уровень стресса
- в) питания
- г) недостаток витамина В

68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы?

- а) усложнение процессов
- +б) новые технологии
- в) использование устаревших методов
- г) ручной труд

69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных?

- +а) подборка кормов
- б) увеличение налога
- в) рутинные осмотры
- г) индивидуальный уход

70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?

- а) увеличение количества молока естественной тяги
- +б) повышение заболеваемости
- в) положительные взаимодействия с людьми
- г) высокий уровень продуктивности

71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?

- +а) цифровизация данных
- б) общее наблюдение
- в) визуальный контроль
- г) спонтанные осмотры

72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?

- +а) хорошие санитарные и гигиенические условия
- б) снижение затрат
- в) увеличение животного количества
- г) эффективная система производства

73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?

- +а) признаки стресса
- б) уровень стресса
- в) качество корма
- г) правильный уход и содержание

74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?

- +а) качество корма
- б) прямое солнечное свет
- в) высокая влажность
- г) температура воздуха

75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса?

- +а) изоляция
- б) увеличение аппетита
- в) увеличение активности
- г) позитивные взаимодействия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.
2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.
3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1квadratный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

8. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).

9. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

10. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).

11. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

12. Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.

13. Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?

14. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.

15. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

16. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

17. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.

18. Сколько производственных помещений необходимо на свиномкомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?

19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.

20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил

	основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зад ани я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компете нци и
1	Гомеостаз	Состояние относительного динамического	ОПК-6

		равновесия внутренней среды организма.	
2	Гормоны	Вещества, выделяемые эндокринными железами для регуляции функций организма.	ОПК-6
3	Кортизол	Гормон стресса, выделяемый надпочечниками	ОПК-6
4	Ветеринария	Наука об улучшении здоровья и благополучия животных	ОПК-6
5	Кормовые добавки	Специальные вещества, добавляемые в корм для улучшения здоровья и продуктивности животных.	ОПК-6
6	Биоэтика	Область знаний, изучающая этические аспекты взаимодействия человека и животных.	ОПК-6
7	Водно-солевой обмен	Система, контролирующая водный баланс в организме.	ОПК-6
8	Терморегуляция	Система органов, регулирующая температуру тела животного	ОПК-6
9	Технологический стресс	Неблагоприятное воздействие, вызванное технологиями и практиками содержания животных, нарушающее гомеостаз.	ОПК-6
10	Этология	Наука об изучении поведения животных.?	ОПК-6
11	Кормовой стресс	Стресс, возникающий при резкой смене рациона кормления.?	ОПК-6
12	Фитобиотики	Растительные добавки, обладающие антиоксидантным и противовоспалительным действием.	ОПК-6
13	Благополучие животных	Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных.?	ОПК-6
14	Точное животноводство	Использование автоматизированных систем для контроля микроклимата и кормления.?	ОПК-6
15	Устойчивое животноводство	Новые технологии и методы, направленные на снижение воздействия на окружающую среду и улучшение благополучия животных.	ОПК-6
16	Диетология	Наука об изучении питания животных?	ОПК-6
17	Рацион	Совокупность питательных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности животного.?	ОПК-6
18	Норма кормления?	Количество корма, необходимое для удовлетворения потребностей животного	ОПК-6
19	Иммунитет	Способность организма противостоять болезням?	ОПК-6
20	Углеводы	Класс органических веществ, обеспечивающих энергию для жизнедеятельности?	ОПК-6
21	Белки	Органические вещества, участвующие в строительстве тканей и регуляции функций организма.	ОПК-6
22	Жиры	Органические вещества, необходимые для построения клеток, регуляции метаболизма и усвоения витаминов.?	ОПК-6
23	Витамины	Органические вещества, необходимые для нормального роста, развития и	ОПК-6

		поддержания здоровья.?	
24	Переваримость	Процесс расщепления питательных веществ в желудочно-кишечном тракте?	ОПК-6
25	Незаменимые аминокислоты	Аминокислоты, которые не синтезируются в организме и должны поступать с кормом	ОПК-6
26	Дефицит	Недостаток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
27	Избыток	Избыток определенного питательного вещества в рационе?	ОПК-6
28	Нормирование кормления	Использование кормов, соответствующих потребностям животных	ОПК-6
29	Контроль качества кормов	Систематическая проверка качества кормов?	ОПК-6
30	Пробиотики	Добавление в рацион перепарата для улучшения пищеварения?	ОПК-6
31	Система содержания	Способ размещения и ухода за животными в течение определенного периода времени.	ОПК-6
32	Технология содержания	Совокупность технических средств и процессов, используемых в животноводстве.	ОПК-6
33	Микроклимат	Условия окружающей среды внутри животноводческого помещения	ОПК-6
34	Интенсивная система	Система, при которой животные содержатся в ограниченном пространстве, часто без доступа к выгулу?	ОПК-6
35	Беспривязная система	Система, при которой животные свободно перемещаются по помещению?	ОПК-6
36	Клеточное содержание	Система, при которой животные содержатся в клетках	ОПК-6
37	Органическое животноводство	Система, при которой животные содержатся в условиях, максимально приближенных к естественным.	ОПК-6
38	Скорость движения воздуха	Перемещение воздуха в животноводческом помещении?	ОПК-6
39	Дегазация	Уменьшение концентрации вредных газов в воздухе?	ОПК-6
40	Терморегуляция	Способность организма поддерживать постоянную температуру тела?	ОПК-6
41	Экология	Наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой.?	ОПК-6
42	Шумовое загрязнение	Звуковое загрязнение, негативно влияющее на здоровье животных	ОПК-6
43	Авитаминоз	Дефицит витаминов в организме?	ОПК-6
44	Премиксы	Добавки, содержащие витамины и микроэлементы?	ОПК-6
45	Карантин	Временное прекращение ввоза и вывоза животных и продукции животноводства?	ОПК-6
46	Привязная система	Система содержания, где животное привязано к месту.	ОПК-6
47	Роботизация	Использование роботов для доения, уборки и других задач	ОПК-6
48	Биобезопасность	Предотвращение распространения инфекционных заболеваний.	ОПК-6

49	Биотехнологии в животноводстве	Использование биотехнологий для улучшения здоровья и продуктивности животных?	ОПК-6
50	Пастбищное содержание	Система содержания, имитирующая естественную среду обитания животных.?	ОПК-6
51	а	Микробная обсемененность в коровниках (тыс./м3) а) 70 б) 50 в) 100 г) 80	ОПК-6
52	б	Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (0С) а) 8 б) 10 в) 12 г) 15	ОПК-6
53	а	Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений а) гниение белковых веществ б) дыхание животных в) разложение мочевины г) из атмосферного воздуха	ОПК-6
54	а	Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность а) уборка навоза б) вентиляция в) подстилка г) строительный материал	ОПК-6
55	а	Главная причина теплового удара а) высокая температура б) низкая влажность в) скорость движения воздуха г) высокая влажность	ОПК-6
56	б	Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак а) загрязнение прошло недавно б) загрязнение свежее в) свежего загрязнения нет г) полная минерализация органических веществ	ОПК-6
57	а	При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис а) марганец б) медь в) кобальт г) железо	ОПК-6
58	г	Зона, в которой подтверждена какая– либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса. а) инфекционная зона б) зона отчуждения	ОПК-6

		в) неблагополучная зона г) заражённая зона	
59	в	Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них а) микотоксикозы б) микозотоксикозы в) микозы г) аллергии	ОПК-6
60	г	Система содержания откормочного поголовья свиней а) выгульная б) станково– выгульная в) свободно– выгульная г) безвыгульная	ОПК-6
61	в	Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота а) стойлово– лагерное б) стойловая в) станковая г) пастбищная	ОПК-6
62	г	Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами а) привязной б) беспривязный в) групповой г) индивидуальный	ОПК-6
63	в	Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды а) йодирование б) озонирование в) хлорирование г) под действием серебра	ОПК-6
64	г	Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт– ч/м ²) а) 100 б) 80 в) 90 г) 120	ОПК-6
65	б	Максимальное количество дней содержания теленка после рождения под коровой а) 1 – 2 б) 3 – 5 в) до 10 г) 6 – 7	ОПК-6
66	а	Диета перед стрижкой овец а) голодная б) щадящая в) раздражающая г) лечебная	ОПК-6
67	а	Осмотр животного осуществляется: а) визуально б) с помощью фонендоскопа	ОПК-6

		в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра г) с помощью градусника	
68	а	Пальпация проводится с помощью: а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком б) фонендоскопом в) ртутным термометром г) перкуссионным молотком и плессиметром	ОПК-6
69	а	Где у животного паразитируют наибольшее количество видов нематод: а) в желудочно– кишечном тракте б) на коже в) слизистых г) в легких	ОПК-6
70	б	Какие лекарства относят к дезинфицирующим средств? а) Калия перманганат б) йод в) норсульфазол г) хлорная известь	ОПК-6
71	а	При полноценных половых циклах стадия возбуждения формируется из феноменов: а) течки, общей реакции, половой охоты, овуляции б) течки, половой охоты, овуляции в) общей реакции, половой охоты, овуляции г) течки, общей реакции, половой охоты	ОПК-6
72	а	Феномен стадии возбуждения, характеризующийся положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется: а) половой охотой б) течкой в) общей реакцией (половое возбуждение) г) овуляцией	ОПК-6
73	б	Физиологическая зрелость у телок наступает: а) 12– 15 месяцев б) 16– 18 месяцев в) 20– 24 месяца г) 26– 30 месяцев	ОПК-6
74	а	Половая зрелость– это способность животных производить: а) потомство б) самостоятельно принимать корма в) продукцию г) активные движения	ОПК-6
75	г	Как называют науку, которая изучает действие лекарственных веществ на организм здоровых и больных животных? а) морфология б) физиология в) микология г) фармакология	ОПК-6
76	а	Болезни, вызванные зоопаразитами,	ОПК-6

		называются: а) инвазионными б) незаразными в) гинекологическими г) заразные	
77	а	Физиологические показатели температуры тела крупного рогатого скота? а) 37,5 – 39,50 С б) 36,6 С в) 38, 5 – 39,5 С г) 38.,0 – 40, 0 С	ОПК-6
78	б	Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С а) 1,0 б) 6,0 в) 10 г) 15	ОПК-6
79	б	Норма площади пола на овцу в овчарне, м2/гол а) 0,5 б) 1,0 в) 1,5 г) 2	ОПК-6
80	г	Как называется выгульный дворик для овец а) левада б) поддок в) терренкур г) баз	ОПК-6
81	$(50 \text{ МЕ/кг} - 10 \text{ МЕ/кг}) * 100 \text{ кг} = 4000 \text{ МЕ}$	Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 50 МЕ/кг корма. Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?	ОПК-6
82	$10\% * 1000 \text{ цыплят} * 2\% = 20 \text{ цыплят}$	Добавление витамина А в рацион цыплят снижает смертность на 2%. Если на ферме выращивают 1000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А?	ОПК-6
83	$10 \text{ кг} * 5\% = 0.5 \text{ кг}$	Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость питательных веществ на 5%. Если животное потребляет 10 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?	ОПК-6
84	$1\% * 2 = 2\%$	Для нормального развития костей телятам необходимо соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 1% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?	ОПК-6
85	$1000 \text{ руб.} * 20\% = 200 \text{ руб.}$	Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному питанию снижает потребность в антибиотиках на 20%. Если годовой расход антибиотиков составляет 1000 рублей, то сколько сэкономит	ОПК-6

		фермер?	
86	$100 \text{ кг} * 3\% / 100 = 3 \text{ кг}$	Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их привес на 3%. Если свинья обычно набирает 100 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?	ОПК-6
87	$(60 \text{ МЕ/кг} - 10 \text{ МЕ/кг}) * 100 \text{ кг} = 5000 \text{ МЕ}$	Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. Если корм содержит изначально 10 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?	ОПК-6
88	$10\% * 5000 \text{ цыплят} * 5\% = 250 \text{ цыплят}$	Добавление витамина А в рацион цыплят снижает смертность на 5%. Если на ферме выращивают 5000 цыплят и смертность без добавки составляет 10%, то сколько цыплят можно спасти, добавив витамин А?	ОПК-6
89	$3000 \text{ руб.} * 25\% = 750 \text{ руб.}$	Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному питанию снижает потребность в антибиотиках на 25%. Если годовой расход антибиотиков составляет 3000 рублей, то сколько сэкономит фермер?	ОПК-6
90	$2\% * 2 = 4\%$	Для нормального развития костей телятам необходимо соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 2% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?	ОПК-6
91	$105 \text{ кг} * 4\% / 100 = 4,2 \text{ кг}$	Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их привес на 4%. Если свинья обычно набирает 105 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?	ОПК-6
92	$7 \text{ кг} * 10\% = 0.7 \text{ кг}$	Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость питательных веществ на 10%. Если животное потребляет 7 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?	ОПК-6
93	$120 \text{ кг} * 10\% / 100 = 12 \text{ кг}$	Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их привес на 10%. Если свинья обычно набирает 120 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?	ОПК-6
94	$3,5\% * 2 = 7\%$	Для нормального развития костей телятам необходимо соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 3,5% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?	ОПК-6
95	$10\% * 2 = 20\%$	Для нормального развития костей телятам необходимо соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 10% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?	ОПК-6
96	$1800 \text{ руб.} * 25\% = 450 \text{ руб.}$	Улучшение иммунитета благодаря сбалансированному питанию снижает	ОПК-6

		потребность в антибиотиках на 25%. Если годовой расход антибиотиков составляет 1800 рублей, то сколько сэкономит фермер?	
97	$3 \text{ кг} * 15\% = 0.45 \text{ кг}$	Добавление ферментов в корм улучшает усвояемость питательных веществ на 15%. Если животное потребляет 3 кг корма в день, то на сколько килограммов увеличится усвоенное количество питательных веществ?	ОПК-6
98	$(60 \text{ МЕ/кг} - 40 \text{ МЕ/кг}) * 100 \text{ кг} = 2000 \text{ МЕ}$	Фермер использует добавку витамина D для профилактики рахита у телят. Доза – 60 МЕ/кг корма. Если корм содержит изначально 40 МЕ/кг, какую дополнительную дозу витамина D необходимо добавить в 100 кг корма?	ОПК-6
99	$5\% * 2 = 10\%$	Для нормального развития костей телятам необходимо соотношение кальция к фосфору 2:1. Если корм содержит 5% фосфора, то сколько процентов кальция должно содержаться в корме?	ОПК-6
100	$110 \text{ кг} * 5\% / 100 = 5,5 \text{ кг}$	Добавление лизина в рацион свиней увеличивает их привес на 5%. Если свинья обычно набирает 110 кг веса, то на сколько килограммов увеличится её вес при добавлении лизина?	ОПК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

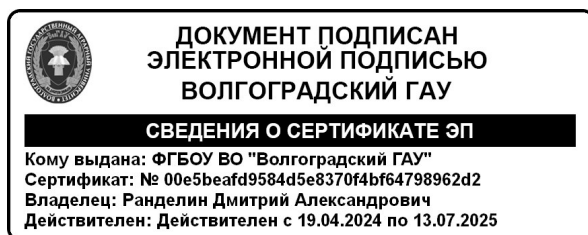
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Методология научных исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 10 от 3 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой, «Кормление и разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С. И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что называется питанием животных?

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
- +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

- а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
- в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.
- +г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- б) Времени и технологии заготовки.
- в) Хранение.
- г) Ботанического состава.

4. К концентрированным кормам относится:

- а) силос
- +б) зерно ячменя
- в) скошенная зеленая масса
- г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

- а) Система организации кормления животных.
- б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- г) Все ответы верные.

6. Молочная продуктивность оценивается:

- а) привесом
- +б) лактацией
- в) привесом и лактацией
- г) не оценивается

7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность?

- +а) мясной скороспелости
- б) возрасту
- в) кондиции
- г) не оценивается вообще

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?
- а) фенотип;
 - б) генотип;
 - +в) экстерьер;
 - г) норма реакции.
9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке
- а) продуктивные
 - б) взрослые
 - в) непродуктивные
 - + г) молодые
10. В состав амидов входят
- а) белки
 - б) фосфолипиды
 - в) лигнин
 - г) аминокислоты
 - + д) нитраты, нитриты
11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:
- а) нарушению роста и развития
 - б) угнетению ЦНС
 - + в) анемии
 - г) деформации костей
12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ...
- а) кальция и железа;
 - б) кальция и фосфора;
 - +в) кальция;
 - г) фосфора.
13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...
- +а) сахара, крахмал;
 - б) амиды;
 - в) целлюлоза, лигнин;
 - г) амины
14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...
- а) 3,25;
 - б) 4,25;
 - в) 5,25;
 - +г) 6,25.
15. Расщепляемый протеин ...
- а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
 - б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
 - +в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
 - г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.
16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...
- а) только белков кормов (рациона);
 - б) всех питательных веществ кормов (рациона);
 - в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
 - +г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).
17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:
- а) естественным;
 - +б) бессознательным;
 - в) индивидуальным;

- г) методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода	А. это внутripородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам

дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
3. Эксперимент и его роль в науке.
4. Организация исследовательской работы. Производственный опыт, его особенности и значение.
5. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
6. Научный эксперимент, его сущность и значение.
7. Сущность и значение технологических опытов.
8. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
9. Построение рабочей гипотезы исследования
10. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

11. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
12. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента. Проблема доказательства выводов
13. Производственная проверка результатов опытов.
14. Суть метода пар-аналогов.
15. Суть метода групп-аналогов.
16. Суть метода мини - стада.
17. Суть метода периодов.
18. Определение количества животных для опыта.
19. Особенности проведения опытов на молодняке.
20. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.

3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада

	(сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки

5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).
Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.
2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).
Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.
3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.
Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.
4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.
Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.
5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор

и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуально в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическое; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическое – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно

содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии. Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с	1-22	1-20	1-20

использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется

	также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2) Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта
3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

2) 1-Б; 2-В; 3-А;

3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

	подсосные)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

- +1) 5-6
- 2) 1-2
- 3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

- +1) 10-20
- 2) 1-2
- 3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

- +1) 15
- 2) 1
- 3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left\lceil \frac{C_v \cdot td}{E} \right\rceil^2$$

Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left\lceil \frac{5 \cdot 3}{5} \right\rceil^2 = 9 \text{ голов}$$

2. Если $E = 7 \%$, $CV = 3 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если $E = 10 \%$, $CV = 4 \%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2: 9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 7^2: 10^2 = 10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 9^2: 11^2 = 14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

роста. Ответ:

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

мер задан и я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компет енции
1	Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.	Дайте определение понятию научная теория	ОПК-4
2	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.	Дайте определение понятию методология	ОПК-4
3	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ОПК-4
4	Метод — это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.	Дайте определение понятию метод	ОПК-4
5	Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ОПК-4
6	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.	Дайте определение понятию творчество	ОПК-4
7	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их	Наблюдение в зоотехнии – это:	ОПК-4

	поведение.		
8	Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ОПК-4
9	– поисковые исследования; – научно-исследовательские работы – опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ОПК-4
10	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт)	ОПК-4
11	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ОПК-4
12	Факторы могут быть: – физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); – химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); – биологические (наследственность, порода, пол, возраст); – условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; – специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ОПК-4
13	– выбор и обоснование темы исследования; – сбор научной информации по теме; – выработка первоначальной гипотезы; – теоретическое исследование; – разработка и утверждение	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ОПК-4

	методики эксперимента; – порядок проведения экспериментальных исследований; – обработка экспериментальных данных; – литературное оформление результатов исследований, включающее выводы		
14	Методика проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	Методика проведения эксперимента – это:	ОПК-4
15	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий.	Рандомизация в эксперименте - это	ОПК-4
16	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ОПК-4
17	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод однойцовых двоен -метод миниатюрного стада (мини-стада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ОПК-4
18	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ОПК-4
19	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	В чем заключается цель предварительного периода?	ОПК-4
20	Действие изучаемого фактора испытывается на	В чем заключается сущность группового метода?	ОПК-4

	нескольких группах животных, но в одно и то же время.		
21	Комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ОПК-4
22	Порода и тип животных, происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.	Перечислите требования к аналогам.	ОПК-4
23	Фенотип – совокупность признаков, полученных в процессе индивидуального развития.	Фенотип – это:	ОПК-4
24	– не требуется равенство в показателях между группами, так как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. – желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь, продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п. – отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».	Перечислите особенности комплектования групп в разведении:	ОПК-4
25	- вид опыта; - вид животных; - породность; -возраст; - зоотехнический фон; - ожидаемая точность опыта, или допустимый процент	При определении числа животных в группах учитывают:	ОПК-4

	ошибки.		
26	Продолжительность опыта зависит от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных (беременность, лактация), длительности производственного цикла (период выращивания или откорма).	От чего зависит продолжительность опыта?	ОПК-4
27	Онтогенез - это совокупность морфологических, физиологических и биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни.	Онтогенез – это	ОПК-4
28	Абсолютный прирост – это прирост живой массы за конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода.	Абсолютный прирост - это	ОПК-4
29	– предубойная и убойная масса; – убойный выход; – состав туши; – органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава.	Показателями мясной продуктивности являются:	ОПК-4
30	Масса туши – это масса убитых животных без крови, шкуры, внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.	Масса туши - это	ОПК-4
31	Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.	Убойная масса - это	ОПК-4
32	Убойный выход – процентное отношение убойной массы к предубойной.	Убойный выход - это	ОПК-4
33	Шерстную продуктивность овец определяют по результатам стрижки 1 или 2 раза в год.	Шерстную продуктивность овец определяют по	ОПК-4
34	Яйценоскость птицы учитывается путем	Яйценоскость птицы учитывается.....	ОПК-4

	ежедневного сбора яиц от подопытных несушек		
35	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Что такое монография?	ОПК-4
36	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей	Что такое доклад?	ОПК-4
37	Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.	Что такое статья?	ОПК-4
38	Гипотеза– это предположение о причине, которая вызывает данное следствие	Что такое гипотеза?	ОПК-4
39	Парадокс – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям	Что такое парадокс?	ОПК-4
40	Теория– это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	Что такое теория?	ОПК-4
41	это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.	Наблюдение это.....	ОПК-4

42	Эксперимент – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.	Эксперимент это.....	ОПК-4
43	Целью научного исследования является достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.	Целью научного исследования является.....	ОПК-4
44	Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени.	Историческое сравнение это.....	ОПК-4
45	В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.	Что изучают в зоотехническом эксперименте?	ОПК-4
46	В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.	Что изучают в физиологическом эксперименте?	ОПК-4
47	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели	Для чего служит научно-хозяйственные опыты в зоотехнии?	ОПК-4

	продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.		
48	Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.	Для чего служат хозяйственные (производственные) опыты в зоотехнии?	ОПК-4
49	Физиологические (научные) опыты проводят для изучения от-дельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.	Физиологические (научные) опыты проводят	ОПК-4
50	Достоверность – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	Достоверность это.....	ОПК-4
51	А	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15% г) 15-20 %	ОПК-4
52	А	Наука - это... а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах	ОПК-4

		построения научного познания г) стратегия достижения цели	
53	А	. Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ОПК-4
54	А	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОПК-4
55	Б	Теория - это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОПК-4
56	А	Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	ОПК-4
57	А	Семиотика - это... а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания	ОПК-4

		г) стратегия достижения цели	
58	А	Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если: а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений б) повторяется 40-50% упражнений в) повторяется 20-30% упражнений г) повторяется 10-15% упражнений	ОПК-4
59	Г	План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	ОПК-4
60	В	Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	ОПК-4
61	А	Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.	ОПК-4
62	Г	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -	ОПК-4

		а) это выводы. б) это заключение в) это практические рекомендации. г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	
63	А	Приложения представляют собой часть текста, а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размещаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	ОПК-4
64	Г	Предметный указатель содержит а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ОПК-4
65	Г	За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) а) равный 10 тыс. печатных знаков б) равный 30 тыс. печатных знаков в) равный 20 тыс. печатных знаков г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).	ОПК-4
66	А	Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.	ОПК-4

		б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху. г) отступ внизу.	
67	А	Для научного текста характерны а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	ОПК-4
68	В	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	ОПК-4
69	Г	Автор диссертации выступает а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица в) в единственном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	ОПК-4
70	Б	Важное качество для автора научного текста — а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.	ОПК-4
71	В	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а) умение избегать повторов,	ОПК-4

		излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.	
72	Г	Использование произведений осуществляется главным образом а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников. в) изданием книг. г) изданием пособий и журналов.	ОПК-4
73	Б	Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора. б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. в) которое защищено законом. г) которое не облагается налогом.	ОПК-4
74	В	Соавторство - а) совместное творчество. б) совместная деятельность. в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.	ОПК-4
75	А	Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания	ОПК-4

		образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.	
76	Г	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ОПК-4
77	В	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	ОПК-4
78	Г	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную	ОПК-4

		мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.							
79	А	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	ОПК-4						
80	Г	Предмет исследования - а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. в) это научное определение. г) это то, что находится в границах объекта.	ОПК-4						
81	Г	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а) как основание для выбора проблемы. б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы. г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)	ОПК-4						
82	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><td>Название</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в</td></tr></table>	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в	ОПК-4
Название	Расшифровка								
1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.								
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в								

		<table><tr><td></td><td>границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель исследования</td><td>В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table>		границах объекта	3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы									
	границах объекта														
3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы														
83	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Название</td><td>Влияние на организм</td></tr><tr><td>1) Научные издания</td><td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно- практических конференций; научно-популярные книги.</td></tr><tr><td>2) Учебные издания</td><td>Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательн ой школы, высших и средних учебных заведений.</td></tr><tr><td>3) Акты внедрени я</td><td>В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР</td></tr><tr><td>4) Официал ьные</td><td>Г) положение, различные инструкции</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Название	Влияние на организм	1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно- практических конференций; научно-популярные книги.	2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательн ой школы, высших и средних учебных заведений.	3) Акты внедрени я	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР	4) Официал ьные	Г) положение, различные инструкции	ОПК-4
Установите соответствие между:															
Название	Влияние на организм														
1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно- практических конференций; научно-популярные книги.														
2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательн ой школы, высших и средних учебных заведений.														
3) Акты внедрени я	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР														
4) Официал ьные	Г) положение, различные инструкции														

		документы										
84	1-А; 2-Б; 3-В;	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Свойство</td><td>А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением</td></tr><tr><td>2) Процесс</td><td>Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого</td></tr><tr><td>3) Организационная система</td><td>В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил</td></tr></table>		Название	Расшифровка	1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением	2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого	3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил	ОПК-4
Название	Расшифровка											
1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением											
2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого											
3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил											
85	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Характеристика научной деятельности и</td><td>А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности</td></tr><tr><td>2) Логическая структура научной</td><td>Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат</td></tr></table>		Название	Расшифровка	1) Характеристика научной деятельности и	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности	2) Логическая структура научной	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат	ОПК-4		
Название	Расшифровка											
1) Характеристика научной деятельности и	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности											
2) Логическая структура научной	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат											

		<table><tr><td>деятельност и</td><td>научной деятельности</td></tr><tr><td>3) Временная структура научной деятельност и</td><td>В) фазы, стадии, этапы научной деятельности</td></tr></table>	деятельност и	научной деятельности	3) Временная структура научной деятельност и	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности									
деятельност и	научной деятельности														
3) Временная структура научной деятельност и	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности														
86	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Какая наука относиться</td></tr><tr><td>1) естественные науки</td><td>А) физика, химия, география</td></tr><tr><td>2) гуманитарные и социально- экономические науки</td><td>Б) социология, экономика, искусство</td></tr><tr><td>3) технические науки</td><td>В) телекоммун икации, металлургия</td></tr><tr><td>4) сельскохозяйств енные науки</td><td>Г) зоотехника, ветеринария</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Термин	Какая наука относиться	1) естественные науки	А) физика, химия, география	2) гуманитарные и социально- экономические науки	Б) социология, экономика, искусство	3) технические науки	В) телекоммун икации, металлургия	4) сельскохозяйств енные науки	Г) зоотехника, ветеринария	ОПК-4
Установите соответствие между:															
Термин	Какая наука относиться														
1) естественные науки	А) физика, химия, география														
2) гуманитарные и социально- экономические науки	Б) социология, экономика, искусство														
3) технические науки	В) телекоммун икации, металлургия														
4) сельскохозяйств енные науки	Г) зоотехника, ветеринария														
87	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Терми н</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Пре дст авл ени е</td><td>А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее</td></tr><tr><td>2) Рац ион аль ное</td><td>Б) это опосредован ное и обобщенное отражение в</td></tr></table>	Установите соответствие		Терми н	Расшифровка	1) Пре дст авл ени е	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее	2) Рац ион аль ное	Б) это опосредован ное и обобщенное отражение в	ОПК-4				
Установите соответствие															
Терми н	Расшифровка														
1) Пре дст авл ени е	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее														
2) Рац ион аль ное	Б) это опосредован ное и обобщенное отражение в														

		<table><tr><td>познание</td><td>мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями</td></tr><tr><td>3) Понятие</td><td>В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления</td></tr></table>	познание	мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями	3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления							
познание	мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями												
3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления												
88	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Факты</td><td>А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.</td></tr><tr><td>2) Категории</td><td>Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности</td></tr><tr><td>3) Аксиомы</td><td>В) положения, принимаемые без логического доказател</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.	2) Категории	Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности	3) Аксиомы	В) положения, принимаемые без логического доказател	ОПК-4
Установите соответствие													
Термин	Расшифровка												
1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.												
2) Категории	Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности												
3) Аксиомы	В) положения, принимаемые без логического доказател												

			ьства.	
89	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Понятия	А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам.	
		2) Положения	Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.	
		3) Суждения	В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Фундаменталь	А) направлены на	

		ные научны е исследо вания	открыти е и изучение новых явлений и законов природы , создание новых принцип ов и методов исследов ания с целью расшире ния научног о знания обществ а и установ ления их практич еской пригодн ости	
		2) Прикла дные научны е исследо вания	Б) направл ены на поиск способов использо вания законов природы , создание новых и соверше нствова ние существ ующих средств и способов человече ской деятельн	

		3) Поиско вые исследо вания	ости В) устанав ливаютс я факторы , влияющ ие на объект, отыскив аются пути создания новой техники и технологий							
91	Разработка	направлена на создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований к внедрению.		ОПК-4						
92	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><td>Термин</td><td>Расшифров ка</td></tr><tr><td>1) Компле ксная проблема</td><td>А) Совокуп ность несколь ких проблем, объедин енных единой целью</td></tr><tr><td>2) Пробле ма</td><td>Б) Совокуп ность сложных задач, решение которых имеет актуаль ное</td></tr></table>		Термин	Расшифров ка	1) Компле ксная проблема	А) Совокуп ность несколь ких проблем, объедин енных единой целью	2) Пробле ма	Б) Совокуп ность сложных задач, решение которых имеет актуаль ное	ОПК-4
Термин	Расшифров ка									
1) Компле ксная проблема	А) Совокуп ность несколь ких проблем, объедин енных единой целью									
2) Пробле ма	Б) Совокуп ность сложных задач, решение которых имеет актуаль ное									

			значение	
		3) Тема научно го исследован ия	В) Составн ая часть проблем ы, объедин яющая определе нный круг вопросо в	
93	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифров ка	
		1) Методы эмпири ческого уровня	А) наблюде ние, сравнен ие, счет, измерен ие, анкетны й опрос, собеседо вание, тесты, метод проб и ошибок	
		2) Методы экспери ментал ьно- теорети ческого уровня	Б) экспери мент, анализ и синтез, индукци я и дедукци я, моделир ование, гипотет ический, историч еский и логичес кий методы	
		3) Методы теорети ческого	В) абстраги рование,	

		уровня	идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика	
94	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени	
		2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами и исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез	
		3) Обследование	В) наблюдение	

			объекто в и явлений с помощь ю органоле птическ их приемов с использо ванием различн ых приборо в, аппарат ов с последу ющим описани ем.					
95	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Поис ковы е иссл едов ания</td><td>А) это целенаправ ленная работа, когда на основе результато в фундамент альных исследован ий разрабаты ваются возможные методы и пути достижени я научных решений, направлен ных на дальнейше е развитие фундамент альных исследован</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1) Поис ковы е иссл едов ания	А) это целенаправ ленная работа, когда на основе результато в фундамент альных исследован ий разрабаты ваются возможные методы и пути достижени я научных решений, направлен ных на дальнейше е развитие фундамент альных исследован	ОПК-4
Термин	Расшифровка							
1) Поис ковы е иссл едов ания	А) это целенаправ ленная работа, когда на основе результато в фундамент альных исследован ий разрабаты ваются возможные методы и пути достижени я научных решений, направлен ных на дальнейше е развитие фундамент альных исследован							

			ий, обобщение частных решений и задач, систематиз ацию ранее известных подходов и изысканий путей использова ния теории и концепций в практике.	
		2) Науч но- иссл едов ател ьска я рабо та(Н ИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундамент альных исследован ий разрабаты ваются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительн ый вклад в развитие соответств ующей отрасли знаний.	
		3) Опы тно- внед ренч ески е разр абот ки	В) ориентиро ваны на практичес кое применени е открытых явлений, процессов, фактов,	

			разработанных научных методов и технологий . Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов в прикладных исследований.							
96	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Научно-хозяйственные эксперимент</td><td>А) проводят в обстановке , типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие</td></tr><tr><td>2) Физиологический</td><td>Б) проводят в строго регламентированных условиях,</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1) Научно-хозяйственные эксперимент	А) проводят в обстановке , типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие	2) Физиологический	Б) проводят в строго регламентированных условиях,	ОПК-4
Термин	Расшифровка									
1) Научно-хозяйственные эксперимент	А) проводят в обстановке , типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие									
2) Физиологический	Б) проводят в строго регламентированных условиях,									

		эксперимент	как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели	
		3) Производственный эксперимент	В) дает возможность исследовать совершенство производить производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных	
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его	

			сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.	
		2) Производственный эксперимент	Б) разнообразность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.	
		3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и	

			изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющ ей основные свойства этого объекта									
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Конс тати рую щий эксп ерим ент</td><td>А) проводится с целью проверки предполож ений, связей, полученны х в ходе теоретичес кого исследован ия.</td></tr><tr><td>2) Конт роли рую щий эксп ерим ент</td><td>Б) проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействи й</td></tr><tr><td>3) Поис ковы й эксп ерим ент</td><td>В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретичес ких знаний в области исследован ия недостаточ но, либо они отсутствую т вообще.</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1) Конс тати рую щий эксп ерим ент	А) проводится с целью проверки предполож ений, связей, полученны х в ходе теоретичес кого исследован ия.	2) Конт роли рую щий эксп ерим ент	Б) проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействи й	3) Поис ковы й эксп ерим ент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретичес ких знаний в области исследован ия недостаточ но, либо они отсутствую т вообще.	ОПК-4
Термин	Расшифровка											
1) Конс тати рую щий эксп ерим ент	А) проводится с целью проверки предполож ений, связей, полученны х в ходе теоретичес кого исследован ия.											
2) Конт роли рую щий эксп ерим ент	Б) проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействи й											
3) Поис ковы й эксп ерим ент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретичес ких знаний в области исследован ия недостаточ но, либо они отсутствую т вообще.											
99	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1)</td><td>А)</td></tr></table>		Термин	Расшифровка	1)	А)	ОПК-4				
Термин	Расшифровка											
1)	А)											

		Лабо рато рны й эксп ерим ент	осуществл яется в случаях, когда изучение объекта непосредствен но в естественн ой среде его существова ния либо невозможн о, либо затруднено по тем или иным соображен иям	
		2) Нату рны й эксп ерим ент	Б) проводится на реальном объекте в естественн ых условиях его существова ния в течение длительног о времени	
		3) Веще стве нны й эксп ерим ент	В) предполага ет изучение влияния различных веществен ных факторов на состояние объекта исследован ия. К примеру, влияние легирующих добавок на качество	

			стали	
100	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Энергетический эксперимент	А) используется для изучения воздействия различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования.	
		2) Информационный эксперимент	Б) используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию) информации.	
		3) Обычный эксперимент	В) предполагает непосредственное изучение объекта исследования	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Волгоград
2024

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 10 от 3 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой, «Кормление и разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор ____ С. И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 1 индекс компетенции

1. Молочная продуктивность оценивается:

- а) привесом
- +б) лактацией
- в) привесом и лактацией

2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?

- +а) скрещивание
- б) гибридизация

3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:

- а) отец
- б) мать
- +в) отец и мать

4. Тяговое умение — это продуктивность:

- +а) в коневодстве
- б) в разведение КРС
- в) нет правильного ответа

5. Основной единицей систематизации классификации животных:

- +а) порода
- б) вид
- в) вид и порода

6. Внешние формы телосложения животного это:

- а) конституция
- б) интерьер
- +в) экстерьер

7. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):

- а) 25
- +б) 30
- в) 28

8. Какие поилки используют для поения свиней:

- а) вакуумные
- б) желобковые
- +в) сосковые

9. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- а) привязный
- +б) индивидуальный
- в) групповой

10. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- а) стойлово-лагерное
- б) стойловая
- +в) станковая

11. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$):

- а) 10
- +б) 17

-в) 20

12. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

-а) 8-9

-б) 6-7

+в) 4-5

13. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

-а) ежедекадно

+б) еженедельно

-в) ежемесячно

14. Диким предком крупного рогатого скота является...

+а) тур

-б) буйвол

-в) як

15. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция

+а) рыхлая

-б) плотная

-в) нежная

16. Бонитировку коров необходимо проводить ...

+а) один раз в год

-б) два раза в год

-в) три раза в год

17. Интерьер животного – это _____

-а) внешнее строение

+б) внутреннее строение

-в) форма вымени

18. Экстерьер – это _____

-а) строение конечностей

-б) строение черепа

+в) внешнее строение

19. Конституция – это _____

+а) хозяйственные и биологические особенности животного

-б) свод законов Российского скотоводства

-в) внутреннее строение крупного рогатого скота

20. _____ -это масса животного

-а) живая масса животного

+б) убойная масса

-в) убойный выход

21. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:

-а) масть

-б) конституция

+в) экстерьер

22. Окраска волосяного покрова:

-а) экстерьер

+б) масть

-в) конституция

23. Кумыс – это традиционный продукт из молока...

-а) коровы

-б) оленей

+в) лошади

24. Какие животные относятся к жвачным?

+а) крупный рогатый скот

-б) лошади, птица

-в) свиньи, кролики

25. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день

-б) 19 дней

-в) 23 дня

26. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

+а) не более 6 суток

-б) не более 9 суток

-в) не более 12 суток

27. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

-а) молочная продуктивность

-б) мясная продуктивность

+в) технология производства молока

28. Основная биологическая особенность свиноматок

-а) свиноводство

+б) многоплодие

-в) скороспелость

29. Животные по характеру питания преимущественно пастбищные

+а) лошади

-б) свиньи

+в) овцы

30. Содержат овец преимущественно

+а) отарами

-б) обособленно

-в) только в стойлах

31. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

-а) куры, утки, гуси

-б) куры

+в) куры, утки, гуси, индейки

32. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

33. _____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.

-а) продуктивность

+б) микроклимат

-в) выбраковка

34. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

+а) 23 кг

- б) 27 кг
 -в) 30 кг
35. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.
 +а) 8250
 -б) 2460
 -в) 3200
36. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
 -а) 1,340
 -б) 2,53
 + в) 1,37
37. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
 +а) 0,77 кг
 -б) 1,23 кг
 -в) 0,51 кг
38. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.
 -а) 150,3
 -б) 100,0
 +в) 111,2
39. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
 +а) 330 – 63
 -б) 280 – 63
 -в) 250 – 63
40. Телёнок при рождении весил 29 кг, среднесуточный привес составил 870 г. Какова будет масса животного через 2 месяца.
 -а) 84,0
 -б) 95,7
 +в) 81,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольной работы

Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам:

- а) Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$A = W_k - W_n,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, см³), W_к - значение признака в конце периода; кг (см, см³), W_н - значение признака в начале периода; кг (см, см³)

- б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{A}{t_k - t_n}; СП = \frac{A}{T},$$

где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; t_к - возраст животного в конце периода, суток; t_н - возраст животного в начале периода, суток; Т - интервал между начальным и конечным периодом; суток

- в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{A \times 2}{W_k + W_n} \times 100 \%$$

где ОСР - относительная скорость роста, %; W_к - показатель в конце периода; кг W_н - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицы 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы сельскохозяйственных животных различных видов. Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

Вид животного	Показатели	Возраст животных в месяцах									
		При рождении	1	2	3	6	9	12	18	24	36
Лошадь	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										
Крупный рогатый скот	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										
Овца	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										
Свинья	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										
Коза	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										
Кролик	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№	Вид	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев

варианта	животного	При рожде- нии	1	2	3	6	9	12	18	24	36
1, 10, 20	Лошадь	45	75	102	135	184	221	272	347	368	402
	Крупный рогатый скот	34	55	76	98	171	191	272	360	-	-
	Овца	3	7	12	19	24	29	36	45	-	-
	Свинья	1,4	6	15	25	67	120	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,0	13,2	17,7	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,36	1,2	2,3	2,6	3,0	3,3	3,5	3,7	4
2, 11, 21	Лошадь	42	67	38	127	200	267	344	390	422	450
	Крупный рогатый скот	28	49	66	88	156	190	269	355	-	-
	Овца	4	8	13	20	28	33	38	42	-	-
	Свинья	1,3	6	14	25	69	118	-	-	-	-
	Коза	2,9	7,4	13,5	18,5	26	27	28	34	41	47
	Кролик	0,05	0,39	1,3	2,4	2,7	3,1	3,4	3,6	3,8	4,5
3, 12, 22	Лошадь	48	83	103	134	204	279	351	397	426	464
	Крупный рогатый скот	32	53	72	94	165	192	273	371	-	-
	Овца	5	9	14	21	28	33	39	43	-	-
	Свинья	1,2	5,5	15	23	71	118	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,4	14,2	18,9	27	28	30	35	43	48
	Кролик	0,07	0,4	1,4	2,5	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5,0
4, 13, 23	Лошадь	46	71	101	121	207	282	354	399	429	460
	Крупный рогатый скот	35	53	73	95	167	198	226	384	-	-
	Овца	3	8	13	20	28	32	37	44	-	-
	Свинья	1,6	8,0	18	31	75	122	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,9	14,2	19,2	29	31	32	39	48	52
	Кролик	0,08	0,72	1,5	2,7	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5
5, 14, 24	Лошадь	43	68	100	138	204	275	348	393	432	464
	Крупный рогатый скот	31	51	72	97	168	200	270	370	-	-
	Овца	3,5	7,5	12	20	25	30	36	46	-	-
	Свинья	1,2	6,0	16	26	67	116	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,5	14,2	17,9	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,45	1,4	2,6	2,7	3,2	3,4	3,7	4	5
6, 15, 25	Лошадь	49	73	103	139	230	309	359	428	485	550
	Крупный рогатый скот	23	39	62	83	156	203	268	358	-	-

Задание 3. Используя данные ниже приведенной таблицы 3 установить особенности
весового роста внутренних органов скота голштинской породы в утробном и

послеутробном онтогенезе.

Таблица 3 — Масса внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе (г)

Органы	При рождении	В возрасте 5 лет	Увеличение от рождения до 5 лет	Рост %, в	
				утробном онтогенезе	после утробном онтогенезе
Сердце	218	2500			
Легкие	343	3600			
Печень	632	7800			
Селезенка	58	908			
Почки	95	1443			
Рубец	88	8700			
Сетка	21	1800			
Книжка	42	4700			
Сычуг	192	1850			
Тонкий кишечник	633	4700			
Толстый кишечник	140	1900			

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Современные представления об адаптации организма

1. Фундаментальные основы адаптации.
2. Механизмы регуляции адаптационных изменений организма.
3. Этапы адаптации. Биологические критерии адаптации.

4. Изучение адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
5. Стрессы в практике животноводства.
6. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития.
7. Критерии оценки стрессового состояния.
8. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
9. Методы повышения адаптационных особенностей организма с.-х. животных.
10. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в Российской Федерации.
11. Основные отличия скота в зависимости от страны происхождения.
12. Особенности кормления и содержания, способствующие адаптации)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивности

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а) привесом
 - +б) лактацией
 - в) привесом и лактацией
2. Лактационный период у коров длится:
 - а) 280-310 дней
 - +б) 255-305 дней
 - в) 180-225 дней
3. Скорость молокоотдачи измеряется:
 - а) л/ч
 - б) кг/ч
 - +в) кг/мин
4. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
 - а) стойлово-лагерное
 - б) стойловая
 - +в) станковая
5. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
 - а) ежедекадно

- +б) еженедельно
-в) ежемесячно
6. Диким предком крупного рогатого скота является...
+а) тур
-б) буйвол
-в) як
7. Какая конституция крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности?
+а) рыхлая
-б) плотная
-в) нежная
8. Бонитировку коров необходимо проводить ...
+а) один раз в год
-б) два раза в год
-в) три раза в год
9. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в
возраст ____ месяцев (ца)
-а) 15
+б) 19
-в) 23
10. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада
составляет ____ %
-а) 15
+б) 30
-в) 35
11. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____
+а) 20-25
-б) 35-40
-в) 50-60
12. Новорожденный теленок приспособляется к жизни вне материнского
организма в течение ____ дней
+а) 7-10
-б) 10-12
-в) 13-15
13. Увеличение поголовья скота определяется _____
+а) плодовитостью коров
-б) увеличение живой массы
-г) улучшением кормления
14. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет ____ %
-а) 5-10
+б) 15-20
-в) 25-30
15. Стельность – это период от ...
+а) оплодотворения до отела
-б) отела до запуска
-в) запуска до отела
16. При беспривязном содержании КРС на 1 голову должно приходиться ____ м²
площади
-а) 1,8
+б) 2,2
-в) 2,8
17. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов

+а) 40-50%

-б) 30-35%

-в) 20-25%

18. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?

-а) весь удой матери;

+б) 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;

-в) утренний удой коровы;

19. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

-а) сухостойный период

+б) сервис-периодом

-в) запуск

20. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней

-а) 270-280

-б) 350-355

+в) 300-305

21. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____

-а) 10-19 кг

+б) 20-30 кг

-в) 35-40 кг

22. Какие животные относятся к жвачным?

+а) крупный рогатый скот

-б) лошади, птица

-в) свиньи, кролики

23. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

-а) молочная продуктивность

-б) мясная продуктивность

+в) технология производства молока

24. Так как коров необходимо отвязывать и привязывать используется автоматическая или полуавтоматическая привязь. При какой технологии?

-а) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

-б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

+в) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

25. Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.

-а) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод

-б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

+в) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влияния различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(⁰С):
 - а) 10
 - +б) 17
 - в) 20
2. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
 - а) 8-9
 - б) 6-7
 - +в) 4-5
3. Укажите срок инкубирования куриных яиц
 - +а) 21 день
 - б) 19 дней
 - в) 23 дня
4. Срок использования кур-несушек промышленного стада
 - + а) 12 месяцев
 - б) 6 месяцев
 - в) 18 месяцев
5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
 - +а) 140-160 дней
 - б) 110-120 дней
 - в) 180-200 дней
6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
 - +а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
 - б) постоянно на уровне 19-20 часов
 - в) постоянно на уровне 7-8 часов
7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
 - +а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
 - б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
 - в) вывод кондиционных цыплят
8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
 - +а) не более 6 суток
 - б) не более 9 суток
 - в) не более 12 суток
9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.
 - а) куры, утки, гуси
 - б) куры
 - +в) куры, утки, гуси, индейки
10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории

- а) в зависимости от химического состава
 - +б) в зависимости от массы
 - в) в зависимости от времени года
11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
- +1) 330 – 63;
 - 2) 280 – 63;
 - 3) 250 – 63;
12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести
- а) больные животные
 - +б) неблагоприятный микроклимат

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?
- а. концентратно-корнеплодный
 - +б. концентратный
 - в. концентратно-картофельный
 - г. безконцентратный
2. Понятие ритма производства.
- а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса
 - б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке
 - в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства
 - +г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток
3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?
- а. чтобы повысить многоплодие
 - б. получить помесных животных
 - в. исключить инбридинг
 - +г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах
4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?
- а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки
 - б. только чистопородные основные свиноматки
 - в. чистокровные и помесные свиноматки
 - +г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо
5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?
- а. 1
 - +б. 2 и более
 - в. 3
 - г. 1,5
6. Какие корма предпочитают свиньи?
- а. с высоким содержанием клетчатки
 - +б. свиньи всеядны
 - в. корма высокой влажности
 - г. корнеклубнеплоды

7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?
- а. 14-15
 - +б. 6-7
 - в. 7-9
 - г. 9-10
8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?
- а. 0,5-0,7
 - б. 2,5-3,5
 - +в. 1,1-1,5
 - г. 3-5
9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?
- а. 4-5
 - +б. 2,5-3
 - в. 5-7
 - г. 1,5-2
10. Понятие многоплодия свиноматок.
- +а. количество живых поросят в гнезде при рождении
 - б. общее количество поросят в гнезде при рождении
 - в. количество живых поросят в гнезде при отъеме
 - г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня
11. В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?
- а. 60 дней
 - б. 50 дней
 - +в. 28-30 дней
 - г. 70 дней
12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?
- а. 130
 - б. 120
 - +в. 115
 - г. 100
13. В свиноводстве применяются _____ технологические схемы производства
- а. 1
 - +б. 3
 - в. 4
 - г. 2
14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?
- а. скрещивание
 - +б. чистопородное разведение
 - в. гибридизацию
 - г. топкроссинг
15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?
- а. собственная продуктивность
 - +б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества
 - в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества
 - г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя
16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?
- а. туровая
 - б. сезонная
 - +в. непрерывно-поточная

-г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство

+б. многоплодие

-в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?

-а. содержания хряков и маток

-б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей

-в. содержания хряков и ремонтного молодняка

+г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

+а. станко-выгульный способ

-б. безвыгульный способ

Тема 6. Биологические и хозяйственные особенности мелкого рогатого скота и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Продолжительность жизни овец:

-а. 9-10 лет;

-б. 18-19 лет;

+в. 12-14 лет

2. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

+а. 6 мес.

-б. 12 мес.

-в. 24 мес.

3. Молоко содержит 7% жира – это молоко _____

-а. коровы

-б. кобылы

+в. овцы

4. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

+а. лошади

-б. свиньи

+в. овцы

5. Содержат овец преимущественно

+а. отарами

-б. обособленно

-в. только в стойлах

6. Шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье, называется:

-а. шерстной;

+б. натуральной;

-в. старой (восстановленной)

7. Самые гонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя:

- +а. пух;
- б. сухой волос;
- в. песига

7. Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм:

- +а. овчина;
- б. руно;
- в. трясок

8. Пастбище представляющее большую ценность для овец:

- а. степные, болотные, лесные;
- б. горные, суходольные, лесные;
- +в. степные, горные, суходольные

9. Кормовой план составляется:

- +а. стойловый период;
- б. пастбищный период;
- в. водопой овец

10. Ближайшими предками овец считаются:

- а. торпаны, зебры, полуослы;
- б. козы, торпаны, архары;
- +в. муфлоны, архары, аргали

11. Половая зрелость овец наступает:

- +а. 6-7 месяцев;
- б. 3,5-4,5 месяцев;
- в. 1-1,5 года.

12. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются:

- +а. наличием бороды, отсутствием копытных желез;
- +б. плоскими рогами, сильным запахом от козлов;
- в. грубой и нежной шерстью на туловище;
- г. количеством зубов

13. Отличительные особенности экстерьера коз

- +а. острая холка, свислый зад;
- + б. узкотелость, узкозадость;
- в. широкая и глубокая грудь, хорошо омускуленна;
- г. широкий зад и спина, хорошо омускуленна.

14. Продолжительность полового цикла у коз

- а. 13-15 дней;
- +б. 16-18 дней;
- в. 19-20 дней;
- г. 25-28 дней.

15. Среднесуточные приросты у коз, г

- +а. 100-150;
- б. 200-300;
- в. 400-450;
- г. 600-650.

Тема 7. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Тяговое умение — это продуктивность:
 - +а. в коневодстве
 - б. в разведение КРС
 - в. нет правильного ответа
2. Окраска волосяного покрова:
 - а. экстерьер
 - +б. масть
 - в. конституция
3. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
 - а. коровы
 - б. оленей
 - +в. лошади
4. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?
 - +а. игреневая
 - б. караковая
 - в. чубарая
 - г. соловая
5. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
 - а. по дате рождения
 - б. по месту рождения (конному заводу)
 - +в. по происхождению отца
 - г. по происхождению отца матери
6. Что такое тебеневка?
 - а. нагул лошадей
 - б. тренинг лошадей
 - в. роды у кобыл
 - +г. зимняя пастба лошадей
7. Изменение направления роста волос (завиток).
 - а. отметина
 - б. тавро
 - +в. примета
 - г. недостаток
8. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
 - а. 6 лет
 - +б. 7 лет
 - в. 8 лет
 - г. 9 лет
9. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость?
 - а. буденновской
 - б. кустанайской
 - +в. владимирской
 - г. терской
10. Лошадей какой породы не таврят?
 - +а. чистокровная верховая
 - б. башкирская

в. тракененская

г. русская рысистая

11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.

а. 5-7 дней

б. 15-20 дней

+в. 21-28 дней

г. 30-45 дней

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщение)

Тема 8. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства

1. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
2. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

4. История развития зоогигиены.
5. Достижения науки и практики в области зоогигиены.

Тема 9. Воздушная среда и ее влияние на организм животных

1. Состав и свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
2. Состав и свойства окружающей воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения.
3. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и источники его загрязнения.
4. Влияние микроклимата на здоровье животных.
5. Требования к микроклимату для различных видов и производственных групп животных. Параметры микроклимата для содержания крупного рогатого скота.
6. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
7. Параметры микроклимата для содержания свиней.
8. Параметры микроклимата для содержания лошадей.
9. Параметры микроклимата для содержания.

Тема 10. Зоогигиенические требования к почве и охрана ее от загрязнения

1. Механические, физические, биологические и химические качества почвы, ее воздействие на микроклимат, качество кормов, резистентность животных.
2. Биогеохимические провинции.
3. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
4. Методы оздоровления почвы.

Тема 11. Зоогигиенические требования к помещениям для содержания с.-х. животных

1. Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
 2. Требования к строительству животноводческих помещений.
 3. Требования к строительным материалам, ограждающим конструкциям, планировка и размещение животных, расчет потребности в производственных площадях.
 4. Гигиенические требования к теплозащитным качествам ограждающих конструкций зданий.
 5. Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.
 6. Меры по обеспечению регулируемого микроклимата.
 7. Системы вентиляции с естественным и механическим побуждением.
 8. Канализационные устройства и санитарно-гигиенические требования к ним.
- Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
9. Расчет объемов вентиляции.
 10. Расчет теплового баланса.

Тема 12. Санитарно-гигиенические требования к воде и поению животных

1. Источники водоснабжения и требования к воде.
2. Водоисточники, их характеристика.
3. Системы водоснабжения.
4. Потребность животных в питьевой воде.
5. Санитарно-гигиенические исследования качества воды.
6. Физические, химические и биологические свойства природных вод.

7. Методы санитарно-гигиенического контроля качества воды.
8. Способы очистки питьевой воды.

Тема 13. Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению животных

1. Гигиенические требования при хранении, транспортировке и использовании кормов.
2. Способы хранения различных видов кормов.
3. Использование и транспортировка кормов животного, растительного и микробного происхождения.
4. Санитарно-гигиеническая оценка различных видов кормов.
5. Правила отбора средней пробы кормов.
6. Методики оценки доброкачественности кормов.
7. Контроль качества различных видов кормов.
8. Санитарно-гигиенические требования к кормовым заводам, кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
9. Размещение, обеспечение, планировка, внутреннее оборудование, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
10. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления кормами.
11. Профилактические мероприятия, нормы кормления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.
2. Биологические критерии адаптации.
3. Адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
4. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
5. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
6. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)
7. Биологические особенности молочного скота.
8. Факторы, определяющие технологию производства молока (способы содержания коров, кормления молочных коров, производства стада).
9. Биологические особенности мясного скота.
10. Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
11. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
12. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
13. Биологические и хозяйственные особенности свиней Гигиена содержания свиней. Системы содержания свиней.
14. Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
15. Гигиена содержания овец и коз. Системы содержания на фермах и комплексах.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а. привесом
 - +б. лактацией
 - в. привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
 - +а. скрещивание
 - б. гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
 - а. отец
 - б. мать
 - +в. отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
 - +а. в коневодстве
 - б. в разведение КРС
 - в. нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
 - +а. порода
 - б. вид

-в. вид и порода

6. Внешние формы телосложения животного это:

-а. конституция

-б. интерьер

+в. экстерьер

7. Лактационный период у коров длится:

-а. 280-310 дней

+б. 255-305 дней

-в. 180-225 дней

8. Скорость молокоотдачи измеряется:

-а. л/ч

-б. кг/ч

+в. кг/мин

9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:

+а. забойная масса

-б. забойный выход

-в. живой привес

10. Беконная категория свойственна:

-а. овцам

+б. свиньям

-в. овцам и свиньям

11. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):

-а. 25

+б. 30

-в. 28

12. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

13. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

-а. привязный

+б. индивидуальный

-в. групповой

14. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

-а. стойлово-лагерное

-б. стойловая

+в. станковая

15. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании ($^{\circ}\text{C}$):

-а. 10

+б. 17

-в. 20

16. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

-а. 8-9

-б. 6-7

+в. 4-5

17. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

-а. еженедельно

+б. еженедельно

-в. ежемесячно

18. _____ -это составная часть технологического процесса

- +а. рабочая операция
 - б. технологический процесс
 - в. ежедневные рабочие операции
19. Технологические карты делятся на перспективные и _____
- +а. оперативные
 - б. ритмичные
 - в. производственные
 - г. масштабные
20. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени
- а. скорость производства
 - +б. ритм производства
 - в. масштабность
21. Диким предком крупного рогатого скота является...
- +а. тур
 - б. буйвол
 - в. як
22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция
- +а. рыхлая
 - б. плотная
 - в. нежная
23. Бонитировку коров необходимо проводить ...
- +а. один раз в год
 - б. два раза в год
 - в. три раза в год
24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)
- а. 15
 - +б. 19
 - в. 23
25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ____ %
- а. 15
 - +б. 30
 - в. 35
26. Интерьер животного – это _____
- а. внешнее строение
 - +б. внутреннее строение
 - в. форма вымени
27. Экстерьер – это _____ -
- а. строение конечностей
 - б. строение черепа
 - +в. внешнее строение
28. Конституция – это _____
- +а. хозяйственные и биологические особенности животного
 - б. свод законов Российского скотоводства
 - в. внутреннее строение крупного рогатого скота
29. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____
- +а. 20-25
 - б. 35-40
 - в. 50-60

30. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ____ дней
- +а. 7-10
 - б. 10-12
 - в. 13-15
31. Увеличение поголовья скота определяется _____
- +а. плодовитостью коров
 - б. увеличение живой массы
 - г. улучшением кормления
32. В молочном скотоводстве выбраковка при традиционных технологиях обычно составляет ____ %
- а. 5-10
 - +б. 15-20
 - в. 25-30
33. В период старения организма продуктивность животного _____
- +а. уменьшается
 - б. увеличивается
 - в. остается на прежнем уровне
34. Стельность – это период от ...
- +а. оплодотворения до отела
 - б. отела до запуска
 - в. запуска до отела
35. _____ -это масса животного
- а. живая масса животного
 - +б. убойная масса
 - в. убойный выход
36. Основную ценность мяса составляют _____
- +а. белки
 - б. макроэлементы
 - в. микроэлементы
37. Живую массу животного определяют путем _____
- +а. взвешивания
 - б. бонитировки
 - в. индексов
38. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходиться ____ м² площади
- а. 1,8
 - +б. 2,2
 - в. 2,8
39. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов
- +а. 40-50%
 - б. 30-35%
 - в. 20-25%
40. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
- а. масть
 - б. конституция
 - +в. экстерьер
41. Окраска волосяного покрова:
- а. экстерьер

+б. масть

-в. конституция

42. Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %:

-а. длина

+б. индекс

-в. экстерьер

43. Кумыс – это традиционный продукт из молока...

-а. коровы

-б. оленей

+в. лошади

44. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?

-а. весь удой матери;

+б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;

-в. утренний удой коровы;

45. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

-а. сухостойный период

+б. сервис-периодом

-в. запуск

46. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней

-а. 270-280

-б. 350-355

+в. 300-305

47. Беременность кобылы продолжается _____

-а. 289-292 суток

+б. 335-345 суток

-в. 350-355 суток

48. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____

-а. 10-19 кг

+б. 20-30 кг

-в. 35-40 кг

49. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

+а. 6 мес.

-б. 12 мес.

-в. 24 мес.

50. Какие животные относятся к жвачным?

+а. крупный рогатый скот

-б. лошади, птица

-в. свиньи, кролики

51. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а. 21 день

-б. 19 дней

-в. 23 дня

52. Срок использования кур-несушек промышленного стада

+ а. 12 месяцев

-б. 6 месяцев

-в. 18 месяцев

53. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:

+а. 140-160 дней

-б. 110-120 дней

-в. 180-200 дней

54. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:

+а. постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки

-б. постоянно на уровне 19-20 часов

-в. постоянно на уровне 7-8 часов

55. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:

+а. вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию

-б. вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц

в. вывод кондиционных цыплят

56. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

+а. не более 6 суток

-б. не более 9 суток

-в. не более 12 суток

57. Молоко содержит 7% жира – это молоко _____

-а. коровы

-б. кобылы

+в. овцы

58. Она зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

-а. молочная продуктивность

-б. мясная продуктивность

+в. технология производства молока

59. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство

+б. многоплодие

-в. скороспелость

60. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

-а. лошади

-б. свиньи

+в. овцы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

+а. 23 кг

-б. 27 кг

-в. 30 кг

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

-а. 51; 47

+б. 46; 47

-в. 46; 48

3. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

+а. 8250

-б. 2460

-в. 3200

4. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

-а. 10,5

-б. 11,9

+в. 12,5

5. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

+а. 0,18

-б. 1,3

-в. 2,2

6. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%.

Определить средний процент жирности проданного молока.

+а. 3,9

-б. 4,0

-в. 3,8

7. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесечное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

-а. 75,0

-б. 67,0

+в. 79,99

8. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

-а. 32

+б. 24

-в. 15

9. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

- а. 20
 - б. 41
 - +в. 48
10. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.
- а. 1,340
 - б. 2,53
 - + в. 1,37
11. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.
- +а. 0,77 кг
 - б. 1,23 кг
 - в. 0,51 кг
12. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг.
Найти среднесуточный прирост животных.
- а. 0,77; 0,50
 - +б. 0,77; 0,78
 - в. 0,52; 0,51
13. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки
- +а. 666,67
 - б. 700,20
 - в. 540,32
14. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.
- а. 0,5
 - б. 1,2
 - +в. 0,8
15. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.
- а. 24
 - б. 45
 - +в. 48
16. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;
- а. 54,78
 - б. 32,78
 - + в. 48,12
17. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.
- а. 150,3
 - б. 100,0
 - +в. 111,2
18. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
- +а. 300 – 63;
 - б. 280 – 63;
 - в. 250 – 63;

19. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,340

-б. 2,50

+ в. 1,43

-г. 3,40

20. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,34

-б. 2,51

+ в. 1,37

-г. 3,43

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с

	основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неблагоприятный микроклимат	Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ОПК-1
2	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
3	технология производства молока при беспривязном содержании коров	Животные свободно перемещаются по сектору отведённой группе – сами выбирают, что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доеение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.	ОПК-1
4	технология производства молока при привязном содержании коров	К недостаткам этой технологии относятся: содержание животных плотными группами и их контакт между собой?	ОПК-1

	с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод		
5	получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах	Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?	ОПК-1
6	учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду	Принцип расчета частных индексов?	ОПК-1
7	постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки	В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять?	ОПК-1
8	вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию	В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают	ОПК-1
9	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
10	бальная	Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?	ОПК-1
11	менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность	За какие пороки у свиней необходимо выбраковывать из стада?	ОПК-1
12	свиньи всеядны	Какие корма предпочитают свиньи?	ОПК-1
13	количество живых поросят в гнезде при рождении	Понятие «многоплодия свиноматок»	ОПК-1
14	300 – 63	Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов	ОПК-1
15	натуральной	Как называется шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырье?	ОПК-1

16	коневодство	Тяговое умение — продуктивность каких животных	ОПК-1
17	по происхождению отца	Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?	ОПК-1
18	150-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию	ОПК-1
19	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории?	ОПК-1
20	способность животных и птицы к быстрому росту и развитию	Скороспелость животного – это...	ОПК-1
21	биологические особенности	Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность	ОПК-1
22	способность коров давать молоко (лактрировать) в течение длительного времени, многокамерный желудок	Биологическая особенность крупного рогатого скота	ОПК-1
23	периодичность, непрерывность, неравномерность, ритмичность роста и развития	Для индивидуального развития сельскохозяйственных животных характерны?	ОПК-1
24	гибриды, или помеси первого поколения	Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности	ОПК-1
25	промежуточное положение	Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности	ОПК-1
26	внешний вид	Экстерьер животного – это	ОПК-1
27	общее телосложение организма	Конституция животного – это...	ОПК-1
28	10 месяцев	Сколько месяцев длиться период лактации у коров?	ОПК-1
29	воспроизводительные, откормочные и мясные качества	Показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?	ОПК-1
30	поточность	Назовите главную особенность промышленной технологии?	ОПК-1
31	общее телосложение организма	Конституция животного – это ...	ОПК-1
32	время, необходимое для	Понятие ритма производства?	ОПК-1

	формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток		
33	160 – 180 г	Масса яиц у гусей составляет:	ОПК-1
34	45 – 50%	Убойный выход у овец составляет	ОПК-1
35	0,7 – 2 кг	Живая масса поросят при рождении	ОПК-1
36	клубнеплоды, бахчевые	К сочным кормам относятся:	ОПК-1
37	сено, солома	К грубым кормам относятся:	ОПК-1
38	рацион	Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме	ОПК-1
39	кормовая свёкла	Какое растение является хорошим молокогонным кормом для КРС	ОПК-1
40	19 – 21 день	Период инкубации куриных яиц	ОПК-1
41	индюки	Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц	ОПК-1
42	леггорн	Порода кур яичного направления	ОПК-1
43	технология производства молока	Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода	ОПК-1
44	многоплодие	Основная биологическая особенность свиноматок?	ОПК-1
45	овцы	Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные?	ОПК-1
46	уборка навоза	Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность?	ОПК-1
47	20-30 кг	Какой вес теленка должен быть при рождении (кг)	ОПК-1
48	+17 ⁰ С	Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании (⁰ С)	ОПК-1
49	4-5гол.	Указать площадь посадки на 1 м ² для кур-несушек при напольном содержании	ОПК-1
50	подкармливают молоком	Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки	ОПК-1
51	дикий тур	Предком КРС является	ОПК-1
52	еженедельно	Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?	ОПК-1
53	овчина	Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм	ОПК-1
54	наличием бороды, отсутствием копытных желез; плоскими рогами, сильным запахом от козлов	По биологии козы схожи с овцами, но отличаются...	ОПК-1

55	острая холка, узкотелость, узкозадость	Отличительные особенности экстерьера коз?	ОПК-1
56	загрязнение свежее	Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак	ОПК-1
57	безвыгульная	Система содержания откормочного поголовья свиней	ОПК-1
58	процесс образования и выделения молока молочной железой в период от отела до запуска	Лактация — это...	ОПК-1
59	запуска до отела	Сухостойных период коров — это период от ...	ОПК-1
60	порода	Основной единицей систематизации классификации животных	ОПК-1
61	оперативные	Технологические карты делятся на перспективные и...	ОПК-1
62	ритм производства	Количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени	ОПК-1
63	индекс	Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %	ОПК-1
64	12 мес.	Срок использования кур-несушек промышленного стада, мес.?	ОПК-1
65	140-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию, дн.?	ОПК-1
66	свиньям	Беконная категория свойственна...	ОПК-1
67	один раз в год	Бонитировку коров необходимо проводить ...	ОПК-1
68	1/5-1/6 часть его живой массы при рождении	В сутки новорожденный теленок может потребить молока?	ОПК-1
69	сервис-периодом	Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?	ОПК-1
70	300-305 дн.	Какая продолжительность лактации коров является оптимальной, дней?	ОПК-1
71	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ОПК-1
72	однофазная технология	Свиньи от рождения и до достижения сдаточных кондиций находятся в том же станке-маточнике	ОПК-1
73	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории	ОПК-1
74	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ОПК-1
75	А	Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения Б. Приспособления, развития, истощения В. Резистентности, привыкания, возбуждения Г. Возбуждения, торможения, тревоги	ОПК-1
76	Б	Какой из приростов измеряется в процентах? А. абсолютный	ОПК-1

		Б. относительный В. среднесуточный Г. продуктивный	
77	Б	Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? А. 1 Б. 2 и более В. 3 Г. 1,5	ОПК-1
78	В	Какие хозяйства относятся к племенным? А. комплексы Б. товарные фермы В. племзаводы (нуклеусы) Г. фермерские хозяйства	ОПК-1
79	В	Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? А. туровая Б. сезонная В. непрерывно-поточная Г. прерывистая	ОПК-1
80	23 кг	76. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени. +а) 23 кг -б) 27 кг -в) 30 кг	ОПК-1
81	700,0	. Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.	ОПК-1
82	0,87	Телёнок при рождении весил 32кг, через два месяца – 84кг. Рассчитайте среднесуточный прирост животного.	ОПК-1
83	1,43	Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
84	330 – 63	Укажите показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:	ОПК-1
85	46; 47	Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.	ОПК-1
86	8250	В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.	ОПК-1
87	12,5	Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой	ОПК-1

		25кг в день.	
88	0,18	Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.	ОПК-1
89	3,9	В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.	ОПК-1
90	79,99	Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).	ОПК-1
91	24	Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1
92	48	Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.	ОПК-1
93	1,37	Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.	ОПК-1
94	0,77 кг	Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.	ОПК-1
95	3,92 и 27,4	Сумма однопроцентного молока за 2 месяца составила 2740 кг. фактический удой - 700 кг. Определите средний процент жира в молоке коровы за два месяца 3,92% и количество килограммов молочного жира определяют делением суммы однопроцентного молока на 100 (2740 кг: 100=27,4кг).	ОПК-1
96	666,67	Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки	ОПК-1
97	0,8	Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.	ОПК-1
98	48,12	Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;	ОПК-1
99	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой	ОПК-1

		1. крупная белая	а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме, благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.	
		2. ландрас	б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.	
		3. Миргородская	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками, тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки - 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.	
		4. Пьетрен	г) относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладают крепкой конституцией. Масть свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 240 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.	
100	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.		ОПК-1
		1. Грубая	А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение пропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.	
		2. Плотная	Б. Массивный костяк, крепкая мускулатура, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свиньи этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.	

		3. Нежная	В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, складчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчаткой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции относятся свиньи сального типа.	
		4. Рыхлая	Г. сравнительно тонким, прочным костяком. Кожа плотная, эластичная, мускулатура плотная, сухая. Голова у таких животных легкая, с широким лбом, нетолстыми ушами. Туловище вытянутое, широкое с развитыми окороками. Конечности прочные, сухие с крепкими копытами. К данному типу конституции относятся многие высокопродуктивные отечественные породы свиней.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся

по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины

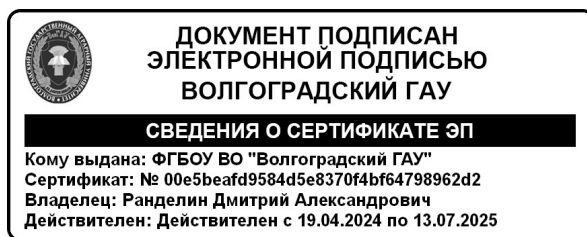
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Нормативно-правовые основы в зоотехнии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент

Т.С. Самойлова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 4 от 1 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью _____ эффективности.

- а) норм;
- б) нормативов;
- + в) показателей;
- г) критериев.

2. Зона, в которой подтверждена какая-либо инфекция или инфестация, или зона, признаваемая таковой в главах Наземного кодекса.

- а) инфекционная зона
- б) зона отчуждения
- в) неблагополучная зона
- + г) заражённая зона

3. Какая разработка М.Ф. Иванова внесла важный вклад в развитие животноводства:

- +а) методика создания новых пород животных
- б) методика проведения балансовых опытов
- в) методика выращивания молодняка животных
- г) методика проведения бонитировки животных

4. Что отражает закон Червинского-Малигонова:

- а) отбор и подбор животных для разведения
- б) технологию искусственного осеменения животных
- +в) закономерности роста и развития животных
- г) оценку племенных и продуктивных качеств животных

5. Автор классификации типов конституции скота:

- +а) П. Н. Кулешов
- б) Л. К. Эрнст
- в) А. В. Черкаев

6. Бонитировка – это:

- а) осмотр животных и распределение по классам
- б) определение промеров статей для расчёта индексов
- +в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных

7. Чистопородное разведение:

- +а) спаривание животных одной породы
- б) спаривание животных разных пород
- в) спаривание животных разных линий

8. Инбридинг – это:

- а) спаривание животных разных пород
- +б) спаривание животных, находящихся в родстве
- в) спаривание животных разных хозяйств

9. Скрещивание:

- а) спаривание животных одной породы
- б) спаривание животных разных хозяйств
- +в) спаривание животных разных пород или помесных групп

10. Гибридизация – это:

- +а) скрещивание животных разных видов или даже родов
- б) скрещивание животных разных пород
- в) скрещивание животных разных хозяйств

11. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

- а) 10-15%
- б) 20-25%
- +в) 40-45%
- г) 50-55%

12. Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.:

- а) 8
- б) 10
- +в) 12
- г) 14

13. Племенной показатель молочной продуктивности коров:

- а) удой за год
- +б) удой за 305 дней или укороченную лактацию
- в) удой в расчете на 1 день эксплуатации

14. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении

- + а) 1,5 х 2,2
- б) 1,2 х 2,5
- в) 1,3 х 2,0
- г) 1,6 х 2,5

15. Показатель определяющий молочность свиноматок в производственных условиях?

- а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту
- б) по массе гнезда к отъему
- +в) по массе гнезда в 21 день
- г) по количеству поросят к отъему

16. Нормативная температура воздуха в конюшне, °C

- а) 1,0
- + б) 6,0
- в) 10
- г) 15

17. Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда:

- а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;
- б) темп и уровень монотонности работ;
- + в) температура и влажность воздуха;
- г) режим труда и отдыха исполнителей.

18. Земельный фонд предприятия подразделяется на сельскохозяйственные (пашня, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения) и несельскохозяйственные угодья (кустарники, земли под дорогами и прогонами, земли под постройками, лес, болота).

- + а) да;
- б) нет.

19. Норма площади пола на овцу в овчарне, м²/гол

- а) 0,5
- + б) 1,0
- в) 1,5
- г) 2

20. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м

- + а) 1-1,2 x 1,7-1,9
- б) 1 x 2
- в) 1,5 x 1,8
- г) 1,2 x 2,2

21. Вставьте слово. Метод_____ эмбриона вместе с искусственным осеменением рассматривается как основа современной биотехнологии воспроизводства высокопродуктивных племенных животных.

- а) внедрения
- + б) трансплантации
- в) прикрепления

22. При беспривязном содержании комфортным считается, если для коровы организован отдых в течение

- а) 6 часов
- + б) 12 часов
- в) 2 часов

23. Племенное ядро – это:

- а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
- б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
- в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
- +г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

24. Методы разведения – это:

- а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами
- б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения
- +в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста
- г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо

25. Какая температура в 0С соответствует нормативной для телят в профилактории:

- а) +10
- б) +15
- +в) +18
- г) +25

26. Основные направления совершенствования селекции скота мясных пород:

- а) увеличение высоты в холке
- б) увеличение косой длины туловища
- +в) увеличение живой массы
- г) увеличение высоты в холке

27. В племенных конезаводах применяется подбор:

- а) естественный
- б) групповой
- +в) индивидуальный
- г) многофакторный

28. Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы

- +а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада
- б) выведение новых пород
- в) данные прапрародителей

29. Основные направления селекции черно-пестрого скота:

- а) увеличение высоты в холке
- б) увеличение косой длины туловища

+в) увеличение удоа

30. Каких производителей подбирают маткам среднего возраста?

– а) производителей молодого возраста

– б) производителей среднего возраста

– в) производителей старшего возраста

+г) производителей молодого, среднего и старшего возраста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение

обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Изучения законодательства Российской Федерации и международного права в области животноводства

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Таможенный кодекс Российской Федерации.
8. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
10. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по

организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).

Тема 2. Государственное регулирование племенного животноводства. Охрана селекционных достижений

1. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
2. Нормативная база сертификации племенного материала.
3. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
4. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
5. Использование селекционных достижений.
6. Сохранение селекционного достижения.
7. Охрана селекционных достижений.
8. Служебное селекционное достижение.
9. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
10. Признание патента на селекционное достижение недействительным.

Тема 4. Изучение принципов правового регулирования в животноводстве

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.

Тема 5. Об ответственном обращении с животными

1. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
2. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.

3. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
4. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
5. Правовое регулирование в области обращения с животными.
6. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
7. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
8. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
9. Требования при обращении со служебными собаками.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительн о»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.

	Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с

практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зооиндустрии

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
7. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
11. Таможенный кодекс Российской Федерации.
12. Нормативная база сертификации племенного материала.
13. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.
14. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.
15. Признание патента на селекционное достижение недействительным.
16. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.
17. Охрана селекционных достижений.
18. Служебное селекционное достижение.
19. Сохранение селекционного достижения.
20. Использование селекционных достижений.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зооиндустрии

1. Функции государственного регулирования и управления сельским хозяйством.
2. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.

4. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
5. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза племенного материала непродуктивных животных из других стран.
6. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
7. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
8. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
9. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
10. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок содержания животных в домашних условиях, питомниках и прочих организациях.
11. Правовое регулирование в области обращения с животными.
12. Правовые и нормативные акты, определяющие вид организаций, предприятий по уходу за животными.
13. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Обращение с безнадзорными животными. Приюты для животных.
16. Приобретение прав собственности на безнадзорных животных.
17. Основные принципы правового регулирования в области обращения с животными.
18. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
19. Требования при обращении со служебными собаками.
20. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы,
 рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
 для оценки сформированности компетенций в результате изучения
 дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
4. Правовое регулирование в области обращения с животными.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании».
7. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями, юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
8. Федеральный закон «О животном мире».
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».

10. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
11. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
16. Нормативные документы по оценке племенного материала.
17. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
19. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
20. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.
21. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
22. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
23. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
24. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
25. Общие требования при обращении с животными.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Племенное животноводство призвано обеспечить процесс воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей:

- +а) да
- б) нет

2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются _____.

- + а) гражданским законодательством.
- б) уголовным кодексом.

- в) международным правом.
- г) моральными нормами.

3. Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства регулирует отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство:

- + а) да
- б) нет

4. Племенная продукция (материал) может находиться в собственности:

- а). Российской Федерации (федеральная собственность)
- б). собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств)
- + в) Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.
- г). в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации)

5. Отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал) разрешаются при наличии _____, выдаваемого в соответствии с положениями настоящего Федерального закона:

- а) доверенности.
- б) счета–фактуры.
- + в) племенного свидетельства.
- г) заключения о племенной ценности.

6. Земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных, относятся к землям _____:

- а) племенной работы.
- + б) сельскохозяйственного назначения.
- в) научной работы.
- г) чернозёмной зоны.

7. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства, образуют единую систему органов исполнительной власти (государственную племенную службу).

- + а) да
- б) нет

8. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется посредством внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.

+а) да

–б) нет

9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с государственными программами Российской Федерации развития племенного животноводства разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации развития племенного животноводства применительно к местным условиям и осуществляют их финансирование за счет средств соответствующих бюджетов.?

+а) да

–б) нет

10. Племенное животное не используется в целях воспроизводства породы в случаях, если: племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное; племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство:

+а) да

–б) нет

11. Семя племенных животных, произведенное для реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если:

+ а) на него не имеется племенного свидетельства

– б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных

– в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке;

– г) оно четко обозначено в целях идентификации

12. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам исключительно организациями по трансплантации.

– а) сперматозоидов.

+ б) эмбрионов.

– в) органов.

– г) волос.

13. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится _____ во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал).

– а) ежедневно

– б) ежемесячно.

+ в) ежегодно.

– г) еженедельно.

14. Племенные животные—производители, отобранные для воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по.

- а) качеству яиц.
- б) качеству молока.
- в) качеству шерсти.
- + г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности.

15. К основным принципам организации деятельности в области племенного животноводства не относят принцип

- а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства
- + б) получение максимальной прибыли
- в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных.
- г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства

16. Организации по племенному животноводству ведут учет данных в области племенного животноводства по формам, установленным специально уполномоченным Правительством Российской Федерации государственным органом по управлению племенным животноводством.

- +а) да
- б) нет

17. Реализовывать семя быков производителей может:

- а) племенной завод;
- + б). организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) племенной репродуктор
- г). организация по трансплантации эмбрионов

18. В учредительных документах организации по племенному животноводству указываются организационно–правовая форма, вид, а также предмет и цель деятельности данной организации.

- +а) да
- б) нет

19. Племенной завод — организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных (скрещивание племенных животных допускается только по согласованию со специально уполномоченным Правительством Российской Федерации государственным органом по управлению племенным животноводством). Племенной завод производит племенных животных, как правило, для племенных репродукторов.

- +а) да
- б) нет

20. Племенной репродуктор – организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.

+а) да

–б) нет

21. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных содержит племенных животных–производителей, которые используются для получения семени. Указанная организация проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы.

+а) да

–б) нет

22. Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий

– а) высшее образование

– б) связи в областном управлении

– в) высшее экономическое образование

+ г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование.

23. Организация по трансплантации эмбрионов проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы.

+а) да

–б) нет

24. Организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (контрольно–испытательная станция животноводства, ипподром, лаборатория селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатория иммуногенетической экспертизы, центр информационного обеспечения) осуществляют учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных

+а) да

–б) нет

25. Семя племенных животных–производителей и эмбрионы, полученные в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, а также эмбрионы, полученные в организациях по трансплантации эмбрионов, используются _____

– а) кормления сельскохозяйственных животных.

– б) в косметологии

+ в) для разведения сельскохозяйственных животных.

– б) в биотехнологии

26. В штате племенного завода должен быть

– а) бык

– б) сторож

– в) директор

+ г) главный зоотехник–селекционер и учетчик по племенному делу

27. Генофондное хозяйство – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород, несущих определенные признаки и свойства, сформированные в результате длительного эволюционного развития, представляющие собой источник генетического материала для создания (выведения) новых пород и типов сельскохозяйственных животных и поддержания биоразнообразия животного мира.

+а) да

–б) нет

28. Генофондным хозяйством используется метод чистопородного разведения, скрещивание не допускается.

+а) да

–б) нет

29. Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных (далее – организация по искусственному осеменению) – организация по племенному животноводству, которая содержит племенных животных–производителей, используемых для получения семени.

+а) да

–б) нет

30. В организации по искусственному осеменению содержатся производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые производители должны превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами).

+а) да

–б) нет

31. Организация по искусственному осеменению должна быть обеспечена специальным оборудованием, приборами, средами для получения, обработки и хранения спермы, нормативной документацией по племенному животноводству.

+а) да

–б) нет

32. В организации по искусственному осеменению должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы).

+а) да

–б) нет

33. Организация по трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных – организация по племенному животноводству, которая проводит работы по получению, обработке, контролю качества и хранению эмбрионов высокоценных племенных животных, трансплантации (пересадке) эмбрионов и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям по их заявкам или заказам организаций по племенному животноводству с регистрацией всех технологических процессов.

+а) да

–б) нет

34. Организация по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных (далее – организация по учету и контролю в племенном животноводстве) – вид организации по племенному животноводству, к которой относятся контрольно–испытательные станции животноводства, лаборатории селекционного контроля качества молока, шерсти, лаборатории иммуногенетической или молекулярно–генетической экспертизы, центры информационного обеспечения, осуществляющие учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных.

+а) да

–б) нет

35. Региональный информационно–селекционный центр (далее – РИСЦ) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно–методическому, технологическому, сервисному и информационному обеспечению селекционно–племенной работы в животноводстве на территории(ях) субъекта(ов) Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

36. РИСЦ в своем составе может иметь лабораторию селекционного контроля качества животноводческой продукции, лаборатории генетической экспертизы, центр информационного обеспечения и другие подразделения по учету, контролю и оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных.

+а) да

–б) нет

37. Заводская конюшня – вид организации по племенному животноводству, которая использует племенных жеребцов–производителей для проведения

случки и (или) осеменения кобыл в зоне обслуживания по заявкам юридических, физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

+а) да

–б) нет

38. В заводской конюшне содержатся племенные жеребцы–производители различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемые жеребцы должны превосходить по племенной ценности случайной контингент кобыл в зоне обслуживания и обеспечивать генетическую структуру разводимой на территории породы (пород) в соответствии с селекционными программами (планами).

+а) да

–б) нет

39. Жеребцы–производители приобретаются заводской конюшней из племенных конных заводов или племенных репродукторов.

+а) да

–б) нет

40. Селекционно–гибридный центр (далее – СГЦ) – вид организации по племенному животноводству, располагающей стадом чистопородных высокопродуктивных племенных животных нескольких пород, осуществляющей деятельность по выведению, совершенствованию и воспроизводству специализированных сочетающихся линий путем замкнутого линейного разведения.

+а) да

–б) нет

41. СГЦ осуществляет деятельность по разведению и тестированию кроссированного поголовья с завершающей оценкой селекционной работы по конечному результату деятельности – получению гибридного молодняка для откорма.

+а) да

–б) нет

42. Оценка деятельности СГЦ проводится, прежде всего, по уровню селекционно–племенной работы, численности, классному составу, продуктивности поголовья и генетической экспертизе животных на наличие генетических аномалий

+а) да

–б) нет

43. Комплектование СГЦ исходными породами для выведения специализированных сочетающихся линий осуществляется из племенных заводов, других СГЦ за счет закупок поголовья по импорту с целью использования лучшего мирового генофонда в соответствии с селекционной программой гибридизации.

- +а) да
- б) нет

44. Селекционный центр (ассоциация) по породе (далее – СЦП) – вид организации по племенному животноводству, осуществляющей деятельность по научно–методическому, сервисному и информационному обеспечению селекционно–племенной работы с конкретной породой животных на территории Российской Федерации.

- +а) да
- б) нет

45. Племенное предприятие (региональное) по хранению и реализации семени животных–производителей (далее – племсемпредприятие) – организация по племенному животноводству, которая не содержит племенных животных–производителей, но имеет хранилище – банк семени для долговременного хранения его запасов с целью обеспечения искусственного осеменения маточного поголовья животных в зоне обслуживания.

- +а) да
- б) нет

46. На племсемпредприятиях хранится семя производителей различных пород с высоким генетическим потенциалом продуктивности. Используемое для воспроизводства сельскохозяйственных животных семя производителей должно превосходить по племенной ценности поголовье маток в зоне обслуживания и обеспечивать генетический прогресс в разводимых породах, поддерживать их генеалогическую структуру в соответствии с селекционными программами (планами).

- +а) да
- б) нет

47. Племсемпредприятие должно быть обеспечено специальным оборудованием, приборами для хранения и транспортировки семени, определения его качества и нормативной документацией по племенному животноводству.

- +а) да
- б) нет

48. Применяемые технологии и реализуемая племенная продукция (материал) должны соответствовать требованиям нормативных правовых документов по ветеринарии и племенному животноводству.

- +а) да
- б) нет

49. На племсемпредприятии должна быть лаборатория по биологическому и санитарному контролю качества продукции (спермы).

- +а) да
- б) нет

50. Селекционно–генетический центр – организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение высокопродуктивных чистопородных племенных животных, проведение работ по учету оценки уровня их продуктивности и качества животноводческой продукции, в том числе посредством использования автоматизированных систем управления селекционно–племенной работой.

+а) да

–б) нет

51. Селекционно–генетические центры могут осуществлять деятельность по разведению крупного рогатого скота группы черно–пестрых, палевых и красных пород и трансплантации эмбрионов, по крупномасштабной селекции в скотоводстве, по свиноводству, птицеводству, овцеводству, рыбоводству, козоводству.

+а) да

–б) нет

52. Ипподром – организация по племенному животноводству, осуществляющая испытания племенных лошадей верховых, рысистых и тяжеловозных пород с целью выявления лучших представителей породы по работоспособности, как совокупности генотипических и фенотипических признаков (далее – испытания), и учет генотипических и фенотипических признаков племенных лошадей для использования указанных признаков в селекции.

+а) да

–б) нет

53. Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности:

– а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания;

– б) ответственность человека за судьбу животного;

– в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным;

+ г) Все ответы правильные.

54. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе создавать приюты для животных и обеспечивать их функционирование на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

55. Завещательный отказ это:

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе наделять отдельными полномочиями в области обращения с животными органы местного самоуправления в соответствии с законодательством

Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

56. В случае отказа от права собственности на животное или невозможности его дальнейшего содержания владелец животного обязан передать его новому владельцу или в приют для животных, которые могут обеспечить условия содержания такого животного.

+а) да

–б) нет

57. Организаторы мероприятий, в которых осуществляется использование животных в культурно–зрелищных целях, обязаны обеспечивать безопасность людей.

+а) да

–б) нет

58. Запрещается пропаганда жестокого обращения с животными, а также призывы к жестокому обращению с животными.

+а) да

–б) нет

59. Запрещаются производство, изготовление, показ и распространение пропагандирующих жестокое обращение с животными кино–, видео– и фотоматериалов, печатной продукции, аудиовизуальной продукции, размещение таких материалов и продукции в информационно–телекоммуникационных сетях (в том числе в сети "Интернет") и осуществление иных действий, пропагандирующих жестокое обращение с животными.

+а) да

–б) нет

60. Требования к содержанию и использованию служебных животных определяются настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе в соответствии с порядками обращения со служебными животными, установленными федеральными органами исполнительной власти, которые используют служебных животных или в ведении которых находятся организации, использующие служебных животных.

+а) да

–б) нет

61. Служебные животные, дальнейшее использование которых в служебных целях (в том числе для обеспечения учебного процесса) невозможно, передаются на возмездной или безвозмездной основе новым владельцам.

+а) да

–б) нет

62. Информация о передаче на возмездной или безвозмездной основе служебных животных новым владельцам размещается владельцами служебных животных в информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" и публикуется в средствах массовой информации.

+а) да

–б) нет

63. В случае, если после размещения и опубликования информации, указанной в части 3 настоящей статьи, служебные животные не переданы новым владельцам в трехмесячный срок, их дальнейшее содержание и использование осуществляются в соответствии с требованиями, указанными в части 1 настоящей статьи.

+а) да

–б) нет

64. Задачами государственного надзора в области обращения с животными являются предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области обращения с животными, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

65. Государственный надзор в области обращения с животными осуществляется федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление федерального государственного ветеринарного надзора, федерального государственного экологического надзора, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации переданы полномочия на осуществление федерального государственного надзора в области охраны и использования объектов животного мира и среды их обитания, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченными на осуществление регионального государственного ветеринарного надзора, государственного надзора в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий регионального значения (далее – органы государственного надзора).

+а) да

–б) нет

66. Общественный контроль в области обращения с животными осуществляется общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами, а также гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общественный

контроль в области обращения с животными не осуществляется в отношении служебных животных, используемых федеральными органами исполнительной власти.

+а) да

–б) нет

67. Результаты общественного контроля в области обращения с животными, представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

+а) да

–б) нет

68. Граждане, изъявившие желание оказывать органам государственного надзора содействие на добровольной и безвозмездной основе, могут осуществлять общественный контроль в области обращения с животными в качестве общественных инспекторов в области обращения с животными.

+а) да

–б) нет

69. Общественным инспекторам в области обращения с животными органами государственного надзора выдаются соответствующие удостоверения.

+а) да

–б) нет

70. Все виды животных, включая птиц, пушных зверей, лабораторных, зоопарковых и домашних животных, морских зверей, пчел и рыб (далее – животные), допускаются к перевозке железнодорожным транспортом с территорий, не подвергнутых заразным болезням, под контролем органов Государственного ветеринарного надзора на Государственной границе Российской Федерации и транспорте Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (далее – органы Госветнадзора).

+а) да

–б) нет

71. При перевозке животных на экспорт грузоотправитель прикладывает к накладной Соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении (далее – СМГС) ветеринарный сертификат формы N 5a (приложение N 2 к Инструкции) с указанием в накладной в графе "Документы, прилагаемые отправителем" наименования, номера и даты выдачи ветеринарного документа.

. +а) да

–б) нет

72. Под погрузку животных должны подаваться чистые и промытые вагоны, а под погрузку племенных, зоопарковых, цирковых и отправляемых на

экспорт, соревнования и выставки животных – промытые и продезинфицированные. Пригодность вагонов для перевозки животных устанавливается грузоотправителем совместно с ветеринарным врачом Госветнадзора.

- +а) да
- б) нет

73. Крупный рогатый скот в вагоне размещается поперечным или продольным способом. Погрузка крупного рогатого скота в специализированные вагоны производится только поперечным способом.

- +а) да
- б) нет

74. Корм и подстилка перевозятся в вагонах вместе с животными и загружаются на специальные полки или в междверное пространство вагона. Зерновой корм (овес, мука, отруби и комбикорм) должен быть затарен в мешки, а сено и солома – запрессованы в тюки.

- +а) да
- б) нет

75. О прибытии вагонов с животными на станцию назначения под выгрузку перевозчик извещает грузополучателя и орган Госветнадзора.

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. адаптация	А. комплекс морфофизиологических признаков животных обеспечивающих устойчивость к внешним факторам среды, возможность жизнедеятельности в новой среде
2. адаптивный потенциал	Б. приспособление организма к новым условиям среды
3. акклиматизация	В. предел устойчивости сельскохозяйственных животных и растений к неблагоприятным факторам
4. аналоги	Г. животные, незначительно отличающиеся друг от друга

- а) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 –А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
- в) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
- г) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

2) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. безусловные рефлексы	А. использование искусственных заменителей различных частей или органов тела
2. беременность	Б. неспособность зрелого организма производить потомство; относится как к самкам с.-х. животных, так и самцам (импотенция); может быть врожденным и приобретенным

3. бесплодие	В. период внутриутробного вынашивания плода, продолжительность зависит от вида животного
4. биоинженерия	Г. врожденные наследственные реакции животных и человека на различные сигналы

- а) 1 –В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
+ б) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
– в) 1 –В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 –А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

3) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. генетика	А. прекращение доения коровы перед отелом, необходимо для подготовки коровы к отелу, получения здорового приплода и высоких удоев в последующую лактацию
2. генетика популяции	Б. родословная, определяющая связи животного с его предками, применяется для оценки племенных качеств животных, методов подбора родительских пар, анализа методов разведения, степени инбридинга
3. генеалогия	В. наука о генетических изменениях в популяции как целом в результате воздействия факторов, влияющих на частоту генов
4. запуск коров	Г. наука о механизмах передачи и изменчивости признаков между поколениями

- + а) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
– б) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
– г) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

4) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. молозиво	А. признаки, которые могут быть описаны или измерены по непрерывной шкале, как например вес тела, надой молока или рост, в противоположность дискретным признакам, таким как цвет
2. лактация	Б. секрет молочной железы, вырабатываемый в последние дни беременности и первые 7-10 дней после родов
3. клон	В. процесс образования и выделения молока у самок млекопитающих
4. количественные признаки	Г. появление бесполом путем (почкованием или из соматических клеток) генетически однородного вегетативного потомства одной особи; один из перспективных методов размножения высокоценных особей; в настоящее время широко используется у видов, имеющих бесполое размножение

- а) 1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
– в) 1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

– г) 1 –В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

5) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. заводской тип	А. 1. способность особи выживать до определенного момента жизненного цикла. 2. генетически обусловленная способность определенной особи (или популяции) жить и давать потомство
2. жизнеспособность	Б. группа высокопродуктивных животных, созданных в племенном заводе и его дочерних хозяйствах в итоге длительной целенаправленной деятельности селекционеров, стойко передающая ценные хозяйственно полезные признаки потомству, присущие животным данного племенного завода
3. нагул	В. движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени; отражает все виды поступления и выбытия животных по половым и возрастным группам
4. оборот стада	Г. прием технологии производства мяса в хозяйствах, располагающих естественными и культурными пастбищами; позволяет получать хорошие приросты живой массы с небольшими затратами труда и средств в скотоводстве

– а) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 –В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

+ в) 1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

– г) 1 –Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

6) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	А. показатель, отражающий количество полученной от животного продукции в расчете на единицу потребленного корма; определяется делением количества продукции, полученной от животных за определенный период, на количество кормов, потребленных в тот же период
2. доение	Б. метод искусственного введения полученного от производителя спермы в половые пути самки с целью её оплодотворения
3. затраты корма: (оплата корма)	В. 1. показатель, который характеризует содержание жира в молоке коров различных пород крупного рогатого скота. 2. общий выход жира за определенный период (лактацию, пожизненно т.д.)
4. жирномолочность	Г. процесс получения молока от сельскохозяйственных животных (коров, коз, овец, кобыл и др.)

– а) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- + б) 1 –Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
 – в) 1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 – г) 1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

7) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. индексы телосложения	А. процентное отношение одного промера туловища к другому, позволяет установить характер изменения пропорций тела с возрастом, полом, типом
2. кастрация	Б. группа животных по мужским потомкам, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству
3. линия	В. направленное полное прекращение функций половых желез, как правило, связанное с их удалением
4. методы разведения	Г. методы качественного совершенствования животных.

- + а) 1 –А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
 – б) 1 –Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 – в) 1 –В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
 – г) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

8) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. норма выбраковки	А. понятие, обозначающее породность животных, используют вместо термина доля крови
2. относительный прирост	Б. важный хозяйственно-биологический признак, характеризующий весовой рост животных, живую и убойную массу животных
3. масса сельскохозяйственных животных	В. процент коров, удаленных из стада
4. кровность	Г. отношение абсолютного прироста живой массы к первоначальной, выраженное в процентах

- + а) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 – б) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 – в) 1 –А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
 – г) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

9) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1: масть	А. процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях
2. нормы кормления	Б. научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах

3. отбор	В. окраска животных, определяемая пигментацией кожи и волосяного покрова
4. племенное хозяйство	Г. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных

– а) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

– б) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

+ в) 1 –В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

10) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. племенное ядро	А. крупное специализированное предприятие индустриального типа по производству продуктов животноводства
2. зародыш	Б. группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка
3. животноводческий комплекс	В. количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляются делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей
4. индекс осеменения	Г. оплодотворенная яйцеклетка на ранних стадиях развития

– а) 1 –В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– б) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

+ в) 1 –Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

– г) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

11) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. индекс вымени	А. процентное отношение удоя передних четвертей вымени к общему удою; показатель равномерности развития четвертей вымени
2. клонирование	Б. принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков
3. лактационная кривая	В. пересадка соматических ядер в оплодотворённое яйцо с удалением пронуклеусов или включение чужеродной молекулы ДНК в векторную молекулу (ДНК, РНК) с введением этой конструкции в фаговые, бактериальные или эукариотические клетки хозяина
4. классность	Г. графическое изображение динамики молочной

животных	продуктивности коров в течение лактации

- а) 1 –Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 –А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + в) 1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 –Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

12) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. материнское наследование	А. полноценный и незаменимый продукт питания, в нем в легкоусвояемой форме имеются все питательные вещества, необходимые для нормального роста, развития и жизнедеятельности организма
2. молоко	Б: способ передачи наследственной информации, связанной не с ядром, а с локализованными в плазме наследственными элементами (плазматическая наследственность)
3. оплодотворение	В. хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад
4. племенной репродуктор	Г. процесс, в котором две гаметы (яйцеклетка и сперматозоид) объединяются и образуют зиготу

- а) 1 –Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- + б) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 –В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
- г) 1 –Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;

13) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. порода заводская	А. плановое закрепление пород сельскохозяйственных животных в зависимости от природно-экономических условий
2. породное районирование	Б. проявление генотипа в фенотипе в зависимости от условий среды
3. реализация генотипа	В. порода, на формирование которой затрачен значительный высококвалифицированный труд, создается в условиях племенных хозяйств
4. селэкс	Г. компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве

- + а) 1 –В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;
- б) 1 –Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- в) 1 –В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 –А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

14) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. убойная масса	А. пересадка тканей или органов от того же или чужого организма. различают следующие типы: аутопластическая;

	гетеропластическая; ксенопластическая
2. трасплантация	Б. оплодотворение нескольких яйцевых клеток в период одного полового цикла спермой разных производителей, применяют для повышения оплодотворяемости и жизнеспособности приплода
3. суперфекундация	В. стельная самка от времени определения первой стельности до первого отела
4. нетель	Г. масса туши и внутреннего жира-сырца, в мясоперерабатывающей промышленности – это масса парной мясной туши без жира-сырца

- а) 1 –Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
- б) 1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- + в) 1 –Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

15) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. откорм	А. заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса
2. племенное животное	Б. биотехнологический метод разведения, заключающийся в пересадке зародышей от одной самки к другой на ранних стадиях развития эмбрионов, для получения большого количества потомков от одной особи
3. селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства
4. трансплантация эмбрионов	Г. сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в с/х организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф и предназначенное для воспроизводства

- а) 1 –Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- + б) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

16) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. убойный выход	А. коровы самостоятельно перемещаются по коровнику от кормовой решетки к роботу, к стойлам и поилкам без каких-либо препятствий в виде ограждений и селекционных ворот
2. форма	Б. выдающееся по продуктивности и племенным качествам

вымени	препотентное животное, являющееся основоположником линии или семейства
3. свободное движение коров	В. отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах, в мясоперерабатывающей промышленности – отношение массы парной туши к живой массе со скидкой на содержание желудочно-кишечного тракта
4. родоначальник (родоначальница)	Г. характеризуется длиной, шириной, глубиной и соотношением между этими промерами; в зависимости от данных показателей бывает чашеобразное, округлое и козье

- + а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
 – б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
 – в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 – г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

17) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. период внутриутробного развития сельскохозяйственных животных	А. смесь сложных эфиров, спирта, глицерина и жирных кислот, образуется из питательных веществ корма – жиров, протеинов, углеводов
2. освежение крови	Б. начинается с момента оплодотворения и завершается рождением зрелого плода или абортом
3. молочный жир	В. прием чистопородного разведения, направленный на устранение последствий инбридинга (родственного разведения) или длительного однородного подбора в пределах одного стада, хозяйства и т.п., при этом используются производители той же породы, но другой географической зоны или неродственного стада, получают здоровое, конституционально-крепкое потомство с повышенной гетерозиготностью
4. молочный белок	Г. представлен в виде казеина (2,3-2,7%) альбумина (0,5-0,8%) глобулина (0,07-0,14%) и не белковыми азотистыми веществами

- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 + б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
 – г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

18) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. мясо (говядина)	А. хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада

2. оплодотворяемость	Б. процент фактически оплодотворенных коров после осеменения
3. племенной завод	В. высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре мсх рф, стадо которого обладает консолидированными хозяйственно-полезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы
4. ремонтные хрячки	Г. туша убитого животного без шкуры, головы, внутренностей, внутреннего жира и конечностей

– а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

+ б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

– г) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

19) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. родословная	А. запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений
2. кросс линии	Б. комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности
3. банк спермы	В. наука о применении статистических методов при исследовании животных организмов
4. биометрия	Г. хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных

– а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;

– б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

– в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

+ г) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

20) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. бонитировка животных	А. подтвержденная беременность, оплодотворение
2. воспроизводительный индекс	Б. показатель, характеризующий воспроизводительную функцию, получаемый при обобщении данных о животном, таких как число открытых дней, дней до первого осеменения и интервал между отелами
3. генетический потенциал	В. комплекс наследственных задатков, находящихся в определенных комбинациях и обеспечивающих максимальный уровень развития и продуктивности животных в оптимальных условиях окружающей среды
4. зачатие	Г. комплексная оценка животных по совокупности

	признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их основе планов селекционно-племенной работы

- а) 1 –Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- + б) 1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- в) 1 –Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 –В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

21) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. изменчивость (генетическая)	А. число возможных генотипов при учете всех генов, влияющих на проявление конкретного признака
2. комолость	Б. врожденное отсутствие рогов у крупного рогатого скота, овец и коз; у некоторых пород животных это наследственный признак
3. компартмент	В. воспаление вымени, обычно вызванное микробной инфекцией и характеризующееся присутствием боли и производством молока с большим количеством в нем белых кровяных телец
4. мастит	Г. зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV).

- + а) 1 –А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 –А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 –Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- г) 1 –В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

22) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. мечение	А. отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета
2. молочная продуктивность	Б. запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных
3. осеменение	В. количество и качество молока, полученного за определенный период
4. племенная книга	Г. процесс, обеспечивающий проникновение сперматозоидов в половые пути самки для оплодотворения яйцеклетки путем полового контакта самки с самцом или введением предварительно полученной спермы самца в половые пути самки оператором

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

23). Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. племенное животноводство	А. племенное животное, его семя и эмбрионы
2. племенное животное	Б. юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства
3. племенная продукция (материал)	В. разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях
4. организация по племенному животноводству	Г. сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке

- + а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

24) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1. бонитировка	А. совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции
2. племенная ценность	Б. разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков
3. продуктивность племенных животных	В. уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства
4. чистопородное разведение племенных животных	Г. оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования

- а) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
- + г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

25) Установите соответствия между понятиями и их определениями

1.	А. свод данных о племенных стадах

малочисленная (генофондная) порода	
2. государственная регистрация племенных животных и племенных стад	Б. группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения
3. государственная книга племенных животных	В. свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных
4. государственный племенной регистр	Г. учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

+ в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о

	высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современные технологии в воспроизводстве и содержании сельскохозяйственных животных» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Сельскохозяйствен- ного назначения	К какой категории земель относятся земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОПК-3
2	Племенное животное, его семя и эмбрионы	Что относится к племенной продукции (материалу)?	ОПК-3
3	Ремонтный молодняк	Как называют молодняк, выращенный для введения в	ОПК-3

		основное стадо вместо выбракованных животных?	
4	Ежегодно	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции (материала)?	ОПК-3
5	Племенной репродуктор	Основной задачей какого племенного хозяйства является реализация продукции племенных животных для товарных стад?	ОПК-3
6	Малочисленная (генофондная) порода	Как называется группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	ОПК-3
7	Продуктивность	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-3
8	Бараны-пробники	Как называют баранов, которых используют для выявления маток в охоте?	ОПК-3
9	Бонитировка	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	ОПК-3
10	Компартмент	Как одним словом называется зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)?	ОПК-3
11	Родословная	Запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений	ОПК-3
12	Племенной завод	Племенное хозяйство, располагающее стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующее чистопородное разведение племенных животных,	ОПК-3

		которых производит, как правило, для племенных репродукторов.	
13	Крупноплодность	Как называется показатель, отражающий среднюю живую массу поросенка при рождении?	ОПК-3
14	Организация по искусственному осеменению	Организация, которая содержит племенных животных-производителей, которые используются для получения семени.	ОПК-3
15	Родоначальник	Как называется выдающееся по продуктивности и пленным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии?	ОПК-3
16	Селэкс	Компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве?	ОПК-3
17	Ремонтные хрячки	Хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада, называются?	ОПК-3
18	Убойная масса	Как называется масса туши и внутреннего жира-сырца?	ОПК-3
19	Нетель	Стельная самка от времени определения первой стельности до первого отела называется?	ОПК-3
20	Многоплодию, крупноплодности, молочности, числу, живой массе и сохранности поросят при отъеме	По каким показателям оценивают воспроизводительные качества свиноматок?	ОПК-3
21	Показатель выхода телят	Показатель, отражающий процентное отношение количества отелов от коров с живым приплодом, полученным в организации за отчетный период к среднегодовому поголовью коров в организации.	ОПК-3
22	Откорм	Как называется заключительный процесс в технологии производства	ОПК-3

		мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса?	
23	Селекционер	Специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства	ОПК-3
24	Родоночальница	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником семейства?	ОПК-3
25	Возраст, живая масса, порода, планируемый уровень продуктивности	С учетом каких показателей осуществляют кормление молодняка на откорме?	ОПК-3
26	Племенное свидетельство	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – является обязательным документом при реализации племенной продукции (материала).	ОПК-3
27	Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных	Дайте определение понятию «структура стада»	ОПК-3
28	Реестр учета племенных животных (племенной реестр)	Как называется база данных, которая содержит сведения о племенных животных и племенных стадах?	ОПК-3
29	Молочная продуктивность	Количество молока, молочного жира и белка, полученное от коровы за определенный период времени.	ОПК-3
30	Организация по трансплантации	Организация, которая проводит работы по получению, обработке,	ОПК-3

	эмбрионов	контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям	
31	Чистопородные животные	Как называются животные, полученные в результате спаривания чистопородных родителей одной и той же породы?	ОПК-3
32	Порода	Группа животных общего происхождения, созданная человеком, обладающая генетически обусловленными биологическими и морфологическими хозяйственно полезными свойствами, специфичными для данной группы животных, которые позволяют отличить ее от других пород этого вида и устойчиво передаются по наследству	ОПК-3
33	Индекс осеменения	Как называется показатель, характеризующий число осеменений, необходимых для оплодотворения?	ОПК-3
34	Организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных	Какая организация может реализовывать семя быков-производителей?	ОПК-3
35	Помесные животные	Животные, полученные в результате пороодообразовательного процесса с участием двух и более неродственных пород, называются?	ОПК-3
36	Нормативный правовой акт	Как называется письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм?	ОПК-3
37	Показатель яловости	Какой показатель отражает отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью	ОПК-3

		на начало года?	
38	Конституция	Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу в Российской Федерации?	ОПК-3
39	Межотельный период	Как называется интервал между двумя смежными или последующими отелами?	ОПК-3
40	Выбраковка	Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения называется?	ОПК-3
41	Племенное свидетельство	При наличии какого документа разрешается отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?	ОПК-3
42	Поросята-сосуны	Как называют поросят от рождения до отъема от свиноматок?	ОПК-3
43	Гетерозис	Свойство помесных животных превосходить своих родителей по продуктивности, плодовитости и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды	ОПК-3
44	Зоотехник-селекционер	Кто обязательно должен быть в штате племенного завода?	ОПК-3
45	Бык-производитель	Как называют самца крупного рогатого скота старше 15-месячного возраста, предназначенного для племенного использования?	ОПК-3
46	Генотипический отбор	Отбор животных с учетом их оценки по происхождению – по фенотипам их предков и боковых родственников, а также по качеству потомства.	ОПК-3
47	Высшее зоотехническое или высшее ветеринарное	Какое образование должен иметь руководитель организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?	ОПК-3
48	Индекс вымени	Показатель, отражающий равномерности развития четвертей вымени, характеризуется отношением удоя передних четвертей вымени к общему удою.	ОПК-3
49	Мечение	Как называется отметка на теле животного, которая используется	ОПК-3

		для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета?	
50	Племенное животное	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке, называется?	ОПК-3
51	А	Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м а) 1-1,2 x 1,7-1,9 б) 1 x 2 в) 1,5 x 1,8 г) 1,2 x 2,2	ОПК-3
52	В	Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда: а) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей; б) темп и уровень монотонности работ; в) температура и влажность воздуха; г) режим труда и отдыха исполнителей.	ОПК-3
53	Б	Нормативная температура воздуха в конюшне, °С а) +1,0 б) +6,0 в) +10 г) +15	ОПК-3
54	В	Показатель определяющий молочность свиноматок в производственных условиях? а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту б) по массе гнезда к отъему в) по массе гнезда в 21 день г) по количеству поросят к отъему	ОПК-3
55	Б	Норма площади пола на овцу в овчарне, м ² /гол а) 0,5	ОПК-3

		б) 1,0 в) 1,5 г) 2	
56	А	Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении? а) 1,5 х 2,2 б) 1,2 х 2,5 в) 1,3 х 2,0 г) 1,6 х 2,5	ОПК-3
57	Б	Племенной показатель молочной продуктивности коров: а) удой за год б) удой за 305 дней или укороченную лактацию в) удой в расчете на 1 день эксплуатации	ОПК-3
58	В	Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.: а) 8 б) 10 в) 12 г) 14	ОПК-3
59	В	Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах? а) 10-15% б) 20-25% в) 40-45% г) 50-55%	ОПК-3
60	В	Бонитировка – это: а) осмотр животных и распределение по классам б) определение промеров статей для расчета индексов в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных	ОПК-3
61	В	Какая температура в °С соответствует нормативной для телят в профилактории: а) +10 б) +15 в) +18	ОПК-3

		г) +25	
62	Б	В племенных конезаводах применяется подбор: а) естественный б) индивидуальный в) групповой г) многофакторный	ОПК-3
63	А	Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы а) анализ продуктивных качеств имеющегося стада б) выведение новых пород в) данные прапрародителей	ОПК-3
64	Г	Каких производителей подбирают маткам среднего возраста? а) производителей молодого возраста б) производителей среднего возраста в) производителей старшего возраста г) производителей молодого, среднего и старшего возраста	ОПК-3
65	А	Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала), регулируются: а) гражданским законодательством. б) уголовным кодексом. в) международным правом. г) моральными нормами.	ОПК-3
66	В	Племенная продукция (материал) может находиться в собственности: а). Российской Федерации б). собственности граждан в) Российской Федерации, в собственности субъектов Российской Федерации, в собственности муниципальных образований, в собственности граждан и юридических лиц, осуществляющих разведение и	ОПК-3

		использование племенных животных г) в собственности субъектов Российской Федерации	
67	В	При наличии какого документа разрешается отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал): а) доверенности. б) счета-фактуры в) племенного свидетельства г) заключения о племенной ценности	ОПК-3
68	Б	К какой категории земель относятся земельные участки, предоставленные гражданам – членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных? а) племенной работы б) сельскохозяйственного назначения в) научной работы г) чернозёмной зоны	ОПК-3
69	Г	Племенное ядро – это: а) наиболее целесообразное сочетание отобранных животных, родительских пар с целью получения от них потомства с желательными качествами б) сохранение наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и использование их для дальнейшего разведения в) система подбора сельскохозяйственных животных с учётом их видовой, породной и линейной принадлежности для решения задач специалиста г) лучшие животные, потомки которых пополняют стадо	ОПК-3
70	Б	При беспривязном содержании комфортным считается, если для коровы организован отдых в течение:	ОПК-3

		а) 6 часов б) 12 часов в) 2 часов	
71	А	Семя племенных животных, произведенное для реализации, не используется в целях их разведения в случаях, если: а) на него не имеется племенного свидетельства б) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке г) оно четко обозначено в целях идентификации	ОПК-3
72	В	Бонитировка племенной продукции (материала) проводится во всех организациях, имеющих указанную продукцию (материал): а) ежедневно б) ежемесячно. в) ежегодно. г) еженедельно.	ОПК-3
73	Г	Племенные животные-производители, отобранные для воспроизводства породы, подлежат проверке и оценке по: а) качеству яиц б) качеству молока в) качеству шерсти г) качеству потомства и (или) собственной продуктивности	ОПК-3
74	Б	К основным принципам организации деятельности в области племенного животноводства не относят принцип а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства б) получение максимальной прибыли в) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных.	ОПК-3

		г) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства	
75	Б	Реализовывать семя быков-производителей может: а) племенной завод; б) организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) племенной репродуктор г) организация по трансплантации эмбрионов	ОПК-3
76	Г	Руководителем организации по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных может быть только специалист, имеющий: а) высшее образование б) среднее специальное в) высшее экономическое образование г) высшее зоотехническое или высшее ветеринарное образование	ОПК-3
77	Г	Обращение с животными основывается на следующих нравственных принципах и принципах гуманности: а) отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания б) ответственность человека за судьбу животного в) воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным г) все ответы правильные	ОПК-3
78	Б	Племенное хозяйство, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад: а) племенной завод б) племенной репродуктор в) контрольно-испытательная станция животноводства г) все ответы правильные	ОПК-3

79	А	Чистопородное разведение: а) спаривание животных, принадлежащих к одной породе б) спаривание животных двух или нескольких пород разного генетического корня в) скрещивание животных, принадлежащих к разным видам г) скрещивание животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад	ОПК-3						
80	Г	Комплексная оценка стада и животного по породности и происхождению, продуктивности и развитию, конституции и экстерьеру, качеству потомства и воспроизводительной способности: а) подбор б) анализ стада в) отбор г) бонитировка	ОПК-3						
81	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Племенное хозяйство</td><td>А. – процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях</td></tr><tr><td>2. Отбор</td><td>Б. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Племенное хозяйство	А. – процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях	2. Отбор	Б. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. Племенное хозяйство	А. – процесс, который на основе дифференцированной выживаемости и размножения определяет относительную долю потомства, оставляемую каждой генетической группой популяции в последующих поколениях								
2. Отбор	Б. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, располагающее высокопродуктивным стадом животных определенной породы, где проводится комплекс зоотехнических и хозяйственных								

			мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств существующих и выводимых пород, типов, линий животных	
		3. Племенное ядро	В. – принадлежность с.-х. животных к бонитировочным классам, устанавливаемым в результате оценки по комплексу признаков	
		4. Классность животных	Г. – группа хорошо развитых, лучших по происхождению, продуктивности, воспроизводительным свойствам животных, предназначенных для воспроизводства высококачественного молодняка	
82	1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Нормы кормления	А. – количество осеменений, затраченных на одно оплодотворение, вычисляют делением общего числа осеменения по стаду на количество беременностей	
		2. Норма выбраковки	Б. – научно обоснованная суточная потребность определенного животного в энергии, питательных и минеральных веществах, витаминах	
		3. Индекс осеменения	В. – процент коров, удаленных из стада	
		4. Бонитировка животных	Г. – комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на их основе планов селекционно-племенной работы	

83	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Племенной репродуктор</td><td>А. – сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в сельскохозяйственной организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ и предназначенное для воспроизводства</td></tr><tr><td>2. Селэкс</td><td>Б. – специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства</td></tr><tr><td>3. Племенное животное</td><td>В. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад</td></tr><tr><td>4. Селекционер</td><td>Г. – компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Племенной репродуктор	А. – сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в сельскохозяйственной организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ и предназначенное для воспроизводства	2. Селэкс	Б. – специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства	3. Племенное животное	В. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад	4. Селекционер	Г. – компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Племенной репродуктор	А. – сельскохозяйственное животное с достоверным происхождением и высокими продуктивными качествами, полученное в сельскохозяйственной организации, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ и предназначенное для воспроизводства												
2. Селэкс	Б. – специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства												
3. Племенное животное	В. – хозяйство, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, основной задачей которого является реализация продукции племенных животных для товарных стад												
4. Селекционер	Г. – компьютерная программа для племенных хозяйств, позволяющая создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве												
84	1–В, 2–А, 3–Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Индекс осеменения</td><td>А – Число дней от отёла до плодотворного осеменения</td></tr><tr><td>2. Сервис-период</td><td>Б – Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Индекс осеменения	А – Число дней от отёла до плодотворного осеменения	2. Сервис-период	Б – Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало					
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Индекс осеменения	А – Число дней от отёла до плодотворного осеменения												
2. Сервис-период	Б – Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало												

			года	
		3. Показатель яловости	В – Число осеменений, необходимых для оплодотворения	
85	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Племенной завод	А. – хранилище спермы производителей, замороженной в жидком азоте; создается на региональных или федеральных предприятиях по искусственному осеменению животных	
		2. Ремонтные хрячки	Б. – запись о происхождении племенного животного, в которой приводятся сведения о родителях и предках нескольких поколений	
		3. Родословная	В. – хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада	
		4. Банк спермы	Г. – высшая категория предприятия по племенному делу, зарегистрированное в государственном племенном регистре МСХ РФ, стадо которого обладает консолидированными хозяйственно-полезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы	

86	1 - В; 2 - Г; 3 - Б; 4 - А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Кросс линии</td><td>А. – отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета</td></tr><tr><td>2. Компартмент</td><td>Б. – запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных</td></tr><tr><td>3. Племенная книга</td><td>В. – комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности</td></tr><tr><td>4. Мечение</td><td>Г. – зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Кросс линии	А. – отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета	2. Компартмент	Б. – запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных	3. Племенная книга	В. – комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности	4. Мечение	Г. – зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Кросс линии	А. – отметка на теле животного для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета												
2. Компартмент	Б. – запись племенных животных, удовлетворяющих требованиям стандарта породы по племенным, продуктивным качествам и происхождению, в них обобщается передовой опыт и достижения племенных и других лучших хозяйств в разведении и совершенствовании породы, стад и линий, анализируется генеалогическая структура породы, определяются пути и направленность селекции по улучшению продуктивных и племенных качеств животных												
3. Племенная книга	В. – комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий, которые при скрещивании дают потомство, характеризующееся гетерозисом по продуктивным признакам жизнеспособности												
4. Мечение	Г. – зоосанитарный статус предприятия – разделение животноводческих хозяйств по степени их биологической защиты (может быть от I до IV)												

87	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Племенное животное</td><td>А. – племенное животное, его семя и эмбрионы</td></tr><tr><td>2. Племенное животное</td><td>Б. – юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства</td></tr><tr><td>3. Племенная продукция (материал)</td><td>В. – разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях</td></tr><tr><td>4. Организация по племенному животноводству</td><td>Г. – сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Племенное животное	А. – племенное животное, его семя и эмбрионы	2. Племенное животное	Б. – юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства	3. Племенная продукция (материал)	В. – разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях	4. Организация по племенному животноводству	Г. – сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Племенное животное	А. – племенное животное, его семя и эмбрионы												
2. Племенное животное	Б. – юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства												
3. Племенная продукция (материал)	В. – разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях												
4. Организация по племенному животноводству	Г. – сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке												
88	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Бонитировка</td><td>А. – совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции</td></tr><tr><td>2. Племенная ценность</td><td>Б. – разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Бонитировка	А. – совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	2. Племенная ценность	Б. – разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	ОПК-3				
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Бонитировка	А. – совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции												
2. Племенная ценность	Б. – разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков												

		3. Продуктив ность племенных животных	В. – уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
		4. Чистопоро дное разведение племенных животных	Г. – оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
89	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Малочисле нная (генофондн ая) порода	А. – свод данных о племенных стадах	
		2. Государств енная регистраци я племенных животных и племенных стад	Б. – группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико- селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	
		3. Государств енная книга племенных животных	В. – свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных	
		4. Государств енный племенной регистр	Г. – учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации,	

			определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.	
90	1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Вводное скрещивание	А. – Метод скрещивания животных двух и более пород для получения новой высокопродуктивной породы	
		2. Воспроизводительное скрещивание	Б. – Спаривание маток одной породы в ряде поколений с производителями другой высокопродуктивной породы	
		3. Промышленное скрещивание	В. – Спаривание маток одной породы с производителями другой для улучшения отдельных признаков исходной породы с последующим разведением «в себе»	
		4. Поглощающее скрещивание	Г. – Метод скрещивания животных двух и более пород для создания высокопродуктивных пользовательных стад	
91	1–В, 2–А, 3–Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Многоплодие	А – Средняя живая масса поросенка при рождении	
		2. Круплодность	Б – Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте	
		3. Молочность свиноматок	В – Определяют по числу поросят в гнезде при рождении	

92	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Регрессия</td><td>А. – Способность животных стойко передавать свои качества потомству</td></tr><tr><td>2. Изменчивость</td><td>Б. – Свойство организма передавать свои признаки (анатомо-физиологические особенности) потомкам</td></tr><tr><td>3. Препотентность</td><td>В. – Тенденция возврата признаков к средним значениям</td></tr><tr><td>4. Наследственность</td><td>Г. – Свойство потомков приобретать отличия от родительских форм</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Регрессия	А. – Способность животных стойко передавать свои качества потомству	2. Изменчивость	Б. – Свойство организма передавать свои признаки (анатомо-физиологические особенности) потомкам	3. Препотентность	В. – Тенденция возврата признаков к средним значениям	4. Наследственность	Г. – Свойство потомков приобретать отличия от родительских форм	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Регрессия	А. – Способность животных стойко передавать свои качества потомству												
2. Изменчивость	Б. – Свойство организма передавать свои признаки (анатомо-физиологические особенности) потомкам												
3. Препотентность	В. – Тенденция возврата признаков к средним значениям												
4. Наследственность	Г. – Свойство потомков приобретать отличия от родительских форм												
93	1 - В; 2 - А; 3 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Семейство</td><td>А. – Высокопродуктивная группа племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по конституции и продуктивности</td></tr><tr><td>2. Линия</td><td>Б. – Многочисленная группа животных с одинаковыми генотипическими и фенотипическими признаками, достаточная для разведения «в себе»</td></tr><tr><td>3. Порода</td><td>В. – Группа высокопродуктивных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся определенными качествами, стойко передающимися по наследству</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Семейство	А. – Высокопродуктивная группа племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по конституции и продуктивности	2. Линия	Б. – Многочисленная группа животных с одинаковыми генотипическими и фенотипическими признаками, достаточная для разведения «в себе»	3. Порода	В. – Группа высокопродуктивных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся определенными качествами, стойко передающимися по наследству	ОПК-3		
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Семейство	А. – Высокопродуктивная группа племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по конституции и продуктивности												
2. Линия	Б. – Многочисленная группа животных с одинаковыми генотипическими и фенотипическими признаками, достаточная для разведения «в себе»												
3. Порода	В. – Группа высокопродуктивных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и характеризующихся определенными качествами, стойко передающимися по наследству												

94	1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Откормочные качества</td><td>А. – Качества, характеризующие состав туши: соотношением мяса, жира и костей, их химическим составом и убойным выходом</td></tr><tr><td>2. Убойный выход</td><td>Б. – Качества, характеризующие среднесуточным приростом живой массы, возрастом при достижении определенной живой массы, расходом корма на единицу прироста живой массы</td></tr><tr><td>3. Мясные качества</td><td>В. – Отношение массы туши к предубойной живой массе</td></tr><tr><td>4. Мясная продуктивность</td><td>Г. – Количество мяса и компонентов туши, полученное от животного или группы животных за определенный интервал времени</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Откормочные качества	А. – Качества, характеризующие состав туши: соотношением мяса, жира и костей, их химическим составом и убойным выходом	2. Убойный выход	Б. – Качества, характеризующие среднесуточным приростом живой массы, возрастом при достижении определенной живой массы, расходом корма на единицу прироста живой массы	3. Мясные качества	В. – Отношение массы туши к предубойной живой массе	4. Мясная продуктивность	Г. – Количество мяса и компонентов туши, полученное от животного или группы животных за определенный интервал времени	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Откормочные качества	А. – Качества, характеризующие состав туши: соотношением мяса, жира и костей, их химическим составом и убойным выходом												
2. Убойный выход	Б. – Качества, характеризующие среднесуточным приростом живой массы, возрастом при достижении определенной живой массы, расходом корма на единицу прироста живой массы												
3. Мясные качества	В. – Отношение массы туши к предубойной живой массе												
4. Мясная продуктивность	Г. – Количество мяса и компонентов туши, полученное от животного или группы животных за определенный интервал времени												
95	1 - Б; 2 - В; 3 - А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Молоковыведение</td><td>А. – Количество молока, приходящееся в среднем на 1 мин. полного доения</td></tr><tr><td>2. Молокоотдача</td><td>Б. – Сложный нейрогуморальный процесс, характеризующийся интенсивностью выдаивания, различным распределением молока по четвертям вымени, а также количеством остаточного молока</td></tr><tr><td>3. Интенсивность выдаивания</td><td>В. – Сложный нейрогуморальный процесс выделения молока из вымени коровы под влиянием раздражения молочной железы внешними импульсами при ручной дойке или машинном доении</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Молоковыведение	А. – Количество молока, приходящееся в среднем на 1 мин. полного доения	2. Молокоотдача	Б. – Сложный нейрогуморальный процесс, характеризующийся интенсивностью выдаивания, различным распределением молока по четвертям вымени, а также количеством остаточного молока	3. Интенсивность выдаивания	В. – Сложный нейрогуморальный процесс выделения молока из вымени коровы под влиянием раздражения молочной железы внешними импульсами при ручной дойке или машинном доении	ОПК-3		
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Молоковыведение	А. – Количество молока, приходящееся в среднем на 1 мин. полного доения												
2. Молокоотдача	Б. – Сложный нейрогуморальный процесс, характеризующийся интенсивностью выдаивания, различным распределением молока по четвертям вымени, а также количеством остаточного молока												
3. Интенсивность выдаивания	В. – Сложный нейрогуморальный процесс выделения молока из вымени коровы под влиянием раздражения молочной железы внешними импульсами при ручной дойке или машинном доении												

96	1 - В; 2 - Б; 3 - Г; 4 - А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Ремонт стада</td><td>А. – Исключение из стада животных соответствующей возрастной категории для реализации их другим хозяйствам с целью последующего их производственного использования</td></tr><tr><td>2. Выбраковк</td><td>Б. – Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения</td></tr><tr><td>3. Падеж</td><td>В. – Ввод в стадо высокопродуктивных животных соответствующей возрастной категории</td></tr><tr><td>4. Выранжир овка</td><td>Г. – Гибель животных в результате эпизоотии, стихийного бедствия или несоблюдения соответствующих условий содержания и кормления</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Ремонт стада	А. – Исключение из стада животных соответствующей возрастной категории для реализации их другим хозяйствам с целью последующего их производственного использования	2. Выбраковк	Б. – Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения	3. Падеж	В. – Ввод в стадо высокопродуктивных животных соответствующей возрастной категории	4. Выранжир овка	Г. – Гибель животных в результате эпизоотии, стихийного бедствия или несоблюдения соответствующих условий содержания и кормления	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Ремонт стада	А. – Исключение из стада животных соответствующей возрастной категории для реализации их другим хозяйствам с целью последующего их производственного использования												
2. Выбраковк	Б. – Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения												
3. Падеж	В. – Ввод в стадо высокопродуктивных животных соответствующей возрастной категории												
4. Выранжир овка	Г. – Гибель животных в результате эпизоотии, стихийного бедствия или несоблюдения соответствующих условий содержания и кормления												
97	1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Лактацион ный период</td><td>А. – Период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения</td></tr><tr><td>2. Сервис- период</td><td>Б. – Время от начала выделения молока после отела коровы до его прекращения</td></tr><tr><td>3. Сухостойн ый период</td><td>В. – Период от запуска до отела</td></tr><tr><td>4. Межотельн ый период</td><td>Г. – Интервал между двумя смежными отелами</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Лактацион ный период	А. – Период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения	2. Сервис- период	Б. – Время от начала выделения молока после отела коровы до его прекращения	3. Сухостойн ый период	В. – Период от запуска до отела	4. Межотельн ый период	Г. – Интервал между двумя смежными отелами	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Лактацион ный период	А. – Период от отела или аборта до последующего плодотворного осеменения												
2. Сервис- период	Б. – Время от начала выделения молока после отела коровы до его прекращения												
3. Сухостойн ый период	В. – Период от запуска до отела												
4. Межотельн ый период	Г. – Интервал между двумя смежными отелами												

98	1 - А; 2 - В; 3 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Воспроизводительный цикл свиноматки</td><td>А. – Период, включающий продолжительность супоросности, подсосный период и интервал от отъема поросят до оплодотворения</td></tr><tr><td>2. Воспроизводство свиней</td><td>Б. – Генетически обусловленная способность хряков и свиноматок производить поросят, характеризующаяся числом поросят, получаемых от одной свиноматки или одного хряка-производителя за определенный период</td></tr><tr><td>3. Воспроизводительная способность свиней</td><td>В. – Совокупность технологических приемов производства поросят</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Воспроизводительный цикл свиноматки	А. – Период, включающий продолжительность супоросности, подсосный период и интервал от отъема поросят до оплодотворения	2. Воспроизводство свиней	Б. – Генетически обусловленная способность хряков и свиноматок производить поросят, характеризующаяся числом поросят, получаемых от одной свиноматки или одного хряка-производителя за определенный период	3. Воспроизводительная способность свиней	В. – Совокупность технологических приемов производства поросят	ОПК-3		
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Воспроизводительный цикл свиноматки	А. – Период, включающий продолжительность супоросности, подсосный период и интервал от отъема поросят до оплодотворения												
2. Воспроизводство свиней	Б. – Генетически обусловленная способность хряков и свиноматок производить поросят, характеризующаяся числом поросят, получаемых от одной свиноматки или одного хряка-производителя за определенный период												
3. Воспроизводительная способность свиней	В. – Совокупность технологических приемов производства поросят												
99	1 -В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Холостые свиноматки</td><td>А. – Самка после первого опороса</td></tr><tr><td>2. Свиноматка</td><td>Б. – Опоросившиеся молодые свиньи, проверяемые по результатам первого опороса для ремонта основных маток</td></tr><tr><td>3. Свинка</td><td>В. – Свиноматки в период от отъема поросят до результативного покрытия или осеменения</td></tr><tr><td>4. Проверяемые свиноматки</td><td>Г. – Самка в возрасте от рождения до первого опороса</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Холостые свиноматки	А. – Самка после первого опороса	2. Свиноматка	Б. – Опоросившиеся молодые свиньи, проверяемые по результатам первого опороса для ремонта основных маток	3. Свинка	В. – Свиноматки в период от отъема поросят до результативного покрытия или осеменения	4. Проверяемые свиноматки	Г. – Самка в возрасте от рождения до первого опороса	ОПК-3
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Холостые свиноматки	А. – Самка после первого опороса												
2. Свиноматка	Б. – Опоросившиеся молодые свиньи, проверяемые по результатам первого опороса для ремонта основных маток												
3. Свинка	В. – Свиноматки в период от отъема поросят до результативного покрытия или осеменения												
4. Проверяемые свиноматки	Г. – Самка в возрасте от рождения до первого опороса												

100	1 - Г; 2 - А; 3 - Б; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Комплексная селекция свиней	А. – Комплексная селекция, основанная на отборе свиней по индексу, объединяющему несколько признаков	
		2. Индексная селекция свиней	Б. – Селекция, направленная на улучшение одного или нескольких коррелирующих между собой признаков при поддержании других на постоянном уровне	
		3. Преимущественная селекция свиней	В. – Селекция стада или породы свиней, направленная на поочередное улучшение различных признаков	
		4. Тандемная селекция свиней	Г. – Селекция, направленная на одновременное улучшение нескольких признаков свиней в стаде или породе	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

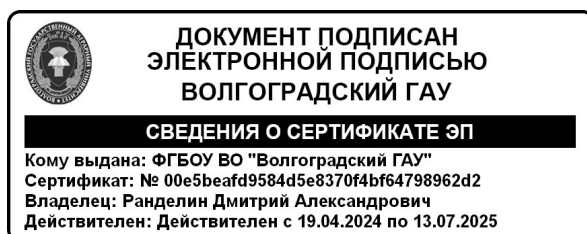
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Специализированные базы данных в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

Морозова

Е.А.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 10 от 3 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой, «Кормление и
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор — С. И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Что такое информационные технологии

- сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.
- + процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения
- сведений и способы осуществления таких процессов и методов;
- совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку ;

2. Для каких задач создаются информационные системы? Исключите не верный вариант ответа.

- неструктурированная задача
- + частично не структурированная задача
- структурированная задача
- частично структурированные

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- + г) процесс обработки информации.

4. Расширение файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
 - б) объем файла;
 - в) место, занимаемое файлом на диске;
 - + г) тип информации, содержащейся в файле;
- место создания файла.

5. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

- а) загрузчиками;
- + б) драйверами;
- в) трансляторами;
- г) интерпретаторами;

6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от вирусов;
- + г) он занимает меньше места.

7. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- + а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

8. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает: запись текста в буфер;

- а) удаление текста;
- б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
- + в) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9. За единицу количества информации принимается:

- а) байт
- + б) бит
- в) бод
- г) байтов

10.Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:

- + а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б) объемом хранения информации;
- в) возможность защиты информации;
- г) способами доступа к хранимой информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве
6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.
12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.
15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.
16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.
18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.
19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
6. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.
9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.
10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.
11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.
12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.

13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве

2. Классификация баз данных по способу их организации

3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.

4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.

5. Классификация информационных технологий в животноводстве

6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.

7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.

8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и

методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.

9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки

информации в животноводстве: их особенности и классификация.

10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.

11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.

12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.

13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.

14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.

15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.

16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.

17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.

18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.

19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

6. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции

8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.

9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.

10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.

11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.

12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.

13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец

14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве

2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся

связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?
4. Создайте базу данных КРС (молочное стадо). База данных должна содержать следующие поля:
 - табельный номер животного,
 - вид животного,
 - дата рождения,
 - пол,

- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в сутки.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?
4. Создайте базу данных свиней. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 6 месяцев.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access
4. Создайте базу данных кур. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по курам, имеющим одинаковый возраст, 2) по курам, имеющим одинаковую яйценоскость (количество снесенных яиц за 10 дней).

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве.
4. Создайте базу данных овец. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- настриг шерсти с 1 овцы за 6 месяцев,
- настриг шерсти с 1 овцы за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый настриг шерсти за 1 год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 5.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности.
4. Создайте базу данных коз. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 6.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности.

Создайте базу данных гусей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,

- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год,
- количество пера с 1 гуся в год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по гусям, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковые показатели по получению пера с 1 гуся в год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 7.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве

4. Создайте базу данных кроликов. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 8.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве

4. Создайте базу данных лошадей. База данных должна содержать следующие

поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,

- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 1 года.
- пробег в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый пробег в возрасте 1 года

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 9.

1. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
2. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
3. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
4. Создайте базу данных КРС (бычки на откорме). База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 10.

1. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
2. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

3. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

4. Создайте базу данных индюков. База данных должна содержать следующие

поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по индюкам, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве
4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
5. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы
9. Автоматизация специализированных баз данных в современном животноводстве
10. Учет и анализ данных в современном животноводстве
11. Оптимизация процессов, происходящих в животноводстве
12. Мониторинг здоровья и производительности сельскохозяйственных животных
13. Управление поголовьем сельскохозяйственных животных
14. Планирование рационов кормления сельскохозяйственных животных
15. Генетический анализ сельскохозяйственных животных
16. Технологии Интернета вещей
17. Распознавание и идентификация животных
18. Электронные системы учета и мониторинга в современном животноводстве
19. Прогнозирование и планирование в современном животноводстве
20. Автоматизация работы фермы в современном животноводстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая компания разработала программу «Корм Оптима»
А) Purina
Б) КормоРесурс
В) Коралл
2. Программа «Корм Оптима» предназначена для
А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики
Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных
В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности
3. Компания «КормоРесурс» разрабатывает
А) для предприятий легкой промышленности
Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли
В) для молокоперерабатывающих предприятий
4. Программа «Корм Оптима» состоит из:

- А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга
 - Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга
 - В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга
5. Назначение программного модуля «Комбикорм»
- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
 - Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
 - В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных
6. Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм»
- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».
 - Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
 - В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
7. Основные функции программного модуля «Комбикорм»:
- А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК
 - Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта
 - В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей
 - Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья
 - Д) формирование заявки на сырье на производственную программу
 - Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов
 - Ж) все перечисленное верно
8. Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма
- А) на 5-7%
 - Б) на 1-2%
 - В) на 35-40%
9. В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят:
- А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы
 - Б) птицефабрики, свинокомплексы
 - В) консалтинговые и торговые компании
 - Г) производители премиксов
 - Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
 - Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства
 - Ж) все перечисленное
10. Какие опции входят в состав модуля «Рацион»
- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
 - Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
 - В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
11. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором
- А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям
 - Б) минимизируется его цена
 - В) все перечисленное верно
12. Назначение программного модуля «Рацион»
- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
 - Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
 - В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных
13. В основные функции программного модуля «Рацион» не входит
- А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства
 - Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам

- В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends
- Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания
- Д) планирование потребности в расходах кормов
- Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)
14. Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:
- А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов многострочных животных
- Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов
- В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов
15. В область применения программного модуля «Рацион» не входят:
- А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота
- Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании
- В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород
- Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства
16. Назначение программного модуля «Премикс»
- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных
17. Основные функции программного модуля «Премикс»:
- А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей
- Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона
- В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends
- Г) формирование технологической карты
- Д) все перечисленное верно
18. Область применения программного модуля «Премикс»:
- А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Б) производители премиксов, консалтинговые компании
- В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота
19. Какие опции входят в состав модуля «Премикс»
- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
20. Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?
- А) да
- Б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Иерархическая база данных в современном животноводстве
2. Сетевая база данных в современном животноводстве
3. Реляционная база данных в современном животноводстве
4. Объектно-ориентированная база данных в современном животноводстве

5. Объектно-реляционная база данных в современном животноводстве
6. Интернет-ориентированная база данных в современном животноводстве
7. Многомерная база данных в современном животноводстве
8. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
9. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.
10. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
11. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp)
12. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm)
13. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan)
14. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster)
15. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
16. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.
17. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».
18. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.
19. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.
20. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в

	знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме эачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Б	Какая компания разработала программу «Корм Оптима» А) Purina Б) КормоРесурс В) Коралл	ОПК-5
2.	Б	Программа «Корм Оптима» предназначена для А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности	ОПК-5
3.	Б. В	Компания «КормоРесурс» разрабатывает А) для предприятий легкой промышленности Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли В) для молокоперерабатывающих предприятий 4. Программа «Корм Оптима» состоит из: А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга	ОПК-5

4.	В	Программа «Корм Оптима» состоит из: А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга	ОПК-5
5.	В	Назначение программного модуля «Комбикорм» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
6.	А	Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления». Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
7.	Ж	Основные функции программного модуля «Комбикорм»: А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья Д) формирование заявки на сырье на производственную программу Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов Ж) все перечисленное верно	ОПК-5
8.	А	Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма А) на 5-7% Б) на 1-2% В) на 35-40%	ОПК-5
9.	Г	В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят: А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы Б) птицефабрики, свинокомплексы В) консалтинговые и торговые компании Г) производители премиксов Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства Ж) все перечисленное	ОПК-5
10.	Б	Какие опции входят в состав модуля «Рацион» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты	ОПК-5

		концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	
11.	В	Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям Б) минимизируется его цена В) все перечисленное верно	ОПК-5
12.	А	Назначение программного модуля «Рацион» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
13.	В	В основные функции программного модуля «Рацион» не входит А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания Д) планирование потребности в расходах кормов Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)	ОПК-5
14.	Б	Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции: А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов моногастричных животных Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов	ОПК-5
15.	Г	В область применения программного модуля «Рацион» не входят: А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород Д) подразделения административных органов	ОПК-5

		управлений сельского хозяйства	
16.	Б	Назначение программного модуля «Премикс» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
17.	Д	Основные функции программного модуля «Премикс»: А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends Г) формирование технологической карты Д) все перечисленное верно	ОПК-5
18.	Б	Область применения программного модуля «Премикс»: А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Б) производители премиксов, консалтинговые компании В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота	ОПК-5
19.	В	Какие опции входят в состав модуля «Премикс» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
20.	Да	Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных? А) да Б) нет	ОПК-5
21.	оптимизации рационов кормления сельскохозяйственных животных, птицы, рыб, пушных зверей, домашних и лабораторных животных и оценки экономической эффективности использования кормов и производства животноводческой продукции	Программный комплекс «Корм Оптима» предназначен для	ОПК-5
22.	предприятиях агропромышленных холдингов, самостоятельных комбикормовых заводах, птицефабриках, свиноводческих, животноводческих, рыбоводческих комплексах, научно-	Программный комплекс «Корм Оптима» может использоваться на	ОПК-5

	исследовательских учреждениях, учебных заведениях, фермерских хозяйствах и других структурах, связанных с кормлением животных		
23.	«Комбикорм», «Рацион», «Премикс»	Программный комплекс «Корм Оптима» состоит из трех модулей:	ОПК-5
24.	«Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»	Модуль «Комбикорм» имеет в своем составе 3 опции:	ОПК-5
25.	«Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»	Модуль «Рацион» имеет в своем составе две опции:	ОПК-5
26.	«Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	Модуль «Премикс» имеет в своем составе две опции:	ОПК-5
27.	быстро находить в архиве нужный рецепт или кормовую программу по ключевым признакам (по наименованию рецепта)	Опция «Поиск» в программе позволяет	ОПК-5
28.	справочник сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья	. Опция «Сырье» открывает	ОПК-5
29.	доступ к справочным данным по кормлению животных	Опция «Нормативы кормления» открывает	ОПК-5
30.	перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и комбикормов	Опция «Показатели питательности» содержит	ОПК-5
31.	установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	Опция «Системы оценки питательной ценности сырья» позволяет	ОПК-5
32.	структурированный по видам и подвидам животных справочник, позволяющий ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию	С помощью опции «Виды животных» формируется	ОПК-5
33.	расчет только одного рациона для жвачных животных	В режиме «Рационы кормления КРС» пользователь может производить	ОПК-5
34.	совокупность рационов кормления для данного вида, или подвида, или группы жвачных животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты	Программа кормления КРС это	ОПК-5
35.	сами производят премиксы	Модуль «Премикс» используется, как правило, предприятиями, которые	ОПК-5
36.	множество рецептов премиксов для различных видов животных, объединенных в одну группу оперативным или перспективным планом производства	Программы премиксов представляют собой, как правило,	ОПК-5

	премиксного предприятия		
37.	амидо-витаминно-минеральный концентрат	Аббревиатура АВМК расшифровывается как	ОПК-5
38.	белково-витаминно-минеральный концентрат	Аббревиатура БВМК расшифровывается как	ОПК-5
39.	2003 году	Компания «КормоРесурс» и программа «Корм Оптима» были созданы в	ОПК-5
40.	справочник сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья	Опция «Сырье» открывает	ОПК-5
41.	1-Б 2-В 3-А	Какая компания разработала программу 1. «КормОптима» А. "ПЛИНОР" 2. «Dairy Comp 305» Б. «КормоРесурс» 3. «СЕЛЭКС» В. «Valley Agriculture Software»	ОПК-5
42.	1-В 2-Б 3-А	Назначение модуля 1. «Комбикорм» А. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве 2. «Премикс» Б. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы 3. «Рацион» В. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
43.	1-В 2-А 3-Б	Область применения модуля 1. «Комбикорм» А. агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота, комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства 2. «Рацион» Б. производители премиксов, консалтинговые компании 3. «Премикс» В. агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы, птицефабрики, свинокомплексы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства	ОПК-5
44.	1-Б 2-В 3-А	Какие опции содержит в своем составе модуль 1. «Комбикорм» А. «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов» 2. «Рацион» Б. «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» 3. «Премикс» В. «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»	ОПК-5
45.	1-В 2-А 3-Б	Функция опции 1. «Поиск» А. открывает справочник сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды	ОПК-5

		сырья 2. «Сырье» Б. открывает доступ к справочным 8 данным по кормлению животных 3. «Нормативы кормления» В. позволяет быстро находить в архиве нужный рецепт или кормовую программу по ключевым признакам	
46.	1-А 2-В 3-Б	Функция опции 1. «Показатели питательности» А. содержит перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и комбикормов 2. «Системы оценки питательной ценности сырья» Б. Формируется структурированный по видам и подвидам животных справочник, позволяющий ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию 3. «Виды животных» В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	ОПК-5
47.	1-В 2-А 3-Б	Функция опции 1. «Системы оценки питательной ценности сырья» А. помогает формировать группы показателей, обладающим какими-то общими свойствами 2. «Группа показателей питательности» Б. содержит данные систематизированных по виду деятельности потребителей продукции 3. «Клиенты» В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	ОПК-5
48.	1-Б 2-А	Аббревиатура расшифровывается как 1. АВМК А. белково-витаминно- минеральный концентрат 2. БВМК Б. амидо-витаминно-минеральный концентрат	ОПК-5
49.	1-А 2-Б 3-В	Назначение кнопки 1. «Отношения» А. при нажатии отображаются отношения показателей питательности в рационе. 2. «Структура рациона» Б. с помощью этой кнопки можно в качестве ограничений установить требования к доле различных видов кормов в конечном рационе 3. «Факториальный принцип». В. данная опция позволяет пересчитать по факториальному методу нормативы питательности рациона, если они были выбраны по единым нормам кормления из справочника	ОПК-5
50.	1-Б 2-А 3-В	Функции столбцов при расчете премикса 1. «Рецепт, г/т» А. отображается расход данного компонента на выработку партии установленного объема 2. «Расход, кг» Б. отображается компонентный состав премикса в граммах на тонну 3. «% источника» В. в столбце отображается выраженная в процентах доля данного компонента в суммарном значении какого-то биологически активного вещества	ОПК-5
51.	В	В какой из программ «Селэкс» допущена ошибка в формировании таблицы загрузки данных? А «Селэкс» молочный скот Б «Селэкс» овцы	ОПК-5

		В «Селэкс» мясной скот Г «Селэкс» коровы-молодняк	
52.	А	Какие задачи решает «Селэкс» племенное разведение? А задачи по молочному скотоводству Б задачи племенного разведения В задачи молочного скотоводства Г задачи по направлению коровы-молодняк в молочном скотоводстве	ОПК-5
53.	Г	«Селэкс» межхозяйственный: А автоматизирует обработку данных Б повышает качество информационного обеспечения отдельных служб В обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб Г все варианты верны	ОПК-5
54.	А	Какой анализ данных проводит программа «Селэкс» А анализ данных первичного зоотехнического учета Б анализ данных отбора животных В анализ информационной деятельности хозяйства Г все вышеперечисленное	ОПК-5
55.	Г	Какие отличные функции от других вариантов программы «Селэкс», включает программа «Селэкс» межхозяйственный. А возможность работы с базой данных одного хозяйства Б возможность с работой базы данных двух хозяйств В возможность работы с базами данных всех доступных хозяйств Г все варианты верны	ОПК-5
56.	В	Программа «Селэкс» выполняет следующие функции: А автоматизацию учета данных Б механизацию учета данных В автоматизацию и механизацию учета данных Г все ответы верны	ОПК-5
57.	Б	«Селэкс» - интегрированная система А биологических служб животноводства Б теоретических служб животноводства В практических служб животноводства Г все варианты верны	ОПК-5
58.	Б	«Селэкс» решает – А широкий спектр задач племенной работы Б не широкий спектр задач племенной работы В теоретические аспекты животноводства Г все указанное выше верно	ОПК-5
59.	Б	Как расшифровывается название «Селэкс» ? А селекция Б экономика В система Г все варианты верны	ОПК-5
60.	А	В программе «Селэкс», может взаимодействовать: А бухгалтерский и племенной учет Б теория и практика В все варианты верны Г племенной учет и практика	ОПК-5
61.	В	Стержнем программы «Селэкс» являются данные – А племенного учета Б всех хозяйств В одного хозяйства Г все утверждения верны	ОПК-5

62.	Б	Программа «Селэкс» зародилась в А 70 годы Б 60 годы В 50 годы Г 90 годы	ОПК-5
63.	А	В программе «Селэкс» дополнительно и регулярно предоставляются списки коров: А подлежащих осеменению Б подлежащих кормлению В подлежащих смене кличек Г все варианты верны	ОПК-5
64.	В	Какие данные входят в программу «Селэкс»: А данные о генеалогической структуре Б данные о случке коровы В теоретические данные о хозяйстве Г все варианты верны	ОПК-5
65.	Г	Какие показатели вносятся при работе со списками коров в программе «Селэкс»? А клички животных Б порода животных В дата рождения животных Г все варианты верны	ОПК-5
66.	В	Какие блоки включает в себя программа «Селэкс»? А базы данных хозяйств Б отчеты хозяйств В кодификаторы животных Г все варианты верны	ОПК-5
67.	Б	Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают: А планирование Б результаты использования быков В развитие животных Г все варианты верны	ОПК-5
68.	А	Какие блоки присутствуют в программе «Селэкс»: А фермы Б картотека быков В материнские предки Г все варианты верны	ОПК-5
69.	В	Кодификаторы в программе «Селэкс» включают в себя: А формат массы по промеру Б карточка племенного хозяйства В привесы молодняка Г все варианты верны	ОПК-5
70.	Г	Отчеты в программе «Селэкс» включают в себя: А племсвидетельство Б оперативные таблицы В акты зоотехнического учета Г все варианты верны	ОПК-5
71.	обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб.	«СЕЛЭКС» не только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и	ОПК-5
72.	1) списки животных; 2) сводные анализы; 3) прогнозы и планы; 4) расчет популяционных селекционно-генетических	В «СЕЛЭКС» по молочному скотоводству отражены четыре группы накапливаемых сведений:	ОПК-5

	параметров.		
73.	механизации и автоматизации	Но учитывая большой объем данных по учету, своевременную и полную обработку полученной информации, проведения анализа, следует констатировать тот факт, что без „.....“ учета этого практически провести невозможно.	ОПК-5
74.	ЭВМ.	В связи с этим все более широкое применение для регулярного сбора информации племенного учета, ее обработки и анализа возлагается на	ОПК-5
75.	«СЕЛЭКС»	Вычислительная техника в племенной работе нашей страны используется в основном в решении системы	ОПК-5
76.	Бонитировке, селекционных	СЕЛЭКС» решает широкий спектр разных задач племенной работы, начиная от способов мечения животных и кончая подготовкой сводных заключительных отчетов по -----скота молочных и мясных пород определенных стад, хозяйств регионов и в целом страны, а также разработки -----программ по совершенствованию пород и массивов крупного рогатого скота хозяйств, районов, областей, краев, республик Российской Федерации.	ОПК-5
77.	Племенной, ветеринарии	Вместе с этим «СЕЛЭКС» выполняет работу по объединению информации -----работы, искусственном осеменении, -----, кормлении, содержании, экономики отраслей молочного и мясного скотоводства (в мясном скотоводстве организация работы только начинается, но в последние годы в связи с кризисной обстановкой в животноводстве эти работы были почти полностью приостановлены, но в настоящее время они снова возобновлены).	ОПК-5
78.	Спермохранилищ, коров	Наиболее тесное и традиционное взаимодействие на уровне хозяйств и стад крупного рогатого скота имеет племенная работа с банками-----, технологией производства молока и говядины, кормопроизводства, а также с лечением, выбраковкой-----, воспроизводством стада и ветеринарией.	ОПК-5
79.	смежных	Таким образом, «СЕЛЭКС» не только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными -----служб.	ОПК-5
80.	биологических	«СЕЛЭКС» - интегрированная система----- служб животноводства.	ОПК-5
81.	племенного	Стержнем «СЕЛЭКС» являются данные -----учета	ОПК-5
82.	70 годы.	Программа «СЕЛЭКС» зародилась в	ОПК-5
83.	осеменению	Дополнительно и регулярно подготавливаются списки коров: подлежащих -----, проверки на стельность, необходимости провести запуск, профилактические ветзообработки, долголетних, высокопродуктивных, приобретенных из других стад животных и др.	ОПК-5
84.	спермы	В «СЕЛЭКС» имеются отдельные программы для отработки данных; производству и накоплению -----быков-производителей станций искусственного осеменения; по базе данных выдающихся особей племенного скотоводства; расчету потребности в	ОПК-5

		кормах; обработке ветеринарных показателей и др.	
85.	Оценки, автоматизации	«СЕЛЭКС» продолжает совершенствоваться, использование новых методов ----- быков, наиболее современная оценка методом BLUP, которая освоена «СЕЛЭКС», развивается в направлении освоения новых проблем селекции и использования новых технических средств: ----- лабораторных исследований применения персональных компьютеров, средств передачи данных и т.д.	ОПК-5
86.	селекция	В последние годы все большее использование в совершенствовании крупного рогатого скота находит крупномасштабная -----, которая без использования ЭВМ просто не возможна, а также разработки программ, позволяющих увязывать разные отрасли народного хозяйства и достижения разных наук, чему способствует кибернетика (наука об управлении, связи и переработки информации).	ОПК-5
87.	воспроизводства	Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают в себя: анализ -----, результаты использования быков, развитие животных.	ОПК-5
88.	70 годы	Программа «Селэкс» зародилась в -----.	ОПК-5
89.	первичного	Программа «Селэкс» проводит анализ данных ----- -зоотехнического учета.	ОПК-5
90.	стельности	Блок акты «зоотехнического учета» включает в себя: акт определения ----- животных, ведомость взвешивания животных, акт на выбытие животных.	ОПК-5
91.	Режим доступной среды в ФГИС Меркурий обеспечивает равные возможности для участия в торгах и поставки товаров и услуг для поставщиков с ограниченными возможностями, а также для малых и средних предприятий.	Чем полезен режим доступной среды в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
92.	Электронная подпись представляет собой уникальную электронную метку, которая обеспечивает подлинность и неподменяемость передаваемых данных. В ФГИС Меркурий электронная подпись используется для подтверждения авторства и целостности документов, связанных с государственными закупками.	Что такое электронная подпись и как она используется в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
93.	В ФГИС Меркурий могут быть размещены различные документы, связанные с государственными закупками, включая извещения о проведении закупочных процедур, договоры, акты сдачи-приемки товаров и услуг, отчеты и другие документы.	Какие документы могут быть размещены в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
94.	Безопасность информации в ФГИС Меркурий обеспечивается за счет шифрования передаваемых данных, использования электронной подписи, системы контроля доступа и других мер безопасности, направленных на предотвращение несанкционированного доступа и использования информации.	Как обеспечивается безопасность информации в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
95.	Участники государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий, должны соответствовать требованиям, установленным законодательством и правилами использования системы. Это включает наличие соответствующей лицензии, электронной подписи и	Каковы требования к участникам государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий?	ОПК-5

	регистрацию в системе.		
96.	Электронный документооборот - это процесс обмена официальными, правовыми или коммерческими документами с использованием электронных средств, таких как электронная почта, системы электронного документооборота и другие.	Что понимается под термином "электронный документооборот"?	ОПК-5
97.	Сокращение ФЗ 44 означает Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Этот закон является основным нормативным актом, регулирующим государственные закупки в России.	Каково значение сокращения ФЗ 44 в контексте ФГИС Меркурий?	ОПК-5
98.	ЕИС госзакупок - это комплексная система, включающая в себя ФГИС Меркурий и другие информационные ресурсы, предназначенные для организации и контроля государственных закупок в России.	Что такое ЕИС (единая информационная система) госзакупок?	ОПК-5
99.	Функционирование ФГИС Меркурий регламентируется Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" и другими нормативными актами, разработанными для регулирования государственных закупок в России.	Какие нормативные акты регламентируют функционирование ФГИС Меркурий?	ОПК-5
100.	В перспективе развития ФГИС Меркурий ожидается дальнейшее усовершенствование функционала, улучшение системы контроля и мониторинга, а также более широкое использование и интеграция с другими информационными системами для достижения более эффективных результатов в сфере государственных закупок	Какие перспективы развития ФГИС Меркурий?	ОПК-5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки
остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая

достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

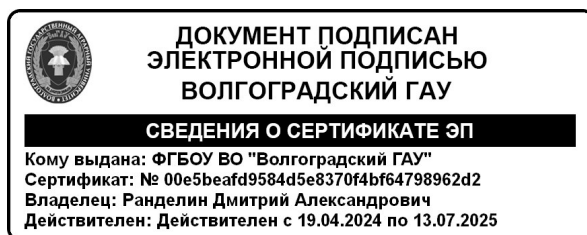
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Цифровые технологии и системы управления в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в животноводстве»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы): доцент _____
должность подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 1 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. База данных – это:

- +а) совокупность данных, организованных по определенным правилам
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- г) определенная совокупность информации

2. Таблицы в базах данных предназначены:

- +а) для хранения данных базы
- б) для отбора и обработки данных базы
- в) для ввода данных базы и их просмотра
- г) для автоматического выполнения группы команд

3. В программе СЕЛЭКС какой режим содержит справочники хозяйства по фермам, дворам, техникам, дояркам, телятницам и т.п., а так же базу данных живых коров и информацию по выбывшим животным?

- а) режим "Кодификаторы"
- +б) режим "База данных"
- в) режим "Сервис"
- г) режим "Отчеты"

4. В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет?

- а) вести базу по селекционно– племенной работе
- +б) осуществлять управление производством
- в) управлять доильным оборудованием
- г) прогнозировать производство продукции животноводства

5. Что обеспечивают информационные системы (укажите 1 верный ответ)?

- а) выдача информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области
- б) поиск, выдачу информации, необходимой в процессе решений задач
- +в) сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области
- г) обработку, поиск, выдачу информации из любой области

6. Какие данные в программе СЕЛЭКС вводятся в разделе "Установки хозяйства" и как часто допускается их изменять?

- +а) параметры хозяйства, один раз при установке программы

- б) параметры хозяйства, каждый раз после обновления программы
- в) общие справочники реальных условий хозяйства, при изменении этих условий
- г) реальные зоотехнические показатели хозяйства, каждый раз после обновления программы

7. Крупнейшими рынками роботизированных систем для «умных ферм» являются страны

- +а) Нидерланды, Бельгия, Германия США, Канада
- б) Россия, Бразилия, Дания, Румыния, Венгрия
- в) Корея, Китай, Индия, Бразилия, Турция
- г) Италия, Франция, Норвегия, Израиль

8. С какими животными работает СЕЛЭКС? Выберите правильные варианты ответа и выпишите их.

- +а) коровы
- б) лошади
- г) пушные звери
- д) собаки
- в) свиньи

9. СЕЛЭКС это?

- +а) это учетно– аналитическая программа, которая является большим подспорьем в работе зоотехника
- б) это программа учета , которая является большим подспорьем в работе зоотехника
- в) это учетно– аналитическая программа, которая является не обязательной для внедрения в животноводческие подспорья
- г) программа для построения графиков

10. Глобальная компьютерная сеть – это:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и собранные в единую систему
- +г) система обмена информацией на определенную тему

11. Какая страна больше всех готова к цифровой экономике?

- а) Япония
- б) США
- в) Китай
- +г) Сингапур

12. Что такое информационно– телекоммуникационная сеть?

- а) сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления
- б) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов
- в) совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку
- +г) технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи доступ к которой осуществляется с использованием вычислительной техники

13. Цифровое сельское хозяйство – это:

- +а) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;
- б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства;
- в) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов.
- г) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;

14. Искусственный интеллект – это:

- +а) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;
- б) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;
- в) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение.
- г) процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.

15. Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской компанией Lely Industries NV, появился в

- +а) 1992 г. в Нидерландах.
- б) 2005 г. в США.
- в) 2010 г. в Китае

г) 1998 г. в Дании.цу

16. Внедрение инновационных технологии и решений в крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги такие как:

- а) «Агро -Юг», «Афина Волга», «Агро-вик»
- +б) «Черкизово», «Агро -Юг», «Мяско»
- в) «Русагро», «Эконива», «Мираторг», «Черкизово»
- г) «Эконива», «Афина Волга», «Топ- Агро»

17. Технологии «умного» производства– это:

а) цифровой платформы создания цифровых двойников использующей смежные «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных, распределенных реестров, обеспечивающей управление интеллектуальной собственностью, экспертное сопровождение и прохождение с первого раза физических и натурных испытаний;

б) включает технологии, обеспечивающие реализацию концепции передового цифрового «умного» проектирования;

в) «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных и распределенных реестров.

+ г) включают технологии, обеспечивающие реализацию концепции «умного» производства: технологическая подготовка и реализация производственного процесса с минимальным участием человека на основе данных PLM-системы, операционное управление технологическими процессами, производством, предприятием; технологическая подготовка и реализация производственного процесса для кастомизированной продукции широкой номенклатуры на основе гибких, реконфигурируемых и модульных машин, оборудования и робототехники.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развития цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.

1. Что такое цифровое животноводство и какие ключевые технологии оно включает?
2. Каковы основные преимущества внедрения цифровых технологий в животноводстве для российских фермеров?
3. Какие примеры успешного внедрения цифровых решений в животноводстве можно привести в России?
4. Как цифровизация может повлиять на производительность и эффективность сельскохозяйственного производства?
5. Какие барьеры существуют на пути внедрения цифровых технологий в российское животноводство?
6. Каковы перспективы развития цифровой экономики в России и ее влияние на аграрный сектор?
7. Какие государственные инициативы и программы поддерживают цифровизацию в сельском хозяйстве?
8. Как использование больших данных и аналитики может изменить подходы к управлению животноводческими хозяйствами?
9. Каковы риски и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий в животноводстве?
10. Каковы основные направления исследований и разработок в области цифрового животноводства в России на ближайшие годы?

Тема 2. Тенденция развития цифровых технологий в животноводстве; определение, классификация.

1. Каковы основные определения цифровых технологий в контексте животноводства?
2. Какие ключевые тенденции в развитии цифровых технологий наблюдаются в животноводстве на глобальном уровне?
3. Как классифицируются цифровые технологии в животноводстве? Приведите примеры каждой категории.
4. Каковы основные преимущества внедрения цифровых технологий для управления животноводческими хозяйствами?
5. Какие современные цифровые инструменты и платформы используются для мониторинга здоровья и продуктивности животных?
6. Как технологии интернета вещей (IoT) применяются в животноводстве и какие преимущества они предоставляют?
7. Какова роль искусственного интеллекта и машинного обучения в оптимизации процессов в животноводстве?
8. Какие вызовы и ограничения существуют при внедрении цифровых технологий в животноводство?
9. Каковы перспективы развития цифровых технологий в животноводстве в России и в мире в ближайшие 5-10 лет?
10. Как цифровизация может повлиять на устойчивость и экологическую безопасность животноводства?

Тема 3. Технологии четвертого поколения в молочном животноводстве. Умная ферма как цифровое измерение.

1. Что такое технологии четвертого поколения в контексте молочного животноводства и какие ключевые характеристики они имеют?
2. Каковы основные компоненты концепции "умной фермы" и как они применяются в молочном животноводстве?
3. Как технологии интернета вещей (IoT) могут улучшить управление молочными фермами?
4. Какие преимущества предоставляет использование систем автоматизации и мониторинга в процессе доения и ухода за коровами?
5. Как искусственный интеллект и аналитика данных могут быть использованы для оптимизации производительности молочного стада?
6. Какие примеры успешных внедрений технологий четвертого поколения можно привести из практики молочного животноводства?
7. Какова роль беспилотных технологий и дронов в управлении молочными фермами?
8. Какие вызовы и риски могут возникнуть при внедрении технологий четвертого поколения в молочном животноводстве?
9. Как "умные" решения могут способствовать повышению устойчивости и экологической безопасности молочного производства?
10. Каковы перспективы развития технологий четвертого поколения в молочном животноводстве в России и мире в ближайшие годы?

Тема 4. Особенности и преимущества в системе точного ведения животноводства.

1. Что такое система точного ведения животноводства и каковы ее основные принципы?
2. Какие технологии и инструменты используются в системе точного ведения животноводства?
3. Каковы основные особенности точного ведения животноводства по сравнению с традиционными методами управления?
4. Как система точного ведения животноводства способствует повышению продуктивности и эффективности животноводческих хозяйств?
5. Как технологии мониторинга здоровья животных влияют на принятие решений в системе точного ведения?
6. Какие преимущества дает использование данных о производительности и здоровье животных для оптимизации кормления и ухода?
7. Как системы GPS и геоинформационные технологии применяются в точном ведении животноводства?
8. Какие экономические выгоды могут быть достигнуты благодаря внедрению системы точного ведения животноводства?
9. Каковы потенциальные вызовы и ограничения при переходе к системе точного ведения в животноводстве?
10. Как система точного ведения животноводства может способствовать устойчивому развитию и уменьшению воздействия на окружающую среду?

Тема 5. Роботизированные системы подготовки и раздачи кормов в различных отраслях животноводства на примере отдельных процессов.

1. Какие основные типы роботизированных систем используются для подготовки и раздачи кормов в животноводстве?
2. Как роботизация кормоподачи влияет на эффективность и качество кормления животных?
3. Какие преимущества роботизированных систем по сравнению с традиционными методами раздачи кормов?
4. Как роботизированные системы адаптируются к различным видам кормов и особенностям животноводческих отраслей (молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство)?
5. Какие примеры успешного внедрения роботизированных систем кормоподачи можно привести из практики?
6. Как автоматизация кормления влияет на здоровье и продуктивность животных?
7. Какие технологии используются для мониторинга качества и количества корма в роботизированных системах?
8. Каковы основные технические и экономические вызовы при внедрении роботизированных систем подготовки и раздачи кормов?

9. Как роботизированные системы интегрируются с другими цифровыми технологиями на ферме (например, системами мониторинга животных)?
10. Каковы перспективы развития роботизированных систем кормоподачи в различных отраслях животноводства в ближайшие годы?

Тема 6. Цифровизация систем содержания животных.

1. Что понимается под цифровизацией систем содержания животных и какие основные цели она преследует?
2. Какие технологии и инструменты используются для цифровизации животноводческих процессов?
3. Как цифровизация влияет на мониторинг здоровья и поведения животных?
4. Какие преимущества цифровых систем по сравнению с традиционными методами содержания животных?
5. Как системы сбора и анализа данных помогают оптимизировать кормление и уход за животными?
6. Какие примеры успешного внедрения цифровых технологий в животноводстве можно привести?
7. Как цифровизация способствует повышению продуктивности и снижению затрат в животноводческих предприятиях?
8. Какие вызовы и риски связаны с внедрением цифровых систем содержания животных?
9. Как обеспечивается безопасность и конфиденциальность данных при цифровизации животноводства?
10. Какие перспективы развития цифровых технологий в системах содержания животных ожидаются в ближайшие годы?

Тема 7. Зоотехнический и племенной документооборот с использованием информационных технологий в зоотехнии

1. Какова роль информационных технологий в современном зоотехническом и племенном документообороте?
2. Какие основные задачи решает автоматизация документооборота в зоотехнии?
3. Какие программные решения и системы используются для ведения зоотехнической и племенной документации?
4. Как цифровизация документооборота влияет на качество и скорость обработки данных о животных?
5. Какие преимущества имеют электронные племенные книги и базы данных по сравнению с бумажными носителями?
6. Как обеспечивается безопасность и конфиденциальность данных в информационных системах зоотехнии?
7. Какие стандарты и нормативы применяются при цифровом документообороте в племенной работе?

8. Как информационные технологии способствуют улучшению селекционной работы и управлению поголовьем?
9. Какие проблемы и ограничения существуют при внедрении цифровых систем документооборота в зоотехнии?
10. Каковы перспективы развития и интеграции информационных технологий в зоотехнический и племенной документооборот?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-11 баллов)	Полные ответы, глубокие и прочные знания материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(10-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(5-1 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Выберите тему коллоквиума: Определите тему, по которой вы хотите подготовиться. Найдите источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы, связанные с темой коллоквиума. Разработайте план изучения материала, определите, какие вопросы вы хотите рассмотреть в рамках выбранной темы. Изучите собранную информацию, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Попробуйте ответить на вопросы, которые вы для себя определили,

основываясь на изученном материале. Если у вас возникли вопросы по теме, поищите ответы на них. Регулярно повторяйте изученный материал, чтобы закрепить его в памяти. После изучения материала оцените свои знания, ответив на контрольные вопросы или выполнив практические задания.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развития цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.

Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения

1. Современное состояние цифрового животноводства в России: достижения и вызовы.
2. Роль цифровых технологий в повышении эффективности животноводческих предприятий.
3. Перспективы внедрения интернета вещей (IoT) в системы мониторинга и управления животными.
4. Применение искусственного интеллекта и больших данных для оптимизации селекционной работы.
5. Влияние цифровизации на устойчивое развитие сельского хозяйства и животноводства.
6. Государственная поддержка и программы развития цифрового животноводства в России.
7. Практические кейсы внедрения роботизированных систем кормления и ухода за животными.
8. Проблемы и барьеры при цифровизации животноводства в российских условиях.
9. Перспективы интеграции цифровых платформ и сервисов в управление животноводческими комплексами.
10. Влияние цифрового животноводства на качество продукции и безопасность пищевых цепочек.

Развитие цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ

1. Основные этапы развития цифровой экономики в России и ее влияние на агропромышленный комплекс.
2. Ключевые цифровые технологии, применяемые в различных отраслях экономики РФ.

3. Роль государства в формировании инфраструктуры цифровой экономики.
4. Законодательное регулирование и стандарты цифровизации в России.
5. Цифровая трансформация сельского хозяйства как часть национальной стратегии цифровой экономики.
6. Перспективы развития искусственного интеллекта и машинного обучения в российской экономике.
7. Влияние цифровых платформ и облачных технологий на бизнес-процессы.
8. Кибербезопасность и защита данных в условиях цифровой экономики.
9. Проблемы цифрового неравенства и пути их преодоления в России.
10. Инновационные проекты и стартапы в сфере цифровых технологий в РФ.

Тема 2. Тенденция развития цифровых технологий в животноводстве; определение, классификация.

1. Определение цифровых технологий в животноводстве: ключевые понятия и характеристики.
2. Классификация цифровых технологий в животноводстве: от автоматизации до аналитики данных.
3. Тенденции внедрения интернета вещей (IoT) в управление животноводческими процессами.
4. Применение дронов и беспилотных технологий в мониторинге здоровья и состояния животных.
5. Искусственный интеллект и машинное обучение в селекции и управлении поголовьем.
6. Развитие программного обеспечения для управления фермерскими хозяйствами: от ERP-систем до специализированных приложений.
7. Тенденции использования блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и прослеживаемости в производстве животноводческой продукции.
8. Автоматизация процессов кормления и ухода за животными: современные решения и их эффективность.
9. Цифровые платформы для обмена данными и сотрудничества между животноводами: примеры и перспективы.
10. Влияние цифровых технологий на устойчивость и биоэкономику в животноводстве.
11. Применение сенсорных технологий для мониторинга здоровья и продуктивности животных.
12. Тенденции в использовании мобильных приложений для управления фермами и взаимодействия с потребителями.
13. Цифровизация ветеринарного обслуживания: новые технологии диагностики и лечения животных.
14. Влияние социальных медиа и цифрового маркетинга на рынок животноводческой продукции.
15. Перспективы и вызовы развития цифровых технологий в животноводстве: взгляд на будущее.

Тема 5. Роботизированные системы подготовки и раздача кормов в различных отраслях животноводства на примере отдельных процессов.

1. Современные роботизированные технологии в подготовке кормов для крупного рогатого скота: обзор и перспективы.
2. Автоматизация процесса раздачи кормов в свиноводстве: эффективность и экономия ресурсов.
3. Роботы в птицеводстве: системы автоматической подачи кормов и их влияние на продуктивность.
4. Применение роботизированных систем в подготовке специализированных кормовых смесей для овцеводства.
5. Интеграция сенсорных технологий и роботов для оптимизации кормления животных на фермах.
6. Роботизированные кормораздатчики в молочном животноводстве: повышение качества и снижение трудозатрат.
7. Анализ отдельных процессов роботизации кормления в животноводческих комплексах: от смешивания до дозирования.
8. Влияние автоматизации кормления на здоровье и продуктивность животных: примеры из практики.
9. Экономическая эффективность внедрения роботизированных систем кормления в различных отраслях животноводства.
10. Технические особенности и классификация роботизированных систем подготовки и раздачи кормов.
11. Инновационные решения в роботизации кормления: использование искусственного интеллекта для адаптивного кормления.
12. Проблемы и вызовы при внедрении роботизированных систем кормления на фермах.
13. Сравнительный анализ традиционных и роботизированных методов кормления в животноводстве.
14. Роль роботизированных систем в обеспечении устойчивого развития животноводческих предприятий.
15. Будущее роботизации кормления: тренды и перспективы развития технологий.

Тема 6. Цифровизация систем содержания животных.

1. Введение в цифровизацию содержания животных: основные понятия и технологии.
2. Применение интернета вещей (IoT) для мониторинга условий содержания животных на фермах.
3. Цифровые платформы для управления данными о здоровье и продуктивности животных: возможности и вызовы.
4. Системы автоматизированного контроля микроклимата в помещениях для содержания животных: современные решения.
5. Использование сенсорных технологий для мониторинга состояния животных в реальном времени.

6. Цифровизация процессов кормления: от автоматизированных систем до аналитики данных.
7. Применение больших данных (Big Data) для оптимизации содержания и управления животноводческими процессами.
8. Влияние цифровых технологий на ветеринарное обслуживание: от диагностики до лечения.
9. Цифровые инструменты для управления генетикой и селекцией в животноводстве.
10. Интеграция роботизированных систем в цифровизацию содержания животных: примеры успешного внедрения.
11. Перспективы использования блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и отслеживаемости в животноводстве.
12. Цифровизация процессов управления отходами и устойчивое развитие в животноводстве.
13. Применение мобильных приложений для управления данными о животных и взаимодействия с фермерами.
14. Роль цифровизации в повышении благосостояния животных: мониторинг и анализ поведения.
15. Будущее цифровизации систем содержания животных: тренды и инновации.

Тема 7. Зоотехнический и племенной документооборот с использованием информационных технологий в зоотехнии

1. Введение в зоотехнический документооборот: современные подходы и технологии.
2. Роль информационных технологий в управлении племенным документооборотом: от регистрации до учета.
3. Автоматизация процессов учета и анализа племенных данных в зоотехнии.
4. Использование облачных технологий для хранения и обработки зоотехнической информации.
5. Цифровизация племенного учета: преимущества и вызовы.
6. Информационные системы для мониторинга здоровья и продуктивности животных: интеграция с племенным документооборотом.
7. Применение мобильных приложений для управления зоотехническими данными на фермах.
8. Блокчейн-технологии в зоотехническом документообороте: обеспечение прозрачности и надежности данных.
9. Интеграция систем управления данными о животных с племенной документацией: примеры успешного внедрения.
10. Анализ данных в зоотехнии: использование информационных технологий для улучшения племенной работы.
11. Электронные базы данных для учета племенных животных: преимущества и недостатки.

12. Роль информационных технологий в организации и проведении племенных выставок и оценок.
13. Проблемы и решения при внедрении информационных технологий в зоотехнический документооборот.
14. Будущее зоотехнического документооборота: тренды и инновации в использовании информационных технологий.
15. Примеры успешных кейсов внедрения информационных систем в племенной документооборот на российских фермах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Знать основные параметры микроклимата (температура, влажность, освещенность, скорость движения воздуха и т.д.) и их влияние на здоровье животных. Понимать, как несоблюдение параметров микроклимата может привести к различным заболеваниям животных и какие меры можно предпринять для их профилактики. Разбираться в понятии “биологическая безопасность”, его связи с ветеринарными нормами и санитарно-эпидемиологическим контролем. Знать факторы, влияющие на биологическую безопасность в животноводческой отрасли, и уметь применять соответствующие стандарты и нормы. Быть знакомым с технологиями и методами контроля и поддержания оптимального микроклимата, а также понимать их преимущества для здоровья животных и экономической эффективности предприятия. Знать о применении биологической защиты и методах борьбы с болезнями и вредителями, а также о законодательных требованиях и сертификации систем биологической защиты. Понимать важность профилактических мер для предотвращения распространения болезней и вредителей и знать, как организовать систему карантина.
(7-4 баллов)	Иметь общее представление о параметрах микроклимата (температуре, влажности, освещенности, скорости движения воздуха и других) и их влиянии на здоровье животных. Знать, что несоблюдение параметров микроклимата может вызвать различные заболевания у животных и понимать основные меры профилактики. Понимать понятие “биологическая безопасность” и его связь с ветеринарными требованиями и санитарно-эпидемическим контролем. Иметь представление о факторах, влияющих на биологическую безопасность в животноводстве, и знать основные стандарты и нормы в этой области. Знать основы

	контроля и поддержания оптимального микроклимата и понимать преимущества этих мер для здоровья животных и эффективности хозяйства. Понимать основы применения биологической защиты и борьбы с болезнями и вредителями. Знать об основных законодательных требованиях к системам биологической защиты и сертификации. Знать о важности профилактических мер и организации системы карантина для предотвращения распространения болезней и вредных организмов.
(3-1 баллов)	Общие понятия о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада, написание текста и подготовку презентации.

Определите тему доклада: Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь. Это поможет вам найти информацию и сделать доклад более интересным.

Изучите литературу: Найдите книги, статьи и другие источники информации по выбранной теме. Прочитайте их внимательно и выберите наиболее важные и интересные факты.

Составьте план доклада: Разработайте структуру доклада, включая введение, основную часть и заключение. Определите ключевые моменты, которые вы хотите осветить в докладе.

Напишите текст доклада: Напишите текст доклада, используя информацию, которую вы нашли в литературе. Старайтесь писать ясно и кратко, чтобы донести свою мысль до аудитории.

Подготовьте презентацию: Создайте презентацию в PowerPoint или другой программе для презентаций. Используйте графики, таблицы и другие визуальные материалы, чтобы сделать презентацию более наглядной и интересной.

Проверьте доклад и презентацию на ошибки: Внимательно проверьте свой доклад и презентацию на наличие ошибок и неточностей. Исправьте все найденные ошибки и уточните информацию, если это необходимо.

Репетируйте доклад: Прочитайте свой доклад несколько раз, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете материал и можете уверенно выступать перед аудиторией.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не предусмотрено

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вот примерный список вопросов, которые должен знать студент по указанным темам:

1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развитие цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.

2. Что такое цифровое животноводство и каковы его основные направления в России?
3. Какие государственные программы и инициативы способствуют развитию цифровой экономики в агропромышленном комплексе РФ?
4. Какие возможности открывает внедрение цифровых технологий для российских животноводческих предприятий?
5. Какие основные вызовы и барьеры существуют при цифровизации животноводства в России?
6. Как определяется цифровая технология в контексте животноводства?
7. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии цифровых технологий для животноводства?
8. Как классифицируются цифровые технологии, применяемые в животноводстве?
9. Каковы преимущества и ограничения различных типов цифровых технологий?
10. Что понимается под технологиями четвертого поколения в молочном животноводстве?
11. Какие компоненты и системы входят в концепцию «умной фермы»?
12. Как «умная ферма» влияет на управление производственными процессами и здоровье животных?
13. Какие цифровые решения используются для автоматизации процессов на молочных фермах?
14. Что такое система точного ведения животноводства и какие задачи она решает?
15. Какие технологии и методы применяются для точного учета и контроля животных?
16. Как точное ведение животноводства способствует повышению продуктивности и снижению затрат?
17. Какие примеры успешного внедрения систем точного ведения животноводства существуют?
18. Какие виды роботизированных систем используются для подготовки и раздачи кормов?
19. Как роботизация кормления влияет на эффективность и качество кормления животных?
20. В чем особенности применения роботизированных систем в молочном, мясном и других отраслях животноводства?
21. Какие примеры интеграции роботизированных систем в животноводческие процессы известны?
22. Какие цифровые технологии применяются для мониторинга и управления системами содержания животных?
23. Как цифровизация способствует улучшению условий содержания и благополучия животных?
24. Какие датчики и устройства используются для контроля параметров окружающей среды и состояния животных?

25. Какие преимущества дает цифровизация содержания с точки зрения экономии ресурсов и повышения эффективности?
26. Как информационные технологии изменили зоотехнический и племенной документооборот?
27. Какие программные решения и базы данных применяются для учета и анализа племенной информации?
28. Как цифровизация документооборота способствует улучшению генетического отбора и племенного контроля?
29. Какие требования предъявляются к безопасности и достоверности данных в цифровом документообороте?
30. Какие примеры успешного внедрения цифровых систем документооборота в зоотехнических хозяйствах России известны?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какое из следующих направлений относится к цифровому животноводству?
 - а) Традиционное кормление животных
 - + б) Использование датчиков для мониторинга здоровья животных
 - в) Ручной учет продуктивности
 - г) Применение классических методов селекции
2. Какое из следующих утверждений о цифровой экономике в России является верным?
 - а) Цифровая экономика не имеет влияния на сельское хозяйство
 - б) Цифровая экономика включает только IT-компании
 - + в) Цифровая экономика охватывает все сферы, включая агропромышленный комплекс
 - г) Цифровая экономика существует только в крупных городах
3. Какой из перечисленных факторов является основным барьером для внедрения цифровых технологий в животноводстве?
 - + а) Высокая стоимость оборудования
 - б) Отсутствие интереса со стороны фермеров
 - в) Низкая продуктивность животных
 - г) Увеличение числа животных
4. Какая из следующих технологий используется для автоматизации процессов в животноводстве?
 - а) Классические методы ведения хозяйства
 - + б) Роботизированные системы кормления
 - в) Ручной учет животных
 - г) Применение удобрений

5. Какой из следующих аспектов цифрового животноводства улучшает условия содержания животных?

- а) Увеличение плотности поголовья
- +б) Использование систем мониторинга окружающей среды
- в) Снижение затрат на корма
- г) Увеличение времени пастбищного содержания

6. Какое из следующих утверждений о перспективах цифрового животноводства в России является верным?

- а) Цифровизация не принесет никаких преимуществ
- +б) Цифровизация может повысить эффективность и снизить затраты
- в) Цифровизация приведет к сокращению числа фермеров
- г) Цифровизация ограничена только крупными агрокомпаниями

7. Какое из следующих решений наиболее эффективно для управления данными в животноводстве?

- а) Использование бумажных журналов
- +б) Применение специализированных программ для учета и анализа
- в) Устная передача информации
- г) Случайный сбор данных

8. Какой из следующих результатов можно ожидать от внедрения цифровых технологий в животноводство?

- а) Увеличение количества ручного труда
- +б) Повышение продуктивности и улучшение здоровья животных
- в) Снижение качества продукции
- г) Увеличение затрат на производство

9. Что такое цифровые технологии в животноводстве?

- а) Традиционные методы ухода за животными
- +б) Использование электронных устройств и программ для управления животноводством
- в) Ручной учет поголовья
- г) Применение химических удобрений

10. Какая из следующих технологий относится к цифровым технологиям в животноводстве?

- а) Биотехнология
- +б) Использование датчиков для мониторинга здоровья животных
- в) Кормление по расписанию вручную
- г) Механическое доение без автоматизации

11. К какой категории цифровых технологий в животноводстве относится система автоматического кормления?

- а) Аналитика данных

- +б) Роботизация и автоматизация процессов
- в) Традиционное животноводство
- г) Генетическая селекция

12. Какой из следующих видов цифровых технологий используется для мониторинга окружающей среды в животноводстве?

- +а) Системы GPS и IoT-датчики
- б) Ручной осмотр животных
- в) Ведение бумажных журналов
- г) Использование традиционных кормов

13. Что из перечисленного НЕ относится к классификации цифровых технологий в животноводстве?

- а) Технологии мониторинга здоровья животных
- б) Роботизация процессов
- +в) Традиционные методы селекции
- г) Системы управления данными и аналитики

14. Какая тенденция развития цифровых технологий в животноводстве наблюдается в России?

- а) Отказ от цифровых решений в пользу традиционных методов
- +б) Активное внедрение систем автоматизации и мониторинга
- в) Использование только зарубежных технологий без адаптации
- г) Сокращение инвестиций в цифровизацию

15. Какую роль играют большие данные (Big Data) в цифровом животноводстве?

- а) Не имеют значения
- +б) Позволяют анализировать продуктивность и здоровье животных для оптимизации процессов
- в) Используются только в растениеводстве
- г) Замещают ручной труд полностью

16. Какая из следующих технологий относится к классификации «Цифровые платформы и программное обеспечение» в животноводстве?

- а) Роботы для доения
- +б) Мобильные приложения для учета и анализа данных о поголовье
- в) Традиционные кормушки
- г) Механические устройства для уборки навоза

17. Что характеризует технологии четвертого поколения в молочном животноводстве?

- а) Использование только механизированного оборудования
- +б) Внедрение цифровых технологий, автоматизации и искусственного интеллекта для оптимизации процессов

- в) Применение исключительно биологических методов кормления
- г) Увеличение поголовья без использования технологий

18. Что подразумевается под понятием «умная ферма»?

- а) Ферма, где все процессы выполняются вручную
- +б) Ферма, использующая цифровые системы мониторинга и управления для повышения эффективности
- в) Ферма, где животные содержатся на свободном выпасе без контроля
- г) Ферма с традиционным оборудованием и без автоматизации

19. Какое преимущество системы точного ведения животноводства?

- а) Снижение качества продукции
- +б) Оптимизация кормления и здоровья животных на основе данных в реальном времени
- в) Увеличение затрат на рабочую силу
- г) Исключение использования технологий в управлении стадом

20. Какую роль играют роботизированные системы в подготовке и раздаче кормов?

- а) Повышают трудозатраты на кормление
- +б) Автоматизируют процессы, обеспечивая точность и снижение затрат времени
- в) Заменяют животных в процессе кормления
- г) Уменьшают качество кормов

21. Как цифровизация влияет на управление молочным стадом?

- а) Усложняет сбор данных о животных
- +б) Позволяет в режиме реального времени отслеживать состояние здоровья и продуктивность животных
- в) Исключает необходимость ветеринарного контроля
- г) Не имеет значительного влияния на производительность

22. Каковы особенности точного ведения животноводства?

- а) Использование случайных данных для принятия решений
- +б) Применение сенсорных и аналитических технологий для индивидуального подхода к каждому животному
- в) Полное исключение автоматизации
- г) Применение только традиционных методов кормления

23. В чем преимущество использования роботизированных систем кормления в различных отраслях животноводства?

- а) Увеличение времени на обслуживание животных
- +б) Повышение точности дозирования кормов и снижение трудозатрат
- в) Снижение продуктивности животных
- г) Полная замена персонала на ферме

24. Какая из следующих задач не относится к функциям роботизированных систем в молочном животноводстве?

- а) Автоматическая подготовка и раздача кормов
- б) Мониторинг здоровья животных
- +в) Ручное доение коров
- г) Сбор и анализ данных о потреблении кормов

25. Какой из перечисленных инструментов используется для цифровизации систем содержания животных?

- а) Ручной учет
- +б) Программное обеспечение для управления фермами
- в) Печать документов
- г) Устные отчеты

26. Какой из следующих аспектов не относится к зоотехническому документообороту?

- а) Ведение учета животных
- б) Управление кормами
- в) Разработка новых пород
- + г) Устные беседы с работниками

27. Что такое электронный племенной журнал?

- +а) Документ, содержащий информацию о каждом животном
- б) Брошюра о породах животных
- в) Устный отчет о состоянии животных
- г) Программа для записи кормов

28. Какую роль играют информационные технологии в зоотехнии?

- +а) Упрощают сбор данных
- б) Увеличивают количество бумажной документации
- в) Заменяют ветеринаров
- г) Уменьшают эффективность работы

29. Какой из следующих методов не является частью цифровизации в зоотехнии?

- а) Использование RFID-меток
- +б) Ведение бумажного учета
- в) Применение мобильных приложений
- г) Автоматизация процессов учета

30. Какой из следующих документов является важным для племенного учета?

- а) Договор аренды
- +б) Племенная карта
- в) Счет на оплату

г) Накладная на корм

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Расчёт общего количества корма. Роботизированная система готовит корм для 50 свиней, выдавая каждому по 3,2 кг корма в день. Сколько килограммов корма необходимо приготовить на один день?
2. Дозировка кормовой добавки. Автоматический дозатор добавляет в корм 0,15 кг витаминов на каждые 10 кг основной смеси. Сколько витаминов потребуется для приготовления 200 кг кормовой смеси?
3. Время подачи корма. Робот раздаёт корм со скоростью 100 кг в час. Сколько времени потребуется, чтобы раздать 450 кг корма?
4. Смешивание компонентов. Роботизированный миксер смешивает три компонента в пропорциях 4:3:3. Если всего приготовлено 100 кг смеси, сколько килограммов каждого компонента использовано?
5. Контроль точности подачи. Роботизированный дозатор подаёт корм с точностью $\pm 0,02$ кг на порцию. Если стандартная порция — 1,5 кг, какова максимальная и минимальная масса корма в одной порции?
6. Оптимизация расхода корма. Роботизированная система позволяет сократить расход корма на 8% по сравнению с традиционным методом, который использует 500 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании роботизированной системы?
7. Вот двенадцать задач на тему цифровизации систем содержания животных, каждая из которых охватывает различные аспекты этого процесса:
8. Учет животных. В цифровой системе учёта содержится 120 коров, 80 свиней и 150 овец. Сколько всего животных зарегистрировано в системе?
9. Мониторинг здоровья. Система мониторинга здоровья позволяет отслеживать состояние 200 животных. Если 15% из них имеют признаки заболевания, сколько животных нуждаются в дополнительном внимании?
10. Оптимизация кормления. Цифровая система кормления позволяет сократить расход корма на 10% по сравнению с традиционным методом, который использует 600 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании цифровой системы?
11. Анализ роста. С помощью цифровых технологий фермер отслеживает рост телят. Если телята в среднем прибавляют 0,8 кг в день, сколько они наберут за 30 дней?
12. Автоматизация доения. Автоматизированная система доения позволяет доить 50 коров за 2 часа. Сколько коров она сможет подоить за 5 часов?
13. Учет рациона. Цифровая система позволяет фермерам составлять рацион для 40 коров, каждая из которых требует 10 кг корма в день. Сколько корма потребуется для всех коров за 7 дней?

14. Оптимизация пространства. Цифровая платформа позволяет оптимизировать пространство в хранилище, увеличив его вместимость на 15%. Если изначально в хранилище помещалось 1000 кг корма, сколько корма теперь может храниться?
15. Транспортировка корма. Цифровая система управления транспортом позволяет сократить время доставки корма на 25%. Если изначально доставка занимала 4 часа, сколько времени будет занимать доставка после оптимизации?
16. Прогнозирование производства. Система прогнозирования показывает, что в следующем месяце планируется произвести 1500 литров молока. Если это на 20% больше, чем в текущем месяце, сколько молока было произведено в текущем месяце?
17. Сбор данных. Цифровая система сбора данных фиксирует 5 параметров здоровья каждого животного. Если в системе зарегистрировано 200 животных, сколько параметров будет собрано в общей сложности?
18. Устойчивость к болезням. Система мониторинга показывает, что 5% животных в стаде имеют предрасположенность к определённой болезни. Если в стаде 300 животных, сколько из них подвержены риску?
19. Эффективность работы. Цифровая система управления фермой увеличивает общую эффективность работы на 12%. Если первоначальная эффективность составляла 75%, какова будет новая эффективность?
20. Если вам нужно больше информации или помощь с решением этих задач, дайте знать!
21. Вот 12 задач на тему технологий четвёртого поколения в молочном животноводстве, связанных с концепцией умной фермы и точным ведением хозяйства:
22. Автоматический доильный робот. Умная ферма оснащена 5 доильными роботами, каждый из которых способен обслужить 12 коров в час. Сколько коров можно подоить за 8-часовую смену?
23. Мониторинг здоровья в реальном времени. Система умной фермы отслеживает температуру тела 300 коров с интервалом в 15 минут. Сколько измерений температуры будет сделано за сутки?
24. Оптимизация кормления с помощью ИИ. Система точного кормления снижает расход корма на 7% по сравнению с традиционной схемой, которая использует 800 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании умной фермы?
25. Анализ удоя с использованием больших данных. За месяц система фиксирует средний удой 25 литров на корову в день. Если на ферме 150 коров, сколько литров молока будет произведено за месяц (30 дней)?
26. Предиктивная диагностика заболеваний. Искусственный интеллект умной фермы выявляет заболевания на ранней стадии у 4% животных.

- Если в стаде 500 коров, сколько животных будет своевременно диагностировано?
27. Управление микроклиматом. Система умной фермы автоматически регулирует температуру в коровнике, поддерживая её на уровне 18°C. Если температура на улице падает с 10°C до -5°C, на сколько градусов система повышает температуру внутри?
28. Энергосбережение. Умная ферма снизила энергопотребление на 15% благодаря автоматизации. Если до модернизации ферма потребляла 1200 кВт·ч в месяц, сколько энергии она потребляет сейчас?
29. Определение оптимального времени доения. Система умной фермы рекомендует доить коров каждые 12 часов. Сколько раз в неделю будет проводиться доение?
30. Повышение продуктивности. Использование технологий четвёртого поколения увеличивает продуктивность на 18%. Если средний удой был 22 литра, каков станет новый средний удой?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие

	отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по

дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1.	Цифровая технология	_____— технология, основанная на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра.	ПК-1
2.	Цифровое сельское хозяйство	_____— сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства.	ПК-1
3.	Механизация	_____— процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.	ПК-1
4.	Автоматизация	_____— это высшая степень механизации, при которой весь цикл работ выполняется машинами и механизмами под контролем человека	ПК-1
5.	Роботизация	_____— это развитие автоматизации производства на основе промышленных и иных роботов	ПК-1
6.	Искусственный интеллект	_____— это свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Самый общий подход предполагает, что искусственный интеллект будет проявлять поведение, которое не отличается от человеческого.	ПК-1
7.	Интернет вещей	_____— концепция вычислительной сети физических предметов (вещей), оснащённых встроенными технологиями для взаимодействия	ПК-1

		друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключаящее из части действий и операций необходимость участия человека.	
8.	Информационная система	_____ — это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения цели управления	ПК-1
9.	Цифровая платформа	_____ — группа технологий, которые используются в качестве основы, обеспечивающей создание конкретизированной и специализированной системы цифрового взаимодействия	ПК-1
10.	Точное животноводство	_____ — общее требование ко всем животноводческим процессам, которое создает возможности для экономически эффективного выполнения новых требований с помощью современной техники, электронной идентификации отдельных животных или групп содержания, регистрации данных о процессах и о продукции, переработке информации.	ПК-1
11.	Вертикальные фермы	_____ — которое предполагает выращивание продукции в закрытых помещениях в ограниченном пространстве (например, в городских условиях) с контролируемой средой и применением современных цифровых технологий – датчиков, сенсоров, фотоники и т.д., часто совмещенных с системами гидро-, аэро- и аквапоники – позволяющих автоматизировать производственные процессы.	ПК-1
12.	Цифровизация в животноводстве	_____ — это неизбежное влияние новых технологий на все сферы человеческой жизни	ПК-1
13.	Умная ферма	_____ — это полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.).	ПК-1
14.	MPG™	_____ — программа для подбора группы быков под индивидуальные цели селекции хозяйства	ПК-1
15.	BOLT™	_____ — это программа, которая закрепляет быков за маточным поголовьем с целью исключения инбридинга;	ПК-1
16.	Sort-Gate™	_____ — это программа, которая разделяет маточное поголовье по племенной ценности с целью принятия стратегических решений.	ПК-1
17.	DataFlow (DF)	_____ — это система комплексного управления процессом дойки и фермой,	ПК-1

		включающая в себя ряд электронных модулей и программное обеспечение на базе Windows XP.	
18.	Автомат АПБ-1	_____ — это автомат промывки, который предназначен для работы в автоматическом режиме с целью промывки и дезинфекции молокопровода доильной установки, доильных аппаратов, а также молоконесущих узлов (молокоприемник, насосы и другие узлы).	ПК-1
19.	«Селэкс»	_____ — компьютерная программа по зоотехническому и племенному учету животных.	ПК-1
20.	Цифровые технологии в животноводстве	_____ — это решения, направленные на повышение эффективности производства устойчивым образом за счет применения информационных и коммуникационных систем, а также технических средств, обеспечивающих целенаправленное использование ресурсов и точный контроль производственных процессов.	ПК-1
21.	Технология big data	_____ — это специфические технологии распределенной обработки огромных объемов данных, которые не удастся обработать как единый набор данных обычными методами.	ПК-1
22.	Системы распределенного реестра (блокчейн)	_____ — это система, которая заключается в обработке поступающей информации по блокам и специальных процедурах кодирования каждого блока (хешировании) таким образом, что уже закодированную и сохраненную информацию нельзя подменить и скорректировать.	ПК-1
23.	Технологии беспроводной связи	_____ – альтернатива для проводной передачи информации. Для сельского хозяйства с его территориальной удаленностью инфраструктурных и производственных объектов эти технологии особенно важны	ПК-1
24.	Болес	_____ — это встроенный в рубец КРС микрочип	ПК-1
25.	Концепция натурального молока	– это технология, при которой индивидуальный доильный аппарат помещают рядом с коровой. Осуществляет автоматическое доение и обеззараживание. Обеспечивает максимум полезных веществ и натуральный вкус.	ПК-1
26.	1С: Предприятие	_____ — предназначен для решения задач оперативного учета и управления производством на животноводческих предприятиях (молочного и мясного направления КРС).	ПК-1
27.	Система управления базами данных	_____ — совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных	ПК-1
28.	База данных	_____ – представленная в объективной форме	ПК-1

		совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ);	
29.	Сигнал	_____ – это материальное воплощение сообщения для использования при передаче, переработке и хранении информации.	ПК-1
30.	Электронное (цифровое) обучение	_____ – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.	ПК-1
31.	Компьютерная программа	_____ — это комбинация компьютерных инструкций и данных, позволяющая аппаратному обеспечению вычислительной системы выполнять вычисления или функции управления.	ПК-1
32.	Большие данные	_____ — специфические технологии распределенной обработки огромных объемов данных, которые не удастся обработать как единый набор данных обычными методами. В АПК постоянно приходится встречаться с большими данными, и эта сквозная технология будет широко использоваться в цифровой платформе АПК..	ПК-1
33.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	_____ – это главным образом медицинские технологии для изучения деятельности мозга живых организмов. Искусственный интеллект представляет собой собирательное наименование широкого спектра технических и программных технологий, основанных на имитации некоторых функций мозговой деятельности.	ПК-1
34.	Новые производственные технологии (НПТ)	_____ — это комплекс процессов проектирования и изготовления индивидуализированных товаров различной сложности с себестоимостью товаров массового производства. Это прежде всего, аддитивные технологии печати на 3D-принтерах. НПТ могут использоваться в перерабатывающей промышленности и, в более далекой перспективе, в сельском хозяйстве.	ПК-1
35.	Промышленный Интернет или Интернет вещей	_____ — это технологии связи и передачи информации по Интернету непосредственно между вещами (оборудованием, приборами, товарами).	ПК-1
36.	Технологии виртуальной реальность	_____ — это компьютерная симуляция реальности или воспроизведение какой-то ситуации.	ПК-1
37.	Дополненная реальность	_____ — это технология, накладывающая смоделированные компьютером слои	ПК-1

		улучшений на существующую реальность.	
38.	Робототехника	_____ — это современная наука, использующая постоянные достижения машиностроения, материаловедения, изготовления сенсоров, технологий производства и передовых алгоритмов	ПК-1
39.	Цифровые платформы	_____ - это сложные аппаратно-программные среды, обеспечивающие в рамках единых протоколов взаимодействия выполнение коллаборативных функций между участниками рынков, органами публичной власти, отраслями, организациями, фермами и пр.	ПК-1
40.	Роботизация скотоводства	_____ — это частный случай автоматизации скотоводства с включением в производственный процесс роботов и роботизированных систем.	ПК-1
41.	Цифровизация скотоводства	_____ — это внедрение современных цифровых технологий и создание единой системы (виртуальной Глоссарий сети), в которую через технологии искусственного интеллекта и Интернета вещей интегрируются все оборудование фермы и сами животные, где они могут взаимодействовать между собой без вмешательства человека.	ПК-1
42.	Системы мониторинга	_____ — это цифровые системы отслеживания физиологических и поведенческих параметров скота в реальном времени на базе Интернета вещей для контроля за их здоровьем и воспроизводством. Данные системы помогают заблаговременно выявлять заболевания животных, а также охоту для оптимизации их воспроизводства.	ПК-1
43.	Ферма в стиле Uber	_____ - эта технология даст каждому покупателю приобрести экологически чистые овощи и фрукты по себестоимости напрямую от производителя через интернет-портал, без помощи и наценки посредников в виде супермаркетов.	ПК-1
44.	Новые генетически модифицированные культуры	_____ — это внедрение уже получило название «второй зеленой революции». С помощью геной инженерии удалось существенно ускорить преобразование сельскохозяйственными культурами солнечного света и углекислого газа в сахара и гидроокись углерода.	ПК-1
45.	Синтетические продукты питания	_____ — это выращенные в лабораторных условиях «Мясо из пробирки» может заменить натуральное мясо.	ПК-1
46.	Городские фермы	_____ — это позволяют выращивать овощи и фрукты в городских условиях, в гидропонных фермах, сделанных из новых видов полимерной пленки.	ПК-1
47.	Штаммы	_____ — это использование созданных	ПК-1

	микроорганизмов	_____ в почве. С помощью технологий генной инженерии ученые уже создают различные виды микроорганизмов, которые повышают производительность культур, а также увеличивают их стойкость к засухе, болезням и вредителям.	
48.	Блокчейн	_____ эта технология может использоваться не только в банковском секторе, но и в сельском хозяйстве. Благодаря этой технологии можно будет получить полную информацию о производстве, транспортировке и хранении продуктов питания.	ПК-1
49.	РНК-интерференция.	_____ — это новая технология размещения рибонуклеиновых кислот (РНК) в листьях растения позволяет подавлять экспрессию генов на определенный срок и таким образом управляет его поведением, например, программирует растение в период роста на защиту от засухи и насекомых.	ПК-1
50.	Применение данных со спутников	_____ — это информация из космоса позволяет получать намного больше сведений о погодных условиях и делать точный анализ состояния посевных площадей.	ПК-1
51.	Г	Глобальная компьютерная сеть – это: А) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания Б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных В) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и собранные в единую систему Г) система обмена информацией на определенную тему	ПК-1
52.	В	Выберите город, в котором широкомасштабно используется концепция интернета вещей. А) Сингапур Б) Москва В) Барселона Г) Нью-Йорк	ПК-1
53.	Г	Какая страна больше всех готова к цифровой экономике? А) Япония Б) США В) Китай Г) Сингапур	ПК-1
54.	Г	Мы живём в мире третьей индустриальной революции, но скоро должна произойти четвёртая. Выберите технологию, которая считается её частью. А) Промышленный термоядерный синтез	ПК-1

		Б) Роботы на производстве В) Механизация производства Г) Интернет вещей	
55.	В	Особенностью четвертой промышленной революции является: А) ориентация на человека Б) движение к дегуманизации В) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины Г) вытеснение из производства фактора труда.	ПК-1
56.	Б	При переходе к цифровой экономике: А) растет производительность капитала и труда Б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом В) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда Г) вытеснение из производства фактора труда.	ПК-1
57.	Б	Какой процент профессий может полностью исчезнуть из-за автоматизации? А) 51% Б) 5% В) 15% Г) 80%	ПК-1
58.	А	Глобальный характер четвертой промышленной революции связан: А) с охватом всех стран и народов; Б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала; В) с развитием сетевой информационной экономики Г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека	ПК-1
59.	А	Цифровые технологии уже меняют медицину и биотехнологии. Одно из изобретений ниже мы придумали — сможете определить, какое? А) Робот-терапевт, способный ставить диагнозы самостоятельно. Б) Компьютерный анестезиолог В) Операции на мозге в VR Г) Копия плаценты в виде микрочипа	ПК-1
60.	А	Технологии виртуальной реальности – это: А) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью; Б) технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в физический мир посредством наложения графического или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей; В) технологии передачи каких-либо данных на	ПК-1

		разной дистанции; Г) технологии, замещающие дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта в том числе на основе искусственного интеллекта	
61.	Г	Технологии беспроводной связи представляют собой: А) технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции; Б) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется; В) Технологии распределенного реестра представляют собой Г) технологии передачи данных посредством стандартизированного радиоинтерфейса без использования проводного подключения к сети.	ПК-1
62.	А	Технологии распределенного реестра представляют собой: А) алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения; Б) базу данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами; В) цифровой реестр общего пользования. Г) стирание временных и пространственных границ в движении капитала;	ПК-1
63.	В	Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это: А) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; Б) новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества; В) хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных	ПК-1

		технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы.	
64.	С	Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»? А) Подготовка кадров. Б) Нормативное регулирование. С) Цифровая инфраструктура. Г) Информационная инфраструктура	ПК-1
65.	Б	Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»: А) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств; Б) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств; В) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г. Г) алгоритмы и протоколы децентрализованного хранения и обработки транзакций, структурированных в виде последовательности связанных блоков без возможности их последующего изменения;	ПК-1
66.	А	Цифровое сельское хозяйство – это: А) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства; Б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства;	ПК-1

		В) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов. Г) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;	
67.	А	Цифровые технологии представляют собой: А) технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра; Б) технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде; С) система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации. Г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения цели управления.	ПК-1
68.	В	Большие данные представляют собой: А) технологии анализа большого объема информации, применяемые при производстве и реализации продукции; Б) технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений (в том числе в режиме реального времени), что требует специальных инструментов и методов работы с ними; В) обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами. Г) отраслевая электронная образовательная среда, предназначенная для дистанционного обучения специалистов сельскохозяйственных предприятий.	ПК-1
69.	А	Искусственный интеллект – это: А) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; Б) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;	ПК-1

		В) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение. Г) процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.	
70.	Г	Новые производственные технологии – это: А) новых принципах технологии создания вычислительных систем, основанные на (квантовых эффектах), позволяющие радикально изменить способы передачи и обработки больших массивов данных; Б) технологии эффективности использования ресурсов и цифровизации производственных процессов, обеспечивающие повышение, проектирования и изготовления индивидуализированных объектов, стоимость которых сопоставима со стоимостью товаров массового производства; В) информационные технологии, используемые для производства и хранения продукции. Г) совокупность новых, с высоким потенциалом, демонстрирующих де-факто стремительное развитие, но имеющих пока по сравнению с традиционными технологиями относительно небольшое распространение, новых подходов, материалов, методов и процессов, которые используются для проектирования 3 и производства глобально конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке продуктов или изделий (машин, конструкций, агрегатов, приборов, установок и т. д.).	ПК-1
71.	А	Суперкомпьютерные технологии представляют собой технологии: А) послойного создания трехмерных объектов на основе их цифровых моделей («двойников»), позволяющие изготавливать изделия сложных геометрических форм и профилей; Б) цифрового моделирования и проектирования объектов и производственных процессов на всем протяжении жизненного цикла; В) обеспечивающие высокопроизводительные вычисления за счет использования принципов параллельной и распределенной обработки данных и высокой пропускной способности. Г) отечественное программное обеспечение для имитационного моделирования	ПК-1
72.	А	Компоненты робототехники (промышленные роботы) – это: А) производственные системы, обладающие	ПК-1

		тремя или более степенями подвижности (свободы), построенные на основе сенсоров и искусственного интеллекта, способные воспринимать окружающую среду, контролировать свои действия и адаптироваться к ее изменениям; Б) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных; С) система, своими действиями производящая впечатление человеческой работы. Г) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется;	
73.	Г	Технологии «умного» производства– это: А) цифровой платформы создания цифровых двойников использующей смежные «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных, распределенных реестров, обеспечивающей управление интеллектуальной собственностью, экспертное сопровождение и прохождение с первого раза физических и натурных испытаний; Б) включает технологии, обеспечивающие реализацию концепции передового цифрового «умного» проектирования; В) «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных и распределенных реестров. Г) включают технологии, обеспечивающие реализацию концепции «умного» производства: технологическая подготовка и реализация производственного процесса с минимальным участием человека на основе данных PLM-системы, операционное управление технологическими процессами, производством, предприятием; технологическая подготовка и реализация производственного процесса для кастомизированной продукции широкой номенклатуры на основе гибких, реконфигурируемых и модульных машин, оборудования и робототехники. О	ПК-1
74.	А	Лидером по количеству хозяйств, использующих элементы точного животноводства это; А) Липецкая область Б)Ленинградская область В) Костромская область Г)Тамбовская область	ПК-1
75.	А	Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской	ПК-1

		компанией Lely Industries NV, появился в А) 1992 г. в Нидерландах. Б) 2005 г. в США. В) 2010 Г. В Китае Г) 1998 г. в Дании.	
76.	Г	Полностью роботизированные системы кормления появились в начале А) 2010-х гг. Б) 2007-х гг.. В) 2001-х гг. Г) 2000-х гг.	ПК-1
77.	А	Крупнейшими рынками роботизированных систем для «умных ферм» являются страны А) Нидерланды, Бельгия, Германия США, Канада Б) Россия, Бразилия, Дания, Румыния, Венгрия В) Корея, Китай, Индия, Бразилия, Турция Г) Италия, Франция, Норвегия, Израиль	ПК-1
78.	В	Крупнейшими разработчиками и производителями роботизированных систем для «умных ферм» в мире являются А) Бразилия, Дания, Венгрия, США, Канада Б) Китай, Индия, Бразилия, Турция, Италия, Франция В) Нидерланды, Швеция, Германия, Великобритания, Ирландия Г) Норвегия, Израиль, Россия, Дания,	ПК-1
79.	А	Основная цель технологии «Умная ферма» А) разработка технико-технологических решений по созданию ферм нового поколения на основе интеллектуальных цифровых технологий. Б) разработка интеллектуальной технической системы, осуществляющей в автоматическом режиме анализ информации о состоянии агробиоценоза сада, принятие управленческих решений и их реализацию роботизированными техническими средствами. В) обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции растениеводства за счет внедрения цифровых технологий сбора, обработки и использования массива данных о состоянии почв, растений и окружающей среды. Г) разработка современной комплексной технологии базирующейся на применении интернета вещей, для производства продуктов питания.	ПК-1
80.	В	Внедрение инновационных технологии и решений в крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги такие как: А) «Агро -Юг», «Афина Волга», «Агро-вик»	ПК-1

		Б) «Черкизово», «Агро -Юг», «Мяско» В) «Русагро», «Эконива», «Мираторг», «Черкизово» Г) «Эконива», «Афина Волга», «Топ- Агро»	
81.	Доступная - определяемая – наилучшего- технической	Наилучшая _____ технология (НДТ) – технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, _____ на основе современных достижений науки и техники и _____ сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия _____ возможности ее применения.	ПК-1
82.	Производственные – технологические- проектировании	Передовые _____ технологии – технологии и _____ процессы (включая необходимое для их реализации оборудование), управляемые с помощью компьютера или основанные на микроэлектронике и используемые при _____, производстве или обработке продукции (товаров и услуг).	ПК-1
83.	организации - цифровых информационному	Платформизация – процесс изменения архитектуры _____ рынков товаров и услуг под влиянием распространения модульных _____ платформ и применения платформенных технологий, которые позволяют подключить к единому _____ пространству людей, устройства и системы по всей цепочке создания добавленной стоимости, а также связанная с данным процессом трансформация бизнес - моделей.	ПК-1
84.	предоставляемы й - пространстве - осуществлении	Цифровой продукт (услуга) – Продукт (услуга), производимый или _____ в цифровом _____. Одно из свойств продукта (услуги), возникающее при _____ цифровых процессов с образом продукта (услуги)	ПК-1
85.	разработкой - новых – технологических -способов	Технологические инновации – деятельность организации, связанная с _____ и внедрением: технологически _____ продуктов и процессов; _____ усовершенствований в продуктах и процессах; технологически новых или значительно усовершенствованных услуг; новых или значительно усовершенствованных _____ производства (передачи) услуг	ПК-1
86.	3D-технологии - цифровой	_____ (печать) – процесс создания цельных трехмерных объектов практически любой геометрической формы на основе _____ модели.	ПК-1
87.	Изменить- технологической - науке	Прорывные исследования – исследования, способные коренным образом _____ понимание важной существующей научной или _____ концепции или привести к созданию новой парадигмы или области	ПК-1

		в _____ и технике.	
88.	Цифрового - управления - тиражировать	В свиноводстве и птицеводстве активно применяются элементы _____ сельского хозяйства (умные системы управления световым режимом, микроклиматом, кормлением, навозоудалением, введением ветеринарных препаратов, автоматизированные системы контроля и учета суточных привесов и т.д.), которые необходимо _____ и применять в других подотраслях животноводства.	ПК-1
89.	животноводчески х - идентификации - доильных	Молочная отрасль одной из первых среди других _____ секторов стала использовать интеллектуализированные системы управления производством, включающие системы радиочастотной _____ животных, компьютерные системы управления процессами доения, кормления, обеспечения микроклимата, навозоудаления, _____ роботов.	ПК-1
90.	Интеллектуальные - стандартов - цифровой - вещей	Формируются _____ робототехнические комплексы, называемые «умной фермой», «точное земледелие», «точное животноводство» и др., которые на основе архитектурных _____ призваны интегрировать _____ процессы _____ трансформации на всех уровнях государственного управления. В интеграцию включаются космические системы дистанционного зондирования, интернета сельскохозяйственных _____ и другие сквозные цифровые технологии.	ПК-1
91.	Направлениям – комплексы- настройкой - видов	К базовым _____ внедрения систем роботов в сферу животноводства стоит отнести: доильные _____, кормление с _____ местоположения и частоты подачи корма, взятие пробы молока и корма, изъятие кур из клеток, получение различных _____ анализов, пододвигатели кормов, роботы-уборщики навоза и мусора и др.	ПК-1
92.	изготовлении - использовали – приводили- технология	Еще одна инновация в _____ силосных смесей позволила отказаться от консервантов, которые раньше _____ при закладке корма на хранение. Известно, что эти химические вещества вызывали ухудшение не только в состоянии самих коров, но и чаще _____ к уродствам потомства. Кроме того, консерванты влияли на характеристики молока, снижая его жирность и ухудшая электропроводимость. Новая _____ предусматривает в пленке мешков для хранения _____ силоса _____ специальный ультрафиолетовый стабилизатор.	ПК-1

93.	современная - хранение – болезнетворных- герметизируется- первоначальное	Самая _____ технология предусматривает _____ силоса с заданной плотностью в полимерных мешках. Это позволяет выдержать необходимый уровень влаги, не переувлажняя корм и не допуская развития в нем _____ микроорганизмов. Внутри мешка создается вакуум, после чего он с обеих сторон надёжно _____. Малое количество кислорода, оставшееся внутри, способствует постепенной ферментации силоса, за счет чего поддерживается его _____ качество.	ПК-1
94.	вымени - доильный - мойка	Последовательная обработка проводится для сосков _____ за счет работы 3D камер, а также обрабатывается каждый _____ стакан между доениями двух коров. Для обеспечения гигиены доения после схода коровы с площадки проводится _____ каждого доильного места.	ПК-1
95.	высокая – комплектации - агрегат	На сегодняшний день активному развитию роботизированного доения препятствует чрезмерно _____ стоимость установок. В зависимости от _____ и компании-изготовителя, цена на однокоробочный роботизированный _____ может достигать до 150 тыс. евро.	ПК-1
96.	Анализ – активности - искусственный - виды	Умная ферма самостоятельно проводит _____ экономической целесообразности _____ производства, потребительской _____, уровня общего здоровья населения региона (страна, область, и др.) и других экономических показателей, используя необходимые цифровые технологии (_____ интеллект, интернет вещей, большие данные, нейронные сети и др.), на основании такого анализа ферма принимает решение, какие, _____ породы сельскохозяйственных животных (с заданными качественными и количественными показателями) необходимо разводить.	ПК-1
97.	встроенный – боле- изменения	Австрийские разработчики предлагают _____ в рубец микрочип - _____. Технология позволит животноводам отслеживать _____ животных.	ПК-1
98.	доения - животноводчески х – автоматические	Процесс _____ занимает до 50% времени, расходуемого на обеспечение функционирования _____ комплексов. Автоматизация этого процесса началась много десятилетий назад, но только сейчас _____ доильные системы стали полностью интеллектуальными.	ПК-1
99.	факторов -	Одним из основных использования _____	ПК-1

	оптимизация – рабочую	автоматизированных систем доения является _____ производственного процесса, сокращение затрат на _____ силу и улучшение условий труда.	
100.	Роботы - процесс - риск - продлевает	_____ позволяют полностью стандартизировать _____ доения, превращая жизнь коровы в повторение одних и тех же действий изо дня в день, что существенно снижает _____ стрессов, повышает продуктивность коров и _____ жизненный цикл.	ПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это процесс проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля. Тестирование может быть письменным, устным, практическим или компьютерным. Цель тестирования - определить уровень подготовки обучающегося и выявить слабые места в его знаниях.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам.

Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Бизнес-планирование в животноводстве

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы): доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 1 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Ген – это участок:

- а) т–РНК
- б) АТФ
- в) и–РНК
- + г) ДНК

2. По результатам маркерной селекции можно оценивать:

- а) частоту встречаемости желательных и нежелательных аллелей для породы
- б) частоту встречаемости желательных и нежелательных аллелей для линии
- + в) частоту встречаемости желательных и нежелательных аллелей для породы или линии, проводить в дальнейшем селекцию, чтобы все животные в породе имели только предпочтительные аллели генов
- г) частоту встречаемости нежелательных аллелей для породы

3. Какой признак находится под контролем отдельных генов:

- + а) цвет волос
- б) молочная продуктивность
- в) яичная продуктивность
- г) содержание жира в молоке

4. Животных оценивают по следующим параметрам:

- а) конституции и экстерьеру, продуктивности
- б) продуктивности, технологическим признакам
- + в) происхождению, конституции и экстерьеру, продуктивности, технологическим признакам, качеству потомства (племенные качества)
- г) продуктивности, технологическим признакам, конституции

5. Генотип оценивают по:

- а) продуктивности, возрасту
- + б) происхождению, боковым родственникам и качеству потомства
- в) по качеству потомства и продуктивности
- г) возрасту, качеству потомства

6. Оценка быков – производителей по качеству потомства. В молочном скотоводстве, в первую очередь, оценивают по:

- а) живой массе дочерей
- + б) молочной продуктивности
- в) возрасту
- г) форме вымени, скорости молокоотдачи

7. Племенную ценность быков – производителей молочных пород определяют по:

- а) типу телосложения, величине удоя дочерей
- б) содержанию жира и белка в молоке дочерей

- в) типу телосложения
 - + г) типу телосложения, величине удоя, содержанию жира и белка в молоке, выходу молочного жира и белка за лактацию и скорости молокоотдачи путём сравнения средних показателей дочерей и их сверстниц
8. Расстояние между лонными костями у несущихся кур равно, пальцам:
- а) 1–2
 - б) 2–3
 - в) 0–1
 - + г) 3–4
9. Признаком активности яйцекладки является состояние клоаки. У несущейся курицы клоака:
- а) сжатая, сухая
 - б) почти круглая, сухая
 - + в) большая, овальной формы, влажная
 - г) сухая, большая
10. У несущейся птицы гребень:
- а) бледный, жесткий
 - + б) большой красный гладкий, блестящий
 - в) шероховатый, большой
 - г) покрыт белой чешуёй, бледный
11. Гребень – хороший показатель:
- + а) продуктивности
 - б) оперения
 - в) крепости костяка
 - г) живой массы
12. Установлена положительная связь между уровнем липидов в крови коров и содержанием в молоке:
- а) витаминов
 - б) молочного сахара
 - + в) жира
 - г) белка
13. У высокопродуктивных коров молочного направления в период интенсивной лактации железистая ткань составляет, %:
- а) 30–50
 - б) 50–60
 - в) 20–25
 - + г) 70–80 %
14. При удое коров от 6 до 7 тыс. кг молока масса вымени составляет, в % от живой массы:
- а) 0,5–1,0
 - б) 1,5–2,0
 - в) 2,0–2,5
 - + г) 3
15. Выявлена прямая зависимость между скоростью роста телят и ягнят и количеством в крови:

- а) кальция
- б) витамина А
- + в) эритроцитов
- г) магния, липидов

16. Коэффициент корреляции между содержанием гемоглобина и резвостью у лошадей чистокровной верховой породы составляет:

- а) 0,31–0,43
- б) 0,45–0,50
- + в) 0,41–0,66
- г) 0,80–0,90

17. Коровы, у которых в молодом возрасте более развиты потовые железы, отличаются впоследствии:

- а) более низкой живой массой
- + б) более высокими удоями
- в) более низким иммунитетом
- г) более низким обменом веществ

18. У коров симментальской породы, в поте которых обнаружено больше липидов, наблюдалось и больше содержание в молоке:

- а) белка
- б) лактозы
- в) золы
- + г) жира

19. Количество и диаметр жировых шариков характеризует:

- а) качество мяса
- + б) качество и биохимические свойства молока
- в) качество жировой ткани
- г) качество костного мозга

20. Диаметр плюсны является индикатором:

- а) развитие жировой ткани
- б) развития мышечной ткани
- + в) индикатором развития костяка
- г) индикатором развития внутренних органов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Структура и содержание бизнес-плана.

1. Перечислите основные разделы бизнес-плана.
2. Почему не существует универсальной структуры бизнес-плана?
3. Какой обычный объем бизнес-плана? В зависимости от чего его объем может меняться?
4. Какой объем аннотации бизнес-плана и что следует отразить в ней?
5. Что отражается на титульном листе бизнес-плана?
6. Что указывается во введении бизнес-плана? И почему введение составляется в конце разработки бизнес-плана?
7. Что пишется в резюме бизнес-плана? И почему резюме составляется в конце разработки бизнес-плана?
8. Какие основные моменты следует отразить в разделе «Анализ отрасли»?
9. Какие факторы влияют на деятельность бизнеса, и какие из них необходимо отразить в анализе отрасли?
10. Какие сведения должен содержать раздел «Характеристика объекта бизнеса организации»?
11. Дайте определение новому товару (услуге). Какие товары (услуги) подходят под данную категорию?
12. Какие сведения должен содержать раздел «Анализ бизнес среды организации»? Почему для российских предпринимателей составление данного раздела является затруднительным?
13. Что такое сегментация рынка? По каким признакам можно выделить сегмент рынка?
14. Что такое конъюнктура рынка? По какому показателю можно определить конъюнктуру рынка?
15. Дайте определение величине текущего спроса, объему спроса, эластичный и неэластичный спрос.
16. Что такое емкость рынка, и по какой формуле она рассчитывается?

17. Что такое позиционирование товара? Как позиционирование соотносится с рыночной сегментацией?
18. Объясните методику составления карты стратегических групп конкурентов.
19. На какие принципы следует опираться при составлении «Маркетингового плана»?
20. Какие пункты включает в себя «Маркетинговый план»?
21. Какие маркетинговые стратегии при разработке бизнес-плана являются наиболее актуальными?
22. Какие ценовые стратегии могут применяться в бизнес-планировании?
23. Назовите каналы распределения продукции.
24. От чего зависит вид стимулирования сбыта?
25. Какую информацию должен содержать план рекламы?
26. Какие показатели включает в себя «Производственный план»?
27. Перечислите этапы разработки «Производственного плана».
28. Опишите последовательность разработки производственной программы. Какие показатели включает в себя производственная программа?
29. Что такое производственная мощность предприятия? В какой последовательности она рассчитывается?
30. Что такое входная и выходная производственная мощность?
31. Какие факторы принимаются во внимание при расчете производственной мощности?
32. Чему должен соответствовать план производства?
33. Каких принципов следует придерживаться при инвестировании?
34. Какая информация отражается в «Организационном плане»?
35. По каким параметрам оценивается система отбора кадров при приеме на работу?
36. Каких принципов следует придерживаться при составлении «Финансового плана»? Почему данный план является самым сложным?
37. Что включает в себя «План движения денежных средств»?
38. Что включает в себя «План прибылей и убытков»?
39. Что включает в себя «Балансовый план»?
40. Что такое точка безубыточности, и по какой формуле она рассчитывается?
41. Что такое порог рентабельности, и по какой формуле он рассчитывается?
42. Что такое запас финансовой прочности, и по какой формуле он рассчитывается?
43. Что такое маржа безопасности, и по какой формуле она рассчитывается?
44. Что такое коэффициент ликвидности (K1), (K2), (K3), (K4), (K5), (K1)? По каким формулам они рассчитываются?
45. Что такое коэффициент автономии, маневренности и задолженности? По каким формулам они рассчитываются?
46. Дайте несколько определений понятию «риск». Приведите классификацию видов риска.
47. Какие существуют виды риска в зависимости от финансовых потерь?

48. Опишите этапы оценки рисков.
49. Какие потери могут нести предприниматели в своей деятельности?
50. По какой формуле рассчитывается степень риска?
51. Какие существуют риски в зависимости от сферы деятельности?
52. В чем заключается анализ чувствительности проекта?
53. Охарактеризуйте основные методы управления риском.
54. Какие гарантии может предоставить предприниматель инвесторам и партнерам?
55. Что включает в себя правовое обеспечение бизнес-плана?
56. Какую информацию необходимо включать в приложение к бизнес-плану?

Тема 4. Презентация и продвижение бизнес-плана.

1. Почему презентация бизнес-плана является важным этапом в продвижении бизнес-проекта?
2. Какие области необходимо охватить в презентации бизнес-плана?
3. Назовите способы повышения эффективности презентации бизнес-планов.
4. Какую роль в презентации бизнес-проекта играет наглядный материал? Могут ли возникнуть трудности с предоставлением наглядного материала?
5. Кто должен руководить презентацией и кто должен вести презентацию?
6. Опишите деловую часть визита и процесс переговоров на этапе продвижения бизнес-плана.
7. Каким подходам соответствует поведение участников в процессе проведения переговоров?
8. Какие «грязные» приемы и уловки применяются в процессе переговоров?
9. Какие приемы дают положительные результаты в процессе ведения переговоров?
10. Какие виды рекламы лучше всего использовать в бизнес-планировании?
11. Какими путями определяется эффективность рекламной деятельности в бизнес-планировании?
12. Опишите последовательность и этапы рекламной компании.

Тема 6. Особенности различных бизнес-планов.

1. В чем различие между инвестиционным бизнес-планом и обычным бизнес-планом?
2. Какие задачи необходимо решить при составлении инвестиционного бизнес-проекта? В чем заключается его цель?
3. Опишите структуру инвестиционного бизнес-проекта?
4. Какая информация отражается в резюме инвестиционного бизнес-проекта?
5. Какая информация, содержащаяся в инвестиционном бизнес-проекте привлекает пристальное внимание инвестора?
6. Какие особенности имеет частный инвестор, банк как инвестор и государство как инвестор?
7. Опишите механизм воплощения бизнес-идеи и средств инвестора.
8. Какой показатель отражает эффективность инвестиционного проекта?

9. Опишите специфику использования бизнес-плана в сфере науки и научного обслуживания.
10. Какие функции выполняют научно-технические проекты при их реализации?
11. Почему для инновационных разработок характерна высокая степень риска?
12. Какие проблемы существуют у предприятий планирующих свою инновационную деятельность?
13. Опишите алгоритм действий при разработке бизнес-плана инновационного проекта.
14. Опишите основные требования к бизнес-планам инновационных проектов.
15. На что направлен бизнес-план финансового оздоровления и какова его главная задача?
16. Что такое реструктуризация накопленной задолженности?
17. Какие разделы включает в себя бизнес-план финансового оздоровления?
18. Что подвергается тщательному анализу на предприятии при разработке чрезвычайных мероприятий?
19. Какие мероприятия по восстановлению платежеспособности предприятия чаще всего используются?
20. В каком порядке составляется раздел «Финансовый план» в антикризисном плане?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.
3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.
4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).
5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.
6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика планирования в деятельности организации.

1. Что представляет собой сущность и процесс планирования на предприятии?
2. Зачем в современных условиях предприятиям необходимо планировать свою деятельность?
3. Дайте определение бизнес-процессу, и каким он бывает?
4. Дайте определение внутрифирменному планированию.
5. Какие решения принимаются в процессе планирования? Кто их принимает и несет ответственность?
6. Перечислите основные инструменты внутрифирменного планирования?
7. Раскройте содержание основных этапов процесса планирования на предприятии?
8. Каким бывает планирование на предприятии, исходя из временных характеристик?
9. Охарактеризуйте субъекта и объекта планирования. Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте основные методологические принципы планирования.
11. Дайте определение принципам, методам и методике планирования.
12. Раскройте содержание основных методов планирования.
13. Возможна ли реализация принципа оптимальности без применения методов оптимизации?
14. Какие показатели применяются при планировании хозяйственной деятельности предприятия?
15. Существует ли взаимосвязь между количественными и качественными показателями планирования?
16. Перечислите основные показатели, применяемые в бизнесе.

Тема 2. Основы бизнес-планирования на предприятии.

1. Почему планирование бизнеса в современных условиях хозяйствования является важнейшим фактором развития фирмы?
2. Дайте определение бизнес-планированию.
3. Дайте определение бизнес-плану. Почему современным руководителям необходимо владеть практикой бизнес-планирования?
4. Раскройте содержание принципов бизнес-планирования.
5. Раскройте содержание основной цели разработки бизнес-плана. Какие еще существуют цели составления бизнес-плана?
6. Какие функции и задачи выполняет бизнес-план?
7. Приведите классификацию бизнес-планов. Какие критерии лежат в основе классификации бизнес-планов?
8. Какие существуют подходы к разработке бизнес-планов?
9. Чьи интересы необходимо учитывать в процессе разработки бизнес-плана?
10. Как и через что проявляются интересы заинтересованных сторон в бизнес-плане?
11. Раскройте особенности разработки бизнес планов для различных организаций. Как данные особенности проявляются для одноточечной, многоточечной организации и для инвестиционного проекта?

12. Раскройте содержание основных стадий бизнес-планирования.
13. Что такое бизнес-идея? Какое место она занимает в бизнес-планировании?
14. Какой характер имеет бизнес-идея и каким условиям она должна соответствовать?
15. Какие существуют источники информации необходимой для разработки бизнес-плана?
16. Раскройте содержание основных рекомендаций составления бизнес-планов в соответствии с международными стандартами ЮНИДО.

Тема 5. Реализация бизнес-плана.

1. Что представляет собой реализация бизнес-плана?
2. На что следует обратить внимание при реализации бизнес-плана?
3. Что включает в себя планирование реализации бизнес-плана?
4. Кто несет ответственность за реализацию бизнес-плана?
5. Какие шаги включает в себя создание нового предприятия?
6. Что представляет собой стадия представления предложений, переговоров и заключение контрактов?
7. Какие объекты являются важными при управлении реализацией бизнес-плана?
8. Опишите этапы управления бизнес-планом по результату и по ситуации.
9. Какое место занимает оценка работы персонала и поощрения в управлении реализацией бизнес-плана?
10. Что такое конфликт? Какие он имеет положительные и отрицательные последствия?
11. Назовите причины возникновения конфликтов в бизнес-планировании.
12. Какие конфликты выделяются по критерию масштаба?
13. Какие методы разрешения конфликтов выработаны управленческой наукой?
14. Опишите преимущества и недостатки компромисса.
15. Опишите процесс разрешения конфликта.
16. Какие составляющие включает в себя система контроля в бизнес-планировании?
17. Какие преимущества имеет метод «аккордеон»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу
Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
4. необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 1. Характеристика планирования в деятельности организации.

1. Понятие и содержание внутрифирменного планирования
2. Методология планирования

Тема 2. Основы бизнес-планирования на предприятии.

1. Понятие и особенности бизнес-плана
2. Цели, функции и задачи разработки бизнес-плана. Классификация бизнес-планов
3. Процесс бизнес-планирования

Тема 3. Структура и содержание бизнес-плана.

1. Общая структура бизнес-плана
2. Титульный лист и резюме бизнес-плана
3. Анализ отрасли (история бизнеса организации)
4. Характеристика объекта (продукта, услуги) бизнеса организации
5. Анализ бизнес среды (рынка) организации
6. Маркетинговый план
7. Производственный план
8. Организационный план
9. Финансовый план
10. Анализ и оценка рисков

Тема 4. Презентация и продвижение бизнес-плана.

1. Процедура презентации бизнес-плана
2. Продвижение бизнес-плана в процессе переговоров
3. Реклама бизнес-плана

Тема 5. Реализация бизнес-плана.

1. Организация и содержание работ по реализации бизнес-плана
2. Управление реализацией бизнес-плана
3. Конфликты в бизнес-планировании
4. Контроль и систематическое перепланирование

Тема 6. Особенности различных бизнес-планов.

1. Специфика составления бизнес-плана инвестиционного проекта
2. Специфика составления бизнес-плана инновационного проекта
3. Специфика составления бизнес-плана финансового оздоровления

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление контрольной работы имело мультимедийное сопровождение.
(14-8 баллов)	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.
(7-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. Представления контрольная работа была без мультимедийного сообщения.
(0-2 балла)	Контрольная работа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа - оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ,
РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По данной дисциплине учебным планом не предусмотрено выполнение работ данного раздела.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-30	1-15	1-18
ПК-2 Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	31-60	16-30	19-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что представляет собой сущность и процесс планирования на предприятии?
2. Дайте определение бизнес-процессу, и каким он бывает?
3. Перечислите основные инструменты внутрифирменного планирования?
4. Раскройте содержание основных этапов процесса планирования на предприятии?
5. Каким бывает планирование на предприятии, исходя из временных характеристик?
6. Дайте определение принципам, методам и методике планирования.
7. Какие показатели применяются при планировании хозяйственной деятельности предприятия?
8. Существует ли взаимосвязь между количественными и качественными показателями планирования?
9. Дайте определение бизнес-планированию.
10. Дайте определение бизнес-плану. Почему современным руководителям необходимо владеть практикой бизнес-планирования?
11. Раскройте содержание принципов бизнес-планирования.
12. Раскройте содержание основной цели разработки бизнес-плана. Какие еще существуют цели составления бизнес-плана?
13. Какие функции и задачи выполняет бизнес-план?
14. Приведите классификацию бизнес-планов. Какие критерии лежат в основе классификации бизнес-планов?

15. Чьи интересы необходимо учитывать в процессе разработки бизнес-плана?
16. Раскройте содержание основных стадий бизнес-планирования.
17. Что такое бизнес-идея? Какое место она занимает в бизнес-планировании?
18. Перечислите основные разделы бизнес-плана.
19. Какой обычный объем бизнес-плана? В зависимости от чего его объем может меняться?
20. Какой объем аннотации бизнес-плана и что следует отразить в ней?
21. Какие сведения должен содержать раздел «Характеристика объекта бизнеса организации»?
22. Объясните методику составления карты стратегических групп конкурентов.
23. На какие принципы следует опираться при составлении «Маркетингового плана»?
24. Какие пункты включает в себя «Маркетинговый план»?
25. Какие маркетинговые стратегии при разработке бизнес-плана являются наиболее актуальными?
26. Какие показатели включает в себя «Производственный план»?
27. Перечислите этапы разработки «Производственного плана».
28. Опишите последовательность разработки производственной программы. Какие показатели включает в себя производственная программа?
29. Что такое производственная мощность предприятия? В какой последовательности она рассчитывается?
30. Каких принципов следует придерживаться при инвестировании?
31. Какая информация отражается в «Организационном плане»?
32. Каких принципов следует придерживаться при составлении «Финансового плана»? Почему данный план является самым сложным?
33. Какие существуют виды риска в зависимости от финансовых потерь?
34. Опишите этапы оценки рисков.
35. Почему презентация бизнес-плана является важным этапом в продвижении бизнес-проекта?
36. Какие области необходимо охватить в презентации бизнес-плана?
37. Назовите способы повышения эффективности презентации бизнес-планов.
38. Какую роль в презентации бизнес-проекта играет наглядный материал? Могут ли возникнуть трудности с предоставлением наглядного материала?
39. Кто должен руководить презентацией и кто должен вести презентацию?
40. Опишите деловую часть визита и процесс переговоров на этапе продвижения бизнес-плана.
41. Каким подходам соответствует поведение участников в процессе проведения переговоров?
42. Какие «грязные» приемы и уловки применяются в процессе переговоров?

43. Какие приемы дают положительные результаты в процессе ведения переговоров?
44. Какие виды рекламы лучше всего использовать в бизнес-планировании?
45. Какими путями определяется эффективность рекламной деятельности в бизнес-планировании?
46. Опишите последовательность и этапы рекламной компании.
47. Что представляет собой реализация бизнес-плана?
48. Какие шаги включает в себя создание нового предприятия?
49. Что представляет собой стадия представления предложений, переговоров и заключение контрактов?
50. Какие объекты являются важными при управлении реализацией бизнес-плана?
51. Опишите этапы управления бизнес-планом по результату и по ситуации.
52. Что такое конфликт? Какие он имеет положительные и отрицательные последствия? Назовите причины возникновения конфликтов в бизнес-планировании. Какие методы разрешения конфликтов выработаны управленческой наукой?
53. Опишите преимущества и недостатки компромисса. Опишите процесс разрешения конфликта.
54. В чем различие между инвестиционным бизнес-планом и обычным бизнес-планом?
55. Какие задачи необходимо решить при составлении инвестиционного бизнес-проекта? В чем заключается его цель?
56. Опишите структуру инвестиционного бизнес-проекта?
57. Опишите механизм воплощения бизнес-идеи и средств инвестора.
58. Опишите специфику использования бизнес-плана в сфере науки и научного обслуживания.
59. Какие функции выполняют научно-технические проекты при их реализации?
60. На что направлен бизнес-план финансового оздоровления и какова его главная задача?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Распределение на правах исключительности (эксклюзивное) означает:
 - +а) намеренное резкое ограничение числа посредников на каждом уровне канала и их исключительные права на продажу товаров
 - б) использование оптовых и розничных посредников с целью предоставления им возможности сочетать престижный образ товара с хорошим объемом продаж и контролем над движением товаров
 - в) максимально широкое распространение товара между посредниками исключительно для удобства покупателей
2. Верны ли утверждения:

1. Рассчитываемые в единицах времени показатели оборачиваемости характеризуют фондоотдачу соответствующих элементов основного и оборотного капитала, а выраженные в единицах – скорость их превращения в ликвидную форму

2. Оборачиваемость дебиторской задолженности характеризует среднюю скорость обращения счетов к оплате

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

+г) нет верного ответа

3. Основными результатами ... анализа рисков являются: выявление конкретных рисков инвестиционного проекта и порождающих их причин, анализ и стоимостной эквивалент гипотетических последствий возможной реализации отмеченных рисков, предложение мероприятий по минимизации ущерба и их стоимостная оценка:

а) количественного

б) разового

+в) качественного

4. Коммерческий риск:

+а) риск принятия маркетинговых решений

б) неритмичность загрузки оборудования

в) несвоевременная оплата труда

5. Верны ли утверждения:

1. Коэффициент общей ликвидности показывает, в какой степени текущие обязательства покрываются текущими активами

2. Коэффициент общей ликвидности называют также коэффициентом оборачиваемости

+а) только 1

б) только 2

в) оба верны

6. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:

а) наличие источников финансирования

+б) получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для предприятия уровня

в) государственная поддержка

7. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:

а) государственная поддержка

б) наличие источников финансирования

+в) возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации

8. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:

+а) окупаемости инвестиций в пределах приемлемого срока

б) наличие источников финансирования

в) государственная поддержка

9. Соотношение спроса, предложения, цены в конкретный момент называется ... рынка:

а) емкость

б) эластичность

+в) конъюнктура

10. При составлении бизнес-плана используется:

а) макроэкономические показатели

+б) бухгалтерская информация

в) список лицензий

11. Такой риск возникает в процессе реализации закупленных (произведенных) товаров и оказания услуг:

+а) коммерческий

б) технический

в) рыночный

12. Инвестиционные издержки, текущие затраты (без амортизации), налоги и отчисления, погашение займов и выплата процентов, выплата дивидендов:

а) общие затраты

+б) отток денежных средств

в) расходы на производство

13. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена:

+а) маркетинг

б) рынок

в) базар

14. Внешние издержки:

а) издержки упущенных возможностей иначе применить факторы, вводимые в процесс трансформации экономических ресурсов в экономические блага

б) совокупные издержки, приходящиеся на единицу объема выпуска

+в) плата за ресурсы физическим и юридическим лицам, которые не входят в число работников или владельцев данной фирмы. Например, зарплата работников по найму (не входящих в число работников фирмы), выплаты за сырьё (кроме собственной добычи) и др.

15. Индекс прибыльности является эффектом инвестиционного проекта:

- +а) нет
- б) да
- в) иногда

16. Чаще всего применяют на начальных этапах работы с инвестиционным проектом в случае, если объем исходной информации является недостаточным для количественной оценки эффективности:

- а) метод аналогий
- +б) экспертный метод с применением «вопросников»
- в) метод анализа уместности затрат

17. Верны ли утверждения:

1. Индекс доходности инвестиций относятся к простым методам обоснования бизнес-проектов

2. Одним из простых методов обоснования бизнес-проектов относится

- +а) только 1
- б) только 2
- в) оба варианта верны

18. Для проведения сегментации рынка по группам продуктов (услуг) в соответствии с наиболее важными для его продвижения на рынке параметрами используют метод:

- а) экстраполяции
- +б) двойной сегментации
- в) интерполяции

19. Детализированное представление активов, обязательств и собственного капитала предприятия в денежном выражении на конкретный момент времени:

- а) смета
- б) расходы
- +в) баланс

20. Комплексный анализ рынка:

- а) привязка товара к свободным производственным мощностям
- +б) оценка существующей конъюнктуры
- в) определение собственных потребностей

21. Маркетинговая (ые, ое) ... – это систематическая работа по анализу требований рынка, конкурентов и покупателей, а также по реализации ее результатов в производственной программе фирмы:

- +а) деятельность
- б) планирование

в) исследования

22. Венчурное финансирование — финансирование деятельности с повышенным риском потерь, а в случае удачи — с высокой нормой прибыли:

а) нет

+б) да

в) в некоторых случаях

23. Страхование — система экономических отношений, включающая образование специального фонда средств и использование его для возмещения ущерба от неблагоприятных событий:

а) нет

б) зависит от случаев страхования

+в) да

24. Коэффициент восстановления платежеспособности указывает на:

а) уровень долговой зависимости

+б) возможность восстановления платежеспособности в течении прогнозируемого периода деятельности

в) вероятность банкротства

25. К внешним рискам относят риски, связанные с:

а) иммиграционной политикой

б) уровнем автоматизации управлением фирмы

+в) экономической ситуацией в обществе

26. К пассивам относятся:

а) денежные средства

+б) краткосрочные обязательства

в) нематериальные активы

27. К пассивам относятся:

+а) долгосрочные обязательства

б) нематериальные активы

в) дебиторская задолженность

28. Конкурентоспособность товара:

а) минимизация эксплуатационных расходов

б) качество упаковки

+в) комплекс потребительских характеристик, отвечающих требованиям рынка

29. Затраты в бизнес-проекте оцениваются как:

+а) единовременные и текущие

б) нецелесообразные

в) спекулятивные

30. Образование холдингов позволяет:

- а) сократить текучесть кадров
- +б) объединить финансовые ресурсы
- в) унифицировать выпуск продукции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рост дохода у населения на 10% привел к увеличению спроса на туристические путевки в зарубежные страны на 22%. Какая эластичность спроса по доходу?
2. Комплексный показатель качества выпускаемого предприятием товара $K = 4,8$. При этом цена товара равна 1200 руб., затраты на эксплуатацию – 400 руб., затраты на профилактическое обслуживание – 200 руб., затраты на ремонт – 800 руб., затраты на утилизацию – 100 руб. Комплексный показатель качества базового товара $K_b = 4,6$; затраты на приобретение и использование базового товара составляют 2300 руб. Определите индекс качество/затраты. Является ли производимый предприятием товар более конкурентоспособным?
3. Для покупателя важнее сопоставление товаров по качеству. При этом комплексные показатели качества предлагаемого и базового товаров соответственно равны: $K = 4,1$; $K_b = 4,6$. $Z = 520$ руб.; $Z_b = 860$ руб. Какому товару отдаст предпочтение покупатель?
4. Предприятие снизило цену за единицу продукции с 200 руб. шт. до 160 руб. шт. Объем продаж при этом увеличился с 180 тыс. штук до 300 тыс. штук. Является ли спрос на данный товар эластичным? Насколько изменилась общая выручка от продаж?
5. Предприятие повысило цену за единицу продукции с 8 тыс. руб. м³ до 10 тыс. руб. м³. Объем продаж при этом уменьшился с 12 млн. м³ до 11,5 млн. м³. Является ли спрос на данный товар эластичным? Насколько изменилась общая выручка от продаж?
6. Повышение цены на бензин с 43 руб. литр до 54 руб. литр привело к сокращению объема продаж легковых автомобилей с 200 тыс. единиц до 100 тыс. единиц. Определить перекрестную эластичность спроса на автомобиль. Как изменится общая выручка от продаж автомобилей, если цена автомобиля останется прежней?
7. При производстве некоего товара объемом 4 тыс. тонн постоянные затраты составили 600 тыс. руб. Переменные затраты при этом составили 800 тыс. руб. Возможно ли при цене реализации товара 250 руб. тонна не оказаться в убытке?
8. Валовая прибыль равна 400 тыс. руб. при объеме выпуска продукции 20000 шт. Цена единицы товара – 120 руб. шт. Переменные затраты составляют 1500 тыс. руб. Определить постоянные затраты.
9. Цена единицы товара, выпускаемого предприятием, равна 600 руб./шт. При объеме производства товара 2000 штук переменные затраты

составляют 600 тыс. руб., а валовая прибыль – 300 тыс. руб. Определить координаты точки безубыточности. Будет ли предприятие в прибыли или в убытке при производстве 1100 штук товара?

10. Из всего календарного фонда времени оборудование работает 280 дней в год. Каждые сутки оборудование эксплуатируется 16 часов. Всего на предприятии установлено 60 однотипных аппаратов. Часовая норма производительности единицы оборудования равна 3 т. час. Какова производственная мощность предприятия?
11. Фактический выпуск продукции на единицу мощности составляет 4000 штук. Вычислить коэффициент использования производственной мощности, если планируемый выпуск продукции на единицу мощности составляет 5000 штук?
12. Предприятие производит изделие «В» из материала «М». На одно изделие в соответствии с существующей на предприятии технологией установлена норма расхода материала М – 50 кг. Исходя из объема планируемых продаж в 3-м квартале и графика выпуска изделия «В» требуется изготовить 10200 изделий. На складе на 1 июля находится 6,3 т указанного материала, в июне уже была заказана поставщику (но еще не получена) 3 т материала.
13. Определить необходимый объем закупок материала «М» на 3-й квартал планируемого периода.
14. В отчетном году численность работников предприятия составляла 132 человека, средняя зарплата – 24000 руб. В планируемом году численность работников сократится на 15 человек, средняя заработная плата возрастет на 20%. Определить сумму расходов на оплату труда на планируемый год.
15. Определить сумму и уровень расходов на оплату труда на планируемый год. В отчетном году фонд потребления фирмы составил 102,8 тыс. руб., уровень расходов на оплату труда 5 % от фонда потребления, численность работников – 10 человек. В планируемом году фонд потребления возрастет на 2%, производительность труда увеличится на 8%, средняя заработная плата возрастет на 7%.
16. Тарифная ставка рабочего 1-го разряда равна 600 руб. день. Эффективное время работы одного рабочего составляет 240 дней. Численность рабочих 1-го разряда, занятых на производстве, равна 200. Определить тарифный фонд оплаты труда.
17. Средняя дневная зарплата рабочего равна 800 руб. Фонд оплаты труда, состоящий из тарифного фонда, доплат, надбавок и премий, составляет 31,2 млн. рублей, а эффективный фонд времени по балансу – 260 дней. Сколько рабочих занято на производстве?
18. Количество рабочих, занятых в непрерывном производстве, в сутки составляет 15 человек. Работа организована в три смены. Норма обслуживания – 4 аппарата на человека. Определите количество действующих аппаратов на предприятии.
19. Средняя за анализируемый период стоимость активов, участвующих в основной деятельности предприятия – 30000 тыс. руб. Выручка от

- реализации – 35000 тыс. руб. Прибыль от реализации – 2000 тыс. руб. Рассчитать рентабельность активов. Оценить факторы, определяющие этот уровень рентабельности. Определите возможности повышения рентабельности активов.
20. Экономические показатели фирмы за год: товарооборот – 410 тыс. руб. Средний процент торговой надбавки – 22,67%, уровень издержек обращения – 10,34%, внереализационные доходы – 3,2 тыс. руб. Внереализационные расходы – 5,6 тыс. руб. НДС и налог на прибыль, в соответствии с законодательством. Для приобретения оборудования фирме необходимы средства в сумме 13 тыс. руб. Рассчитайте балансовую прибыль и проверьте возможность оплаты стоимости оборудования за счет чистой прибыли.
21. Авансированный капитал составляет 800 тыс. руб., выручка от продаж – 1200 тыс. руб. Сумма налогов составляет 20% от валовой прибыли. Частота оборота полного капитала равна 0,5 об. год. Определить годовую норму чистой прибыли.
22. При производстве некоего товара объемом 4 тыс. тонн постоянные затраты составили 600 тыс. руб. Переменные затраты при этом составили 800 тыс. руб. Возможно ли при цене реализации товара 250 руб. тонна не оказаться в убытке?
23. Остаточная стоимость актива после четырех лет его эксплуатации составляет 120 млн. рублей. Чему равно ежегодное амортизационное начисление, если первоначальная стоимость актива составляла 180 млн. рублей?
24. Выручка от реализации предприятия составляет 500 тыс. руб., переменные затраты – 300 тыс. руб., постоянные затраты – 100 тыс. руб., прибыль от реализации – 100 тыс. руб. Спрос на продукцию, реализуемую предприятием, снижается. В следующем периоде предприятие сможет обеспечить прежний натуральный объем продаж, только снизив цены. Каков максимальный предел снижения цен, обеспечивающий безубыточность реализации?
25. Основными цехами предприятия за квартал произведено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия за квартал.
26. В течении года предприятие произвело 450 тыс. единиц продукции по цене 120 руб. и 500 тыс. единиц продукции по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции.
27. Годовой выпуск продукции в натуральном выражении по категории А – 5500 единиц продукции; категории Б – 7300 единиц продукции; В – 6000; Г – 4000. Оптовая цена за одну единицу продукции категории А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на

- складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции.
28. Определите первоначальную стоимость оборудования, а также остаточную на конец года, если оно было приобретено 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет.
29. Имеются следующие данные: Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей; Первоначальная стоимость основных средств – 32 млн. рублей; В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей; Средняя численность работающих составляет 154 человека. Определите показатели использования основных средств за год.
30. В цехе предприятия установлено 18 станков. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность смены – 8 ч. Годовой объем выпуска продукции – 140 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 160 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую – 50% всего станочного парка. Количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы станка – 4000 ч в год. Определите коэффициент сменности, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной нагрузки оборудования цеха.
31. Определите годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка, если был приобретен объект основных средств стоимостью 180 тыс. руб., срок его полезного использования 3 года. Коэффициент ускорения равен 2.
32. Рассчитайте годовую сумму амортизации способом списания стоимости по сумме лет полезного использования, если был приобретен объект основных средств стоимостью 560 тыс. руб. Срок полезного использования был установлен в 4 года.
33. Основные средства организации на начало года составляли 3670 тыс. руб. В течение года был ввод основных фондов первого марта (70 тыс. руб.) и первого августа (120 тыс. руб.), а также выбытие первого февраля (10 тыс. руб.) и первого июля (80 тыс. руб.) Определите среднегодовую стоимость основных средств, а также стоимость на конец года и коэффициенты выбытия и обновления основных средств.
34. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия.

35. Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.

36. В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный)

	уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины. Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Аванс – имущественное предоставление, вручаемое в счет будущих платежей за выполнение работы, оказание услуг или передачу имущества. В отличие от задатка аванс не является способом обеспечения обязательства и в любой момент может быть истребован назад или возвращен.	Аванс – это ...	ПК-1
2	Автоматизированная система управления – ряд технологий производства, позволяющих осуществлять управление работой оборудования и контроль за работой оборудования при помощи ЭВМ.	Автоматизированная система управления – это ...	ПК-2
3	Агентство недвижимости – юридическое лицо, занимающееся риэлтерской деятельностью, т.е. операциями с недвижимостью (жилой, земельной, нежилой).	Агентство недвижимости – это ...	ПК-1
4	Аккредитив – поручение банка производить по распоряжению и за счет клиента платежи третьим лицам в пределах суммы и на условиях, обозначенных в нем. А. используется при расчетах за продаваемое недвижимое имущество.	Аккредитив – это ...	ПК-2
5	Акт приемки-передачи (приемосдаточный акт) – в соответствии со ст. 556 ГК РФ документ, составляемый в простой письменной форме и подтверждающий фактическое исполнение заключенного договора.	Акт приемки-передачи (приемосдаточный акт) – это ...	ПК-1
6	Актив организационного процесса – все материалы, используемые	Актив организационного процесса – это ...	ПК-2

	группами в организации для определения, моделирования, внедрения и поддержки своих процессов.		
7	Активы – имущество, принадлежащее предприятию на правах собственности и имеющее денежную оценку.	Активы – это ...	ПК-1
8	Активы внеоборотные – активы, многократно принимающие участие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на производимую продукцию постепенно, частями, в течение нескольких производственных циклов.	Активы внеоборотные – это ...	ПК-2
9	Активы материальные – здания, оборудование, сырье, готовая продукция и пр.	Активы материальные – это ...	ПК-1
10	Активы нематериальные – активы, которые не имеют материально-вещественной (физической) формы, но используются в течение длительного времени в хозяйственной деятельности предприятия и приносят ему доход (патенты, торговые марки (товарные знаки), бренды, деловую репутацию предприятия, авторские и иные права и другие виды интеллектуальной собственности).	Активы нематериальные – это ...	ПК-2
11	Активы оборотные (текущие) – часть имущества предприятия, обслуживающая текущую производственно-хозяйственную деятельность и полностью потребляемая (видоизменяющая свою форму) в течение одного операционного цикла.	Активы оборотные (текущие) – это ...	ПК-1
12	Активы финансовые – денежные средства в кассе предприятия и на расчетном счете предприятия в банке, ценные бумаги, вклады в уставный капитал других предприятий.	Активы финансовые – это ...	ПК-2
13	Аннуитет – одинаковые платежи, производимые в равные промежутки времени в течение определенного периода (например, при арендном обмене, выплате долга, покупки недвижимости в рассрочку).	Аннуитет – это ...	ПК-1

14	Амортизационные отчисления – денежное выражение той части стоимости основных средств, которая уже перенесена на продукт в процессе его производства.	Амортизационные отчисления – это ...	ПК-2
15	Амортизация – процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на готовый продукт.	Амортизация – это ...	ПК-1
16	Анализ внешней среды – процесс стратегического планирования, предназначенный для контроля факторов, внешних по отношению к организации, с целью определения возможностей и опасностей.	Анализ внешней среды – это ...	ПК-2
17	Анализ документов – метод выявления требований к существующей системе путем изучения доступной информации, документов и определения ее релевантности.	Анализ документов – это ...	ПК-1
18	Анализ затрат и результатов – анализ, проводимый для сравнения и определения количества финансовых и нефинансовых затрат для создания или изменения программного решения с потенциальными полученными выгодами.	Анализ затрат и результатов – это ...	ПК-2
19	Анализ конкурентов – структурированный процесс, которых охватывает ключевые характеристики индустрии для расчета долгосрочных перспектив получения прибыли и для определения приемов основных конкурентов.	Анализ конкурентов – это ...	ПК-1
20	Анализ производственных операций – определение производственных заданий, социальных и личных характеристик работы с целью повышения эффективности труда.	Анализ производственных операций – это ...	ПК-2
21	Аренда – предоставление одной стороной (арендодателем) другой стороне (арендатору) какого-либо имущества (земли, квартиры, автомобиля, помещения, оборудования) во временное пользование по договору аренды.	Аренда – это ...	ПК-1

22	Арест имущества – наложение государственными органами (следствием, прокуратурой или судом) запрета на распоряжение имуществом, в первую очередь недвижимым. Применяется обычно как способ обеспечения иска.	Арест имущества – это ...	ПК-2
23	Балансовый метод планирования – способ составления планов, основанный на увязке имеющихся ресурсов и потребности в них. Балансы могут быть натуральными, стоимостными и временными.	Балансовый метод планирования – это ...	ПК-1
24	Банкротство – 1. неспособность юридического лица удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров, работ, услуг; 2. процедура признания должника несостоятельным.	Банкротство – это ...	ПК-2
25	Бизнес-анализ – набор задач и техник, который используется для работы в качестве посредника между участниками процесса для понимания структуры организации, ее стандартов и процессов и выработки решений, которые помогут организации добиться ее целей.	Бизнес-анализ – это ...	ПК-1
26	Бизнес-аналитик – человек, который проводит бизнес-анализ.	Бизнес-аналитик – это ...	ПК-2
27	Бизнес-инжиниринг – технологии управления, основанные на информационных моделях структур и процессов предприятия и внешней среды.	Бизнес-инжиниринг – это ...	ПК-1
28	Бизнес-план – это программа деятельности организации на определенный период времени, содержащая информацию о самой организации (проекте), производимых товарах, плане их производства и сбыта, анализ рынка, план маркетинга, а также организационный и финансовый план, включая оценку эффективности и рисков проекта.	Бизнес-план – это ...	ПК-2
29	Бизнес-потребность – тип высокоуровневого бизнес-требования, который определяет бизнес-задачу или влияние	Бизнес-потребность – это ...	ПК-1

	программного решения на рабочую среду.		
30	Бизнес-правило – специальное, исполнимое, тестируемое указание, которое находится под контролем бизнеса и поддерживает деловую политику.	Бизнес-правило – это ...	ПК-2
31	Бизнес-цель – состояние или условие, которое бизнес должен удовлетворить для достижения своего видения.	Бизнес-цель – это ...	ПК-1
32	Верификация – процесс проверки соответствия поставляемого на определенной стадии продукта требованиям к предыдущей стадии. Верификация обеспечивает создание правильного решения.	Верификация – это ...	ПК-2
33	Взнос паевой – денежные или иные средства, вносимые участником кооператива, полного или командитного товарищества для обеспечения уставной деятельности организации (приобретения права требования на результаты подобной деятельности).	Взнос паевой – это ...	ПК-1
34	Встречный иск – самостоятельное исковое требование ответчика к истцу, возникшее в гражданском или арбитражном процессе совместно с первоначальным иском и логически связанное с ним. Данный иск обязательно должен быть подан до принятия судом решения по первоначальному иску.	Встречный иск – это ...	ПК-2
35	Выписка из реестра прав – документ, выдаваемый органами по государственной регистрации прав на недвижимое имущество, который является информацией о зарегистрированном праве, а также выполняет функцию дубликата правоустанавливающего документа при утере последнего.	Выписка из реестра прав – это ...	ПК-1
36	Гарантийное письмо – обязательство агентства недвижимости или девелоперской фирмы по возврату временно полученных денежных средств по сделке (аванса, задатка, залога и др.).	Гарантийное письмо – это ...	ПК-2

37	Госпошлина – обязательный платеж в доход государства за совершение юридически значимых действий или выдачу документов.	Госпошлина – это ...	ПК-1
38	Делегирование ответственности – передача подчиненным права принятия определенных решений или права на решение определенных проблем.	Делегирование ответственности – это ...	ПК-2
39	Деловая этика – совокупность принципов и норм, которыми должна руководствоваться деятельность организаций и их членов в сфере управления и предпринимательства. Включает явления различных порядков этическую оценку как внутренней, так и внешней политики организации в целом, моральные принципы членов организации, моральный климат в организации, нормы делового этикета.	Деловая этика – это ...	ПК-1
40	Депозит – материальные ценности (деньги, вещи, ценные бумаги), вносимые на хранение в кредитно-финансовые учреждения, а также в суд или к нотариусу и подлежащие при наступлении определенных условий выдаче лицу, их внесшему, или передаче по указанию последнего другому лицу.	Депозит – это ...	ПК-2
41	Договор – соглашение двух или нескольких (многосторонний договор) юридических или физических лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. К заключению Д. применяются правила, изложенные в ст. 420-453 ГК РФ. Также законом регулируются отдельные виды договоров.	Договор – это ...	ПК-1
42	ЕГРП (единый государственный реестр прав на недвижимое имущество) – электронная база данных, содержащая информацию о существующих и прекращенных правах на объекты недвижимого имущества, а также о правообладателях. В настоящий момент ЕГРП ведется в каждом	ЕГРП (единый государственный реестр прав на недвижимое имущество) – это ...	ПК-2

	регионе РФ обособленно.		
43	Заказчик – уполномоченное инвестором физическое или юридическое лицо, которое осуществляет практическую реализацию инвестиционного проекта. При этом заказчик наделяется правами владения, пользования и распоряжения капитальными вложениями в пределах полномочий, установленных договором с инвестором.	Заказчик – это ...	ПК-1
44	Затраты – размер ресурсов (для упрощения измеренных в денежной форме), использованных в процессе хозяйственной деятельности за определённый временной промежуток или затраты – это стоимостная оценка ресурсов.	Затраты – это ...	ПК-2
45	Износ – утрата средствами труда стоимости (меновой и потребительной) под действием различных причин (факторов).	Износ – это ...	ПК-1
46	Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги и/или иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности с целью извлечения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.	Инвестиции – это ...	ПК-2
47	Инвестиционный проект – обоснование экономической целесообразности, объема и сроков инвестиций, а также бизнес-план практического вложения средств в инвестиционный процесс и получения прибыли.	Инвестиционный проект – это ...	ПК-1
48	Инвестор – юридическое или физическое лицо, осуществляющее капитальные вложения с использованием собственных или привлеченных средств и осуществляющее практическую деятельность в целях получения прибыли или достижения другого полезного эффекта. Инвестор наряду с соинвестором,	Инвестор – это ...	ПК-2

	заказчиком, застройщиком, подрядчиком, субподрядчиком является участником инвестиционного процесса.		
49	ИНН (идентификационный номер налогоплательщика) – единый и оригинальный (неповторимый) на территории РФ номер любого юридического или физического лица, являющегося налоговым резидентом. РФ.	ИНН (идентификационный номер налогоплательщика) – это ...	ПК-1
50	Капитальные вложения – инвестиции в основные средства (основной капитал), в том числе затраты на новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение оборудования, машин, инструмента, инвентаря и проч.	Капитальные вложения – это ...	ПК-2
51	а) намеренное резкое ограничение числа посредников на каждом уровне канала и их исключительные права на продажу товаров	Распределение на правах исключительности (эксклюзивное) означает: а) намеренное резкое ограничение числа посредников на каждом уровне канала и их исключительные права на продажу товаров б) использование оптовых и розничных посредников с целью предоставления им возможности сочетать престижный образ товара с хорошим объемом продаж и контролем над движением товаров в) максимально широкое распространение товара между посредниками исключительно для удобства покупателей	ПК-1
52	г) нет верного ответа	Верны ли утверждения: 1. Рассчитываемые в единицах времени показатели оборачиваемости характеризуют фондоотдачу соответствующих элементов основного и оборотного капитала, а выраженные в единицах – скорость их превращения в ликвидную форму 2. Оборачиваемость дебиторской задолженности характеризует среднюю скорость обращения счетов к оплате а) только 1 б) только 2	ПК-2

		в) оба верны г) нет верного ответа	
53	в) качественного	Основными результатами ... анализа рисков являются: выявление конкретных рисков инвестиционного проекта и порождающих их причин, анализ и стоимостной эквивалент гипотетических последствий возможной реализации отмеченных рисков, предложение мероприятий по минимизации ущерба и их стоимостная оценка: а) количественного б) разового в) качественного	ПК-1
54	а) риск принятия маркетинговых решений	Коммерческий риск: а) риск принятия маркетинговых решений б) неритмичность загрузки оборудования в) несвоевременная оплата труда	ПК-2
55	а) только 1	Верны ли утверждения: 1. Коэффициент общей ликвидности показывает, в какой степени текущие обязательства покрываются текущими активами 2. Коэффициент общей ликвидности называют также коэффициентом оборачиваемости а) только 1 б) только 2 в) оба верны	ПК-1
56	б) получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для предприятия уровня	При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия: а) наличие источников финансирования б) получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для предприятия уровня в) государственная поддержка	ПК-2
57	в) возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации	При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия: а) государственная поддержка б) наличие источников финансирования в) возмещение вложенных средств	ПК-1

		за счет доходов от реализации	
58	а) окупаемости инвестиций в пределах приемлемого срока	При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия: а) окупаемости инвестиций в пределах приемлемого срока б) наличие источников финансирования в) государственная поддержка	ПК-2
59	в) конъюнктура	Соотношение спроса, предложения, цены в конкретный момент называется ... рынка: а) емкость б) эластичность в) конъюнктура	ПК-1
60	б) бухгалтерская информация	При составлении бизнес-плана используется: а) макроэкономические показатели б) бухгалтерская информация + в) список лицензий	ПК-2
61	а) коммерческий	Такой риск возникает в процессе реализации закупленных (произведенных) товаров и оказания услуг: а) коммерческий б) технический в) рыночный	ПК-1
62	б) отток денежных средств	Инвестиционные издержки, текущие затраты (без амортизации), налоги и отчисления, погашение займов и выплата процентов, выплата дивидендов: а) общие затраты б) отток денежных средств в) расходы на производство	ПК-2
63	а) маркетинг	Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена: а) маркетинг б) рынок в) базар	ПК-1
64	в) плата за ресурсы физическим и юридическим лицам, которые не входят в число работников или владельцев данной фирмы. Например, зарплата работников по найму (не входящих в число работников фирмы), выплаты за сырьё (кроме собственной добычи) и др.	Внешние издержки: а) издержки упущенных возможностей иначе применить факторы, вводимые в процесс трансформации экономических ресурсов в экономические блага б) совокупные издержки, приходящиеся на единицу объёма выпуска	ПК-2

		в) плата за ресурсы физическим и юридическим лицам, которые не входят в число работников или владельцев данной фирмы. Например, зарплата работников по найму (не входящих в число работников фирмы), выплаты за сырьё (кроме собственной добычи) и др.	
65	а) нет	Индекс прибыльности является эффектом инвестиционного проекта: а) нет б) да в) иногда	ПК-1
66	б) экспертный метод с применением «вопросников»	Чаще всего применяют на начальных этапах работы с инвестиционным проектом в случае, если объем исходной информации является недостаточным для количественной оценки эффективности: а) метод аналогий б) экспертный метод с применением «вопросников» в) метод анализа уместности затрат	ПК-2
67	а) только 1	Верны ли утверждения: 1. Индекс доходности инвестиций относятся к простым методам обоснования бизнес-проектов 2. Одним из простых методов обоснования бизнес-проектов относится а) только 1 б) только 2 в) оба варианта верны	ПК-1
68	б) двойной сегментации	Для проведения сегментации рынка по группам продуктов (услуг) в соответствии с наиболее важными для его продвижения на рынке параметрами используют метод: а) экстраполяции б) двойной сегментации в) интерполяции	ПК-2
69	в) баланс	Детализированное представление активов, обязательств и собственного капитала предприятия в денежном выражении на конкретный момент времени: а) смета б) расходы в) баланс	ПК-1
70	б) оценка существующей	Комплексный анализ рынка:	ПК-2

	конъюнктуры	а) привязка товара к свободным производственным мощностям б) оценка существующей конъюнктуры в) определение собственных потребностей	
71	а) деятельность	Маркетинговая (ые, ое) ... – это систематическая работа по анализу требований рынка, конкурентов и покупателей, а также по реализации ее результатов в производственной программе фирмы: а) деятельность б) планирование в) исследования	ПК-1
72	б) да	Венчурное финансирование — финансирование деятельности с повышенным риском потерь, а в случае удачи — с высокой нормой прибыли: а) нет б) да в) в некоторых случаях	ПК-2
73	в) да	Страхование — система экономических отношений, включающая образование специального фонда средств и использование его для возмещения ущерба от неблагоприятных событий: а) нет б) зависит от случаев страхования в) да	ПК-1
74	б) возможность восстановления платежеспособности в течении прогнозируемого периода деятельности	Коэффициент восстановления платежеспособности указывает на: а) уровень долговой зависимости б) возможность восстановления платежеспособности в течении прогнозируемого периода деятельности в) вероятность банкротства	ПК-2
75	в) экономической ситуацией в обществе	К внешним рискам относят риски, связанные с: а) иммиграционной политикой б) уровнем автоматизации управлением фирмы в) экономической ситуацией в обществе	ПК-1
76	б) краткосрочные обязательства	К пассивам относятся: а) денежные средства б) краткосрочные обязательства в) нематериальные активы	ПК-2

77	а) долгосрочные обязательства	К пассивам относятся: а) долгосрочные обязательства б) нематериальные активы в) дебиторская задолженность	ПК-1
78	в) комплекс потребительских характеристик, отвечающих требованиям рынка	Конкурентоспособность товара: а) минимизация эксплуатационных расходов б) качество упаковки в) комплекс потребительских характеристик, отвечающих требованиям рынка	ПК-2
79	а) единовременные и текущие	Затраты в бизнес-проекте оцениваются как: а) единовременные и текущие б) нецелесообразные в) спекулятивные	ПК-1
80	б) объединить финансовые ресурсы	Образование холдингов позволяет: а) сократить текучесть кадров б) объединить финансовые ресурсы в) унифицировать выпуск продукции	ПК-2
81	Объем производимой основными цехами продукции необходимо уменьшить на величину внутрипроизводственного потребления. $ТП = (1400 - 100) + 120 + 200 = 1620$ тыс. руб.	Основными цехами предприятия за квартал произведено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия за квартал.	ПК-1
82	Объем валовой продукции определяется в денежном выражении, поэтому произведенную продукцию необходимо из натурального измерения перевести в стоимостное. Расчет будет вестись сразу в тысячах рублей. $ВП = (450\ 000 \times 0,12 + 500\ 000 \times 0,21) + (290 - 320) = 159\ 000 - 30 = 158\ 970$ тыс. руб.	В течении года предприятие произвело 450 тыс. единиц продукции по цене 120 руб. и 500 тыс. единиц продукции по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции.	ПК-2
83	$РП = (5500 \times 0,1 + 7300 \times 0,18 + 6000 \times 0,25 + 4000 \times 0,29) + (2530 + 1700) - 4880 = 3874$ тыс. руб.	Годовой выпуск продукции в натуральном выражении по категории А – 5500 единиц продукции; категории Б – 7300 единиц продукции; В – 6000; Г – 4000. Оптовая цена за одну единицу продукции категории А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб.	ПК-1

		Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции.	
84	$C_{\text{ПЕРВ}} = 450 + 12 = 462$ тыс. руб. Для определения остаточной стоимости необходимо рассчитать норму амортизации и размер амортизационных отчислений. Поскольку срок полезного использования равен 5 годам, то годовая норма составит $100 / 5 = 20\%$, а размер ежемесячных амортизационных отчислений: $A_{\text{МЕС}} = (462 \times 20) / (100 \times 12) = 7,7$ тыс. руб. $C_{\text{ОСТ}} = 462 - 7,7 \times 4 = 431,2$ тыс. руб.	Определите первоначальную стоимость оборудования, а также остаточную на конец года, если оно было приобретено 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет.	ПК-2
85	$C_{\text{СР}} = 32 + 8 \times 3 / 12 = 34$ млн. руб. $\Phi_{\text{О}} = 92 / 34 = 2,7$ руб./руб. $\Phi_{\text{Е}} = 34 / 92 = 1 / 2,7 = 0,37$ руб./руб. $\Phi_{\text{В}} = 34 / 154 = 0,22$ млн. руб./чел.	Имеются следующие данные: Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей; Первоначальная стоимость основных средств – 32 млн. рублей; В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей; Средняя численность работающих составляет 154 человека. Определите показатели использования основных средств за год.	ПК-1
86	$K_{\text{СМ}} = (18 + 9) / 18 = 1,5$ $K_{\text{Э}} = 4000 / (260 \times 2 \times 8) = 0,96$ $K_{\text{И}} = 280 / 320 = 0,88$ $K_{\text{ИНТ}} = 0,96 \times 0,88 = 0,85$	В цехе предприятия установлено 18 станков. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность смены – 8 ч. Годовой объем выпуска продукции – 140 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 160 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую – 50% всего станочного парка. Количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы станка – 4000 ч в год. Определите коэффициент сменности, коэффициенты	ПК-2

		экстенсивной, интенсивной и интегральной нагрузки оборудования цеха.	
87	1) Определим годовую норму амортизации, умноженную на коэффициент ускорения: $НА \times КУСК = 2 \times 100 / 3 = 66,7\%$ 2) Вычислим годовые суммы отчислений: а. Первый год: $A_1 = 180 / 100 \times 66,7 = 120$ тыс. руб. б. Второй год: $A_2 = (180 - 120) / 100 \times 66,7 = 40$ тыс. руб. с. Третий год: $A_3 = 180 - 120 - 40 = 20$ тыс. руб.	Определите годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка, если был приобретен объект основных средств стоимостью 180 тыс. руб., срок его полезного использования 3 года. Коэффициент ускорения равен 2.	ПК-1
88	1) Определим сумму числе срока полезного использования: $1 + 2 + 3 + 4 = 10$. 2) Годовые суммы амортизационных отчислений составят: а. Первый год: $A_1 = 560 \times 4 / 10 = 224$ тыс. руб. б. Второй год: $A_2 = 560 \times 3 / 10 = 168$ тыс. руб. с. Третий год: $A_3 = 560 \times 2 / 10 = 112$ тыс. руб. д. Четвертый год: $A_4 = 560 \times 1 / 10 = 56$ тыс. руб.	Рассчитайте годовую сумму амортизации способом списания стоимости по сумме лет полезного использования, если был приобретен объект основных средств стоимостью 560 тыс. руб. Срок полезного использования был установлен в 4 года.	ПК-2
89	$C_{CP} = 3670 + (70 \times 10 / 12 + 120 \times 5 / 12) - (10 \times 11 / 12 + 80 \times 6 / 12) = 3670 + 108,3 - 49,2 = 3729,1$ тыс. руб. $\Phi_K = 3670 + (70 + 120) - (10 + 80) = 3770$ тыс.руб. $K_{OBN} = (70 + 120) / 3770 = 0,05$ или 5% $K_{BIB} = (10 + 80) / 3670 = 0,024$ или $2,4\%$	Основные средства организации на начало года составляли 3670 тыс. руб. В течение года был ввод основных фондов первого марта (70 тыс. руб.) и первого августа (120 тыс. руб.), а также выбытие первого февраля (10 тыс. руб.) и первого июля (80 тыс. руб.) Определите среднегодовую стоимость основных средств, а также стоимость на конец года и коэффициенты выбытия и обновления основных средств.	ПК-1
90	Прибыль от реализации продукции: $500 - 350 = 150$ тыс. руб. Балансовая прибыль предприятия: $150 + 15 + 5 = 170$ тыс. руб. Чистая прибыль предприятия: $170 - 70 = 100$ тыс. руб. Рентабельность продаж по чистой прибыли: $100 / 500 \times 100\% = 20\%$ Рентабельность собственного капитала: $100 / 1600 \times 100\% =$	Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб.	ПК-2

	6,25%	Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия.	
91	Минимально приемлемая прибыль: $2500 - 2000 = 500$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $500 / 2500 \times 100\% = 20\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-1
92	Прибыль базового периода: $700 - (450 + 200) = 50$ тыс. руб. Прибыль рассматриваемого периода: $700 \times 1,2 - (450 \times 1,2 + 200) = 100$ тыс. руб. Увеличение прибыли составляет: $(100/50 - 1) \times 100 = 100\%$.	В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%.	ПК-2
93	Минимально приемлемая прибыль: $1500 - 1000 = 500$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $500 / 1500 \times 100\% = 33,33\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 1000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 1500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-1
94	Минимально приемлемая прибыль: $3500 - 3000 = 500$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $500 / 3500 \times 100\% = 14,29\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 3000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 3500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-2
95	Минимально приемлемая прибыль: $4500 - 4000 = 500$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $500 / 4500 \times 100\% = 11,11\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 4000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 4500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-1
96	Минимально приемлемая прибыль: $25000 - 20000 = 5000$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $5000 / 25000 \times 100\% = 20\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 20000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 25000 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-2
97	Минимально приемлемая прибыль: $15000 - 10000 = 5000$ руб. Минимально приемлемая	Фактическая себестоимость продукции – 10000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 15000 руб.	ПК-1

	рентабельность продаж: $5000 / 15000 \times 100\% = 33,33\%$.	Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	
98	Минимально приемлемая прибыль: $35000 - 30000 = 5000$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $5000 / 35000 \times 100\% = 14,29\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 30000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 35000 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-2
99	Минимально приемлемая прибыль: $45000 - 40000 = 5000$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $5000 / 45000 \times 100\% = 11,11\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 40000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 45000 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-1
100	Минимально приемлемая прибыль: $500000 - 450000 = 50000$ руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: $50000 / 500000 \times 100\% = 10,00\%$.	Фактическая себестоимость продукции – 450000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 500000 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть

несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

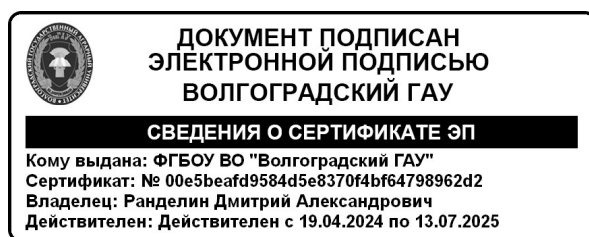
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин
инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Фермерское животноводство и птицеводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 1 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Мясо каких пушных зверей считается диетическим:

- + а) нутрий
- б) соболей
- в) норок
- г) хорей

2. Любимый ингредиент в корме лошади:

- а) ячмень
- б) соя
- в) пшеница
- + г) овес

3. Кумыс это:

- а) аллюр
- + б) кисломолочный продукт
- в) статья животного
- г) порода лошадей

4. Как определяют пол суточного цыпленка кросса Хайсекс Коричневый:

- а) по половым органам
- б) с помощью прибора чиктестер
- в) по наличию или отсутствию гребня
- + г) по цвету оперения

5. Какой продукт получают из молока кобыл:

- а) сливочное масло
- + б) кумыс
- в) сметану
- г) все перечисленные

6. Укажите, существующие способы оценки экстерьера с/х птицы:

- + а) глазомерная оценка, по статям тела, промерам тела, живой массе, индексам телосложения
- б) по живой массе, экстерьерному профилю, индексам телосложения
- в) по индексам телосложения, промерам тела, экстерьерному профилю, живой массе
- г) по живой массе, глазомерная оценка, по индексам телосложения, по статям тела

7. По каким показателям можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?

- + а) по живой массе и развития грудной мышцы
- б) по длине туловища
- в) по длине кила
- г) по скорости оперяемости

8. В чем выражается общая питательность рационов для с/х птицы?

- а) в кормовых единицах
- б) в КДж обменной энергии
- в) в кормовых единицах и количестве сырого протеина
- + г) в количестве сырого протеина и КДж обменной энергии

9. Назовите три основных показателя, характеризующих инкубационные качества яиц:

- + а) оплодотворяемость яиц, выводимость яиц, вывод молодняка
- б) чистая скорлупа, отсутствие насечек, срок с момента снесения не более 6 дней
- в) срок с момента снесения не более 6 дней, выводимость яиц, вывод молодняка
- г) количество полученных цыплят, количество оплодотворенных яиц, биологическая полноценность яиц

10. Как называют совокупность определенных физических условий среды, окружающих инкубируемое яйцо?

- а) биологическим контролем инкубации
- + б) режимом инкубации
- в) способом инкубации
- г) качеством инкубации

11. Какую продукцию получают от овец:

- а) только мясо
- б) мясо и молоко
- в) мясо и шерсть
- + г) мясо, шерсть, молоко

12. Эгиптус предок:

- а) коз
- б) овей
- в) КРС
- + г) лошадей

13. Мустанги это:

- а) овцы
- + б) лошади
- в) козы
- г) КРС

14. Установите соответствие между терминами и их определениями: породы

1. КРС	А. Крупная белая, Дюрок
2. Свиньи	Б. Симментальская, Казахская белоголовая
3. Овцы	В. Донская, Орловская
4. Лошади	Г. Волгоградская, Эдильбаевская

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

15. Установите соответствие между терминами и их определениями: особенности производных кожи

1. Птица	А. Перья
2. Овцы	Б. Шерсть

3. Козы	В. Волосы
4. Шиншиллы	Г. Пух

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
 – б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А
 – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
 – г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

16. Установите соответствие между терминами и их определениями: эмбриональный период длится

1. КРС	А. 115
2. Кролик	Б. 150
3. Овцы	В. 280–285
4. Свиньи	Г. 30

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
 + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А
 – в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
 – г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

17. Установите соответствие между терминами и их определениями: количество рожденных детенышей в одном помете

1. Телят	А. 1 – 2
2. Верблюжат	Б. 1
3. Поросят	В. 3 – 8
4. Крольчат	Г. 10 и более

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
 – б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А
 – в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
 – г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

18. Установите соответствие между терминами и их определениями: какую продукцию получают

1. КРС	А. Мясо, молоко, шерсть
2. Овцы	Б. Молоко, мясо
3. Козы	В. Мясо, молоко, пух
4. Птица	Г. Мясо, яйцо

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
 – б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А
 – в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
 + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Лошадь	А. Бык
2. Корова	Б. Жеребец
3. Овца	В. Баран
4. Утка	Г. Селезень

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А
 – б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А
 – в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
 + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

20. Установите соответствие между терминами и их определениями: особенности телосложения

1. Дромедар	А. Имеет рога
2. Бактриан	Б. Имеет оперение
3. Эму	В. Имеет один горб
4. Як	Г. Имеет два горба

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А

+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

– в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В

– г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Особенности содержания, кормления, разведения и определение оптимальной продуктивности полигастричных животных в условиях фермерского хозяйства

1. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.
2. Продукция овцеводства и козоводства.
3. Породы коз молочного и пухового направления продуктивности.
4. Породы овец мясо-сального, шерстно-мясного направления продуктивности и их характеристика
5. Биологические особенности крупного рогатого скота.
6. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Способы содержания крупного рогатого скота.
8. Малоконтактный метод выращивания телят.
9. Правила машинного доения коров.
10. Поточно-цеховая система производства молока.
11. Кормление и содержание овец в летние и зимние периоды.
12. Воспроизводство стада овец в фермерских и личных подсобных хозяйствах и выращивание ягнят.
13. Воспроизводство стада коз в фермерских и личных подсобных хозяйствах и.
14. Нагул и откорм овец разных половозрастных групп.
15. Определение живой массы скота по промерам.
16. Определение возраста скота по рогам.
17. Определение возраста скота по зубам.
18. Молочная продуктивность коров и ее учет.
19. Свойства вымени, определение пригодности коров к машинному доению.
20. Подготовка коров и проведение отелов. Технология ухода за новорожденными телятами
21. Технология выращивания телят под коровами кормилицами
22. Оценка и учет шерстной и мясной продуктивности овец и коз.
23. Отбор крупного рогатого скота по экстерьеру.
24. Техника кормления и поения коз.
25. Технология содержания коз (пастбищная, пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная, стойловая).
26. Технология выращивания молодняка коз.
27. Техника доения коз.
28. Техника вычесывания пуха.
29. Технология убоя, правила съемки, консервирования и хранения козлин.
30. Техника стрижки овец.
31. Техника убоя овец и правила съема шкур.
32. Техника и способы консервирования овчин.
33. Системы содержания скота (пастбищная, стойлово-пастбищная, стойлово-лазерная, круглогодная стойловая).

34. Технологии производства молока при привязном содержании коров и доении в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод.
35. Технология производства молока при привязном содержании с доением в доильном зале с использованием автоматических привязей
36. Технология производства молока при беспривязном содержании коров.
37. Технология производства молока в пастбищный период
38. Технология выращивания телят в индивидуальных домиках на открытых площадках.
39. Особенности содержания коз молочного направления продуктивности.
40. Рабочие качества лошадей.
41. Биологические особенности лошадей.
42. Выбор кормов и техника кормления и поения лошадей.
43. Откорм лошадей на мясо.
44. Жеребость и выжеребка кобыл.
45. Способы воспроизводства поголовья лошадей.
46. Технология содержания лошадей (табунная, конюшенная)
47. Техника безопасности при работе с лошадью.

Раздел 2 Особенности содержания, кормления, разведения и определение оптимальной продуктивности моногастричных животных в условиях фермерского хозяйства

1. Профилактика болезней. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.
2. Породы кроликов мясо-шерстного, мясного, пухового, направления продуктивности.
3. Особенности содержания кроликов в личных подсобных хозяйствах.
4. Световые режимы, применяемые при выращивании молодняка и взрослой птицы.
5. Оборудование, используемое при содержании молодняка и взрослой птицы.
6. Биологические особенности свиней.
8. Породы свиней при содержании в личных подсобных хозяйствах.
9. Воспроизводство стада свиней.
10. Корма для свиней. Подготовка кормов перед скармливанием.
11. Содержание ремонтного молодняка свиней.
12. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
13. Биологические особенности кроликов.
14. Учет роста и развития кроликов.
15. Кормление цыплят яичных кроссов. Подготовка кормов к скармливанию.
16. Кормление кур-несушек в условиях фермерского хозяйства.
17. Убой свиней и переработка свинины в условиях личного подсобного и фермерского хозяйства.
18. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
19. Подготовка свиноматок к опоросу. Опорос и прием поросят.
20. Техника отъема поросят. Выращивание поросят отъемышей.
21. Кормление и содержание поросят – сосунов.
22. Яичная и мясная продуктивность с.-х. птицы и ее учет.

23. Откорм свиней в приусадебных хозяйствах.
24. Организация производства свинины в условиях личного подсобного хозяйства.
25. Методы разведения в кролиководстве.
26. Сроки и методы проведения убоя кроликов.
27. Технология интенсивного производства мяса кроликов.
28. Техника составления рационов для кроликов.
29. Техника отбора суточных цыплят.
30. Выращивания молодняка и содержания кур-несушек в фермерских хозяйствах.
40. Выращивание цыплят– бройлеров в условиях фермерского хозяйства.
41. Убой и первичная обработка птицы.
42. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
43. Технология кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика параметров скотоводческих фермерских хозяйств

1. Состояние и тенденции развития фермерского животноводства в России.
2. История развития фермерских хозяйств в России
3. Рыночные отношения и фермерство
4. Фермерство: мировой опыт.
5. Убой крупного рогатого скота и переработка говядины.
6. Организация процесса кормления крупного рогатого скота и подготовка кормов к скармливанию.
8. Откорм КРС в условиях фермерского хозяйства. Оценка мясных качеств КРС.
9. Особенности содержания молочных коров в фермерских хозяйствах.

Тема 2 Характеристика параметров овцеводческих фермерских хозяйств

1. Переработка шкур овец в условиях фермерских хозяйств
2. Воспроизводство стада овец и выращивание молодняка.

3. Поление и переработка овечьего молока.

4. Организация и проведения окота.

Тема 3 Характеристика параметров звероводческих фермерских хозяйств

1. Пушная продуктивность зверей, оценка качества шкур

2. Технология убоя и организация процесса переработки и выделки мяса шкур.

3. Системы содержания в звероводстве.

Тема 4 Характеристика параметров птицеводческих фермерских хозяйств

1. Воспроизводство стада и выращивание молодняка КРС в фермерских хозяйств-вах.

2. Особенности содержания птицы в фермерских хозяйствах

3. Технология убоя птицы и организация процесса переработки свинины

4. Откорм гусей на жирную печень в фермерских хозяйствах.

5. Организация производства яиц и мяса птицы в фермерских хозяйствах

6. Убой сельскохозяйственной птицы и переработка продукции птицеводства.

7. Особенности выращивания овец в условиях фермерского хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных
(4-1 баллов)	Неполное представление об о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Организация КФХ по производству молока КРС

Тема 2. Организация КФХ по производству говядины

Тема 4. Организация КФХ по производству свинины

Тема 5. Организация КФХ по производству шерсти и баранины

Тема 6. Организация КФХ по производству козьего молока

Тема 7. Организация КФХ по производству продукции птицеводства (по видам птицы)

Тема 8. Организация КФХ по производству крольчатины

Тема 9. Организация КФХ по производству продукции коневодства

Тема 10. Организация КФХ по производству продукции верблюдоводства

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Задания для выполнения эссе

1. Федеральный закон от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве".
2. Продуктивность птицы разных видов и направлений продуктивности для КФХ и ЛПХ.
3. Требования к помещениям для содержания птицы в КФХ и ЛПХ.
4. Программы кормления птицы в КФХ и ЛПХ.
5. Нормативная база убой и первичной переработки птицы в КФХ и ЛПХ.
6. Состояние и нормы скотоводства в КФХ и ЛПХ .
7. Показатели продуктивности крупного рогатого скота (КРС).
8. Гигиена содержания и выпаса КРС в КФХ и ЛПХ.
9. Программы кормления КРС в КФХ и ЛПХ.
10. Нормативная база животноводства в КФХ и ЛПХ
11. Проблемы отечественного мелкотоварного птицеводства (животноводства)
12. История становления отечественного мелкотоварного птицеводства (животноводства)
13. Мировой опыт защиты фермеров
14. Органическое фермерство
15. Тематические выставки по фермерскому птицеводству (животноводству)
16. Маркетинг органической продукции птицеводства (животноводства)
17. Переработка отходов животноводства в КФХ и ЛПХ

18. Состояние и перспективы развития КФХ и ЛПХ в условиях Волгоградской области.

Само слово «эссе» пришло из французского языка и означает «очерк», «набросок». Эссе не отвечает на поставленный в проблеме вопрос, не решает ее. Оно отражает внутренние переживания и чувства автора. При написании эссе у автора формируются такие навыки как: логика изложения, умение предоставлять аргументы в защиту своего мнения и грамотное предоставление необходимой информации. Эссе обычно пишется разговорном стиле, но можно вносить элементы публицистического, научного и художественного. Эссе имеет особые признаки, по которым его легко можно отличить от других письменных заданий. Определенная тема, в которой есть проблема, побуждающая читателя к размышлениям. Четко выражена индивидуальная позиция писателя. Небольшой объем темы и ее конкретность. Доверительное и открытое общение с читателем, но без заискивания. Неторопливость повествования, чтобы читатель смог проникнуться размышлениями автора. Логика изложения: внутреннее единство, согласованность утверждений, вступление, логический вывод. При написании эссе необходимо знать все эти признаки, чтобы не ошибиться. При заочной форме обучения эссе является формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура эссе

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст (основная часть).
5. Заключение
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента

можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

6. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 10-15 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема курсовой Работы

1. Технология производства продукции скотоводства в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств
2. Технология производства продукции свиноводства в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств
3. Технология производства продукции овцеводства в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств
4. Технология производства продукции козоводства в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств
5. Технология производства продукции птицеводства в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств
6. Технология производства продукции кролиководства в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-30	1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.
2. Получение продукция козоводства в условиях семейной фермы.
3. Биологические особенности крупного рогатого скота.
4. Основные требования, рекомендуемые при выборе коз.
5. Способы содержания крупного рогатого скота.
6. Оборудование для малоконтактного метода выращивания телят.
7. Породы овец и коз и их характеристика.
8. Особенности содержания коз в условиях фермерского хозяйства.

9. Поточно-цеховая система производства молока.
10. Биологические особенности кроликов.
11. Технология производства мяса кроликов.
12. Содержание и выращивание цыплят яичных кроссов.
13. Рабочие качества лошадей.
14. Породы кроликов мясо-шерстного, мясного, пухового, направления продуктивности.
15. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества свиней.
16. Техника отъема поросят. Выращивание поросят отъемышей.
17. Кормление и содержание поросят – сосунов.
18. Корма для свиней. Подготовка кормов перед скармливанием.
19. Убой свиней и переработка свинины в условиях личного подсобного и фермерского хозяйства.
20. Многоплодие овец и коз – важнейший селекционный признак.
21. Особенности кормления овец с учётом их физиологического состояния
22. Технология производства пуха в козоводстве.
24. Воспроизводство стада и выращивание молодняка коз.
25. Молочные породы коз, их роль в увеличении товарной продукции и повышения доходности животноводства частного сектора.
26. Особенности кормления и содержания козлят от молочных пород коз.
27. Основные болезни коз, их профилактика и лечение.
28. Стрижка коз, методы, приёмы, организация.
29. Племенная работа в шерстяном и молочном овцеводстве.
30. Особенности кормления и содержания коз разного направления продуктивности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Оптимальный возраст осеменения телок

- а) 10 мес.
- +б) 18 мес.
- в) 26 мес.
- г) 32 мес.

2. Наиболее лучшее время для отела коров в мясном скотоводстве

- а) декабрь
- +б) март
- в) август
- г) сентябрь

3. Оптимальное соотношение половозрастных групп свиней в товарных хозяйствах, %?

- а) Хряки - 0,8, свиноматки - 9,0, ремонтный молодняк - 7,0, поросята 0-2 - 22,0, поросята 2-4 - 19,0, откорм - 42,2

- б)Хряки -1,5, свиноматки -15,0, ремонтный молодняк-10,0, поросята 0-2 - 20,0, поросята 2-4 -16,0, откорм - 37,5
- +в)Хряки -1,0, свиноматки -12,0, ремонтный молодняк -10,0, поросята 0-2 - 24,0, поросята 2-4 - 21,0, откорм - 32,0
- г) Хряки -1,0, свиноматки -10,0, ремонтный молодняк -10,0, поросята 0-2 - 28,0, поросята 2-4 - 29,0, откорм - 37,0

4. Сроки подкормки поросят (от дня рождения)?

- а)с 3-го дня
- +б)с 5-7-го дня
- в)с 15-го дня
- г) с 20 дня

5. Косячная случка наиболее распространена:

- а) при конюшенном содержании
- +б) в табунном коневодстве
- в)и в том и другом случае
- г) в условиях культурно-табунного содержания

6. При рождении вес жеребенка от живой массы матери составляет в (%):

- а)20-25%
- +б)10-12%
- в)25-30%
- г) 5-10%

7.Срок хозяйственного использования овец, лет:

- а)2-3
- б)4-5
- +в)6-8
- г) 9-12

8. К козам пуховых пород относится:

- +а) придонская
- б) зааненская
- в)ангорская
- г) горьковская

9.Что понимают под «потрошеной тушкой птицы»?

- +а)тушка без крови, пера, головы, шеи без кожи, ног по заплюсневый сустав,
- б без внутренних органов, репродуктивных органов (у самок)
- в)ушки, у которых удалены кишечник с клоакой и зоб
- г) тушки без ног, кишечника, печени и сердца

10. Сроки отсадки крольчат от самок в возрасте, дней

- +а)35
- б) 120

- в) 2-3
- г) 10

12. Какой цвет кожи говорит о незрелости шкурки зверей

- а) розовый
- +б) синий
- в) белый
- г) желтый

13. Как определяют густоту волосяного покрова пушных зверей

- +а) визуально
- б) подсчетом
- в) трафаретом
- г) линейкой

14. Овцы могут выпасаться на зимних пастбищах в тихую безветренную погоду даже при температуре, -С°:

- а) 10
- б) 15
- в) 50
- +г) 35

15. Живая масса новорожденного ягненка от массы обьягнившейся матки составляет, %:

- а) 1-2
- б) 5-6
- +в) 7-8
- г) 9-10

16. Срок хозяйственного использования овец, лет:

- а) 2-3
- б) 4-5
- +в) 6-8
- г) 9-12

17. Период подсоса у овец в среднем составляет, мес:

- а) 1-2
- +б) 3-4
- в) 5-6
- г) 7-8

18. В племенных хозяйствах применяют следующий метод разведения овец:

- +а) чистопородное
- б) гибридизацию

-в)переменное скрещивание

-г) поглотительное скрещивание

19 Половая охота у верблюдиц проявляется в период:

+а) январь-май

-б) ноябрь-январь

-в)март-май

-г) сентябрь-ноябрь

20 В каком возрасте самок верблюда пускают в случку?

+а) три года

-б) четыре года

-в) 1год

-г) пять лет

21 Средняя продолжительность беременности у верблюдиц составляет?

+а)410 дней

-б)285 дней

-в)305 дней

-г) 465 дней

22 .Структура стада свиней в фермерских товарных хозяйствах, %?

-а)Хряки - 0,8, свиноматки - 9,0, ремонтный молодняк - 7,0, поросята 0-2 - 22,0, поросята 2-4 - 19,0, откорм - 42,2

-б)Хряки -1,5, свиноматки -15,0, ремонтный молодняк-10,0, поросята 0-2 - 20,0, поросята 2-4 -16,0, откорм - 37,5

+в)Хряки -1,0, свиноматки -12,0, ремонтный молодняк -10,0, поросята 0-2 - -

г) 24,0, поросята 2-4 - 21,0, откорм - 32,0

23.По каким признакам оценивается продуктивность свиноматок?

+а) Многоплодие и вес гнезда в 2 мес.

-б) Многоплодие, молочность и вес гнезда в 2 мес.

-в) Многоплодие в 6 месяцев

-г) Масса поросенка при рождении

24.Оптимальная температура воздуха при локальном обогреве поросят при рождении?

-а)30-32 °С

+б)22-24 °С

-в)18-20 °С

-г) 2-6°С

25. Оптимальные показатели нормального роста поросят (живая масса)

-а)в 10 дней - 2,5-3 кг, в 30 дней - 7-8 кг, в 60 дней -16-18 кг

+б)в 10 дней - 2-2,5 кг, в 30 дней - 5-6 кг, в 60 дней -14-15 кг

- в) в 10 дней -1,5-2 кг, в 30 дней - 3-5 кг, в 60 дней -10-12 кг
- г) в 10 дней -1,7-2,8 кг, в 30 дней - 8-9 кг, в 60 дней -10-12 кг

26. Поярок – шерсть, состригаемая:

- +а) с ягнят
- б) с маток
- в) с валухов
- г) с баранов

27. На каком участке тела овец растет самая длинная шерсть:

- +а) на бочке
- б) на спине
- в) на брюхе
- г) на ляжке

28. Самая длинная шерсть при годовом сроке ее роста у овец породы:

- а) романовская
- б) волгоградская
- +в) линкольн
- г) австралийский меринос

29. Какая из ниже названных дефектных шерсти в условиях КФХ имеют наименьшую ценность:

- а) «желтяк»
- б) «базовая»
- в) «купаная»
- +г) «клюнкер»

30. Тонина пуха в шерсти овец составляет, мкм:

- +а) до 30
- б) 30-52
- в) более 52
- г) более 75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Техника кормления и поения коз.

2. Технология содержания коз (пастбищная, пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная, стойловая).
3. Техника вычесывания пуха.
4. Технология убоя, правила съемки, консервирования и хранения козлин.
5. Техника стрижки овец.
6. Техника кормления коз.
7. Техника убоя овец и правила съема шкур.
8. Системы содержания скота (пастбищная, стойлово-пастбищная, стойлово-лагерная, круглогодичная стойловая).
9. Технология выращивания телят в индивидуальных домиках на открытых площадках.
10. Продукция коневодства. Технология приготовления кумыса.
11. Методы разведения в кролиководстве.
12. Технология производства мяса кроликов.
13. Техника составления рационов для кроликов.
14. Способы воспроизводства поголовья лошадей.
15. Откорм свиней в приусадебных хозяйствах.
16. Техника безопасности при работе с лошадью.
17. Выращивание цыплят – бройлеров в условиях фермерского хозяйства.
18. Убой и первичная обработка птицы.
19. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
20. Технология кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок.
21. Подготовка баранов и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.
22. Работа пунктов искусственного осеменения овец при поотарной организации труда и на крупных комплексно-механизированных фермах (распорядок дня, выборка маток в охоте, осеменение, мечение осемененных маток, формирование групп осемененных маток).
23. Технология циклического и поточного методов искусственного осеменения овец на комплексно-механизированных фермах.
24. Ягнение маток. Экономическое обоснование и эффективность различных сроков ягнения.
25. Подготовка овец, помещений и кормов к ягнению. Создание в овчарнях оптимального микроклимата.
26. Уход за матками и ягнятами в период ягнения. Временное мечение овец и ягнят. Формирование сакманов. Работа сакманщиков.
27. Организация и техника проведения ягнения овец в сжатые сроки на комплексно-механизированных фермах.
28. Методы выращивания ягнят в подсосный период (под матками, кошарнообазовый, раздельно-контактный).
29. Сроки и техника отъема ягнят от маток и их последующее выращивание.
30. Характеристика наиболее ценных кормов для овец. Оптимальные нормы их скармливания.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Симментальская порода	одна из древнейших в мире, выведена в Швейцарии в долине реки Симма. Предки породы (готский скот) завезены бургундами из Скандинавии в V веке. Скот менялся и формировался в течение нескольких веков в новую породу. К середине XIX века в результате отбора и подбора симментальский скот превратился в высоко-продуктивную молочно-мясную породу, широко распространенную в Европе. В России симменталы появились в конце XIX века.	ПК-3
2	Консервирован	обработка овчин, обеспечивающая	ПК-3

	ие овчин	длительное хранение сырья. Различают мокро-соленое, сухосоленое и пресносухое консервирование.	
3	Лямка	шкуры ягнят тонкорунных, полутонкорунных и полугрубошерстных пород.	ПК-3
4	Мездра	слой кожи (подкожная клетчатка, остатки мяса и сала), отделяемый от дермы при выделке кожи.	ПК-3
5	Мездрение	процесс удаления подкожного жирового слоя при выделке кожи.	ПК-3
6	Овчины меховые	тонкорунные, полутонкорунные и полугрубошерстные овчины с густым, однородным, уравненным шерстным покровом, пригодные для выделки меховых изделий.	ПК-3
7	Абсолютный прирост	зоотехнический и селекционный показатель, определяющий интенсивность роста за конкретный промежуток времени.	ПК-3
8	Выбраковка	вывод из стада больных животных с низкой продуктивностью. Выбраковка проводится на основании данных бонитировки с.-х. животных, зоотехнического учета, результатов ветеринарного обследования и оформляется актом.	ПК-3
9	Племенной скот	это чистокровные животные, с достоверным происхождением. Они представляют отличный генофонд для продолжения своей популяции и даже породы. Данные животные являются лучшими в своем роде. Они обладают идеальной родословной, крепким здоровьем, а также ценным генетическим материалом, который обеспечивает наличие хорошего потомства для формирования стад продуктивного скота. Разведение племенного скота осуществляется в племенных репродукторах.	ПК-3
10	Продуктивный скот	производительный скот, который разводится в сельскохозяйственных предприятиях для получения продуктов животноводства. Обладает консолидированными хозяйственно-полезными признаками и оказывает существенное влияние на совершенствование породы.	ПК-3
11	Молоко	продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных,	ПК-3

		полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо добавлений к этому продукту или извлечений каких-либо веществ из него.	
12	Сливки	молочный продукт, который произведен из молока и (или) молочных продуктов, представляет собой эмульсию жира и молочной плазмы и массовая доля жира в котором составляет не менее чем 9 процентов.	ПК-3
13	Бонитировка	комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на ее основе плана селекционно-племенной работы. По результатам бонитировки определяется дальнейшее назначение животного: отбор в воспроизводительную (племядро) или товарную группы, на выранжировку или выбраковку	ПК-3
14	Баранина	мясо овец, отличающееся прекрасными вкусовыми качествами и высокой питательностью.	ПК-3
15	Жиропот	смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже овцы, козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра.	ПК-3
16	Кумыс	кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения и сквашивания кобыльего молока с использованием заквасочных микроорганизмов - болгарской и ацидофильной молочнокислых палочек и дрожжей.	ПК-3
17	Молозиво	секрет молочной железы, вырабатываемый первые 7-10 дней после родов. По внешнему виду, химическому составу и физиологическому действию резко отличается от молока. Имеет густую вязкую консистенцию, желтоватый цвет, солоноватый вкус и специфический запах.	ПК-3
18	Оборот стада	движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени. Оборот стада отражает все виды поступления (приплод, покупка, перевод из одной группы в другую) и выбытия (убой, продажа, падеж и др.) животных по половым и возрастным группам. Служит основой расчетов объемов	ПК-3

		валовой продукции животноводства, роста поголовья, себестоимости продукции животноводства, определения потребности в кормах, производственных помещениях, рабочей силе.	
19	Сервис-период	период от отела коровы до последующего ее оплодотворения. Служит показателем плодовитости животных и организации воспроизводства стада. Оптимальная продолжительность сервис-периода молочных коров - 2,0 - 2,5 месяца.	ПК-3
20	Отара	стадо овец, сформированное для совместного содержания и пастбы. Стадо овец, выделенное для стойлового или пастбищного содержания.	ПК-3
21	Наследственность	способность родителей передавать свои признаки потомству.	ПК-3
22	Изменчивость	различие признаков у отдельных особей, обусловленное их разной наследственностью и влиянием условий внешней среды.	ПК-3
23	Зеленый корм	скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года.	ПК-3
24	Зубной брак	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще.	ПК-3
25	Козоводство	отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др.	ПК-3
26	Процент стельности	доля беременных самок крупного рогатого скота от общего числа осемененных самок.	ПК-3
27	Кормовой рацион	подбор кормов в суточной кормовой даче.	ПК-3
28	Курдюк	жировое отложение у корня хвоста и вокруг него у курдючных овец.	ПК-3
29	Линия	потомство высоко продуктивного производителя, обладающее в большинстве этим ценным качеством в следствие гомозиготности родоначальника линии и удачного племенного подбора.	ПК-3
30	Нагул	откорм овец, коз на пастбище.	ПК-3
31	Отъем в овцеводстве и козоводстве	отбивка ягнят, козлят от матерей в 3-4 месяца с целью дальнейшей подготовки маток к случке.	ПК-3
32	Плодовитость в кролиководстве	за каждый окрол кроликоматка может приносить по 6-12, иногда по 16-19	ПК-3

	.	крольчат, в год можно получить 4-5 и более окролов.	
33	Особенности пищеварения кроликов.	кролики относятся к растительноядным животным с простым однокамерным желудком. Желудок сравнительно большой. Его емкость в наполненном состоянии составляет у взрослых животных 180-200 мл. Общая длина кишечника у кролика в 8-10 раз превышает длину его тела.	ПК-3
34	Племзавод	хозяйство, основной задачей которого является выращивание племенных овец, коз и продажа молодняка хозяйствам всех форм собственности.	ПК-3
35	Съемка и обезжиривка шкур.	После убоя соболей оставляют в клетках до полного остывания тушек, затем тушки перевозят в пункт первичной обработки на любом доступном транспорте, сложив их предварительно в кассеты. Снимают шкурки только после охлаждения тушек. В этом случае меньше вероятность загрязнения волосяного покрова кровью и жиром. С целью очистки волосяного покрова рекомендуется откатка тушек в барабане с сухими опилками из расчета 1 – 2 тушки на ведро опилок. Время откатки 10 – 15 минут.	ПК-3
36	Пух	подшерсток, наиболее тонкий, не имеющий сердцевин.	ПК-3
37	Руно	состриженная с овцы шерсть, не распадающаяся на отдельные клочки, а представляющая собой одно целое.	ПК-3
38	Глазомерная оценка.	Проводится путем внешнего осмотра и ощупывания. Для этого животное условно разбивается на отдельные части (стат), по которым определяют развитие или отсутствие тех или иных признаков, число и степень выраженности признаков, форму и размер статей относительно общего развития животного.	ПК-3
39	Тавро	метка, необходимая для того, чтобы быстро и точно отличить одно животное от другого.	ПК-3
40	Крупноплодность в свиноводстве	средняя живая масса поросенка при рождении. Крупноплодность большинства пород свиней составляет 1,1-1,2 кг, изменяясь в пределах от 0,8 до 2,0 кг.	ПК-3
41	Затраты корма	показатель, который рассчитывается	ПК-3

	на 1 кг прироста	делением суммы кормовых единиц, содержащихся в съеденном корме, на валовой (абсолютный) прирост за период откорма.	
42	Убойный выход	это отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах.	ПК-3
43	Убойная масса	масса туши с головой, ногами, внутренним жиром, но без ливера и кишечника.	ПК-3
44	Предубойная масса	масса живого животного после 12-часовой голодной выдержки.	ПК-3
45	Суточный удой	количество надоенного молока от коровы или группы коров за сутки.	ПК-3
46	Мясные качества скота	качества характеризующиеся составом туши: соотношением мяса, жира, костей, их химическим составом и убойным выходом.	ПК-3
47	Окот	явление овец, одна из важнейших кампаний в отрасли.	ПК-3
48	Ипподром	место проведения специальных испытаний на резвость верховых и рысистых лошадей.	ПК-3
49	Табун	группа лошадей, собранных для наиболее целесообразного использования пастбища и одновременного обслуживания.	ПК-3
50	Аркан	веревка, которая служит для ловли лошадей при табунном содержании. Аркан плетут из конского волоса или вырезают из сыромятной кожи в виде цельного ремня.	ПК-3
51	Г	Симментальская это порода: а) лошадей б) овец в) кроликов г) КРС	ПК-3
52	Б	Казахская белоголовая это порода: а) лошадей б) КРС в) овец г) птицы	ПК-3
53	Г	Дюрок это порода: а) КРС б) лошадей в) овец г) свиней	ПК-3
54	В	Крупная белая это порода: а) КРС б) лошадей в) свиней г) овец	ПК-3

55	Г	Донская это порода: а) птицы б) коз в) КРС лошадей	ПК-3
56	Г	Орловская это порода: а) КРС б) овец в) птицы г) лошадей	ПК-3
57	Г	Сроки спаривания соболей: а) март–апрель б) январь–февраль в) сентябрь–октябрь г) июнь–июль	ПК-3
58	Г	Сроки спаривания песцов: а) ноябрь–декабрь б) июль–август в) сентябрь–октябрь г) февраль–март	ПК-3
59	В	Сроки спаривания лисиц: а) июнь–июль б) март–апрель в) январь–февраль г) сентябрь–октябрь	ПК-3
60	А	Сроки спаривания норок: а) март б) июнь в) сентябрь г) декабрь	ПК-3
61	А	Волгоградская это порода: а) овец б) коз в) лошадей КРС	ПК-3
62	В	Зааненская это порода: а) овец б) КРС в) коз г) лошадей	ПК-3
63	Г	Сроки щенения норок: а) июль–август б) октябрь–ноябрь в) январь–февраль г) апрель–май	ПК-3
64	Г	Срок беременности лисиц и песцов, дней: а) 35 – 40 б) 45 – 50 в) 60 – 65 г) 51 – 52	ПК-3
65	В	Срок беременности хорьков, дней: а) 50 – 55	ПК-3

		б) 30 – 35 в) 40 – 42 г) 60 – 70	
66	Б	Сроки щенения соболей: а) январь–февраль б) март–апрель в) июль–август г) октябрь–ноябрь	ПК-3
67	Г	Сроки щенения песцов: а) июль–август б) октябрь–ноябрь в) январь–февраль г) апрель–май	ПК-3
68	В	Сроки щенения лисиц: а) сентябрь–октябрь–ноябрь б) декабрь–январь–февраль в) март–апрель–май г) июнь–июль–август	ПК-3
69	Б	Срок беременности енотовидных собак, дней: а) 50 – 55 б) 60 – 61 в) 65 – 70 г) 70 – 75	ПК-3
70	Г	Какую окраску имеет волосяной покров норки хедлунд: а) черную б) коричневую в) голубую г) белую	ПК-3
71	Г	Срок беременности шиншиллы, дней: а) 72 – 83 б) 84 – 94 в) 98 – 104 г) 106 – 115	ПК-3
72	В	Срок беременности нутрий, дней: а) 94 – 108 б) 110 – 126 в) 128 – 133 г) 76 – 93	ПК-3
73	Г	В каком возрасте наступает половая зрелость норок, месяцев: а) 6 – 7 б) 11 – 12 в) 7 – 8 г) 9 – 10	ПК-3
74	Г	Любимый ингредиент в корме лошади: а) ячмень б) соя в) пшеница г) овес	ПК-3
75	А	Мясо каких пушных зверей считается	ПК-3

		диетическим: а) нутрий б) соболей в) норок г) хорей									
76	Г	Продолжительность суягности (беременности) овец, дней: а) 155 – 165 б) 115 – 125 в) 125 – 135 г) 140 – 150	ПК-3								
77	Б	Какой продукт получают из молока кобыл: а) сливочное масло б) кумыс в) сметану г) все перечисленные	ПК-3								
78	В	Средняя продолжительность жеребости кобыл составляет: а) 286 дней б) 256 дней в) 335 дней г) 320 дней	ПК-3								
79	Г	Как определяют пол суточного цыпленка кросса Хайсекс Коричневый: а) по половым органам б) с помощью прибора чиктестер в) по наличию или отсутствию гребня г) по цвету оперения	ПК-3								
80	Б	Кумыс это: а) аллюр б) кисломолочный продукт в) статья животного г) порода лошадей	ПК-3								
81	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table border="1"><tr><td>1. Верблюд</td><td>А. Мустанг</td></tr><tr><td>2. Лошадь</td><td>Б. Дармедар</td></tr><tr><td>3. Баран</td><td>В. Тур</td></tr><tr><td>4. КРС</td><td>Г. Архаромеринос</td></tr></table>	1. Верблюд	А. Мустанг	2. Лошадь	Б. Дармедар	3. Баран	В. Тур	4. КРС	Г. Архаромеринос	ПК-3
1. Верблюд	А. Мустанг										
2. Лошадь	Б. Дармедар										
3. Баран	В. Тур										
4. КРС	Г. Архаромеринос										
82	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между терминами и их определениями: сроки спаривания пушных зверей <table border="1"><tr><td>1. Норка</td><td>А. Январь–февраль</td></tr><tr><td>2. Лисица</td><td>Б. Март</td></tr><tr><td>3. Песец</td><td>В. Июнь–июль</td></tr><tr><td>4. Соболь</td><td>Г. Февраль–март</td></tr></table>	1. Норка	А. Январь–февраль	2. Лисица	Б. Март	3. Песец	В. Июнь–июль	4. Соболь	Г. Февраль–март	ПК-3
1. Норка	А. Январь–февраль										
2. Лисица	Б. Март										
3. Песец	В. Июнь–июль										
4. Соболь	Г. Февраль–март										

83	1– В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: определите окраску норок <table><tr><td>1. Паломино</td><td>А. Чисто снежно–белая, пух белый</td></tr><tr><td>2. Сапфир</td><td>Б. Голубая окраска, пух голубой.</td></tr><tr><td>3. Алеутские стандартные</td><td>В. Бежевая окраска, пух светло–серый</td></tr><tr><td>4. Хедлунд</td><td>Г. Ость почти черная с голубым отливом, пух голубой</td></tr></table>	1. Паломино	А. Чисто снежно–белая, пух белый	2. Сапфир	Б. Голубая окраска, пух голубой.	3. Алеутские стандартные	В. Бежевая окраска, пух светло–серый	4. Хедлунд	Г. Ость почти черная с голубым отливом, пух голубой	ПК-3
1. Паломино	А. Чисто снежно–белая, пух белый										
2. Сапфир	Б. Голубая окраска, пух голубой.										
3. Алеутские стандартные	В. Бежевая окраска, пух светло–серый										
4. Хедлунд	Г. Ость почти черная с голубым отливом, пух голубой										
84	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Вываживание</td><td>А. Углы нижней челюсти лошади.</td></tr><tr><td>2. Выводка</td><td>Б. проводка лошади шагом после работы до полного остывания.</td></tr><tr><td>3. Выездка</td><td>В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.</td></tr><tr><td>4. Ганаши</td><td>Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления</td></tr></table>	1. Вываживание	А. Углы нижней челюсти лошади.	2. Выводка	Б. проводка лошади шагом после работы до полного остывания.	3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.	4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления	ПК-3
1. Вываживание	А. Углы нижней челюсти лошади.										
2. Выводка	Б. проводка лошади шагом после работы до полного остывания.										
3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.										
4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления										
85	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: эмбриональный период длится <table><tr><td>1. КРС</td><td>А. 115</td></tr><tr><td>2. Кролик</td><td>Б. 150</td></tr><tr><td>3. Овцы</td><td>В. 280–285</td></tr><tr><td>4. Свины</td><td>Г. 30</td></tr></table>	1. КРС	А. 115	2. Кролик	Б. 150	3. Овцы	В. 280–285	4. Свины	Г. 30	ПК-3
1. КРС	А. 115										
2. Кролик	Б. 150										
3. Овцы	В. 280–285										
4. Свины	Г. 30										
86	1– А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между терминами и их определениями: количество рожденных детенышей в одном помете	ПК-3								

		<table><tr><td>1. Телят</td><td>А. 1 – 2</td></tr><tr><td>2. Верблюжат</td><td>Б. 1</td></tr><tr><td>3. Порося</td><td>В. 3 – 8</td></tr><tr><td>4. Крольчат</td><td>Г. 10 и более</td></tr></table>	1. Телят	А. 1 – 2	2. Верблюжат	Б. 1	3. Порося	В. 3 – 8	4. Крольчат	Г. 10 и более	
1. Телят	А. 1 – 2										
2. Верблюжат	Б. 1										
3. Порося	В. 3 – 8										
4. Крольчат	Г. 10 и более										
87	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: количество зубов <table><tr><td>1. КРС</td><td>А. Отсутствуют</td></tr><tr><td>2. Лошадей</td><td>Б. 38</td></tr><tr><td>3. Верблюда</td><td>В. 32</td></tr><tr><td>4. Утки</td><td>Г. 36 – 40</td></tr></table>	1. КРС	А. Отсутствуют	2. Лошадей	Б. 38	3. Верблюда	В. 32	4. Утки	Г. 36 – 40	ПК-3
1. КРС	А. Отсутствуют										
2. Лошадей	Б. 38										
3. Верблюда	В. 32										
4. Утки	Г. 36 – 40										
88	1 – А, 2 –Б, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между терминами и их определениями: эмбриональный период длится <table><tr><td>1. Драмедар</td><td>А. 13 месяцев</td></tr><tr><td>2. Бактериан</td><td>Б. 14 месяцев</td></tr><tr><td>3. Лошадь</td><td>В. 280 – 285</td></tr><tr><td>4. Корова</td><td>Г. 320 – 340</td></tr></table>	1. Драмедар	А. 13 месяцев	2. Бактериан	Б. 14 месяцев	3. Лошадь	В. 280 – 285	4. Корова	Г. 320 – 340	ПК-3
1. Драмедар	А. 13 месяцев										
2. Бактериан	Б. 14 месяцев										
3. Лошадь	В. 280 – 285										
4. Корова	Г. 320 – 340										
89	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: особенности телосложения <table><tr><td>1. Драмедар</td><td>А. Имеет рога</td></tr><tr><td>2. Бактериан</td><td>Б. Имеет оперение</td></tr><tr><td>3. Эму</td><td>В. Имеет один горб</td></tr><tr><td>4. Як</td><td>Г. Имеет два горба</td></tr></table>	1. Драмедар	А. Имеет рога	2. Бактериан	Б. Имеет оперение	3. Эму	В. Имеет один горб	4. Як	Г. Имеет два горба	ПК-3
1. Драмедар	А. Имеет рога										
2. Бактериан	Б. Имеет оперение										
3. Эму	В. Имеет один горб										
4. Як	Г. Имеет два горба										
90	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между терминами и их определениями: какую продукцию получают <table><tr><td>1. КРС</td><td>А. Мясо, молоко, шерсть</td></tr><tr><td>2. Овцы</td><td>Б. Молоко, мясо</td></tr><tr><td>3. Козы</td><td>В. Мясо, молоко, пух</td></tr><tr><td>4. Птица</td><td>Г. Мясо, яйцо</td></tr></table>	1. КРС	А. Мясо, молоко, шерсть	2. Овцы	Б. Молоко, мясо	3. Козы	В. Мясо, молоко, пух	4. Птица	Г. Мясо, яйцо	ПК-3
1. КРС	А. Мясо, молоко, шерсть										
2. Овцы	Б. Молоко, мясо										
3. Козы	В. Мясо, молоко, пух										
4. Птица	Г. Мясо, яйцо										
91	) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: продолжительность эмбрионального развития разных видов птицы, ч <table><tr><td>1. Гуси</td><td>А. 27,5 – 28</td></tr><tr><td>2. Перепела</td><td>Б. 21 – 21,5</td></tr><tr><td>3. Куры</td><td>В. 30,5 – 31,5</td></tr><tr><td>4. Утки и индейки</td><td>Г. 17,5</td></tr></table>	1. Гуси	А. 27,5 – 28	2. Перепела	Б. 21 – 21,5	3. Куры	В. 30,5 – 31,5	4. Утки и индейки	Г. 17,5	ПК-3
1. Гуси	А. 27,5 – 28										
2. Перепела	Б. 21 – 21,5										
3. Куры	В. 30,5 – 31,5										
4. Утки и индейки	Г. 17,5										
92	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: продолжительность эмбрионального развития разных видов птицы, ч <table><tr><td>1. Куры</td><td>А. 34</td></tr><tr><td>2. Индейки и утки</td><td>Б. 27,5</td></tr><tr><td>3. Цесарки</td><td>В. 21 – 21,5</td></tr><tr><td>4. Утки мускусные</td><td>Г. 27,5 – 28</td></tr></table>	1. Куры	А. 34	2. Индейки и утки	Б. 27,5	3. Цесарки	В. 21 – 21,5	4. Утки мускусные	Г. 27,5 – 28	ПК-3
1. Куры	А. 34										
2. Индейки и утки	Б. 27,5										
3. Цесарки	В. 21 – 21,5										
4. Утки мускусные	Г. 27,5 – 28										
93	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Лошадь</td><td>А. Бык</td></tr><tr><td>2. Корова</td><td>Б. Жеребец</td></tr><tr><td>3. Овца</td><td>В. Баран</td></tr><tr><td>4. Утка</td><td>Г. Селезень</td></tr></table> –	1. Лошадь	А. Бык	2. Корова	Б. Жеребец	3. Овца	В. Баран	4. Утка	Г. Селезень	ПК-3
1. Лошадь	А. Бык										
2. Корова	Б. Жеребец										
3. Овца	В. Баран										
4. Утка	Г. Селезень										
94	2,0–5,0%	Химический состав шерсти следующий, %: углерод – 49,8–52; водород – 6,36–7,37; азот – 15,7–20,8; кислород – 17,1–24; сера _____.	ПК-3								
95	волокон восстанавливат	Упругость — свойство_____, Этот показатель является ценным для	ПК-3								

	в свою первоначальную форму и размер полностью или частично после прекращения действия силы	шерстяного волокна, поскольку им во многом определяется прядильная способность шерсти, добротность и красота шерстяных изделий.	
96	светлых тонов: белый, светло — желтый (кремовый).	Наиболее естественные цвета жиропота — _____	ПК-3
97	17%	Кондиционная влажность для шерсти всех видов составляет _____	ПК-3
98	классировочных столах	Состриженную с овцы шерсть после взвешивания классифицируют на _____	ПК-3
99	от неправильного кормления и содержания животных, заболеваний	Прижизненные пороки возникают _____, а также от механических повреждений кожного и шерстного покрова при перегонах, транспортировке, ветеринарных обработках и стрижке.	ПК-3
100	изъеденный личинками жучка-кожееда	Кожеедина — участок овчины _____, с глубокими или сквозными повреждениями	ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания — это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень — как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

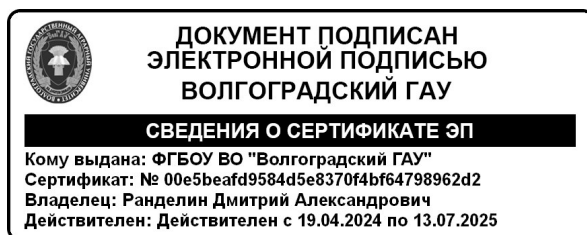
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Планирование селекционно-племенной работы

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 1 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

2 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

3 Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

4 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

5 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

6 Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

7 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

8 Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин
- в) гемоглобин
- г) казеин

9 Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами

г) миоглобином

10 У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

верблюд

11 Печень является железой

а) не является железой

б) железой внутренней секреции

в) железой внешней секреции

г) железой внутренней и внешней секреции

12 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

13 У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в

а) желудке

б) ротовой полости

в) рубце

г) слепой кишке

14 Объем крови у свиней составляет

а) 5% от массы тела

б) 10% от массы тела

в) 15% от массы тела

г) 20% от массы тела

15 Самый крупный отдел желудка у коров

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

16 У кого из животных б) нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

17 Слизистая оболочка сетки представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

18 Слизистая оболочка книжки представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

19 У каких животных вымя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

20 Какая железа не является парной

- а) околоушная
- б) подчелюстная
- в) подъязычная
- г) щитовидная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема 1. Основы наследуемости признаков.

1 Какая зрелость наступает раньше

- а) половая
- б) Физиологическая

2 Физиологическая зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

3 Хозяйственная зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

4 Половая зрелость это

а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода.

б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

5 Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагалища).

а) 1-2-3-4

б) 3-1-2-4

в) 2-4-3-1

г) 4-1-2-3

6 В яичниках не вырабатываются гормоны

а) эстрадиол

б) эстриол

в) эстрон

г) эндокринол

7 Внешнее проявление начала половой охоты отмечается через

а) 6–12 часов

б) 12-24 часов

в) 24-48 часов

8 Внешнее проявление начала половой охоты проявляется через

а) вспрыгивание на других коров, выделение слизи, легкое покраснение, припухание и увлажнение половых губ.

б) спокойно стоит при вспрыгивании других коров

в) кожа половых губ складчатая, выделение жидкой слизи с примесью крови.

9 Какой признак не характерен при половом возбуждении

а) отказе от корма

б) интенсивное потребление кормов

в) снижении молочной продуктивности

г) изменении качественного состава молока

10 Половой охотой называется период половой восприимчивости

а) да

б) нет

В мясном скотоводстве единственным средством повышения эффективности отрасли является обязательное получение от каждой коровы жизнеспособного теленка.

а) да

б) нет

- 11 Оптимальными сроками отела коров и б) нетелей в мясном скотоводстве следует считать
- а) февраль-апрель
 - б) апрель-июнь
 - в) июль-сентябрь
 - г) октябрь-декабрь
- 12 Какая случка не относится к естественной в мясном скотоводстве
- а) ручная
 - б) варковая
 - в) вольная
 - г) косяковая
- 13 Какую из естественных случек реже применяют в мясном скотоводстве
- а) ручную
 - б) варковую
 - в) вольную
- 14 За каждым быком в мясном скотоводстве при сезонном отеле закрепляют
- а) 5-10 коров и телок
 - б) 15-20 коров и телок
 - в) 50-60 коров и телок
 - г) 150-200 коров и телок
- 15 За каждым быком в мясном скотоводстве при круглогодичном отеле закрепляют
- а) 5-10 коров и телок
 - б) 15-20 коров и телок
 - в) 50-60 коров и телок
 - г) 150-200 коров и телок
- 16 Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают
- а) дважды в сутки
 - б) один раз в двое суток
 - в) один раз в сутки
 - г) четыре раза в сутки
- 17 Наиболее предпочтительным в мясном скотоводстве
- а) ручная случка
 - б) варковая случка
 - в) вольная случка
- 18 Самый эффективный метод воспроизводства в скотоводстве – это искусственное осеменение коров и телок.
- а) да
 - б) нет
- 19 Что не является причиной ограниченного применения в мясном скотоводстве искусственного осеменения
- а) животных мясных пород трудно выделять из гуртов
 - б) удаленность гуртов от дорог с твердым покрытием неукомплектованность отрасли квалифицированными кадрами скотоводов и специалистов по воспроизводству стад
 - в) сравнительно высокая цена семени
- 20 В нашей стране в ведущих племенных заводах мясного скота воспроизводство стада основывается
- а) искусственном осеменении
 - б) естественной случке
- 21 Эффективность использования быка – производителя в каждом стаде в значительной степени зависит от уровня его продуктивности.
- а) да
 - б) нет

Тема 2. Изменчивость признаков.

1 Рост ведет к увеличению размеров и веса тела животного

- а) да
- б) нет

2 Развитие животных является качественным изменением тканей, органов — всего организма животного.

- а) да
- б) нет

3 Интенсивность и направленность роста и развития зависят от наследственности и условий внешней среды.

- а) да
- б) нет

4 Скорость роста и развития зародыша в утробе матери интенсивна а после рождения животного замедляется

- а) да
- б) нет

5 Недостаток корма или его неполноценность тормозят рост и развитие животного, снижают его продуктивность и сопротивляемость некоторым заболеваниям.

- а) да
- б) нет

6 Недоразвитие в утробный период называется эмбрионализмом

- а) да
- б) нет

7 Как проявляется эмбрионализм

- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

8 Как проявляется инфантилизм.

- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

9 При взвешивании определяют абсолютный относительный привесы

- а) да
- б) нет

10 Абсолютным привесом считается увеличение живого веса животного за проверяемый период

- а) да
- б) нет

11 Относительный привес показывает увеличение веса животного за проверяемый период, выраженное в процентах к начальному весу.

- а) да
- б) нет

12 Отбор предусматривает выделение особей, обладающих желательными свойствами и признаками, которых оставляют для дальнейшего разведения.

- а) да
- б) нет

13 Выделяют отбор естественный и искусственный

- а) да
- б) нет

14 Естественный отбор

- а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.
- б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

15 Искусственный отбор.

- а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.
- б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

16 Эффективность отбора определяется наследственной обусловленностью признаков и их изменчивостью, числом признаков

- а) да
- б) нет

17 При проведении отбора по нескольким признакам необходимо учитывать их взаимосвязь, характер их корреляции.

- а) да
- б) нет

18 При положительной корреляции

- а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.
- б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

19 При отрицательной корреляции

- а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.
- б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

20 Чем выше интенсивность отбора и чем больше по развитию признака отличаются животные отобранной группы от средних показателей по стаду, тем больше оснований получить в потомстве особей с повышенной продуктивностью.

- а) да
- б) нет

21 Оценку по происхождению проводят по фенотипу и генотипу предков и ближайших родственников.

- а) да
- б) нет

22 При оценке по происхождению учитывают продуктивность предков и боковых родственников (полных сестер и братьев — сибсов, а также полусестер и полубратьев — полусибсов).

- а) да
- б) нет

23 Первая ступень искусственного отбора животных

- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

24 Вторая ступень искусственного отбора животных

- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного —выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

25 Третья ступень искусственного отбора животных

- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного —выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

26 При оценке животных по качеству потомства не применяют сравнения потомков по продуктивности

- а) с другими породами
- б) с матерями,
- в) со сверстницами,
- г) со стандартом по породе,
- д) со средними показателями по стаду

27 Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы

- а) элита-рекорд, элита, I и II классы;
- б) I, II и III классы
- в) экстра-рекорд, экстра, I и II классы
- г) I, II классы

28 Подбор животных исключительно важное звено в племенной работе по созданию новых и совершенствованию существующих пород и отдельных стад.

- а) да
- б) нет

29 Основные звенья структуры породы — линии и семейства.

- а) Линия — это группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии.
- б) Семейство —группа женских особей, происходящих от одной матки.

30 Принадлежность животного к линии определяют по отцовской стороне родословной, а принадлежность к семейству— по материнской.

- а) да
- б) нет

31 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.

- а) да
- б) нет

32 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.

- а) да
- б) нет

33 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

- а) да
- б) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое и закреплённое в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но её уровень недостаточен (высокий пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, её следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует о низком уровне

	ельствуе то отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Биотехника размножения сельскохозяйственных животных.

Инженерия клеток животных

Хромосомная инженерия

Регуляция пола

Генетическая инженерия.

Тема 4. Отбор, подбор животных при разведении.

Факторы, влияющие на эффективность отбора.

Оценка животных при выборе их на племя.

Формы искусственного отбора

Тема 5. Структура и оборот стада

Определение оптимальной структуры стада

Факторы влияющие на структуру стада

Зависимость структуры стада от направления продуктивности

Соотношения животных разных пол - возрастных групп в зависимости от видовой принадлежности

Тема 6. Методы разведения с.-х. животных.

чистопородное разведение

скрещивание

гибридизация

Тема 7. Организация мероприятий по разведению с.-х. животных.

Планирование в животноводстве и породное районирование.

Племенное и пользовательное животноводство.

Документация племенного учета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам круглого стола

Шкала оценивани я	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия

выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

1. Метод чистопородного разведения животных
2. Скрещивание виды скрещивания
3. Гибридизация и ее хозяйственное значение
4. Темы контрольных работ
5. Факторы, влияющие на эффективность отбора
6. Оценка животных при выборе их на племя
7. Формы искусственного отбора
8. Биоинженерия клеток животных
9. Хромосомная инженерия

10. Регуляция пола
11. Генетическая инженерия
12. Планирование в животноводстве и породное районирование
13. Племенное и пользовательное животноводство
14. Документация племенного учета
15. Формы искусственного отбора
16. Генотипическая изменчивость признаков
17. Фенотипическая изменчивость признаков
18. Основы разведения сельскохозяйственных животных
19. Продуктивность сельскохозяйственных животных и наследственность
20. Обмен веществ происходящий в организме животных
21. Редукционное деление клеток, сущность оплодотворения
22. Биохимические основы наследственности, расщепление генов
23. Фенотипическое проявление генов
24. Генотипическая изменчивость признаков
25. Фенотипическая изменчивость признаков
26. Эффективность отбора, и факторы его определяющие
27. Оценка животных при племенном отборе

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-10	1-30	1-10
ПК-2 Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	11-20	31-60	11-20
ПК-3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	21-30	61-90	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Основы разведения сельскохозяйственных животных
3. Продуктивность сельскохозяйственных животных и наследственность

4. Обмен веществ в организме животных
5. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Строение клетки,
8. Нормальное деление (митоз)
9. Редукционное деление (мейоз), оплодотворение,
10. Расщепление генов, биохимические основы наследственности,
11. Фенотипическое проявление генов
12. Генотипическая изменчивость признаков
13. Фенотипическая изменчивость признаков
14. Инженерия клеток животных, хромосомная инженерия
15. Регуляция пола, генетическая инженерия.
16. Отбор, подбор животных при разведении.
17. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
18. Оценка животных при выборе их на племя.
19. Формы искусственного отбора
20. Методы разведения с.-х. животных.
21. Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация
22. Планирование в животноводстве и породное районирование.
23. Племенное и пользовательное животноводство.
24. Документация племенного учета.
25. Генотипическая изменчивость признаков
26. Фенотипическая изменчивость признаков
27. Инженерия клеток животных, хромосомная инженерия
28. Регуляция пола, генетическая инженерия.
29. Отбор, подбор животных при разведении.
30. Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.

- а) да
- б) нет

2 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.

- а) да
- б) нет

3 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

- а) да
- б) нет

3 Интенсивность и направленность роста и развития зависят от наследственности и условий внешней среды.

- а) да
- б) нет

4 Скорость роста и развития зародыша в утробе матери интенсивна а после рождения животного замедляется

- а) да

б) нет

5 Недостаток корма или его неполноценность тормозят рост и развитие животного, снижают его продуктивность и сопротивляемость некоторым заболеваниям.

а) да

б) нет

6 Недоразвитие в утробный период называется эмбрионализмом

а) да

б) нет

7 Как проявляется эмбрионализм

а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.

б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

8 Как проявляется инфантилизм.

а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.

б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

9 При взвешивании определяют абсолютный относительный привесы

а) да

б) нет

10 Абсолютным привесом считается увеличение живого веса животного за проверяемый период

а) да

б) нет

11 Относительный привес показывает увеличение веса животного за проверяемый период, выраженное в процентах к начальному весу.

а) да

б) нет

12 Отбор предусматривает выделение особей, обладающих желательными свойствами и признаками, которых оставляют для дальнейшего разведения.

а) да

б) нет

13 Выделяют отбор естественный и искусственный

а) да

б) нет

14 Естественный отбор

а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.

б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

15 Искусственный отбор.

а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.

б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

16 Эффективность отбора определяется наследственной обусловленностью признаков и их изменчивостью, числом признаков

а) да

б) нет

17 При проведении отбора по нескольким признакам необходимо учитывать их взаимосвязь, характер их корреляции.

а) да

б) нет

18 При положительной корреляции

а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

19 При отрицательной корреляции

а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

20 Чем выше интенсивность отбора и чем больше по развитию признака отличаются животные отобранной группы от средних показателей по стаду, тем больше оснований получить в потомстве особей с повышенной продуктивностью.

а) да

б) нет

21 Оценку по происхождению проводят по фенотипу и генотипу предков и ближайших родственников.

а) да

б) нет

22 При оценке по происхождению учитывают продуктивность предков и боковых родственников (полных сестер и братьев — сибсов, а также полусестер и полубратьев — полусибсов).

а) да

б) нет

23 Первая ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

24 Вторая ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

25 Третья ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

26 При оценке животных по качеству потомства не применяют сравнения потомков по продуктивности

- а) с другими породами
 - б) с матерями,
 - в) со сверстницами,
 - г) со стандартом по породе,
 - д) со средними показателями по стаду
- 27 Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы
- а) элита-рекорд, элита, I и II классы;
 - б) I, II и III классы
 - в) экстра-рекорд, экстра, I и II классы
 - г) I, II классы
- 28 Подбор животных исключительно важное звено в племенной работе по созданию новых и совершенствованию существующих пород и отдельных стад.
- а) да
 - б) нет
- 29 Основные звенья структуры породы — линии и семейства.
- а) Линия — это группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии.
 - б) Семейство — группа женских особей, происходящих от одной матки.
- 30 Принадлежность животного к линии определяют по отцовской стороне родословной, а принадлежность к семейству — по материнской.
- а) да
 - б) нет
- 31 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.
- а) да
 - б) нет
- 32 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.
- а) да
 - б) нет
- 33 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие
- а) да
 - б) нет
34. Наличие в геноме птицы У-образной хромосомы определяет
- а) женский пол
 - б) мужской пол
 - в) проявление гетерозиса
 - г) инбредную депрессию
35. Система близкородственных скрещиваний особей называется
- а) аутбридингом
 - б) гетерозисом
 - в) геномом
 - г) инбридингом
36. Селекцией называют процесс
- а) одомашнивания животных
 - б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей
 - в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
 - г) одичание животных
37. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...
- а) доминантными
 - б) гетерозиготами

- в) рецессивными
 - +г) гомозиготными
38. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...
- а) генотипом
 - б) хронотипом
 - +в) фенотипом
 - г) логотипом
39. Болезнь несвертывания крови – это...
- а) дальтонизм
 - б) ген лысости
 - в) ген комолости
 - +г) гемофилия
40. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:
- а) генетика
 - +б) селекция
 - в) экология
 - г) цитология
41. Набор хромосом в соматических клетках человека равен
- а) 48
 - +б) 46
 - в) 44
 - г) 23
42. Что называется экстерьером?
- а) совокупность линейных размеров организма
 - б) совокупность объемных размеров организма
 - +в) внешние формы животного
 - г) внутреннее устройство организма
43. Подбором называют:
- +а) закрепление определённой самки за самцом
 - б) затягивание ошейника
 - в) оценку животных по комплексу признаков
 - г) выбор самок с одинаковой продуктивностью
44. Инбридингом называют:
- +а) спаривание животных, находящихся в родстве
 - б) близкородственное спаривание
 - в) спаривание не родственных животных
 - г) спаривание животных, привезённых из-за рубежа
45. Родственное спаривание применяется с целью:
- а) создания крепкой семьи
 - б) экономии средств для закупки племенных животных
 - +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
 - г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства
46. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:
- а) чистопородное разведение
 - +б) скрещивание
 - в) гибридизация
 - г) инбридинг
47. Подбором называют:
- а) затягивание ошейника
 - б) оценку животных по комплексу признаков
 - +в) закрепление определённой самки за самцом

– г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

48. Индивидуальный подбор – это:

– а) подбор животных по типу нервной деятельности

– б) подбор по экстерьеру и конституции

+в) подбор конкретного самца к конкретной самке

– г) подбор по желанию самого животного

49. Родственное спаривание применяется с целью:

– а) создания крепкой семьи

– б) экономии средств для закупки племенных животных

+в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков

– г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

50. Что такое оплодотворение:

– а) слияние отцовских и материнской клеток

– б) оогенез

– в) правильных вариантов нет

+г) спаривание матки

51. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

-а) доминантными

-б) гетерозиготами

-в) рецессивными

+г) гомозиготными

52. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

53. Что такое породный тип:

-а) вырождающаяся часть породы

+б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью

-в) часть породы, приспособленная к данной местности

-г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

54. Какие породы называются заводскими:

-а) выведенные в условиях племзавода

-б) выведенные заводчиками в 18 веке

+в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда

-г) выведенные в Европе

55. При геномном отборе используется

-а) происхождение

-б) фенотипическая оценка

-в) геномная оценка по качеству потомства

+г) все три источника информации

56. Когда геномная оценка считается успешной?

+а) если достоверно получено потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны

-б) всегда

-в) иногда

-г) если не достоверно не получено не потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны

57. Распределение сперматозоидов при сексировании производится с помощью

+а) лазера

-б) шнека

-в) ленточного транспортера

-г) вручную

58. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

59. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

60. Найдите точное определение термину "Бонитировка" коров:

- а) Оценка коров по продуктивным качествам;
- б) Оценка коров по развитию;
- в) Оценка коров по пригодности к машинному доению;
- +г) Оценка коров по племенным и продуктивным качествам.

61. Класс элита-рекорд присваивается, если:

- + а) Комплексная оценка коровы 85 - 100 баллов;
- б) Комплексная оценка коровы 75 - 100 баллов;
- в) Комплексная оценка коровы 85 - 100 баллов и жирность молока 3,7 %;
- г) Удой коровы за лактацию 7500 кг молока.

62. Группа ценных животных, которые получены одного выдающегося родоначальника и имеют полученные по наследству признаки?

- +а) линия;
- б) порода;
- в) семейство;
- г) группа.

63. Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы?

- а) порода
- б) группа
- в) линия
- +г) семья

64. Племенная работа:

- а) отбор;
- б) подбор;
- в) выбраковка;
- +г) система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности.

65. Селекционер:

- а) бонитер;
- б) осеминатор;
- в) технолог;
- +г) специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики.

66. Укажите, какой из методов оценки экстерьера и конституции позволяет путем внешнего осмотра отобрать для разведения здоровых, хорошо развитых животных, без пороков и недостатков телосложения:

- а) графический
- б) на основании индексов телосложения
- в) на основании промеров статей
- +г) глазомерный

67. По какой шкале оценивают экстерьер и конституцию коров молочных и молочно-мясных пород при бонитировке?

- а) 3-балльной
- б) 30-балльной
- в) 5-балльной
- +г) *10-балльной

68. По какой шкале устанавливают бонитировочный класс молочной коровы по комплексу признаков?

- а) 10-балльной
- б) 50-балльной
- + в) 100-балльной
- г) 150-балльной

69. В чем заключается сущность индивидуального подбора?

- а) к группе коров подбирают несколько производителей
- б) к каждому быку-производителю подбирают несколько коров
- в) к группе коров подбирают одного быка-производителя
- +г) к каждой корове подбирают быка-производителя

Этологические признаки это

- +а) комплекс поведенческих признаков
- б) комплекс экстерьерных особенностей
- в) физиологические особенности
- г) морфологические особенности

71. Через сколько лет необходимо проводить смену (ротацию) быков одной линии на быков другой для предотвращения близкородственного разведения в товарных хозяйствах?

- а) 1
- б) 1,5
- в) 5
- +г) 2 – 2,5

72. Принадлежность пчёл к какой то определённой породе это

- а) чистопородность
- б) инбридинг
- в) гетерозис
- г) гибридизация

73. Как устанавливают чистопородность

- +а) с помощью племенных записей о происхождении данной семьи
- +б) на основе анализа признаков стандарта породы и соответствие их в конкретной семье
- в) на основании рекомендаций пасечника
- г) на основе визуального осмотра

74. Целью чистопородного разведения является сохранность, а также улучшение хозяйственно-полезных признаков данной породы

- +а) да
- б) нет

75. Как часто проводится бонитировка

- +а) один раз в год
- б) два раза в год
- в) три раза в год
- г) четыре раза в год

76. Какую породу пчел вывели в английском аббатстве усилиями молодого монаха Адама, по которой в дальнейшем он написал книгу и рекомендации по содержанию

- +а) бакфаст
- б) карника

- в) карпатская
- г) итальянская

77. Материальными единицами наследственности являются

- +а) гены
- б) хромосомы
- в) электроны
- г) молекулы ДНК

78. Наследственность – это

- + а) свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству
- б) свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм
- в) определённый набор хромосом
- г) экстерьерные особенности организма

80. Изменчивость – это

- а) свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству.
- +б) свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм.
- в) определённый набор хромосом
- г) экстерьерные особенности организма

81 Из неоплодотворённых яиц у пчел развиваются

- а) женские особи пчелиной семьи
- б) матки
- в) рабочие пчёлы
- +г) трутни

82. Отбор – это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа

- +а) да
- б) нет

83. Интенсивность отбора определяется процентом ежегодной выбраковки пчелиных семей неудовлетворяющих по продуктивным показателям. Чем ниже процент выбраковки пчелиных семей, тем интенсивнее проходит отбор на данном предприятии.

- +а) нет
- б) да

84. Какие организации выполняют следующие задачи: выведение специализированных высокопродуктивных линий, породных групп, а также новых пород, которые должны удовлетворять требованиям производства пчеловодческой продукции; размножение племенных семей, которые успешно прошли проверку по качеству потомства, имели оценку при бонитировке не ниже I класса с целью дальнейшего комплектования своих пасек, а также для реализации в другие племенные хозяйства; производство в достаточном количестве племенных маток для репродуктивных хозяйств.

- +а) племенные заводы
- б) племенные и пчелоразведенческие хозяйства
- в) республиканские опытные станции или пункты
- г) научно-исследовательский институт

85. Эти хозяйства занимаются разведением собственного племенного материала и племенного материала поступившего из племенных хозяйств для реализации его на товарные пчеловодческие предприятия и другие хозяйства которые находятся в зоне их деятельности:

- а) племенные заводы
- б) племенные и пчело разведенческие хозяйства

-в) республиканские опытные станции или пункты

-г) научно-исследовательский институт

+д) племенные фермы

86. Сколько хромосом у пчелы

-а) 4

-б) 8

+в) 16

-г) 32

87. Какой из признаков не является секционированным у пчел

-а) Медопродуктивность

-б) Весеннее развитие

-в) Воскопродуктивность

-г) Незлобливость

-д) Устойчивость к заболеваниям

+е) Дальность лета

88. Успех селекционной работы определяется в значительной степени исходным материалом.

+а) да

-б) нет

89. При проведении селекционно-племенной работы в пчеловодстве используют два основных метода разведения: чистопородное и скрещивание

+а) да

-б) нет

90. Трутни появляются в результате партеногенеза

+а) да

-б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного и продолжительность беременности

1. лошадь	А. 335 дня
2. свинья	Б. 115 дня
3. кролики	В. 30 дня
4. собака	Г. 62 дня

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

2. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес
4. кролик	Г. 1 мес

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

3. Соотнесите название способов спаривания при получении инбредных линий и их расшифровку

1. Самооплодотворение	закключается в том, что неплодную матку обрабатывают диоксидом углерода два раза в день в течении 2-х минут либо через день, такие матки дают трутней, которые используются для

	осеменения этой же матки. В этом случае инбридинг достигается за короткий срок, но жизнеспособность расплода не превышает 50 %
2. Матка-дочь	заключается в том, что от одной матки получают неплодных маток и трутней, которых в дальнейшем спаривают между собой. В этом случае также инбридинг происходит в короткие сроки
3. Сестра-матка	достигается за счёт осеменения спермой одного трутня для получения маток, которых называют «сверхсёстрами», затем от этих маток получают трутней, которые в дальнейшем спариваются с сестринскими неплодными матками

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

4. Соотнесите вид подбора в пчеловодстве и его расшифровку

Племенной подбор в пчеловодстве	заключается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами
Гомогенный или однородный подбор	заключается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведении данного вида подбора, применяют инбридинг
Гетерогенный или разнородный подбор	предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

5. Соотнесите терминологию в пчеловодстве и расшифровки к ним

Формирование нуклеусов и отводков	проводят в ульях с помощью тонких перегородок, которые разделяют улей на 3 – 4 отделения с летками которые расположены с разных сторон. Главное условие это их полная изоляция друг от друга, в противном случае семьи могут воссоединиться, а одна из маток погибнуть
Формирование свободных отводков	проводят в дневные часы, во время хорошего лёта пчёл. Для этого необходимо от четырёх семей взять по одной рамке с зрелым расплодом и сидящими на этой рамке пчёлами. В случае если на такой рамке оказалась матка, её необходимо пересадить на свободный сот
Деление семей пополам	делить можно семьи, имеющие не менее 8 рамок с расплодом. Так из семьи в пустой улей, который должен иметь одинаковую форму и цвет с ульем из которого проводят забор, забирают половину рамок с расплодом и кормовыми запасами, затем утепляют оба гнезда и немного отодвинув первый улей ставят рядом с ним второй на расстояние примерно 50 см, летки должны оставаться в прежнем направлении и на том же уровне. Матку можно оставить в старом улье, а можно и пересадить в новый, это не имеет значения. Так возвращаясь с медосбора, пчёлы практически пополам распределяются в эти

	два улья. Затем в вечерние часы в ту семью, где нет матки подсаживают матку в клеточке, в которой она пробудит сутки, а затем освободить её. Также необходимо сократить летки у обоих ульев

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

6. Произведите расчёт задания и укажите правильный вариант

1. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 40 кг с семьи, от 10 семей было получено по 70 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 10%
2. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 50 кг с семьи, от 8 семей было получено по 75 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 8%
3. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 60 кг с семьи, от 12 семей было получено по 65 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 12%
4. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 30 кг с семьи, от 9 семей было получено по 60 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 9%

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

7. Соотнесите название термина и его значение

1. Изменчивость	свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм
2. Наследственность	свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству
3. Отбор	это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа
4. Пчелиная семья	это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

8. Соотнесите медовую продуктивность в % и количество баллов которому оно соответствует

медовая продуктивность 50	1 балл
медовая продуктивность 150	4 балла
медовая продуктивность 100	2 балла
медовая продуктивность 200	5 баллов

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

9. Соотнесите зимний отход пчёл в % и количество баллов которому он соответствует

зимний отход пчёл 12%	4 балла
зимний отход пчёл 22%	3 балла
зимний отход пчёл 29%	2 балла
зимний отход пчёл 40%	1 балл

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Установите соотношение между термином и их определением

Воскопродуктивность	Определяется в среднем на одну семью пчел по каждой группе, по количеству сотов, отстроенных на искусственной вошине.
Расчет количества меда, собранного пчелиными семьями различных подопытных групп за отдельные периоды сезона	Проводят на основе показаний контрольных ульев, обычно в количестве 3 штук в каждой группе. Показания контрольного улья обычно оформляется в конце сезона в виде графических изображений.
Медопродуктивность	Это валовой выход меда от определённой семьи за расчётный период времени. Иначе говоря, это общее количество меда, собранного пчелиной семьёй за сезон, который был отобран для откачки и создания страхового фонда либо для передачи другим семьям, а также оставленный в гнезде в качестве кормовых запасов.
Эффективность сбора пыльцы с растений	Определённого вида устанавливают по результатам анализа приносимых пчелами обножек. С помощью пылеуловителей собранные обножки, в течение дня или другой промежуток времени, упаковывают и маркируют пакеты, от каждой пчелиной семьи отдельно, после чего высушивают. Затем эти пакеты разделяют по цвету и проводят исследования под микроскопом для идентификации пыльцы или изображениям пылевых зерен в атласах.

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Укажите яйценоскость маток у разных пород пчёл

Среднерусская порода	2000 – 2500
Карпатская порода	1800 – 2500
Жёлтая горная кавказская порода	1100 – 1700
Дальневосточная порода	1100 – 1600

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Укажите окраску хитинового покрова рабочей пчелы у разных пород пчёл

Среднерусская порода	тёмно-серого цвета без вкраплений
Карпатская порода	окраска серая с пепельным оттенком, полосы на теле практически не выражены
Жёлтая горная кавказская порода	окраска серая с кольцами красного цвета
Серая горная кавказская порода	светло-серого цвета с вкраплениями жёлтого

	оттенка или серебристым отливом

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

13. Укажите длину хоботка у разных пород пчёл

Порода карника	6,5 – 8 мм
Порода бакфест	6,8 – 7,2 мм
Украинская степная порода	6,3 -6,7 мм
Итальянская порода	6,4 – 6,7 мм

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

14. Укажите массу плодной и неплодной матки у разных пород пчёл

Порода карника	250 мг / 180 мг
Порода бакфест	215 мг / 195 мг
Украинская степная порода	200 мг / 105 мг
Итальянская порода	210 мг / 190 мг

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

15. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

1.Голштино-фризская	А. молочное
2.Бестужевская	Б. комбинированное
3.Абердин - ангусская	В. мясное
4.Симментальская	Г. комбинированное

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

16. Соотнесите промер животного с точками его определения на теле

1. высота в холке	А.наивысшая точка холки по прямой до земли
2. глубина груди	Б.по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки
3. прямая длина туловища	В. от середины холки до корня хвоста

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

17. Соотнесите название этапа и его определение

1.половая зрелость	А. этап, когда у телки начинают созреть яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
2.Физиолгоическая зрелость	Б. этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
3. Хозяйственная зрелость	В. этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 -г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

18. Соотнесите термин и его определение

1. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии
2. Семейство	Б. группа женских особей, происходящих от одной матки
3. Акклиматизация	В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 -г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

19. Соотнесите термин и его определение

1. инбридинг	А. Система близкородственных скрещиваний особей называется
2. Семейство	Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы
3. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 -г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

20. Соотнесите термин и его определение

1. чистопородное разведение	А. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы
2. скрещивание	Б. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород
3. гибридизация	В. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 -г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

21. Соотнесите термин и его определение

1. Бонитировка	А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам
2. Племенная работа	Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности
3. Селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 -г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

22. Соотнесите термин и его определение

1. ген	А. Материальная единица наследственности
2. наследственность	Б. свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству

3. изменчивость	В. свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

23. Соотнесите название взаимодействия гена с его определением

1. Комплементарное	А. Действие одного гена проявляется в присутствии другого гена
2. Эпистаз	Б. Преобладание одного доминантного гена, действующего на развитие какого-либо признака, над другим доминантным геном, обуславливающим развитие того же признака.
3. Полимерия	В. При этой форме взаимодействия на один и тот же признак влияют многие гены, причем каждый из них либо усиливает, либо ослабляет развитие признака, в результате наблюдается так называемое аддитивное (суммирующее) действие генов

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

24. Соотнесите термин с его определением

1. Гетерозис	А. увеличение продуктивности и жизнеспособности, потомков вследствие унаследования определённого набора аллелей различных генов от своих разнородных родителей
2. Изменчивость	Б. разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм
3. Мутация	В. стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) изменение генома.

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

25. Соотнесите мутагены в соответствии с их классификацией

1. физические мутагены	А. все виды излучений (в том числе ионизирующая радиация всех видов – а, b, g; УФ-лучи, инфракрасные лучи)
2. химические мутагены	Б. природные органические и неорганические вещества (продукты промышленной переработки – угля, нефти; синтетические вещества, ранее не встречавшиеся в природе (пестициды, инсектициды и т.д.)
3. биологические мутагены	В. вирусы (краснухи, кори и др.); невирусные инфекционные агенты (бактерии, риккетсии, простейшие, гельминты); мобильные генетические элементы)

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б.

26. Соотнесите наследуемость признака с показателем

1. удои коров	А. 0,30—0,40
2. убойный выход у крупного рогатого скота	Б. 0,69— 0,71
3. яйценоскость кур	В. 0,12— 0,20

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 -г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

27. Соотнесите корреляцию между признаками с их величиной

1. удой коров и содержание жира в молоке	А. обратная, умеренная корреляция
2. жирность молока и белково-молочность	Б. прямая, высокая корреляция
3. длина рогов и молочная продуктивность	В. прямая, низкая корреляция

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 -б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 -г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

28. Соотнесите индекс телосложения с порядком его расчета

1. Индекс длинноногости	А. (высота в холке – глубина груди) / высота в холке * 100%
2. Индекс растянутости	Б. косая длина туловища / высота в холке * 100%
3. Индекс грудной	В. ширина груди / глубина груди * 100%

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 -б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 -г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

28. Соотнесите конституциональный тип с его описанием

1. Грубый	А. грубым костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения. Голова грубая, рога и конечности толстые. Животные этого типа мало приспособлены для производства молока, медленно откармливаются, но обладают высокой выносливостью и крепостью. К этому типу относится рабочий скот.
2. Нежный	Б. отличается узкотелостью, сухостью форм телосложения, тонкой кожей, тонким костяком, повышенным обменом веществ, легкой возбудимостью. К этому типу могут быть отнесены молочные породы скота.
3. Плотный	В. присущ животным, имеющим крепкий костяк, хорошо развитые мышцы, внутренние органы, плотную эластичную кожу. В организме животных этого типа обмен веществ протекает интенсивно. Это наиболее продуктивный тип животных. К нему относится большинство молочно-мясных пород
4. Рыхлый	Г. характеризуется широкотелостью, хорошо развитыми мышцами, толстой кожей, относительно развитыми органами пищеварения, пониженным обменом веществ. Животные имеют спокойный, флегматичный нрав, хорошо откармливаются и быстро жиреют. К этому типу относятся мясные породы.

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 -б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 -г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

29. Соотнесите промер животного с точками его определения на теле

1. высота в крестце	А. в высшей точке крестцовой кости
2. косая длина туловища	Б. от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра
3. обхват пясти	В. обхват в самом тонком месте пястной кости

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 -б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

30. Родительские формы имеют группы крови по типам (AB) и (00), соответственно потомки могут иметь следующие группы крови:

а) AA, A0, BB

б) A0, B0, 00

в) A0, B0

г) AB, 00

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

1	Трансплантация эмбрионов	Какой метод является единственным возможным способом получения потомства от ценных в племенном отношении коров, утративших способность к размножению в результате болезни, несчастного случая или по возрасту?	ПК - 1
2	Цитозин	Какой нуклеотид комплиментарен Гуанину в ДНК?	ПК - 2

3	Аденин	Какой нуклеотид комплиментарен Тимину в ДНК?	ПК - 3
4	Гуанин	Какой нуклеотид комплиментарен Цитозину в ДНК?	ПК - 1
5	В РНК	Нуклеотид урацил есть в ДНК или РНК?	ПК - 2
6	Трансплантацией эмбрионов	Как называется процесс извлечения их из матки животных - доноров и перенос в матку животным-реципиентам?	ПК - 3
7	Да	Возможна ли заморозка эмбрионов?	ПК - 1
8	Фосфорная	Какая кислота входит в структуру ДНК?	ПК - 2
9	Трансгенное животное	Как называется животное, которому ввели чужеродные гены?	ПК - 3
10	Клонированное животное.	Как называется животное, полученное переноса ядра из эмбриональной клетки в яйцеклетку с удаленным ядром?	ПК - 1
11	производственное использование биологических агентов или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращений.	Биотехнология	ПК - 2
12	целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.	Генная инженерия	ПК - 3
13	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют доместикационными признаками	ПК - 1
14	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность	ПК - 2

15	Этология	Наука изучающая поведение животных	ПК - 3
16	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества животных	ПК - 1
17	ответная реакция организма на воздействие раздражителя	Определение понятию стресс	ПК - 2
18	зародышевый, предплодный и плодный.	Какие периоды дефференцируют в эмбриональном развитии организма животных	ПК - 3
19	количественными показателями (килограммами, сантиметрами)	В чем выражается абсолютный рост	ПК - 1
20	Близкородственное спаривание животных	Инбридинг	ПК - 2
21	Превосходство потомков над родителями по продуктивным качествам	Гетерозис	ПК - 3
22	Спаривание животных двух или нескольких пород или специализированных линий для получения высокопродуктивных пользовательных животных.	Промышленное скрещивание	ПК - 1
23	маток улучшаемой породы покрывают производителями улучшающей породы, а помесей затем последовательно в течение двух-трех поколений спаривают с производителями основной породы	Вводное скрещивание	ПК - 2
24	Животных улучшаемой породы последовательно спаривают с производителями улучшающей породы и получают животных, сходных по своим качествам с представителями улучшающей породы.	Поглотительное скрещивание	ПК - 3
25	скрещивание животных, принадлежащих к разным видам.	гибридизация	ПК - 1
26	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	бонитировка	ПК - 2
27	приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие	аклиматизация	ПК - 3
28	Как называется отбор осуществляемый человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных	Искусственный отбор	ПК - 1

29	Назовите корреляционную зависимость когда при отборе по одному признаку происходит улучшение другого, взаимосвязанного с ним признака.	Прямая корреляция	ПК - 2
30	Назовите корреляционную зависимость когда при отборе по одному признаку происходит ухудшение другого, взаимосвязанного с ним признака.	Обратная корреляция	ПК - 3
31	Основные звенья структуры породы	линии и семейства	ПК - 1
32	Система близкородственных скрещиваний особей называется	инбридингом	ПК - 2
33	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются	гомозиготными	ПК - 3
34	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют	фенотипом	ПК - 1
35	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов	селекция	ПК - 2
36	Что называется экстерьером	внешние формы животного	ПК - 3
37	спаривание животных, находящихся в родстве	Инбридинг	ПК - 1
38	с какой целью применяется родственное спаривание	сохранения и закрепления качеств родителей у потомков	ПК - 2
39	Как называется метод разведения, при котором спаривают животных разных пород	скрещивание	ПК - 3
40	Как называется закрепление определённой самки за самцом	Индивидуальный подбор	ПК - 1
41	С какой целью применяется родственное спаривание	сохранения и закрепления качеств родителей у потомков	ПК - 2
42	Назовите особи, у которых аллельные гены одинаковы	гомозиготные	ПК - 3
43	Как называются породы животных на выведение которых затрачено много квалифицированного труда	заводские	ПК - 1
44	При помощи чего производят распределение сперматозоидов при сексировании	лазера	ПК - 2
45	Как называется группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	семейство	ПК - 3
46	специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики	Селекционер	ПК - 1

47	Укажите, какой из методов оценки экстерьера и конституции позволяет путем внешнего осмотра отобрать для разведения здоровых, хорошо развитых животных, без пороков и недостатков телосложения	глазомерный	ПК - 2
48	Дайте определение физиологическому процессу, когда у молодого животного начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	Половая зрелость	ПК - 3
49	Программа племенного учета в животноводстве	Селекс	ПК - 1
50	Что необходимо учитывать при проведении отбора по нескольким признакам	корреляцию	ПК - 2
51	а	Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями	ПК - 3
52	б	Экстерьер крупного рогатого скота это а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды. б) внешний вид, наружные формы телосложения. в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.	ПК - 1

53	г	При геномном отборе используется а) происхождение б) фенотипическая оценка в) геномная оценка по качеству потомства г) все три источника информации	ПК - 2
54	а	Когда геномная оценка считается успешной? а) если достоверно получено потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны б) всегда в) иногда г) если не достоверно не получено не потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны	ПК - 3
55	а	ДНК-маркеры это а) аллельные варианты генов, напрямую или косвенно связанные с продуктивными и адаптационными признаками животных, с их устойчивостью или восприимчивостью к заболеваниям б) однонуклеотидный полиморфизм в) аминокислоты г) полипротеины	ПК - 1
56	а	Связывание с матрицей ДНК микрочип происходит только с комплементарной цепочкой ДНК. В результате комплементарные участки. а) вызывают свечение б) взрываются в) исчезают г) темнеют	ПК - 2
57	а	Что делается со сперматозоидом перед его распределением при сексировании а) окрашивается б) усыпляется в) подкармливается г) отдыхают	ПК - 3

58	a	Краситель для спермы при сексировании а) флуоресцентный б) красный в) синий г) желтый	ПК - 1
59	a	Распределение сперматозоидов при сексировании производится с помощью а) лазера б) шнека в) ленточного транспортера г) вручную	ПК - 2
60	б	ДНК образована а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	ПК - 3
61	a	РНК образована а) одной цепочкой нуклеотидов б) двумя цепочками нуклеотидов в) тремя цепочками нуклеотидов г) четырьмя цепочками нуклеотидов	ПК - 1
62	a	Определённый участок ДНК, который состоит из определённого набора нуклеотидов, содержат информацию об определённом признаке или функции организма, являются единицей наследственности а) ген б) белок в) углевод г) жир	ПК - 2
63	a	Что понимается, как отбор, основанный на генотипировании особей, охватывающем всю наследственность, на базе расшифровки генома, выявления полиморфизма SNP-маркеров («снп»-маркеров) на полногеномном уровне. а) геномная селекция животных б) метод прилития крови в) вводное скрещивание г) переменное скрещивание	ПК - 3

64	г	При геномном отборе используется а) происхождение б) фенотипическая оценка в) геномная оценка по качеству потомства г) все три источника информации	ПК - 1
65	г	Система близкородственных скрещиваний особей называется а) аутбридингом б) гетерозисом в) геномом г) инбридингом	ПК - 2
66	в	Селекцией называют процесс а) одомашнивания животных б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей в) изучения многообразия и происхождения культурных растений г) одичание животных	ПК - 3
67	б	Искусственный отбор. а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм. б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.	ПК - 1
68	а	При положительной корреляции а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака. б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.	ПК - 2

69	а	Первая ступень искусственного отбора животных а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д. б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость. в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.	ПК - 3
70	б	Вторая ступень искусственного отбора животных а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д. б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость. в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.	ПК - 1

71	в	Третья ступень искусственного отбора животных а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д. б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость. в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.	ПК - 2
72	а	Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы а) элита-рекорд, элита, I и II классы; б) I, II и III классы в) экстра-рекорд, экстра, I и II классы г) I, II классы	ПК - 3
73	а	Наличие в геноме птицы У образной хромосомы определяет а) женский пол б) мужской пол в) проявление гетерозиса г) инбредную депрессию	ПК - 1
74	г	Система близкородственных скрещиваний особей называется а) аутбридингом б) гетерозисом в) геномом г) инбридингом	ПК - 2
75	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... а) доминантными б) гетерозиготами в) рецессивными г) гомозиготными	ПК - 3

76	в	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	ПК - 1								
77	б	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: а) генетика б) селекция в) экология г) цитология	ПК - 2								
78	а	Подбором называют: а) закрепление определённой самки за самцом б) затягивание ошейника в) оценку животных по комплексу признаков г) выбор самок с одинаковой продуктивностью	ПК - 3								
79	а	Инбридингом называют: а) спаривание животных, находящихся в родстве б) близкородственное спаривание в) спаривание не родственных животных г) спаривание животных, привезённых из-за рубежа	ПК - 1								
80	б	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: а) чистопородное разведение б) скрещивание в) гибридизация г) лайнбридинг	ПК - 2								
81	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного и продолжительность беременности <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. 335 дня</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. 115 дня</td></tr><tr><td>3. кролики</td><td>В. 30 дня</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. 62 дня</td></tr></table>	1. лошадь	А. 335 дня	2. свинья	Б. 115 дня	3. кролики	В. 30 дня	4. собака	Г. 62 дня	ПК - 3
1. лошадь	А. 335 дня										
2. свинья	Б. 115 дня										
3. кролики	В. 30 дня										
4. собака	Г. 62 дня										

82	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности		ПК - 1
		1. крупный рогатый скот	А. 9 мес	
		2. верблюд	Б. 13 мес	
		3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес	
		4. кролик	Г. 1 мес	

83	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид подбора в пчеловодстве и его расшифровку <table><tr><td>Племенной подбор в пчеловодстве</td><td>закljučается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами</td></tr><tr><td>Гомогенный или однородный подбор</td><td>закljučается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведение данного вида подбора, применяют инбридинг</td></tr><tr><td>Гетерогенный или разнородный подбор</td><td>предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности</td></tr></table>	Племенной подбор в пчеловодстве	закljučается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами	Гомогенный или однородный подбор	закljučается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведение данного вида подбора, применяют инбридинг	Гетерогенный или разнородный подбор	предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности	ПК - 2
Племенной подбор в пчеловодстве	закljučается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами								
Гомогенный или однородный подбор	закljučается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведение данного вида подбора, применяют инбридинг								
Гетерогенный или разнородный подбор	предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности								

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите название термина и его значение <table><tr><td>1. Изменчивость</td><td>свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм</td></tr><tr><td>2. Наследственность</td><td>свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству</td></tr><tr><td>3. Отбор</td><td>это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа</td></tr><tr><td>4. Пчелиная семья</td><td>это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время</td></tr></table>	1. Изменчивость	свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм	2. Наследственность	свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству	3. Отбор	это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа	4. Пчелиная семья	это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время	ПК - 3
1. Изменчивость	свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм										
2. Наследственность	свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству										
3. Отбор	это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа										
4. Пчелиная семья	это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время										
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите медовую продуктивность в % и количество баллов которому оно соответствует <table><tr><td>медовая продуктивность 50</td><td>1 балл</td></tr><tr><td>медовая продуктивность 150</td><td>4 балла</td></tr><tr><td>медовая продуктивность 100</td><td>2 балла</td></tr><tr><td>медовая продуктивность 200</td><td>5 баллов</td></tr></table>	медовая продуктивность 50	1 балл	медовая продуктивность 150	4 балла	медовая продуктивность 100	2 балла	медовая продуктивность 200	5 баллов	ПК - 1
медовая продуктивность 50	1 балл										
медовая продуктивность 150	4 балла										
медовая продуктивность 100	2 балла										
медовая продуктивность 200	5 баллов										

86	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите зимний отход пчёл в % и количество баллов которому он соответствует		ПК - 2
		зимний отход пчёл 12%	4 балла	
		зимний отход пчёл 22%	3 балла	
		зимний отход пчёл 29%	2 балла	
		зимний отход пчёл 40%	1 балл	
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Укажите яйценоскость маток у разных пород пчёл		ПК - 3
		Среднерусская порода	2000 – 2500	
		Карпатская порода	1800 – 2500	
		Жёлтая горная кавказская порода	1100 – 1700	
		Дальневосточная порода	1100 – 1600	
88	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		ПК - 1
		1.Голштино-фризская	А. молочное	
		2.Бестужевская	Б. комбинированное	
		3.Абердин - ангусская	В. мясное	
		4.Симментальская	Г. комбинированное	
89	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите промер животного с точками его определения на теле		ПК - 2
		1. высота в холке	А.наивысшая точка холки по прямой до земли	
		2. глубина груди	Б.по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки	
		3. прямая длина туловища	В. от середины холки до корня хвоста	

90	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите название этапа и его определение <table><tr><td>1.половая зрелость</td><td>А. этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода</td></tr><tr><td>2.Физиологическая зрелость</td><td>Б. этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.</td></tr><tr><td>3. Хозяйственная зрелость</td><td>В. этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.</td></tr></table>	1.половая зрелость	А. этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	2.Физиологическая зрелость	Б. этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.	3. Хозяйственная зрелость	В. этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.	ПК - 3
1.половая зрелость	А. этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода								
2.Физиологическая зрелость	Б. этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.								
3. Хозяйственная зрелость	В. этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.								
91	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите термин и его определение <table><tr><td>1. Линия</td><td>А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии</td></tr><tr><td>2. Семейство</td><td>Б. группа женских особей, происходящих от одной матки</td></tr><tr><td>3. Адаптация</td><td>В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие</td></tr></table>	1. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии	2. Семейство	Б. группа женских особей, происходящих от одной матки	3. Адаптация	В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие	ПК - 1
1. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии								
2. Семейство	Б. группа женских особей, происходящих от одной матки								
3. Адаптация	В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие								

92	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите термин и его определение</td></tr><tr><td>1. инбридинг</td><td>А. Система близкородственных скрещиваний особей называется</td></tr><tr><td>2. Семейство</td><td>Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы</td></tr><tr><td>3. Фенотип</td><td>В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены</td></tr></table>	Соотнесите термин и его определение		1. инбридинг	А. Система близкородственных скрещиваний особей называется	2. Семейство	Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы	3. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены	ПК - 2
Соотнесите термин и его определение											
1. инбридинг	А. Система близкородственных скрещиваний особей называется										
2. Семейство	Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы										
3. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены										
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите термин и его определение</td></tr><tr><td>1. чистопородное разведение</td><td>А. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы</td></tr><tr><td>2. скрещивание</td><td>Б. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород</td></tr><tr><td>3. гибридизация</td><td>В. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов</td></tr></table>	Соотнесите термин и его определение		1. чистопородное разведение	А. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы	2. скрещивание	Б. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород	3. гибридизация	В. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов	ПК - 3
Соотнесите термин и его определение											
1. чистопородное разведение	А. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы										
2. скрещивание	Б. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород										
3. гибридизация	В. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов										

94	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите термин и его определение <table><tr><td>1. Бонитировка</td><td>А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам</td></tr><tr><td>2. Племенная работа</td><td>Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности</td></tr><tr><td>3. Селекционер</td><td>В. специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики</td></tr></table>	1. Бонитировка	А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам	2. Племенная работа	Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности	3. Селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики	ПК - 1
1. Бонитировка	А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам								
2. Племенная работа	Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности								
3. Селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики								
95	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите термин и его определение <table><tr><td>1. ген</td><td>А. Материальная единица наследственности</td></tr><tr><td>2. наследственность</td><td>Б. свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству</td></tr><tr><td>3. изменчивость</td><td>В. свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм</td></tr></table>	1. ген	А. Материальная единица наследственности	2. наследственность	Б. свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству	3. изменчивость	В. свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм	ПК - 2
1. ген	А. Материальная единица наследственности								
2. наследственность	Б. свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству								
3. изменчивость	В. свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм								

96	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите название взаимодействия гена с его определением</td></tr><tr><td>1. Компл емента рное</td><td>А. Действие одного гена проявляется в присутствии другого гена</td></tr><tr><td>2. Эписта з</td><td>Б. Преобладание одного доминантного гена, действующего на развитие какого-либо признака, над другим доминантным геном, обуславливающим развитие того же признака.</td></tr><tr><td>3. Полим ерия</td><td>В. При этой форме взаимодействия на один и тот же признак влияют многие гены, причем каждый из них либо усиливает, либо ослабляет развитие признака, в результате наблюдается так называемое аддитивное (суммирующее) действие генов</td></tr></table>	Соотнесите название взаимодействия гена с его определением		1. Компл емента рное	А. Действие одного гена проявляется в присутствии другого гена	2. Эписта з	Б. Преобладание одного доминантного гена, действующего на развитие какого-либо признака, над другим доминантным геном, обуславливающим развитие того же признака.	3. Полим ерия	В. При этой форме взаимодействия на один и тот же признак влияют многие гены, причем каждый из них либо усиливает, либо ослабляет развитие признака, в результате наблюдается так называемое аддитивное (суммирующее) действие генов	ПК - 3
Соотнесите название взаимодействия гена с его определением											
1. Компл емента рное	А. Действие одного гена проявляется в присутствии другого гена										
2. Эписта з	Б. Преобладание одного доминантного гена, действующего на развитие какого-либо признака, над другим доминантным геном, обуславливающим развитие того же признака.										
3. Полим ерия	В. При этой форме взаимодействия на один и тот же признак влияют многие гены, причем каждый из них либо усиливает, либо ослабляет развитие признака, в результате наблюдается так называемое аддитивное (суммирующее) действие генов										

97	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите термин с его определением <table><tr><td>1. Гетерóзис</td><td>А. увеличение продуктивности и жизнеспособности, потомков вследствие унаследования определённого набора аллелей различных генов от своих разнородных родителей</td></tr><tr><td>2. Изменчивость</td><td>Б. разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм</td></tr><tr><td>3. Мута́ция</td><td>В. стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) изменение генома.</td></tr></table>	1. Гетерóзис	А. увеличение продуктивности и жизнеспособности, потомков вследствие унаследования определённого набора аллелей различных генов от своих разнородных родителей	2. Изменчивость	Б. разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм	3. Мута́ция	В. стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) изменение генома.	ПК - 1
1. Гетерóзис	А. увеличение продуктивности и жизнеспособности, потомков вследствие унаследования определённого набора аллелей различных генов от своих разнородных родителей								
2. Изменчивость	Б. разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм								
3. Мута́ция	В. стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) изменение генома.								

98	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите мутагены в соответствии с их классификацией <table><tr><td>1. физические мутагены</td><td>А. все виды излучений (в том числе ионизирующая радиация всех видов – а, b, g; УФ-лучи, инфракрасные лучи)</td></tr><tr><td>2. химические мутагены</td><td>Б. природные органические и неорганические вещества (продукты промышленной переработки – угля, нефти; синтетические вещества, ранее не встречавшиеся в природе (пестициды, инсектициды и т.д.)</td></tr><tr><td>3. биологические мутагены</td><td>В. вирусы (краснухи, кори и др.); невирусные инфекционные агенты (бактерии, риккетсии, простейшие, гельминты); мобильные генетические элементы)</td></tr></table>	1. физические мутагены	А. все виды излучений (в том числе ионизирующая радиация всех видов – а, b, g; УФ-лучи, инфракрасные лучи)	2. химические мутагены	Б. природные органические и неорганические вещества (продукты промышленной переработки – угля, нефти; синтетические вещества, ранее не встречавшиеся в природе (пестициды, инсектициды и т.д.)	3. биологические мутагены	В. вирусы (краснухи, кори и др.); невирусные инфекционные агенты (бактерии, риккетсии, простейшие, гельминты); мобильные генетические элементы)	ПК - 2
1. физические мутагены	А. все виды излучений (в том числе ионизирующая радиация всех видов – а, b, g; УФ-лучи, инфракрасные лучи)								
2. химические мутагены	Б. природные органические и неорганические вещества (продукты промышленной переработки – угля, нефти; синтетические вещества, ранее не встречавшиеся в природе (пестициды, инсектициды и т.д.)								
3. биологические мутагены	В. вирусы (краснухи, кори и др.); невирусные инфекционные агенты (бактерии, риккетсии, простейшие, гельминты); мобильные генетические элементы)								
99	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите корреляцию между признаками с их величиной <table><tr><td>1. удои коров и содержание жира в молоке</td><td>А. обратная, умеренная корреляция</td></tr><tr><td>2. жирность молока и белковолочность</td><td>Б. прямая, высокая корреляция</td></tr><tr><td>3. длина рогов и молочная продуктивность</td><td>В. прямая, низкая корреляция</td></tr></table>	1. удои коров и содержание жира в молоке	А. обратная, умеренная корреляция	2. жирность молока и белковолочность	Б. прямая, высокая корреляция	3. длина рогов и молочная продуктивность	В. прямая, низкая корреляция	ПК - 3
1. удои коров и содержание жира в молоке	А. обратная, умеренная корреляция								
2. жирность молока и белковолочность	Б. прямая, высокая корреляция								
3. длина рогов и молочная продуктивность	В. прямая, низкая корреляция								

100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите индекс телосложения с порядком его расчета		ПК - 1
		1. Индекс длинностоности	А. (высота в холке – глубина груди) / высота в холке * 100%	
		2. Индекс растянутости	Б. косая длина туловища / высота в холке * 100%	
		3. Индекс грудной	В. ширина груди / глубина груди*100%	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

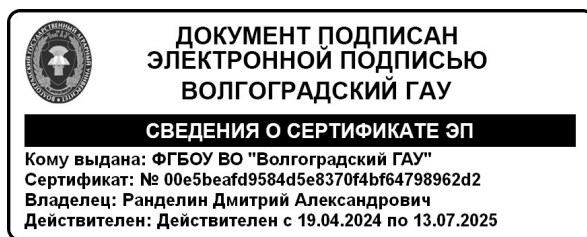
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Организация и развитие производства продукции животноводства

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 1 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В птицеводстве есть два направления производства продукции (Механизация и автоматизация в животноводстве):

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

2. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

3. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

4. Принудительная вентиляция осуществляется при помощи вентиляторов. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

5. Для чего служат водозаборные сооружения? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) для забора воды из источников
- б) для перекачки воды
- в) для создания напора в системе
- г) для поения

6. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

7. Технология - это: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

8. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

9. Половая зрелость - это способность животных производить: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) потомство
- б) самостоятельно принимать корма
- в) продукцию
- г) активные движения

10. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) не менее 70
- б) не менее 55
- в) не менее 40
- г) не менее 90

11. В состав сырого жира входят: (Кормление животных)

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

12. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено: (Кормление животных)

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

15. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16.Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? (Зоогигиена)

- +а) да
- б) нет

17.Чем обусловлена жесткость воды? (Зоогигиена)

- а) содержанием солей калия и натрия
- б) содержанием солей марганца и фтора
- в) содержанием окислов железа
- +г) содержанием солей кальция и магния

18.Какова максимальная минерализация питьевой воды? (Зоогигиена)

- а) 0,5 г/л
- б) 1 мг/л
- в) 10 г/л
- +г) 1 г/л

19.Укажите методы обеззараживания воды? (Зоогигиена)

- а) умягчение, коагулирование, отстаивание
- б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
- +в) озонирование, хлорирование, кипячение
- г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

20.Какую реакцию рН имеет доброкачественная вода? (Зоогигиена)

- а) 4,5-5,5
- б) 5,5-6,7
- в) 8,7-9,0
- +г) 6,5-8,5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

Тема 1. Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде.

1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде
2. Санитарно-гигиенические требования к газовому составу воздушной среды
3. Санитарно-гигиенические требования и влияние их на организм животного
4. Санитарно-гигиенические требования к освещенности
5. Санитарно-гигиенические требования к почве
6. Санитарно-гигиенические требования к воде

Тема 2. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.

1. Гигиена кормов
2. Гигиена кормления сельскохозяйственных животных.
3. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям для животных
4. Гигиена летнего содержания животных
5. Гигиена транспортировки животных
6. Гигиена ухода за животными
7. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Тема 3. Санитарно-гигиенические требования содержания применительно к разным видам с.-х. животных.

1. Санитарно-гигиенические требования содержания применительно к разным видам с.-х. животных.
2. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве
3. Гигиена содержания свиней.
4. Гигиена содержания овец.
5. Гигиена содержания лошадей.
6. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.
7. Гигиена содержания кроликов.
8. Стрессы у сельскохозяйственных животных и их профилактика.
9. Естественная резистентность организма животных и пути ее повышения

Тема 4. Факторы, определяющие молочную продуктивность.

1. Влияние породы на молочную продуктивность.
2. Влияние происхождения животных на молочную продуктивность.
3. Направленность выращивания животных.
4. Погрешность в выращивании молодняка.
5. Возраст и живая масса 1 оплодотворения.
6. Возраст коровы и молочная продуктивность.
7. Стадия лактации и уровень молочной продуктивности.
8. Качество и кратность доения.
9. Влияние погоды на уровень молочной продуктивности.
10. Интенсивность пищеварения и обмена веществ у животных молочного типа продуктивности
11. Сезон отела и молочная продуктивность.
12. Уровень и полноценность рационов кормления и молочная продуктивность.
13. Состояние здоровья и уровень молочной продуктивности.
14. Морфология вымени.
15. Влияние стресса на молочную продуктивность.
16. Кратность доения и уровень удоев.
17. Подготовка к доению, операции доения.
18. Влияние моциона на уровень молочной продуктивности.
19. Время суток и интенсивность молокообразования
20. Этологические аспекты и уровень удоев.

Тема 5. Факторы, определяющие мясную продуктивность

1. Влияние уровня мясной продуктивности и качества мяса от породы животных.
2. Зависимость уровня мясной продуктивности и качества мяса от происхождения животных.
3. Направленность выращивания животных для повышения мясной продуктивности
4. Погрешность в выращивании животных и их влияние на формирование мясной продуктивности
5. Изменения в уровне мясной продуктивности и качества мяса животных в зависимости от возраста.
6. Особенности пищеварения и обменных процессов у животных мясного типа
7. Уровень и полноценность рационов кормления и мясная продуктивность.
8. Влияние состояния здоровья на мясную продуктивность.
9. Негативное влияние стресса на формирование мясной продуктивности и качества мяса

Тема 6. Факторы, определяющие шерстную продуктивность

1. Порода и шерстная продуктивность животных.
2. Происхождение и шерстная продуктивность животных.
3. Сезон и шерстная продуктивность животных.
4. Связь уровень и полноценность рационов кормления с шерстной продуктивностью и качеством шерсти у животных .
5. Состояние здоровья и шерстная продуктивность животных.
6. Стресс и шерстная продуктивность животных.
7. Физиологическое состояние и шерстная продуктивность животных.
8. Возраст отбивки ягнят и шерстная продуктивность животных

Тема 7. Факторы, определяющие яичную продуктивность

1. Порода птицы и яичная продуктивность.
2. Влияние возраста на яичная продуктивность.
3. Линька и яичная продуктивность.
4. Освещенность яичная продуктивность.
5. Параметры микроклимата и яичная продуктивность.
6. Кормление яичная продуктивность.
7. Содержание яичная продуктивность.
8. Вет. Защита яичная продуктивность.

Тема 8. Факторы, определяющие медовую продуктивность

1. Сила семьи и продуктивность пчел.
2. Порода пчел и их продуктивность
3. Качество нектароносов и медовая продуктивность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам рефератов

Шкала оценивани я	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок

	(пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Раздел 1. Организация производства продукции животноводства с учетом гигиенических требований

1. Состав и свойства молока.
2. Бродильные процессы в молоке
3. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа.
4. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и обрате.
5. Определение массовой доли белка в молоке.
6. Определение кислотности и плотности молока.
7. Контроль натуральности молока.
8. Санитарно-гигиенические показатели качества молока.
9. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
10. Определение свежести и термоустойчивости молока.
11. Определение количества соматических клеток в молоке.
12. Определение ингибирующих веществ в молоке.
13. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве.
14. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.
15. Приготовление и анализ кисломолочных напитков.
16. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков.
17. Приготовление ацидофилина
18. Производство творога.
19. Исследование сметаны.
20. Исследование творога.
21. Маслоделие.
22. Сыроделие Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии.
23. Техника определения качества сычужного сгустка.

Раздел. 2. Факторы, влияющие на качество животноводческой продукции

1. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности.
2. Удельный вес отдельных видов животных в мясном балансе страны
3. Анатомическое строение тканей убойных животных.
4. Изменения в мясе после убоя животных.
5. Пороки мяса.
6. Холодильная обработка продуктов животноводства.
7. Сортная разубка туш
8. Выход продуктов убоя.
9. Исследование мяса на свежесть.
10. Исследование мяса, полученного от больных животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
12. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса
13. Оценка туш по категориям упитанности
14. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
15. Сдача и переработка птицы.
16. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований
17. Определение качества пищевых яиц.
18. Классификация меда, определение его товарных качеств.
19. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

1. Химический состав яиц. Методы исследования качества яичных продуктов.
2. Технология мясокостной, костной и кровяной муки, её хранение, реализация.
3. Технология переработки перо-пухового сырья.
4. Технология переработки яиц. Характеристика способов сдачи-приёма скота.
5. Хранение замороженных тушек птицы и изменения, происходящие при хранении.
6. Организация работы в убойных цехах птицефабрик
7. Химический состав мяса животных.
8. Обработка мясо-костных субпродуктов.
9. Первичная обработка рыбы. Технология убоя и переработки птицы.
10. Способы оглушения скота при убое.
11. Технология яичного порошка и требования, предъявляемые к его качеству.
12. Технология предубойного содержания и убоя птицы
13. Контроль санитарного качества молока.
14. Органолептические показатели мяса.
15. Первичная переработка и оценка качества продукции рыбоводства.
16. Продукты убоя птицы и их реализация.
17. Оборудование для первичной обработки молока.
18. Личная гигиена работников предприятий по переработке продуктов убоя.
19. Транспортировка молока.
20. Изменения в пищевых яйцах при хранении.
21. Пищевая ценность рыбы.
22. Технология соленой, маринованной, вяленой, сушеной и копченой рыбной продукции и определения её качества.
23. Очистка, охлаждение, хранение молока на ферме.
24. Продукты распада при порче мяса.
25. Сортировка и хранение яиц.
26. Упаковывание, маркировка, транспортирование и хранение яиц.
27. Консервирование мяса холодом (сущность, методы и изменения в мясе).
28. Морфологические признаки пищевых яиц кур.
29. Биохимические и физические свойства молока.

30. Выход продуктов убоя.
31. Пищевые жиры, получение, используемое сырье.
32. Санитарная обработка технологического оборудования для убоя скота и разделки туш.
33. Созревание мяса.
34. Способы консервирования рыбы (посол, копчение, холодильная обработка).
35. Тепловая обработка тушек и её значение для удаления оперения.
36. Технологические операции при разделке рыбы.
37. Порядок проведения ветеринарного осмотра убойного скота.
38. Технология переработки помёта.
39. Сбор, сортировка, обработка, упаковка и транспортировка яиц.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России. Колбасное производство в России. Мясоконсервное производство в России
2. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России. Динамика объемов производства основных видов продукции
3. Состав и свойства молока. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве. Бродильные процессы в молоке
4. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и оброте.
5. Определение массовой доли белка в молоке. Определение кислотности и плотности молока.
6. Контроль натуральности молока. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
7. Определение свежести и термоустойчивости молока. Определение количества соматических клеток в молоке. Определение ингибирующих веществ в молоке.
8. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.
9. Приготовление и анализ кисломолочных напитков. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков. Приготовление ацидофилина
10. Производство творога. Исследование творога.

11. Производство сметаны. Исследование сметаны.
12. Маслоделие.
13. Сыроделие. Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии. Техника определения качества сычужного сгустка
14. Организация транспортировки убойных животных. Сопроводительная документация. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
15. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности. Убой животных. Клеймение туш.
16. Анатомическое строение тканей убойных животных. Исследование мяса на свежесть. Исследование мяса, полученного от больных животных.
17. Изменения в мясе после убоя животных. Пороки мяса.
18. Холодильная обработка продуктов животноводства.
19. Сортная разрубка туш. Выход продуктов убоя.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
21. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса. Оценка туш по категориям упитанности
22. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
23. Сдача и переработка птицы. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований. Определение качества пищевых яиц.
24. Классификация меда, определение его товарных качеств.
25. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Срок хранения жидких замороженных яичных продуктов при температуре не выше минус 18°С; не более, мес.:

- а) 25
- б) 45
- +в) 15
- г) 30

2.Срок годности со дня выработки сухих яичных продуктов при температуре не выше 20°С; не более, мес.:

- а) 20
- б) 12
- +в) 6
- г) 35

3.Какая должна быть растворимость сухого меланжа (ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые)? (%), не менее:

- а) 70
- б) 90
- +в) 85
- г) 100

4.Натуральный тузлук:

- +а) раствор соли во влаге, выделяемой из рыбы в процессе посола
- б) раствор соли в воде
- в) раствор соли в уксусной кислоте
- г) смесь уксусной и яблочной кислот

5. Холодное копчение проводится при температуре дыма, не превышающей, °С,:

- а) 80
- б) 90
- +в) 40
- г) 70

6. Диапазон содержания казеина в коровьем молоке, %,::

- а) 4,5-5,5
- б) 7,0-8,0
- +в) 2,1-2,8
- г) 3,5-4,5

7. Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %,::

- а) 10-12
- б) 2-3
- в) 8-10
- +г) 4-5

8. Оптимальная температура сепарирования молока составляет, °С,:

- а) 70-80
- б) 10-15
- +в) 40-45
- г) 90-100

9. По термическому состоянию молочную телятину подразделяют на:

- а) парную, подмороженную, замороженную
- б) охлажденную, подмороженную, замороженную
- +в) парную, остывшую, охлажденную
- г) парную, охлажденную, замороженную

10. Мясо поросят: мясо, полученное в результате переработки поросят, независимо от пола, живой массой (кг) от:

- а) 2-4
- б) 1-2
- +в) 4-8
- г) 5-6

11. Охлажденное мясо: парное или остывшее мясо, подвергнутое охлаждению до температуры в толще мышц, °С, от и до:

- а) 4 и 6
- +б) 0 и 4
- в) 6 и 8
- г) 10 и 12

12. Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте:

- а) от 2 мес. до 8 мес.
- б) от 5 дней до 3 мес.
- +в) от 14 дней до 4 мес.
- г) от 3 мес. до 5 мес.

13. В зависимости от живой массы молодняк овец подразделяют на классы:

- а) первый, второй, третий, четвертый
- +б) экстра, первый, второй, третий
- в) экстра, первый, второй
- г) первый, второй, третий, четвертый, пятый

14. В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на категории:

- а) первую, вторую, третью
- б) первую, вторую, третью, четвертую
- +в) первую, вторую
- г) вторую, третью, четвертую

15. Для оценки запаха (10-20см³) молоко подогревают до температуры, °С,:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35
- г) 80

16. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от белого до чёрного
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого
- г) от светло-белого до коричневого

17. Категория взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников: характеристика взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников в зависимости от:

- а) живой массы
- б) возраста
- +в) упитанности
- г) пола

18. Говядину от молодняка крупного рогатого скота подразделяют на категории в зависимости от массы туши, класса, подкласса на:

- а) супер, прима, хорошая
- б) отличная, удовлетворительная, низкая
- в) экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная
- +г) супер, прима, экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная, низкая

19. Какая живая масса для первого класса молодняка овец курдючных пород (кг)?:

- а) от 40 до 50
- б) от 20 до 30
- +в) от 40 до 45 включ.
- г) от 30 до 35

20. Масса туш для третьего класса молодняка овец романовской породы, кг:

- а) от 8 до 15
- б) от 12 до 17
- +в) от 10 до 13 включ.
- г) от 10 до 16

21. Температура плавления свиного жира, °С:

- а) 40...70
- б) 50...60
- +в) 28...40
- г) 30...35

22. Йодное число говяжьего жира:

- а) 30...40
- б) 40...45
- в) 50...60
- +г) 33...47

23. Предубойная выдержка для свиней, ч:

- а) 18-22
- б) 20-36
- +в) 12-14
- г) 18-38

24. Предубойная выдержка для крупного рогатого скота, овец, ч:

- а) 30-40
- б) 25-38
- +в) 24
- г) 50

25. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

26. Туша считается хорошо обескровленной, если от крупного рогатого скота собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 2
- б) 3
- в) 1
- +г) 4,2

27. Туша считается хорошо обескровленной, если от свиней собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 3,0
- +г) 3,5

28. Слизистые субпродукты:

- а) язык, почки, мозги
- б) печень, сердце, лёгкие
- в) свиные хвосты, свиные и говяжьи уши, головы в шкуре
- +г) желудки животных

29. Ливер включает:

- а) печень, сердце, лёгкие
- б) сердце, уши, трахею

- +в) печень, сердце, лёгкие, диафрагму и трахею
- г) лёгкие, сердце, трахею

30. Колбасные изделия подразделяют по технологии производства на:

- а) копчёные, ливерные, зельцы, студни
- б) варёные, ливерные, кровяные, паштеты
- +в) варёные, фаршированные, полукопчёные, копчёные, ливерные, кровяные, мясные хлебы, паштеты, зельцы и студни
- г) полукопчёные, копчёные, варёные, ливерные

31. Колбасные изделия по составу сырья подразделяют на:

- +а) мясные, кровяные, субпродуктовые, диетические
- б) мясные, кровяные, диетические
- в) кровяные, диетические
- г) мясные, субпродуктовые, диетические

32. Способы посола:

- а) сухой способ посола
- б) мокрый способ посола
- +в) сухой, мокрый, комбинированный способы посола

33. Грудка куриная:

- а) грудные мышцы с грудной костью
- +б) грудные мышцы с грудной костью и кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью без кожи
- г) грудные мышцы

34. Филе куриное:

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

35. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при длительной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=50$ мин
- б) $t=50^{\circ}\text{C}$, $t=40$ мин
- +в) $t=67^{\circ}\text{C}$, $t=30$ мин
- г) $t=70^{\circ}\text{C}$, $t=15$ мин

36. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при мгновенной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=2-5$ с.
- б) $t=110^{\circ}\text{C}$, $t=1-2$ с.
- +в) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=8-10$ с.
- г) $t=120^{\circ}\text{C}$, $t=2-4$ с.

37. Стерилизация – это процесс тепловой обработки молока, обеспечивающий уничтожение форм микроорганизмов:

- а) вегетативных
- б) споровых
- +в) вегетативных и споровых

38. Маринование – способ консервирования рыбы с применением:

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

39. Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов проведена:

- а) частично
- б) не в полном объёме
- +в) в полном объёме

40. Овальное маленькое клеймо применяют для клеймения:

- а) субпродуктов
- б) мяса птицы
- в) мяса кроликов
- +г) субпродуктов, мяса

41. Методом сублимационной сушки мясо можно высушить до влажности, %:

- а) 7-10
- б) 10-12
- +в) 2-3
- г) 0-1

42. Какая кислота образуется при созревании мяса:

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

43. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют:

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

44. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

45. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

46. Технический брак яиц:

- а) присушка
- б) малое пятно
- +в) крясюк
- г) мятый бок

47. Срок хранения диетических яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 20
- б) 15
- в) 30
- +г) 7

48. Срок хранения столовых яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 45
- б) 60
- в) 30
- +г) 25

49. В сардельках остаточная активность кислой фосфатазы не должна превышать, %:

- а) 0,03
- б) 0,008
- в) 0,07
- +г) 0,006

50. Содержание гликогена в мышцах здоровых животных, %:

- а) 5,0
- б) 4,0
- в) 7,0
- +г) 0,8

51. При какой температуре определяем запах и вкус жира, °С:

- а) 30-35
- б) 40-44
- +в) 18-20
- г) 50-55

52. Цвет нормального кишечного сырья:

- а) тёмно-серый
- б) чёрный
- +в) светло-розовый
- г) желто-коричневый

53. Консистенцию мяса определяют при температуре:

- а) 10-15
- б) 5-10
- в) 30-35
- +г) 15-20

54. Жир баранины:

- +а) белого цвета
- б) бледно-розового цвета
- в) желтого цвета
- г) серого цвета

55. Цвет мяса у крупно рогатого скота:

- а) тёмно-коричневый с синеватым оттенком
- б) бледно-розовый
- +в) от светло-красного до тёмно-красного
- г) красный, тёмно-коричневый

56. Питьевое молоко. Молочный продукт с массовой долей жира менее, %:

- а) 15
- б) 20
- в) 12
- +г) 10

57. Посмертное окоченение мышц обусловлено развитием биохимических процессов:

- +а) распад гликогена, АТФ; изменение гидратации мышц, ассоциация актина и миозина в актомиозиновый комплекс
- б) распад белков
- в) распад гликогена
- г) распад АТФ

58. Мясо от больных животных имеет рН:

- а) 7,0-7,2
- б) 6,8-7,0
- +в) 6,4-6,6
- г) 7,2-7,4

59. Пороки мяса:

- а) ослизнение, гниение
- б) кислое брожение
- в) плесневение
- +г) ослизнение, кислое брожение, гниение, плесневение, загар, изменение цвета, изменение в запахе и вкусе

60. Для свежего молока рН составляет:

- +а) 6,4-6,8
- б) 7,0-7,1
- в) 7,2-7,4
- г) 5,8-6,0

61. Среднее содержание фосфатидов в коровьем молоке, %:

- +а) 0,05
- б) 0,08
- в) 0,12
- г) 0,15

62. Среднее содержание альбумина в коровьем молоке, %:

- а) 0,10
- б) 0,12
- в) 0,7
- +г) 0,4

63. Пробу на пероксидазу применяют для контроля молока при:

- +а) пастеризации

- б) фальсификации
- в) определении антибиотиков
- г) двойной фальсификации

64. Фарш вареных колбас на разрезе:

- +а) розово-красный
- б) серый
- в) красный
- г) вишнево-красный

65. Температура плавления жира указывает на:

- а) водорастворимость
- б) сроки хранения
- в) растворимость в органических кислотах
- +г) видовую принадлежность

66. За какой срок откармливаемый гибридный молодняк свиней достигает живую массу 100 кг:

- +а) 6-6,5 мес.
- б) 2 года
- в) 3-4 мес.
- г) 16 мес.

67. Про какую стадию идет речь: мясо рыбы теряет часть воды, которая вместе с растворенными в ней веществами выходит на поверхность рыбы, образуя слизь:

- а) автолиз
- б) выделение слизи
- +в) бактериальное разложение
- г) посмертное окоченение

68. Охлажденное мясо (говядина) хранят при температуре – 1 °С и относительной влажности 75-90%; не более, суток:

- а) 20
- б) 30
- в) 40
- +г) 10

69. Температура плавления молочного жира составляет, °С:

- +а) 27-34
- б) 40-44
- в) 50-55
- г) 60-67

70. При какой температуре пара производится варка полукопченых колбас, °С:

- а) 80-90
- б) 90-100
- в) 40-75
- +г) 75-85

71. Консистенция ливерных и кровяных колбас:

- а) упругая
- б) плотная

- +в) мажущаяся
- г) рыхлая

72. При производстве пастеризованного молока с использованием сухих компонентов сырье растворяют в воде при температуре, °С:

- а) 20-25
- +б) 38-42
- в) 50-55
- г) 10-15

73. Древесина, используемая для копчения рыбы:

- +а) ольховая
- б) сосновая
- в) еловая
- г) пихтовая

74. Норма погрузки свиней с живой массой 60-80 кг в 2-осные вагоны, гол.:

- а) 60-80
- б) 30-40
- +в) 25-30
- г) 22-25

75. Норма погрузки молодняка крупно рогатого скота в 4-осные вагоны, гол.:

- а) 8-12
- б) 12-14
- +в) 24-30
- г) 36-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойную массу бычка, если масса туши составляет 214 кг, масса внутреннего жира – 24,6 кг.

2. Определите калорийность 100 г сарделек I сорта. Химический состав, %: вода – 69,8, белок – 16,0, жир – 10,1, углеводы – 1,2, минеральные вещества – 2,9.

3. Определите калорийность 100 г яичной массы. Химический состав яиц кур, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

4. Определите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по формуле:

$M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг;

$M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).

5. Определите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60%, а увариваемость - 36,4%.

6. Определите убойный выход бычков калмычской породы, если пред убойная живая масса составляет 525 кг, убойная масса - 312 кг.

7. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 303,7 кг, масса внутреннего сала 25 кг.

8. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле:

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

где К-калорийность в МДж;

С-сухое вещество в граммах;

Ж-жир в граммах;

З-зола в граммах; 9,3-калорийность 1 г жира в ккал; 4,1 калорийность 1 г белка в ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

9. Химический состав мяса, %: влага-71, белок-20, жир-8,0, зола-1. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле (МДж):

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

10. Определите выход туши у бычка черно-пестрой породы, если пред убойная живая масса составляет 395кг, масса туши 211 кг.

11. Определите убойный выход коровы красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Корова	585,0	38,0	52,5	29,4	126,3	40,4	289,4	327,8	

12. Определите убойный выход бычка красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Бычок	375,0	29,1	36,2	9,7	72,1	30,3	197,6	207,3	

13. Определите убойный выход потрошеной тушки, если предубойная живая масса цыплят-бройлеров равна 2450,02 г, масса потрошеной тушки – 1787 г.

14. Определите энергетическую ценность грудных мышц цыплят-бройлеров, если химический состав мышц, %: влага – 73,48, сухое вещество – 26,52, белок – 22,61, жир – 2,93 и зола – 0,98.
15. Определите энергетическую ценность мышц бедра, если химический состав их следующий: влага – 73,64, сухое вещество – 26,36, белок – 21,89, жир – 3,49 и зола – 0,98.
16. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса цыплят-бройлеров, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
17. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, сухое вещество – 24,72, белок – 20,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.
18. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса молодняка свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.
19. Определите белковый качественный показатель длиннейшей мышцы спины, если содержание триптофана в ней составляет – 432,2 мг%, оксипролина – 47,4 мг%.
20. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.
21. Определите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы. В средней пробе мяса содержится: белка – 16,58%, жира – 7,42% и золы – 0,95%.
22. Определите калорийность 100 г вареной колбасы «Любительская». Химический состав, %: вода – 55, белок – 13,7, жир – 27,9, минеральные вещества – 3,4.
23. Определите убойный выход бычков, если предубойная масса составляет 530 кг, убойная масса – 315 кг.
24. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг.
25. Определите выход туши бычка черно-пестрой породы, если предубойная живая масса составляет 398,5 кг, масса туши – 212 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

	учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Режим дня в экзаменационный период не должен отличаться от обычного, не думайте, что если Вы будете меньше спать, то успеете больше выучить или повторить. Это заблуждение. Бессонные ночи перед экзаменами приводят к тому, что Вы переутомитесь, внимание будет рассеяно и можете забыть даже тот материал, которой усвоен хорошо.

Правильно питайтесь. Ведь именно питание дает Вам силу для занятий. Завтрак, обед и ужин должны быть сбалансированными. Употребляйте в пищу мясо, рыбу, сыр и кисломолочные продукты. Есть нужно каждые 3-4 часа. Избегайте супов быстрого приготовления, фастфудов и газировки. Не ешьте во время занятий –так как при этом можно незаметно съесть достаточно большое количество разнообразной пищи, которая точно не пойдет на пользу Вашему организму, да и на экзамен не стоит отправляться с переполненным желудком. Легкий завтрак, в меню которого могут быть каша, йогурт, сок, творог, сыр, будет хорошим подспорьем для успешного экзаменационного испытания.

Правильно распланируйте время, отведенное на подготовку к экзаменам. Подготовьте рабочее место. Уберите со стола все лишнее, не относящиеся к учебе. Начинайте занятия с самых сложных разделов, а потом, когда усвоение учебного материала ухудшится перейдите к повторению более легких вопросов. Не готовьтесь к экзамену, если играет музыка или включен телевизор. Продуктивная умственная деятельность возможна лишь в условиях тишины.

Полезно готовиться к экзамену в паре, пересказывая друг другу пройденный материал. Можно делать мини-конспекты.

Последний день перед экзаменом не должен быть напряженным.

Не забывайте про отдых. Если чувствуете, что устали, не занимайтесь через силу. Отдохните, но не перед компьютером или телевизором, а сходите на улицу, примите душ, сделайте зарядку, гимнастику для глаз или просто поговорите с друзьями или родными. Небольшие перерывы для отдыха целесообразно делать каждые 40-45 минут.

Не стоит отказываться от обычных обязанностей по дому, ведь смена деятельности – лучший отдых.

А вот вечеринки или чрезмерные физические нагрузки перед экзаменами планировать не стоит. (Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/2520>)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зад ани я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тенци и
1	Серная	Какая кислота используется при определении жирности молока?	ПК-2
2	Сливочный и кислотный	Какие есть виды жирометров?	ПК-2
3	10,77 мл	Сколько наливается молока в жирометр?	ПК-2
4	10 мл	Сколько наливается кислоты в жирометр?	ПК-2
5	Изоамиловый	Какой спирт наливается в жирометр при анализе молока?	ПК-2
6	20 °С	При какой температуре откалиброван молочный ареометр?	ПК-2
7	В градусах Тернера	В чем измеряется кислотность молока?	ПК-2
8	1000 оборотов в минуту	С какой скоростью центрифугируется жирометр?	ПК-2
9	5 минут	Сколько времени центрифугируется жирометр?	ПК-2
10	10%	Какая наименьшая жирность сливок?	ПК-2
11	65±2 °С	При какой температуре градуирован жирометр?	ПК-2
12	Бластодиск	Как называется неоплодотворенный зародыш на желтке яйца?	ПК-2
13	Пуга	Как называется воздушная камера в яйце?	ПК-2
14	Нейтрализованный	Какой формалин используется при определении белка в молоке?	ПК-2
15	Казеина	Какого белка больше всего в молоке?	ПК-2
16	Лактоза	Как называется молочный сахар?	ПК-2
17	Шарик	В виде чего представлен жир в молоке (форма геометрическая)?	ПК-2
18	Суспензии	В холодном молоке в виде чего находится жир в молоке?	ПК-2
19	Эмульсии	В теплом молоке в виде чего находится жир в молоке?	ПК-2
20	Овальное ветеринарное клеймо	Что означает овальное ветеринарное клеймо?	ПК-2

	подтверждает, что ветеринарно-санитарная мяса и мясопродуктов проведена в полном объеме и продукт выпускается для продовольственных целей без ограничений.		
21	Оценка с помощью органов чувств?	Что такое органолептическая оценка?	ПК-2
22	Мастит	Что может означать повышенное наличие соматических клеток в молоке?	ПК-2
23	Механические примеси в молоке.	Что определяет анализ на группу чистоты?	ПК-2
24	9 мм	Диаметр трубки для отбора молока?	ПК-2
25	Пластмасса или нержавеющая сталь.	Из какого материала делается трубка для взятия точечных проб молока?	ПК-2
26	Соленое и несоленое.	Какое бывает масло по наличию соли?	ПК-2
27	Метод преобразования высокожирных сливок.	Как называется непрерывный метод получения масла?	ПК-2
28	От органолептической оценки	От чего зависит сорт масла?	ПК-2
29	Пахта	Какой побочный продукт при производстве масла?	ПК-2
30	Обрат	Какой побочный продукт при сепарировании?	ПК-2
31	Пропионовокислый.	Какой вид брожения при производстве сыра?	ПК-2
32	Молочнокислый	Какой вид брожения при производстве простокваши?	ПК-2
33	Молочнокислый и спиртовой	Какие типы брожения при производстве кефира и кумыса?	ПК-2
34	Нежелательный тип брожения.	Что такое масляный тип брожения?	ПК-2
35	Тузлук	Как называется рассол при посолке шкур?	ПК-2
36	Оглушение	Как называется лишение сознания животного перед убоем?	ПК-2
37	Электричеством	Самый распространенный метод оглушения?	ПК-2
38	Падьевый	Как называется мед, вырабатываемый пчелами из сладких выделений насекомых?	ПК-2
39	Монофлерный	Как называется мед, вырабатываемый пчелами из нектара одного вида растений?	ПК-2
40	Полифлерный	Как называется мед, вырабатываемый пчелами из нектара нескольких видов растений?	ПК-2
41	Углеводов	Мед в основном состоит из углеводов, белков или жиров?	ПК-2
42	Окоченение	Как называется посмертное напряжение мышц?	ПК-2
43	Парное	Как называется мясо сразу после убоя?	ПК-2
44	Разрешение посмертного окоченения	Как называется процесс расслабления мышц после посмертного окоченения?	ПК-2
45	У парного мяса	В каком состоянии мяса водосвязывающая способность его будет максимальной?	ПК-2
46	В состоянии посмертного окоченения	В каком состоянии мяса водосвязывающая способность его будет минимальной?	ПК-2
47	PSE	При каком пороке автолиза мясо будет бледным, PSE или DFD?	ПК-2
48	DFD	При каком пороке автолиза мясо будет темным, PSE или DFD?	ПК-2
49	С жирности 10 % уже сливки	До какой жирности молоко не является сливками?	ПК-2
50	Две, температура и плотность	Сколько шкал на молочном ареометре?	ПК-2
51	а	У какого вида животных при первичной обработке проводят крупонирование: а) свиньи; б) мелкий рогатый скот; в) кролики; г) крупный рогатый скот.	ПК-2
52	в	Альбумины и глобулины выделяют: а) сычужным ферментом; б) кислотой молочной;	ПК-2

		в) нагреванием; г) выпариванием.	
53	б	Пероксидаза разрушается при температуре выше: а) 20° С; б) 70° С; в) 30° С; г) 40° С.	ПК-2
54	а	Фосфатаза разрушается при нагревании: а) от 63°С; б) от 10°С; в) от 20°С; г) от 30°С.	ПК-2
55	г	Кумыс по характеру сквашивания - это...: а) кисломолочный напиток, полученный в результате пропионово-кислого брожения; б) кисломолочный напиток, полученный в результате уксусно-кислого брожения молока; в) кисломолочный напиток, полученный в результате молочно - кислого брожения; г) кисломолочный напиток, полученный в результате молочно - кислого и спиртового брожения.	ПК-2
56	а	Продолжительность бактерицидной фазы молока зависит от: а) температуры хранения; б) содержания макроэлементов; в) кислотности молока; г) содержания витамина С.	ПК-2
57	б	Для анализамолока объем пробы составляет: а) 100 мл; б) 250 мл; в) 500 мл; г) 50 мл.	ПК-2
58	в	Для определения содержания жира и кислотности достаточно... молока: а) 25мл.; б) 35мл.; в) 50мл.; г) 45мл.	ПК-2
59	б	Натуральное, цельное молоко обычно имеет плотность: а) 1,010 г/ см ³ ; б) 1,030 г/см ³ ; в) 1,040 г/см ³ ; г) 1,055 г/см.	ПК-2
60	а	Плотность молока может быть выражена в градусах: а) Ареометра-°А; б) Тернера-°Т; в) Цельсия-°С; г) Паскаля-° П.	ПК-2
61	б	Консистенция молока, разбавленного водой или обратом: а) маслянистая; б) водянистая; в) жидкая; г) густая.	ПК-2
62	а	На каждый градус температуры ниже или выше 20° коэффициент поправки составляет: а) ± 0,2°А; б) ± 0,4°А;	ПК-2

		в) $\pm 0,6^\circ \text{A}$; г) $\pm 0,10 \text{A}$.	
63	в	Основная масса белков молока представлена: а) глобулином; б) альбумином; в) казеином; г) лактозой.	ПК-2
64	а	При определении белков методом формольного титрования пользуются коэффициентами: а) для общего белка – 1,94; б) для казеина – 30,4; в) для альбумина- 1,32; г) для глобулина- 1,333.	ПК-2
65	а	Для какого мяса характерна наибольшая продолжительность хранения: а) замороженного; б) охлажденного; в) подмороженного; г) копченого.	ПК-2
66	в	Белково-качественный показатель мяса - это.... : а) отношение количества незаменимой аминокислоты в продукте к количеству незаменимой аминокислоты в эталоне; б) отношению количества углеводов к количеству белка; в) отношение количества триптофана к количеству оксипролина; г) отношение количества заменимых аминокислот к количеству незаменимых.	ПК-2
67	в	Какими свойствами обладает белок молока – казеин: а) не свертывается под действием сычужного фермента и молочной кислоты; б) свертывается при нагревании, растворим в воде и не свертывается под действием сычужного фермента; в) свертывается под действием сычужного фермента, молочной кислоты, растворим в воде и не свертывается при нагревании; г) не свертывается под действием сычужного фермента, молочной кислоты и свертывается при нагревании.	ПК-2
68	б	Укажите свойства сывороточных белков молока: а) свертываются под действием сычужного фермента, растворимы в воде; б) не свертываются под действием сычужного фермента, растворимы в воде, свертываются при нагревании; в) не растворимы в воде, свертываются под действием лимонной кислоты; г) не свертываются под действием сычужного фермента и при нагревании.	ПК-2
69	г	При нагревании молока его вязкость: а) увеличивается; б) изменяется незначительно; в) не изменяется; г) уменьшается.	ПК-2
70	а	Для определения массовой доли жира в молоке необходимо использовать кислоту:	ПК-2

		а) серную; б) соляную; в) лимонную; г) молочную.	
71	б	Полному выделению жира в виде сплошного слоя способствует спирт: а) амиловый; б) изоамиловый; в) муравьиный; г) этиловый.	ПК-2
72	г	Белки в молоке представлены: а) альбумин; б) глобулин; в) казеин; г) все вышеперечисленные.	ПК-2
73	б	Что такое жиловка мяса: а) процесс сортировки мяса в зависимости от процентного содержания в нем жировой и соединительной ткани; б) процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок; в) процесс измельчения мяса на куски определенного размера; г) процесс отделения жил от мяса и его сортировка.	ПК-2
74	а	Для чего в животный жир вводят антиоксиданты: а) для предотвращения жира от окисления; б) для сохранения естественной окраски фарша; в) для повышения энергетической ценности продукта; г) для улучшения консистенции продукта.	ПК-2
75	б	Титруемая кислотность измеряется в: а) °С; б) °Т; в) °К; г) °F.	ПК-2
76	а	В результате созревания мясо...: а) приобретает нежную консистенцию и сочность; б) характеризуется мягкой консистенцией; в) теряет эластичность, становится жестким; г) приобретает жесткую консистенцию.	ПК-2
77	а	Какие животные имеют наибольший убойный выход: а) свиньи; б) крупный рогатый скот; в) овцы; г) козы.	ПК-2
78	б	Какой способ консервирования шкур животных носит название "тузлукование": а) консервирование сухой солью (в расстил); б) консервирование в рассоле; в) сухо - соленый способ; г) пресно - сухой способ.	ПК-2
79	а	При титровании, определяя кислотность молока, используют: а) щелочь; б) кислоту; в) Спирт;	ПК-2

		г) соль.									
80	в	Для определения содержания жира в молоке необходимо ... мл.молока: а) 10; б) 10,27; в) 10,77; г) 10,97.	ПК-2								
81	$30+((24-20)*0,2)=30,8$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho= 1,030 \text{ г/см}^3$; $t_{\text{мол}}=24 \text{ }^{\circ}\text{C}$.	ПК-2								
82	3-1-4-2;	88.Укажите последовательность технологических операций при производстве кефира резервуарным способом: заквашивание (1), упаковывание (2), приемка сырья (3), розлив (4).	ПК-2								
83	4-3-2-1	Укажите последовательность технологических операций при производстве вареных колбас: варка (1), посол (2), жиловка (3), обвалка (4).	ПК-2								
84	4-2-1-3;	Укажите последовательность технологических операций при производстве творога: самопрессование (1), заквашивание (2), упаковка (3), пастеризация (4).	ПК-2								
85	3-1-4-2	Укажите последовательность технологических операций при производстве пастеризованного молока: нормализация (1), маркировка (2), приемка сырья (3), розлив (4).	ПК-2								
86	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Вязкая консистенция по всему батону</td><td>А. Выработка колбасных изделий из некачественного условно-годного мяса</td></tr><tr><td>2.Серый цвет в центребатона или в виде пятен</td><td>Б. Несозревший фарш</td></tr><tr><td>3.Посторонние привкус и запах</td><td>В.Недовар</td></tr><tr><td>4.Бульонные отеки под оболочкой</td><td>Г. Не прореагировал нитрит натрия</td></tr></table>	1. Вязкая консистенция по всему батону	А. Выработка колбасных изделий из некачественного условно-годного мяса	2.Серый цвет в центребатона или в виде пятен	Б. Несозревший фарш	3.Посторонние привкус и запах	В.Недовар	4.Бульонные отеки под оболочкой	Г. Не прореагировал нитрит натрия	ПК-2
1. Вязкая консистенция по всему батону	А. Выработка колбасных изделий из некачественного условно-годного мяса										
2.Серый цвет в центребатона или в виде пятен	Б. Несозревший фарш										
3.Посторонние привкус и запах	В.Недовар										
4.Бульонные отеки под оболочкой	Г. Не прореагировал нитрит натрия										
87	$30+((21-20)*0,2)=30,2$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho= 1,030 \text{ г/см}^3$; $t_{\text{мол}}=21 \text{ }^{\circ}\text{C}$.	ПК-2								
88	$30+((22-20)*0,2)=30,4$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho= 1,030 \text{ г/см}^3$; $t_{\text{мол}}=22 \text{ }^{\circ}\text{C}$.	ПК-2								
89	$30+((23-20)*0,2)=30,6$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho= 1,030 \text{ г/см}^3$; $t_{\text{мол}}=23 \text{ }^{\circ}\text{C}$.	ПК-2								
90	$30+((18-20)*0,2)=29.6$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho= 1,030 \text{ г/см}^3$; $t_{\text{мол}}=18 \text{ }^{\circ}\text{C}$.	ПК-2								
91	$30+((16-20)*0,2)=29.2$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho= 1,030 \text{ г/см}^3$; $t_{\text{мол}}=16 \text{ }^{\circ}\text{C}$.	ПК-2								
92	$1,6*10=16$	На титрование 10 мл молока, разведенного в 3 раза ушло 1,6 мл децинормальной щелочи. Какая кислотности молока?	ПК-2								
93	$124,74*100/3850=3,24$	Определить массовую долю белка в молоке,	ПК-2								

		если удой составляет 3850 кг, а выход молочного белка - 124,74 кг	
94	$3670 \cdot 3,28 = 12037,6$ $3940 \cdot 3,23 = 12726,2$ $12037,6 + 12726,2 = 24763,8$ $3670 + 3940 = 7610$ $24763,8 / 7610 = 3,25$	Рассчитать средний процент белка в удое молока, получаемого от группы коров: удой 3670, 3940 кг, массовая доля белка в молоке, соответственно 3,28; 3,23; %.	ПК-2
95	$3335 \cdot 3,67 = 12239,45$ $4034 \cdot 3,64 = 14683,76$ $12239,45 + 14683,76 = 26923,21$ $3335 + 4034 = 7369$ $26923,21 / 7369 = 3,65$	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 3335, 4034 кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 3,67; 3,64; %.	ПК-2
96	$6034 \cdot 3,84 = 23170,56$ $7142 \cdot 3,43 = 24497,06$ $23170,56 + 24497,06 = 47667,62$ $6034 + 7142 = 13176$ $47667,62 / 13176 = 3,62$	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 6034, 7142 кг, массовая доля белка в молоке, соответственно 3,84; 3,43; %.	ПК-2
97	$3684 \cdot 3,75 = 13815$ $6234 \cdot 3,65 = 22754,1$ $13815 + 22754,1 = 36569,1$ $3684 + 6234 = 9918$ $36569,1 / 9918 = 3,68714458560194$	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 3684, 6234кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 3,75; 3,65; %.	ПК-2
98	мед нектара	Вставьте пропущенные слова в текст. Натуральный _____ - это пищевой продукт, вырабатываемый пчелами из _____ цветков или пади растительного и животного происхождения	ПК-2
99	общего казеина	Вставьте пропущенные слова в текст. При формольном титровании количество щелочи, пошедшее на второе титрования, умножаем на 1,92, получим количество _____ белка, а при умножении на 1,51 получим количество _____	ПК-2
100	Ареометра 20°C	Вставьте пропущенные слова в текст. Определение плотности молока с помощью лактоденсиметра (молочного _____). Плотность (объемная масса) - это масса молока при _____ (температура), заключенная в единице объема (кг/м ³)	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

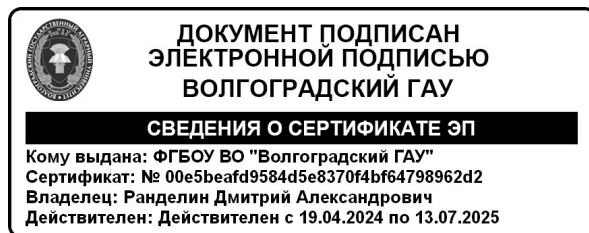
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Новые технологии в животноводстве

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор(ы): профессор _____ В.В. Саломатин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве

-г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

9. Конституция в животноводстве – это:

-а) свод законодательных актов о животных

-б) внутреннее строение организма

-в) внешнее строение организма

+г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

-а) совокупность линейных размеров организма

-б) совокупность объемных размеров организма

+в) внешние формы животного

-г) внутреннее устройство организма

11. Инбридингом называют:

+а) спаривание животных находящихся в родстве

-б) близкородственное спаривание

-в) спаривание не родственных животных

-г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

-а) чистопородное разведение

+б) скрещивание

-в) гибридизация

-г) лайнбридинг

13. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука

+ б) молоко, баранье сало

- в) травяная мука, кормовая капуста

- г) морковь, растительные корма

14. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные

- б) грубые

+ в) концентрированные

- г) животного происхождения

15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:

-а) полимерия

-б) скрещивание

+в) эпистаз

-г) кроссинговер

16. Специфическими методами селекции являются:

-а) мутации и комбинации

-б) полиплоидия или гаплоидия

-в) генеративные и соматические мутации

+г) гибридизация и отбор

17. Система близкородственных скрещиваний называется:

- а) аутбридинг
- б) гетерозис
- в) экология
- +г) инбридинг

18. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

20. По классификации кормов костную муку относят к...

- +а) кормам животного происхождения
- б) продуктам микробиологического синтеза
- в) сочным кормам
- г) грубым кормам

21. Что такое протеиновое отношение?

- а) отношение суммы переваримой клетчатки $\times 2,25$, переваримого жира и переваримых БЭВ к сырому протеину
- б) отношение сырой клетчатки, сырого жира $\times 2,25$ к переваримому протеину
- в) отношение переваримого протеина к сумме переваримой клетчатки, переваримого жира и переваримых БЭВ
- +г) отношение суммы переваримой клетчатки, переваримого жира $\times 2,25$ и переваримых БЭВ к переваримому протеину

22. Что следует понимать под термином «сырой жир»?

- а) содержание чистого вещества до высушивания
- +б) содержание чистого вещества и сопутствующих соединений
- в) содержание чистого вещества
- г) содержание чистого вещества после высушивания

23. В состав органического вещества входят:

- а) сухое вещество, вода, сырой протеин, сахар, крахмал
- б) микроэлементы, азотосодержащие вещества и сырая клетчатка
- +в) сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, БЭВ
- г) витамины, микроэлементы

24. Диафрагма впервые появляется:

- а) у пресмыкающихся
- б) у птиц
- + в) у млекопитающих
- г) у птиц и млекопитающих

25. Позвоночник млекопитающих имеет:

- а) три отдела
- + б) пять отделов
- в) шесть отделов
- г) четыре отдела

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире

1. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и мире
2. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в России и мире
3. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и мире
4. Современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и мире

5. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в России и мире
6. Современное состояние и перспективы развития пчеловодства в России и мире
7. Современное состояние и перспективы развития пушного звероводства в России и мире

Тема 3. Регуляция воспроизводительных функций маток новыми биотехнологическими методами

1. Регуляция воспроизводительных функций свиноматок
2. Регуляция воспроизводительных функций коров
3. Современные способы воспроизводства в свиноводстве
4. Современные способы воспроизводства в скотоводстве
5. Современные способы воспроизводства в овцеводстве
6. Современные способы воспроизводства в птицеводстве
7. Биотехнологические методы воспроизводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения

студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.
3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.
4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).
5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.
6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Технологии обработки и переработки продукции животноводства

1. Роль откорма и нагула в повышении качества мясной продукции убойных животных.
2. Раскройте основные положения о закупках сельскохозяйственных животных.
3. Транспортировка убойных животных автотранспортом.
4. Транспортировка убойных животных на железнодорожном транспорте.

5. Какие документы оформляют на сдаваемый скот? Особенности заполнения документов в зависимости от возраста и вида животных.
6. Санитарная обработка транспортных средств.
7. Опишите правила приемки-сдачи животных по живой массе и упитанности.
8. Определение упитанности крупного рогатого скота (ГОСТ 34120-2017).
9. Определение упитанности овец (ГОСТ 31777-2012).
10. Определение упитанности свиней (ГОСТ 31476-2012).
11. Птица сельскохозяйственная для убоя (ГОСТ 18292—2012).
12. Как осуществляется приемка-сдача животных по убойной массе, качеству и количеству мяса?
13. Какие цеха имеются на мясокомбинатах? Особенности технологических процессов в них.
14. Назначение, условия и режим проведения предубойной выдержки.
15. Организация мест убоя животных в хозяйстве.
16. Убой и первичная переработка животных на мясо.
17. Назначение и особенности переработки скота на санитарной бойне.
18. В каком порядке осуществляется послеубойный осмотр животных? Чем это обусловлено?
19. Санитарная оценка мяса при некоторых инфекционных и паразитарных заболеваниях животных.
20. Санитарная оценка мяса при отравлениях животных.
21. Способы обезвреживания условно годного мяса.
22. Основные приемы механической съемки шкур. В чем отличие съемки шкур животных разных видов?
23. Клеймение мяса. Особенности клеймения мяса разных видов животных.
24. Технические требования ГОСТа 34120-2017 «Говядина и телятина в тушах, полутушах и четвертинах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?
25. Технические требования ГОСТа 31777-2012 «Баранина, ягнятина и козлятина в тушах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?
26. Технические требования ГОСТа 31476-2012 «Свинина в тушах и полутушах».
27. Технические требования ГОСТа 18292—2012. «Мясо птицы».
28. Сортная разрубка говяжьей туши. Начертите схему.
29. Сортная разрубка баранины и козлятины. Начертите схему.
30. Сортная разрубка свиной туши. Начертите схему.
31. Особенности мяса животных разных видов.
32. Транспортировка мяса и мясопродуктов.
33. Морфологический состав мяса разных видов животных. Как изменяется в зависимости от возраста и упитанности?
34. Химический состав мяса животных разных видов.

35. Факторы, влияющие на качественные показатели и пищевую ценность мяса.
36. Строение мышечной ткани, ее химический состав и биологическая ценность.
37. Созревание мяса. Какие факторы влияют на скорость прохождения процесса?
38. Субпродукты, их обработка и использование.
39. Особенности обработки кишечного сырья. Консервирование, упаковка и хранение.
40. Первичная обработка шкур. Способы консервирования и их оценка.

Тема 4. Идентификация животных

1. Что представляет собой процедура идентификации животных
2. Радиочастотная идентификация - микрочипирование
3. Мечение татуировкой
4. Мечение животных с помощью низких температур
5. Метод биркования
6. Таврение (клеймение) горячее
7. Кольцевание
8. Мечение органическими красками

Тема 5. Роботизированные технологии

1. Автоматизированные системы в молочном животноводстве
2. Автоматизированная система управления стадом
3. Автоматизированные системы выпойки телят
4. Автоматизированные системы для ухода за животными
5. Роботизированные системы кормления крупного рогатого скота
6. Автоматизированные системы кормления свиней
7. Роботизированные системы для доения коров
8. Особенности роботов как систем доения
9. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами
10. Автоматизированная система освещения при выращивании и содержании птицы
11. Роботизированные системы для уборки навоза
12. Роботизированные системы для обработки яиц
13. Роботизированные системы для стрижки овец

Тема 6. Технологии трансплантации эмбрионов

1. Технологии генной инженерии
2. Трансплантация эмбрионов в животноводстве. Селекция КРС
3. Получение идентичных близнецов или клонирование из соматических клеток
4. Перспективы развития биотехнологий в животноводстве

5. Состояние сферы трансплантации эмбрионов в российском и зарубежном скотоводстве
6. Экономические показатели производства и трансплантации эмбрионов

Тема 7. Инновационные технологии в отдельных отраслях животноводства

1. Инновационные технологии в скотоводстве
2. Инновационные технологии в свиноводстве
3. Инновационные технологии в птицеводстве
4. Инновационные технологии в овцеводстве
5. Инновационные технологии в пушном звероводстве
6. Инновационные технологии в рыбоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу
Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

14. Определение цели доклада.
15. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
16. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
17. необходимой логической последовательности.
18. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
19. главного.
20. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
21. Композиционное оформление доклада.
22. Подготовка презентации

23. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
24. Выступление с докладом.
25. Обсуждение доклада.
26. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире

Вариант 1.

Задание 1 Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и мире

Задание 2. овременное состояние и перспективы развития свиноводства в России и мире

Задание 3. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и мире

Вариант 2.

Задание 1. Современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и мире

Задание 2. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в России и мире

Задание 3. Современное состояние и перспективы развития пчеловодства в России и мире

Вариант 3.

Задание 1 Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и мире

Задание 2. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в России и мире

Задание 3. Современное состояние и перспективы развития пушного звероводства в России и мире

Тема 2. Технологии обработки и переработки продукции животноводства Роль откорма и нагула в повышении качества мясной продукции убойных животных.

Вариант 1.

Задание 1 Раскройте основные положения о закупках сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Транспортировка убойных животных автотранспортом.

Задание 3. Транспортировка убойных животных на железнодорожном транспорте.

Вариант 2.

Задание 1. Какие документы оформляют на сдаваемый скот? Особенности заполнения документов в зависимости от возраста и вида животных.

Задание 2. Санитарная обработка транспортных средств.

Задание 3. Опишите правила приемки-сдачи животных по живой массе и упитанности.

Вариант 3.

Задание 1. Определение упитанности крупного рогатого скота (ГОСТ 34120-2017).

Задание 2. Определение упитанности овец (ГОСТ 31777-2012).

Задание 3. Определение упитанности свиней (ГОСТ 31476-2012).

Вариант 4.

Задание 1. Птица сельскохозяйственная для убоя (ГОСТ 18292—2012).

Задание 2. Как осуществляется приемка-сдача животных по убойной массе, качеству и количеству мяса?

Задание 3. Какие цеха имеются на мясокомбинатах? Особенности технологических процессов в них.

Вариант 5.

Задание 1. Назначение, условия и режим проведения предубойной выдержки.

Задание 2. Организация мест убоя животных в хозяйстве.

Задание 3. Убой и первичная переработка животных на мясо.

Вариант 6.

Задание 1. Назначение и особенности переработки скота на санитарной бойне.

Задание 2. В каком порядке осуществляется послеубойный осмотр животных? Чем это обусловлено?

Задание 3. Санитарная оценка мяса при некоторых инфекционных и паразитарных заболеваниях животных.

Вариант 7.

Задание 1. Санитарная оценка мяса при отравлениях животных.

Задание 2. Способы обезвреживания условно годного мяса.

Задание 3. Основные приемы механической съемки шкур. В чем отличие съемки шкур животных разных видов?

Вариант 8.

Задание 1. Клеймение мяса. Особенности клеймения мяса разных видов животных.

Задание 2. Технические требования ГОСТа 34120-2017 «Говядина и телятина в тушах, полутушах и четвертинах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Задание 3. Технические требования ГОСТа 31777-2012 «Баранина, ягнятина и козлятина в тушах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Вариант 9.

Задание 1. Технические требования ГОСТа 31476-2012 «Свинина в тушах и полутушах».

Задание 2. Технические требования ГОСТа 18292—2012. «Мясо птицы».

Задание 3. Сортная разрубка говяжьей туши. Начертите схему.

Вариант 10.

Задание 1. Сортная разрубка баранины и козлятины. Начертите схему.

Задание 2. Сортная разрубка свиной туши. Начертите схему.

Задание 3. Особенности мяса животных разных видов.

Вариант 11.

Задание 1. Транспортировка мяса и мясопродуктов.

Задание 2. Морфологический состав мяса разных видов животных. Как изменяется в зависимости от возраста и упитанности?

Задание 3. Химический состав мяса животных разных видов.

Вариант 12.

Задание 1. Факторы, влияющие на качественные показатели и пищевую ценность мяса.

Задание 2. Строение мышечной ткани, ее химический состав и биологическая ценность.

Задание 3. Созревание мяса. Какие факторы влияют на скорость прохождения процесса?

Вариант 13.

Задание 1. Субпродукты, их обработка и использование.

Задание 2. Особенности обработки кишечного сырья. Консервирование, упаковка и хранение.

Задание 3. Первичная обработка шкур. Способы консервирования и их оценка.

Тема 3. Регуляция воспроизводительных функций маток новыми биотехнологическими методами

Вариант 1.

Задание 1. Регуляция воспроизводительных функций свиноматок

Задание 2. Регуляция воспроизводительных функций коров

Задание 3. Современные способы воспроизводства в свиноводстве

Вариант 2.

Задание 1. Современные способы воспроизводства в скотоводстве

Задание 2. Современные способы воспроизводства в овцеводстве

Задание 3. Современные способы воспроизводства в птицеводстве

Вариант 3.

Задание 1. Биотехнологические методы воспроизводства

Задание 2. Регуляция воспроизводительных функций коров

Задание 3. Современные способы воспроизводства в птицеводстве

Тема 4. Идентификация животных

Вариант 1.

Задание 1. Что представляет собой процедура идентификации животных

Задание 2. Радиочастотная идентификация - микрочипирование

Задание 3. Мечение татуировкой

Вариант 3.

Задание 2. Мечение животных с помощью низких температур

Задание 2. Метод биркования

Задание 3. Таврение (клеймение) горячее

Вариант 3.

Задание 1. Кольцевание

Задание 2. Мечение органическими красками

Задание 3. Мечение татуировкой

Тема 5. Роботизированные технологии

Вариант 1.

Задание 1. Автоматизированные системы в молочном животноводстве

Задание 2. Автоматизированная система управления стадом

Задание 3. Автоматизированные системы выпойки телят

Вариант 2.

Задание 1. Автоматизированные системы для ухода за животными

Задание 2. Роботизированные системы кормления крупного рогатого скота

Задание 3. Автоматизированные системы кормления свиней

Вариант 3.

Задание 1. Роботизированные системы для доения коров

Задание 2. Особенности роботов как систем доения

Задание 3. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами

Вариант 4.

Задание 1. Автоматизированная система освещения при выращивании и содержании птицы

Задание 2. Роботизированные системы для уборки навоза

Задание 3. Роботизированные системы для обработки яиц

Вариант 5.

Задание 1. Роботизированные системы для стрижки овец

Задание 2. Автоматизированная система управления стадом

Задание 3. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами

Тема 6. Технологии трансплантации эмбрионов

Вариант 1.

Задание 1. Технологии генной инженерии

Задание 2. Трансплантация эмбрионов в животноводстве. Селекция КРС

Задание 3. Получение идентичных близнецов или клонирование из соматических клеток

Вариант 2.

Задание 1. Перспективы развития биотехнологий в животноводстве

Задание 2. Состояние сферы трансплантации эмбрионов в российском и зарубежном скотоводстве

Задание 3. Экономические показатели производства и трансплантации эмбрионов

Тема 7. Инновационные технологии в отдельных отраслях животноводства

Вариант 1.

Задание 1. Инновационные технологии в скотоводстве

Задание 2. Инновационные технологии в свиноводстве

Задание 3. Инновационные технологии в птицеводстве

Вариант 2.

Задание 1. Инновационные технологии в овцеводстве

Задание 2. Инновационные технологии в пушном звероводстве

Задание 3. Инновационные технологии в рыбоводстве

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление контрольной работы имело мультимедийное сопровождение.
(14-8 баллов)	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.
(7-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. Представления контрольная работа была без мультимедийного сообщения.
(0-2 балла)	Контрольная работа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа - оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Классификация и технологии переработки продукции пчеловодства
2. Классификация и технологии обработки кожевенного и пушно-мехового сырья
3. Технология обработки шкур сельскохозяйственных животных.
4. Выделка шкур сельскохозяйственных животных.
5. Классификация и технологии переработки вторичного молочного сырья

6. Технологический процесс производства заменителей цельного молока
7. Классификация и технологии переработки рыбы
8. Классификация и технологии переработки рыбных продуктов и морепродуктов
9. Технологии переработки морепродуктов
10. Классификация и технологии переработки продукции коневодства
11. Классификация и технологии переработки продукции кролиководства
12. Технологии переработки навоза
13. Технология обработки кишечного сырья и переработка крови убойных животных
14. Технологии переработки рогов и копыт, изделия из них
15. Технологии производства премиксов, БВМД, ВМК и т.п.
16. Биологическая особенность оплодотворения свиноматок при естественном спаривании и искусственном осеменении.
17. Применение биологически активных, гормональных препаратов.
18. Осеменение маток спермой хряков с добавлением окситоцина (5 ед.), состав окситоцина, действие его на генитальные органы свиноматки, методика осеменения.
19. Влияние его на оплодотворяемость и многоплодие маток разного возраста.
Экономический эффект от внедрения окситоцина при искусственном осеменении.
20. Применение различных конструкций, массажеров для стимуляции оплодотворения маток
21. Использование сексированного семени
22. Применение внутриматочного осеменения свиноматок
23. Роботизированная система доения коров
24. Современные технологии мечения и идентификации животных
25. Комплексная гигиена животноводческой фермы
26. Идентификация животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения,

	качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;

- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные. Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1 – 35	1 – 40	1 – 20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире
2. Роль откорма и нагула в повышении качества мясной продукции убойных животных.

3. Раскройте основные положения о закупках сельскохозяйственных животных.
4. Транспортировка убойных животных автотранспортом.
5. Транспортировка убойных животных на железнодорожном транспорте.
6. Какие документы оформляют на сдаваемый скот? Особенности заполнения документов в зависимости от возраста и вида животных.
7. Санитарная обработка транспортных средств.
8. Опишите правила приемки-сдачи животных по живой массе и упитанности.
9. Какие цеха имеются на мясокомбинатах? Особенности технологических процессов в них.
10. Назначение, условия и режим проведения предубойной выдержки.
11. Организация мест убоя животных в хозяйстве.
12. Убой и первичная переработка животных на мясо.
13. Назначение и особенности переработки скота на санитарной бойне.
14. В каком порядке осуществляется послеубойный осмотр животных? Чем это обусловлено?
15. Санитарная оценка мяса при некоторых инфекционных и паразитарных заболеваниях животных.
16. Санитарная оценка мяса при отравлениях животных.
17. Способы обезвреживания условно годного мяса.
18. Основные приемы механической съемки шкур. В чем отличие съемки шкур животных разных видов?
19. Клеймение мяса. Особенности клеймения мяса разных видов животных.
20. Особенности мяса животных разных видов.
21. Транспортировка мяса и мясопродуктов.
22. Первичная обработка шкур. Способы консервирования и их оценка.
23. Регуляция воспроизводительных функций свиноматок
24. Регуляция воспроизводительных функций коров
25. Современные способы воспроизводства в животноводстве
26. Биотехнологические методы воспроизводства
27. Что представляет собой процедура идентификации животных
28. Радиочастотная идентификация - микрочипирование
29. Автоматизированные системы в молочном животноводстве
30. Автоматизированная система управления стадом
31. Роботизированные системы для доения коров
32. Особенности роботов как систем доения
33. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами
34. Трансплантация эмбрионов в животноводстве.
35. Инновационные технологии в животноводстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. При естественной вентиляции необходимый воздухообмен в помещении осуществляется за счет

- а) разности плотностей теплого наружного и холодного внутреннего воздуха;
- +б) разности плотностей холодного наружного и теплого внутреннего воздуха.

2. Преимущества естественной вентиляции

- +а) простота конструкции;
- б) высокая стоимость;
- в) ненадежность в эксплуатации;
- г) шумность работы.

3. Искусственная вентиляция по способу побуждения воздуха делится на

- +а) приточную;
- б) прямоточную;
- в) сосредоточенная.

4. Искусственная вентиляция по форме приточной струи делится на

- а) вытяжная;
- +б) прямоточная;
- в) комбинированная.

5. Скорость воздуха в вытяжных каналах естественной системы вентиляции зависит в большей степени

- а) От высоты канала
- +б) От температуры наружного воздуха
- в) От величины атмосферного давления
- г) От температуры внутреннего воздуха

6. Приточная система вентиляции служит для

- +а) принудительного поступления чистого воздуха в помещение;
- б) принудительного вытеснения загрязненного воздуха из помещения и подачи чистого воздуха в помещение;
- в) принудительной подачи чистого воздуха в помещение и удаление загрязненного.

7. Вытяжная система вентиляции служит для

- а) принудительного поступления чистого воздуха в помещение;
- +б) принудительного удаления из помещения загрязненного воздуха.
- в) принудительного вытеснения загрязненного воздуха из помещения и подачи чистого воздуха в помещение;

8. Водопроводные сети бывают:

- +а) комбинированные, кольцевые, тупиковые;
- б) объемные, кольцевые;

- в) тупиковые, кольцевые;
- г) круговые, тупиковые.

9. Для поения животных наилучшим санитарным требованиям отвечают

- +а) Артезианская вода
- б) Атмосферные воды (дождевая, снеговая)
- в) Межпластовая вода
- г) Поверхностная вода (реки, озера, пруды)

10. Для создания благоприятного температурно-влажностного режима при выращивании молодняка в помещениях рекомендуется применять

- а) газовый обогрев;
- б) воздушный;
- +в) инфракрасный (тепловой) обогрев.

11. В животноводстве автоматическое управление водоподъемными устройствами предназначено для ...

- а) подъема воды в башню
- б) подачи воды потребителям
- +в) поддержания уровня воды
- г) циркуляции воды

12. Для поения овец предназначена поилка

- а) ПБС-1А;
- б) ПКО-4;
- в) АГК-4А;
- +г) ВУК-3.

13. Чашечная поилка АКП-1,5 предназначена для

- а) поения КРС;
- б) поения свиней;
- +в) поения птицы;
- г) поения овец.

14. Для поения КРС предназначена поилка

- а) ПБС-1А;
- б) ПСС-1А;
- +в) АП-1А;
- г) ПКО-4.

15. Желобковая поилка АП-2 предназначена для

- а) поения КРС;
- б) поения свиней;
- +в) поения птицы;
- г) поения овец.

16. Для поения свиней предназначена поилка

+а) ПБС-1А;

б) ПКО-4;

в) АГК-4А;

г) ВУК-3.

17. Для поения поросят сосунов предназначена поилка

+а) ПБП-1А;

б) ВУК-3;

в) АП-1А;

г) ПКО-4.

18. При выборе места для генерального плана животноводческой фермы участок располагают

а) Выше по рельефу относительно населенного пункта

+б) Ниже по рельефу относительно населенного пункта

в) Не зависимо от населенного пункта

19. Генеральный план фермы делится на

а) Здания основного назначения

б) Здания вспомогательного назначения

+в) Функциональные зоны

г) Здания основного и вспомогательного назначения

20. На выбор средств механизации технологических процессов существенно влияет

а) Вид животного

б) Возрасти физиологического состояние животного

в) Способ содержания животного

+г) Все вышеперечисленные факторы

21. Допускаемая загрязненность корнеплодов после мойки должна составлять Выберите соответствующее значение

а) 12.. .20 %;

б) не более 2.3 %;

+в) не более 1.3 %.

22. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании крупному рогатому скоту должна составлять - ... мм. Подставьте соответствующий интервал

а) 5.10 мм;

+б) 10.15 мм;

в) 5.10 мм;

г) 3.4 мм.

23. К машинам для подготовки корнеклубнеплодов к скармливанию относятся следующие машины. Выберите правильные марки машин из нижепредложенных

а) ИКМ-Ф-10; ИКС-5М;

+б) ИРТ-165; КДУ-2;

в) ИСК-3; ИРТ-165.

24. Фронт кормления в помещении на одну корову составляет. Выберите правильное значение

а) 0,4...0,5 м;

б) 0,7.. 0,8 м;

+в) 0,75.0,85 м.

25. Допустимые отклонения при дозировании грубого корма, силоса, зеленой массы по отношению к массе компонента для крупного рогатого скота, свиней и овец составляют. Подставьте соответствующие значения

а) $\pm 10 \%$;

б) $\pm 15 \%$;

+в) $\pm 5 \%$;

г) $\pm 2,5 \%$.

26. Какова допускаемая в кормоприготовлении относительная погрешность объемных дозаторов?

+а) 1.3 %;

б) 10.12 %;

в) 4.7 %.

27. Какой тип измельчающего рабочего органа имеет ИКС-5М?

а) Дисковый

+б) Шнековый

в) Молотковый

г) Бильный

28. Какой тип измельчающего рабочего органа имеет ИКМ-Ф-10?

а) Молотковый

+б) Бильный

в) Дисковый

г) Шнековый

29. Перед гранулированием кормовая смесь подвергается

а) Охлаждению

б) Нагреву

+в) Кондиционированию

г) Дросселированию

30. Какой из ниже перечисленных способов подготовки зерновых кормов к скармливанию является одним из основных?

- а) сушка;
- +б) измельчение;
- в) запаривание.

31. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании телятам должна составлять - . мм. Подставьте соответствующие интервалы

- +а) 5.10 мм;
- б) 10.. .15 мм;
- в) 5.10 мм;
- г) 3.4 мм.

32. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании свиньям должна составлять - ... мм. Подставьте соответствующие интервалы

- +а) 5.10 мм;
- б) 10.15 мм;
- в) 5.10 мм;
- г) 3.4 мм.

33. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании птице должна составлять - . мм. Подставьте соответствующие интервалы

- +а) 5.10 мм;
- б) 10.15 мм;
- в) 5.10 мм;
- г) 3.4 мм.

34. При измельчении сена в муку дробилкой КДУ-2 продукт проходит следующий путь

- а) Приемный бункер, подающий транспортер, молотковый барабан, дефлектор
- б) Подающий транспортер, молотковый барабан, вентилятор, шлюзовой затвор
- в) Ножевой барабан, молотковый барабан, вентилятор, дефлектор
- +г) Подающий транспортер, ножевой барабан, молотковый барабан, вентилятор

35. БСК-10 это

- а) бункер для хранения стебельчатых кормов;
- +б) бункер для хранения сухих кормов;
- в) бункер для складирования корнеклубнеплодов.

36. Моечные машины классифицируют по конструкции рабочих органов как Дополните классификацию

- а) кулачковые; струйные; центробежные; барабанные; шнековые;
- б) вертикальные и горизонтальные;
- +в) периодического и непрерывного действия.

37. Корнерезки по форме рабочей части бывают дисковые, ..., ... Дополните определение

- +а) дисковые; барабанные; лопастные центробежные;
- б) вертикальные; горизонтальные;
- в) кулачковые; струйные; центробежные; барабанные; шнековые.

38. Основными машинами для измельчения концентрированных кормов являются . . Дополните

- а) молотковые дробилки;
- +б) щековые дробилки;
- в) дезинтеграторы;
- г) вальцовые мельницы.

39. Длина гранул на пресс-грануляторе ОГМ - 0,8 А производится:

- +а) регулировкой частоты вращения матрицы с помощью клиноременной передачи;
- б) зазором между прессующими валиками и матрицей;
- в) перестановкой неподвижных ножей относительно матрицы;
- г) шнековым дозатором.

40. В состав кормоцеха ОКЦ - 15 входят:

- а) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами;
- б) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами, магнитные сепараторы;
- в) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами, магнитные сепараторы, электродвигатели;
- +г) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами, магнитные сепараторы, электродвигатели, системы привода, шнековые распределительные устройства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сколько килограмм соответствует 970 л молока плотностью 1,032 г/см³?
2. Какому количеству литров соответствует 700 кг молока, если плотность его 1028 кг/м³?
3. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 250 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 24 л. Удой коровы в день отбора утром был 10 л, днем 6, а вечером 8.
4. Какой объем занимают 530 кг молока при плотности 1,027 г/см³?

5. Сколько килограмм соответствует 1240 л молока плотностью 1033 кг/м³?
6. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 300 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 26 л. Удой коровы в день отбора утром был 12 л, днем 7, а вечером 7.
7. Провести пересчет 120 кг молока плотностью 30 °А в литры.
8. Провести пересчет 120 л молока плотностью 30 °А в килограммы.
9. Провести пересчет 840 кг молока плотностью 29 °А в литры.
10. Провести пересчет 840 л молока плотностью 29 °А в килограммы.
11. Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 4,0%, плотность – 1028 кг/м³.
12. В 100 г молока содержание жира составляет 3,8 %, белка – 3,2 % и сахара – 4,7 %. Определите калорийность 100 г молока.
13. Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 3,6%, плотность – 1030 кг/м³.
14. Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 29,5°А, жирность – 3,4%
15. Определите калорийность 100 г говядины, если содержание жира составляет 12,4 %, белка – 18,9 %.
16. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,6 %.
17. Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 1027 г/см³, жирность – 3,6%
18. Определите энергетическую ценность (кДж) 100 г молока с массовой долей жира 3,5 г, белка – 3,4 г, сахара – 4,8 г.
19. Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, жир – 3,24 и зола – 1,09.
20. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,25 %.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний,

	умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины. Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Абсолютный прирост - зоотехнический и селекционный показатель, определяющий интенсивность роста за конкретный промежуток времени.	Абсолютный прирост – это...	ПК-3
2	Бонитировка - комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на ее основе плана селекционно-племенной работы. По результатам	Бонитировка – это ...	ПК-3

	бонитировки определяется дальнейшее назначение животного: отбор в воспроизводительную (племядро) или товарную группы, на выранжировку или выбраковку.		
3	Выбраковка - вывод из стада больных животных с низкой продуктивностью. Выбраковка проводится на основании данных бонитировки с.-х. животных, зоотехнического учета, результатов ветеринарного обследования и оформляется актом.	Выбраковка – это ...	ПК-3
4	Калорийность, энергетическая ценность кормов и рационов; количество энергии, аккумулированное в кормах; выражается в ккал/100 г (в единицах СИ - в кДж/100 г)	Калорийность – это ...	ПК-3
5	Запуск коров - прекращение доения коровы перед отелом. Необходим для подготовки коровы к отелу, получения здорового приплода и высоких удоев в последующую лактацию.	Запуск коров – это...	ПК-3
6	Инбредная депрессия - снижение жизнеспособности и продуктивности потомства полученного в результате инбридинга, по сравнению с потомством от неродственного спаривания.	Инбредная депрессия – это	ПК-3
7	Инбридинг - спаривание животных, находящихся в близком родстве. Степень имбридинга определяют по А.Шапоружу, подсчитывая ряды родословной, в которых встречается общий предок. Цифры, показывающие ряд повторяющихся предков в каждой стороне родословной, разделяют запятыми, а повторение в обеих сторонах родословной - знаком тире. Различают тесный имбридинг (кровосмешение), умеренный и отдаленный имбридинг.	Инбридинг – это ...	ПК-3
8	Интерьер животных - совокупность морфологических и физиологических особенностей	Интерьер животных – это ...	ПК-3

	организма, отражающих конституциональные, продуктивные и племенные качества животных. К интерьерным характеристикам относятся: биохимический анализ крови и животноводческой продукции (молоко, мясо), морфология молочной железы, гистология кожного покрова, исследования костной ткани, температура тела, частота пульса и дыхания.		
9	Комолость - безрогость, врожденное отсутствие рогов. При скрещивании животных комолых пород с рогатыми помеси 1 поколения в большинстве случаев комолые. Комолость культивируется с целью безопасности обслуживающего персонала при уходе за животными. Применяют различные способы термического и химического обезроживания животных в молодом возрасте.	Комолость – это	ПК-3
10	Конституция - анатомо-физиологические и морфологические особенности органов и тканей, обуславливающие общее состояние организма, выражающиеся в характере продуктивности, устойчивости к заболеваниям и реагирования на влияние факторов внешней среды. Типы конституций подразделяются: на грубый, нежный, рыхлый (сырой), плотный (сухой) и крепкий.	Конституция – это ...	ПК-3
11	Линия - группа животных, отличающихся от других особей той же популяции общностью происхождения, степенью развития определенных признаков, способная к длительному самовоспроизводству и распространяющаяся через мужских потомков.	Линия – это ...	ПК-3
12	Линия заводская. Для заводской линии, кроме общности происхождения, необходимо	Линия заводская – это ...	ПК-3

	сходство между животными, соответствие типу и стандарту линии.		
13	Молозиво - секретмолочной железы, вырабатываемый первые 7-10 дней после родов. По внешнему виду, химическому составу и физиологическому действию резко отличается от молока. Имеет густую вязкую консистенцию, желтоватый цвет, солоноватый вкус и специфический запах.	Молозиво – это ...	ПК-3
14	Молочная продуктивность - количество и качество молока, получаемого за определенный период. Для характеристики используются следующие показатели: удой (пожизненный, суточный, разовый, за 305 дней лактации, наивысшую и полную лактации), характер лактационной кривой, жирность молока, выход молочного жира, белкомолочность и физико-химические свойства молока. Последние характеризуют питательность и технологические свойства получаемого продукта.	Молочная продуктивность – это ...	ПК-3
15	Молочно-мясной скот - крупный рогатый скот комбинированной продуктивности, разводимый для получения молока и мяса. Обладает относительно большой живой массой и высокой молочной продуктивностью. В среднем масса полновозрастных коров находится в пределах 550-600 кг, быков 900-1000 кг. Средний удой коров колеблется от 3000 до 4000 кг при жирности молока 3,8%; удой рекордисток достигает 15000-18000 кг. По телосложению животные занимают промежуточное положение между молочным и мясным скотом. К породам молочно-мясного направления продуктивности относятся: симментальская, костромская, алатаусская, лебединская, швицкая, сычевская, бестужевская и др.	Молочно-мясной скот – это ...	ПК-3

16	Молочный скот - крупный рогатый скот, основным видом продукции которого является молоко. Его особенностью является высокая оплата корма молоком.	Молочный скот – это ...	ПК-3
17	Моцион - прогулка животных с целью укрепления здоровья, улучшения физиологического состояния, тонуса сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Необходим для сохранения репродуктивных функций животного на высоком уровне.	Моцион – это ...	ПК-3
18	Оборот стада - движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени. Оборот стада отражает все виды поступления (приплод, покупка, перевод из одной группы в другую) и выбытия (убой, продажа, падеж и др.) животных по половым и возрастным группам. Служит основой расчетов объемов валовой продукции животноводства, роста поголовья, себестоимости продукции животноводства, определения потребности в кормах, производственных помещениях, рабочей силе. Составляют по ферме, бригаде, отделению, хозяйству, району, области и республике. Фактический оборот стада используют для анализа изменения численности и причин недостаточного роста поголовья. Плановый оборот стада составляется для обоснования планирования всех зоотехнических и ветеринарных мероприятий, определения предстоящих затрат труда, средств, оборудования и материалов, а также с целью определения возможности роста поголовья в планируемый период.	Оборот стада – это ...	ПК-3
19	Пробанд - оцениваемое животное с известной родословной	Пробанд – это ...	ПК-3
20	Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности - разводят с целью получения большего количества и	Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности – это ...	ПК-3

	лучшего качества мяса. Обладает довольно крупными размерами, большой живой массой и хорошо развитой мускулатурой. Из специализированных мясных пород отечественного происхождения разводят калмыцкую и казахскую белоголовую, а импортной селекции - шортгорнскую, герефордскую, абердин-ангусскую, шароле, кианскую и др.		
21	Раздой - комплекс мероприятий, направленных на более полное использование потенциальных продуктивных возможностей животных. Предусматривает максимальное повышение удоев в первые 2-3 месяца после отела и поддержания их на высоком уровне в течение всей лактации. Для проведения раздоя коров по результатам контрольной дойки необходимо авансированное кормление животных (чаще концентрированными кормами) в течение 70 - 100 суток. Обязательный прием раздоя - подготовка к доению и массаж вымени, улучшающий молокоотдачу и повышающий удои.	Раздой – это ...	ПК-3
22	Семейство - высокопродуктивная группа племенных маток, происходящих от выдающейся родоначальницы и потомков, сходных с ней по типу и продуктивности.	Семейство – это	ПК-3
23	Сервис-период - период от отела коровы до последующего ее оплодотворения. Служит показателем плодовитости животных и организации воспроизводства стада. Оптимальная продолжительность сервис-периода молочных коров - 2,0 - 2,5 месяца.	Сервис-период – это	ПК-3
24	Сибсы - потомки одних и тех же родителей (полные братья и сестры).	Сибсы – это	ПК-3
25	Стати тела - части тела с.-х. животного, по которым оценивают	Стати тела – это ...	ПК-3

	его телосложение, выраженность мужского или женского типа, породных признаков, направление продуктивности, воспроизводительные качества и племенную ценность. К основным частям тела животного относятся: голова, шея, подгрудок, грудь, холка, спина, брюхо, поясница, круп, молочная железа (железы), половые органы, хвост, передние и задние конечности, копыта и копытца, кожа и волосяной покров.		
26	Сухостойный период - время от окончания лактации стельной коровы до следующего отела; начинается после запуска коров. В зависимости от возраста, упитанности, продуктивности и состояния животного его продолжительность 45 - 60 суток. Сокращение сухостойного периода негативно отражается на развитии плода и удое в последующую лактацию, удлинение - экономически не целесообразно.	Сухостойный период – это	ПК-3
27	Форма вымени. Форму вымени характеризует его длина, ширина, глубина и соотношение между этими параметрами. В зависимости от данных показателей различают чашеобразную, округлую и козью формы вымени. По величине вымя бывает крупное с обхватом 120 см и более, среднее (110 - 119 см) и малое (менее 110 см).	Форма вымени – это	ПК-3
28	Яловая самка - полновозрастная самка, числящаяся в маточном составе, но не давшая приплода в течение года.	Яловая самка – это	ПК-3
29	Авитаминоз, заболевание, развивающееся вследствие длительного качественно неполноценного питания, в котором отсутствуют соответствующий витамин.	Авитаминоз – это	ПК-3
30	Алкалоиды, азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Алкалоиды – это	ПК-3

31	Альбумины (от латинского – albumen), простые глобулярные белки животных и растительных тканей	Альбумины – это ...	ПК-3
32	Амиды азотсодержащие соединения небелкового характера, входящие, как и белки, в состав сырого протеина.	Амиды – это	ПК-3
33	Амилоза, полисахарид, линейные молекулы которого построены из остатков α -D-глюкозы.	Амилоза – это	ПК-3
34	Амилосубтилин, ферментный препарат, стандартизируется по амилазной активности	Амилосубтилин – это	ПК-3
35	Аминокислотное питание, восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма	Аминокислотное питание – это	ПК-3
36	Аминокислоты, органические (карбоновые) кислоты, содержащие, как правило, одну или две аминогруппы.	Аминокислоты – это	ПК-3
37	Анализ кормов, определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов.	Анализ кормов – это	ПК-3
38	Антибиотики, специфические продукты растительных и животных организмов, способные в малых концентрациях тормозить развитие микроорганизмов или губительно действовать на них.	Антибиотики – это ...	ПК-3
39	Антивитамины, химические вещества, препятствующие использованию витаминов живой клеткой	Антивитамины – это	ПК-3
40	Антиоксиданты, антиокислители, ингибиторы окисления, природные или синтетические вещества, замедляющие и предотвращающие окисление органических соединений.	Антиоксиданты – это	ПК-3
41	Антипитательные вещества кормов, факторы, снижающие их кормовую ценность	Антипитательные вещества кормов – это ...	ПК-3

42	Апробация кормовых средств, производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов	Апробация кормовых средств – это ...	ПК-3
43	Баланс азота, соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Баланс азота – это	ПК-3
44	Балансовый (физиологический) опыты, опыты, приводящиеся для определения отдельных питательных веществ в организме и их переваримость.	Балансовый (физиологический) опыты – это ...	ПК-3
45	Барда побочный продукт спиртового производства, получают при переработке на спирт богатых крахмалом или сахаром продуктов (зерна злаков, картофеля, патоки).	Барда – это	ПК-3
46	Безазотистые экстрактивные вещества (БЭВ), большая группа безазотистых органических веществ (за исключением жира и клетчатки); продукты углеводного обмена в растительном и животном организмах	Безазотистые экстрактивные вещества – это	ПК-3
47	Белки протеины (от греческого protos), высокомолекулярные органические вещества, построенные из остатков аминокислот; строительный материал живого организма	Белки – это...	ПК-3
48	Белково-витаминно-минеральные добавки (БВМД), однородная смесь высокобелковых кормов, витаминов, минеральных веществ и стимуляторов роста	Белково-витаминно-минеральные добавки – это ...	ПК-3
49	Биологическая активность витаминов, выражение активности в международных или интернациональных единицах (МЕ, ИЕ), в весовых единицах (мкг, мг, г)	Биологическая активность витаминов – это ...	ПК-3
50	Биологическая доступность веществ, эффективность усвоения и использования в организме веществ, поступающих с кормом	Биологическая доступность веществ – это	ПК-3
51	г) коровы	Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины: а) кролики б) птица	ПК-3

		в) свиньи г) коровы	
52	г) живая масса	Какие из нижеуказанных факторов, определяют норму кормления сухостойных коров. а) упитанность б) количество лактаций в) плановый надой в следующую лактацию г) живая масса	ПК-3
53	г) энергия усвоенных питательных веществ	Какая энергия корма называется обменной: а) вся энергия корма б) энергия переваренных питательных веществ. в) энергия, эквивалентная энергии продукции г) энергия усвоенных питательных веществ	ПК-3
54	г) ячмень, овес, просо, патока	К зерновым культурам относятся: а) кукуруза, соя, шроты, трава б) рожь, пшеница, ячмень, овес в) горох, фасоль, просо, барда г) ячмень, овес, просо, патока	ПК-3
55	г) свекольный жом, барда, пивная дробина, мезга, плодовые выжимки	Назовите представителей жидких кормовых средств: а) семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения б) сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку в) зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры г) свекольный жом, барда, пивная дробина, мезга, плодовые выжимки	ПК-3
56	г) кукуруза	Выберите растения, которые легко силосуются: а) клевер б) полынь в) люцерна г) кукуруза	ПК-3
57	г) концентрированным белковым кормам	По классификации кормов зерно гороха относят к: а) отходам мукомольного производства	ПК-3

		б) концентрированным углеводистым кормам в) сочным кормам г) концентрированным белковым кормам	
58	г) измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно–восковой или начале восковой спелости	Что такое монокорм? а) белково–витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов б) белково–витаминные и минеральные добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и витаминов в) однородная смесь измельченных до необходимой величины микродобавок и наполнителя, используемая для обогащения рационов, комбикормов и БВМД. г) измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно–восковой или начале восковой спелости.	ПК-3
59	а) зерно и семена кормовых и продовольственных культур, высушенные продукты переработки сырья растительного происхождения	Назовите представителей концентрированных кормов: а) зерно и семена кормовых и продовольственных культур, высушенные продукты переработки сырья растительного происхождения б) сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку в) зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры г) свекловичный жом, брага, пивная дробина, жом	ПК-3
60	а) силос	Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения: а) силос б) сено в) жмых г) травяная мука	ПК-3

61	а) смесь препаратов биологически активных веществ	Выберите, что такое премикс: а) смесь препаратов биологически активных веществ б) полноценный комбикорм в) минеральная добавка г) нет правильного ответа	ПК-3
62	а) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	Что такое кормовые добавки? а) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона б) весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности и используются в кормлении животных в) вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды) – г) вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма	ПК-3
63	а) сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку	Назовите представителей грубых кормов: а) сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку б) зерно и семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.–х. сырья растительного происхождения в) зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры г) свекловичный жом, брага, пивная дробина, жом	ПК-3
64	а) группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов: а) группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды б) кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур, и побочные отходы пищевой	ПК-3

		промышленности в) корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока г) корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии	
65	а) весь набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных	Что называется кормовыми средствами: а) весь набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных б) однородная смесь измельченных до необходимых размеров микродобавок и наполнителя в) белково–витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов г) белково–витаминно и минеральные добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов и минеральные соли.	ПК-3
66	а) вещества, которые находятся в кормовых средствах в очень малых количествах, однако, оказывают существенное влияние на обмен веществ в организме животных	Что такое биологически активные вещества: а) вещества, которые находятся в кормовых средствах в очень малых количествах, однако, оказывают существенное влияние на обмен веществ в организме животных б) препараты споровых микробов, полученных путем низкотемпературного высушивания кисломолочных бактерий и дрожжевых клеток в) вещества, которые выполняют энергетическую функцию в организме животных г) вещества, которые выполняют структурную функцию в организме животных	ПК-3
67	а) да	Ферменты и гормоны относят к биологически активным веществам. а) да б) нет	ПК-3
68	а) да	Почвенно–климатические условия	ПК-3

		влияют на состав и питательность кормов. а) да б) нет	
69	а) вся энергия корма	Какая энергия корма называется валовой? а) вся энергия корма б) энергия переваренных питательных веществ в) энергия усвоенных питательных веществ г) энергия, эквивалентная энергии продукции	ПК-3
70	а) концентрацией сырого и переваримого белка в 1 кг корма и содержанием аминокислот	По каким показателям определяется протеиновая питательность корма? а) концентрацией сырого и переваримого белка в 1 кг корма и содержанием аминокислот б) концентрацией сырого жира в 1 кг корма и содержанием незаменимых жирных кислот в) концентрацией в 1 кг корма сырой клетчатки, сахара и крахмала г) содержанием в корме жиро- и водорастворимых витаминов	ПК-3
71	а) простота конструкции	Преимущества естественной вентиляции +а) простота конструкции; б) высокая стоимость; в) ненадежность в эксплуатации; г) шумность работы.	ПК-3
72	а) приточную	Искусственная вентиляция по способу побуждения воздуха делится на а) приточную; б) прямооточную; в) сосредоточенная.	ПК-3
73	б) прямооточная	Искусственная вентиляция по форме приточной струи делится на а) вытяжная; б) прямооточная; в) комбинированная.	ПК-3
74	б) От температуры наружного воздуха	Скорость воздуха в вытяжных каналах естественной системы вентиляции зависит в большей степени а) От высоты канала б) От температуры наружного воздуха в) От величины атмосферного давления г) От температуры внутреннего	ПК-3

		воздуха	
75	а) принудительного поступления чистого воздуха в помещение	Приточная система вентиляции служит для а) принудительного поступления чистого воздуха в помещение; б) принудительного вытеснения загрязненного воздуха из помещения и подачи чистого воздуха в помещение; в) принудительной подачи чистого воздуха в помещение и удаление загрязненного.	ПК-3
76	б) принудительного удаления из помещения загрязненного воздуха	Вытяжная система вентиляции служит для а) принудительного поступления чистого воздуха в помещение; б) принудительного удаления из помещения загрязненного воздуха. в) принудительного вытеснения загрязненного воздуха из помещения и подачи чистого воздуха в помещение	ПК-3
77	а) комбинированные, кольцевые, тупиковые	Водопроводные сети бывают: а) комбинированные, кольцевые, тупиковые; б) объемные, кольцевые; в) тупиковые, кольцевые; г) круговые, тупиковые.	ПК-3
78	а) Артезианская вода	Для поения животных наилучшим санитарным требованиям отвечают а) Артезианская вода б) Атмосферные воды (дождевая, снеговая) в) Межпластовая вода г) Поверхностная вода (реки, озера, пруды)	ПК-3
79	в) инфракрасный (тепловой) обогрев	Для создания благоприятного температурно-влажностного режима при выращивании молодняка в помещениях рекомендуется применять а) газовый обогрев; б) воздушный; в) инфракрасный (тепловой) обогрев.	ПК-3
80	в) поддержания уровня воды	В животноводстве автоматическое управление водоподъемными устройствами предназначено для ... а) подъема воды в башню б) подачи воды потребителям в) поддержания уровня воды г) циркуляции воды	ПК-3

81	$970 \times 1,032 = 1001 \text{ кг}$	Сколько килограмм соответствует 970 л молока плотностью $1,032 \text{ г/см}^3$?	ПК-3
82	$700 : 1028 \times 1000 = 681 \text{ л}$	Какому количеству литров соответствует 700 кг молока, если плотность его 1028 кг/м^3 ?	ПК-3
83	250 мл : 24 л = 10,41 мл из 1 л молока $10 \times 10,41 = 104 \text{ мл}$ – утром $6 \times 10,41 = 63 \text{ мл}$ – днем $8 \times 10,41 = 83 \text{ мл}$ – вечером $104 + 63 + 83 = 250 \text{ мл}$	Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 250 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 24 л. Удой коровы в день отбора утром был 10 л, днем 6, а вечером 8.	ПК-3
84	$530 : 1,027 = 516 \text{ л}$	Какой объем занимают 530 кг молока при плотности $1,027 \text{ г/см}^3$?	ПК-3
85	$1240 \times 1033 : 1000 = 1281 \text{ кг}$	Сколько килограмм соответствует 1240 л молока плотностью 1033 кг/м^3 ?	ПК-3
86	300 мл : 26 л = 11,54 мл из 1 л молока $11 \times 11,54 = 127 \text{ мл}$ – утром $8 \times 11,54 = 92 \text{ мл}$ – днем $7 \times 11,54 = 81 \text{ мл}$ – вечером $127 + 92 + 81 = 300 \text{ мл}$	Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 300 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 26 л. Удой коровы в день отбора утром был 12 л, днем 7, а вечером 7.	ПК-3
87	$120 \text{ кг} : 1,030 \text{ г/см}^3 = 117 \text{ л}$	Провести пересчет 120 кг молока плотностью $30 \text{ }^\circ\text{А}$ в литры.	ПК-3
88	$120 \text{ л} \times 1,030 \text{ г/см}^3 = 123 \text{ кг}$	Провести пересчет 120 л молока плотностью $30 \text{ }^\circ\text{А}$ в килограммы.	ПК-3
89	$840 \text{ кг} : 1,029 \text{ г/см}^3 = 816 \text{ л}$	Провести пересчет 840 кг молока плотностью $29 \text{ }^\circ\text{А}$ в литры.	ПК-3
90	$840 \text{ л} \times 1,029 \text{ г/см}^3 = 864 \text{ кг}$	Провести пересчет 840 л молока плотностью $29 \text{ }^\circ\text{А}$ в килограммы.	ПК-3
91	$(4,9 \times 4,0\% + 28 \text{ }^\circ\text{А}) : 4 + 0,5 = 12,4 \%$	Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в	ПК-3

		пробе массовая доля жира 4,0%, плотность – 1028 кг/м ³ .	
92	$3,8 \cdot 9,3 + (3,2 + 4,7) \cdot 4,1 = 67,7$ ккал	В 100 г молока содержание жира составляет 3,8 %, белка – 3,2 % и сахара – 4,7 %. Определите калорийность 100 г молока.	ПК-3
93	$(4,9 \cdot 3,6\% + 30^\circ \text{A}) : 4 + 0,5 = 12,4$ %	Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 3,6%, плотность – 1030 кг/м ³ .	ПК-3
94	$4,9 : 5 + 29,5 : 4 + 0,76 = 9,1\%$	Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 29,5°А, жирность – 3,4%	ПК-3
95	$18,9 \cdot 4,1 + 12,4 \cdot 9,3 = 193$ ккал	Определите калорийность 100 г говядины, если содержание жира составляет 12,4 %, белка – 18,9 %.	ПК-3
96	$40 \cdot 8,6 / 100 = 3,4$ % - белок; $52 \cdot 8,6 / 100 = 4,5$ % - молочный сахар; $8 \cdot 8,6 / 100 = 0,7$ % - зола	Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,6 %.	ПК-3
97	$3,6 : 5 + 27 : 4 + 0,76 = 8,2\%$	Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 1027 г/см ³ , жирность – 3,6%	ПК-3
98	$3,5 \text{ г} \cdot 38,9 \text{ кДж/г} + (3,4 \text{ г} + 4,8 \text{ г}) \cdot 17,1 \text{ кДж} = 276 \text{ кДж}$ или $3,5 \cdot 9,3 + (3,4 + 4,8) \cdot 4,1 = 66,1$ ккал $66,1 \cdot 4,1868 \text{ кДж} = 276 \text{ кДж}$	Определите энергетическую ценность (кДж) 100 г молока с массовой долей жира 3,5 г, белка – 3,4 г, сахара – 4,8 г.	ПК-3
99	$100 - 72,28 = 27,72$ – сухое вещество $(27,72 - (3,24 + 1,09)) \cdot 4,1 + 3,24 \cdot 9,3 = 126$ ккал	Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, жир – 3,24 и зола – 1,09.	ПК-3
100	$40 \cdot 8,25 / 100 = 3,3$ % - белок; $52 \cdot 8,25 / 100 = 4,29$ % - молочный сахар; $8 \cdot 8,25 / 100 = 0,66$ % - зола	Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока,	ПК-3

		если количество СОМО в ней 8,25 %.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Прогрессивные технологии производства продуктов овцеводства и
скотоводства

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ Н.Г. Чамурлиев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 4 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент _____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Домашние овцы относятся к классу:

- +а) млекопитающие
- б) парнокопытные
- в) жвачные
- г) полорогие

2. Предками домашних овец является:

- а) овцебык
- б) козерог
- в) альпака
- +г) муфлон

3. Считается, что овцы были одомашнены:

- а) 1-2 тыс. лет до н.э.
- б) 3-4 тыс. лет до н.э.
- +в) 6-8 тыс. лет до н.э.
- г) 10-12 тыс. лет до н.э.

4. Длина кишечника овец больше длины туловища примерно в:

- а) 10 раз
- б) 15 раз
- в) 5 раз
- +г) 30 раз

5. Желудок овцы состоит из следующих отделов:

- +а) рубец, сетка, книжка, сычуг
- б) рубец, сетка, книжка
- в) рубец, сычуг
- г) рубец, сетка

6. У овец какого направления продуктивности наиболее развиты пищеварительные органы:

- а) шерстного
- б) мясного
- +в) молочного
- г) мясошерстного

7. Овцы, имеющие тонкий костяк, узкую грудь, свислый зад, относятся к конституции:

- а) крепкой
- б) грубой
- +в) нежной
- г) плотной

8. Количество зубов у овец:

- а) 30
- +б) 32
- в) 34
- г) 36

9. Косая длина туловища овец измеряется:

- а) между левым и правым плечелопаточными сочленениями
- б) от холки до грудной кости
- +в) от плечелопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра
- г) между самыми отдаленными точками маклоков

10. У овец какого направления продуктивности более высокая складчатость кожи:

- +а) шерстного
- б) шерстно-мясного
- в) мясошерстного
- г) мясного

11. Укажите способ содержания коров

- а) стойлово-пастбищный
- б) стойловый
- +в) беспривязный

12. Оптимальное значение у коров интервала между отелами, месяцев:

- а) 18-20
- + б) 12-13
- в) 20-25
- г) 15-17

13. Нормальный отел у коров продолжается, часов:

- + а) до 8
- б) до 35
- в) до 40
- г) до 3

14. Период течки у коровы длится:

- + а) от 6 до 30 часов
- б) от 40 до 70 часов
- в) от 3 до 5 часов
- г) от 50 до 80 часов

15. К концу беременности матка коровы содержит плод массой, кг:

- а) 70-80
- б) 50-70
- + в) 35-45
- г) 10-15

16. Цикл течки коровы состоит из непрерывных фаз:

- + а) проэструс, течка, метэструс, диэструс
- б) течка, метэструс, проэструс

- в) проэструс, дисэструс, течка
- г) диэструс, проэструс, анэструс

17. Период течки у коровы длится:

- + а) от 6 до 30 часов
- б) от 40 до 70 часов
- в) от 3 до 5 часов
- г) от 50 до 80 часов

18. Отсутствие течки у коров называется:

- а) диэструсом
- б) метэструсом
- в) проэструсом
- + г) анэструсом

19. Причины, ведущие к выкидышу:

- а) недостаточное питание; корма, содержащие токсины
- + б) осеменение уже беременной коровы; физические повреждения
- в) корма, содержащие токсины; микробные инфекции, избыточное содержание белка в рационе
- г) недостаточное питание, физические повреждения, микробные инфекции, отсутствия моциона

20. Минимальные требования к объему эякулята быков-производителей при использовании их на племпредприятиях, мл:

- а) 1,0-2,0
- б) 0,5-1,0
- + в) 2,0-3,0
- г) 1,0-1,5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Технология производства шерсти

1. Строение кожи, образование и развитие шерстяных фолликулов и волокон.
2. Химический состав и свойства шерсти.
3. Действие кислот и щелочей, воды и температуры на шерсть.
4. Физико-механические свойства шерсти.

Тема 2. Прогрессивная технология производства баранины и молока

1. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
2. Факторы, влияющие на мясную производительность овец.
3. Состояние и динамика производства молока в мире и в России.
4. Состав и свойства овечьего молока.
5. Оценка молочной продуктивности овец.

Тема 3. Прогрессивные технологии производства молока.

1. Поточно-цеховая система производства молока.
2. Малоконтактный метод выращивания телят.
3. Выращивание телят в индивидуальных домиках на открытой площадке.
4. Направленное выращивание телок и нетелей.

Тема 4. Прогрессивные технологии производства говядины.

1. Технология производства говядины от скота молочных и комбинированных пород.

2.Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Технология производства овчинно-шубной и смушковой продукции овец

1. меховые, шубные и кожаные овчины.
2. Правила убоя животных, снятия и консервирования шкур.
3. Пороки овчин, их характеристика и оценка.
4. Факторы, влияющие на качество и сокращение потерь овчин.
5. Стадии развития каракульского смушка.

Тема 2. Особенности кормления овец в зимний стойловый и летний пастбищный периоды

1. Пастбищная система кормления и содержания овец.
2. Организация загонной пастбы на неогороженном пастбище.
3. Стойлово-пастбищная система кормления и содержания овец.

Тема 3. Современные технологии воспроизводства овец

1. Повышение оплодотворяемости и плодовитости овец.
2. Паратипические факторы, влияющие на воспроизводительные функции овец.
3. Модели интенсивных технологий воспроизводства овец.

Тема 4. Современные технологии воспроизводства крупного рогатого скота.

1. Понятие о технологии воспроизводства животных.
2. Виды случки.
3. Подготовка коров и телок к случке.
4. Искусственное осеменение коров и телок.
5. Особенности воспроизводства в специализированном мясном скотоводстве.

Тема 5. Технологии кормления крупного рогатого скота.

1. Кормление стельных коров, нетелей.
2. Корма, рационы и техника кормления коров в сухостойный период.
3. Кормление лактирующих коров.
4. Кормление молодняка крупного рогатого скота

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада
(4-1 баллов)	Неполное представление о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада
(0 баллов)	Отсутствие представлений о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание

присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждения. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к

участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Технология производства шерсти

1. Строение кожи, образование и развитие шерстяных фолликулов и волокон.

2. Химический состав и свойства шерсти.
3. Действие кислот и щелочей, воды и температуры на шерсть.
4. Физико-механические свойства шерсти.

Тема 2. Прогрессивная технология производства баранины и молока

1. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
2. Факторы, влияющие на мясную производительность овец.
3. Состояние и динамика производства молока в мире и в России.
4. Состав и свойства овечьего молока.
5. Оценка молочной продуктивности овец.

Тема 3. Прогрессивные технологии производства молока.

1. Поточно-цеховая система производства молока.
2. Малоконтактный метод выращивания телят.
3. Выращивание телят в индивидуальных домиках на открытой площадке.
4. Направленное выращивание телок и нетелей.

Тема 4. Прогрессивные технологии производства говядины.

1. Технология производства говядины от скота молочных и комбинированных пород.
2. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по

ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21- 25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Задания для выполнения эссе

Тема 1. Технология производства овчинно-шубной и смушковой продукции овец

1. меховые, шубные и кожевенные овчины.
2. Правила убоя животных, снятия и консервирования шкур.
3. Пороки овчин, их характеристика и оценка.
4. Факторы, влияющие на качество и сокращение потерь овчин.
5. Стадии развития каракульского смушка.

Тема 2. Особенности кормления овец в зимний стойловый и летний пастбищный периоды

1. Пастбищная система кормления и содержания овец.
2. Организация загонной пастбы на неогороженном пастбище.
3. Стойлово-пастбищная система кормления и содержания овец.

Тема 3. Современные технологии воспроизводства овец

1. Повышение оплодотворяемости и плодовитости овец.
2. Паратипические факторы, влияющие на воспроизводительные функции овец.
3. Модели интенсивных технологий воспроизводства овец.

Тема 4. Современные технологии воспроизводства крупного рогатого скота.

1. Понятие о технологии воспроизводства животных.
2. Виды случки.
3. Подготовка коров и телок к случке.
4. Искусственное осеменение коров и телок.
5. Особенности воспроизводства в специализированном мясном скотоводстве.

Тема 5. Технологии кормления крупного рогатого скота.

1. Кормление стельных коров, нетелей.
2. Корма, рационы и техника кормления коров в сухостойный период.
3. Кормление лактирующих коров.
4. Кормление молодняка крупного рогатого скота

Само слово «эссе» пришло из французского языка и означает «очерк», «набросок». Эссе не отвечает на поставленный в проблеме вопрос, не решает ее. Оно отражает внутренние переживания и чувства автора. При написании эссе у автора формируются такие навыки как: логика изложения, умение предоставлять аргументы в защиту своего мнения и грамотное предоставление необходимой информации. Эссе обычно пишется разговорном стиле, но можно вносить элементы публицистического, научного и художественного. Эссе имеет особые признаки, по которым его легко можно отличить от других письменных заданий. Определенная тема, в которой есть проблема, побуждающая читателя к размышлениям. Четко выражена индивидуальная позиция писателя. Небольшой объем темы и ее конкретность. Доверительное и открытое общение с читателем, но без заискивания. Неторопливость повествования, чтобы читатель смог проникнуться размышлениями автора. Логика изложения: внутреннее единство, согласованность утверждений, вступление, логический вывод. При написании эссе необходимо знать все эти признаки, чтобы не ошибиться. При заочной форме обучения эссе является формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия

темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура эссе

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст (основная часть).
5. Заключение
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления

заклучения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

6. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 10-15 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной эссе**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25- 21баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продemonстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено учебным планом

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Технология производства и учёта шерстной продуктивности овец.
2. Физико-технические показатели качества шерсти.
3. Факторы, определяющие шерстную продуктивность овец.
4. Технология производства и учёта мясной продуктивности овец.
5. Методы оценки мясной продуктивности овец.
6. Факторы, определяющие мясную продуктивность овец.
7. Технология производства и учёта молочной продуктивности овец.
8. Методы учёта и оценки качества молока овец.
9. Факторы, определяющие молочную продуктивность овец.
10. Технология производства и учёта овчинно-шубной продуктивности овец.
11. Методы оценки качества овчинно-шубной продукции овец.
12. Факторы, определяющие овчинно-шубную продуктивность овец.
13. Технология производства и учёта смушковой продуктивности овец.
14. Методы оценки качества каракульских смушек.
15. Факторы, определяющие смушковую продуктивность овец.
16. Нормы и рационы кормления овец.
17. Определение потребности овец в кормах на летний период.
18. Определение годовой потребности хозяйства в кормах в расчёте на продукцию.
19. Технология нагула и откорма молодняка овец.
20. Ресурсосберегающие технологии кормления овец.

21. Искусственное осеменение овец, его преимущества по сравнению с естественной случкой.
22. Организация и проведение ягнения овец.
23. Преимущества и недостатки зимних и весенних сроков ягнения овец.
24. Содержание овец в зимний период.
25. Параметры микроклимата для овец.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. От каких овец получают больше шерсти:

- +а) от тонкорунных;
- б) от полутонкорунных;
- в) от полугрубошерстных;
- г) от грубошерстных.

2. Какова кондиционная влажность шерсти:

- а) 13,0%;
- б) 15,0%;
- +в) 17,0%;
- г) 19,0%.

3. Длина шерсти тонкорунных овец колеблется:

- а) от 3,0 до 5,9 см;
- +б) от 6,0 до 11,0 см;
- в) от 12,0 до 17,0 см;
- г) от 18,0 до 23,0 см.

4. Убойная масса это:

- а) отношение убойной массы к живой массе в %;
- б) отношение живой массы к предубойной в %;
- в) отношение живой массы к массе туши в %;
- +г) отношение убойной массы к предубойной в %.

5. Отношение массы мякоти туши к массе костей это:

- а) убойный выход;
- +б) индекс мясности;
- в) индекс сортности;
- г) индекс упитанности.

6. Живая масса новорожденного ягненка от массы матки составляет, %:

- а) 3-4;
- б) 5-6;
- +в) 7-8;
- г) 9-10.

7. Количество материнского молока, расходуемое на 1 кг прироста живой массы ягненка составляет:

- а) 3,0 кг;
- +б) 5,0 кг;
- в) 7,0 кг;
- г) 9,0 кг.

8. Содержание сухих веществ в молоке овец колеблется:

- а) от 5,0 до 7,0%;
- б) от 8,0 до 10,0%;
- в) от 11,0 до 14,0%;
- +г) от 16,0 до 18,0%.

9.Содержание жира в молоке овец колеблется:

- а) от 4,0 до 6,0%;
- +б) от 6,0 до 8,5%;
- в) от 8,6 до 9,5%;
- г) от 9,5 до 10,5%.

10.Каракульские смушки получают при убое ягнят в возрасте:

- +а) 2-3 дня;
- б) 5-10 дней;
- в) 11-15 дней;
- г) 16-20 дней.

11.Площадь серых каракульских шкурок составляет:

- а) 500-700 см² ;
- б) 701-900 см² ;
- в) 901-1200 см² ;
- +г) 1400 и выше.

12.Шубные овчины получают от:

- а) тонкорунных овец;
- б) полутонкорунных овец;
- в) полугрубошерстных овец;
- +г) грубошерстных овец.

13.Высота меха у меховых овчин составляет:

- а) 0,5-3,0 см;
- б) 8,0-10 см;
- в) 11-12 см;
- г) 13-15 см.

14.Рекомендуемая норма концентратов для овцематок:

- а) 200 г;
- б) 300 г;
- +в) 500 г;
- г) 1000 г.

15.Потребность овцематок в зеленой массе составляет:

- а) 3,0 – 4,0 кг;
- б) 4,1 – 6,0 кг;
- +в) 6,1 – 8,0 кг;
- г) 8,1 – 10,0 кг.

16.С возрастом овец затраты энергетических кормовых единиц на 1 кг прироста массы тела:

- а) не изменяются;
- +б) возрастают;
- в) снижаются;
- г) значительно уменьшаются.

17.Какое количество силоса рекомендуется в рацион суягной овцематки:

- +а) 2-3 кг;
- б) 4-6 кг;
- в) 7-8 кг;
- г) 9-10 кг.

18.Годовая потребность овец в кормах составляет:

- а) 200-350 ЭКЕ;

- +б) 500-600 ЭКЕ;
- в) 700-800 ЭКЕ;
- г) 900-100 ЭКЕ.

19. В каком возрасте ярок пускают в случку:

- а) 9-10 месяцев;
- б) 12-16 месяцев;
- +в) 17-18 месяцев;
- г) 19-20 месяцев.

20. Норма нагрузки на 1 барана-производителя при естественной случке составляет:

- а) 20-30 голов;
- +б) 40-80 голов;
- в) 100-200 голов;
- г) 250-300 голов.

21. Продолжительность суягности овцематок:

- а) 100-110 дней;
- б) 120-130 дней;
- +в) 140-155 дней;
- г) 160-185 дней.

22. Половой цикл овцематок составляет:

- а) 14-15 дней;
- +б) 16-17 дней;
- в) 18-19 дней;
- г) 20-22 дня.

23. Параметры температуры в овцеводческих помещениях:

- а) +3 - +5⁰ С;
- б) +6 - +8⁰ С;
- в) +9 - +14⁰ С;
- +г) +15 - +18⁰ С.

24. Относительная влажность в овцеводческих помещениях:

- а) 30-40%;
- б) 40-50%
- в) 60-70%;
- +г) 70-80%.

25. Нормы площади помещения на взрослых овец:

- а) 0,5-1,0;
- б) 1,1-1,5;
- +в) 1,6-2,0;
- г) 2,1-3,0.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите толщину шерстных волокон, если показатель с микроскопа 6,3 мкм, а переводной коэффициент равен 3,2.

2. Определите степень извитости шерсти если Д₁- длина распрямленного от извитков волокна 11,0 см, Д₂ – длина извитого волокна – 9,5 см.

3. Определите массу мытой шерсти, если М-масса невымытой шерсти 200 г, выход мытой шерсти 52%.

4. Определите кондиционную массу шерсти если фактическая масса 5400 кг, а влажность 12,0%.
5. Определите кондиционную массу шерсти если фактическая масса 3800 кг, а влажность 19,0%.
6. Определите разрывную длину шерсти (L), если величина разрывной нагрузки (K) – 1,2 кг; длина пучка волокон (l) – 25 мм; общая масса пучков (P) – 90 мг; число испытуемых пучков (n) – 25.
7. Определите предубойную массу животного, если масса животного 65 кг, а потери при голодной выдержке 3,0%.
8. Определите убойный выход овцы, если масса туши – 18,5 кг, масса внутреннего жира – 1,2 кг, а предубойная масса 42,5 кг
9. Определите массу внутреннего жира овцы, если убойная масса составляет 19,3 кг, а масса туши – 18,1 кг.
10. Определите среднесуточный прирост живой массы, если живая масса в начале опыта составляла 33,0 кг, а через 2 месяца – 42,8 кг.
11. Определите молочную продуктивность овцематки за месяц, если результаты ежедекадных контрольных доек составили 1,2; 1,4 и 1,1 кг.
12. Определите молочную продуктивность овцематки, если живая масса ягненка в начале опыта составляла 5,5 кг, а в конце опыта 12,3 кг.
13. Определите нагрузку овец на 1 га (Н), если n=300 голов, урожайность зеленой массы – 120 кг (У), продолжительность использования пастбищ 7 дней (П), при коэффициенте использования зеленой массы 70% (И).
14. Определите годовую потребность овцы, если усредненный среднесуточный показатель затрат энергетических кормовых единиц в летний период (185 дней) составил 2,3, в зимний период (185 дней) – 2,5.
15. Рассчитайте количество меди сернокислой, необходимой для восполнения недостатка меди в рационе животного (5,4 мг), если коэффициент перевода элемента в соль – 0,237.
16. Рассчитайте количество кобальта хлористого, необходимого для восполнения недостатка кобальта (10,5 мг) в рационах животного, если коэффициент перевода элемента в соль – 0,248.

17. Определите годовую потребность коровы в энергетических кормовых единицах, если усредненный рацион за летний период (185 дней) содержал 28,6 ЭКЕ, а зимний (180 дней) – 20,3 ЭКЕ.
18. Определите затраты кормов на 1 кг прироста живой массы бычков, если за период опыта было израсходовано 368 ЭКЕ, а прирост живой массы составил 50,0 кг.
19. Определите количество осемененных овцематок при искусственном осеменении, если объем эякулята барана-производителя 1,2 мл, а норма расхода составляет 0,5 мл.
20. Определите сохранность 180 доз сперматозоидов после оттаивания в водной среде при сохранности 38%.
21. Определите количество закрепленных коров за быком-производителем при искусственном осеменении, если объем эякулята за случной сезон составляет 260 мл.
22. Определите метод разведения животных в племенном предприятии из числа вероятных: скрещивание, гибридизация, чистопородное разведение.
23. Определите оптимальный возраст осеменения телок из числа предложенных: 10-12 месяцев, 13-14 месяцев, 16-18 месяцев, 20-24 месяца.
24. Какое количество животных можно разместить в помещении площадью 200 м², если норма на 1 животного составляет 1,3 м².
25. Определите средний показатель температуры в помещении для содержания коров, если имеются контрольные измерения 14,5⁰ С; 16,8⁰ С; 13,3⁰ С; 17,2⁰ С; 12,8⁰ С.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	состояние организма женской особи, когда в матке протекает развитие плода	суягность (беременность)	ПК-3
2	сыр из овечьего и козьего молока	брынза	ПК-3
3	совокупность приемов воспитания ягнят, козлят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков	выращивание молодняка	ПК-3
4	смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п.	жиропот	ПК-3
5	скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года	зеленый корм	ПК-3
6	отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др.	овцеводство	ПК-3
7	отсутствие рогов, встречаемое среди овец и коз	комолость	ПК-3
8	является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов	кормовая единица	ПК-3
9	образование и выделение молока молочными железами овец, коз	лактация	ПК-3

10	шерсть ягнят, годовиков	поярковая	ПК-3
11	молоко овец незадолго до окота и в первые дни после него, представляет собой густую жидкость желтоватого цвета, солоноватого вкуса	молозиво	ПК-3
12	заболевание кожи, которое вызывает зуд, вследствие чего животные чешут пораженные участки	чесотка	ПК-3
13	это одна из наиболее древних пород овец с оригинальными завитками	каракульские овцы	ПК-3
14	выведена порода овец в условиях ПЗ Ромашковский	Место выведения волгоградской породы	ПК-3
15	Коза имеет 32 зуба, из них 8 резцов на нижней челюсти и 24 коренных: 12 зубов на верхней и 12 – на нижней челюсти.	количество зубов у овец	ПК-3
16	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют четырехкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг	отделы желудка включают	ПК-3
17	коз продолжается 147 – 151 день (в среднем 150 дней).	суягность (период беременности)	ПК-3
18	маток и баранов содержат в месте в течение всего года. При вольной случке невозможно получить баранов в определенные сроки и вести подбор козлов к маткам. Нагрузка на одного барана 25 – 30 маток	вольная случка	ПК-3
19	в отару маток определенного класса на случной сезон (1,5 – 2,0 мес.) пускают заранее подобранных баранов (групповой подбор). В остальном она мало чем отличается от вольной случки.	классная случка	ПК-3
20	состоят в том, что одного баранов содержат с группой предназначенных для него маток (25 – 30 гол.) в течение случного сезона. При этом виде случки контролируется происхождение потомства.	особенности гаремной случки	ПК-3
21	минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для суягных маток	норма дачи сена для суягных маток	ПК-3
22	участок возвышенной местности на пастбище или прилегающий к кошарам и огороженный щитами, жердями, сеткой. Для маточной отары его размеры из расчета 0,8–0,9 м ² матку с	баз	ПК-3

	приплодом.		
23	клеточные производные кожи, выполняющие функцию защиты организма от внешних влияний.	Волосы	ПК-3
24	6 – 7 % от живой массы матки	живая масса ягнят при рождении составляет	ПК-3
25	производится в возрасте 3,5 – 4,5 мес	отъем ягнят	ПК-3
26	оценка племенного достоинства животного по наружному виду, происхождению и качеству потомства.	бонитировка	ПК-3
27	условный подбор букв и знаков, с помощью которых проводят сокращенные записи индивидуальной бонитировки овец.	бонитировочные ключи	ПК-3
28	процесс изменения поголовья коз, определенный количеством полученного и выращенного приплода и убыли животных	воспроизводство стада	ПК-3
29	удаление из стада малопродуктивных, старых и больных овец	выбраковка	ПК-3
30	количество выращенных ягнят, козлят по отношению к маточному стаду. Обычно определяют на 100 маток.	деловой выход молодняка	ПК-3
31	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще.	зубной брак	ПК-3
32	наиболее точный метод оценки племенного достоинства, барана.	испытание производителей по потомству	ПК-3
33	потомство высоко продуктивного производителя, обладающее в большинстве этим ценным качеством в следствие гомозиготности родоначальника линии и удачного племенного подбора.	линия	ПК-3
34	энергичный в половом отношении, но не представляющий племенной ценности, здоровый баран. Служит для выявления пришедших в половую охоту маток.	пробник	ПК-3
35	высшая точка холки по отвесу до поверхности площадки, на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в холке, определяется	ПК-3
36	высшая точка крестца по отвесу до поверхности площадки на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в крестце, определяется	ПК-3
37	передний выступ плечелопаточного сочленения и крайняя точка седалищного бугра	косая длина туловища, определяется	ПК-3

38	$\frac{(\text{высота в холке} - \text{глубина груди})}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс длинноногости	ПК-3
39	$\frac{\text{косая длина туловища}}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс растянутости	ПК-3
40	$\frac{\text{ширина груди}}{\text{глубина груди}} \times 100$	индекс грудной	ПК-3
41	заключается в повышении качества шерсти и увеличении ее настрига	задача племенной работы с козами шерстного направления	ПК-3
42	12-18 мес.	ярок всех пород в первую случку рекомендуется пускать в возрасте _____мес.	ПК-3
43	в южных районах РФ (Нижнее Поволжье, Республики Калмыкия и Дагестан, Ставропольский край и др.),	Весеннее ягнение наиболее эффективно в _____ регионах когда оно совпадает с началом пастбищного содержания овец	ПК-3
44	двойнями	Отбор на многоплодие в селекции на многоплодие заслуживают внимания матки, обьягнвившиеся _____ при первом ягнении	ПК-3
45	три класса (элита, первый и второй).	Тонкорунных овец при бонитировке разделяют на _____ класса.	ПК-3
46	ВМ	согласно шкалы условных обозначений для волгоградской породы овец принято _____.	ПК-3
47	В овцеводстве получили распространение татуировка животных на ушах, мечение их пластмассовыми или металлическими сережками, выжиганием номеров на рогах, чипирование. Надежнее всего метить овец татуировкой.	мечение овец.	ПК-3
48	СТ	согласно шкалы условных обозначений для ставропольской породы овец принято _____.	ПК-3
49	КА	согласно шкалы условных обозначений для кавказской породы	ПК-3

		овец принято _____.	
50	ЭД	согласно шкалы условных обозначений для эдильбаевской породы овец принято _____.	ПК-3
51	Б	Средний объем эякулята у барана (мл.): а) 0,5-1 б) 1-2 в) 6-10 г) 10-15	ПК-3
52	А	Концентрация спермиев в среднем в 1мл эякулята барана (млрд.): а) 2-4 б) 6-8 в) 8,5-9 г) 0,5-1	ПК-3
53	В	Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте: а) от 2 мес. до 8 мес. б) от 5 дней до 3 мес. в) от 14 дней до 4 мес. г) от 3 мес. до 5 мес	ПК-3
54	А	Желательный блеск грубой однородной шерсти: а) люстровый б) глянцевого в) матовый г) стеклянный	ПК-3
55	Г	У овец, какой породы шерстный покров состоит из двух типов шерстяных волокон: а) каракульская б) эдильбаевская в) кугучуровская г) романовская	ПК-3
56	Б	Естественная длина шерсти у овец измеряется с точностью до, см: а) 0,1 б) 0,5 в) 1,0 г) 1,5	ПК-3

57	В	Мериносовая шерсть по цвету должна быть: а) светлосерая б) черная в) белая г) цветная	ПК-3
58	А	Желательный блеск грубой однородной шерсти: а) люстровый б) глянцевый в) матовый г) стеклянный	ПК-3
59	Б	Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется: а) корень б) стержень в) луковица г) волосяной сосочек	ПК-3
60	Б	Верхний слой кожи овец и коз называется: а) дерма б) эпидермис в) подкожная клетчатка г) пилярный слой	ПК-3
61	А	Истинная длина шерсти измеряется с точностью до, мм: а) 1 б) 3 в) 5 г) 10	ПК-3
62	Б	Нагрузка на одного барана-производителя при гаремной случке составляет, голов: а) 10-20 б) 25-30 в) 35-40 г) 45-50	ПК-3
63	Б	Наука, изучающая физико-технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется: а) гистология б) шерстоведение в) генетика г) товароведение	ПК-3
64	Б	Ученый внесший	ПК-3

		значительный вклад в развитие науки «Шерстоведение»: а) проф. Санников М. И. б) акад. Юдин В. М. в) акад. Николаев А. И. г) акад. Бальмонт В.А.	
65	В	Под действием пламени (огня) шерсть: а) горит, оставляя легкий пепел б) горит, образуя шарик в) горит медленно, образуя шарик с запахом жженных перьев г) не горит	ПК-3
66	В	По окончании случной компании в маточные отары пускают племенных баранов для вольного докрытия маток на, дней: а) 10 б) 15 в) 25 г) 35	ПК-3
67	А	Кастрацию сверхремонтных баранчиков рекомендуется проводить в возрасте: а) 2-3 недели б) 1 мес. в) 2 мес. г) 3 мес.	ПК-3
68	В	Продолжительность случной компании при ручной случке и искусственном осеменении овец рекомендуется, дней: а) 20 б) 30 в) 40 г) 60	ПК-3
69	Б	Наиболее прогрессивным способом выращивания ягнят в молочный	ПК-3

		период считается: а) традиционный под матками б) кошарно-базовый в) подсосно-поддойный г) раздельно-контактный	
70	Б	Взрослый баран выделяет за одну садку спермы, см ³ : а) 0,3-0,5 б) 0,6-0,9 в) 1,0-1,3 г) 1,4-1,6	ПК-3
71	Г	План племенной работы с породой овец (коз) составляют на, лет: а) 5 б) 7 в) 9 г) 10 и более	ПК-3
72	В	Для выборки маток в охоте рекомендуется выделять одного барана-пробника на, голов: а) 10-20 б) 30-50 в) 80-100 г) 120-140	ПК-3
73	Г	При вольной случке на 100 маток требуется баранов – производителей, голов: а) 1-2 б) 5-7 в) 8-10 г) 3-4	ПК-3
74	В	Отъем ягнят рекомендуется проводить в возрасте, мес.: а) 1-1,5 б) 2,5-3,0 в) 3,5-4,5 г) 5,0-5,5	ПК-3
75	А	Автор классификации типов конституции скота: а) П. Н. Кулешов б) Л. К. Эрнст в) А. В. Черкаев	ПК-3

		г) Е.А. Богданов	
76	А	Чистопородное разведение: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных пород в) спаривание животных разных линий г) спаривание гетерогенных животных	ПК-3
77	Б	Инбридинг – это: а) спаривание животных разных пород б) спаривание животных, находящихся в родстве в) спаривание животных разных хозяйств г) спаривание животных не находящихся в родстве	ПК-3
78	В	Скращивание: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных хозяйств в) спаривание животных разных пород или помесных групп г) спаривание гомогенных животных	ПК-3
79	А	Гибридизация – это: а) скрещивание животных разных видов или даже родов б) скрещивание животных разных пород в) скрещивание животных разных хозяйств г) скрещивание	ПК-3

		родственных животных	
80	В	Бонитировка – это: а) осмотр животных и распределение по классам б) определение промеров статей для расчёта индексов в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных г) расчёт индексов телосложения	ПК-3
81	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В	Взятие промеров 1. Высота в холке А. От высшей точки холки до земли. 2. Косая длина туловища Б. От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра. 3. Ширина груди за лопатками В. От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки. 4. Глубина груди Г. В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки	ПК-3
82	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие индексов телосложения: 1. Сбитости А. (косая длина туловища/обхват груди) * 100. 2. Растянутости Б. (косая длина туловища/высота в холке) * 100. 3. Грудной В. (ширина груди/глубина груди) * 100. 4. Костистости Г. (высота в холке/обхват пясти) * 100. 5. Высоконогости Д. (высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100	ПК-3
83	54	Определить стоимость полученной продукции	ПК-3

		(тыс. руб.), при стрижки овец было получено 500 кг шерсти, рыночная цена 180 руб. за 1 кг. Однако, за неимением свободной тары для упаковки шерсти, ее упаковали в неочищенную тару после перевозки грубой шерсти. Цена была снижена на 40 %.	
84	новорожденный	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ резцы прощупываются ощупать под десной.	ПК-3
85	5-7 дней	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ прорезываются зацепы	ПК-3
86	3 месяца	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ прорезываются первые моляры. Они в верхней челюсти показываются несколько позже, чем в нижней.	ПК-3
87	1 год 4 мес.	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ происходит замена молочных зацепов постоянными	ПК-3
88	$3\frac{1}{2} - 4\frac{1}{2}$	Ягнят отбивают от маток в возрасте _____ месячном возрасте	ПК-3
89	2 – 3	Кастрацию неплеменных ягнят желательно проводить в _____ недельном возрасте.	ПК-3
90	25 – 30 гол.	Особенности гаремной случки состоят в том, что одного барана содержат с группой предназначенных для него маток в количестве _____ голов.	ПК-3

91	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации: 1. Короткощоехвостые А. Восточно–фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая. 2. Длиннощоехвостые Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы. 3. Короткожирнохвостые В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками. 4. Длинножирнохвостые Г. Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская. 5. Курдючные Д. Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая.	ПК-3
92	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: 1. Пуховые волокна А. Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму. 2. Переходное волокно Б. Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев.	ПК-3

		Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать. 3. Остевое волокно В. Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	
93	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	1. Короткохвостые А. Восточно-фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая 2. Длиннохвостые Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы 3. Коротко-жирно-хвостые В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками4. Длинножирнохвостые Г. Овцы, имеющие S-образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская5. Курдючные Д. Гиссарская, сараджи-нская, эдильбаевская, калмыцкая	ПК-3
94	1 –А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г	Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных:1. Собака А. -10. 2. Кролик Б.- 2. 3. Овца В. -8. 4. Медоносные пчелы Г.- 5.	ПК-3
95	1 –А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие по содержанию белка (%),	ПК-3

		в мясе подопытных животных:1. Крольчатина А. 20,43; 2. Говядина Б. 15,01; 3. Баранина В. 12,11	
96	1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г	Установите соответствие структура рациона, для коз: 1. Зеленые (пастбищные) А. 51; 2. Грубые Б. 23; 3. Сочные В. 7; 4. Концентрированные Г. 19	ПК-3
97	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: 1. Туша и внутренний жир А.41,5; 2. Мясо без костей Б.20,0; 3. Кости и голова В.15,0; 4. Кожа сырая Г.12,9; 5. Все внутренности Д.37,0	ПК-3
98	48,64	Рассчитать убойный выход у выбракованные ярок волгоградской породы: предубойная живая масса 37 кг, масса туши 17кг, масса внутреннего жира 1кг	ПК-3
99	53,38	Рассчитать убойный выход у маток эдильбаевской породы: предубойная живая масса 65кг, масса туши 31 кг, масса внутреннего жира 3,7кг	ПК-3
100	44,28	Рассчитать убойный выход выбракованных баранчиков каракульской породы: предубойная живая масса 14 кг, масса туши 6 кг, масса внутреннего жира 0,2кг	ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учеб-ного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны

существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

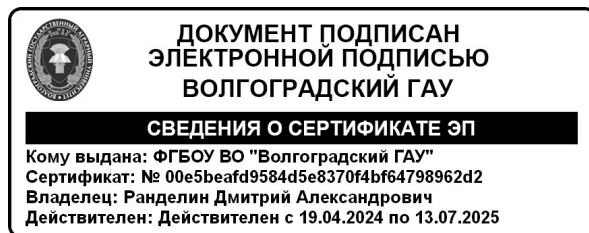
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Прогрессивные технологии производства продуктов
свиноводства и птицеводства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доктор биологических наук, профессор _____ В.И. Водяников

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 4 от 1 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой, «Частная зоотехния»

д. с.-х. н., доцент

_____ В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК – 3 индекс компетенции

1. Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стрессфакторов:

- +а) Тревоги, резистентности, истощения
- б) Приспособления, развития, истощения
- в) Резистентности, привыкания, возбуждения
- г) Возбуждения, торможения, тревоги

2. Основные пути профилактики стрессов?

- а) селекция, применение лекарственных средств, галотановый тест
- +б) селекция, совершенствование технологических процессов, применение транквилизаторов
- в) разведение, применение успокаивающих веществ, оперативный путь
- г) селекция на получение стрессустойчивых животных, адаптация, галотановый

3. Какие показатели контрольного откорма потомства учитывают при оценке хряков и маток?

- +а) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, среднесуточный прирост, убойная масса, площадь «мышечного глазка», толщина шпика
- б) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, толщина шпика, длина туши, масса окорока
- в) масса гнезда в 2 месяца, живая масса, убойная масса, среднесуточный прирост
- г) возраст достижения живой массы 85 - 110 кг, многоплодие и молочность дочерей, толщина шпика на туше, масса окорока, длина туши

4. Какие Вы видите перспективы дальнейшего увеличения производства свинины?

- а) увеличение поголовья, совершенствование технологии содержания, системы и качества кормления, использование перспективных пород и гибридов, материальная заинтересованность обслуживающего персонала и др.
- +б) строительство новых комплексов, повышение продуктивности свиней, сокращение затрат кормов на единицу продукции, рост оплаты труда и др.
- в) увеличение многоплодия и молочности маток, снижение затрат труда, рост затрат на обслуживание и др.
- г) совершенствование всех технологических процессов, рост поголовья маток, снижение себестоимости продукции и др.

5. Какие породы свиней используются в системе при разведении в России?

- +а) крупная белая, чештерская, литовская белая, йоркширская, ландрас
- б) белорусская черно-пестрая, крупная белая, крупная черная, сибирская северная, ливенская
- в) белорусская крупная белая, белорусская черно-пестрая, ландрас, дюрок, пьетрен, белорусская мясная
- г) белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, семиреченская, украинская степная белая, крупная белая

6. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

- а) чтобы повысить многоплодие
- б) получить помесных животных
- в) исключить инбридинг

+г) получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

7. Принцип расчета частных индексов:

-а) учитывается коэффициент наследуемости признака, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по популяции

-б) учитывается коэффициент корреляции признаков, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по породе

+в) учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду

-г) учитывается коэффициент повторяемости, показатель признака оцениваемого животного и коэффициент наследуемости

8. К какой группе пород при определении племенной ценности относится крупная белая порода?

+а) материнской

-б) отцовской

-в) племенной

-г) универсальной

9. Как определяется толщина шпика на живых свиньях?

-а) расчетным методом, используя формулы

+б) ультразвуковыми приборами различной конструкции

-в) методом контрольного откорма

-г) прощупыванием в области остистых отростков 6-7 грудных позвонков

10. Каким животным отдается предпочтение при отборе на воспроизводство?

+а) скороспелым

-б) тугорослым

-в) растянутым

-г) высоконогим

11. Что напоминает собой система разведения свиней, основанная на простом промышленном скрещивании?

+а) пирамиду

-б) трапецию

-в) ромб

-г) прямоугольник

12. Какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

-а) чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки

-б) только чистопородные основные свиноматки

-в) чистокровные и помесные свиноматки

+г) проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

13. Какие опоросы маток подлежат оценке?

-а) все опоросы без учета «аварийных»

+б) все опоросы, включая «аварийные»

-в) только последний опорос свиноматки

-г) при многоплодии не менее десяти поросят

14. Какие породы и линии относятся к материнским?

-а) йоркшир, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород белорусская черно-пестрая и ландрас

+б) крупная белая, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас

-в) белорусская крупная белая, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород гемпшир и ландрас

-г) дюрок, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас

15. Как называется порок, при котором нижняя челюсть свиньи выступает за пределы верхней челюсти?

- а) мопсовидность
- +б) неправильный прикус
- в) перехват за ганаши
- г) заболевание нижней челюсти

16. Плоская и длинная шея у свиньи – показатель ...

- а) скороспелости
- б) позднеспелости
- +в) порок
- г) не имеет значения

17. У свиньи перехват груди за лопатками – это ...

- а) норма
- +б) порок
- в) не имеет значения
- г) часто встречается у молодняка

18. Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?

- а) глазомерная
- б) общая
- +в) бальная
- г) линейная

19. За какие пороки необходимо животных выбраковывать из стада?

- а) грубая голова, узкая грудь, свислый крестец
- б) короткая спина, свислые уши, шилозадость
- +в) менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность
- г) свислый крестец, короткая спина, невысокие конечности

20. Серьезным пороком в строении вымени свиноматки является ...

- +а) кратерные соски
- б) количество сосков менее 14
- в) неравномерно развитые доли молочной железы
- г) заболевания молочной железы

21. Какой из приростов измеряется в процентах?

- а) абсолютный
- +б) относительный
- в) среднесуточный
- г) продуктивный

22. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1
- +б) 2 и более
- в) 3
- г) 1,5

23. Примерное количество молока (кг), выделяемого свиноматкой за два месяца лактации?

- +а) 50-100
- б) 400-500
- в) 700-1000
- г) 250-300

24. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки
- +б) свиньи всеядны
- в) корма высокой влажности

-г) корнеклубнеплоды

25. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

-а) 14-15

+б) 6-7

-в) 7-9

-г) 9-10

26. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

-а) 0,5-0,7

+б) 2,5-3,5

-в) 1,1-1,5

-г) 3-5

27. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

-а) 4-5

+б) 2,5-3

-в) 5-7

-г) 1,5-2

28. Понятие многоплодия свиноматок.

+а) количество живых поросят в гнезде при рождении

-б) общее количество поросят в гнезде при рождении

-в) количество живых поросят в гнезде при отъеме

-г) количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

29. Условной молочностью свиноматок считают...

-а) количество молока, потребляемого одним поросенком за подсосный период

+б) массу поросят в гнезде в 21 день

-в) массу гнезда поросят при отъеме

-г) разницу в живой массе свиноматки до и после подсосного периода

30. В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

-а) 60 дней

-б) 50 дней

+в) 28-30 дней

-г) 70 дней

31. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

-а) 130

-б) 120

+в) 115

-г) 100

32. Какой опорос считается «аварийным»?

-а) Многоплодие составляет 8 голов и менее

-б) 6 и менее поросят при рождении

-в) Более трех голов - мертворожденные

+г) Опорос, длящийся более 6 часов

33. Как измеряют длину туловища у свиней?

-а) От первого шейного позвонка до корня хвоста

-б) От рыльца до 6-7 хвостового позвонка

-в) Мерной палкой от холки до корня хвоста

+г) От переднего выступа плечелопаточного сочленения до заднего верхнего выступа седалищной кости (лентой)

34. Для оценки свиноматки методом контрольного откорма необходимо...

-а) поставить свиноматку на контрольный откорм 6

+б) отобрать не менее 4 ее потомков и поставить их на контрольный откорм

-в) отобрать не менее 12 ее потомков и поставить их на контрольный откорм

- г) ежедневно взвешивать свиноматку и вести учет потребляемых кормов
35. При оценке хряка методом контрольного откорма необходимо...
- а) поставить хряка на контрольный откорм
 - б) иметь в наличии специальные комбикорма для хряка
 - в) отобрать не менее 12 его потомков и поставить их на контрольный откорм
 - +г) отобрать не менее 6 его потомков и поставить их на контрольный откорм
36. Как определяют откормочные и мясные качества хряков и свиноматок?
- +а) методом контрольного откорма их потомства
 - б) оценкой по собственной продуктивности
 - в) при проведении откорма
 - г) с помощью ультразвуковых приборов
37. Какие хозяйства относятся к племенным?
- а) комплексы
 - б) товарные фермы
 - +в) племенные заводы (нуклеусы)
 - г) фермерские хозяйства
38. Сколько систем разведения используется в свиноводстве?
- а) 1
 - +б) 3
 - в) 4
 - г) 2
39. Какую цифру обозначает выщип на кончике правого уха?
- +а) 200
 - б) 100
 - в) 500
 - г) 1000
40. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(°C):
- а) 10
 - +б) 17
 - в) 20
41. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
- а) 8-9
 - б) 6-7
 - +в) 4-5
42. Укажите срок инкубирования куриных яиц
- +а) 21 день
 - б) 19 дней
 - в) 23 дня
43. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
- +а) не более 6 суток
 - б) не более 9 суток
 - в) не более 12 суток
44. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.
- а) куры, утки, гуси
 - б) куры
 - +в) куры, утки, гуси, индейки
45. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести
- а) больные животные
 - +б) неблагоприятный микроклимат

45. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

-а) 150,3

-б) 100,0

+в) 111,2

46. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+а) 330 – 63

-б) 280 – 63

-в) 250 – 63

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства. Состояние и перспективы развития свиноводства в России и за рубежом.

1. Размещение свиноводства по регионам России
2. Влияние различных факторов на размещение свиноводства.

Макроэкономических условий в стране.

3. Значение свиноводства в решении продовольственной проблемы страны.
4. Состояние свиноводства в странах Ближнего и Дальнего зарубежья.
5. Состояние свиноводства в России.
6. Перспективы развития свиноводства в России.
7. Актуальные проблемы современного свиноводства.
8. Основные направления развития свиноводства в мире.
9. Основные направления развития свиноводства в России.
10. Экстенсивный и интенсивный путь развития свиноводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне

детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестирование

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

- а. концентратно-корнеплодный
- +б. концентратный
- в. концентратно-картофельный
- г. безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

-а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса

-б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке

-в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства

+г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

- а. чтобы повысить многоплодие
- б. получить помесных животных
- в. исключить инбридинг

+г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

- а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки
- б. только чистопородные основные свиноматки
- в. чистокровные и помесные свиноматки

+г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а. 1
 - +б. 2 и более
 - в. 3
 - г. 1,5
6. Какие корма предпочитают свиньи?
- а. с высоким содержанием клетчатки
 - +б. свиньи всеядны
 - в. корма высокой влажности
 - г. корнеклубнеплоды
7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?
- а. 14-15
 - +б. 6-7
 - в. 7-9
 - г. 9-10
8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?
- а. 0,5-0,7
 - б. 2,5-3,5
 - +в. 1,1-1,5
 - г. 3-5
9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?
- а. 4-5
 - +б. 2,5-3
 - в. 5-7
 - г. 1,5-2
10. Понятие многоплодия свиноматок.
- +а. количество живых поросят в гнезде при рождении
 - б. общее количество поросят в гнезде при рождении
 - в. количество живых поросят в гнезде при отъеме
 - г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня
- 11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?
- а. 60 дней
 - б. 50 дней
 - +в. 28-30 дней
 - г. 70 дней
12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?
- а. 130
 - б. 120
 - +в. 115
 - г. 100
13. В свиноводстве применяются _____ технологические схемы производства
- а. 1
 - +б. 3
 - в. 4
 - г. 2
14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?
- а. скрещивание
 - +б. чистопородное разведение
 - в. гибридизацию
 - г. топкроссинг

15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?

- а. собственная продуктивность
- +б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества
- в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества
- г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?

- а. туровая
- б. сезонная
- +в. непрерывно-поточная
- г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

- а. свиноводство
- +б. многоплодие
- в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?

- а. содержания хряков и маток
- б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей
- в. содержания хряков и ремонтного молодняка
- +г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

- а. вакуумные
- б. желобковые
- +в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

- +а. станко-выгульный способ
- б. безвыгульный способ

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Задания для контрольной работы

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влияния различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам:

а) Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$A = W_k - W_n,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, см³), W_к - значение признака в конце периода; кг (см, см³), W_н - значение признака в начале периода; кг (см, см³)

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{A}{t_k - t_n}; СП = \frac{A}{T},$$

где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; t_к - возраст животного в конце периода, суток; t_н - возраст животного в начале периода, суток; Т - интервал между начальным и конечным периодом; суток

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{A \times 2}{W_k + W_n} \times 100 \%$$

где ОСР - относительная скорость роста, %; W_к - показатель в конце периода; кг W_н - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицы 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы свиней. Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

Вид	Показатели	Возраст животных в месяцах

животного		При рождении	1	2	3	6	9	12	18	24	36
Свиньи	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста, %										

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№ варианта	Вид животного	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев					
		При рождении	1	2	3	6	9
1,6,11,16	Свиньи	1,4	6	15	25	67	120
2,7,12,17	Свиньи	1,3	6	14	25	69	118
3,8,13,18	Свиньи	1,2	5,5	15	23	71	118
4,9,14,19	Свиньи	1,6	8,0	18	31	75	122
5,10,15,20	Свиньи	1,2	6,0	16	26	67	116

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Технологический уровень отечественного и зарубежного производства на комплексах, фермерских хозяйствах и на подворье населения, приемы акклиматизации и адаптации пород, линий и семейств свиней.

1. Современные технологии производства свинины на крупных промышленных комплексах.
2. Современные технологии производства свинины на комплексах средней мощности.
3. Современные технологии производства свинины на механизированных фермах.
4. Современные технологии производства свинины в фермерских хозяйствах.
5. Совершенствование чистопородного разведения свиней.
6. Совершенствование разных видов скрещивания в свиноводстве.
7. Совершенствование гибридизации в свиноводстве.

8. Совершенствование методов разведения свиней.
9. Типы специализированных свиноводческих предприятий и их краткая характеристика.
10. Производство свинины на промышленной основе. Принципы работы специализированных свиноводческих предприятий.
11. Поточная система производства свинины. Расчет технологических параметров работы свиноводческого комплекса.
12. Основные требования к ветеринарно-санитарному обеспечению производства свинины.
13. Нормативы станковой площади и фронта кормления для свиней разных половозрастных групп.
14. Способы содержания свиней.
15. Методы разведения свиней.
16. Краткая характеристика основных отечественных пород свиней.
17. Значение отечественного генофонда свиней.
18. Экологические проблемы свиноводческих комплексов.
19. Главные условия интенсивных технологий.
20. Основные требования к ветеринарно-санитарному обеспечению производства свинины.

Тема 4. Прогрессивные технологии производства продуктов птицеводства. Состояние и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.

1. Краткая история и современное состояние птицеводства.
2. Интенсификация птицеводства и основные её направления.
3. Пути дальнейшего развития птицеводства в мире
4. Значение продукции птицеводства в питании человека
5. Производство мяса птицы в России и мире
6. Производство яиц птицы в России и мире
7. Условия, необходимые для развития промышленного птицеводства
8. Успехи генетики и селекции в промышленном птицеводстве.
9. Интеграция и ее значение в развитии промышленного птицеводства
10. Кооперация и ее значение в развитии промышленного птицеводства
11. Специализация и ее значение в развитии промышленного птицеводства
12. Влияние Европейского рынка на развитие птицеводства страны
13. Организационные формы развития птицеводства, типы и размеры предприятий и объединений
14. Получение разнообразной продукции от птицы
15. Особенности современной птицы при интенсивном ее использовании в промышленных хозяйствах.
20. Пути дальнейшего развития птицеводства в России и странах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно

«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестирование

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влияния различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(⁰С):
 - а) 10
 - +б) 17
 - в) 20
2. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
 - а) 8-9
 - б) 6-7
 - +в) 4-5
3. Укажите срок инкубирования куриных яиц
 - +а) 21 день
 - б) 19 дней
 - в) 23 дня
4. Срок использования кур-несушек промышленного стада
 - + а) 12 месяцев
 - б) 6 месяцев
 - в) 18 месяцев
5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
 - +а) 140-160 дней
 - б) 110-120 дней
 - в) 180-200 дней
6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
 - +а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
 - б) постоянно на уровне 19-20 часов
 - в) постоянно на уровне 7-8 часов
7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
 - +а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
 - б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
 - в) вывод кондиционных цыплят
8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
 - +а) не более 6 суток
 - б) не более 9 суток
 - в) не более 12 суток
9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.
 - а) куры, утки, гуси
 - б) куры
 - +в) куры, утки, гуси, индейки
10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории
 - а) в зависимости от химического состава
 - +б) в зависимости от массы

в) в зависимости от времени года

11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+1) 330 – 63;

-2) 280 – 63;

-3) 250 – 63;

12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщение)

Тема 6. Технологический уровень отечественного и зарубежного производства на птицефабриках, фермерских хозяйствах и на подворье населения, приемы акклиматизации и адаптации

1. Параметры микроклимата, их воздействие на организм с.-х. птицы.
2. Температура и влажность в птичниках, способы регулирования.
3. Световой режим для взрослой с.-х. птицы и молодняка.
4. Загазованность и запыленность воздуха, методы их снижения.
5. Помещение для с.-х. птицы. Блокировка помещений.
6. Размещение построек по территории птицефабрик.
7. Способы содержания с.-х. птицы, их характеристика.
8. Типы клеток для с.-х. птицы, их характеристика.
9. Содержание кур родительского стада.
10. Содержание кур промышленного стада.
11. Оборудование для выращивания ремонтного молодняка кур.
12. Стрессы и их предупреждения.
13. Системы поения в промышленном птицеводстве
15. Системы и механизмы раздачи кормов в промышленном птицеводстве
16. Системы и механизмы уборки помета в промышленном птицеводстве
17. Системы и механизмы сбора яиц в промышленном птицеводстве
18. Световой режим для взрослой птицы
19. Световой режим для молодняка
20. Способы напольного содержания птицы и их сравнительная характеристика

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

21. Основные закономерности роста и развития свиней.
22. Биологические критерии адаптации свиней.

23. Адаптационных особенностей организма свиней (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
24. Основные закономерности роста и развития с.-х. птицы
25. Биологические критерии адаптации с.-х. птицы
26. Адаптационных особенностей организма с.-х. птицы (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
27. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
28. Профилактика стрессов в свиноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
29. Профилактика стрессов в птицеводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
30. Особенности кормления и содержания с.-х. птицы
31. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы
32. Особенности кормления и содержания свиней.
33. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
34. Биологические и хозяйственные особенности свиней
35. Гигиена содержания свиней.
36. Системы содержания свиней.
37. Характеристика участка опороса.
38. Параметры оптимального микроклимата в помещениях для откорма свиней.
39. Влияние температуры воздуха на среднесуточный привес.
40. Воспроизводительные свойства свиней (плодовитость, крупноплодность, многоплодие свиноматок).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?
 - а. концентратно-корнеплодный
 - +б. концентратный
 - в. концентратно-картофельный
 - г. безконцентратный
2. Понятие ритма производства.
 - а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса
 - б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке
 - в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства
 - +г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток
3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?
 - а. чтобы повысить многоплодие
 - б. получить помесных животных
 - в. исключить инбридинг
 - +г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах
4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?
 - а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки
 - б. только чистопородные основные свиноматки

- в. чистокровные и помесные свиноматки
 - +г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо
5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?
- а. 1
 - +б. 2 и более
 - в. 3
 - г. 1,5
6. Какие корма предпочитают свиньи?
- а. с высоким содержанием клетчатки
 - +б. свиньи всеядны
 - в. корма высокой влажности
 - г. корнеклубнеплоды
7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?
- а. 14-15
 - +б. 6-7
 - в. 7-9
 - г. 9-10
8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?
- а. 0,5-0,7
 - б. 2,5-3,5
 - +в. 1,1-1,5
 - г. 3-5
9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?
- а. 4-5
 - +б. 2,5-3
 - в. 5-7
 - г. 1,5-2
10. Понятие многоплодия свиноматок.
- +а. количество живых поросят в гнезде при рождении
 - б. общее количество поросят в гнезде при рождении
 - в. количество живых поросят в гнезде при отъеме
 - г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня
- 11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?
- а. 60 дней
 - б. 50 дней
 - +в. 28-30 дней
 - г. 70 дней
12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?
- а. 130
 - б. 120
 - +в. 115
 - г. 100
13. В свиноводстве применяются _____ технологические схемы производства
- а. 1
 - +б. 3
 - в. 4
 - г. 2
14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?
- а. скрещивание
 - +б. чистопородное разведение

-в. гибридизацию

-г. топкроссинг

15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?

-а. собственная продуктивность

+б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества

-в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества

-г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?

-а. туровая

-б. сезонная

+в. непрерывно-поточная

-г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство

+б. многоплодие

-в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?

-а. содержания хряков и маток

-б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей

-в. содержания хряков и ремонтного молодняка

+г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

+а. станко-выгульный способ

-б. безвыгульный способ

21. Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стрессфакторов:

+а) Тревоги, резистентности, истощения

-б) Приспособления, развития, истощения

-в) Резистентности, привыкания, возбуждения

-г) Возбуждения, торможения, тревоги

22. Основные пути профилактики стрессов?

-а) селекция, применение лекарственных средств, галотановый тест

+б) селекция, совершенствование технологических процессов, применение транквилизаторов

-в) разведение, применение успокаивающих веществ, оперативный путь

-г) селекция на получение стрессустойчивых животных, адаптация, галотановый

23. Какие показатели контрольного откорма потомства учитывают при оценке хряков и маток?

+а) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, среднесуточный прирост, убойная масса, площадь «мышечного глазка», толщина шпика

-б) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, толщина шпика, длина туши, масса окорока

-в) масса гнезда в 2 месяца, живая масса, убойная масса, среднесуточный прирост

-г) возраст достижения живой массы 85 - 110 кг, многоплодие и молочность дочерей, толщина шпика на туше, масса окорока, длина туши

24. Какие Вы видите перспективы дальнейшего увеличения производства свинины?

- а) увеличение поголовья, совершенствование технологии содержания, системы и качества кормления, использование перспективных пород и гибридов, материальная заинтересованность обслуживающего персонала и др.
- +б) строительство новых комплексов, повышение продуктивности свиней, сокращение затрат кормов на единицу продукции, рост оплаты труда и др.
- в) увеличение многоплодия и молочности маток, снижение затрат труда, рост затрат на обслуживание и др.
- г) совершенствование всех технологических процессов, рост поголовья маток, снижение себестоимости продукции и др.

25. Какие породы свиней используются в системе при разведении в России?

- +а) крупная белая, чештерская, литовская белая, йоркширская, ландрас
- б) белорусская черно-пестрая, крупная белая, крупная черная, сибирская северная, ливенская
- в) белорусская крупная белая, белорусская черно-пестрая, ландрас, дюрок, пьетрен, белорусская мясная
- г) белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, семиреченская, украинская степная белая, крупная белая

26. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

- а) чтобы повысить многоплодие
- б) получить помесных животных
- в) исключить инбридинг
- +г) получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

27. Принцип расчета частных индексов:

- а) учитывается коэффициент наследуемости признака, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по популяции
- б) учитывается коэффициент корреляции признаков, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по породе
- +в) учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду
- г) учитывается коэффициент повторяемости, показатель признака оцениваемого животного и коэффициент наследуемости

28. К какой группе пород при определении племенной ценности относится крупная белая порода?

- +а) материнской
- б) отцовской
- в) племенной
- г) универсальной

29. Как определяется толщина шпика на живых свиньях?

- а) расчетным методом, используя формулы
- +б) ультразвуковыми приборами различной конструкции
- в) методом контрольного откорма
- г) прощупыванием в области остистых отростков 6-7 грудных позвонков

30. Каким животным отдается предпочтение при отборе на воспроизводство?

- +а) скороспелым
- б) тугорослым
- в) растянутым
- г) высоконогим

31. Что напоминает собой система разведения свиней, основанная на простом промышленном скрещивании?

+а) пирамиду

-б) трапецию

-в) ромб

-г) прямоугольник

32. Какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

-а) чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки

-б) только чистопородные основные свиноматки

-в) чистокровные и помесные свиноматки

+г) проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

33. Какие опоросы маток подлежат оценке?

-а) все опоросы без учета «аварийных»

+б) все опоросы, включая «аварийные»

-в) только последний опорос свиноматки

-г) при многоплодии не менее десяти поросят

34. Какие породы и линии относятся к материнским?

-а) йоркшир, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород белорусская черно-пестрая и ландрас

+б) крупная белая, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас

-в) белорусская крупная белая, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород гемпшир и ландрас

-г) дюрок, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас

35. Как называется порок, при котором нижняя челюсть свиньи выступает за пределы верхней челюсти?

-а) мопсовидность

+б) неправильный прикус

-в) перехват за ганахами

-г) заболевание нижней челюсти

36. Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?

-а) глазомерная

-б) общая

+в) бальная

-г) линейная

37. За какие пороки необходимо животных выбраковывать из стада?

-а) грубая голова, узкая грудь, свислый крестец

-б) короткая спина, свислые уши, шилозадость

+в) менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность

-г) свислый крестец, короткая спина, невысокие конечности

38. Серьезным пороком в строении вымени свиноматки является ...

+а) кратерные соски

-б) количество сосков менее 14

-в) неравномерно развитые доли молочной железы

-г) заболевания молочной железы

39. Какой из приростов измеряется в процентах?

-а) абсолютный

+б) относительный

-в) среднесуточный

-г) продуктивный

40. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1
- +б) 2 и более
- в) 3
- г) 1,5

41. Примерное количество молока (кг), выделяемого свиноматкой за два месяца лактации?

- +а) 50-100
- б) 400-500
- в) 700-1000
- г) 250-300

42. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки
- +б) свиньи всеядны
- в) корма высокой влажности
- г) корнеклубнеплоды

43. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15
- +б) 6-7
- в) 7-9
- г) 9-10

44. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а) 0,5-0,7
- +б) 2,5-3,5
- в) 1,1-1,5
- г) 3-5

45. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а) 4-5
- +б) 2,5-3
- в) 5-7
- г) 1,5-2

46. Понятие многоплодия свиноматок.

- +а) количество живых поросят в гнезде при рождении
- б) общее количество поросят в гнезде при рождении
- в) количество живых поросят в гнезде при отъеме
- г) количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

47. Условной молочностью свиноматок считают...

- а) количество молока, потребляемого одним поросенком за подсосный период
- +б) массу поросят в гнезде в 21 день
- в) массу гнезда поросят при отъеме
- г) разницу в живой массе свиноматки до и после подсосного периода

48. В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

- а) 60 дней
- б) 50 дней
- +в) 28-30 дней
- г) 70 дней

49. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

- а) 130
- б) 120
- +в) 115

-г) 100

50. Какой опорос считается «аварийным»?

-а) Многоплодие составляет 8 голов и менее

-б) 6 и менее поросят при рождении

-в) Более трех голов - мертворожденные

+г) Опорос, длящийся более 6 часов

51. Для оценки свиноматки методом контрольного откорма необходимо...

-а) поставить свиноматку на контрольный откорм 6

+б) отобрать не менее 4 ее потомков и поставить их на контрольный откорм

-в) отобрать не менее 12 ее потомков и поставить их на контрольный откорм

-г) ежедневно взвешивать свиноматку и вести учет потребляемых кормов

52. При оценке хряка методом контрольного откорма необходимо...

-а) поставить хряка на контрольный откорм

-б) иметь в наличии специальные комбикорма для хряка

-в) отобрать не менее 12 его потомков и поставить их на контрольный откорм

+г) отобрать не менее 6 его потомков и поставить их на контрольный откорм

53. Как определяют откормочные и мясные качества хряков и свиноматок?

+а) методом контрольного откорма их потомства

-б) оценкой по собственной продуктивности

-в) при проведении откорма

-г) с помощью ультразвуковых приборов

54. Какие хозяйства относятся к племенным?

-а) комплексы

-б) товарные фермы

+в) племязаводы (нуклеусы)

-г) фермерские хозяйства

55. Сколько систем разведения используется в свиноводстве?

-а) 1

+б) 3

-в) 4

-г) 2

56. Какую цифру обозначает выщип на кончике правого уха?

+а) 200

-б) 100

-в) 500

-г) 1000

57. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(°C):

-а) 10

+б) 17

-в) 20

58. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

-а) 8-9

-б) 6-7

+в) 4-5

59. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день

-б) 19 дней

-в) 23 дня

60. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

- +а) не более 6 суток
- б) не более 9 суток
- в) не более 12 суток

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

- а. 150,3
- б. 100,0
- +в. 111,2

2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

- а) 150,3
- б) 100,0
- +в) 111,2

3. Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.

- а) 350,3
- б) 600,0
- +в) 700,0

4. Определить убойную массу у свиней крупной белой породы если: предубойная масса составила 100,1 кг, масса туши 61,1 кг и масса внутреннего сала 2,57 кг.

- а) 54,8 кг
- б) 70,2 кг
- +в) 63,67 кг

5. Определить убойную массу у свиней крупной белой породы если: предубойная масса составила 80,6 кг, масса туши 48 кг и масса внутреннего сала 2,2 кг.

- а) 59,6 кг
- б) 43,4 кг
- +в) 50,2 кг

6. Определить убойную массу у свиней крупной черной породы если: предубойная масса составила 89,8 кг, масса туши 54,5 кг и масса внутреннего сала 2,44 кг. -А) 69,84 КГ -Б) 35,94 КГ +В) 56,94 КГ

7. Определить убойную массу у свиней беркширской породы если: предубойная масса составила 100,3 кг, масса туши 63,6 кг и масса внутреннего сала 3,36 кг.

- а) 87,96
- б) 54,96
- +в) 66,96

8. Определить убойную массу у свиней беркширской породы если: предубойная масса составила 90,2 кг, масса туши 55,5 кг и масса внутреннего сала 2,67 кг

- а) 44,2 кг
- б) 65,2 кг
- +в) 58,17 кг

9. Определить убойный выход у свиней крупной белой породы если: предубойная масса составила 100,1 кг, масса туши 61,1 кг и масса внутреннего сала 2,57 кг.

- а) 59%
- б) 60,64%
- +в) 63,61%

10. Определить убойный выход у свиней крупной белой породы если: предубойная масса составила 80,6 кг, масса туши 48 кг и масса внутреннего сала 2,2 кг.

- а) 64,23%
- б) 60,21%

+в) 62,28%

11. Определить убойный выход у свиней крупной черной породы если: предубойная масса составила 89,8 кг, масса туши 54,5 кг и масса внутреннего сала 2,44 кг.

-а) 54,64%

-б) 79,44%

+в) 63,41%

12. Определить убойный выход у свиней беркширской породы если: предубойная масса составила 100,3 кг, масса туши 63,6 кг и масса внутреннего сала 3,36 кг.

-а) 59,81%

-б) 60,45%

+в) 63,41%

13. Определить убойный выход у свиней беркширской породы если: предубойная масса составила 90,2 кг, масса туши 55,5 кг и масса внутреннего сала 2,67 кг

-а) 45,84%

-б) 60,94%

+в) 64,16%

14. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+а). 300 – 63;

-б) 280 – 63;

-в) 250 – 63;

15. Установите соответствие:

а). Индекс формы - 60 % 1) яйцо круглое

б). Индекс формы - 70% 2) яйцо длинное

в). Индекс формы - 80% 3) яйцо среднее

Ответ: а-2, б-3, в-1

16. Если средняя масса 100 взвешенных бройлеров 2000 г, то эта партия считается однородной при массе:

-а) 80% птицы в пределах 1900-2100г

+б) 90% - в пределах 1700-2300г

-в) 95% - в пределах 1500-2500г

-г) 85% - в пределах 1800-2200г

17. Индекс формы яйца - это ...

-а) отношение его объема к массе

-б) процентное отношение массы к большому диаметру

-в) отношение среднего диаметра к массе

+г) отношение малого диаметра к большому, выраженное в %

18. Расшифруйте крыловой номер курицы K010203

Ответ: линия K, дочь №03 петуха №01 и курицы №02

19. Расположите последовательно номера яиц от самого длинного к самому круглому, если их индекс формы (%) :

а) 80

б) 64

в) 73

г) 77

Ответ: б-в-г-а

20. При содержании кур-несушек применяют следующий световой режим:

-а) вначале стабильный, затем возрастающий

-б) убывающий световой день

-в) вначале возрастающий, затем убывающий

+г) вначале возрастающий, затем стабильный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неблагоприятный микроклимат	Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ПК-3
2	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ПК-3
3	помесь пород плимутрок и корниш	Бройлер - это ...	ПК-3
4	род-айланд	Для получения несущек коричневых яиц используют	ПК-3
5	получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах	Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?	ПК-3
6	учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду	Принцип расчета частных индексов?	ПК-3
7	постепенно увеличиваться до	В период содержания кур-несущек, продолжительность светового дня должна составлять?	ПК-3

	14-17 часов в сутки		
8	вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию	В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают	ПК-3
9	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ПК-3
10	бальная	Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?	ПК-3
11	менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность	За какие пороки у свиней необходимо выбраковывать из стада?	ПК-3
12	свиньи всеядны	Какие корма предпочитают свиньи?	ПК-3
13	количество живых поросят в гнезде при рождении	Понятие «многоплодия свиноматок»	ПК-3
14	300 – 63	Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов	ПК-3
15	отношение малого диаметра к большому, выраженное в %	Индекс формы яйца - это ...	ПК-3
16	меньше времени	На формирование белка в яйцеводе затрачивается по сравнению с	ПК-3
17	по происхождению отца	формированием скорлупы	ПК-3
18	150-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию	ПК-3
19	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории?	ПК-3
20	способность животных и птицы к быстрому росту и развитию	Скороспелость животного – это...	ПК-3
21	биологические особенности	Комплекс анатомо-физиологических свойств животного, определяющих способ существования его в окружающей среде и способность формировать свойственную ему продуктивность	ПК-3
22	доля паратипической изменчивости признака	Коэффициент наследуемости (h) - это	ПК-3
23	периодичность, непрерывность,	Для индивидуального развития сельскохозяйственных животных характерны?	ПК-3

	неравномерность, ритмичность роста и развития		
24	гибриды, или помеси первого поколения	Кто превосходят своих родителей по живой массе и жизнеспособности	ПК-3
25	промежуточное положение	Какое положение занимают помеси первого поколения по живой массе, если значительно превосходят родителей по многоплодию и жизнеспособности	ПК-3
26	внешний вид	Экстерьер животного – это	ПК-3
27	общее телосложение организма	Конституция животного – это...	ПК-3
28	желток	Среди всех частей яйца самое высокое содержание протеина имеет	ПК-3
29	воспроизводительные, откормочные и мясные качества	Показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?	ПК-3
30	поточность	Назовите главную особенность промышленной технологии?	ПК-3
31	общее телосложение организма	Конституция животного – это ...	ПК-3
32	время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток	Понятие ритма производства?	ПК-3
33	160 – 180 г	Масса яиц у гусей составляет:	ПК-3
34	становится тусклее	В течение цикла яйцекладки у кур пигментация плюсны глаз и клюва	ПК-3
35	0,7 – 2 кг	Живая масса поросят при рождении	ПК-3
36	потомство нескольких родоначальников разных пород	Синтетические линии - это	ПК-3
37	родительские формы	В репродукторе II порядка получают	ПК-3
38	рацион	Набор кормов, отвечающий по питательности определённой норме	ПК-3
39	себестоимость единицы продукции	К экономическим показателям оценки яичной продуктивности относятся	ПК-3
40	19 – 21 день	Период инкубации куриных яиц	ПК-3
41	индюки	Самые крупные из всех видов сельскохозяйственных птиц	ПК-3
42	леггорн	Порода кур яичного направления	ПК-3

43	50 г в сутки	Обычный прирост живой массы бройлера	ПК-3
44	многоплодие	Основная биологическая особенность свиноматок?	ПК-3
45	мясо-яичным	Наибольшее число пород кур относится к...	ПК-3
46	уборка навоза	Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность?	ПК-3
47	процентное отношение числа снесенных яиц к количеству кормодней	Интенсивность яйценоскости - это	ПК-3
48	+17 ⁰ С	Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании (⁰ С)	ПК-3
49	4-5гол.	Указать площадь посадки на 1 м ² для кур-несушек при напольном содержании	ПК-3
50	напряженность яйцекладки	К компонентам яйценоскости относятся	ПК-3
51	связь между двумя признаками	Коэффициент регрессии (R) характеризует	ПК-3
52	затраты корма на единицу продукции	Конверсия корма - это	ПК-3
53	гибридизация	Основными методами разведения птицы являются	ПК-3
54	В процентах	Интенсивность яйценоскости измеряется в ...	ПК-3
55	острая холка, узкотелость, узкозадость	Отличительные особенности экстерьера коз?	ПК-3
56	наследственных и индивидуальных особенностей	Продуктивность птицы зависит от генетических (наследственных) факторов, от ...	ПК-3
57	безвыгульная	Система содержания откормочного поголовья свиней	ПК-3
58	трех- и четырехлинейным и	Современные кроссы птицы могут быть двухлинейными, ...	ПК-3
59	криволинейной связи	Значение коэффициента корреляции, близкое к 0, говорит об отсутствии связи между признаками или ...	ПК-3
60	порода	Основной единицей систематизации классификации животных	ПК-3
61	оперативные	Технологические карты делятся на перспективные и...	ПК-3
62	ритм производства	Количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени	ПК-3
63	индекс	Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %	ПК-3
64	12 мес.	Срок использования кур-несушек промышленного стада, мес.?	ПК-3
65	140-160 дней	В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию, дн.?	ПК-3
66	свиньям	Беконная категория свойственна...	ПК-3

67	коэффициентом корреляции	Связь между двумя признаками можно измерить коэффициентом регрессии и ...	ПК-3
68	скороспелая мясная порода	В нашей стране впервые создана порода свиней, предназначенная для мясного откорма до тяжелых весовых кондиций, это:	ПК-3
69	14-15 голов	При интенсивной технологии реализация свиней на одну матку в год должна составлять...	ПК-3
70	внутренним жидким, наружным плотным, наружным жидким белком, двумя подскорлупными оболочками, скорлупой и кутикулой	Желток птичьего яйца окружен желточной оболочкой, градиновым слоем белка, ...	ПК-3
71	не более 6 суток	Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:	ПК-3
72	однофазная технология	Свиньи от рождения и до достижения сдаточных кондиций находятся в том же станке-маточнике	ПК-3
73	в зависимости от массы	Диетические и столовые яйца подразделяют на категории	ПК-3
74	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ПК-3
75	А	Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения Б. Приспособления, развития, истощения В. Резистентности, привыкания, возбуждения Г. Возбуждения, торможения, тревоги	ПК-3
76	Б	Какой из приростов измеряется в процентах? А. абсолютный Б. относительный В. среднесуточный Г. продуктивный	ПК-3
77	Б	Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? А. 1 Б. 2 и более В. 3 Г. 1,5	ПК-3
78	В	Какие хозяйства относятся к племенным? А. комплексы Б. товарные фермы В. племзаводы (нуклеусы) Г. фермерские хозяйства	ПК-3
79	700,0	Средний вес молодняка свиней по хозяйству на	ПК-3

		начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.	
80	330 – 63	Укажите показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:	ПК-3
81	60-80%	Относительная влажность воздуха в помещениях при откорме свиней должна находиться в пределах?	ПК-3
82	линия К, дочь №03 петуха №01 и курицы №02	Расшифруйте крыловой номер курицы K010203	ПК-3
83	80%	Определить убойный выход свиньи, если живой вес её был 200 кг., а вес туши – 160кг.	ПК-3
84	73%	Определить убойный выход свиньи, если живой вес – 150 кг., а вес туши – 110 кг.	ПК-3
85	с 1 – 5 день 15 гр. х 30 гол. = 450 гр. 450 гр. х 5 дней = 2250 гр. с 6 – 10 день 20 гр. х 30 гол. = 600 гр. 600 гр. х 5 дней = 3000 гр. с 11 – 20 день 45 гр. х 30 гол. = 1350 гр. 1350 гр. х 10 дней = 13.500 гр. с 21 – 30 день 65 гр. х 30 гол. = 1950 гр. 1950гр. х 10 дней = 19500 гр.	Рассчитать потребность в сухом корме цыплят – бройлеров на месяц для 30 голов, если им необходимо в день: - с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову; - с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову; - с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову; - с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.	ПК-3
86	с 1 – 5 день 15 гр. х 20 гол. = 300гр. 300 гр. х 5 дней = 1500гр. с 6 – 10 день 20 гр. х 20 гол. = 400 гр. 400 гр. х 5 дней = 2000 гр. с 11 – 20 день 45 гр. х 20 гол. = 900 гр. 900 гр. х 10 дней = 9000 гр. с 21 – 30 день 65 гр. х 20 гол. = 1300гр. 1300 гр. х 10 дней = 13000 гр.	Рассчитать потребность в сухом корме цыплят - бройлеров на месяц для 20 голов, если им необходимо в день: - с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову; - с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову; - с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову; - с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.	ПК-3

	итого: 25.500гр.		
87	Сохранность поросят=100-7-5- 1=87 %. Рассчитываем Т по формуле: Кс Р*100 Т = Т = 20 000*100 / 87 = 22 988 гол. Правильный ответ: 22 988 ГОЛОВ	Определить годовое производство поросят на комплексе (Т), при условии, что: мощность комплекса (Р) – 20 000 голов откормочного молодняка в год; отход молодняка в подсосный период – 7%, в период доращивания – 5% и в период откорма – 1%.	ПК-3
88	365/14+115+26 =2,35 опороса на свиноматку в год	Рассчитать интенсивность использования свиноматок или количество опоросов на свиноматку в год (I) при условии, что продолжительность фазы холостого содержания (F) составляет 14 дней, продолжительность супоросности (Fc) – 115 дней, период подсосного содержания (Fp) – 26 дней.	ПК-3
89	66,6%	Определить убойный выход свиньи, если живой вес – 160 кг., а вес туши – 100 кг.	ПК-3
90	70,6%	Определить убойный выход свиньи, если живой вес – 170 кг., а вес туши – 120 кг.	ПК-3
91	Ответ: 2-3-4-1	Расположите последовательно номера яиц от самого длинного к самому круглому, если их индекс формы (%) : 1. 80 2. 64 3. 73 4. 77	ПК-3
92	Ответ: 4-1-5-2-3	Расположите по возрастающей (от меньшего к большему). Половая скороспелость: 1. кур 2. гусей 3. страусов 4. перепелов 5. уток	ПК-3
93	Ответ: 1-3-2	Расположите по убыванию (от большего к меньшему) относительный прирост массы: 1) цыпленка 2) теленка 3) поросенка	ПК-3
94	Ответ: 1-в, 2-а, 3- б, 4-г	Вид птицы Половое соотношение 1. Яичные куры а. 1:5 2. Перепела б. 1:8 3. Мясные куры в. 1:10 4. Гуси г. 1:3	ПК-3
95	Ответ: 1-б, 2-в, 3- г, 4-а	Вид птицы Порода 1) куры а) бронзовые широкогрудые 2) утки б) леггорн 3) гуси в) пекинские	ПК-3

		4) индейки г) кубанские									
96	Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Вид птицы Масса яиц 1) куры а) 80 2) утки б) 60 3) гуси в) 45 4) цесарки г) 120	ПК-3								
97	Ответ: 1-б, 2-в, 3-а	Установите соответствие: 1). Индекс формы - 60 % а) яйцо круглое 2). Индекс формы - 70% б) яйцо длинное 3). Индекс формы - 80% в) яйцо среднее	ПК-3								
98	Ответ: 1-в, г; 2-а, б	Установите соответствие: 1.) Характеристика типа конституции 2.) Характеристика обмена веществ Признаки: а) цвет клюва б) состояние оперения в) обхват плюсны г) обмускуленность килля	ПК-3								
99	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой</td></tr><tr><td>1. крупная белая</td><td>а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.</td></tr><tr><td>2. ландрас</td><td>б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.</td></tr><tr><td>3. Миргородская</td><td>в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматки составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигает массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.</td></tr></table>	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой		1. крупная белая	а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.	2. ландрас	б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.	3. Миргородская	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматки составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигает массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.	ПК-3
Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой											
1. крупная белая	а) относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.										
2. ландрас	б) отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок достигает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.										
3. Миргородская	в) порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окороками тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматки составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигает массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.										

		4. Пьетрен	г) относится к породам мясо-сального типа. Свины обладают крепкой конституцией. Масть свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 240 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.	
100	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Установить у свиньи соответствие между типом конституции и ее характеристикой.		ПК-3
		1. Грубая	А. Тонкий костяк, небольшую голову, достаточно развитую мускулатуру. Телосложение пропорциональное, с хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая. Данный тип конституции характерен мясным и беконным породам.	
		2. Плотная	Б. Массивный костяк, крепкая мускулатура, большая тяжелая голова с толстыми ушами, толстая кожа. Свины этого типа выносливы, неприхотливы к характеру кормления и содержания, но позднеспелые. Этот тип конституции свойственен для местных, не улучшенных пород свиней.	
		3. Нежная	В. слабый костяк, толстую, но рыхлую, складчатую кожу с хорошо развитой подкожной жировой клетчаткой. Голова короткая с изгибом в лицевой части. Животные скороспелы, хорошо оплачивают корм, в продуктах убоя содержится большое количество жира. К этому типу конституции относятся свиньи сального типа.	
		4. Рыхлая	Г. сравнительно тонким, прочным костяком. Кожа плотная, эластичная, мускулатура плотная, сухая. Голова у таких животных легкая, с широким лбом, нетолстыми ушами. Туловище вытянутое, широкое с развитыми окороками. Конечности прочные, сухие с крепкими копытами. К данному типу конституции относятся многие высокопродуктивные отечественные породы свиней.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета БВМ
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Экологическая безопасность продуктов животноводства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

*цифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация
технологических процессов в
животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

А.Т. Варакин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-1 индекс компетенции

1. При приемке молока в первую очередь проверяют:
 - +а) бактериальную обсемененность;
 - б) жир;
 - в) белок;
 - г) вкус и запах.
2. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:
 - +а) витамин D (кальциферол);
 - б) клетчатка;
 - в) витамин А (ретинол);
 - г) сырой протеин.
3. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?
 - +а) бульдозером;
 - б) скребковым транспортером;
 - в) скреперным транспортером;
 - г) ручную.
4. Какие из названных компонентов не определяют биологическую ценность молока
 - а) белки;
 - б) витамины;
 - в) минеральные вещества;
 - +г) углеводы.
5. Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:
 - +а) 4-5;
 - б) 1-2;
 - в) 2-3;
 - г) 6-7.
6. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?
 - +а) 16°C;
 - б) 22°C;
 - в) 10°C;
 - г) 30°C.
7. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?
 - +а) предохраняет от перегрева;
 - б) обуславливает перегревание организма;
 - в) усиливает возможность переохлаждения;
 - г) не влияет.

8. Органолептическая оценка молока коров оценивается по показателям:

- а) кислотность, плотность, жирность;
- +б) цвет, консистенция, вкус, запах;
- в) СОМО, жирность, плотность;
- г) консистенция, плотность, жирность.

9. Мясо представляет собой:

- а) сложную систему, состоящую из миофибрилл, объединенных в мышечные волокна;
- б) группу клеток, одинаковых по морфологическому строению и выполняющих специальную функцию;
- +в) совокупность мышечной, соединительной, жировой, костной тканей;
- г) полужидкое образование белковой природы, в которой заключены клеточные ядра, митохондрии и микросомы.

10. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

- +а) 32 °С;
- б) 26 °С;
- в) 28 °С;
- г) 30 °С.

11. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

- +а) выдыхаемый воздух;
- б) кормление в станках;
- в) неисправные поилки;
- г) испарение с ограждающих конструкций.

12. Укажите предельно допустимую концентрацию вредных газов в помещениях для телят от 3 до 6-месячного возраста:

- + а) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 15 мг/м³; сероводород – 5 мг/м³
- б) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 25 мг/м³; сероводород – 15 мг/м³
- в) углекислый газ – 0,15% по объему; аммиак – 15 мг/м³; сероводород – 5 мг/м³
- г) углекислый газ – 0,35% по объему; аммиак – 15 мг/м³; сероводород – 10 мг/м³

13. Окись углерода воздействуя на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?

- +а) да;
- б) нет.

14. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

- +а) свойство организма поддерживать постоянную температуру тела;
- б) гипертермия организма;
- в) гипотермия организма.

15. Что подразумевают под пищевой ценностью продукции скотоводства:

- а) совокупность свойств пищевого продукта;
- б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
- +в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии;
- г) все выше перечисленное.

16. Предпочтительный способ содержания сухостойных коров:

- а) привязное;
- + б) беспривязное;
- в) комбикоксовое;
- г) конвейерное.

17. Запах у мяса говядины сомнительной свежести:

- а) кислый, затхлый;
- б) специфический запах, свойственный каждому виду свежего мяса;
- + в) кисловатый или с оттенком затхлости;
- г) слабо-гнилостный.

18. Каково среднее значение белка коровьего молока:

- + а) 3,3 %;
- б) 4,3 %;
- в) 5,3 %;
- г) 2,3 %.

19. Вкусовые качества молока можно определять только после кипячения, потому что:

- + а) в молоке могут оказаться болезнетворные бактерии туберкулеза, бруцеллеза, дизентерии и т.д.;
- б) после кипячения меняется вкус молока;
- в) после кипячения молочный жир переходит в однородное состояние;
- г) после кипячения меняется вязкость молока.

20. Наиболее благоприятная температура питьевой воды для взрослых животных:

- а) 15-18°C;
- б) 6-8°C;
- в) 20-22°C;
- + г) 10-12°C.

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-3 индекс компетенции

21. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

22. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

23. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

24. % сырого протеина - % белка = :

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

25. Коэффициент переваримости – это:

- а) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в моче
- + б) процентное отношение переваренного питательного вещества к потреблённому с кормом
- в) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в кале
- г) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному с продукцией

26. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?

- +а) предохраняет от перегревания
- б) обуславливает перегревание организма
- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

27. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:

- +а) витамин Д (кальциферол)
- б) клетчатка
- в) витамин А (ретинол)
- г) сырой протеин

28. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?

- +а) бульдозером
- б) скребковым транспортером
- в) скреперным транспортером
- г) вручную

29. Через сколько дней после отела коров переводят на машинное доение?

- +а) 7-9
- б) 4-5
- в) 1-3
- г) 10-15

30. Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:

- +а) 4-5
- б) 1-2
- в) 2-3
- г) 6-7

31. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°C
- б) 22°C
- в) 10°C
- г) 30°C

32. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

33. Каков фронт кормления для поросят-отъемышей?

- +а) 25 см
- б) 12 см
- в) 15 см
- г) 40 см

34. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

35. Для предупреждения желудочно-кишечных заболеваний у кроликов при скармливании свежескошенной травы:

- +а) ее провяливают
- б) смешивают с сеном
- в) смешивают с отрубями
- г) смешивают с силосом

36. Какое количество минеральных веществ содержится в костной ткани животных:

- +а) 28...53 %
- б) 18...25 %
- в) 55....62 %
- г) 64...76 %

37. В каком виде на перерабатывающие предприятия доставляют туши вынужденно убитых животных:

- +а) целыми
- б) без головы и конечностей
- в) с головой, без конечностей
- г) четвертинами и полутушами

38. Укажите дефекты мяса:

- +а) ослизнение
- +б) закисание
- +в) пигментация
- +г) ожоги

39. Укажите продолжительность хранения жира– сырца при температуре 0°C:

- +а) 2...3 суток
- б) 1...1,5 суток
- в) 4...5 суток
- г) 8...10 суток

40. В каком случае животных при приемке на мясоперерабатывающем предприятии ставят на карантин:

- +а) количество животных не соответствует указанным в товарно– транспортной накладной
- б) при задержке прибытия– доставки партии скота
- в) при несогласии приемщика с показателями живой массы животных, указанными в гуртовой ведомости
- г) при доставке скота на необорудованном для перевозки автотранспорте

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Животноводство и экологические проблемы

1. Загрязнение окружающей среды веществами и соединениями, применяемыми в животноводстве.
2. Выпас сельскохозяйственных животных как экологический фактор.
3. Ферменный биогеоценоз.
4. Экологические последствия загрязнения природных вод объектами животноводческих комплексов.
5. Основные экологические факторы среды и их влияние на организм животных.
6. Газовоздушные выбросы животноводческих и птицеводческих предприятий.
7. Влияние животноводства на изменение климата.
8. Экологический контроль и мониторинг в животноводстве.

Тема 2. Основы рационального природопользования при интенсификации животноводства

1. Принципы рационального природопользования, малоотходные технологии в животноводстве.
2. Санитарная охрана водоисточников и требования к воде. Очистка и обеззараживание воды.
3. Экологическая безопасность при проектировании и реконструкции животноводческих и птицеводческих предприятий.
4. Меры по утилизации навоза и других отходов животноводческих комплексов.
5. Очистка воздуха помещений животноводческих комплексов и птицефабрик.
6. Рациональное использование пастбищ.
7. Методы очистки и утилизации навозных стоков.
8. Микробиологические способы утилизации отходов животноводства.
9. Экологические аспекты использования вермикультуры и биогумуса.
10. Биогазовые технологии переработки навоза и органических отходов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из

	первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Влияние животноводческих комплексов на природную среду соответствующей местности

1. Отходы животноводства, их влияние на окружающую среду.
2. Оценка влияния животноводческих комплексов на химический состав почв.
3. Оценка влияния животноводческих комплексов на водные ресурсы.
4. Современные технологические приемы удаления навоза.
5. Утилизация отходов животноводческих комплексов.
6. Современные технологические приемы переработки навоза.
7. Эффективные методы очистки сточных вод животноводческих комплексов.
8. Виды загрязняющих веществ, поступающих в окружающую среду в связи с развитием крупных животноводческих комплексов.

Тема 4. Санитарная защита животноводческих объектов

1. Основные требования к санитарной защите животноводческих объектов.
2. Санитарные разрывы на животноводческих комплексах и птицефабриках.
3. Санитарные зоны на животноводческих предприятиях.
4. Санитарные принципы ветеринарного обслуживания.
5. Санитарный режим пропускного характера людей на ферме.
6. Санитарный режим пропускного характера автотранспорта и другой техники на животноводческие предприятия.
7. Очистка и обеззараживание воды на животноводческих комплексах и птицефабриках.
8. Санитарные требования к кормам в животноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Обеспечение оптимальных условий содержания животных и профилактика их заболеваний

1. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизация на животноводческих предприятиях.
3. Параметры микроклимата, их влияние на организм животных.
4. Обеспечение оптимальных условий содержания крупного рогатого скота и профилактика заболеваний.
5. Обеспечение оптимальных условий содержания свиней и профилактика заболеваний.
6. Обеспечение оптимальных условий содержания овец и профилактика заболеваний.
7. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней телят.
8. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней поросят.
9. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней ягнят.
10. Адаптация, акклиматизация и профилактика стрессов в животноводстве.
11. Причины возникновения и профилактика заболеваний, связанных с кормлением.

Тема 6. Экологически безопасные продукты животноводства

1. Паразитарная безопасность мяса и мясопродуктов.
2. Инфекционная безопасность молока и молочных продуктов.
3. Источники и виды микотоксинов, их влияние на организм животных.
4. Тяжелые металлы: характеристика, механизм токсического действия, содержание в продуктах животноводства.
5. Характеристика, механизм токсического действия пестицидов, содержание их в продуктах животноводства.
6. Антибактериальные, гормональные препараты, их характеристика и содержание в продуктах животноводства.
7. Характеристика, механизм токсического действия радионуклидов, содержание их в продуктах животноводства.
8. Источники и виды бактериальных токсинов, их влияние на организм животных.
9. Пути поступления токсических веществ в продукты животноводства. Методы их контроля.
10. Генетически модифицированные источники питания и их безопасность.
11. Нитраты и нитриты в продуктах животноводства.

12. Производство экологически безопасных продуктов животноводства для детского питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Заочная форма обучения)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Загрязнение окружающей среды веществами и соединениями, применяемыми в животноводстве.
2. Выпас сельскохозяйственных животных как экологический фактор.
3. Ферменный биогеоценоз.

1.2. Решите задачи:

1. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии:

$OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

Ответ: 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс.

2. Живая масса телёнка при рождении составила 25 кг, а через 30 дней достигла 48 кг. Абсолютный прирост живой массы животного за данный отрезок времени?

Ответ: 23 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Экологические последствия загрязнения природных вод объектами животноводческих комплексов.
2. Основные экологические факторы среды и их влияние на организм животных.

3. Отходы животноводства, их влияние на окружающую среду.

2.2. Решите задачи:

1. Определите порядок отбора отдельных выемок при хранении картофеля в траншеях:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

Ответ: 1-А, 2-Б.

2. Телёнок холмогорской породы при рождении имел живую массу - 24 кг. Через два месяца она составила 70 кг. Телёнок голштинской породы соответственно при рождении – 29 кг, а через два месяца – 76 кг. Сколько составляет абсолютная скорость роста животных?

Ответ: 46; 47 кг.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Газовоздушные выбросы животноводческих и птицеводческих предприятий.
2. Влияние животноводства на изменение климата.
3. Виды загрязняющих веществ, поступающих в окружающую среду в связи с развитием крупных животноводческих комплексов.

3.2. Решите задачи:

1. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

Ответ: 330 – 63.

2. Вычислите калорийность 100 г яичной массы, если химический состав яиц кур следующий, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

Ответ: 158,0 ккал.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Экологический контроль и мониторинг в животноводстве.
2. Принципы рационального природопользования, малоотходные технологии в животноводстве.
3. Санитарная охрана водоемисточников и требования к воде. Очистка и обеззараживание воды.

4.2. Решите задачи:

1. Определите порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

Ответ: 1-А, 2-Б.

2. В течение года хозяйство продало 700 ц молока с содержанием в нём жира - 3,7 %, а также 850 ц с жирностью - 4,0 % и 600 ц с жирностью - 4,1%. Какое количество проданного однопроцентного молока?

Ответ: 8250 ц.

Вариант 5

5.1. Дайте подробные ответы:

1. Экологическая безопасность при проектировании и реконструкции животноводческих и птицеводческих предприятий.
2. Меры по утилизации навоза и других отходов животноводческих комплексов.
3. Очистка воздуха помещений животноводческих комплексов и птицефабрик.

5.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы составил 2,7 кг, а выход чистой шерсти – 53 %. Определить выход чистой шерсти с 1 животного.

Ответ: 1,43 кг.

2. Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.

Ответ: 59,43 %.

Вариант 6

6.1. Дайте подробные ответы:

1. Рациональное использование пастбищ.
2. Методы очистки и утилизации навозных стоков.
3. Микробиологические способы утилизации отходов животноводства.

6.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти составил 250 кг с 10 голов, а выход чистой шерсти 55 %. Определить выход чистой шерсти с 1 головы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Средняя живая масса молодняка свиней по хозяйству составила 68 кг. Среднесуточный прирост её планируется - 720 г. Рассчитайте среднюю живую массу свиней в хозяйстве через 2 месяца.

Ответ: 111,2 кг.

Вариант 7

7.1. Дайте подробные ответы:

1. Экологические аспекты использования вермикультуры и биогумуса.
2. Биогазовые технологии переработки навоза и органических отходов.
3. Основы рационального природопользования при ведении животноводства.

7.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, а выход чистой шерсти составил 55 %, поголовье овец в хозяйстве – 3500 голов. Определить выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц.

Ответ: 48,12.

2. Телёнок голштинской породы имел живую массу при рождении – 30 кг, а через два месяца – 78 кг. Найти абсолютный прирост живой массы животного.

Ответ: 48 кг.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы. Очистка и обеззараживание воды.
2. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизация на животноводческих предприятиях.
3. Параметры микроклимата, их влияние на организм животных.

1.2. Решите задачи:

1. Средняя живая масса 1 головы крупного рогатого скота в начале мая месяца составила 350 кг, а через месяц (в начале июня – 370 кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить валовый прирост живой массы за отчётный период (месяц).

Ответ: 79,99.

2. Средняя живая масса 1 головы крупного рогатого скота в начале мая месяца составила 350 кг, а через месяц (в начале июня) – 370 кг. Определить средний суточный прирост живой массы, г/сутки.

Ответ: 666,8.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Санитарная защита животноводческих объектов.
2. Обеспечение оптимальных условий содержания крупного рогатого скота и профилактика заболеваний.
3. Обеспечение оптимальных условий содержания свиней и профилактика заболеваний.

2.2. Решите задачи:

1. Живая масса телёнка при рождении составила 20 кг, а через 30 дней она достигла 44 кг. Найти абсолютный прирост у животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24 кг.

2. Вычислите показатель убойного выхода потрошенной тушки цыплёнка-бройлера при его предубойной живой массе – 2455 г и массе потрошенной тушки – 1755 г.

Ответ: 71,5 %.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Обеспечение оптимальных условий содержания овец и профилактика заболеваний.
2. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней телят.
3. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней поросят.

3.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс продуктивности цыплят-бройлеров, если средняя живая масса молодняка составила 2400 г, период выращивания – 40 дней с оплатой корма на 1 кг прироста – 1,7 кг.

Ответ: 3,53.

2. У телёнка голштинской породы живая масса при рождении составила 29 кг, а через два месяца – 76 кг. Найти среднесуточный прирост животного.

Ответ: 0,78 кг.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Причины возникновения и профилактика заболеваний, связанных с кормлением.
2. Паразитарная безопасность мяса и мясопродуктов.
3. Инфекционная безопасность молока и молочных продуктов.

4.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г.

Ответ: 46,8.

2. Вычислите долю кровности по улучшающей породе во втором поколении при поглотительном скрещивании.

Ответ: 3/4.

Вариант 5

5.1. Дайте подробные ответы:

1. Источники и виды микотоксинов, их влияние на организм животных.
2. Тяжелые металлы: характеристика, механизм токсического действия, содержание в продуктах животноводства.
3. Характеристика, механизм токсического действия пестицидов, содержание их в продуктах животноводства.

5.2. Решите задачи:

1. У телёнка холмогорской породы живая масса при рождении составила 24 кг. Через два месяца – 70 кг. Найти среднесуточный прирост живой массы животного.

Ответ: 0,77 кг.

2. Вычислите индекс съедобных частей при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2455 г и массе съедобных частей – 1472 г.

Ответ: 59,95.

Вариант 6

6.1. Дайте подробные ответы:

1. Антибактериальные, гормональные препараты, их характеристика и содержание в продуктах животноводства.
2. Характеристика, механизм токсического действия радионуклидов, содержание их в продуктах животноводства.
3. Источники и виды бактериальных токсинов, их влияние на организм животных.

6.2. Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении имел живую массу - 25 кг. Через два месяца она составила 73 кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: 48 кг.

2. Определите индекс мясности груди, если средняя масса тушек цыплят-бройлеров составляет 2520 г, масса грудных мышц – 514 г.

Ответ: 20,7.

Вариант 7

7.1. Дайте подробные ответы:

1. Пути поступления токсических веществ в продукты животноводства. Методы их контроля.
2. Нитраты и нитриты в продуктах животноводства.
3. Основы производства экологически безопасных продуктов животноводства.

7.2. Решите задачи:

1. Средний настриг шерсти с головы составил 2,5 кг, а выход чистой шерсти – 55 %, поголовье овец в хозяйстве 3500 голов. Определить выход чистой шерсти с 1 овцы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Вычислить количество яиц от гибридной курицы-несушки яичного кросса за 30 дней яйцекладки, если на пике яйцекладки интенсивность яйценоскости составит 97 %.

Ответ: 29.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-12	1-30	1-12
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-13	1-30	1-13

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Санитарная защита животноводческих объектов.
2. Методы очистки сточных вод животноводческих комплексов.
3. Рациональное природопользование при интенсификации животноводства.
4. Влияние животноводческих комплексов на состояние водных ресурсов.
5. Технология производства экологически безопасного молока.
6. Технология производства экологически безопасных мясных продуктов.
7. Меры профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных.
8. Экологический паспорт животноводческого комплекса и его содержание.
9. Влияние животноводческих ферм на состояние почвы.
10. Санитарная обработка животноводческих помещений, технологического оборудования и инвентаря.
11. Потребность в пастбищах при ведении пастбищного животноводства.
12. Экологически безопасные современные технологические приемы удаления навоза.
13. Экологически безопасные современные технологические приемы переработки навоза.
14. Санитарный режим пропускного характера людей на ферме.
15. Паразитарная безопасность мяса.
16. Экологически чистые продукты животноводства.
17. Корм как экологический фактор.
18. Радиационная безопасность животноводческой продукции.
19. Проблема эвтрофирования водоемов в результате поступления биогенных химических элементов.
20. Источники и виды загрязняющих веществ, содержащихся в продуктах животноводства.
21. Экологическая безопасность при производстве мяса.
22. Экологическая безопасность при производстве молока.
23. Загрязняющие элементы от животноводства.
24. Инфекционная безопасность молока.
25. Влияние животноводческих ферм на состояние климата.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Характеризуя воздействие нитратов на организм человека, следует отметить:
+а) нитраты обладают высокой токсичностью;
–б) нитраты обладают низкой токсичностью;
–в) нитраты не влияют на состояние здоровья;
–г) в малых дозах нитраты положительно влияют на здоровье.
2. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

- а) концентратно-корнеплодный;
- +б) концентратный;
- в) концентратно-картофельный;
- г) безконцентратный.

3. Характеризуя воздействие нитратов на организм сельскохозяйственных животных, следует отметить:

- а) нитраты обладают низкой токсичностью;
- +б) нитраты обладают высокой токсичностью;
- в) нитраты не влияют на состояние здоровья;
- г) в малых дозах нитраты положительно влияют на здоровье.

4. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1;
- +б) 2 и более;
- в) 3;
- г) 1,5.

5. Характеризуя вредное воздействие нитратов на организм, следует отметить, что человек относительно легко переносит их дозу:

- а) в 50-80 мг нитратов в день;
- +б) в 150-200 мг нитратов в день;
- в) в 80-100 мг нитратов в день;
- г) в 100-120 мг нитратов в день.

6. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки;
- +б) свиньи всеядны;
- в) корма высокой влажности;
- г) корнеклубнеплоды.

7. Предельно допустимая доза нитратов для человека:

- а) 400 мг в день;
- +б) 500 мг в день;
- в) 300 мг в день;
- г) 200 мг в день.

8. Возраст (мес.) достижения молодняком свиней товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

9. Доза нитратов, токсичная для взрослого человека:

- а) 580 мг в сутки;
- +б) 600 мг в сутки;
- в) 550 мг в сутки;
- г) 500 мг в сутки.

10. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а) 0,5-0,7;

- б) 2,5-3,5;
- +в) 1,1-1,5;
- г) 3-5,5.

11. В организм человека попадает нитратов с молочными продуктами:

- а) 5-7 мг/л;
- б) 7-8 мг/л;
- +в) 10-100 мг/л;
- г) 8-9 мг/л.

12. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а) 4-5;
- +б) 2,5-3;
- в) 5-7;
- г) 1,5-2.

13. В натуральном виде в мясе содержится немного нитратов:

- +а) 5-25 мг/кг;
- б) 2-3 мг/кг;
- в) 3-4 мг/кг;
- г) 1-2 мг/кг.

14. В каком возрасте отъём поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

- а) 60 дней;
- б) 50 дней;
- +в) 28-30 дней;
- г) 70 дней.

15. Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:

- +а) от светло-красного до темно-красного;
- б) бледно-розовым;
- в) темно-коричневым с синеватым оттенком;
- г) синевато-розовым.

16. Какая система воспроизводства стада свиней используется на комплексах?

- а) туровая;
- б) сезонная;
- +в) непрерывно-поточная;
- г) прерывистая.

17. Цельное свежее молоко характеризуется цветом:

- +а) белым или желтовато-белым;
- б) голубовато-белым;
- в) розовато-белым;
- г) синевато-белым.

18. Какие цеха выделяют в промышленных свиноводческих комплексах?

- а) содержания хряков и маток;
- б) содержания подсосных маток и поросят-отъёмышей;
- в) содержания хряков и ремонтного молодняка;
- +г) репродукции и откорма.

19. Полученное от здоровых животных рН мяса находится в пределах:

- а) 4,7-5,0;
- +б) 5,7-6,2;
- в) 5,0-5,3;
- г) 4,0-4,5.

20. Какие поилки используют для поения свиней?

- а) вакуумные;
- б) желобковые;
- +в) сосковые.

21. В питьевой воде допускается содержание нитратов:

- а) до 30 мг/л;
- +б) до 45 мг/л;
- в) до 35 мг/л;
- г) до 25 мг/л.

22. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твёрдым покрытием или участках, засеянных травой?

- +а) станко-выгульный способ;
- б) безвыгульный способ;
- в) выгульный способ.

23. При оценке запаха молоко (10-20 см³) подогревают до температуры:

- а) 25 °С;
- +б) 35 °С;
- в) 30 °С;
- г) 20 °С.

24. Какие показатели контрольного откорма потомства учитывают при оценке хряков и маток?

- +а) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, среднесуточный прирост, убойная масса, площадь «мышечного глазка», толщина шпика;
- б) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, толщина шпика, длина туши, масса окорока;
- в) масса гнезда в 2 месяца, живая масса, убойная масса, среднесуточный прирост;
- г) возраст достижения живой массы 85-110 кг, многоплодие и молочность дочерей, толщина шпика на туше, масса окорока, длина туши.

25. Молоко с плотностью менее 1,027:

- +а) или разбавлено водой;
- +б) или получено от больных коров;
- в) или получено от здоровых коров;
- г) или получено от полновозрастных коров.

26. Какие перспективы дальнейшего увеличения производства свинины?

- а) увеличение поголовья, совершенствование технологии содержания, системы и качества кормления, использование перспективных пород и гибридов, материальная заинтересованность обслуживающего персонала и др.;
- +б) строительство новых комплексов, повышение продуктивности свиней, сокращение затрат кормов на единицу продукции, рост оплаты труда и др.;

- в) увеличение многоплодия и молочности маток, снижение затрат труда, рост затрат на обслуживание и др.;
- г) совершенствование всех технологических процессов, рост поголовья маток, снижение себестоимости продукции и др.

27. При наличии ветеринарного клейма овальной формы подтверждается, что выполнена ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов:

- а) не в полном объеме;
- б) частично;
- +в) в полном объеме;
- г) для частичной переработки.

28. Примерное количество молока (кг), выделяемого свиноматкой за два месяца лактации?

- +а) 50-100;
- б) 400-500;
- в) 700-1000;
- г) 250-300.

29. Общая (титруемая) кислотность свежесвыдоенного молока (в основном используется как показатель его свежести) находится в пределах:

- а) 12-13⁰T;
- б) 13-14⁰T;
- +в) 16-18⁰T;
- г) 14-15⁰T.

30. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1;
- +б) 2 и более;
- в) 3;
- г) 1,5.

31. Молоко с кислотностью менее 15⁰T относится к аномальному (в пищу не используют):

- +а) оно или фальсифицировано добавлением воды;
- +б) или получено от больных животных;
- в) или получено от здоровых коров;
- г) или получено от коров-первотелок.

32. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

33. В свежем молоке, характеризующемся слабокислой реакцией с активной кислотностью (рН 6,4-6,8):

- а) не задерживается развитие гнилостной микрофлоры;
- +б) задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- в) не влияет на развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- г) не задерживается развитие болезнетворной микрофлоры.

34. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а) 0,5-0,7;
- +б) 2,5-3,5;
- в) 1,1-1,5;
- г) 3-5,5.

35. Остаточное количество ингибирующих веществ – антибиотиков в молоке определяют:

- а) щелочным методом;
- +б) кислотным методом;
- в) расчетным путем;
- г) методом Къельдаля.

36. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а) 4-5;
- +б) 2,5-3;
- в) 5-7;
- г) 1,5-2.

37. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например, подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;
- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

38. Понятие многоплодия свиноматок?

- +а) количество живых поросят в гнезде при рождении;
- б) общее количество поросят в гнезде при рождении;
- в) количество живых поросят в гнезде при отъеме;
- г) количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня.

39. На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище, из которого навоз вывозят:

- а) раз в месяц;
- +б) раз в 6 мес.;
- в) раз в 2 мес.;
- г) раз в неделю.

40. Условной молочностью свиноматок считают:

- а) количество молока, потребляемого одним поросенком за подсосный период;
- +б) массу поросят в гнезде в 21 день;
- в) массу гнезда поросят при отъеме;
- г) разницу в живой массе свиноматки до и после подсосного периода.

41. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:

- а) малую тщательную механическую очистку;
- б) большой необходимый ремонт;

- +в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;
- г) большую санацию.

42. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

- а) 130;
- б) 120;
- +в) 115;
- г) 100.

43. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

44. При оценке хряка методом контрольного откорма необходимо:

- а) поставить хряка на контрольный откорм;
- б) иметь в наличии специальные комбикорма для хряка;
- в) отобрать не менее 12 его потомков и поставить их на контрольный откорм;
- +г) отобрать не менее 6 его потомков и поставить их на контрольный откорм.

45. Для обеспечения требований к санитарной защите животноводческих объектов, при выращивании ремонтных телок и нетелей в специализированных хозяйствах и на фермах, сооружения для хранения и переработки навоза:

- +а) выносят за пределы территории хозяйства;
- б) находятся на территории хозяйства;
- в) могут находиться как на территории хозяйства, так и за его пределами;
- г) выносят за выгульные дворы.

46. Как определяют откормочные и мясные качества хряков и свиноматок?

- +а) методом контрольного откорма их потомства;
- б) оценкой по собственной продуктивности;
- в) при проведении откорма;
- г) с помощью ультразвуковых приборов.

47. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодичное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодичное маловыгульное содержание всех технологических групп животных;
- в) выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято хозяйственное содержание.

48. Какие хозяйства относятся к племенным?

- а) комплексы;
- б) товарные фермы;
- +в) племязаводы (нуклеусы);
- г) фермерские хозяйства.

49. Назовите способы содержания в птицеводстве:

- а) малое напольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) хозяйственное.

50. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$)?

- а) 10;
- +б) 17;
- в) 20;
- г) 25.

51. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

- а) 8-9;
- б) 6-7;
- +в) 4-5;
- г) 7-8.

52. Укажите срок инкубирования куриных яиц:

- +а) 21 день;
- б) 19 дней;
- в) 23 дня;
- г) 25 дней.

53. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

- +а) не более 6 суток;
- б) не более 9 суток;
- в) не более 12 суток;
- г) не более 3 суток.

54. Виды домашней птицы, разводимой для получения яиц и мяса:

- а) куры, утки, гуси;
- б) куры;
- +в) куры, утки, гуси, индейки;
- г) страусы.

55. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести:

- а) больные животные;
- +б) неблагоприятный микроклимат;
- в) рационы кормления;
- г) фронт кормления.

56. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

- +а) 330 – 63;
- б) 280 – 63;
- в) 250 – 63;
- г) 290 – 63.

57. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):

- а) 25;
- +б) 30;
- в) 28;
- г) 22.

58. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- а) привязный;
- +б) индивидуальный;
- в) групповой.

59. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота?

- а) стойлово-лагерное;
- б) стойловая;
- +в) станковая.

60. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?

- а) ежедекадно;
- +б) еженедельно;
- в) ежемесячно;
- г) ежеквартально.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_0=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,25 ЭКЕ_о;
- б) 0,30 ЭКЕ_о;
- +в) 0,34 ЭКЕ_о;
- г) 0,24 ЭКЕ_о.

2. Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

3. Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжата соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У·(100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.

- а) 40,50 %;
- +б) 41,53 %;
- в) 39,50 %;
- г) 39,80 %.

4. Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке:

1. Из двухосного вагона	А - Общая масса выемок должна быть 4,5 кг
2. Из четырехосного вагона	Б - Общая масса выемок должна быть 2 кг

- а) 1-А, 2-Б;
- +б) 1-Б, 2-А.

5. Установите соответствие массы средней пробы кормов:

1. Средняя проба силоса	А - Массой 1,5-2 кг
2. Средняя проба зеленого корма	Б - Массой около 1 кг
3. Средняя проба свеклы	В - Не менее 10 % массы исходного образца

+а) 1-Б, 2-А, 3-В;

–б) 1-А, 2-В, 3-Б;

–в) 1-В, 2-Б, 3-А.

6. Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $ОЭ_{крс}=2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

–а) 0,24 ЭКЕ_{крс};

+б) 0,27 ЭКЕ_{крс};

–в) 0,25 ЭКЕ_{крс};

–г) 0,23 ЭКЕ_{крс}.

7. Определите соответствие массы среднего образца кормов:

1. Средний образец корнеплодов	А - Массой около 2 кг
2. Средний образец рассыпного комбикорма	Б - Не менее 10 % массы общей пробы
3. Средний образец зерна	В - Примерно массой 2 кг

–а) 1-А, 2-Б, 3-В;

+б) 1-Б, 2-В, 3-А;

–в) 1-В, 2-А, 3-Б.

8. Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом:

1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т)	А - Число выемок не менее 10
2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т)	Б - Число выемок не менее 16
3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т)	В - Число выемок не менее 24
4. Доставка баржей (партия от 60 до 150 т)	Г - Число выемок не менее 5

–а) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б;

–б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;

+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

–г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

9. Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.

–а) 12,43;

+б) 12,47 %;

–в) 12,45 %;

–г) 11,45 %.

10. Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании:

1. Сенажа	А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам
2. Сена	Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения
3. Силоса	В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам

–а) 1-Б, 2-В, 3-А;

–б) 1-В, 2-А, 3-Б;

+в) 1-А, 2-Б, 3-В.

11. Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.

–а) КТП=1,45;

+б) КТП=1,51;

–в) КТП=1,48;

–г) КТП=1,41.

12. Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А – Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

+а) 1-Б, 2-А, 3-В;

–б) 1-В, 2-Б, 3-А;

–в) 1-А, 2-В, 3-Б.

13. Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $ОЭ_{крс} = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

+а) 12005 кДж или 1,20 ЭКЕ_{крс};

–б) 11095 кДж или 1,11 ЭКЕ_{крс};

–в) 10900 кДж или 1,09 ЭКЕ_{крс};

–г) 11900 кДж или 1,19 ЭКЕ_{крс}.

14. Установите соответствия между терминами и их свойствами

1. Органолептические	А - Бактерицидная активность и кислотность
2. Биохимические	Б - Внешний вид, вкус, запах, цвет
3. Физико-механические	В - Бактериальная обсемененность
4. Микробиологические	Г - Температура, плотность, вязкость

–а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

–в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

–г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

15. Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.

–а) 8,50 %;

+б) 8,53 %;

–в) 8,40 %;

–г) 7,40 %.

16. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А - Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б - Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В - Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г - Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- +б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

- а) 39,40 %;
- б) 40,30 %;
- +в) 41,53 %;
- г) 40,10 %.

18. Вычислите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по следующей формуле: $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг; $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).

- а) 2000;
- б) 1500;
- +в) 2024;
- г) 1600.

19. Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость – 36,40 %.

- а) 1,43;
- +б) 1,55;
- в) 1,54;
- г) 1,34.

20. Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле:

$$K = [C - (Ж + 3)] * 4,1 + Ж * 9,3$$

где К-калорийность, МДж; С-сухое вещество, г; Ж-жир, г; З-зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

–а) 0,35;

–б) 5,3;

+в) 7,43;

–г) 4,3.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Нитраты обладают высокой токсичностью	Характеризуя воздействие нитратов на организм человека, следует отметить:	ПК-1
2	Нитраты обладают низкой токсичностью	Характеризуя воздействие нитратов на организм сельскохозяйственных животных, следует отметить:	ПК-1
3	Круглогодовая стойловая и стойлово-пастбищная	Назовите системы содержания крупного рогатого скота молочных пород:	ПК-1
4	500 мг в день	Предельно допустимая доза нитратов для человека:	ПК-1
5	600 мг в сутки	Доза нитратов, токсичная для взрослого человека:	ПК-1
6	10-100 мг/л	В организм человека попадает нитратов с молочными продуктами:	ПК-1
7	Круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая пастбищная	Перечислите системы содержания скота мясных пород:	ПК-1
8	5-25 мг/кг	В натуральном виде в мясе содержится немного нитратов:	ПК-1
9	От светло-красного до темно-красного	Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:	ПК-1
10	Привязный и беспривязный, в связи с конкретными условиями эти способы возможно сочетать с использованием пастбищ в летнее время или с круглогодовым стойловым содержанием	Перечислите способы содержания быков-производителей:	ПК-1

	животных		
11	До 45 мг/л	В питьевой воде допускается содержание нитратов:	ПК-1
12	35 °С	При оценке запаха молоко (10-20 см ³) подогревают до температуры:	ПК-1
13	В полном объеме	При наличии ветеринарного клейма овальной формы подтверждается, что выполнена ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов:	ПК-1
14	В секциях цеха сухостоя, как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах	Где содержат сухостойных коров?	ПК-1
15	16-18 ⁰ T	Общая (титруемая) кислотность свежесвыдоенного молока (в основном используется как показатель его свежести) находится в пределах:	ПК-1
16	Оно или фальсифицировано добавлением воды; или получено от больных животных	С чем связано, что кислотность молока менее 15 ⁰ T (оно относится к аномальному, в пищу не используют):	ПК-1
17	Допускается привязное содержание ремонтных телок старше 15-месячного возраста	Как содержат ремонтных телок?	ПК-1
18	Задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры	Свежее молоко характеризующемся слабокислой реакцией с активной кислотностью (рН 6,4-6,8). Как это влияет на развитие в нём микрофлоры?	ПК-1
19	Кислотным методом	Остаточное количество ингибирующих веществ – антибиотиков в молоке определяют:	ПК-1
20	Раз в 6 мес.	На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище. Через какой промежуток времени из него вывозят навоз?	ПК-1
21	Пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодая стойловая	Назовите системы содержания овец при промышленной технологии:	ПК-1
22	Тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт	Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:	ПК-1
23	Имеющих большие площади	Репродукцию и выращивание телят	ПК-1

	естественных пастбищ	на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:	
24	Круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная	Назовите системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:	ПК-1
25	За пределы территории хозяйства	Для обеспечения требований к санитарной защите животноводческих объектов, при выращивании ремонтных телок и нетелей в специализированных хозяйствах и на фермах, сооружения для хранения и переработки навоза выносят:	ПК-1
26	Принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп	Как содержат свиней на комплексах?	ПК-1
27	В основном напольное и клеточное	Назовите способы содержания в птицеводстве:	ПК-1
28	4 °С	Плотность является величиной, которая показывает на сколько масса молока при температуре 20°С больше массы дистиллированной воды при температуре:	ПК-1
29	Аномальным	Молоко с плотностью менее 1,027, считается:	ПК-1
30	6-8 мес.	В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса:	ПК-1
31	2 кг	Общая масса выемок зерна из двухосного вагона при неполной загрузке должна быть:	ПК-1
32	1,5-2 кг	Средняя проба зеленого корма должна быть массой:	ПК-1
33	Стойлово-пастбищное	Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?	ПК-1
34	На уровне 15-18°С	Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:	ПК-1
35	Около 570	Сколько видов растений поедают овцы:	ПК-1
36	Цвет, консистенция, вкус, запах	Органолептическая оценка молока коров оценивается по показателям:	ПК-1
37	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для крупного рогатого скота:	ПК-1
38	Да	Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?	ПК-1
39	До 15-18 км	Хорошему использованию овцами	ПК-1

		пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:	
40	70 дБ	Допустимая интенсивность уровня шума для сельскохозяйственных животных составляет:	ПК-1
41	Выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов	Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?	ПК-1
42	Выдыхаемый воздух	Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:	ПК-1
43	Зелёная трава	Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:	ПК-1
44	Беспривязный	Предпочтительный способ содержания сухостойных коров:	ПК-1
45	3,3 %	Среднее значение белка коровьего молока:	ПК-1
46	Концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам	Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев?	ПК-1
47	Микозы	Как называются заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами?	ПК-1
48	Бактериальную обсемененность молока	При приемке молока в первую очередь проверяют:	ПК-1
49	Бульдозером	Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?	ПК-1
50	Полнорационными комбикормами	Как проводят кормление свиней на комплексах?	ПК-1
51	а	Для чего применяются поля орошения и фильтрации? а) биологической очистки сточных вод; б) очистки воды для поения животных; в) обеззараживания навозных стоков.	ПК-3
52	а	Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:	ПК-3

		а) витамин D (кальциферол); б) клетчатка; в) витамин А (ретинол); г) сырой протеин.	
53	в	Мясо представляет собой: а) сложную систему, состоящую из миофибрилл, объединенных в мышечные волокна; б) группу клеток, одинаковых по морфологическому строению и выполняющих специальную функцию; в) совокупность мышечной, соединительной, жировой, костной тканей; г) полужидкое образование белковой природы, в которой заключены клеточные ядра, митохондрии и микросомы.	ПК-3
54	а	Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м ² : а) 4-5; б) 1-2; в) 2-3; г) 6-7.	ПК-3
55	а	Укажите температуру в помещении для хряков-производителей? а) 17 °С; б) 22 °С; в) 10 °С; г) 30 °С.	ПК-3
56	а	Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? а) предохраняет от перегревания; б) обуславливает перегревание организма; в) усиливает возможность переохлаждения; г) не влияет.	ПК-3
57	в	Что подразумевают под пищевой ценностью продукции скотоводства: а) совокупность свойств пищевого продукта; б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов; в) совокупность свойств пищевого	ПК-3

		продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии; г) все выше перечисленное.	
58	а	Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни? +а) 32 °С; – б) 26 °С; – в) 28 °С; – г) 30 °С.	ПК-3
59	а	Укажите предельно допустимую концентрацию вредных газов в помещениях для телят от 3 до 6-месячного возраста: а) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 15 мг/м ³ ; сероводород – 5 мг/м ³ б) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 25 мг/м ³ ; сероводород – 15 мг/м ³ в) углекислый газ – 0,15% по объему; аммиак – 15 мг/м ³ ; сероводород – 5 мг/м ³ г) углекислый газ – 0,35% по объему; аммиак – 15 мг/м ³ ; сероводород – 10 мг/м ³	ПК-3
60	а	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? а) свойство организма поддерживать постоянную температуру тела; б) гипертермия организма; в) гипотермия организма.	ПК-3
61	б	Предпочтительный способ содержания сухостойных коров: а) привязное; б) беспривязное; в) комбибоксовое; г) конвейерное.	ПК-3
62	в	Запах у мяса говядины сомнительной свежести: а) кислый, затхлый; б) специфический запах, свойственный каждому виду свежего мяса; в) кисловатый или с оттенком затхлости; г) слабо-гнилостный.	ПК-3
63	а	Вкусовые качества молока можно определять только после кипячения, потому что:	ПК-3

		а) в молоке могут оказаться болезнетворные бактерии туберкулеза, бруцеллеза, дизентерии и т.д.; б) после кипячения меняется вкус молока; в) после кипячения молочный жир переходит в однородное состояние; г) после кипячения меняется вязкость молока.	
64	а	Возбудитель инвазионных (паразитарных) болезней: +а) микроорганизмы животного происхождения; –б) вирусы, бактерии, бациллы; –в) стрептококки, стафилококки; –г) отравляющие вещества.	ПК-3
65	б	Характеризуя вредное воздействие нитратов на организм, следует отметить, что человек относительно легко переносит их дозу: а) в 50-80 мг нитратов в день; б) в 150-200 мг нитратов в день; в) в 80-100 мг нитратов в день; г) в 100-120 мг нитратов в день.	ПК-3
66	г	Наиболее благоприятная температура питьевой воды для взрослых животных: а) 15-18°C; б) 6-8°C; в) 20-22°C; г) 10-12°C.	ПК-3
67	а	Цельное свежее молоко характеризуется цветом: а) белым или желтовато-белым; б) голубовато-белым; в) розовато-белым; г) синевато-белым.	ПК-3
68	б	Полученное от здоровых животных рН мяса находится в пределах: а) 4,7-5,0; б) 5,7-6,2; в) 5,0-5,3; г) 4,0-4,5.	ПК-3
69	а, б	Молоко с плотностью менее 1,027: а) или разбавлено водой; б) или получено от больных коров; в) или получено от здоровых коров; г) или получено от полновозрастных коров.	ПК-3
70	б	Определение потребности в пастбищах при ведении	ПК-3

		животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например, подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах: а) 2-3 кг; б) 6-7 кг; в) 3-4 кг; г) 3,5-4,5 кг.	
71	а	Плотность молока находится в пределах: а) от 1,027 до 1,033; б) от 1,018 до 1,021; в) от 1,021 до 1,024; г) от 1,015 до 1,018.	ПК-3
72	б	При оценке качества молока имеют важное значение: а) тепловые и оптические свойства; б) органолептические показатели и плотность; в) точка замерзания; г) густота.	ПК-3
73	а	Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти: а) почти на 20 %; б) почти на 7 %; в) почти на 11 %; г) почти на 15 %.	ПК-3
74	а	По какой пробе определяют бактериальную обсемененность молока: а) редуктазной; б) бродильной; в) фосфотазной; г) пероксидазной.	ПК-3
75	а	Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: а) гниение белковых веществ; б) дыхание животных; в) разложение мочевины; г) из атмосферного воздуха.	ПК-3
76	в	Методы обеззараживания воды: а) умягчение, коагулирование, отстаивание;	ПК-3

		б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование; в) озонирование, хлорирование, кипячение.	
77	а	Степень загрязнения воды органическими примесями, способными разлагаться микроорганизмами, оценивается: а) показателем БПК (биохимического потребления кислорода); б) показателем ПДК (предельно допустимой концентрации); в) коли-титром; г) коли-индексом.	ПК-3
78	в	Какое токсическое вещество содержится в картофеле: а) фотосенсибилизаторы; б) цианогенные глюкозиды; в) соланин; г) госсипол.	ПК-3
79	в	Какими микроорганизмами наиболее часто могут быть заражены корма животного происхождения? а) кокками; б) бациллой ботулизма; в) сальмонеллами; г) кишечной палочкой.	ПК-3
80	а	Приемку и оценку качества молока начинают: а) с внешнего осмотра тары; б) с органолептической оценки; в) с оценки физико-химических показателей; г) с перемешивания партии молока.	ПК-3
81	55,72 % : 36,90 % = 1,51	Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.	ПК-3
82	1-А, 2-Б	Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом: 1. От партий массой до 60 т А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля	ПК-3

		2. От партий массой 60 т и выше Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля	
83	1-Б, 2-А, 3-В	Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности: 1. Тонкорунные овцы А – Колеблется от 55 до 65 % 2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы Б – Колеблется от 40 до 55 % 3. Грубошерстные овцы В – Колеблется от 70 до 85 %	ПК-3
84	$OЭ_{крс}=17,46 \cdot 85,9 + 31,23 \cdot 37,9 + 13,65 \cdot 14,3 + 14,78 \cdot 617,5 = 12005$ кДж или 1,20 ЭКЕ _{крс}	Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $OЭ_{крс}=17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.	ПК-3
85	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствия между терминами и их свойствами 1. Органолептические А - Бактерицидная активность и кислотность 2. Биохимические Б - Внешний вид, вкус, запах, цвет 3. Физико-механические В - Бактериальная обсемененность 4. Микробиологические Г - Температура, плотность, вязкость	ПК-3
86	$П=[71 \cdot (100 + 17)]/200$ г=41,53%	Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и	ПК-3

		отжата соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $P = [Y \cdot (100 + K_v)] / A$, где P – выход мытой шерсти (таксат), %; Y - постоянно сухая масса образца шерсти, г; A – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; K_v – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.	
87	$СОМО = 12,29 \% - 3,76 \% = 8,53 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.	ПК-3
88	1-А, 2-Б	Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах: 1. От партий массой до 60 т А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля 2. От партий массой 60 т и выше Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля	ПК-3
89	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Назовите соответствие между терминами и определениями: 1. Биологический контроль А - Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста 2. Биологический контроль до начала инкубации Б - Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при	ПК-3

		необходимости); учет продолжительности инкубации 3. Биологический контроль в процессе инкубации В - Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка 4. Биологический контроль после завершения инкубации Г - Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям	
90	$100 \text{ г} \times 0,41535 = 41,53 \%$	Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжата имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.	ПК-3
91	$2000 \text{ кг} \times 1012 \text{ кг}/1000 = 2024 \text{ кг}$	Вычислите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по следующей формуле: $M_n = M_{\text{гп}} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг; $M_{\text{гп}}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).	ПК-3
92	$312 \text{ кг} : 525 \text{ кг} \times 100 = 59,43 \%$	Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.	ПК-3
93	$56,60 \% : 36,40 \% = 1,55$	Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость – 36,40 %.	ПК-3
94	$K = [31 - (10,5 + 1) \times 4,1 + 10,5 \times 9,3] = 7,43 \text{ МДж}$	Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле: $K = [C - (Ж + 3)] * 4,1 + Ж * 9,3$ где К-калорийность, МДж; С - сухое	ПК-3

		вещество, г; Ж - жир, г; З - зола, г; 9,3 - калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 - калорийность 1 г белка, ккал. При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.	
95	1-А, 2-Б, 3-В	Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании: 1. Сенажа А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам 2. Сена Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения 3. Силоса В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам	ПК-3
96	$3,42 \text{ МДж} : 10 \text{ МДж} = 0,34 \text{ ЭКЕ}_0$	Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $\text{ОЭ}_0 = 3,42 \text{ МДж}$, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3
97	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом: 1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т) А - Число выемок не менее 10 2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т) Б - Число выемок не менее 16 3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т) В - Число выемок не менее 24 4. Доставка баржой (партия от 60 до 150 т) Г - Число выемок не менее 5	ПК-3
98	$\text{СВ} (\%) = 4,9 \cdot 3,85 \% + 29,0 / 4 + 0,5 = 12,47 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – $29,0^\circ \text{А}$. Вычисление выполнить по формуле: $\text{СВ} (\%) = 4,9 \cdot \text{Ж} (\%) + \text{П}^\circ \text{А} / 4 + 0,5$.	ПК-3

99	1-Б, 2-В, 3-А	Определите соответствие массы среднего образца кормов: 1.Средний образец корнеплодов А - Массой около 2 кг 3. Средний образец рассыпного комбикорма Б - Не менее 10 % массы общей пробы 4. Средний образец зерна В - Примерно массой 2 кг	ПК-3
100	$2,67 \text{ МДж} : 10 \text{ МДж} = 0,27 \text{ ЭКЕ}_{\text{крс}}$	Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $\text{ОЭ}_{\text{крс}} = 2,67 \text{ МДж}$, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения

	наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2

Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович

Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Экологическая безопасность продуктов животноводства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2024

Автор(ы):

профессор

должность

подпись

А.Т. Варакин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 4 от 1 апреля 2024г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-1 индекс компетенции

1. При приемке молока в первую очередь проверяют:
 - +а) бактериальную обсемененность;
 - б) жир;
 - в) белок;
 - г) вкус и запах.
2. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:
 - +а) витамин D (кальциферол);
 - б) клетчатка;
 - в) витамин А (ретинол);
 - г) сырой протеин.
3. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?
 - +а) бульдозером;
 - б) скребковым транспортером;
 - в) скреперным транспортером;
 - г) вручную.
4. Какие из названных компонентов не определяют биологическую ценность молока
 - а) белки;
 - б) витамины;
 - в) минеральные вещества;
 - +г) углеводы.
5. Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:
 - +а) 4-5;
 - б) 1-2;
 - в) 2-3;
 - г) 6-7.
6. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?
 - +а) 16°C;
 - б) 22°C;
 - в) 10°C;
 - г) 30°C.
7. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?
 - +а) предохраняет от перегрева;
 - б) обуславливает перегревание организма;
 - в) усиливает возможность переохлаждения;
 - г) не влияет.
8. Органолептическая оценка молока коров оценивается по показателям:
 - а) кислотность, плотность, жирность;
 - +б) цвет, консистенция, вкус, запах;
 - в) СОМО, жирность, плотность;
 - г) консистенция, плотность, жирность.

9. Мясо представляет собой:

- а) сложную систему, состоящую из миофибрилл, объединенных в мышечные волокна;
- б) группу клеток, одинаковых по морфологическому строению и выполняющих специальную функцию;
- + в) совокупность мышечной, соединительной, жировой, костной тканей;
- г) полужидкое образование белковой природы, в которой заключены клеточные ядра, митохондрии и микросомы.

10. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

- + а) 32 °С;
- б) 26 °С;
- в) 28 °С;
- г) 30 °С.

11. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

- + а) выдыхаемый воздух;
- б) кормление в станках;
- в) неисправные поилки;
- г) испарение с ограждающих конструкций.

12. Укажите предельно допустимую концентрацию вредных газов в помещениях для телят от 3 до 6-месячного возраста:

- + а) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 15 мг/м³; сероводород – 5 мг/м³
- б) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 25 мг/м³; сероводород – 15 мг/м³
- в) углекислый газ – 0,15% по объему; аммиак – 15 мг/м³; сероводород – 5 мг/м³
- г) углекислый газ – 0,35% по объему; аммиак – 15 мг/м³; сероводород – 10 мг/м³

13. Окись углерода воздействуя на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?

- + а) да;
- б) нет.

14. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

- + а) свойство организма поддерживать постоянную температуру тела;
- б) гипертермия организма;
- в) гипотермия организма.

15. Что подразумевают под пищевой ценностью продукции скотоводства:

- а) совокупность свойств пищевого продукта;
- б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
- + в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии;
- г) все выше перечисленное.

16. Предпочтительный способ содержания сухостойных коров:

- а) привязное;
- + б) беспривязное;
- в) комбикоксовое;
- г) конвейерное.

17. Запах у мяса говядины сомнительной свежести:

- а) кислый, затхлый;
- б) специфический запах, свойственный каждому виду свежего мяса;
- + в) кисловатый или с оттенком затхлости;
- г) слабо-гнилостный.

18. Каково среднее значение белка коровьего молока:

- + а) 3,3 %;

- б) 4,3 %;
- в) 5,3 %;
- г) 2,3 %.

19. Вкусовые качества молока можно определять только после кипячения, потому что:

- +а) в молоке могут оказаться болезнетворные бактерии туберкулеза, бруцеллеза, дизентерии и т.д.;
- б) после кипячения меняется вкус молока;
- в) после кипячения молочный жир переходит в однородное состояние;
- г) после кипячения меняется вязкость молока.

20. Наиболее благоприятная температура питьевой воды для взрослых животных:

- а) 15-18°C;
- б) 6-8°C;
- в) 20-22°C;
- +г) 10-12°C.

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-3 индекс компетенции

21. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

22. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

23. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

24. % сырого протеина - % белка = :

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

25. Коэффициент переваримости – это:

- а) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в моче
- + б) процентное отношение переваренного питательного вещества к потреблённому с кормом
- в) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному в кале
- г) процентное отношение переваренного питательного вещества к выделенному с продукцией

26. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?

- +а) предохраняет от перегревания
- б) обуславливает перегревание организма
- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

27. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:

- +а) витамин Д (кальциферол)
- б) клетчатка

- в) витамин А (ретинол)
- г) сырой протеин

28. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?

- +а) бульдозером
- б) скребковым транспортером
- в) скреперным транспортером
- г) вручную

29. Через сколько дней после отела коров переводят на машинное доение?

- +а) 7-9
- б) 4-5
- в) 1-3
- г) 10-15

30. Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:

- +а) 4-5
- б) 1-2
- в) 2-3
- г) 6-7

31. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°C
- б) 22°C
- в) 10°C
- г) 30°C

32. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

33. Каков фронт кормления для поросят-отъемышей?

- +а) 25 см
- б) 12 см
- в) 15 см
- г) 40 см

34. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

35. Для предупреждения желудочно-кишечных заболеваний у кроликов при скармливании свежескошенной травы:

- +а) ее провяливают
- б) смешивают с сеном
- в) смешивают с отрубями
- г) смешивают с силосом

36. Какое количество минеральных веществ содержится в костной ткани животных:

- +а) 28...53 %
- б) 18...25 %
- в) 55....62 %

– г) 64...76 %

37. В каком виде на перерабатывающие предприятия доставляют туши вынужденно убитых животных:

- +а) целыми
- б) без головы и конечностей
- в) с головой, без конечностей
- г) четвертинами и полутушами

38. Укажите дефекты мяса:

- +а) ослизнение
- +б) закисание
- +в) пигментация
- +г) ожоги

39. Укажите продолжительность хранения жира– сырца при температуре 0°C:

- +а) 2...3 суток
- б) 1...1,5 суток
- в) 4...5 суток
- г) 8...10 суток

40. В каком случае животных при приемке на мясоперерабатывающем предприятии ставят на карантин:

- +а) количество животных не соответствует указанным в товарно– транспортной накладной
- б) при задержке прибытия– доставки партии скота
- в) при несогласии приемщика с показателями живой массы животных, указанными в гуртовой ведомости
- г) при доставке скота на необорудованном для перевозки автотранспорте

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Животноводство и экологические проблемы

1. Загрязнение окружающей среды веществами и соединениями, применяемыми в животноводстве.
2. Выпас сельскохозяйственных животных как экологический фактор.
3. Ферменный биогеоценоз.
4. Экологические последствия загрязнения природных вод объектами животноводческих комплексов.
5. Основные экологические факторы среды и их влияние на организм животных.
6. Газовоздушные выбросы животноводческих и птицеводческих предприятий.
7. Влияние животноводства на изменение климата.
8. Экологический контроль и мониторинг в животноводстве.

Тема 2. Основы рационального природопользования при интенсификации животноводства

1. Принципы рационального природопользования, малоотходные технологии в животноводстве.
2. Санитарная охрана водоисточников и требования к воде. Очистка и обеззараживание воды.
3. Экологическая безопасность при проектировании и реконструкции животноводческих и птицеводческих предприятий.
4. Меры по утилизации навоза и других отходов животноводческих комплексов.
5. Очистка воздуха помещений животноводческих комплексов и птицефабрик.
6. Рациональное использование пастбищ.
7. Методы очистки и утилизации навозных стоков.
8. Микробиологические способы утилизации отходов животноводства.
9. Экологические аспекты использования вермикюльтуры и биогумуса.
10. Биогазовые технологии переработки навоза и органических отходов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения

	сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Влияние животноводческих комплексов на природную среду соответствующей местности

1. Отходы животноводства, их влияние на окружающую среду.
2. Оценка влияния животноводческих комплексов на химический состав почв.
3. Оценка влияния животноводческих комплексов на водные ресурсы.
4. Современные технологические приемы удаления навоза.
5. Утилизация отходов животноводческих комплексов.
6. Современные технологические приемы переработки навоза.

7. Эффективные методы очистки сточных вод животноводческих комплексов.
8. Виды загрязняющих веществ, поступающих в окружающую среду в связи с развитием крупных животноводческих комплексов.

Тема 4. Санитарная защита животноводческих объектов

1. Основные требования к санитарной защите животноводческих объектов.
2. Санитарные разрывы на животноводческих комплексах и птицефабриках.
3. Санитарные зоны на животноводческих предприятиях.
4. Санитарные принципы ветеринарного обслуживания.
5. Санитарный режим пропускного характера людей на ферме.
6. Санитарный режим пропускного характера автотранспорта и другой техники на животноводческие предприятия.
7. Очистка и обеззараживание воды на животноводческих комплексах и птицефабриках.
8. Санитарные требования к кормам в животноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Обеспечение оптимальных условий содержания животных и профилактика их заболеваний

1. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизация на животноводческих предприятиях.
3. Параметры микроклимата, их влияние на организм животных.
4. Обеспечение оптимальных условий содержания крупного рогатого скота и профилактика заболеваний.
5. Обеспечение оптимальных условий содержания свиней и профилактика заболеваний.
6. Обеспечение оптимальных условий содержания овец и профилактика заболеваний.
7. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней телят.
8. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней поросят.
9. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней ягнят.
10. Адаптация, акклиматизация и профилактика стрессов в животноводстве.
11. Причины возникновения и профилактика заболеваний, связанных с кормлением.

Тема 6. Экологически безопасные продукты животноводства

1. Паразитарная безопасность мяса и мясопродуктов.
2. Инфекционная безопасность молока и молочных продуктов.
3. Источники и виды микотоксинов, их влияние на организм животных.
4. Тяжелые металлы: характеристика, механизм токсического действия, содержание в продуктах животноводства.
5. Характеристика, механизм токсического действия пестицидов, содержание их в продуктах животноводства.
6. Антибактериальные, гормональные препараты, их характеристика и содержание в продуктах животноводства.
7. Характеристика, механизм токсического действия радионуклидов, содержание их в продуктах животноводства.
8. Источники и виды бактериальных токсинов, их влияние на организм животных.
9. Пути поступления токсических веществ в продукты животноводства. Методы их контроля.
10. Генетически модифицированные источники питания и их безопасность.
11. Нитраты и нитриты в продуктах животноводства.
12. Производство экологически безопасных продуктов животноводства для детского питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно

«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Заочная форма обучения)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Загрязнение окружающей среды веществами и соединениями, применяемыми в животноводстве.
2. Выпас сельскохозяйственных животных как экологический фактор.
3. Ферменный биогеоценоз.

1.2. Решите задачи:

1. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $ОЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

Ответ: 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс.

2. Живая масса телёнка при рождении составила 25 кг, а через 30 дней достигла 48 кг.

Абсолютный прирост живой массы животного за данный отрезок времени?

Ответ: 23 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Экологические последствия загрязнения природных вод объектами животноводческих комплексов.
2. Основные экологические факторы среды и их влияние на организм животных.
3. Отходы животноводства, их влияние на окружающую среду.

2.2. Решите задачи:

1. Определите порядок отбора отдельных выемок при хранении картофеля в траншеях:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

Ответ: 1-А, 2-Б.

2. Телёнок холмогорской породы при рождении имел живую массу - 24 кг. Через два месяца она составила 70 кг. Телёнок голштинской породы соответственно при рождении – 29 кг, а через два месяца – 76 кг. Сколько составляет абсолютная скорость роста животных?

Ответ: 46; 47 кг.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Газовоздушные выбросы животноводческих и птицеводческих предприятий.
2. Влияние животноводства на изменение климата.
3. Виды загрязняющих веществ, поступающих в окружающую среду в связи с развитием крупных животноводческих комплексов.

3.2. Решите задачи:

1. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

Ответ: 330 – 63.

2. Вычислите калорийность 100 г яичной массы, если химический состав яиц кур следующий, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

Ответ: 158,0 ккал.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Экологический контроль и мониторинг в животноводстве.
2. Принципы рационального природопользования, малоотходные технологии в животноводстве.
3. Санитарная охрана водоемисточников и требования к воде. Очистка и обеззараживание воды.

4.2. Решите задачи:

1. Определите порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

Ответ: 1-А, 2-Б.

2. В течение года хозяйство продало 700 ц молока с содержанием в нём жира - 3,7 %, а также 850 ц с жирностью - 4,0 % и 600 ц с жирностью - 4,1%. Какое количество проданного однопроцентного молока?

Ответ: 8250 ц.

Вариант 5**5.1. Дайте подробные ответы:**

1. Экологическая безопасность при проектировании и реконструкции животноводческих и птицеводческих предприятий.
2. Меры по утилизации навоза и других отходов животноводческих комплексов.
3. Очистка воздуха помещений животноводческих комплексов и птицефабрик.

5.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы составил 2,7 кг, а выход чистой шерсти – 53 %. Определить выход чистой шерсти с 1 животного.

Ответ: 1,43 кг.

2. Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.

Ответ: 59,43 %.

Вариант 6**6.1. Дайте подробные ответы:**

1. Рациональное использование пастбищ.
2. Методы очистки и утилизации навозных стоков.
3. Микробиологические способы утилизации отходов животноводства.

6.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти составил 250 кг с 10 голов, а выход чистой шерсти 55 %. Определить выход чистой шерсти с 1 головы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Средняя живая масса молодняка свиней по хозяйству составила 68 кг. Среднесуточный прирост её планируется - 720 г. Рассчитайте среднюю живую массу свиней в хозяйстве через 2 месяца.

Ответ: 111,2 кг.

Вариант 7**7.1. Дайте подробные ответы:**

1. Экологические аспекты использования вермикюльтуры и биогумуса.
2. Биогазовые технологии переработки навоза и органических отходов.
3. Основы рационального природопользования при ведении животноводства.

7.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, а выход чистой шерсти составил 55 %, поголовье овец в хозяйстве – 3500 голов. Определить выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц.

Ответ: 48,12.

2. Телёнок голштинской породы имел живую массу при рождении – 30 кг, а через два месяца – 78 кг. Найти абсолютный прирост живой массы животного.

Ответ: 48 кг.

Контрольная работа № 2**Вариант 1****1.1. Дайте подробные ответы:**

1. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы. Очистка и обеззараживание воды.
2. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизация на животноводческих предприятиях.
3. Параметры микроклимата, их влияние на организм животных.

1.2. Решите задачи:

1. Средняя живая масса 1 головы крупного рогатого скота в начале мая месяца составила 350 кг, а через месяц (в начале июня – 370 кг, среднемесечное поголовье животных – 120 голов. Определить валовый прирост живой массы за отчётный период (месяц).

Ответ: 79,99.

2. Средняя живая масса 1 головы крупного рогатого скота в начале мая месяца составила 350 кг, а через месяц (в начале июня) – 370 кг. Определить средний суточный прирост живой массы, г/сутки.

Ответ: 666,8.

Вариант 2**2.1. Дайте подробные ответы:**

1. Санитарная защита животноводческих объектов.
2. Обеспечение оптимальных условий содержания крупного рогатого скота и профилактика заболеваний.
3. Обеспечение оптимальных условий содержания свиней и профилактика заболеваний.

2.2. Решите задачи:

1. Живая масса телёнка при рождении составила 20 кг, а через 30 дней она достигла 44 кг. Найти абсолютный прирост у животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24 кг.

2. Вычислите показатель убойного выхода потрошенной тушки цыплёнка-бройлера при его предубойной живой массе – 2455 г и массе потрошенной тушки – 1755 г.

Ответ: 71,5 %.

Вариант 3**3.1. Дайте подробные ответы:**

1. Обеспечение оптимальных условий содержания овец и профилактика заболеваний.
2. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней телят.
3. Профилактические мероприятия по предупреждению болезней поросят.

3.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс продуктивности цыплят-бройлеров, если средняя живая масса молодняка составила 2400 г, период выращивания – 40 дней с оплатой корма на 1 кг прироста – 1,7 кг.

Ответ: 3,53.

2. У телёнка голштинской породы живая масса при рождении составила 29 кг, а через два месяца – 76 кг. Найти среднесуточный прирост животного.

Ответ: 0,78 кг.

Вариант 4**4.1. Дайте подробные ответы:**

1. Причины возникновения и профилактика заболеваний, связанных с кормлением.
2. Паразитарная безопасность мяса и мясопродуктов.
3. Инфекционная безопасность молока и молочных продуктов.

4.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г.

Ответ: 46,8.

2. Вычислите долю кровности по улучшающей породе во втором поколении при поглотительном скрещивании.

Ответ: 3/4.

Вариант 5**5.1. Дайте подробные ответы:**

1. Источники и виды микотоксинов, их влияние на организм животных.
2. Тяжелые металлы: характеристика, механизм токсического действия, содержание в продуктах животноводства.
3. Характеристика, механизм токсического действия пестицидов, содержание их в продуктах животноводства.

5.2. Решите задачи:

1. У телёнка холмогорской породы живая масса при рождении составила 24 кг. Через два месяца - 70 кг. Найти среднесуточный прирост живой массы животного.

Ответ: 0,77 кг.

2. Вычислите индекс съедобных частей при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2455 г и массе съедобных частей – 1472 г.

Ответ: 59,95.

Вариант 6

6.1. Дайте подробные ответы:

1. Антибактериальные, гормональные препараты, их характеристика и содержание в продуктах животноводства.
2. Характеристика, механизм токсического действия радионуклидов, содержание их в продуктах животноводства.
3. Источники и виды бактериальных токсинов, их влияние на организм животных.

6.2. Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении имел живую массу - 25 кг. Через два месяца она составила 73 кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: 48 кг.

2. Определите индекс мясности груди, если средняя масса тушек цыплят-бройлеров составляет 2520 г, масса грудных мышц – 514 г.

Ответ: 20,7.

Вариант 7

7.1. Дайте подробные ответы:

1. Пути поступления токсических веществ в продукты животноводства. Методы их контроля.
2. Нитраты и нитриты в продуктах животноводства.
3. Основы производства экологически безопасных продуктов животноводства.

7.2. Решите задачи:

1. Средний настриг шерсти с головы составил 2,5 кг, а выход чистой шерсти – 55 %, поголовье овец в хозяйстве 3500 голов. Определить выход чистой шерсти с 1 овцы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Вычислить количество яиц от гибридной курицы-несушки яичного кросса за 30 дней яйцекладки, если на пике яйцекладки интенсивность яйценоскости составит 97 %.

Ответ: 29.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-12	1-30	1-12
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых	1-13	1-30	1-13

технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Санитарная защита животноводческих объектов.
2. Методы очистки сточных вод животноводческих комплексов.
3. Рациональное природопользование при интенсификации животноводства.
4. Влияние животноводческих комплексов на состояние водных ресурсов.
5. Технология производства экологически безопасного молока.
6. Технология производства экологически безопасных мясных продуктов.
7. Меры профилактики заболеваний сельскохозяйственных животных.
8. Экологический паспорт животноводческого комплекса и его содержание.
9. Влияние животноводческих ферм на состояние почвы.
10. Санитарная обработка животноводческих помещений, технологического оборудования и инвентаря.
11. Потребность в пастбищах при ведении пастбищного животноводства.
12. Экологически безопасные современные технологические приемы удаления навоза.
13. Экологически безопасные современные технологические приемы переработки навоза.
14. Санитарный режим пропускного характера людей на ферме.
15. Паразитарная безопасность мяса.
16. Экологически чистые продукты животноводства.
17. Корм как экологический фактор.
18. Радиационная безопасность животноводческой продукции.
19. Проблема эвтрофирования водоемов в результате поступления биогенных химических элементов.
20. Источники и виды загрязняющих веществ, содержащихся в продуктах животноводства.
21. Экологическая безопасность при производстве мяса.
22. Экологическая безопасность при производстве молока.
23. Загрязняющие элементы от животноводства.
24. Инфекционная безопасность молока.
25. Влияние животноводческих ферм на состояние климата.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Характеризуя воздействие нитратов на организм человека, следует отметить:
 - +а) нитраты обладают высокой токсичностью;
 - б) нитраты обладают низкой токсичностью;
 - в) нитраты не влияют на состояние здоровья;
 - г) в малых дозах нитраты положительно влияют на здоровье.
2. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?
 - а) концентратно-корнеплодный;
 - +б) концентратный;
 - в) концентратно-картофельный;
 - г) безконцентратный.
3. Характеризуя воздействие нитратов на организм сельскохозяйственных животных, следует отметить:
 - а) нитраты обладают низкой токсичностью;
 - +б) нитраты обладают высокой токсичностью;
 - в) нитраты не влияют на состояние здоровья;
 - г) в малых дозах нитраты положительно влияют на здоровье.
4. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?
 - а) 1;

- +б) 2 и более;
- в) 3;
- г) 1,5.

5. Характеризуя вредное воздействие нитратов на организм, следует отметить, что человек относительно легко переносит их дозу:

- а) в 50-80 мг нитратов в день;
- +б) в 150-200 мг нитратов в день;
- в) в 80-100 мг нитратов в день;
- г) в 100-120 мг нитратов в день.

6. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки;
- +б) свиньи всеядны;
- в) корма высокой влажности;
- г) корнеклубнеплоды.

7. Предельно допустимая доза нитратов для человека:

- а) 400 мг в день;
- +б) 500 мг в день;
- в) 300 мг в день;
- г) 200 мг в день.

8. Возраст (мес.) достижения молодняком свиней товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

9. Доза нитратов, токсичная для взрослого человека:

- а) 580 мг в сутки;
- +б) 600 мг в сутки;
- в) 550 мг в сутки;
- г) 500 мг в сутки.

10. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а) 0,5-0,7;
- б) 2,5-3,5;
- +в) 1,1-1,5;
- г) 3-5,5.

11. В организм человека попадает нитратов с молочными продуктами:

- а) 5-7 мг/л;
- б) 7-8 мг/л;
- +в) 10-100 мг/л;
- г) 8-9 мг/л.

12. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а) 4-5;
- +б) 2,5-3;
- в) 5-7;
- г) 1,5-2.

13. В натуральном виде в мясе содержится немного нитратов:

- +а) 5-25 мг/кг;
- б) 2-3 мг/кг;
- в) 3-4 мг/кг;

–г) 1-2 мг/кг.

14. В каком возрасте отъём поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

- а) 60 дней;
- б) 50 дней;
- +в) 28-30 дней;
- г) 70 дней.

15. Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:

- +а) от светло-красного до темно-красного;
- б) бледно-розовым;
- в) темно-коричневым с синеватым оттенком;
- г) синевато-розовым.

16. Какая система воспроизводства стада свиней используется на комплексах?

- а) туровая;
- б) сезонная;
- +в) непрерывно-поточная;
- г) прерывистая.

17. Цельное свежее молоко характеризуется цветом:

- +а) белым или желтовато-белым;
- б) голубовато-белым;
- в) розовато-белым;
- г) синевато-белым.

18. Какие цеха выделяют в промышленных свиноводческих комплексах?

- а) содержания хряков и маток;
- б) содержания подсосных маток и поросят-отъёмышей;
- в) содержания хряков и ремонтного молодняка;
- +г) репродукции и откорма.

19. Полученное от здоровых животных рН мяса находится в пределах:

- а) 4,7-5,0;
- +б) 5,7-6,2;
- в) 5,0-5,3;
- г) 4,0-4,5.

20. Какие поилки используют для поения свиней?

- а) вакуумные;
- б) желобковые;
- +в) сосковые.

21. В питьевой воде допускается содержание нитратов:

- а) до 30 мг/л;
- +б) до 45 мг/л;
- в) до 35 мг/л;
- г) до 25 мг/л.

22. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твёрдым покрытием или участках, засеянных травой?

- +а) станко-выгульный способ;
- б) безвыгульный способ;
- в) выгульный способ.

23. При оценке запаха молоко (10-20 см³) подогревают до температуры:

- а) 25 °С;
- +б) 35 °С;

- в) 30 °С;
- г) 20 °С.

24. Какие показатели контрольного откорма потомства учитывают при оценке хряков и маток?

- +а) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, среднесуточный прирост, убойная масса, площадь «мышечного глазка», толщина шпика;
- б) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, толщина шпика, длина туши, масса окорока;
- в) масса гнезда в 2 месяца, живая масса, убойная масса, среднесуточный прирост;
- г) возраст достижения живой массы 85-110 кг, многоплодие и молочность дочерей, толщина шпика на туше, масса окорока, длина туши.

25. Молоко с плотностью менее 1,027:

- +а) или разбавлено водой;
- +б) или получено от больных коров;
- в) или получено от здоровых коров;
- г) или получено от полновозрастных коров.

26. Какие перспективы дальнейшего увеличения производства свинины?

- а) увеличение поголовья, совершенствование технологии содержания, системы и качества кормления, использование перспективных пород и гибридов, материальная заинтересованность обслуживающего персонала и др.;
- +б) строительство новых комплексов, повышение продуктивности свиней, сокращение затрат кормов на единицу продукции, рост оплаты труда и др.;
- в) увеличение многоплодия и молочности маток, снижение затрат труда, рост затрат на обслуживание и др.;
- г) совершенствование всех технологических процессов, рост поголовья маток, снижение себестоимости продукции и др.

27. При наличии ветеринарного клейма овальной формы подтверждается, что выполнена ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясopодуктов:

- а) не в полном объеме;
- б) частично;
- +в) в полном объеме;
- г) для частичной переработки.

28. Примерное количество молока (кг), выделяемого свиноматкой за два месяца лактации?

- +а) 50-100;
- б) 400-500;
- в) 700-1000;
- г) 250-300.

29. Общая (титруемая) кислотность свежесвыдоенного молока (в основном используется как показатель его свежести) находится в пределах:

- а) 12-13°Т;
- б) 13-14°Т;
- +в) 16-18°Т;
- г) 14-15°Т.

30. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1;
- +б) 2 и более;
- в) 3;
- г) 1,5.

31. Молоко с кислотностью менее 15°Т относится к аномальному (в пищу не используют):

- +а) оно или фальсифицировано добавлением воды;
- +б) или получено от больных животных;

- в) или получено от здоровых коров;
- г) или получено от коров-первотелок.

32. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

33. В свежем молоке, характеризующемся слабокислой реакцией с активной кислотностью (рН 6,4-6,8):

- а) не задерживается развитие гнилостной микрофлоры;
- +б) задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- в) не влияет на развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры;
- г) не задерживается развитие болезнетворной микрофлоры.

34. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а) 0,5-0,7;
- +б) 2,5-3,5;
- в) 1,1-1,5;
- г) 3-5,5.

35. Остаточное количество ингибирующих веществ – антибиотиков в молоке определяют:

- а) щелочным методом;
- +б) кислотным методом;
- в) расчетным путем;
- г) методом Къельдаля.

36. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а) 4-5;
- +б) 2,5-3;
- в) 5-7;
- г) 1,5-2.

37. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например, подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;
- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

38. Понятие многоплодия свиноматок?

- +а) количество живых поросят в гнезде при рождении;
- б) общее количество поросят в гнезде при рождении;
- в) количество живых поросят в гнезде при отъеме;
- г) количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня.

39. На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище, из которого навоз вывозят:

- а) раз в месяц;
- +б) раз в 6 мес.;
- в) раз в 2 мес.;
- г) раз в неделю.

40. Условной молочностью свиноматок считают:

- а) количество молока, потребляемого одним поросенком за подсосный период;
- +б) массу поросят в гнезде в 21 день;
- в) массу гнезда поросят при отъеме;
- г) разницу в живой массе свиноматки до и после подсосного периода.

41. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:

- а) малую тщательную механическую очистку;
- б) большой необходимый ремонт;
- +в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;
- г) большую санацию.

42. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

- а) 130;
- б) 120;
- +в) 115;
- г) 100.

43. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

44. При оценке хряка методом контрольного откорма необходимо:

- а) поставить хряка на контрольный откорм;
- б) иметь в наличии специальные комбикорма для хряка;
- в) отобрать не менее 12 его потомков и поставить их на контрольный откорм;
- +г) отобрать не менее 6 его потомков и поставить их на контрольный откорм.

45. Для обеспечения требований к санитарной защите животноводческих объектов, при выращивании ремонтных телок и нетелей в специализированных хозяйствах и на фермах, сооружения для хранения и переработки навоза:

- +а) выносят за пределы территории хозяйства;
- б) находятся на территории хозяйства;
- в) могут находиться как на территории хозяйства, так и за его пределами;
- г) выносят за выгульные дворы.

46. Как определяют откормочные и мясные качества хряков и свиноматок?

- +а) методом контрольного откорма их потомства;
- б) оценкой по собственной продуктивности;
- в) при проведении откорма;
- г) с помощью ультразвуковых приборов.

47. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодичное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодичное маловыгульное содержание всех технологических групп животных;
- в) выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято хозяйственное содержание.

48. Какие хозяйства относятся к племенным?

- а) комплексы;
- б) товарные фермы;
- +в) племенные заводы (нуклеусы);
- г) фермерские хозяйства.

49. Назовите способы содержания в птицеводстве:

- а) малое напольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) хозяйственное.

50. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(⁰С)?

- а) 10;
- +б) 17;
- в) 20;
- г) 25.

51. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

- а) 8-9;
- б) 6-7;
- +в) 4-5;
- г) 7-8.

52. Укажите срок инкубирования куриных яиц:

- +а) 21 день;
- б) 19 дней;
- в) 23 дня;
- г) 25 дней.

53. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

- +а) не более 6 суток;
- б) не более 9 суток;
- в) не более 12 суток;
- г) не более 3 суток.

54. Виды домашней птицы, разводимой для получения яиц и мяса:

- а) куры, утки, гуси;
- б) куры;
- +в) куры, утки, гуси, индейки;
- г) страусы.

55. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести:

- а) больные животные;
- +б) неблагоприятный микроклимат;
- в) рационы кормления;
- г) фронт кормления.

56. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

- +а) 330 – 63;
- б) 280 – 63;
- в) 250 – 63;
- г) 290 – 63.

57. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (⁰С):

- а) 25;
- +б) 30;
- в) 28;
- г) 22.

58. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- а) привязный;

- +б) индивидуальный;
- в) групповой.

59. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота?

- а) стойлово-лагерное;
- б) стойловая;
- +в) станковая.

60. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?

- а) ежедекадно;
- +б) еженедельно;
- в) ежемесячно;
- г) ежеквартально.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_о=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,25 ЭКЕ_о;
- б) 0,30 ЭКЕ_о;
- +в) 0,34 ЭКЕ_о;
- г) 0,24 ЭКЕ_о.

2. Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

3. Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжатия соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У \cdot (100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.

- а) 40,50 %;
- +б) 41,53 %;
- в) 39,50 %;
- г) 39,80 %.

4. Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке:

1. Из двухосного вагона	А - Общая масса выемок должна быть 4,5 кг
2. Из четырехосного вагона	Б - Общая масса выемок должна быть 2 кг

- а) 1-А, 2-Б;
- +б) 1-Б, 2-А.

5. Установите соответствие массы средней пробы кормов:

1. Средняя проба силоса	А - Массой 1,5-2 кг
2. Средняя проба зеленого корма	Б - Массой около 1 кг
3. Средняя проба свеклы	В - Не менее 10 % массы исходного образца

- +а) 1-Б, 2-А, 3-В;
- б) 1-А, 2-В, 3-Б;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А.

6. Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $ОЭ_{крс}=2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,24 ЭКЕ_{крс};
- +б) 0,27 ЭКЕ_{крс};
- в) 0,25 ЭКЕ_{крс};
- г) 0,23 ЭКЕ_{крс}.

7. Определите соответствие массы среднего образца кормов:

1. Средний образец корнеплодов	А - Массой около 2 кг
2. Средний образец рассыпного комбикорма	Б - Не менее 10 % массы общей пробы
3. Средний образец зерна	В - Примерно массой 2 кг

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б.

8. Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом:

1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т)	А - Число выемок не менее 10
2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т)	Б - Число выемок не менее 16
3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т)	В - Число выемок не менее 24
4. Доставка баржей (партия от 60 до 150 т)	Г - Число выемок не менее 5

- а) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б;
- б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- +в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

9. Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.

- а) 12,43;
- +б) 12,47 %;
- в) 12,45 %;
- г) 11,45 %.

10. Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании:

1. Сенажа	А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам
2. Сена	Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения
3. Силоса	В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам

- а) 1-Б, 2-В, 3-А;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- +в) 1-А, 2-Б, 3-В.

11. Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.

- а) КТП=1,45;
- +б) КТП=1,51;
- в) КТП=1,48;
- г) КТП=1,41.

12. Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А – Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

- +а) 1-Б, 2-А, 3-В;
- б) 1-В, 2-Б, 3-А;
- в) 1-А, 2-В, 3-Б.

13. Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $ОЭ_{крс} = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

- +а) 12005 кДж или 1,20 ЭКЕ_{крс};
- б) 11095 кДж или 1,11 ЭКЕ_{крс};
- в) 10900 кДж или 1,09 ЭКЕ_{крс};
- г) 11900 кДж или 1,19 ЭКЕ_{крс}.

14. Установите соответствия между терминами и их свойствами

1. Органолептические	А - Бактерицидная активность и кислотность
2. Биохимические	Б - Внешний вид, вкус, запах, цвет
3. Физико-механические	В - Бактериальная обсемененность
4. Микробиологические	Г - Температура, плотность, вязкость

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- +б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

15. Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.

- а) 8,50 %;
- +б) 8,53 %;
- в) 8,40 %;
- г) 7,40 %.

16. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А - Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б - Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В - Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г - Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- +б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

- а) 39,40 %;
- б) 40,30 %;
- +в) 41,53 %;
- г) 40,10 %.

18. Вычислите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по следующей формуле: $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг; $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).

- а) 2000;
- б) 1500;
- +в) 2024;
- г) 1600.

19. Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость – 36,40 %.

- а) 1,43;
- +б) 1,55;
- в) 1,54;
- г) 1,34.

20. Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле:

$$K = [C - (Ж + З)] * 4,1 + Ж * 9,3$$

где К-калорийность, МДж; С-сухое вещество, г; Ж-жир, г; З-зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

- а) 0,35;
- б) 5,3;
- +в) 7,43;
- г) 4,3.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о

	высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Нитраты обладают высокой токсичностью	Характеризуя воздействие нитратов на организм человека, следует отметить:	ПК-1
2	Нитраты обладают низкой токсичностью	Характеризуя воздействие нитратов на организм сельскохозяйственных животных, следует отметить:	ПК-1
3	Круглогодовая стойловая и стойлово-пастбищная	Назовите системы содержания крупного рогатого скота молочных пород:	ПК-1
4	500 мг в день	Предельно допустимая доза нитратов для человека:	ПК-1
5	600 мг в сутки	Доза нитратов, токсичная для взрослого человека:	ПК-1
6	10-100 мг/л	В организм человека попадает нитратов с молочными продуктами:	ПК-1
7	Круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая пастбищная	Перечислите системы содержания скота мясных пород:	ПК-1
8	5-25 мг/кг	В натуральном виде в мясе содержится немного нитратов:	ПК-1
9	От светло-красного до темно-красного	Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:	ПК-1

10	Привязный и беспривязный, в связи с конкретными условиями эти способы возможно сочетать с использованием пастбищ в летнее время или с круглогодичным стойловым содержанием животных	Перечислите способы содержания быков-производителей:	ПК-1
11	До 45 мг/л	В питьевой воде допускается содержание нитратов:	ПК-1
12	35 °С	При оценке запаха молоко (10-20 см ³) подогревают до температуры:	ПК-1
13	В полном объеме	При наличии ветеринарного клейма овальной формы подтверждается, что выполнена ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов:	ПК-1
14	В секциях цеха сухостоя, как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах	Где содержат сухостойных коров?	ПК-1
15	16-18 ⁰ Т	Общая (титруемая) кислотность свежесвыдоенного молока (в основном используется как показатель его свежести) находится в пределах:	ПК-1
16	Оно или фальсифицировано добавлением воды; или получено от больных животных	С чем связано, что кислотность молока менее 15 ⁰ Т (оно относится к аномальному, в пищу не используют):	ПК-1
17	Допускается привязное содержание ремонтных телок старше 15-месячного возраста	Как содержат ремонтных телок?	ПК-1
18	Задерживается развитие гнилостной и болезнетворной микрофлоры	Свежее молоко характеризующееся слабокислой реакцией с активной кислотностью (рН 6,4-6,8). Как это влияет на развитие в нём микрофлоры?	ПК-1
19	Кислотным методом	Остаточное количество ингибирующих веществ – антибиотиков в молоке определяют:	ПК-1
20	Раз в 6 мес.	На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище. Через какой промежуток времени из него вывозят навоз?	ПК-1
21	Пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодичная стойловая	Назовите системы содержания овец при промышленной технологии:	ПК-1
22	Тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт	Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:	ПК-1
23	Имеющих большие площади	Репродукцию и выращивание телят	ПК-1

	естественных пастбищ	на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:	
24	Круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная	Назовите системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:	ПК-1
25	За пределы территории хозяйства	Для обеспечения требований к санитарной защите животноводческих объектов, при выращивании ремонтных телок и нетелей в специализированных хозяйствах и на фермах, сооружения для хранения и переработки навоза выносят:	ПК-1
26	Принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп	Как содержат свиней на комплексах?	ПК-1
27	В основном напольное и клеточное	Назовите способы содержания в птицеводстве:	ПК-1
28	4 °С	Плотность является величиной, которая показывает на сколько масса молока при температуре 20°С больше массы дистиллированной воды при температуре:	ПК-1
29	Аномальным	Молоко с плотностью менее 1,027, считается:	ПК-1
30	6-8 мес.	В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса:	ПК-1
31	2 кг	Общая масса выемок зерна из двухосного вагона при неполной загрузке должна быть:	ПК-1
32	1,5-2 кг	Средняя проба зеленого корма должна быть массой:	ПК-1
33	Стойлово-пастбищное	Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?	ПК-1
34	На уровне 15-18°С	Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:	ПК-1
35	Около 570	Сколько видов растений поедают овцы:	ПК-1
36	Цвет, консистенция, вкус, запах	Органолептическая оценка молока коров оценивается по показателям:	ПК-1
37	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для крупного рогатого скота:	ПК-1
38	Да	Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?	ПК-1
39	До 15-18 км	Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:	ПК-1
40	70 дБ	Допустимая интенсивность уровня	ПК-1

		шума для сельскохозяйственных животных составляет:	
41	Выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов	Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?	ПК-1
42	Выдыхаемый воздух	Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:	ПК-1
43	Зелёная трава	Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:	ПК-1
44	Беспривязный	Предпочтительный способ содержания сухостойных коров:	ПК-1
45	3,3 %	Среднее значение белка коровьего молока:	ПК-1
46	Концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам	Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев?	ПК-1
47	Микозы	Как называются заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами?	ПК-1
48	Бактериальную обсемененность молока	При приемке молока в первую очередь проверяют:	ПК-1
49	Бульдозером	Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?	ПК-1
50	Полнорационными комбикормами	Как проводят кормление свиней на комплексах?	ПК-1
51	а	Для чего применяются поля орошения и фильтрации? а) биологической очистки сточных вод; б) очистки воды для поения животных; в) обеззараживания навозных стоков.	ПК-3
52	а	Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется: а) витамин D (кальциферол); б) клетчатка; в) витамин А (ретинол); г) сырой протеин.	ПК-3
53	в	Мясо представляет собой: а) сложную систему, состоящую из миофибрилл, объединенных в мышечные волокна; б) группу клеток, одинаковых по морфологическому строению и выполняющих специальную функцию;	ПК-3

		в) совокупность мышечной, соединительной, жировой, костной тканей; г) полужидкое образование белковой природы, в которой заключены клеточные ядра, митохондрии и микросомы.	
54	а	Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²: а) 4-5; б) 1-2; в) 2-3; г) 6-7.	ПК-3
55	а	Укажите температуру в помещении для хряков-производителей? а) 17 °С; б) 22 °С; в) 10 °С; г) 30 °С.	ПК-3
56	а	Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? а) предохраняет от перегрева; б) обуславливает перегрев организма; в) усиливает возможность переохлаждения; г) не влияет.	ПК-3
57	в	Что подразумевают под пищевой ценностью продукции скотоводства: а) совокупность свойств пищевого продукта; б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов; в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии; г) все выше перечисленное.	ПК-3
58	а	Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни? +а) 32 °С; – б) 26 °С; – в) 28 °С; – г) 30 °С.	ПК-3
59	а	Укажите предельно допустимую концентрацию вредных газов в помещениях для телят от 3 до 6-месячного возраста: а) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 15 мг/м³;	ПК-3

		сероводород – 5 мг/м ³ б) углекислый газ – 0,25% по объему; аммиак – 25 мг/м ³ ; сероводород – 15 мг/м ³ в) углекислый газ – 0,15% по объему; аммиак – 15 мг/м ³ ; сероводород – 5 мг/м ³ г) углекислый газ – 0,35% по объему; аммиак – 15 мг/м ³ ; сероводород – 10 мг/м ³	
60	а	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? а) свойство организма поддерживать постоянную температуру тела; б) гипертермия организма; в) гипотермия организма.	ПК-3
61	б	Предпочтительный способ содержания сухостойных коров: а) привязное; б) беспривязное; в) комбикоксовое; г) конвейерное.	ПК-3
62	в	Запах у мяса говядины сомнительной свежести: а) кислый, затхлый; б) специфический запах, свойственный каждому виду свежего мяса; в) кисловатый или с оттенком затхлости; г) слабо-гнилостный.	ПК-3
63	а	Вкусовые качества молока можно определять только после кипячения, потому что: а) в молоке могут оказаться болезнетворные бактерии туберкулеза, бруцеллеза, дизентерии и т.д.; б) после кипячения меняется вкус молока; в) после кипячения молочный жир переходит в однородное состояние; г) после кипячения меняется вязкость молока.	ПК-3
64	а	Возбудитель инвазионных (паразитарных) болезней: +а) микроорганизмы животного происхождения; –б) вирусы, бактерии, бациллы; –в) стрептококки, стафилококки; –г) отравляющие вещества.	ПК-3
65	б	Характеризуя вредное воздействие нитратов на организм, следует отметить, что человек относительно легко переносит их дозу: а) в 50-80 мг нитратов в день; б) в 150-200 мг нитратов в день; в) в 80-100 мг нитратов в день;	ПК-3

		г) в 100-120 мг нитратов в день.	
66	г	Наиболее благоприятная температура питьевой воды для взрослых животных: а) 15-18°C; б) 6-8°C; в) 20-22°C; г) 10-12°C.	ПК-3
67	а	Цельное свежее молоко характеризуется цветом: а) белым или желтовато-белым; б) голубовато-белым; в) розовато-белым; г) синевато-белым.	ПК-3
68	б	Полученное от здоровых животных рН мяса находится в пределах: а) 4,7-5,0; б) 5,7-6,2; в) 5,0-5,3; г) 4,0-4,5.	ПК-3
69	а, б	Молоко с плотностью менее 1,027: а) или разбавлено водой; б) или получено от больных коров; в) или получено от здоровых коров; г) или получено от полновозрастных коров.	ПК-3
70	б	Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например, подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах: а) 2-3 кг; б) 6-7 кг; в) 3-4 кг; г) 3,5-4,5 кг.	ПК-3
71	а	Плотность молока находится в пределах: а) от 1,027 до 1,033; б) от 1,018 до 1,021; в) от 1,021 до 1,024; г) от 1,015 до 1,018.	ПК-3
72	б	При оценке качества молока имеют важное значение: а) тепловые и оптические свойства; б) органолептические показатели и плотность; в) точка замерзания; г) густота.	ПК-3
73	а	Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в	ПК-3

		частности настриг шерсти: а) почти на 20 %; б) почти на 7 %; в) почти на 11 %; г) почти на 15 %.	
74	а	По какой пробе определяют бактериальную обсемененность молока: а) редуктазной; б) бродильной; в) фосфотазной; г) пероксидазной.	ПК-3
75	а	Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: а) гниение белковых веществ; б) дыхание животных; в) разложение мочевины; г) из атмосферного воздуха.	ПК-3
76	в	Методы обеззараживания воды: а) умягчение, коагулирование, отстаивание; б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование; в) озонирование, хлорирование, кипячение.	ПК-3
77	а	Степень загрязнения воды органическими примесями, способными разлагаться микроорганизмами, оценивается: а) показателем БПК (биохимического потребления кислорода); б) показателем ПДК (предельно допустимой концентрации); в) коли-титром; г) коли-индексом.	ПК-3
78	в	Какое токсическое вещество содержится в картофеле: а) фотосенсибилизаторы; б) цианогенные глюкозиды; в) соланин; г) госсипол.	ПК-3
79	в	Какими микроорганизмами наиболее часто могут быть заражены корма животного происхождения? а) кокками; б) бациллой ботулизма; в) сальмонеллами; г) кишечной палочкой.	ПК-3
80	а	Приемку и оценку качества молока начинают: а) с внешнего осмотра тары; б) с органолептической оценки; в) с оценки физико-химических показателей; г) с перемешивания партии молока.	ПК-3

81	55,72 % : 36,90 % = 1,51	Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудержания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.	ПК-3
82	1-А, 2-Б	Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом: 3. От партий массой до 60 т А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля 4. От партий массой 60 т и выше Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля	ПК-3
83	1-Б, 2-А, 3-В	Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности: 4. Тонкорунные овцы А – Колеблется от 55 до 65 % 5. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы Б – Колеблется от 40 до 55 % 6. Грубошерстные овцы В – Колеблется от 70 до 85 %	ПК-3
84	$OЭ_{крс} = 17,46 \cdot 85,9 + 31,23 \cdot 37,9 + 13,65 \cdot 14,3 + 14,78 \cdot 617,5 = 12005 \text{ кДж или } 1,20 \text{ ЭКЕ}_{крс}$	Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $OЭ_{крс} = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.	ПК-3
85	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствия между терминами и их свойствами 1. Органолептические А - Бактерицидная активность и кислотность 2. Биохимические	ПК-3

		Б - Внешний вид, вкус, запах, цвет 3. Физико-механические В - Бактериальная обсемененность 4. Микробиологические Г - Температура, плотность, вязкость	
86	$P = [71 \cdot (100 + 17)] / 200 \text{ г} = 41,53\%$	Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжата соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $P = [Y \cdot (100 + K_v)] / A$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; Y - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.	ПК-3
87	$\text{СОМО} = 12,29 \% - 3,76 \% = 8,53 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $\text{СОМО} = \text{СВ} - \text{Ж}$.	ПК-3
88	1-А, 2-Б	Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах: 5. От партий массой до 60 т А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля 6. От партий массой 60 т и выше Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля	ПК-3
89	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Назовите соответствие между терминами и определениями: 1. Биологический контроль А - Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста 2. Биологический контроль до начала инкубации	ПК-3

		Б - Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации 3. Биологический контроль в процессе инкубации В - Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка 4. Биологический контроль после завершения инкубации Г - Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям	
90	$100 \text{ г} \times 0,41535 = 41,53 \%$	Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.	ПК-3
91	$2000 \text{ кг} \times 1012 \text{ кг}/1000 = 2024 \text{ кг}$	Вычислите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по следующей формуле: $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг; $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).	ПК-3
92	$312 \text{ кг} : 525 \text{ кг} \times 100 = 59,43 \%$	Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.	ПК-3
93	$56,60 \% : 36,40 \% = 1,55$	Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость – 36,40 %.	ПК-3
94	$K = [31 - (10,5 + 1) \times 4,1 + 10,5 \times 9,3] = 7,43 \text{ МДж}$	Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле: $K = [C - (Ж + 3)] \times 4,1 + Ж \times 9,3$ где K - калорийность, МДж; C - сухое вещество, г; $Ж$ - жир, г; 3 - зола, г; $9,3$ - калорийность 1 г жира, ккал;	ПК-3

		4,1 - калорийность 1 г белка, ккал. При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.	
95	1-А, 2-Б, 3-В	Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании: 4. Сенажа А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам 5. Сена Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения 6. Силоса В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам	ПК-3
96	$3,42 \text{ МДж} : 10 \text{ МДж} = 0,34 \text{ ЭКЕ}_0$	Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_0 = 3,42 \text{ МДж}$, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3
97	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом: 5. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т) А - Число выемок не менее 10 6. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т) Б - Число выемок не менее 16 7. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т) В - Число выемок не менее 24 8. Доставка баржей (партия от 60 до 150 т) Г - Число выемок не менее 5	ПК-3
98	$СВ (\%) = 4,9 \cdot 3,85 \% + 29,0 / 4 + 0,5 = 12,47 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.	ПК-3
99	1-Б, 2-В, 3-А	Определите соответствие массы среднего образца кормов: 1. Средний образец корнеплодов А - Массой около 2 кг 7. Средний образец рассыпного комбикорма Б - Не менее 10 % массы общей пробы	ПК-3

		8. Средний образец зерна В - Примерно массой 2 кг	
100	2,67 МДж : 10 МДж=0,27 ЭКЕкрс	Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - ОЭкрс=2,67 МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся

по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Биобезопасность в животноводстве
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы): доцент _____
должность подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 4 от 1 апреля 2024 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. При ведении пастбищного животноводства определяют урожайность зеленой массы укосным методом, предусматривающим, что на 10 деланках площадью 1 м² каждая, находящихся на разных участках пастбища, скашивают траву от поверхности почвы:

- а) на высоте 1,2-1,5 см;
- б) на высоте 1,5-1,7 см;
- +в) на высоте 2-3 см;
- г) на высоте 1,0-1,2 см.

2. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

3. При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:

- а) 15-20 лк;
- +б) 25-30 лк;
- в) 20-22 лк;
- г) 10-15 лк.

4. Назовите способы содержания в птицеводстве:

- а) малое напольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) хозяйственное.

5. В овцеводческих хозяйствах Волгоградской области наиболее распространена:

- +а) энергосберегающая пастбищно-стойловая система содержания овец;
- б) стойлово-пастбищная система содержания овец;
- в) круглогодовая стойловая система содержания овец;
- г) пастбищная система содержания овец.

6. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня:

- +а) длительностью 9 ч;

- б) длительностью 8 ч;
- в) длительностью 7 ч;
- г) длительностью 6 ч.

7. Назовите среднюю пробу гранулированного комбикорма:

- а) должна быть примерно 0,5 кг;
- +б) должна быть примерно 2 кг;
- в) должна быть примерно 1,5 кг;
- г) должна быть примерно 1,4 кг.

8. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки;
- +б) свиньи всеядны;
- в) корма высокой влажности;
- г) корнеклубнеплоды.

9. Возраст (мес.) достижения молодняком свиней товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

10. Глобальная компьютерная сеть – это:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и собранные в единую систему
- +г) система обмена информацией на определенную тему

11. Какая страна больше всех готова к цифровой экономике?

- а) Япония
- б) США
- в) Китай
- +г) Сингапур

12. Какие породы называются заводскими:

- а) технологии беспроводной связи представляют собой: А) технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции;
- б) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется;
- в) технологии распределенного реестра представляют собой
- +г) технологии передачи данных посредством стандартизированного радиоинтерфейса без использования проводного подключения к сети.

13. Цифровое сельское хозяйство – это:

- +а) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;
- б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства;
- в) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов.
- г) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;

14. Искусственный интеллект – это:

- +а) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека;
- б) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;
- в) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение.
- г) процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.

15. Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- +а) полнорационными сухими комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

16. Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:

- а) на уровне 11-13 °С;
- б) на уровне 9-11 °С;
- +в) на уровне 15-18 °С;
- г) на уровне 7-8 °С.

17. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;
- г) в 3,5-4-месячном возрасте.

18. Назовите способы содержания в птицеводстве:

- а) малое напольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) хозяйственное.

19. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

20. Крупнейшими рынками роботизированных систем для «умных ферм» являются страны

- +а) Нидерланды, Бельгия, Германия США, Канада
- б) Россия, Бразилия, Дания, Румыния, Венгрия
- в) Корея, Китай, Индия, Бразилия, Турция
- г) Италия, Франция, Норвегия, Израиль

21. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;
- в) кукурузный силос;
- г) сенаж.

22. При оценке качества молока имеют важное значение:

- а) тепловые и оптические свойства;
- +б) органолептические показатели и плотность;
- в) точка замерзания;
- г) густота.

23. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?

- +а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
- б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;

в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;

г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сенажом.

24. Укажите срок инкубирования куриных яиц:

+а) 21 день;

б) 19 дней;

в) 23 дня;

г) 25 дней.

25. Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской компанией Lely Industries NV, появился в

+а) 1992 г. в Нидерландах.

б) 2005 г. в США.

в) 2010 Г. В Китае

г) 1998 г. в Дании.

26. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:

а) малую тщательную механическую очистку;

б) большой необходимый ремонт;

+в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;

г) большую санацию.

27. Внедрение инновационных технологий и решений в крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги такие как:

а) «Агро -Юг», «Афина Волга», «Агро-вик»

+б) «Черкизово», «Агро -Юг», «Мяско»

в) «Русагро», «Эконива», «Мираторг», «Черкизово»

г) «Эконива», «Афина Волга», «Топ- Агро»

28. На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище, из которого навоз вывозят:

а) раз в месяц;

+б) раз в 6 мес.;

в) раз в 2 мес.;

г) раз в неделю.

29. Количество травы, поедаемой за сутки подсосной овцематкой на естественных пастбищах с сочным травостоем:

- +а) 8-9 кг;
- б) 5-6 кг;
- в) 4-5 кг;
- г) 3-4 кг.

30. Технологии «умного» производства– это:

а) цифровой платформы создания цифровых двойников использующей смежные «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных, распределенных реестров, обеспечивающей управление интеллектуальной собственностью, экспертное сопровождение и прохождение с первого раза физических и натурных испытаний;

б) включает технологии, обеспечивающие реализацию концепции передового цифрового «умного» проектирования;

в) «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных и распределенных реестров.

+ г) включают технологии, обеспечивающие реализацию концепции «умного» производства: технологическая подготовка и реализация производственного процесса с минимальным участием человека на основе данных PLM-системы, операционное управление технологическими процессами, производством, предприятием; технологическая подготовка и реализация производственного процесса для кастомизированной продукции широкой номенклатуры на основе гибких, реконфигурируемых и модульных машин, оборудования и робототехники.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Развитие проблем биобезопасности в области производства продукции животноводства в России и мире. Влияние микроклимата животноводческих помещений на здоровье животных и его биологическую безопасность.

1. Каковы основные угрозы биобезопасности в области производства продукции животноводства на глобальном уровне?
2. Какие проблемы биобезопасности актуальны для российского животноводства?
3. Как технологические инновации могут помочь в решении проблем биобезопасности в животноводстве?
4. Какова роль международных организаций в обеспечении биобезопасности продуктов животноводства?
5. Какие изменения в законодательстве необходимы для улучшения биобезопасности в производстве продукции животноводства?
6. Что включает в себя законодательная база биобезопасности России?
7. Какие законы регулируют биобезопасность в России?
8. Какие организации отвечают за контроль над соблюдением законодательства в области биобезопасности?
9. Каковы возможные наказания за нарушение законодательства в области биобезопасности?
10. Как можно улучшить законодательную базу биобезопасности в России?
11. Какова роль Всемирной организации здравоохранения животных (OIE) в обеспечении биобезопасности продукции животноводства?

12. Что такое “законодательная база биобезопасности” в России, и какие основные законы и нормативные акты ее составляют?
13. Как обеспечивается контроль за соблюдением законодательства в области биобезопасности на предприятиях животноводства в России?
14. Какие государственные органы отвечают за контроль и надзор в области биобезопасности животноводства в Российской Федерации?
15. Что такое микроклимат животноводческого помещения и какие параметры на него влияют?
16. Какие последствия могут быть при несоблюдении параметров микроклимата для здоровья животных?
17. Что такое биологическая безопасность и как она связана с ветеринарными и санитарно-гигиеническими нормами?
18. Какие факторы влияют на биологическую безопасность в животноводстве?
19. Каковы стандарты и нормы, регулирующие биологическую безопасность и ветеринарные требования в животноводстве?
20. Какие технологии и методы используются для контроля и поддержания оптимального микроклимата?
21. Какие преимущества дает поддержание оптимального микроклимата с точки зрения здоровья животных, экономической эффективности и экологической безопасности?
22. Какие методы биологической защиты применяются в животноводстве и как они работают?
23. Каковы законодательные требования и сертификация систем биологической защиты?
24. Какие профилактические меры принимаются для предотвращения распространения болезней и вредителей в животноводческих хозяйствах?

Раздел 2. Обеспечение биобезопасности кормов и питания животных. Применение биологической защиты для защиты животноводческих предприятий.

1. Каковы основные принципы обеспечения биобезопасности кормов для животных?
2. Что такое контроль биозащиты кормов и зачем он нужен?
3. Какие основные методы биологической защиты кормов существуют?
4. Как обеспечить безопасность питания животных в условиях интенсивного животноводства?
5. Какие меры следует предпринимать для контроля качества и безопасности пищевых продуктов для животных?
6. Что такое система НАССР и как она применяется в обеспечении биобезопасности питания животных?
7. Каковы основные требования к гигиене и санитарии в животноводческих хозяйствах для обеспечения биобезопасности пищи животных?

8. Как предотвратить распространение болезней через корма и питание животных?
9. Какие законодательные требования существуют в области обеспечения биобезопасности кормов и питания для животных в России?
10. Какова роль ветеринарного контроля в обеспечении биобезопасности кормления животных?
11. В чем заключается биологическая защита животноводческих хозяйств и зачем она нужна?
12. Какие методы биологической защиты используются в животноводстве?
13. Как работает система биологической защиты на практике?
14. Каковы преимущества использования биологической защиты в животноводстве?
15. Существуют ли недостатки у биологической защиты? Если да, то какие?
16. Как обеспечивается биологическая безопасность на животноводческих предприятиях?
17. Что такое сертификация систем биологической защиты и зачем она нужна?
18. Какие законодательные требования существуют по биологической защите в животноводстве в России?
19. Как осуществляется контроль за соблюдением биологической защиты на предприятиях?
20. Какие меры предпринимаются для предотвращения распространения заболеваний через животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-11 баллов)	Полные ответы, глубокие и прочные знания материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(10-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(5-1 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Выберите тему коллоквиума: Определите тему, по которой вы хотите подготовиться. Найдите источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы, связанные с темой коллоквиума. Разработайте план изучения материала, определите, какие вопросы вы хотите рассмотреть в рамках выбранной темы. Изучите собранную информацию, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Попробуйте ответить на вопросы, которые вы для себя определили, основываясь на изученном материале. Если у вас возникли вопросы по теме, поищите ответы на них. Регулярно повторяйте изученный материал, чтобы закрепить его в памяти. После изучения материала оцените свои знания, ответив на контрольные вопросы или выполнив практические задания.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Влияние микроклимата животноводческих помещений на здоровье животных и его биологическую безопасность.

1. Параметры микроклимата в животноводческих помещениях и их влияние на здоровье животных
2. Биологическая безопасность в животноводстве: стандарты и требования
3. Технологии контроля и поддержания оптимального микроклимата в животноводстве
4. Применение биологической защиты в животноводческих комплексах
5. Законодательные требования к биологической безопасности в животноводстве
6. Значение микроклимата в животноводстве

7. Основные параметры микроклимата
8. Влияние температуры на здоровье животных
9. Влияние влажности на здоровье животных
10. Влияние освещения на здоровье животных
11. Влияние вентиляции на здоровье животных
12. Биологическая безопасность животноводства
13. Стандарты биологической безопасности
14. Технологии контроля микроклимата
15. Применение биологической защиты
16. Законодательные требования в области биологической безопасности
17. Микроклимат и здоровье животных
18. Роль микроклимата в обеспечении биологической безопасности
19. Методы поддержания оптимального микроклимата
20. Система биологической защиты животных
21. Контроль качества кормов и питания
22. Гигиена и санитария в животноводстве
23. Профилактика заболеваний животных
24. Ветеринарный контроль в обеспечении безопасности кормов
25. Сертификация систем биологической защиты
26. Требования к гигиене и санитарии на животноводческих фермах
27. Меры по предотвращению распространения болезней
28. Правовые аспекты биологической безопасности животноводства

Тема 4. Применение биологической защиты для защиты животноводческих предприятий.

1. Биологическая защита в животноводстве - основные принципы.
2. Контроль биозащиты кормов - значение и методы.
3. Система НАССР в обеспечении биологической защиты питания животных.
4. Гигиена и санитарные требования в животноводческом хозяйстве.
5. Профилактика распространения заболеваний через корма.
6. Законодательство в области биологической защиты кормов и питания.
7. Ветеринарный контроль как инструмент биологической защиты.
8. Роль биологической защиты в обеспечении здоровья животных.
9. Методы биологической защиты - обзор.
10. Система биологической защиты – структура и функции.
11. Преимущества использования биологической защиты в животноводстве.
12. Сертификация систем биологической защиты: зачем и как.
13. Биологическая безопасность и здоровье животных.
14. Законодательные нормы биологической защиты в России.
15. Контроль за соблюдением биологической защиты.
16. Болезни животных и биологическая защита.
17. Защита от вредителей и болезней с помощью биологической защиты.

18. Использование биологических методов защиты на животноводческих предприятиях.
19. Роль биологической защиты в борьбе с болезнями животных.
20. Методы контроля биологической безопасности на животноводческой ферме.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Знать основные параметры микроклимата (температура, влажность, освещенность, скорость движения воздуха и т.д.) и их влияние на здоровье животных. Понимать, как несоблюдение параметров микроклимата может привести к различным заболеваниям животных и какие меры можно предпринять для их профилактики. Разбираться в понятии “биологическая безопасность”, его связи с ветеринарными нормами и санитарно-эпидемиологическим контролем. Знать факторы, влияющие на биологическую безопасность в животноводческой отрасли, и уметь применять соответствующие стандарты и нормы. Быть знакомым с технологиями и методами контроля и поддержания оптимального микроклимата, а также понимать их преимущества для здоровья животных и экономической эффективности предприятия. Знать о применении биологической защиты и методах борьбы с болезнями и вредителями, а также о законодательных требованиях и сертификации систем биологической защиты. Понимать важность профилактических мер для предотвращения распространения болезней и вредителей и знать, как организовать систему карантина.
(7-4 баллов)	Иметь общее представление о параметрах микроклимата (температуре, влажности, освещенности, скорости движения воздуха и других) и их влиянии на здоровье животных. Знать, что несоблюдение параметров микроклимата может вызвать различные заболевания у животных и понимать основные меры профилактики. Понимать понятие “биологическая безопасность” и его связь с ветеринарными требованиями и санитарно-эпидемиологическим контролем. Иметь представление о факторах, влияющих на биологическую безопасность в животноводстве, и знать основные стандарты и нормы в этой области. Знать основы контроля и поддержания оптимального микроклимата и

	понимать преимущества этих мер для здоровья животных и эффективности хозяйства. Понимать основы применения биологической защиты и борьбы с болезнями и вредителями. Знать об основных законодательных требованиях к системам биологической защиты и сертификации. Знать о важности профилактических мер и организации системы карантина для предотвращения распространения болезней и вредных организмов.
(3-1 баллов)	Общие понятия о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада, написание текста и подготовку презентации.

Определите тему доклада: Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь. Это поможет вам найти информацию и сделать доклад более интересным.

Изучите литературу: Найдите книги, статьи и другие источники информации по выбранной теме. Прочитайте их внимательно и выберите наиболее важные и интересные факты.

Составьте план доклада: Разработайте структуру доклада, включая введение, основную часть и заключение. Определите ключевые моменты, которые вы хотите осветить в докладе.

Напишите текст доклада: Напишите текст доклада, используя информацию, которую вы нашли в литературе. Старайтесь писать ясно и кратко, чтобы донести свою мысль до аудитории.

Подготовьте презентацию: Создайте презентацию в PowerPoint или другой программе для презентаций. Используйте графики, таблицы и другие визуальные материалы, чтобы сделать презентацию более наглядной и интересной.

Проверьте доклад и презентацию на ошибки: Внимательно проверьте свой доклад и презентацию на наличие ошибок и неточностей. Исправьте все найденные ошибки и уточните информацию, если это необходимо.

Репетируйте доклад: Прочитайте свой доклад несколько раз, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете материал и можете уверенно выступать перед аудиторией.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не предусмотрено

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-15	1-15	1-15
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные проблемы биобезопасности существуют в области производства продукции животноводства в России и в мире?

2. В чем заключаются основные законодательные нормы и акты, регулирующие биобезопасность в России?
3. Каковы особенности развития проблем биобезопасности в разных регионах России и мира?
4. Какие актуальные международные стандарты и нормативы применяются в области биобезопасности животноводства?
5. Как развитие технологий и инноваций влияет на проблемы биобезопасности в животноводстве?
6. Каковы перспективы развития законодательства в области биобезопасности продукции животноводства на региональном и федеральном уровнях в России?
7. Как осуществляется контроль за соблюдением законодательства в сфере биобезопасности на предприятиях животноводства в России?
8. Что такое микроклимат животноводческих помещений и какие его параметры влияют на здоровье животных?
9. Как влажность воздуха в помещении влияет на здоровье животных и их продуктивность?
10. Какие последствия могут быть при недостаточной вентиляции животноводческого помещения для здоровья животных?
11. Как температура воздуха в помещении влияет на заболеваемость и смертность животных?
12. Как освещенность животноводческого помещения влияет на активность животных, потребление корма и здоровье?
13. Какие микроорганизмы и паразиты могут обитать в животноводческом помещении и как они влияют на здоровье животных?
14. Какие меры можно предпринять для улучшения биологической безопасности в животноводческих помещениях?
15. Как качество воздуха в животноводческом помещении влияет на состояние здоровья животных и продуктивность?
16. Как правильно организовать систему вентиляции и отопления в животноводческом помещении для поддержания оптимального микроклимата?
17. Какие существуют технологии для контроля и мониторинга микроклимата в животноводческих помещениях и их влияние на здоровье животных.
18. Какие основные угрозы биобезопасности кормов для животных существуют?
19. Какие меры следует принимать для обеспечения безопасности кормов для животных?
20. Как предотвратить попадание вредных микроорганизмов в корма для животных?
21. Какие технологии используются для обеспечения безопасности кормов?
22. Какие требования предъявляются к хранению кормов для животных с точки зрения биобезопасности?

23. Как обеспечить безопасность питания животных на фермах?
24. Как контролировать качество кормов для животных в соответствии с требованиями биобезопасности?
25. В чем заключается биологическая защита животноводческих предприятий?
26. Какие методы биологической защиты используются на животноводческих предприятиях?
27. Каковы основные принципы биологической защиты на животноводческих предприятиях?
28. Какие нормативные документы регулируют применение биологической защиты на животноводческих предприятиях?
29. В чем преимущества использования биологической защиты для животноводческих предприятий?
30. Каковы возможные риски и проблемы, связанные с применением биологической защиты на животноводческих предприятиях?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что из перечисленного относится к основным проблемам биобезопасности в области производства продукции животноводства?
 - а) отсутствие стандартов качества и безопасности продукции.
 - б) недостаток квалифицированных специалистов в области биобезопасности.
 - в) неэффективные системы контроля и мониторинга.
 - +г) все вышеперечисленное.
2. Какой основной документ регулирует вопросы биобезопасности в России?
 - + а) федеральный закон “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”.
 - б) федеральный закон “О качестве и безопасности пищевых продуктов”.
 - в) федеральный закон “О техническом регулировании”.
 - г) ГОСТы и санитарные правила.
3. К каким последствиям может привести отсутствие стандартов и правил в области биобезопасности?
 - а) к возникновению и распространению болезней животных.
 - б) к загрязнению окружающей среды.
 - в) к снижению качества продукции животноводства.
 - +г) ко всему вышеперечисленному.
4. Что включает в себя система биологической защиты животноводческого предприятия?
 - а) контроль качества кормов.
 - б) соблюдение санитарных норм и правил.
 - в) охрану территории от проникновения посторонних лиц.
 - +г) всё вышеперечисленное.
5. Какая основная цель биологической защиты на предприятии?

- а) обеспечение безопасности кормов и продуктов питания
- б) исключение возможности проникновения вредителей и болезней
- в) обеспечение чистоты и порядка на территории предприятия
- +г) все ответы верны

6. Что входит в систему биологической защиты предприятия?

- а) контроль качества и безопасности кормов
- б) ветеринарный контроль
- в) контроль за состоянием здоровья животных
- +г) все ответы верны

7. Кто осуществляет контроль за соблюдением требований биологической защиты на предприятиях?

- а) ветеринарные службы
- б) санитарные службы
- в) экологические службы
- +г) все перечисленные службы

8. В каких документах закреплены требования к биологической защите на предприятиях?

- а) в федеральных законах
- б) в санитарных правилах
- в) в международных стандартах
- +г) во всех перечисленных документах

9. Какие основные международные стандарты в области биологической защиты вы знаете?

- +а) ISO 22000
- б) HACCP
- в) GMP+
- г) все ответы верны

10. Что относится к параметрам микроклимата?

- а) температура, влажность и скорость движения воздуха.
- б) концентрация вредных газов, уровень освещения и наличие сквозняков.
- +в) все вышеперечисленное.

11. Что такое биологическая безопасность животноводческого помещения?

- +а) Система мер, направленная на предотвращение распространения инфекций и создание комфортных условий для животных.
- б) Контроль за уровнем влажности и наличием сквозняков.
- в) Обеспечение достаточного количества света и вентиляции.

12. Какой процент влажности считается оптимальным для животноводческих помещений?

- а) 60-70%
- +б) 70-80%
- в) 80-90%

13. Что способствует перегреву животных?

- а) высокая влажность и низкая скорость движения воздуха.
- б) высокая температура и низкая влажность.
- + в) Высокая температура, высокая влажность и отсутствие вентиляции.

14. Как можно улучшить микроклимат в животноводческих помещениях?

- а) использовать системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
- б) утеплить стены и потолки, контролировать уровень освещения.
- + в) все вышеперечисленное.

15. Каковы основные требования к качеству воды для питья животных?

а) вода должна быть безопасной, соответствовать санитарно-гигиеническим нормативам и не содержать опасных для здоровья животных веществ.

б) вода должна быть доступной и иметь оптимальный химический состав.

в) свежая и чистая вода позволяет животным потреблять ее без риска для здоровья.

+ г) все вышеперечисленное.

16. Что представляют собой кормовые добавки, и для чего их используют в животноводстве?

а) кормовые добавки представляют собой вещества, которые добавляют в корм с целью улучшения его питательности и повышения здоровья животных.

б) их используют для стимуляции роста и увеличения продуктивности сельскохозяйственных животных.

в) также кормовые добавки могут применять для профилактики болезней и улучшения качества продукции животноводства.

+ г) все вышеперечисленное.

17. Каким образом обеспечивается безопасность кормов в процессе использования антибиотиков в животноводстве?

а) безопасность кормов обеспечивается посредством соблюдения правил применения антибиотиков и контроля их выведения из организма животных.

б) для этого необходимо правильно дозировать антибиотики и следить за состоянием здоровья животных.

в) обеспечение безопасности кормов также включает ветеринарный контроль и соответствие кормов санитарно-гигиеническим стандартам.

+ г) все вышеперечисленное.

18. Что включает в себя биологическая защита животноводческих предприятий?

+ а) использование микроорганизмов для борьбы с вредителями

б) применение химических препаратов

в) использование физических методов

г) все вышеперечисленное

19. Какие виды микроорганизмов используются для биологической защиты животноводческих предприятий?

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) грибы
- + г) бактерии, вирусы, грибы, простейшие

20. Как осуществляется контроль за использованием микроорганизмов для биологической защиты?

- + а) через систему сертификации и лицензирования
- б) с помощью лицензирования
- в) путем контроля за состоянием животных
- г) всеми вышеперечисленными методами

21. В чем преимущества биологической защиты перед химическими методами?

- а) экологическая безопасность
- б) экономичность
- в) эффективность
- + г) все перечисленные преимущества

22. Каковы правила работы с микроорганизмами, используемыми для биологической защиты?

- а) соблюдение правил безопасности
- б) использование средств защиты
- в) контроль за состоянием здоровья
- + г) все вышеуказанные правила

23. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с микроорганизмами?

- а) соблюдать правила безопасности
- б) использовать средства защиты
- в) контролировать состояние своего здоровья
- + г) все вышеупомянутые меры

24. Какие санкции предусмотрены за нарушение законодательной базы биобезопасности в России?

- + а) штрафы, лишение лицензии, уголовная ответственность
- б) публичное осуждение
- в) лишение лицензии
- г) арест

25. Какие основные принципы регулирования биобезопасности установлены законодательством в России?

- + а) принцип предосторожности, открытости и прозрачности, сбалансированности.
- б) принцип равного доступа к информации
- в) принцип субсидиарности
- г) принцип свободы научных исследований

26. Какие виды деятельности в области биобезопасности подлежат обязательной сертификации?

+а) импорт и экспорт генно-инженерных организмов хранение, транспортировка опасных биологических веществ, производство, реализация медицинских препаратов

б) производство и обращение с пестицидами

в) хранение и транспортировка опасных биологических веществ

г) производство и реализация медицинских препаратов

27. Какие области науки и техники регулируются законодательством в области биобезопасности?

+а) биотехнология, сельское хозяйство, охрана окружающей среды, медицина и здравоохранение, ветеринария, биологическая безопасность.

б) медицина

в) промышленное производство

г) биотехнология

28. Какие органы могут участвовать в разработке нормативных актов по биобезопасности в России?

а) министерство образования и науки

б) российская академия наук

в) общественные экологические организации

+г) все вышеперечисленные

29. Какое время действия имеет Федеральный закон "О биологической безопасности"?

+а) бессрочно

б) 10 лет

в) 5 лет

г) 15 лет

30. Какие меры предусмотрены для обеспечения информационной прозрачности в области биобезопасности?

а) обязательное проведение консультаций с общественностью

б) размещение информации о проектах с использованием генно-инженерных организмов в средствах массовой информации

+в) создание открытых баз данных, обеспечить доступ к этой информации для всех заинтересованных сторон

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. В помещении для содержания крупного рогатого скота температура воздуха составляет 18-20 градусов Цельсия, относительная влажность - 60-70%, скорость движения воздуха - 0,5 м/с. Какие последствия могут быть для здоровья животных при таких условиях микроклимата?

32. Температура воздуха в помещении для содержания свиней составляет 24-26 градусов Цельсия, влажность - 80-90%, скорость движения воздуха - 1 м/с. К каким последствиям может привести такой микроклимат?

33. В птичнике температура воздуха составляет 30-32 градуса Цельсия, влажность - 50-60%, скорость движения воздуха - 2 м/с. Чем грозит такой микроклимат для здоровья птиц?

34. На ферме в кормах для крупного рогатого скота были обнаружены токсичные грибы. Какие меры следует принять для обеспечения безопасности кормов?
35. При исследовании образцов почвы на ферме были обнаружены патогенные бактерии. Какие меры необходимо принять для предотвращения попадания этих бактерий в корма?
36. На молочной ферме было обнаружено заболевание маститом у коров. Какие меры по обеспечению безопасности питания животных следует принять?
37. При транспортировке кормов для животных была нарушена их упаковка. Какие действия следует предпринять для обеспечения безопасности кормления животных?
38. При производстве комбикормов были использованы некачественные ингредиенты. Какие действия необходимо предпринять для обеспечения биологической безопасности кормов?
39. На птицефабрике было обнаружено заболевание кур сальмонеллезом. Какие меры нужно предпринять для предотвращения распространения заболевания и обеспечения безопасности продукции?
40. В кормах для свиней были обнаружены остатки пестицидов. Какие действия нужно предпринять для обеспечения безопасности питания животных?
41. На ферме было обнаружено заболевание овец бруцеллезом. Какие меры безопасности нужно предпринять для предотвращения заражения других животных и людей?
42. При перевозке кормов для животных было нарушено их хранение, что привело к размножению бактерий. Какие меры предпринять для обеспечения безопасности корма?
43. Применение биологической защиты от вредителей на животноводческом предприятии.
44. Контроль за использованием микроорганизмов для биологической защиты на предприятии.
45. Преимущества биологической защиты перед химическими методами на животноводческих предприятиях.
46. Правила работы с микроорганизмами для биологической защиты на предприятиях.
47. Меры предосторожности при работе с микроорганизмами на животноводческих предприятиях.
48. Основные законы и нормативные акты, регулирующие биобезопасность в России.
49. Основные принципы законодательства о биобезопасности.
50. Учреждения и организации, занимающиеся вопросами биобезопасности в России.
51. Меры обеспечения биобезопасности при обращении с опасными биологическими агентами и токсинами.

52. Меры предотвращения распространения опасных инфекционных заболеваний.
53. Биобезопасность при проведении научных исследований.
54. Меры ответственности за нарушение законодательства о биобезопасности.
55. Международное сотрудничество в области биобезопасности.
56. Проблемы и вызовы мирового сообщества в области биобезопасности.
57. Обеспечение информационной прозрачности в области биобезопасности.
58. Как можно предотвратить распространение заболеваний через влияние на микроклимат?
59. Каковы долгосрочные последствия для здоровья животных, если микроклимат не контролируется?
60. Как выбор материалов для строительства животноводческого помещения может повлиять на параметры микроклимата и здоровье животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в

	целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	система мер, направленных на предотвращение распространения заболеваний среди животных и людей, а также на минимизацию возможных последствий в случае возникновения эпидемий или эпизоотий	Биобезопасность - это	ПК-1
2	процесс ввоза животных и продуктов животноводства из других стран, который может привести к распространению заболеваний и нарушению биобезопасности.	Импорт животных и продукции животноводства - это	ПК-1
3	массовые заболевания животных, которые могут быстро распространяться и приводить к значительным экономическим потерям.	Эпизоотии - это	ПК-1
4	группа инфекционных заболеваний, которые передаются от животных к человеку и могут вызвать серьезные последствия для его	Зоонозы - это	ПК-1

	здоровья		
5	группа инфекционных заболеваний, которые передаются от животных к человеку и могут вызвать серьезные последствия для его здоровья.	Зоонозы - это	ПК-1
6	совокупность законов, нормативных актов и других документов, регулирующих определенную область деятельности.	Законодательная база - это	ПК-1
7	мельчайшие живые существа, которые не видны невооруженным глазом и могут вызывать различные заболевания.	Микроорганизмы - это	ПК-1
8	которые проникают в клетки живых организмов и используют их для своего размножения.	Вирусы - это микроорганизмы,	ПК-1
9	массовые заражения людей определенными заболеваниями, которые быстро распространяются и могут привести к большому количеству смертей.	Эпидемии - это	ПК-1
10	массовые заболевания животных, вызванные опасными микроорганизмами или вирусами.	Эпизоотии – это	ПК-1
11	комплекс мер по уничтожению опасных микроорганизмов на поверхности предметов или в окружающей среде.	Дезинфекция - это	ПК-1
12	комплекс мер,	Карантин – это	ПК-1

	направленных на изоляцию людей, животных или растений, зараженных опасными микроорганизмами, для предотвращения распространения заболевания.		
13	совокупность физических и химических параметров окружающей среды, таких как температура, влажность, скорость движения воздуха, концентрация вредных веществ и т.д., которые влияют на здоровье и продуктивность животных.	Микроклимат - это	ПК-1
14	параметр, определяющий наличие в воздухе животноводческих помещений токсичных газов, которые могут негативно влиять на здоровье животных.	Концентрация вредных веществ - это	ПК-1
15	параметр, характеризующий интенсивность конвективного теплообмена между животными и окружающей средой.	Скорость движения воздуха - это	ПК-1
16	система мероприятий, направленная на обеспечение качества и безопасности продуктов животного происхождения, предотвращение распространения инфекций и инвазий от животных к человеку.	Биобезопасность питания животных - это	ПК-1

17	химические соединения, попадающие в корма из окружающей среды или в результате неправильного хранения и обработки кормов.	Загрязняющие вещества - это	ПК-1
18	ядовитые вещества, вырабатываемые некоторыми микроорганизмами и способные вызвать отравления животных и человека.	Токсины – это	ПК-1
19	бактерии, вирусы, грибы и простейшие, способные вызывать заболевания животных и передаваться от них к человеку.	Опасные микроорганизмы - это	ПК-1
20	отсутствие в кормах веществ, способных нанести вред здоровью животных и человека или окружающей среде.	Безопасность кормов - это	ПК-1
21	совокупность свойств кормов, определяющих их пригодность для кормления животных и обеспечивающих сохранение их здоровья, высокую продуктивность и качество продукции.	Качество кормов - это	ПК-1
22	система мероприятий, направленных на обеспечение качества и безопасности кормов для животных, предотвращение попадания в них опасных микроорганизмов, токсинов и других загрязняющих веществ.	Биобезопасность кормов - это	ПК-1
23	состояние организма,	Здоровье животных - это	ПК-1

	при котором все его системы функционируют нормально и животное способно противостоять воздействию негативных факторов внешней среды.		
24	использование живых организмов или продуктов их жизнедеятельности для борьбы с вредителями, болезнями и сорняками.	Биологическая защита - это	ПК-1
25	нарушения в работе организма, вызванные различными факторами, в том числе и воздействием вредных микроорганизмов.	Болезни - это	ПК-1
26	параметр микроклимата, определяющий содержание водяных паров в воздухе, который влияет на теплообменные процессы и на состояние кожного покрова животных.	Влажность – это	ПК-3
27	один из основных факторов микроклимата, который влияет на теплообмен между животными и окружающей средой, а также на их активность и потребление корма.	Температура - это	ПК-3
28	организмы, которые наносят ущерб растениям, животным или человеку.	Вредители - это	ПК-3
29	растения, которые мешают росту культурных растений и могут быть вредными	Сорняки - это	ПК-3

	для животных.		
30	все живые существа на Земле, включая растения, животных и микроорганизмы.	Живые организмы - это	ПК-3
31	вещества, которые образуются в процессе жизнедеятельности организмов и могут иметь различные свойства.	Продукты жизнедеятельности - это	ПК-3
32	комплекс мероприятий, направленных на уничтожение или контроль численности вредителей.	Борьба с вредителями - это	ПК-3
33	комплекс мероприятий, направленных на профилактику и лечение болезней животных и растений.	Борьба с болезнями - это	ПК-3
34	комплекс агротехнических мероприятий, направленных на удаление и предотвращение появления сорняков на полях.	Борьба с сорняками - это	ПК-3
35	комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья и благополучия животных.	Защита животных - это	ПК-3
36	определение качества кормов с помощью органов чувств.	Органолептическая оценка кормов - это	ПК-3
37	комплекс мероприятий, направленных на проверку соответствия кормов требованиям стандартов и норм.	Контроль качества кормов - это	ПК-3
38	определение наличия и количества	Микробиологический анализ кормов - это	ПК-3

	микроорганизмов в кормах.		
39	определение соответствия кормов гигиеническим нормам и требованиям.	Санитарно-гигиенический контроль кормов - это	ПК-3
40	изучение химического состава и питательности кормов.	Агрохимический анализ кормов - это	ПК-3
41	содержание в корме полноценного белка, необходимого для роста и развития животных.	Протеиновая полноценность кормов - это	ПК-3
42	выявление содержания токсичных веществ в кормах.	Токсикологический анализ кормов - это	ПК-3
43	оценка качества кормов с точки зрения их безопасности для животных.	Ветеринарно-санитарный контроль кормов - это	ПК-3
44	исследование состава и свойств кормов с помощью специальных приборов и методов.	Физико-химический анализ кормов - это	ПК-3
45	проверка кормов на содержание радиоактивных веществ.	Радиологический контроль кормов - это	ПК-3
46	яды, вырабатываемые микроорганизмами.	Токсины - это	ПК-3
47	процесс поступления и усвоения питательных веществ, необходимых для поддержания жизни и здоровья животных.	Питание животных - это	ПК-3
48	применение вакцин, антибиотиков и других лекарственных препаратов.	Борьба с болезнями животных включает	ПК-3
49	болезни, которые вызываются различными микроорганизмами (бактериями, вирусами, грибами).	Инфекционные заболевания - это	ПК-3

50	субмикроскопические агенты, способные проникать в клетки и размножаться только внутри них.	Вирусы - это	ПК-3
51	Г	Какие параметры микроклимата животноводческих помещений являются наиболее важными для здоровья животных? а) температура б) концентрация вредных газов в) влажность, скорость движения воздуха г) все варианты верны	ПК-1
52	А	Какие факторы влияют на микроклимат животноводческих помещений? а) количество животных, вентиляция, отопление, освещение, кормление, уборка навоза. б) отопление, количество животных, вентиляция в) кормление, уборка навоза. г) не какие факторы не влияют	ПК-1
53	А	Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? а) увеличивает теплоотдачу организма б) предохраняет от простудных заболеваний в) улучшает общее состояние организма г) не влияет	ПК-1
54	А	Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре? а) усиливает теплоотдачу организма б) повышает иммунитет	ПК-1

		животного в) предохраняет от простудных заболеваний г) улучшает общее состояние организма	
55	А	Какие принципы биологической безопасности в животноводстве связаны с микроклиматом? а) соблюдение санитарно-гигиенических норм, регулярная уборка и дезинфекция помещений, контроль за состоянием животных и их здоровьем б) кормление, уборка навоза. в) влажность, скорость движения воздуха г) отопление, количество животных, вентиляция	ПК-1
56	Б	Какие проблемы могут возникнуть при неправильном контроле микроклимата в животноводческих помещениях? а) простудные заболевания, иммунитет животного. б) заболевания животных, снижение их продуктивности, ухудшение качества продукции, а также риск возникновения инфекций и болезней. в) риск возникновения инфекций с) риск возникновения болезней	ПК-1
57	Г	Как влияет электромагнитное излучение на организм животных? а) может вызывать различные заболевания б) может снижать продуктивность в) может влиять на поведение	ПК-1

		г) все вышеперечисленное	
58	Г	Какие меры можно предпринять для снижения воздействия электромагнитного излучения на животных? а) ограничить время пребывания животных вблизи источников излучения б) использовать экранирующие материалы в) применять специальные препараты г) все вышеперечисленное	ПК-1
59	Г	Какой вид теплообмена происходит между организмом животного и окружающей средой? а) кондукция б) излучение в) конвекция г) все перечисленные виды теплообмена	ПК-1
60	А	Что такое кондукция? а) передача тепла от одного тела к другому при непосредственном контакте б) передача тепла в виде инфракрасного излучения в) передача тепла путем перемешивания слоев воздуха	ПК-1
61	А	Что такое излучение? а) передача тепла от одного тела к другому при непосредственном контакте б) передача тепла в виде инфракрасного излучения в) передача тепла путем перемешивания слоев воздуха	ПК-1
62	Г	Какие меры профилактики микотоксикозов вы знаете? а) контроль качества кормов б) правильное хранение кормов в) своевременное удаление	ПК-1

		испорченных кормов г) все вышеперечисленное	
63	А	Что такое микотоксины? а) токсины, вырабатываемые грибами б) токсичные вещества, содержащиеся в кормах в) яды, попадающие в организм животного из окружающей среды	ПК-1
64	А	В чем заключается органолептический метод определения токсинов? а) оценка внешнего вида и запаха корма б) определение токсичности корма по поведению животных в) анализ химического состава корма	ПК-1
65	Б	В чем заключается биологический метод определения токсинов? а) введение исследуемого образца в организм животного б) исследование образцов в лабораторных условиях в) наблюдение за состоянием животных после кормления	ПК-1
66	Б	Какие существуют методы определения токсинов естественного происхождения? а) органолептический метод б) биологический метод в) химический метод	ПК-3
67	Г	Какие основные задачи стоят перед биологической оценкой токсичности кормов? а) определение наличия и концентрации токсических веществ в кормах б) разработка методов снижения токсичности кормов в) контроль качества и	ПК-3

		безопасности кормов г) все перечисленные варианты верны	
68	А	Что такое афлотоксины и в каких кормах они могут содержаться? а) это микотоксины, которые могут образовываться в кормах при поражении плесневыми грибами рода <i>Aspergillus</i> б) это антибиотики, добавляемые в корма для профилактики инфекций в) это пестициды, используемые для обработки кормов г) не встречаются в кормах для животных	ПК-3
69	Б	Какой основной метод используется для определения остатков пестицидов в кормах? а) газовая хроматография б) высокоэффективная жидкостная хроматография в) иммуноферментный анализ г) микробиологический метод	ПК-3
70	А	Как называется тест на биологическую оценку токсичности кормов с использованием инфузорий? а) тетрахимен-тест б) афлотоксин-тест в) тест на прогорклые жиры г) тест на бактериальную загрязненность	ПК-3
71	Г	Что относится к дезинфицирующим препаратам? а) фенолы б) формальдегиды в) йод г) все вышеперечисленное	ПК-3
72	Г	Какие химические	ПК-3

		дезинфицирующие средства вы знаете? а) хлор б) перекись водорода в) спирт г) все перечисленные средства	
73	А	Что такое стерилизация? а) полное уничтожение микроорганизмов на поверхности б) частичное уничтожение микроорганизмов в) удаление всех микроорганизмов г) уничтожение только бактерий	ПК-3
74	А	Что такое химическая дезинфекция? а) обработка поверхностей химическими веществами б) использование физических методов для уничтожения микроорганизмов в) использование биологических методов для уничтожения микроорганизмов г) не используется для дезинфекции	ПК-3
75	Г	Какие физические методы дезинфекции вы знаете? а) стерилизация паром под давлением б) ультразвуковая обработка в) обработка ультрафиолетовыми лучами г) все перечисленные методы	ПК-3
76	Г	Какие бывают виды дезинфекции? а) физическая б) химическая в) биологическая г) все виды дезинфекции	ПК-3
77	Г	Что такое дезинфицирующее средство?	ПК-3

		а) вещество, которое уничтожает бактерии, вирусы и грибы на поверхностях б) средство для очистки поверхностей в) средство для стерилизации инструментов г) все ответы верны	
78	Г	В каких целях проводится обработка кожного покрова животных в животноводческих помещениях? а) для уничтожения бактерий и вирусов на коже животных б) для удаления загрязнений с кожи животных в) для улучшения состояния кожи животных г) для защиты кожи животных от повреждений	ПК-3
79	А	Какие методы обработки кожного покрова животных используются в целях дезинфекции? а) обработка паром б) обработка антисептическими средствами в) ультрафиолетовое облучение г) механическая чистка	ПК-3
80	Абсолютная влажность: $0,6 \cdot 20 = 12$ г/кг Относительная влажность: $(12/20) \cdot 100\% = 60\%$ Точка росы: 60% от $20^\circ\text{C} = 12^\circ\text{C}$	Влажность воздуха составляет 60%, а температура равна 20°C. Определите абсолютную и относительную влажность воздуха, а также его точку росы.	ПК-1
81	Относительная влажность: $50\% \cdot (12 / 28) = 21\%$	Уровень влажности воздуха равен 50%, а его абсолютная влажность равна 12 г/м. Найдите относительную влажность при температуре 28°C.	ПК-1
82	Относительная	Абсолютная влажность	ПК-1

	влажность: $(10 / 27) * 100\% \approx 37\%$ Точка росы: $37\% \text{ от } 27^{\circ}\text{C} \approx 10.09^{\circ}\text{C}$	воздуха раина 10 г/м, а его температура составляет 27 градусами Цельсия. Определите относительную влажность и точку росы даного воздуха.	
83	$0,7 * 30 = 21$ грамм воды на килограмм воздуха При понижении температуры воздуха до 25 градусов, чтобы сохранить ту же относительную влажность, абсолютная влажность должна увеличиться: $21 * (25/30) = 17.5$ грамм воды на килограмм воздуха Теперь, зная абсолютную влажность, можно определить относительную влажность: $(17.5/25) * 100\% = 70,0\%$ Таким образом, при температуре воздуха 25 градусов и исходной абсолютной влажности 21 грамм на килограмм, относительная влажность будет составлять 70%.	Относительная влажность воздуха составляет 70%, а его температура раина 30 градусам Цельсия. Какой станет относительная влажность, если температура упадет до 25 градусов Цельсия?	ПК-1
84	Так как с подъемом на каждый километр температура падает на 6 градусов, разница между температурами на уровне моря и вершине горы составляет 15 градусов (10-25). Исходя из этого, высота горы равняется 2,5 километра (15/6).	Температура воздуха на уровне моря равна +25 градусам, а на вершине горы +10 градусам. Определите высоту горы, если известно, что изменение температуры на 1 км высоты составляет 6 градусов.	ПК-1

85	микроклимат неудовлетворительный, может привести к снижению иммунитета животных, увеличению заболеваемости и падежа.	В животноводческом помещении с плохой вентиляцией концентрация углекислого газа составляет 0.3%, относительная влажность воздуха - 90%, скорость движения воздуха - 0.1 м/с. Оцените микроклимат помещения и его влияние на здоровье животных.	ПК-1
86	параметры микроклимата благоприятны для здоровья животных. Для улучшения микроклимата можно увеличить вентиляцию помещения и провести его дезинфекцию.	Параметры микроклимата в животноводческом помещении следующие: температура - 22°C, относительная влажность воздуха - 50%, концентрация аммиака - 10 мг/м ³ . Оцените влияние микроклимата на здоровье животных и предложите способы его улучшения.	ПК-1
87	Необходимо 3 ультрафиолетовые лампы.	В помещении площадью 10х10 метров и высотой 3 метра содержатся 10 голов крупного рогатого скота. Сколько необходимо ультрафиолетовых ламп для обеспечения достаточной ионизации воздуха, если норма составляет 0,5 млн ионов в кубическом сантиметре?	ПК-1
88	Необходимая мощность лампы составляет 300 Вт.	Рассчитайте необходимую мощность ультрафиолетовой лампы для ионизации воздуха в помещении объемом 100 м ³ , если известно, что для достаточного количества ионов требуется мощность 3 Вт на 1 м ³ помещения.	ПК-1
89	проверил температуру, влажность, скорость движения воздуха и концентрацию вредных	Вы работаете на ферме, и вам нужно проверить показатели микроклимата в одном из животноводческих	ПК-1

	газов. Для измерения температуры я бы использовал термометр, для измерения влажности – гигрометр, для измерения скорости движения воздуха – анемометр, а для определения концентрации вредных газов – газоанализатор.	помещений. Какие параметры вы будете проверять и какими приборами?	
90	При выборе оборудования я бы обратил внимание на диапазон измеряемых температур и влажности, точность измерений, наличие автоматической записи данных и возможность подключения к системе управления микроклиматом. Также важно учитывать стоимость оборудования и его надежность.	Вам нужно выбрать оборудование для контроля микроклимата в коровнике. На какие параметры вы обратите внимание при выборе?	ПК-3
91	Мы проведем анализ потенциальных рисков и разработаем комплекс мер по минимизации негативного воздействия животноводства на окружающую среду. Это может включать в себя использование экологически безопасных технологий содержания животных, контроль качества кормов и воды, а также проведение регулярных ветеринарных проверок.	Ваше предприятие планирует строительство нового животноводческого комплекса. Какие меры вы предпримете для обеспечения биологической безопасности продукции животноводства и предотвращения возможных негативных последствий для окружающей среды?	ПК-3
92	необходимо проверить систему вентиляции,	На вашей ферме произошел сбой системы вентиляции, в	ПК-3

	устранить неисправности и провести мероприятия по улучшению циркуляции воздуха и контролю температуры.	результате чего параметры микроклимата значительно ухудшились. Как это повлияет на здоровье животных и что вы предпримете для исправления ситуации?	
93	Я бы провел биологическую оценку токсичности корма. Это включает в себя тестирование корма на лабораторных животных, таких как крысы или мыши. Если корм вызывает негативные изменения в здоровье животных, такие как снижение веса, ухудшение состояния шерсти, появление симптомов отравления, то это свидетельствует о его токсичности.	На вашу ферму привезли партию корма, которая содержит большое количество плесени. Как вы определите, является ли этот корм токсичным для животных?	ПК-3
94	Я бы провел анализ кормов на содержание нитратов и других токсичных веществ. Если уровень нитратов превышает допустимые нормы, то я бы исключил эти корма из рациона животных. Также я бы провел мониторинг здоровья животных, чтобы убедиться, что они не испытывают негативных последствий от употребления этих кормов.	Вы обнаружили, что некоторые корма на вашей ферме содержат высокое количество нитратов. Как вы можете определить, являются ли эти корма безопасными для животных?	ПК-3
95	использовал специальные дезинфицирующие	Вы работаете на мясокомбинате и вам необходимо провести	ПК-3

	растворы, например, на основе хлора или перекиси водорода. распылил дезинфицирующий раствор по всей площади помещения, уделив особое внимание поверхностям, контактирующим с мясом. После обработки необходимо дать раствору время подействовать, а затем тщательно промыть все поверхности водой.	дезинфекцию убойного цеха. Какие специальные средства вы будете использовать и как проведете обработку?	
96	я бы провел дезинфекцию сырья с использованием специальных растворов или газов, таких как формальдегид или озон.	Ваше предприятие занимается переработкой животноводческой продукции. Какие специальные средства и методы вы будете использовать для дезинфекции сырья животного происхождения и санитарных пунктов?	ПК-3
97	Определение качества жира в молоке включает в себя несколько методов. Один из них - это измерение жирности молока с помощью специального прибора - жироскопа. Другой метод - это определение точки плавления жира, который происходит при температуре около 28-32 градусов Цельсия. Третий метод - это исследование структуры жира под микроскопом, которое позволяет определить его качество и происхождение.	Вы работаете на молочном комбинате и вам нужно определить качество жира в молоке. Какие методы вы будете использовать?	ПК-3

98	Во-первых, это жирность молока, которая должна быть не менее 3,2%. Во-вторых, это точка плавления жира, которая должна быть в пределах 28-34 градусов Цельсия. В-третьих, это структура жира, которая должна быть однородной и не содержать посторонних примесей.	На вашей ферме производится масло из коровьего молока. Какие методы определения качества жира вы будете использовать в этом случае?	ПК-3
99	В первую очередь, необходимо провести анализ на наличие бактерий и паразитов. Если результаты анализа показывают наличие токсинов, то следует провести дополнительные исследования для определения их происхождения. Это может включать анализ на наличие искусственных красителей, ароматизаторов и других добавок, которые могли быть использованы при выращивании птицы.	Ваше предприятие по переработке мяса птицы получило партию куриного мяса, которая вызывает подозрение по качеству. Какие методы вы используете для определения токсинов естественного и искусственного происхождения?	ПК-3
100	Для этого образцы добавок отправляются в лабораторию, где проводятся анализы на наличие токсинов и других вредных веществ. Результаты анализов позволяют определить, можно ли использовать данные	Ваша ферма получила партию кормовых добавок, которые вызывают подозрение по качеству. Каким образом вы определите наличие токсинов в этих добавках?	ПК-3

	добавки для кормления животных.		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это процесс проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля. Тестирование может быть письменным, устным, практическим или компьютерным. Цель тестирования - определить уровень подготовки обучающегося и выявить слабые места в его знаниях.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Энергосберегающие технологии в производстве продуктов

животноводства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация

технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы): профессор
должность

подпись

А.Т. Варакин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол № 4 от 1 апреля 2024 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-3 индекс компетенции

1. При благоприятных условиях кормления и содержания среднесуточный прирост живой массы при выращивании и интенсивном откорме молодняка крупного рогатого скота может превышать:

- а) 1000 г;
- +б) 1500 г;
- в) 1200 г;
- г) 1100 г.

2. Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют:

- а) в среднем 5-6 лет;
- +б) в среднем 10-12 лет;
- в) в среднем 7-8 лет;
- г) в среднем 8-9 лет.

3. Системы содержания крупного рогатого скота молочных пород:

- а) малогодовая стойловая (беспастбищная);
- +б) круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная;
- в) большая стойлово-пастбищная;
- г) многопастбищно-стойловая.

4. Быки-производители тагильской, красной горбатовской, ярославской и костромской пород используются для племенных целей:

- +а) до 16-летнего возраста;
- б) до 12-летнего возраста;
- в) до 8-летнего возраста;
- г) до 13-летнего возраста.

5. В производственных условиях целесообразно доить коров:

- а) 280-285 дней;
- б) 285-290 дней;
- +в) 300-305 дней;
- г) 275-280 дней.

6. При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:

- а) почти 300 кг;
- б) почти 320 кг;
- +в) почти 400 кг;
- г) почти 350 кг.

7. В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам перед каждым отелом:

- а) за 42-45 дней;
- +б) за 55-60 дней;
- в) за 45-48 дней;
- г) за 48-50 дней.

8. При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:

- а) не менее 350 кг;
- +б) не менее 450 кг;
- в) не менее 400 кг;
- г) не менее 410 кг.

9. В зонах высокопродуктивного молочного скотоводства при искусственном осеменении оплодотворяют:

- а) 80 % маточного поголовья;
- б) 90 % маточного поголовья;
- +в) все маточное поголовье;
- г) 85 % маточного поголовья.

10. Под кроссом линий понимают:

- +а) спаривание животных разных линий;
- б) спаривание животных разных хозяйств;
- в) спаривание животных разных пород;
- г) спаривание разных животных.

11. В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы телок в зависимости от породы допускается их раннее осеменение:

- +а) в возрасте 14-16 мес.;
- б) в возрасте 12-12,5 мес.;
- в) в возрасте 13-13,5 мес.;
- г) в возрасте 11-12 мес.

12. Где содержат быков-производителей?

- а) на малых станциях искусственного осеменения;
- б) на больших племенных предприятиях;
- +в) на станциях искусственного осеменения, а также товарных и племенных предприятиях;
- г) на выгульных дворах.

13. В чем заключается биологическая сущность скрещивания?

- а) в малом обогащении наследственности;
- +б) в обогащении наследственности и повышении изменчивости и гетерозиготности помесного потомства;

- в) в большом повышении изменчивости помесного потомства;
- г) в малом повышении гетерозиготности помесного потомства.

14. В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса:

- а) 4-4,5 мес;
- б) 4,5-5 мес;
- +в) 6-8 мес;
- г) 3,5-4 мес.

15. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

16. Системы содержания скота мясных пород:

- +а) круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая пастбищная;
- б) многостойлово-пастбищная;
- в) полугодовая пастбищная;
- г) малостойловая.

17. В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют:

- +а) более 60 % маточного поголовья;
- б) 50 % маточного поголовья;
- в) 55 % маточного поголовья;
- г) 45 % маточного поголовья.

18. Где содержат сухостойных коров?

- +а) в секциях цеха сухостоя как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах;
- б) в малых секциях цеха сухостоя на привязи;
- в) в больших секциях цеха сухостоя в комбинированных боксах;
- г) в малых секциях цеха сухостоя беспривязно.

19. Системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:

- а) малая круглогодовая стойловая (беспастбищная);
- +б) круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная;
- в) большая стойлово-пастбищная;
- г) пастбищная.

20. В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют:

- а) 50-60 коров;
- +б) 80-100 коров;

- в) 60-70 коров;
- г) 40-50 коров.

21. Корма для крупного рогатого скота:

- а) многоконцентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

22. При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг:

- +а) за 6-6,5 мес;
- б) за 4-4,5 мес;
- в) за 4,5-5 мес;
- г) за 5-5,5 мес.

23. На промышленных комплексах от каждой свиноматки в год получают:

- а) 1,7-1,8 опоросов;
- +б) по 2,2-2,3 опоросов, или 21-22 поросенка;
- в) 1,8-1,9 опоросов;
- г) по 1,9-2 опоросов.

24. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодное маловыгульное содержание для всех технологических групп;
- в) круглогодное большое выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято полугодовое безвыгульное содержание для всех технологических групп.

25. Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:

- а) применение традиционного отъема поросят (в 60-дневном возрасте);
- б) увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок;
- +в) применение раннего отъема поросят;
- г) усиленное кормление.

26. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;
- г) в 3,5-4-месячном возрасте.

27. Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- +а) полнорационными сухими комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) малосочными кормами.

28. Корма для мелкого рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

29. Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:

- +а) до 15-18 км;
- б) до 8-10 км;
- в) до 10-12 км;
- г) до 12-13 км.

30. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;
- в) кукурузный силос;
- г) люцерновый сенаж.

31. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

- +а) почти на 20 %;
- б) почти на 7 %;
- в) почти на 11 %;
- г) почти на 15 %.

32. Способы содержания в птицеводстве:

- а) малонапольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) клеточно-напольное.

33. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;
- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

34. Количество травы, поедаемой за сутки подсосной овцематкой на естественных пастбищах с сочным травостоем:

- +а) 8-9 кг;
- б) 5-6 кг;
- в) 4-5 кг;
- г) 3-4 кг.

35. Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:

- +а) за 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят;
- б) 1,1-1,2 опоросов в год;
- в) 1,2-1,3 опоросов в год;
- г) 1,0-1,1 опоросов в год.

36. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

37. При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:

- а) 15-20 лк;
- +б) 25-30 лк;
- в) 20-22 лк;
- г) 10-15 лк.

38. Овцы поедают:

- +а) около 570 видов растений;
- б) около 470 видов растений;
- в) около 500 видов растений;
- г) около 520 видов растений.

39. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?

- +а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
- б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;
- в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;
- г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сенажом.

40. Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев?

- а) концентратами и сеном;
- +б) концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам;
- в) концентратами и корнеплодами;

г) сенажом, силосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Скотоводство и технология производства молока

1. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
2. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления молочного скота.
3. Использование технологии производства молока и ее элементов.
4. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия на молочных комплексах.
5. Технология производства молока на малых предприятиях и в фермерских хозяйствах.
6. Современные методы оценки молочной продуктивности коров.

7. Эффективные способы содержания коров.
8. Энергосберегающие способы кормления молочного скота.

Тема 2. Мясное скотоводство и технология производства говядины

1. Охарактеризовать энергосберегающие способы нагула скота.
2. Энергосберегающие способы откорма скота.
3. Технология содержания скота мясных пород.
4. Особенности технологии кормления скота мясных пород.
5. Эффективность выращивания и откорма молодняка мясного скота.
6. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности.
7. Энергосберегающая технология откорма взрослого скота.
8. Особенности выращивания телят в мясном скотоводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти, пуха и баранины

1. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
2. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушков.
3. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
4. Воспроизводство овец: организация случки и окота овец.
5. Особенности выращивания молодняка овец.
6. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
7. Ведение козоводства и виды продукции коз, породы коз.
8. Эффективность разведения, кормления и содержания коз.

Тема 4. Свиноводство и технология производства свинины

1. Охарактеризовать технологию проведения случки и опоросов свиноматок.
2. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания молодняка свиней.
3. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
4. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания взрослых свиней.
5. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на свиноводческих фермах и в личных подсобных хозяйствах.
6. Особенности воспроизводства свиней: задачи воспроизводства и структура стада.
7. Энергосберегающие способы кормления и содержания молодняка свиней.

8. Особенности технологии проведения выращивания и отъема поросят.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в

себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Птицеводство и технология производства яиц и мяса

1. Дать характеристику энергосберегающей технологии производства пищевых яиц.
2. Охарактеризовать технологию производства мяса цыплят-бройлеров.
3. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания гусят.
4. Дать характеристику энергосберегающим способам содержания птицы.
5. Яйцо как объект инкубации, требования к качеству инкубационных яиц.
6. Энергосберегающие способы кормления птицы.
7. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания утят.
8. Технология производства мяса птицы: особенности выращивания индюшат.

Тема 6. Технология производства продукции рыбоводства

1. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
2. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
3. Технология ведения прудового рыбоводства.
4. Разновидности рыб, их биологическая характеристика.
5. Энергосберегающая технология садкового рыбоводства.
6. Особенности системы и оборотов в садковом рыбном хозяйстве.
7. Понятие о типах, системах и оборотах прудового хозяйства.
8. Особенности технологии производства рыбной продукции в установках замкнутого водоснабжения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(Заочная форма обучения)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Скотоводство и особенности технологии производства молока.
2. Оценка энергосберегающих технологий производства говядины.
3. Энергосберегающие способы кормления молочного скота.

1.2. Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700 ц молока с содержанием в нём жира - 3,7 %, а также 850 ц с жирностью - 4,0 % и 600 ц с жирностью - 4,1%. Какое количество проданного однопроцентного молока?

Ответ: 8250 ц.

2. Живая масса телёнка при рождении составила 20 кг, а через 30 дней она достигла 44 кг. Найти абсолютный прирост у животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Энергосберегающие технологии производства молока в скотоводстве.
2. Скотоводство и технология производства говядины.
3. Энергосберегающие способы кормления мясного скота.

2.2. Решите задачи:

1. Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.

Ответ: 59,43 %.

2. Вычислите долю кровности по улучшающей породе во втором поколении при поглотительном скрещивании.

Ответ: 3/4.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Определение шерстной и пуховой продуктивности коз.
2. Энергосберегающие технологии производства баранины.
3. Особенности технологии производства овчин и смушковых.

3.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы составил 2,7 кг, а выход чистой шерсти – 53 %. Определить выход чистой шерсти с 1 животного.

Ответ: 1,43 кг.

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, а выход чистой шерсти составил 55 %, поголовье овец в хозяйстве – 3500 голов. Определить выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц.

Ответ: 48,12.

Вариант 4

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Определение молочной продуктивности коз.
2. Энергосберегающие технологии производства шерсти овец.

3. Энергосберегающие способы кормления овец.

3.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти составил 250 кг с 10 голов, а выход чистой шерсти 55 %. Определить выход чистой шерсти с 1 головы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

Ответ: 41,53 %.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Свиноводство и технология производства свинины.
2. Оценка репродуктивных качеств свиноматок.
3. Особенности технологии производства свинины на промышленных комплексах.

1.2. Решите задачи:

1. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии:

$OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это

соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

Ответ: 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс.

2. Средняя живая масса молодняка свиней по хозяйству составила 68 кг. Среднесуточный прирост её планируется - 720 г. Рассчитайте среднюю живую массу свиней в хозяйстве через 2 месяца.

Ответ: 111,2 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.
2. Особенности производства свинины на свиноводческих фермах.
3. Энергосберегающие технологии кормления свиней.

2.2. Решите задачи:

1. Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость -

Ответ: 1,55.

2. Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле:

$$K = [C - (Ж + 3)] \cdot 4,1 + Ж \cdot 9,3$$

где К - калорийность, МДж;

С - сухое вещество, г;

Ж - жир, г;

З - зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

Ответ: 7,43.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Энергосберегающая технология производства яиц на птицефабрике.
2. Энергосберегающие технологии кормления цыплят-бройлеров.
3. Особенности технологии содержания кур-несушек.

3.2. Решите задачи:

1. Вычислите калорийность 100 г яичной массы, если химический состав яиц кур следующий, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

Ответ: 158,0 ккал.

2. Определите индекс мясности груди, если средняя масса тушек цыплят-бройлеров составляет 2520 г, масса грудных мышц – 514 г.

Ответ: 20,7.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Энергосберегающая технология производства мяса цыплят-бройлеров на птицефабрике.
2. Энергосберегающие технологии кормления кур-несушек.
3. Особенности технологии содержания цыплят-бройлеров.

4.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г.

Ответ: 46,8.

2. Вычислите показатель убойного выхода потрошеной тушки цыпленка-бройлера при его предубойной живой массе – 2455 г и массе потрошеной тушки – 1755 г.

Ответ: 71,5 %.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
2. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления молочного скота.
3. Охарактеризовать энергосберегающие способы нагула и откорма скота.
4. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
5. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушков.
6. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
7. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
8. Охарактеризовать эффективность организации проведения случки и опоросов свиноматок, выращивания и отъема поросят.
9. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания молодняка свиней.
10. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
11. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания взрослых свиней.
12. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на свиноводческих фермах и в личных подсобных хозяйствах.
13. Дать характеристику энергосберегающей технологии производства пищевых яиц.
14. Охарактеризовать технологию производства мяса цыплят-бройлеров.
15. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания утят, гусят и индюшат на мясо.
16. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления кур-несушек.
17. Особенности содержания цыплят-бройлеров.
18. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления цыплят-бройлеров.
19. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
20. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?
 +а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
 б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;
 в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;

г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сенажом.

2. При оценке качества молока имеют важное значение:

- а) тепловые и оптические свойства;
- +б) органолептические показатели и плотность;
- в) точка замерзания;
- г) густота.

3. Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:

- +а) от светло-красного до темно-красного;
- б) бледно-розовым;
- в) темно-коричневым с синеватым оттенком;
- г) синевато-розовым.

4. Плотность является величиной, которая показывает на сколько масса молока при температуре 20 °С больше массы дистиллированной воды при температуре:

- а) 1 °С;
- б) 2 °С;
- +в) 4 °С;
- г) 3 °С.

5. Плотность молока находится в пределах:

- +а) от 1,027 до 1,033;
- б) от 1,018 до 1,021;
- в) от 1,021 до 1,024;
- г) от 1,015 до 1,018.

6. При ведении пастбищного животноводства определяют урожайность зеленой массы укосным методом, предусматривающим, что на 10 деланках площадью 1 м² каждая, находящихся на разных участках пастбища, скашивают траву от поверхности почвы:

- а) на высоте 1,2-1,5 см;
- б) на высоте 1,5-1,7 см;
- +в) на высоте 2-3 см;
- г) на высоте 1,0-1,2 см.

7. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

8. Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев:

- а) концентратами и сеном;
- +б) концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам;
- в) концентратами и корнеплодами;
- г) сенажом, силосом.

9. Назовите корма для крупного рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

10. Общая масса выемок зерна из двухосного вагона при неполной загрузке должна быть:

- +а) 2 кг;
- б) 0,5 кг;
- в) 1 кг;
- г) 1,2 кг.

11. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, напри-мер подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;
- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

12. Средняя проба зеленого корма должна быть массой:

- а) 0,8-1 кг;
- б) 1-1,3 кг;
- +в) 1,5-2 кг;
- г) 0,5-0,7 кг.

13. Количество травы, поедаемой за сутки подсосной овцематкой на естественных пастбищах с сочным травостоем:

- +а) 8-9 кг;
- б) 5-6 кг;
- в) 4-5 кг;
- г) 3-4 кг.

14. Общая масса выемок зерна из четырехосного вагона при неполной загрузке должна быть:

- а) 2 кг;
- б) 3 кг;
- +в) 4,5 кг;
- г) 3,5 кг.

15. Для свеклы масса средней пробы должна составлять:

- а) не менее 5 % массы исходного образца;
- б) не менее 8 % массы исходного образца;
- +в) не менее 10 % массы исходного образца;
- г) не менее 4 % массы исходного образца.

16. На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище, из которого навоз вывозят:

- а) раз в месяц;
- +б) раз в 6 мес.;
- в) раз в 2 мес.;
- г) раз в неделю.

17. При поступлении партии картофеля без тары навалом на автомашинах среднюю пробу отбирают:

- +а) от каждой транспортной единицы;
- б) от одной транспортной единицы;
- в) от трех транспортных единиц;
- г) от четырех транспортных единиц.

18. При доставке автомашиной картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 1;
- б) не менее 3;
- +в) не менее 5;
- г) не менее 4.

19. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:

- а) малую тщательную механическую очистку;
- б) большой необходимый ремонт;
- +в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;
- г) большую санацию.

20. При поступлении партии картофеля без тары на вагонах среднюю пробу отбирают:

- +а) от каждой транспортной единицы;
- б) от одной транспортной единицы;
- в) от трех транспортных единиц;
- г) от двух транспортных единиц.

21. При доставке тракторной тележкой картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 1;
- б) не менее 3;
- +в) не менее 5;
- г) не менее 2.

22. Для обеспечения требований к санитарной защите животноводческих объектов, при выращивании ремонтных телок и нетелей в специализированных хозяйствах и на фермах, сооружения для хранения и переработки навоза:

- +а) выносят за пределы территории хозяйства;
- б) находятся на территории хозяйства;
- в) могут находиться как на территории хозяйства, так и за его пределами;
- г) выносят за выгульные дворы.

23. При доставке двухосным вагоном картофеля партией до 20 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 3;
- б) не менее 5;
- +в) не менее 10;
- г) не менее 7.

24. Средняя проба рассыпного комбикорма должна быть:

- +а) примерно 2 кг;
- б) примерно 0,5 кг;
- в) примерно 1,5 кг;
- г) примерно 1 кг.

25. Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:

- +а) за 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят;
- б) 1,1-1,2 опоросов в год;
- в) 1,2-1,3 опоросов в год;
- г) 1,0-1,1 опоросов в год.

26. Масса средней пробы зерна должна быть:

- а) около 0,5 кг;
- +б) около 2 кг;
- в) около 1 кг;
- г) около 1,3 кг.

27. Из вагонов, заполненных зерном до полной грузоподъемности, разовые пробы берут из струи зерна, которое падает с транспортной ленты:

- +а) общая масса выемок - не менее 0,1 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- б) общая масса выемок - не менее 0,01 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- в) общая масса выемок - не менее 0,05 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- г) общая масса выемок - не менее 0,06 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна.

28. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодное маловыгульное содержание всех технологических групп животных;
- в) выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято хозяйственное содержание.

29. При доставке баржой картофеля партией от 60 до 150 т число выемок должно быть:

- а) не менее 10;
- б) не менее 16;

- +в) не менее 24;
- г) не менее 19.

30. Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:

- а) применение традиционного отъема поросят (в 60-дневном возрасте);
- б) увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок;
- +в) применение раннего отъема поросят;
- г) применение хозяйственного способа.

31. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

32. При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:

- а) 15-20 лк;
- +б) 25-30 лк;
- в) 20-22 лк;
- г) 10-15 лк.

33. Назовите способы содержания в птицеводстве:

- а) малое напольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) хозяйственное.

34. Овцы поедают:

- +а) около 570 видов растений;
- б) около 470 видов растений;
- в) около 500 видов растений;
- г) около 520 видов растений.

35. Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:

- +а) до 15-18 км;
- б) до 8-10 км;
- в) до 10-12 км;
- г) до 12-13 км.

36. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;

- в) кукурузный силос;
- г) сенаж.

37. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

- +а) почти на 20 %;
- б) почти на 7 %;
- в) почти на 11 %;
- г) почти на 15 %.

38. Назовите корма для мелкого рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

39. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;
- г) в 3,5-4-месячном возрасте.

40. Как проводят кормление свиней на комплексах?

- +а) полнорационными комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) сенажом.

41. Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:

- а) на уровне 11-13 °С;
- б) на уровне 9-11 °С;
- +в) на уровне 15-18 °С;
- г) на уровне 7-8 °С.

42. Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- +а) полнорационными сухими комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

43. Температуру в отделениях, где содержат маток со старшими ягнятами необходимо поддерживать:

- а) в пределах 7-8 °С;
- +б) в пределах 10-12 °С;
- в) в пределах 8-9 °С;

г) в пределах 6-7 0С.

44. Как проводят кормление цыплят-бройлеров при промышленном производстве мяса?

- а) комбикормами-конcentратами;
- +б) сухими полнорационными комбикормами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

45. В овцеводческих хозяйствах Волгоградской области наиболее распространена:

- +а) энергосберегающая пастбищно-стойловая система содержания овец;
- б) стойлово-пастбищная система содержания овец;
- в) круглогодовая стойловая система содержания овец;
- г) пастбищная система содержания овец.

46. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтных молодок в первые 2 нед жизни в птичнике необходимо освещение 50 лк, а затем его снижают:

- +а) до 7-10 лк;
- б) до 4-5 лк;
- в) до 5-6 лк;
- г) до 3-4 лк.

47. Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для тонкой мериносовой шерсти составляет:

- +а) не менее 7;
- б) не менее 5;
- в) не менее 3;
- г) не менее 4.

48. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня:

- +а) длительностью 9 ч;
- б) длительностью 8 ч;
- в) длительностью 7 ч;
- г) длительностью 6 ч.

49. Назовите среднюю пробу гранулированного комбикорма:

- а) должна быть примерно 0,5 кг;
- +б) должна быть примерно 2 кг;
- в) должна быть примерно 1,5 кг;
- г) должна быть примерно 1,4 кг.

50. При хранении картофеля в закромах берут отдельные выемки:

- а) каждая выемка массой не менее 1 кг картофеля;
- +б) каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля;
- в) каждая выемка массой не менее 2 кг картофеля;
- г) каждая выемка массой не менее 2,2 кг картофеля.

51. Овечья шерсть относится к нормальной по прочности (крепости), если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полутонкой шерсти составляет:

- +а) не менее 8;
- б) не менее 6;
- в) не менее 4;
- г) не менее 5.

52. В Нижнем Поволжье применяется следующее содержание коз:

- а) энергосберегающее пастбищно-стойловое;
- +б) энергосберегающее стойлово-пастбищное;
- в) стойловое;
- г) пастбищное.

53. Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полугрубой шерсти составляет:

- +а) не менее 9;
- б) не менее 7;
- в) не менее 5;
- г) не менее 6.

54. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1;
- +б) 2 и более;
- в) 3;
- г) 1,5.

55. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки;
- +б) свиньи всеядны;
- в) корма высокой влажности;
- г) корнеклубнеплоды.

56. Возраст (мес.) достижения молодняком свиней товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

57. Укажите срок инкубирования куриных яиц:

- +а) 21 день;
- б) 19 дней;
- в) 23 дня;
- г) 25 дней.

58. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

- +а) не более 6 суток;
- б) не более 9 суток;
- в) не более 12 суток;
- г) не более 3 суток.

59. Виды домашней птицы, разводимой для получения яиц и мяса:

- а) куры, утки, гуси;
- б) куры;
- +в) куры, утки, гуси, индейки;
- г) страусы.

60. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

- +а) 330 – 63;
- б) 280 – 63;
- в) 250 – 63;
- г) 290 – 63.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_0=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,25 ЭКЕ_о;
- б) 0,30 ЭКЕ_о;
- +в) 0,34 ЭКЕ_о;
- г) 0,24 ЭКЕ_о.

2. Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

3. Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжатия соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У \cdot (100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.

- а) 40,50 %;
- +б) 41,53 %;
- в) 39,50 %;

г) 39,80 %.

4. Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

+а) 1-А, 2-Б;

б) 1-Б, 2-А.

5. Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке:

1. Из двухосного вагона	А - Общая масса выемок должна быть 4,5 кг
2. Из четырехосного вагона	Б - Общая масса выемок должна быть 2 кг

а) 1-А, 2-Б;

+б) 1-Б, 2-А.

6. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

а) 12505 кДж или 1,25 ЭКЕс;

+б) 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс;

в) 13600 кДж или 1,36 ЭКЕс;

г) 11505 кДж или 1,15 ЭКЕс.

7. Порядок отбора отдельных выемок при хранении картофеля в траншеях:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

а) 1-Б, 2-А;

+б) 1-А, 2-Б.

8. Установите соответствие массы средней пробы кормов:

1. Средняя проба силоса	А - Массой 1,5-2 кг
2. Средняя проба зеленого корма	Б - Массой около 1 кг
3. Средняя проба свеклы	В - Не менее 10 % массы исходного образца

+а) 1-Б, 2-А, 3-В;

б) 1-А, 2-В, 3-Б;

в) 1-В, 2-Б, 3-А.

9. Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $OЭкрс = 2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

а) 0,24 ЭКЕкрс;

- +б) 0,27 ЭКЕкрс;
- в) 0,25 ЭКЕкрс;
- г) 0,23 ЭКЕкрс.

10. Определите соответствие массы среднего образца кормов:

1. Средний образец корнеплодов	А - Массой около 2 кг
2. Средний образец рассыпного комбикорма	Б - Не менее 10 % массы общей пробы
3. Средний образец зерна	В - Примерно массой 2 кг

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б.

11. Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом:

1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т)	А - Число выемок не менее 10
2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т)	Б - Число выемок не менее 16
3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т)	В - Число выемок не менее 24
4. Доставка баржей (партия от 60 до 150 т)	Г - Число выемок не менее 5

- а) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б;
- б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- +в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

12. Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.

- а) 12,43;
- +б) 12,47 %;
- в) 12,45 %;
- г) 11,45 %.

13. Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании:

1. Сенажа	А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам
2. Сена	Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения
3. Силоса	В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам

- а) 1-Б, 2-В, 3-А;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- +в) 1-А, 2-Б, 3-В.

14. Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.

- а) КТП=1,45;
- +б) КТП=1,51;
- в) КТП=1,48;

г) КТП=1,41.

15. Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А - Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

+а) 1-Б, 2-А, 3-В;

б) 1-В, 2-Б, 3-А;

в) 1-А, 2-В, 3-Б.

16. Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $ОЭ_{крс} = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

+а) 12005 кДж или 1,20 ЭКЕкрс;

б) 11095 кДж или 1,11 ЭКЕкрс;

в) 10900 кДж или 1,09 ЭКЕкрс;

г) 11900 кДж или 1,19 ЭКЕкрс.

17. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

а) 1– Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

в) 1 – А, 2 –Г, 3 – Б, 4 – В;

г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.

- а) 8,50 %;
- +б) 8,53 %;
- в) 8,40 %;
- г) 7,40 %.

19. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- +б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

- а) 39,40 %;
- б) 40,30 %;
- +в) 41,53 %;
- г) 40,10 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	1500 г	При благоприятных условиях кормления и содержания среднесуточный прирост живой массы при выращивании и интенсивном откорме молодняка крупного рогатого скота может превышать:	ПК-3
2	Круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная	Системы содержания крупного рогатого скота молочных пород:	ПК-3
3	До 16-летнего возраста	Быки-производители тагильской породы используются для племенных целей:	ПК-3
4	Круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая пастбищная	Назовите системы содержания скота мясных пород:	ПК-3
5	В среднем 10-12 лет	Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют:	ПК-3
6	На станциях искусственного осеменения, а также товарных и племенных предприятиях	Где содержат быков-производителей?	ПК-3
7	300-305 дней	В производственных условиях целесообразно доить коров:	ПК-3
8	Привязный и беспривязный, в связи с конкретными условиями эти способы возможно сочетать с использованием пастбищ в летнее время или с круглогодовым	Назовите способы содержания быков-производителей:	ПК-3

	стойловым содержанием животных		
9	За 55-60 дней	В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам перед каждым отелом:	ПК-3
10	В секциях цеха сухостоя, как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах	Где содержат сухостойных коров?	ПК-3
11	Почти 400 кг	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:	ПК-3
12	Допускается привязное содержание ремонтных телок старше 15-месячного возраста	Как содержат ремонтных телок?	ПК-3
13	Не менее 450 кг	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:	ПК-3
14	Пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая стойловая	Назовите системы содержания овец при промышленной технологии:	ПК-3
15	Более 60 % маточного поголовья	В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют:	ПК-3
16	Круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная	Назовите системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:	ПК-3
17	Все маточное поголовье	В зонах высокопродуктивного молочного скотоводства при искусственном осеменении оплодотворяют:	ПК-3
18	Спаривание животных разных линий	Под кроссом линий понимают:	ПК-3
19	80-100 коров	В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют:	ПК-3
20	Спаривание животных разных пород или помесных групп	Под скрещиванием понимают:	ПК-3
21	14-16 мес.	В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы телок в зависимости от породы допускается их раннее осеменение в возрасте:	ПК-3
22	В обогащении наследственности и повышении изменчивости и гетерозиготности помесного потомства	В чем заключается биологическая сущность скрещивания?	ПК-3
23	6-8 мес.	В специализированном мясном	ПК-3

		скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса в возрасте:	
24	Межпородное и межвидовое	Какое различается скрещивание?	ПК-3
25	Имеющих большие площади естественных пастбищ	Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:	ПК-3
26	Воспроизводительное, поглотительное, вводное, промышленное, переменное	Какие различают виды межпородного скрещивания?	ПК-3
27	За 6-6,5 мес.	При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг в возрасте:	ПК-3
28	Вычислением долей крови (складываются доли крови матери и отца животного и полученная сумма делится пополам)	Степень наследственности пород, которые использовали при скрещивании определяют у помесей:	ПК-3
29	По 2,2-2,3 опоросов, или 21-22 поросенка	На промышленных комплексах от каждой свиноматки в год получают:	ПК-3
30	Скрещивание животных разных видов или даже родов	Дайте определение гибридизации:	ПК-3
31	За 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят	Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:	ПК-3
32	Принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп	Как содержат свиней на комплексах?	ПК-3
33	Применение раннего отъема поросят	Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:	ПК-3
34	Стойлово-пастбищное	Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?	ПК-3
35	25-30 лк	При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:	ПК-3
36	В основном напольное и клеточное	Назовите способы содержания в птицеводстве:	ПК-3
37	Около 570	Сколько видов растений поедают овцы?	ПК-3
38	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для крупного рогатого скота:	ПК-3
39	До 15-18 км	Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:	ПК-3
40	Выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного	Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного	ПК-3

	молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов	возраста?	
41	Зеленая трава	Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:	ПК-3
42	Концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам	Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев:	ПК-3
43	Почти на 20 %	Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:	ПК-3
44	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для мелкого рогатого скота:	ПК-3
45	В 6-8-месячном возрасте	При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо в возрасте:	ПК-3
46	Полнорационными комбикормами	Как проводят кормление свиней на комплексах?	ПК-3
47	На уровне 15-18 °С	Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:	ПК-3
48	Полнорационными сухими комбикормами	Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?	ПК-3
49	В пределах 10-12 °С	Температуру в отделениях, где содержат маток со старшими ягнятами необходимо поддерживать:	ПК-3
50	Сухими полнорационными комбикормами	Как проводят кормление цыплят-бройлеров при промышленном производстве мяса?	ПК-3
51	а	В овцеводческих хозяйствах Волгоградской области наиболее распространена: а) энергосберегающая пастбищно-стойловая система содержания овец б) стойлово-пастбищная система содержания овец в) круглогодовая стойловая система содержания овец г) круглогодовая пастбищная система содержания овец	ПК-3
52	а	Быки-производители красной горбатовской породы используются для племенных целей:	ПК-3

		а) до возраста 16 лет б) до возраста 12-лет в) до возраста 8 лет г) до возраста 13 лет	
53	в	Средняя проба зеленого корма должна быть массой: а) 0,5-1 кг б) 1-1,2 кг в) 1,5-2 кг г) 1,2-1,3 кг	ПК-3
54	а	Оптимальная температура окружающей среды для новорожденных поросят находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
55	в	Общая масса выемок зерна из четырехосного вагона при неполной загрузке должна быть: а) 2 кг б) 3 кг в) 4,5 кг г) 4 кг	ПК-3
56	б	Оптимальная температура окружающей среды для поросят-молочников находится на уровне: а) 30 °С б) 27 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
57	а	Для предотвращения ферментативных процессов в клетках зеленого корма, не позднее чем через 2 ч после взятия средней пробы, траву помещают в сушильный шкаф и выдерживают в нем при температуре 80 °С: а) в течение 30-40 мин б) в течение 10-15 мин в) в течение 20-25 мин г) в течение 15-20 мин	ПК-3
58	б	Оптимальная температура окружающей среды для поросят с живой массой от 15 до 25 кг находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
59	в	Для свеклы масса средней пробы	ПК-3

		должна составлять: а) не менее 5 % массы исходного образца б) не менее 8 % массы исходного образца в) не менее 10 % массы исходного образца г) не менее 7 % массы исходного образца	
60	а	Быков-производителей ярославской породы используют для племенных целей: а) до 16-летнего возраста б) до 10-летнего возраста в) до 8-летнего возраста г) до 13-летнего возраста	ПК-3
61	а	При поступлении партии картофеля без тары навалом на автомашинах среднюю пробу отбирают: а) от каждой транспортной единицы б) от одной транспортной единицы в) от трех транспортных единиц г) от пяти транспортных единиц	ПК-3
62	б	Оптимальная температура окружающей среды для поросят с живой массой от 25 до 45 кг находится на уровне: а) 30 °С б) 22 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
63	в	При доставке автомашиной картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть: а) не менее 1 б) не менее 3 в) не менее 5 г) не менее 4	ПК-3
64	а	Быки-производители костромской породы используются для племенных целей: а) до возраста 16 лет б) до возраста 12 лет в) до возраста 8 лет г) до возраста 5 лет	ПК-3
65	в	При доставке тракторной тележкой картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть: а) не менее 1 б) не менее 3	ПК-3

		в) не менее 5 г) не менее 2	
66	а	Оптимальная температура окружающей среды для новорожденных поросят находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
67	б	Кормление кроликов при промышленном производстве мяса: а) комбикормами-конcentратами б) полнорационными комбикормами в) сочными кормами г) силосом	ПК-3
68	а	Средняя проба рассыпного комбикорма должна быть: а) примерно 2 кг б) примерно 0,5 кг в) примерно 1,5 кг г) примерно 0,7 кг	ПК-3
69	в	На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтных молодок в первые 2 недели жизни в птичнике необходимо освещение: а) 10 лк б) 40 лк в) 50 лк г) 30 лк	ПК-3
70	б	Масса средней пробы зерна должна быть: а) около 0,5 кг б) около 2 кг в) около 1 кг г) около 1,5 кг	ПК-3
71	а	Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для тонкой мериносовой шерсти составляет: а) не менее 7 б) не менее 5 в) не менее 3 г) не менее 6	ПК-3
72	а	Оптимальная температура окружающей среды для свиноматок находится на уровне: а) 17 °С б) 25 °С в) 20 °С	ПК-3

		г) 15 °С	
73	в	При доставке баржой картофеля партией от 60 до 150 т число выемок должно быть: а) не менее 10 б) не менее 16 в) не менее 24 г) не менее 17	ПК-3
74	а	На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня: а) длительностью 9 ч б) длительностью 8 ч в) длительностью 7 ч г) длительностью 6 ч	ПК-3
75	б	Назовите среднюю пробу гранулированного комбикорма: а) должна быть примерно 0,5 кг б) должна быть примерно 2 кг в) должна быть примерно 1,5 кг г) должна быть примерно 0,7 кг	ПК-3
76	б	При хранении картофеля в закромах берут отдельные выемки: а) каждая выемка массой не менее 1 кг картофеля б) каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля в) каждая выемка массой не менее 2 кг картофеля г) каждая выемка массой не менее 2,5 кг картофеля	ПК-3
77	а	Овечья шерсть относится к нормальной по прочности (крепости), если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полутонкой шерсти составляет: а) не менее 8 б) не менее 6 в) не менее 4 г) не менее 5	ПК-3
78	б	В Нижнем Поволжье применяется следующее содержание коз: а) энергосберегающее пастбищно-стойловое б) энергосберегающее стойлово-пастбищное в) стойловое г) пастбищное	ПК-3
79	а	Овечья шерсть относится к	ПК-3

		нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полугрубой шерсти составляет: а) не менее 9 б) не менее 7 в) не менее 5 г) не менее 4	
80	а	На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтных молодок после 2 недель жизни в птичнике необходимо освещение: а) до 7-10 лк б) до 4-5 лк в) до 5-6 лк г) до 3-4 лк	ПК-3
81	$3,42 \text{ МДж} : 10 \text{ МДж} = 0,34 \text{ ЭКЕо}$	Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_о = 3,42 \text{ МДж}$, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3
82	$П = [71 \cdot (100 + 17)] / 200 \text{ г} = 41,53\%$	Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжата соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П = [У \cdot (100 + Кв)] / А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.	ПК-3
83	1-Б, 2-А	Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке: 1. Из двухосного вагона А. Общая масса выемок должна быть 4,5 кг	ПК-3

		2. Из четырехосного вагона Б. Общая масса выемок должна быть 2 кг	
84	$OЭ_c = 20,85 \cdot 90,4 + 36,63 \cdot 33,6 + 14,27 \cdot 15,0 + 16,95 \cdot 617,5 = 13796 \text{ кДж}$ или 1,38 ЭКЕ _с	Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $OЭ_c = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.	ПК-3
85	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие массы средней пробы кормов: 1. Средняя проба силоса А. Массой 1,5-2 кг 2. Средняя проба зеленого корма Б. Массой около 1 кг 3. Средняя проба свеклы В. Не менее 10 % массы исходного образца	ПК-3
86	$2,67:10 = 0,27 \text{ ЭКЕ}_{крс}$	Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $OЭ_{крс} = 2,67 \text{ МДж}$, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3
87	1-Б, 2-В, 3-А	Определите соответствие массы среднего образца кормов: 1. Средний образец корнеплодов А. Массой около 2 кг 2. Средний образец рассыпного комбикорма Б. Не менее 10 % массы общей пробы 3. Средний образец зерна	ПК-3

		В. Примерно массой 2 кг	
88	$СВ (\%) = 4,9 \cdot 3,85 \% + 29,0 / 4 + 0,5 = 12,47 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.	ПК-3
89	1-А, 2-Б, 3-В	Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании: 1. Сенажа А. Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам 2. Сена Б. Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения 3. Силоса В. Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам	ПК-3
90	$КТП = 55,72 \% : 36,90 \% = 1,51$	Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.	ПК-3
91	1-Б, 2-А, 3-В	Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности: 1. Тонкорунные овцы А. Колеблется от 55 до 65 % 2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы Б. Колеблется от 40 до 55 % 3. Грубошерстные овцы В. Колеблется от 70 до 85 %	ПК-3
92	$ОЭ_{крс} = 17,46 \cdot 85,9 + 31,23 \cdot 37,9 + 13,65 \cdot 14,3 + 14,78 \cdot 617,5 = 12005 \text{ кДж}$ или 1,20 ЭКЕкрс	Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9,	ПК-3

		переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $ОЭ_{крс}=17,46 \cdot пП+31,23 \cdot пЖ+13,65 \cdot пК+14,78 \cdot пБЭВ$ где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.	
93	12,29 % -3,76 %=8,53 %	Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО= СВ - Ж$.	ПК-3
94	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Назовите соответствие между терминами и определениями: 1. Биологический контроль А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста 2. Биологический контроль до начала инкубации Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации 3. Биологический контроль в процессе инкубации В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка 4. Биологический контроль после завершения инкубации Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по	ПК-3

		морфологическим и физико-химическим показателям	
95	$100 \text{ г} \times 0,41535 = 41,53 \%$	Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.	ПК-3
96	1-А, 2-Б	Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах: 1. От партий массой до 60 т А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля 2. От партий массой 60 т и выше Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля	ПК-3
97	$2000 \text{ кг} \times 1012 \text{ кг}/1000 = 2024 \text{ кг}$	Вычислите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по следующей формуле: $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг; $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).	ПК-3
98	$312 : 525 \times 100 = 59,43 \%$	Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.	ПК-3
99	$56,60 : 36,40 = 1,55$	Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость - 36,40 %.	ПК-3
100	$K = [31 - (10,5 + 1) \times 4,1 + 10,5 \times 9,3] = 7,43 \text{ МДж}$	Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле: $K = [C - (Ж + 3)] \times 4,1 + Ж \times 9,3$ где К-калорийность, МДж; С-сухое вещество, г; Ж-жир, г; З-зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка,	ПК-3

		ккал. При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок- 19,5, жир-10,5, зола - 1.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для

промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины

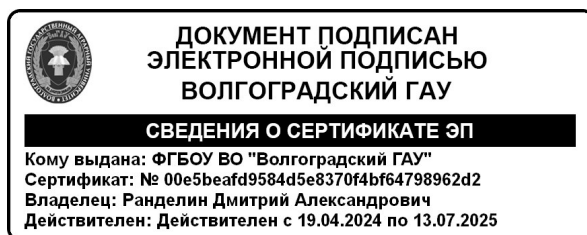
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы): профессор _____

А.Т. Варакин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 4 от 1 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент _____

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК-3 индекс компетенции

1. Системы содержания крупного рогатого скота молочных пород:
 - а) малогодовая стойловая (беспастбищная);
 - +б) круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная;
 - в) большая стойлово-пастбищная;
 - г) многопастбищно-стойловая.

2. Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют:
 - а) в среднем 5-6 лет;
 - +б) в среднем 10-12 лет;
 - в) в среднем 7-8 лет;
 - г) в среднем 8-9 лет.

3. При благоприятных условиях кормления и содержания среднесуточный прирост живой массы при выращивании и интенсивном откорме молодняка крупного рогатого скота может превышать:
 - а) 1000 г;
 - +б) 1500 г;
 - в) 1200 г;
 - г) 1100 г.

4. Быки-производители тагильской, красной горбатовской, ярославской и костромской пород используются для племенных целей:
 - +а) до 16-летнего возраста;
 - б) до 12-летнего возраста;
 - в) до 8-летнего возраста;
 - г) до 13-летнего возраста.

5. В производственных условиях целесообразно доить коров:
 - а) 280-285 дней;
 - б) 285-290 дней;
 - +в) 300-305 дней;
 - г) 275-280 дней.

6. При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:
 - а) почти 300 кг;
 - б) почти 320 кг;
 - +в) почти 400 кг;

г) почти 350 кг.

7. В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам перед каждым отелом:

- а) за 42-45 дней;
- +б) за 55-60 дней;
- в) за 45-48 дней;
- г) за 48-50 дней.

8. При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:

- а) не менее 350 кг;
- +б) не менее 450 кг;
- в) не менее 400 кг;
- г) не менее 410 кг.

9. В зонах высокопродуктивного молочного скотоводства при искусственном осеменении оплодотворяют:

- а) 80 % маточного поголовья;
- б) 90 % маточного поголовья;
- +в) все маточное поголовье;
- г) 85 % маточного поголовья.

10. Под кроссом линий понимают:

- +а) спаривание животных разных линий;
- б) спаривание животных разных хозяйств;
- в) спаривание животных разных пород;
- г) спаривание разных животных.

11. В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы телок в зависимости от породы допускается их раннее осеменение:

- +а) в возрасте 14-16 мес.;
- б) в возрасте 12-12,5 мес.;
- в) в возрасте 13-13,5 мес.;
- г) в возрасте 11-12 мес.

12. Где содержат быков-производителей?

- а) на малых станциях искусственного осеменения;
- б) на больших племенных предприятиях;
- +в) на станциях искусственного осеменения, а также товарных и племенных предприятиях;
- г) на выгульных дворах.

13. В чем заключается биологическая сущность скрещивания?

- а) в малом обогащении наследственности;

- +б) в обогащении наследственности и повышении изменчивости и гетерозиготности помесного потомства;
- в) в большом повышении изменчивости помесного потомства;
- г) в малом повышении гетерозиготности помесного потомства.

14. В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса:

- а) 4-4,5 мес;
- б) 4,5-5 мес;
- +в) 6-8 мес;
- г) 3,5-4 мес.

15. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

16. Системы содержания скота мясных пород:

- +а) круглогодная стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодная пастбищная;
- б) многостойлово-пастбищная;
- в) полугодовая пастбищная;
- г) малостойловая.

17. В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют:

- +а) более 60 % маточного поголовья;
- б) 50 % маточного поголовья;
- в) 55 % маточного поголовья;
- г) 45 % маточного поголовья.

18. Где содержат сухостойных коров?

- +а) в секциях цеха сухостоя как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах;
- б) в малых секциях цеха сухостоя на привязи;
- в) в больших секциях цеха сухостоя в комбинированных боксах;
- г) в малых секциях цеха сухостоя беспривязно.

19. Системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:

- а) малая круглогодная стойловая (беспастбищная);
- +б) круглогодная стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная;
- в) большая стойлово-пастбищная;
- г) пастбищная.

20. В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют:

- а) 50-60 коров;
- +б) 80-100 коров;
- в) 60-70 коров;
- г) 40-50 коров.

21. Корма для крупного рогатого скота:

- а) многоконцентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

22. При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг:

- +а) за 6-6,5 мес;
- б) за 4-4,5 мес;
- в) за 4,5-5 мес;
- г) за 5-5,5 мес.

23. На промышленных комплексах от каждой свиноматки в год получают:

- а) 1,7-1,8 опоросов;
- +б) по 2,2-2,3 опоросов, или 21-22 поросенка;
- в) 1,8-1,9 опоросов;
- г) по 1,9-2 опоросов.

24. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодное маловыгульное содержание для всех технологических групп;
- в) круглогодное большое выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято полугодовое безвыгульное содержание для всех технологических групп.

25. Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:

- а) применение традиционного отъема поросят (в 60-дневном возрасте);
- б) увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок;
- +в) применение раннего отъема поросят;
- г) усиленное кормление.

26. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;
- г) в 3,5-4-месячном возрасте.

27. Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- +а) полнорационными сухими комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;

- в) сочными кормами;
- г) малосочными кормами.

28. Корма для мелкого рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

29. Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:

- +а) до 15-18 км;
- б) до 8-10 км;
- в) до 10-12 км;
- г) до 12-13 км.

30. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;
- в) кукурузный силос;
- г) люцерновый сенаж.

31. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

- +а) почти на 20 %;
- б) почти на 7 %;
- в) почти на 11 %;
- г) почти на 15 %.

32. Способы содержания в птицеводстве:

- а) малонапольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) клеточно-напольное.

33. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;
- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

34. Количество травы, поедаемой за сутки подсосной овцематкой на естественных пастбищах с сочным травостоем:

- +а) 8-9 кг;
- б) 5-6 кг;
- в) 4-5 кг;
- г) 3-4 кг.

35. Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:

- +а) за 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят;
- б) 1,1-1,2 опоросов в год;
- в) 1,2-1,3 опоросов в год;
- г) 1,0-1,1 опоросов в год.

36. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

37. При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:

- а) 15-20 лк;
- +б) 25-30 лк;
- в) 20-22 лк;
- г) 10-15 лк.

38. Овцы поедают:

- +а) около 570 видов растений;
- б) около 470 видов растений;
- в) около 500 видов растений;
- г) около 520 видов растений.

39. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?

- +а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
- б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;
- в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;
- г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сенажом.

40. Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев?

- а) концентратами и сеном;
- +б) концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам;

- в) концентратами и корнеплодами;
- г) сенажом, силосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Скотоводство и ресурсосберегающие технологии производства молока

1. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
2. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления молочного скота.
3. Использование технологии производства молока и ее элементов.
4. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия на молочных комплексах.
5. Технология производства молока на малых предприятиях и в фермерских хозяйствах.

6. Современные методы оценки молочной продуктивности коров.
7. Эффективные способы содержания коров.
8. Ресурсосберегающие способы кормления молочного скота.

Тема 2. Мясное скотоводство и ресурсосберегающие технологии производства говядины

1. Охарактеризовать ресурсосберегающие способы нагула скота.
2. Ресурсосберегающие способы откорма скота.
3. Технология содержания скота мясных пород.
4. Особенности технологии кормления скота мясных пород.
5. Эффективность выращивания и откорма молодняка мясного скота.
6. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности.
7. Ресурсосберегающая технология откорма взрослого скота.
8. Особенности выращивания телят в мясном скотоводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Овцеводство, козоводство и ресурсосберегающие технологии производства шерсти, пуха и баранины

1. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
2. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушков.
3. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
4. Воспроизводство овец: организация случки и окота овец.
5. Особенности выращивания молодняка овец.
6. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
7. Ведение козоводства и виды продукции коз, породы коз.
8. Эффективность разведения, кормления и содержания коз.

Тема 4. Свиноводство и ресурсосберегающие технологии производства свинины

1. Охарактеризовать технологию проведения случки и опоросов свиноматок.
2. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания молодняка свиней.
3. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
4. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания взрослых свиней.
5. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на свиноводческих фермах и в личных подсобных хозяйствах.
6. Особенности воспроизводства свиней: задачи воспроизводства и структура стада.

7. Ресурсосберегающие способы кормления и содержания молодняка свиней.
8. Особенности технологии проведения выращивания и отъема поросят.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в

себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Птицеводство и ресурсосберегающие технологии производства яиц и мяса

1. Дать характеристику ресурсосберегающей технологии производства пищевых яиц.
2. Охарактеризовать технологию производства мяса цыплят-бройлеров.
3. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания гусят.
4. Дать характеристику ресурсосберегающим способам содержания птицы.
5. Яйцо как объект инкубации, требования к качеству инкубационных яиц.
6. Ресурсосберегающие способы кормления птицы.
7. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания утят.
8. Технология производства мяса птицы: особенности выращивания индюшат.

Тема 6. Ресурсосберегающие технологии производства продукции рыбоводства

1. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
2. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
3. Технология ведения прудового рыбоводства.
4. Разновидности рыб, их биологическая характеристика.
5. Ресурсосберегающая технология садкового рыбоводства.
6. Особенности системы и оборотов в садковом рыбном хозяйстве.
7. Понятие о типах, системах и оборотах прудового хозяйства.
8. Особенности технологии производства рыбной продукции в установках замкнутого водоснабжения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Ресурсосберегающие технологии производства молока в скотоводстве.
2. Скотоводство и технология производства говядины.
3. Ресурсосберегающие способы кормления мясного скота.

1.2. Решите задачи:

1. Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.

Ответ: 59,43 %.

2. Вычислите долю кровности по улучшающей породе во втором поколении при поглотительном скрещивании.

Ответ: 3/4.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Скотоводство и особенности технологии производства молока.
2. Оценка ресурсосберегающих технологий производства говядины.
3. Ресурсосберегающие способы кормления молочного скота.

2.2. Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700 ц молока с содержанием в нём жира - 3,7 %, а также 850 ц с жирностью - 4,0 % и 600 ц с жирностью - 4,1%. Какое количество проданного однопроцентного молока?

Ответ: 8250 ц.

2. Живая масса телёнка при рождении составила 20 кг, а через 30 дней она достигла 44 кг. Найти абсолютный прирост у животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24 кг.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Определение молочной продуктивности коз.
2. Ресурсосберегающие технологии производства шерсти овец.
3. Ресурсосберегающие способы кормления овец.

3.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти составил 250 кг с 10 голов, а выход чистой шерсти 55 %. Определить выход чистой шерсти с 1 головы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжата имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

Ответ: 41,53 %.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Определение шерстной и пуховой продуктивности коз.
2. Ресурсосберегающие технологии производства баранины.
3. Особенности технологии производства овчин и смушковых.

4.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы составил 2,7 кг, а выход чистой шерсти – 53 %. Определить выход чистой шерсти с 1 животного.

Ответ: 1,43 кг.

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, а выход чистой шерсти составил 55 %, поголовье овец в хозяйстве – 3500 голов. Определить выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц.

Ответ: 48,12.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

	Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Задания для выполнения эссе

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Свиноводство и технология производства свинины.
2. Оценка репродуктивных качеств свиноматок.
3. Особенности технологии производства свинины на промышленных комплексах.

1.2. Решите задачи:

1. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии:

$OЭ_c = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

Ответ: 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс.

2. Средняя живая масса молодняка свиней по хозяйству составила 68 кг. Среднесуточный прирост её планируется - 720 г. Рассчитайте среднюю живую массу свиней в хозяйстве через 2 месяца.

Ответ: 111,2 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.
2. Особенности производства свинины на свиноводческих фермах.
3. Ресурсосберегающие технологии кормления свиней.

2.2. Решите задачи:

1. Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость -

Ответ: 1,55.

2. Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле:

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

где К - калорийность, МДж;

С - сухое вещество, г;

Ж - жир, г;

З - зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

Ответ: 7,43.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Ресурсосберегающая технология производства яиц на птицефабрике.
2. Ресурсосберегающие технологии кормления цыплят-бройлеров.
3. Особенности технологии содержания кур-несушек.

3.2. Решите задачи:

1. Вычислите калорийность 100 г яичной массы, если химический состав яиц кур следующий, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

Ответ: 158,0 ккал.

2. Определите индекс мясности груди, если средняя масса тушек цыплят-бройлеров составляет 2520 г, масса грудных мышц – 514 г.

Ответ: 20,7.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Ресурсосберегающая технология производства мяса цыплят-бройлеров на птицефабрике.
2. Ресурсосберегающие технологии кормления кур-несушек.
3. Особенности технологии содержания цыплят-бройлеров.

4.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г.

Ответ: 46,8.

2. Вычислите показатель убойного выхода потрошенной тушки цыпленка-бройлера при его предубойной живой массе – 2455 г и массе потрошенной тушки – 1755 г.

Ответ: 71,5 %.

Структура эссе

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент

координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.

3. Введение.

4. Текст (основная часть).

5. Заключение

6. Список использованной литературы.

7. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл

и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

6. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 10-15 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с

	основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(не предусмотрены)

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления молочного скота.
2. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
3. Охарактеризовать ресурсосберегающие способы нагула и откорма скота.
4. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
5. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушковых.
6. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
7. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
8. Охарактеризовать эффективность организации проведения случки и опоросов свиноматок, выращивания и отъема поросят.

9. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания молодняка свиней.
10. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
11. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания взрослых свиней.
12. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на свиноводческих фермах и в личных подсобных хозяйствах.
13. Дать характеристику ресурсосберегающей технологии производства пищевых яиц.
14. Охарактеризовать технологию производства мяса цыплят-бройлеров.
15. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания утят, гусят и индюшат на мясо.
16. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления кур-несушек.
17. Особенности содержания цыплят-бройлеров.
18. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления цыплят-бройлеров.
19. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
20. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?
+а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;
в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;
г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сенажом.
2. При оценке качества молока имеют важное значение:
а) тепловые и оптические свойства;
+б) органолептические показатели и плотность;
в) точка замерзания;
г) густота.
3. Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:
+а) от светло-красного до темно-красного;
б) бледно-розовым;
в) темно-коричневым с синеватым оттенком;
г) синевато-розовым.
4. Плотность является величиной, которая показывает на сколько масса молока при температуре 20 °С больше массы дистиллированной воды при температуре:
а) 1 °С;
б) 2 °С;
+в) 4 °С;
г) 3 °С.
5. Плотность молока находится в пределах:
+а) от 1,027 до 1,033;

- б) от 1,018 до 1,021;
- в) от 1,021 до 1,024;
- г) от 1,015 до 1,018.

6. При ведении пастбищного животноводства определяют урожайность зеленой массы укосным методом, предусматривающим, что на 10 деланках площадью 1 м² каждая, находящихся на разных участках пастбища, скашивают траву от поверхности почвы:

- а) на высоте 1,2-1,5 см;
- б) на высоте 1,5-1,7 см;
- +в) на высоте 2-3 см;
- г) на высоте 1,0-1,2 см.

7. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

- а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
- +б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
- в) в зонах интенсивного земледелия;
- г) имеющих выгульные дворы.

8. Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев:

- а) концентратами и сеном;
- +б) концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам;
- в) концентратами и корнеплодами;
- г) сенажом, силосом.

9. Назовите корма для крупного рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

10. Общая масса выемок зерна из двухосного вагона при неполной загрузке должна быть:

- +а) 2 кг;
- б) 0,5 кг;
- в) 1 кг;
- г) 1,2 кг.

11. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, напри-мер подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах:

- а) 2-3 кг;
- +б) 6-7 кг;
- в) 3-4 кг;
- г) 3,5-4,5 кг.

12. Средняя проба зеленого корма должна быть массой:

- а) 0,8-1 кг;
- б) 1-1,3 кг;
- +в) 1,5-2 кг;
- г) 0,5-0,7 кг.

13. Количество травы, поедаемой за сутки подсосной овцематкой на естественных пастбищах с сочным травостоем:

- +а) 8-9 кг;
- б) 5-6 кг;
- в) 4-5 кг;
- г) 3-4 кг.

14. Общая масса выемок зерна из четырехосного вагона при неполной загрузке должна быть:

- а) 2 кг;
- б) 3 кг;
- +в) 4,5 кг;
- г) 3,5 кг.

15. Для свеклы масса средней пробы должна составлять:

- а) не менее 5 % массы исходного образца;
- б) не менее 8 % массы исходного образца;
- +в) не менее 10 % массы исходного образца;
- г) не менее 4 % массы исходного образца.

16. На крупных специализированных молочных фермах и комплексах предусмотрено удаление навоза через щелевые полы в подпольные каналы и по ним самотеком в навозохранилище, из которого навоз вывозят:

- а) раз в месяц;
- +б) раз в 6 мес.;
- в) раз в 2 мес.;
- г) раз в неделю.

17. При поступлении партии картофеля без тары навалом на автомашинах среднюю пробу отбирают:

- +а) от каждой транспортной единицы;
- б) от одной транспортной единицы;
- в) от трех транспортных единиц;
- г) от четырех транспортных единиц.

18. При доставке автомашиной картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 1;
- б) не менее 3;
- +в) не менее 5;
- г) не менее 4.

19. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:

- а) малую тщательную механическую очистку;
- б) большой необходимый ремонт;
- +в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;
- г) большую санацию.

20. При поступлении партии картофеля без тары на вагонах среднюю пробу отбирают:

- +а) от каждой транспортной единицы;
- б) от одной транспортной единицы;
- в) от трех транспортных единиц;
- г) от двух транспортных единиц.

21. При доставке тракторной тележкой картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 1;
- б) не менее 3;
- +в) не менее 5;
- г) не менее 2.

22. Для обеспечения требований к санитарной защите животноводческих объектов, при выращивании ремонтных телок и нетелей в специализированных хозяйствах и на фермах, сооружения для хранения и переработки навоза:

- +а) выносятся за пределы территории хозяйства;
- б) находятся на территории хозяйства;
- в) могут находиться как на территории хозяйства, так и за его пределами;
- г) выносятся за выгульные дворы.

23. При доставке двухосным вагоном картофеля партией до 20 т число выемок (разовых проб) должно быть:

- а) не менее 3;
- б) не менее 5;
- +в) не менее 10;
- г) не менее 7.

24. Средняя проба рассыпного комбикорма должна быть:

- +а) примерно 2 кг;
- б) примерно 0,5 кг;
- в) примерно 1,5 кг;
- г) примерно 1 кг.

25. Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:

- +а) за 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят;
- б) 1,1-1,2 опоросов в год;

- в) 1,2-1,3 опоросов в год;
- г) 1,0-1,1 опоросов в год.

26. Масса средней пробы зерна должна быть:

- а) около 0,5 кг;
- +б) около 2 кг;
- в) около 1 кг;
- г) около 1,3 кг.

27. Из вагонов, заполненных зерном до полной грузоподъемности, разовые пробы берут из струи зерна, которое падает с транспортерной ленты:

- +а) общая масса выемок - не менее 0,1 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- б) общая масса выемок - не менее 0,01 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- в) общая масса выемок - не менее 0,05 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна;
- г) общая масса выемок - не менее 0,06 кг в расчете на 1 т перемещаемого зерна.

28. Как содержат свиней на комплексах?

- +а) принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
- б) круглогодное маловыгульное содержание всех технологических групп животных;
- в) выгульное содержание для всех технологических групп;
- г) принято хозяйственное содержание.

29. При доставке баржой картофеля партией от 60 до 150 т число выемок должно быть:

- а) не менее 10;
- б) не менее 16;
- +в) не менее 24;
- г) не менее 19.

30. Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:

- а) применение традиционного отъема поросят (в 60-дневном возрасте);
- б) увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок;
- +в) применение раннего отъема поросят;
- г) применение хозяйственного способа.

31. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

32. При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:

- а) 15-20 лк;
- +б) 25-30 лк;
- в) 20-22 лк;
- г) 10-15 лк.

33. Назовите способы содержания в птицеводстве:

- а) малое напольное;
- б) большое клеточное;
- +в) в основном напольное и клеточное;
- г) хозяйственное.

34. Овцы поедают:

- +а) около 570 видов растений;
- б) около 470 видов растений;
- в) около 500 видов растений;
- г) около 520 видов растений.

35. Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:

- +а) до 15-18 км;
- б) до 8-10 км;
- в) до 10-12 км;
- г) до 12-13 км.

36. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;
- в) кукурузный силос;
- г) сенаж.

37. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

- +а) почти на 20 %;
- б) почти на 7 %;
- в) почти на 11 %;
- г) почти на 15 %.

38. Назовите корма для мелкого рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

39. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;

г) в 3,5-4-месячном возрасте.

40. Как проводят кормление свиней на комплексах?

- +а) полнорационными комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) сенажом.

41. Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:

- а) на уровне 11-13 °С;
- б) на уровне 9-11 °С;
- +в) на уровне 15-18 °С;
- г) на уровне 7-8 °С.

42. Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?

- +а) полнорационными сухими комбикормами;
- б) комбикормами-конcentратами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

43. Температуру в отделениях, где содержат маток со старшими ягнятами необходимо поддерживать:

- а) в пределах 7-8 °С;
- +б) в пределах 10-12 °С;
- в) в пределах 8-9 °С;
- г) в пределах 6-7 °С.

44. Как проводят кормление цыплят-бройлеров при промышленном производстве мяса?

- а) комбикормами-конcentратами;
- +б) сухими полнорационными комбикормами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

45. В овцеводческих хозяйствах Волгоградской области наиболее распространена:

- +а) энергосберегающая пастбищно-стойловая система содержания овец;
- б) стойлово-пастбищная система содержания овец;
- в) круглогодовая стойловая система содержания овец;
- г) пастбищная система содержания овец.

46. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтных молодок в первые 2 нед жизни в птичнике необходимо освещение 50 лк, а затем его снижают:

- +а) до 7-10 лк;
- б) до 4-5 лк;
- в) до 5-6 лк;
- г) до 3-4 лк.

47. Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для тонкой мериносовой шерсти составляет:

- +а) не менее 7;
- б) не менее 5;
- в) не менее 3;
- г) не менее 4.

48. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня:

- +а) длительностью 9 ч;
- б) длительностью 8 ч;
- в) длительностью 7 ч;
- г) длительностью 6 ч.

49. Назовите среднюю пробу гранулированного комбикорма:

- а) должна быть примерно 0,5 кг;
- +б) должна быть примерно 2 кг;
- в) должна быть примерно 1,5 кг;
- г) должна быть примерно 1,4 кг.

50. При хранении картофеля в закромах берут отдельные выемки:

- а) каждая выемка массой не менее 1 кг картофеля;
- +б) каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля;
- в) каждая выемка массой не менее 2 кг картофеля;
- г) каждая выемка массой не менее 2,2 кг картофеля.

51. Овечья шерсть относится к нормальной по прочности (крепости), если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полутонкой шерсти составляет:

- +а) не менее 8;
- б) не менее 6;
- в) не менее 4;
- г) не менее 5.

52. В Нижнем Поволжье применяется следующее содержание коз:

- а) энергосберегающее пастбищно-стойловое;
- +б) энергосберегающее стойлово-пастбищное;
- в) стойловое;
- г) пастбищное.

53. Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полугрубой шерсти составляет:

- +а) не менее 9;
- б) не менее 7;
- в) не менее 5;
- г) не менее 6.

54. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1;
- +б) 2 и более;
- в) 3;
- г) 1,5.

55. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки;
- +б) свиньи всеядны;
- в) корма высокой влажности;
- г) корнеклубнеплоды.

56. Возраст (мес.) достижения молодняком свиней товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

57. Укажите срок инкубирования куриных яиц:

- +а) 21 день;
- б) 19 дней;
- в) 23 дня;
- г) 25 дней.

58. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

- +а) не более 6 суток;
- б) не более 9 суток;
- в) не более 12 суток;
- г) не более 3 суток.

59. Виды домашней птицы, разводимой для получения яиц и мяса:

- а) куры, утки, гуси;
- б) куры;
- +в) куры, утки, гуси, индейки;
- г) страусы.

60. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

- +а) 330 – 63;
- б) 280 – 63;
- в) 250 – 63;
- г) 290 – 63.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_о=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,25 ЭКЕо;
- б) 0,30 ЭКЕо;
- +в) 0,34 ЭКЕо;
- г) 0,24 ЭКЕо.

2. Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

3. Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжатия соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У \cdot (100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.

- а) 40,50 %;
- +б) 41,53 %;
- в) 39,50 %;
- г) 39,80 %.

4. Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- +а) 1-А, 2-Б;
- б) 1-Б, 2-А.

5. Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке:

1. Из двухосного вагона	А - Общая масса выемок должна быть 4,5 кг
2. Из четырехосного вагона	Б - Общая масса выемок должна быть 2 кг

- а) 1-А, 2-Б;
- +б) 1-Б, 2-А.

6. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии:

$OЭс=20,85 \cdot пП+36,63 \cdot пЖ+14,27 \cdot пК+16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

- а) 12505 кДж или 1,25 ЭКЕс;
- +б) 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс;
- в) 13600 кДж или 1,36 ЭКЕс;
- г) 11505 кДж или 1,15 ЭКЕс.

7. Порядок отбора отдельных выемок при хранении картофеля в траншеях:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

8. Установите соответствие массы средней пробы кормов:

1. Средняя проба силоса	А - Массой 1,5-2 кг
2. Средняя проба зеленого корма	Б - Массой около 1 кг
3. Средняя проба свеклы	В - Не менее 10 % массы исходного образца

- +а) 1-Б, 2-А, 3-В;
- б) 1-А, 2-В, 3-Б;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А.

9. Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $OЭкрс=2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,24 ЭКЕкрс;
- +б) 0,27 ЭКЕкрс;
- в) 0,25 ЭКЕкрс;
- г) 0,23 ЭКЕкрс.

10. Определите соответствие массы среднего образца кормов:

1. Средний образец корнеплодов	А - Массой около 2 кг
2. Средний образец рассыпного комбикорма	Б - Не менее 10 % массы общей пробы
3. Средний образец зерна	В - Примерно массой 2 кг

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б.

11. Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом:

1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т)	А - Число выемок не менее 10
2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т)	Б - Число выемок не менее 16
3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т)	В - Число выемок не менее 24
4. Доставка баржей (партия от 60 до 150 т)	Г - Число выемок не менее 5

- а) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б;
- б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;

+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

12. Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.

а) 12,43;

+б) 12,47 %;

в) 12,45 %;

г) 11,45 %.

13. Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании:

1. Сенажа	А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам
2. Сена	Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения
3. Силоса	В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам

а) 1-Б, 2-В, 3-А;

б) 1-В, 2-А, 3-Б;

+в) 1-А, 2-Б, 3-В.

14. Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудержания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.

а) КТП=1,45;

+б) КТП=1,51;

в) КТП=1,48;

г) КТП=1,41.

15. Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А - Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

+а) 1-Б, 2-А, 3-В;

б) 1-В, 2-Б, 3-А;

в) 1-А, 2-В, 3-Б.

16. Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $ОЭ_{крс} = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

- +а) 12005 кДж или 1,20 ЭКЕкрс;
 б) 11095 кДж или 1,11 ЭКЕкрс;
 в) 10900 кДж или 1,09 ЭКЕкрс;
 г) 11900 кДж или 1,19 ЭКЕкрс.

17. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
 + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.

- а) 8,50 %;
 +б) 8,53 %;
 в) 8,40 %;
 г) 7,40 %.

19. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями

процессе инкубации	инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

- а) 39,40 %;
б) 40,30 %;
+ в) 41,53 %;
г) 40,10 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на

	повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Круглогодичная стойловая	Системы содержания крупного	ПК-3

	(беспастбищная) и стойлово-пастбищная	рогатого скота молочных пород:	
2	1500 г	При благоприятных условиях кормления и содержания среднесуточный прирост живой массы при выращивании и интенсивном откорме молодняка крупного рогатого скота может превышать:	ПК-3
3	До 16-летнего возраста	Быки-производители тагильской породы используются для племенных целей:	ПК-3
4	Круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая пастбищная	Назовите системы содержания скота мясных пород:	ПК-3
5	В среднем 10-12 лет	Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют:	ПК-3
6	На станциях искусственного осеменения, а также товарных и племенных предприятиях	Где содержат быков-производителей?	ПК-3
7	300-305 дней	В производственных условиях целесообразно доить коров:	ПК-3
8	Привязный и беспривязный, в связи с конкретными условиями эти способы возможно сочетать с использованием пастбищ в летнее время или с круглогодичным стойловым содержанием животных	Назовите способы содержания быков-производителей:	ПК-3
9	За 55-60 дней	В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам перед каждым отелом:	ПК-3
10	В секциях цеха сухостоя, как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах	Где содержат сухостойных коров?	ПК-3
11	Почти 400 кг	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:	ПК-3
12	Допускается привязное содержание ремонтных телок старше 15-месячного возраста	Как содержат ремонтных телок?	ПК-3
13	Не менее 450 кг	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы:	ПК-3
14	Пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная и круглогодовая	Назовите системы содержания овец при промышленной технологии:	ПК-3

	стойловая		
15	Более 60 % маточного поголовья	В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют:	ПК-3
16	Круглогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная	Назовите системы содержания крупного рогатого скота комбинированных пород:	ПК-3
17	Все маточное поголовье	В зонах высокопродуктивного молочного скотоводства при искусственном осеменении оплодотворяют:	ПК-3
18	Спаривание животных разных линий	Под кроссом линий понимают:	ПК-3
19	80-100 коров	В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют:	ПК-3
20	Спаривание животных разных пород или помесных групп	Под скрещиванием понимают:	ПК-3
21	14-16 мес.	В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы телок в зависимости от породы допускается их раннее осеменение в возрасте:	ПК-3
22	В обогащении наследственности и повышении изменчивости и гетерозиготности помесного потомства	В чем заключается биологическая сущность скрещивания?	ПК-3
23	6-8 мес.	В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса в возрасте:	ПК-3
24	Межпородное и межвидовое	Какое различается скрещивание?	ПК-3
25	Имеющих большие площади естественных пастбищ	Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:	ПК-3
26	Воспроизводительное, поглотительное, вводное, промышленное, переменное	Какие различают виды межпородного скрещивания?	ПК-3
27	За 6-6,5 мес.	При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг в возрасте:	ПК-3
28	Вычислением долей крови (складываются доли крови матери и отца животного и полученная сумма делится пополам)	Степень наследственности пород, которые использовали при скрещивании определяют у помесей:	ПК-3
29	По 2,2-2,3 опоросов, или 21-22 поросенка	На промышленных комплексах от каждой свиноматки в год получают:	ПК-3

30	Скрещивание животных разных видов или даже родов	Дайте определение гибридизации:	ПК-3
31	За 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят	Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают:	ПК-3
32	Принято круглогодное безвыгульное содержание для всех технологических групп	Как содержат свиней на комплексах?	ПК-3
33	Применение раннего отъема поросят	Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:	ПК-3
34	Стойлово-пастбищное	Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?	ПК-3
35	25-30 лк	При содержании свиней на откорме освещенность помещения должна быть:	ПК-3
36	В основном напольное и клеточное	Назовите способы содержания в птицеводстве:	ПК-3
37	Около 570	Сколько видов растений поедают овцы?	ПК-3
38	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для крупного рогатого скота:	ПК-3
39	До 15-18 км	Хорошему использованию овцами пастбищ способствуют их крепкие ноги, прочные копыта и суставы, а в поисках корма они могут передвигаться на значительные расстояния:	ПК-3
40	Выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов	Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?	ПК-3
41	Зеленая трава	Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:	ПК-3
42	Концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам	Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев:	ПК-3
43	Почти на 20 %	Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:	ПК-3
44	Концентрированные, сочные, грубые	Назовите корма для мелкого рогатого скота:	ПК-3
45	В 6-8-месячном возрасте	При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо в возрасте:	ПК-3

46	Полнорационными комбикормами	Как проводят кормление свиней на комплексах?	ПК-3
47	На уровне 15-18 °С	Температуру в родильном отделении и тепляке для овец необходимо поддерживать:	ПК-3
48	Полнорационными сухими комбикормами	Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц?	ПК-3
49	В пределах 10-12 °С	Температуру в отделениях, где содержат маток со старшими ягнятами необходимо поддерживать:	ПК-3
50	Сухими полнорационными комбикормами	Как проводят кормление цыплят-бройлеров при промышленном производстве мяса?	ПК-3
51	а	В овцеводческих хозяйствах Волгоградской области наиболее распространена: а) энергосберегающая пастбищно-стойловая система содержания овец б) стойлово-пастбищная система содержания овец в) круглогодовая стойловая система содержания овец г) круглогодовая пастбищная система содержания овец	ПК-3
52	а	Быки-производители красной горбатовской породы используются для племенных целей: а) до возраста 16 лет б) до возраста 12-лет в) до возраста 8 лет г) до возраста 13 лет	ПК-3
53	в	Средняя проба зеленого корма должна быть массой: а) 0,5-1 кг б) 1-1,2 кг в) 1,5-2 кг г) 1,2-1,3 кг	ПК-3
54	а	Оптимальная температура окружающей среды для новорожденных поросят находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
55	в	Общая масса выемок зерна из четырехосного вагона при неполной загрузке должна быть: а) 2 кг б) 3 кг	ПК-3

		в) 4,5 кг г) 4 кг	
56	б	Оптимальная температура окружающей среды для поросят-молочников находится на уровне: а) 30 °С б) 27 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
57	а	Для предотвращения ферментативных процессов в клетках зеленого корма, не позднее чем через 2 ч после взятия средней пробы, траву помещают в сушильный шкаф и выдерживают в нем при температуре 80 °С: а) в течение 30-40 мин б) в течение 10-15 мин в) в течение 20-25 мин г) в течение 15-20 мин	ПК-3
58	б	Оптимальная температура окружающей среды для поросят с живой массой от 15 до 25 кг находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
59	в	Для свеклы масса средней пробы должна составлять: а) не менее 5 % массы исходного образца б) не менее 8 % массы исходного образца в) не менее 10 % массы исходного образца г) не менее 7 % массы исходного образца	ПК-3
60	а	Быков-производителей ярославской породы используют для племенных целей: а) до 16-летнего возраста б) до 10-летнего возраста в) до 8-летнего возраста г) до 13-летнего возраста	ПК-3
61	а	При поступлении партии картофеля без тары навалом на автомашинах среднюю пробу отбирают: а) от каждой транспортной единицы б) от одной транспортной единицы в) от трех транспортных единиц г) от пяти транспортных единиц	ПК-3

62	б	Оптимальная температура окружающей среды для поросят с живой массой от 25 до 45 кг находится на уровне: а) 30 °С б) 22 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
63	в	При доставке автомашиной картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть: а) не менее 1 б) не менее 3 в) не менее 5 г) не менее 4	ПК-3
64	а	Быки-производители костромской породы используются для племенных целей: а) до возраста 16 лет б) до возраста 12 лет в) до возраста 8 лет г) до возраста 5 лет	ПК-3
65	в	При доставке тракторной тележкой картофеля массой до 5 т число выемок (разовых проб) должно быть: а) не менее 1 б) не менее 3 в) не менее 5 г) не менее 2	ПК-3
66	а	Оптимальная температура окружающей среды для новорожденных поросят находится на уровне: а) 30 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
67	б	Кормление кроликов при промышленном производстве мяса: а) комбикормами-конcentратами б) полнорационными комбикормами в) сочными кормами г) силосом	ПК-3
68	а	Средняя проба рассыпного комбикорма должна быть: а) примерно 2 кг б) примерно 0,5 кг в) примерно 1,5 кг г) примерно 0,7 кг	ПК-3
69	в	На птицефабрике яичного	ПК-3

		направления при выращивании ремонтных молодок в первые 2 недели жизни в птичнике необходимо освещение: а) 10 лк б) 40 лк в) 50 лк г) 30 лк	
70	б	Масса средней пробы зерна должна быть: а) около 0,5 кг б) около 2 кг в) около 1 кг г) около 1,5 кг	ПК-3
71	а	Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для тонкой мериносовой шерсти составляет: а) не менее 7 б) не менее 5 в) не менее 3 г) не менее 6	ПК-3
72	а	Оптимальная температура окружающей среды для свиноматок находится на уровне: а) 17 °С б) 25 °С в) 20 °С г) 15 °С	ПК-3
73	в	При доставке баржой картофеля партией от 60 до 150 т число выемок должно быть: а) не менее 10 б) не менее 16 в) не менее 24 г) не менее 17	ПК-3
74	а	На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня: а) длительностью 9 ч б) длительностью 8 ч в) длительностью 7 ч г) длительностью 6 ч	ПК-3
75	б	Назовите среднюю пробу гранулированного комбикорма: а) должна быть примерно 0,5 кг б) должна быть примерно 2 кг в) должна быть примерно 1,5 кг г) должна быть примерно 0,7 кг	ПК-3

76	б	При хранении картофеля в закромах берут отдельные выемки: а) каждая выемка массой не менее 1 кг картофеля б) каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля в) каждая выемка массой не менее 2 кг картофеля г) каждая выемка массой не менее 2,5 кг картофеля	ПК-3
77	а	Овечья шерсть относится к нормальной по прочности (крепости), если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полутонкой шерсти составляет: а) не менее 8 б) не менее 6 в) не менее 4 г) не менее 5	ПК-3
78	б	В Нижнем Поволжье применяется следующее содержание коз: а) энергосберегающее пастбищно-стойловое б) энергосберегающее стойлово-пастбищное в) стойловое г) пастбищное	ПК-3
79	а	Овечья шерсть относится к нормальной по крепости, если ее разрывная нагрузка – сН/текс (сантиньютон на текс) для полугрубой шерсти составляет: а) не менее 9 б) не менее 7 в) не менее 5 г) не менее 4	ПК-3
80	а	На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтных молодок после 2 недель жизни в птичнике необходимо освещение: а) до 7-10 лк б) до 4-5 лк в) до 5-6 лк г) до 3-4 лк	ПК-3
81	3,42 МДж : 10 МДж = 0,34 ЭКЕо	Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного	ПК-3

		луга для О составило – $OЭ_o=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	
82	$P=[71 \cdot (100 + 17)]/200$ г=41,53%	Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжата соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $P=[Y \cdot (100 + Kв)]/A$, где P – выход мытой шерсти (таксат), %; Y - постоянно сухая масса образца шерсти, г; A – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Kв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.	ПК-3
83	1-Б, 2-А	Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке: 1. Из двухосного вагона А. Общая масса выемок должна быть 4,5 кг 2. Из четырехосного вагона Б. Общая масса выемок должна быть 2 кг	ПК-3
84	$OЭ_c=20,85 \cdot 90,4 + 36,63 \cdot 33,6 + 14,27 \cdot 15,0 + 16,95 \cdot 617,5 = 13796$ кДж или 1,38 ЭКЕ _c	Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $OЭ_c=20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка,	ПК-3

		безазотистые экстрактивные вещества, г.	
85	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие массы средней пробы кормов: 1. Средняя проба силоса А. Массой 1,5-2 кг 2. Средняя проба зеленого корма Б. Массой около 1 кг 3. Средняя проба свеклы В. Не менее 10 % массы исходного образца	ПК-3
86	$2,67:10 = 0,27 \text{ ЭКЕ}_{\text{крс}}$	Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $\text{ОЭ}_{\text{крс}} = 2,67 \text{ МДж}$, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.	ПК-3
87	1-Б, 2-В, 3-А	Определите соответствие массы среднего образца кормов: 1. Средний образец корнеплодов А. Массой около 2 кг 2. Средний образец рассыпного комбикорма Б. Не менее 10 % массы общей пробы 3. Средний образец зерна В. Примерно массой 2 кг	ПК-3
88	$\text{СВ} (\%) = 4,9 \cdot 3,85 \% + 29,0 / 4 + 0,5 = 12,47 \%$	Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $\text{СВ} (\%) = 4,9 \cdot \text{Ж} (\%) + \text{П}^\circ \text{А} / 4 + 0,5$.	ПК-3
89	1-А, 2-Б, 3-В	Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании: 1. Сенажа А. Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам 2. Сена Б. Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения 3. Силоса В. Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам	ПК-3
90	$\text{КТП} = 55,72 \% : 36,90 \% = 1,51$	Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП)	ПК-3

		средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудержания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.	
91	1-Б, 2-А, 3-В	Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности: 1. Тонкорунные овцы А. Колеблется от 55 до 65 % 2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы Б. Колеблется от 40 до 55 % 3. Грубошерстные овцы В. Колеблется от 70 до 85 %	ПК-3
92	$OЭ_{крс}=17,46 \cdot 85,9 + 31,23 \cdot 37,9 + 13,65 \cdot 14,3 + 14,78 \cdot 617,5 = 12005$ кДж или 1,20 ЭКЕкрс	Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $OЭ_{крс}=17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.	ПК-3
93	12,29 % - 3,76 % = 8,53 %	Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.	ПК-3
94	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Назовите соответствие между терминами и определениями: 1. Биологический контроль А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста	ПК-3

		погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста 2. Биологический контроль до начала инкубации Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации 3. Биологический контроль в процессе инкубации В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка 4. Биологический контроль после завершения инкубации Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям	
95	$100 \text{ г} \times 0,41535 = 41,53 \%$	Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.	ПК-3
96	1-А, 2-Б	Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах: 1. От партий массой до 60 т А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля 2. От партий массой 60 т и выше Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля	ПК-3

97	$2000 \text{ кг} \times 1012 \text{ кг}/1000=2024 \text{ кг}$	Вычислите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по следующей формуле: $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг; $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).	ПК-3
98	$312 : 525 \times 100=59,43 \%$	Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.	ПК-3
99	$56,60 : 36,40=1,55$	Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость - 36,40 %.	ПК-3
100	$K=[31-(10,5+1) \times 4,1+10,5 \times 9,3=7,43$ МДж	Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле: $K=[C-(Ж+З)] \times 4,1+Ж \times 9,3$ где K -калорийность, МДж; C -сухое вещество, г; $Ж$ -жир, г; $З$ -зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал. При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.	ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

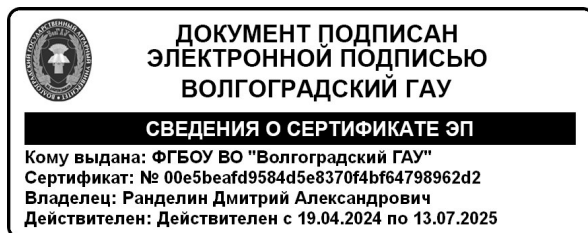
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доцент

А.Г. Досова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 6 от 3 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
 - а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
 - б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
 - в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
 - а) +да
 - б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
 - а) +да
 - б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации
 - а) +да
 - б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
 - а) -физические лица
 - б) +физические и юридические лица
 - в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
 - а) -индивидуальное
 - б) -коллективное
 - в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
 - а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
 - в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет следующие функции:
 - а) -распределительную, организаторскую
 - б) -экономическую, политическую
 - в) +общеекономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

9. Что лежит в основе любого предпринимательства?
- +четкая направленность на получение прибыли
 - желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
 - желание занять максимально перспективную нишу на рынке
10. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ...
- собственность
 - +частная
 - общественная
 - государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Введение предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

- Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
- Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
- Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
- Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
- Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
- Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.

7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.

4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

- Сущность командообразования состоит:
 - а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
 - б) в гуманистическом подходе к работе;
 - + в) в принципе сплоченности коллектива.
- Рабочие решения в командообразовании – это:
 - + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
- Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
 - а) делегировать полномочия сотрудникам;
 - + б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.
- В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
 - а) 2;
 - б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

+ а) реструктуризация;

- б) модернизация;

- в) развития;

- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...

- а) А. Маслоу;

- б) С. Грофа;

- в) З. Фрейда;

+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

+ а) 60-70-е гг.;

- б) 40-50-е гг.;

- в) 50-60-е гг.;

- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;

+ б) управленческие команды;

- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;

- б) поисковая команда;

+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;

+ б) психологии и социологии;

- в) философии и культуры.
14. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
 - + б) тренинги;
 - в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
 - + б) в выработке командного духа организации
 - в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Корпоративное предпринимательство, инновации и стартап-инструменты», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов

		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства

3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- Б. Эмиссии простых акций
- +В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность
- Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

- А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций
- +Б. Эмиссии простых акций
- В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве
- Г. Аренда торговых помещений
- Д. Уплата процентов за кредит
- Е. Рекламная деятельность
- Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это	Дайте определение предприятия с точки зрения	УК-2

	самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	экономики?	
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты — в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2

	экономией времени при выполнении задания		
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов на единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях	Что понимается под структурой управления?	УК-2

	системы.		
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2
19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий;	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2

	численность работников		
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2

	выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов		
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательств а следует отнести экономическую заинтересованность,	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2

	самостоятельность и независимость		
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2

	хранения.		
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	УК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2

	трудопособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.		
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2

	вызванным производственной или общегосударственно й потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.		
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении	Что понимается под эффективностью?	УК-2

	добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.		
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агрозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.	Что понимается под эффектом?	УК-2
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебные – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:	УК-2

		а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	УК-2
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	УК-2
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2

59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	УК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	УК-2
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и	УК-2

		транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	УК-2
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов на единицу продукции;	УК-2

		б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загрузки; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	УК-2
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	УК-2
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоёмкость.	УК-2
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости. г) производственным затратам	УК-2
79	В	Амортизационные отчисления это: а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости; г) процесс формирования амортизационного фонда.	УК-2
80	Б	Критерий конкурентоспособности товара на	УК-2

		рынке: а) себестоимость; б) цена; в) технологичность; г) материалоемкость.									
81	320 руб. $П = ТП - ИП$	Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
82	9,14 % Рентабельность продаж $П / ТП * 100\%$	Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
83	10,06 % $УР = П / ИП * 100\%$	Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции: <table border="1"> <tr> <th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr> <tr> <td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr> </table>	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	10	1980	120	350	УК-2
Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.								
10	1980	120	350								
84	40800 тыс. руб. $П = ТП - ИП$	Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.	УК-2								
85	39 тыс. руб. $Ц = ИП + П$	Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.	УК-2								
86	6 тыс. шт $ПР = x (Ц - ПЗ) - П.$	Предприятие продает продукцию (x) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле: $ПР = x (Ц - ПЗ) - П.$ Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (x), при котором месячная прибыль	УК-2								

		предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.											
87	удвоилась	На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:	УК-2										
88	83,2 тыс. руб. Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.	Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.	УК-2										
89	7,14 лет Срок службы=100/Нам	Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.	УК-2										
90	1,65 млн. руб. Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников	Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.	УК-2										
91	25,00% Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%	Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.	УК-2										
92	240 тыс. руб./ чел. Производительность труда=ВП/количество работников.	Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.	УК-2										
93	135 тыс. руб. и 33,33 % П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.	УК-2										
94	68,65% и 40,71 % УР=П/ИП*100% Рентабельность продаж = П/ТП*100%	На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж). <table><tr><td>Год</td><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr></table>	Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.	2022	15	1980	120	425	УК-2
Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед. продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.									
2022	15	1980	120	425									
95	12 млн. шт Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)	Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?	УК-2										

96	5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41% ЧД=ВП-ПЗ ВД=ЧД+ОТ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.	УК-2
97	6 млн руб., 50% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2
98	Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.	Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель - 18%, скотоводство – 27%.	УК-2
99	150 тыс. руб., 27,27% ЧД=ВП-ПЗ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.	УК-2
100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

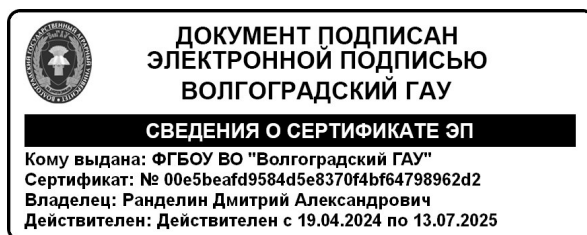
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
Уровень высшего образования магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доцент

А.Г. Досова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 6 от 3 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
 - а) региональной;
 - б) территориальной;
 - в) +локальной;
 - г) глобальной.
2. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
 - а) +линейная шина;
 - б) соединение типа «звезда»;
 - в) древовидная топология;
 - г) кольцевая.
3. Кабель, используемый для соединения компьютеров в локальной сети называется:
 - а) коаксиальный кабель;
 - б) +витая пара;
 - в) оптоволокно;
 - г) все перечисленные.
4. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - а) коммутатором;
 - б) +сервером;
 - в) модемом ;
 - г) адаптером.
5. 1 Гбит/с равен:
 - а) +1024 Мбит/с;
 - б) 1024 Мбайт/с;
 - в) 1024 Кбит/с;
 - г) 1024 байт/с.
6. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
 - а) от 10 до 100 Мбит/с;
 - б) от 10 до 100 Кбит/с;
 - в) +от 100 до 500 бит/с;
 - г) от 10 до 100 бит/с.
7. Интернет – это:
 - а) локальная сеть
 - б) корпоративная сеть
 - в) +глобальная сеть

- г) региональная сеть
8. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
- www.mipkro.ru
 - mipkro.ru
 - +ru
 - www
9. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:
- локальные
 - +региональные
 - корпоративные
 - почтовые
10. Какие из перечисленных источников могут использоваться для ИКТ обеспечения риск-менеджмента?
- +контракты, договоры об имущественных сделках;
 - имидж руководства организации;
 - +кредитные договоры;
 - +тенденции развития рынков;
 - +бухгалтерская отчетность;
 - +статистическая отчетность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инновации, диффузия инновации. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0–3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
 - А. + Образование, наука, экономика, технологии
 - В. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
 - С. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
 - А. - Вспомогательный элемент управления рисками
 - В. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
 - С. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.
 - А. - Третья
 - В. + Четвертая
 - С. - Пятая
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?
 - А. - Теория цикличности общественного развития
 - В. - Теория промышленно-капиталистических циклов
 - С. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности
5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:
 - А. - Технологических кластеров
 - В. + Инновационных программ
 - С. - Научно-практических лабораторий
6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
 - А. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
 - В. + НИОКР по созданию продукта
 - С. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
7. Операционная инноватика преследует цель:
 - А. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
 - В. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
 - С. - Исследования новейших технологий
8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
 - А. - Инновационные идеи и инновационный климат
 - В. - Инновационный капитал и инновационные идеи
 - С. + Инновационный климат и инновационный потенциал
9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
 - А. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
 - В. + Государственные, региональные, отраслевые
 - С. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
 - А. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
 - В. - Разработки инновационного плана
 - С. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

- A. -Преимущества стратегического характера
 - B. -Увеличение рентабельности предприятия
 - C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
 - D. -Специальные льготы и льготы
2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает
- A. -руководитель
 - B. -учредитель
 - C. +рынок
 - D. -конкуренты
3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам
- A. -рынок новаций (новшеств);
 - B. -рынок инновационного предпринимательства;
 - C. +рынок ресурсов
 - рынок инвестиций
4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг
- A. +инновационная деятельность
 - B. -инновационный менеджмент
 - C. -инновационный ресурс
5. Левереджем в инновационной деятельности является
- A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
 - B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
 - C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
- A. - Минимизация громоздких математических вычислений
 - B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
 - C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:
- A. - Точка безубыточности
 - B. + Безрисковая зона
 - C. - «Белое пятно» управления
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.
- A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
 - B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
 - C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР
4. Диффузия инноваций – это:
- A. - Способность к генерированию инновационных решений
 - B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности

- С. + Распространение и тиражирование инноваций
- 5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
 - А. - Состав исполнителей
 - В. - Целевая направленность
 - С. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

- 1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в ...
 - А. -ресурсный блок
 - В. -функциональный блок
 - С. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
 - Д. -организационный блок
 - Е. -блок управления
- 2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.
 - А. -климат
 - В. -стратегия
 - С. -политика
 - Д. -среда
 - Е. +потенциал
- 3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.
 - А. -внешней и внутренней
 - В. -изменения внутренней
 - С. +изменения внешней
- 4. Инновационный потенциал организации это –
 - А. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
 - В. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
 - С. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте
- 5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — ... подход.
 - А. -ситуационный
 - В. -системный
 - С. +целевой

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инно-вационных решений.

- 1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
 - А. - Ортогональных треугольников
 - В. - Мальтуса
 - С. + Монте-Карло
- 2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
 - А. + 10 лет
 - В. - 25 лет
 - С. - 2 года
- 3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковому отдел (подразделению) предприятия?
 - А. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
 - В. - Является тайным и/или засекреченным производством

- С. + Является специализированным и автономно управляемым производством
4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
- А. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
- В. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
- С. - В определении критериев рисков
5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- А. - Альтернативность при принятии инновационных решений
- В. + Неопределенность течения инновационных процессов
- С. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
6. К формам стратегических альянсов относятся:
- А. - приобретения акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
- В. - заказ НИОКР
- С. + создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР
7. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
- А. - 50 %
- В. - 10 %
- С. + 80 %
8. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
- А. - российская авиакомпания
- В. - зарубежная авиакомпания
- С. + государство
9. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
- А. - мышление, анализ, креатив
- В. + память, сотрудничество, творчество
- С. - сопоставление, сравнение, сочетание
10. Фундаментальные исследования осуществляются:
- А. + из государственного бюджета на безвозвратной основе
- В. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
- С. - из государственного бюджета на возвратной основе
11. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
- А. - Данный товар никем не запатентован ранее
- В. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
- С. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
12. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
- А. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
- В. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
- С. - Идеи; песни; картографическая продукция
13. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
- А. - Международное агентство по защите авторских прав
- В. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
- С. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
14. Основными характеристиками изобретения являются:

- А. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
 - В. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
 - С. - Уникальные технические характеристики, оригинальность
15. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
- А. - Распределение Пуассона
 - В. - Распределение Бернулли
 - С. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Управление ИКТ-рисками», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов

36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов

36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Цикл развития системы охватывает этап:
 - а) Исследования
 - б) Анализа
 - в) Проектирования
 - г) +Все вышеперечисленные этапы
52. Этап внедрения системы завершается:
 - а) Созданием прототипа системы
 - б) +Созданием работоспособной системы
 - в) Созданием отдельных модулей системы
 - г) Созданием прототипа системы и документации
53. Главным требованием методологии системных исследований является:
 - а) +Необходимость разработки единой концептуальной модели управляемого объекта
 - б) Необходимость разработки многоцелевой модели управляемого объекта
 - в) Необходимость разработки единой базиса управляемого объекта
 - г) Необходимость разработки систематических требований к управляемому объекту
54. Матрица системных компонент предназначена для отображения следующей составляющей информационной системы
 - а) Процесса
 - б) Ресурсов
 - в) Продуктов
 - г) +Всего вышеперечисленного
55. В отчете по результатам исследования осуществимости системы, аргументируется:
 - а) Организационная осуществимость
 - б) Экономическая осуществимость
 - в) Техническая осуществимость
 - г) +Все вышеперечисленное
56. Непрерывность функционирования системы означает:
 - а) Система не существует, поскольку функционирует

- б) +Система существует, поскольку функционирует
 - в) Система существует, в виде временных дискрет
 - г) Существование системы дискретно во времени
57. Прототипирование – это новый и эффективный современный метод быстрой разработки:
- а) +Прообраза информационной системы
 - б) Технического облика системы
 - в) Целевого назначения системы
 - г) Прообраза модели информационной системы
58. Система это ...
- а) +Группа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
 - б) Множество элементов
 - в) Множество компонентов
 - г) Совокупность методов
59. Информационная система это ...
- а) +Хранилище информации
 - б) База данных
 - в) База знаний
 - г) База правил
60. Итог системного анализа это ...
- а) +Функциональные требования к системе
 - б) Перечень модулей
 - в) Перечень взаимодействующих элементов
 - г) Перечень методов обеспечивающих достижение целей
61. Перед началом проектирования системы необходимо иметь:
- а) Спецификацию
 - б) +Функциональные требования
 - в) Инструкции по разработке
 - г) Инструкции по применению
62. Самоорганизация – это ...
- а) +Адаптивность, уступчивость, динамическое равновесие, дифференциация, мобильность
 - б) Мультисистемность, саморазвитие, стабильность
 - в) Устойчивость, прочность, взаимодействие, лабильность
 - г) Самоокупаемость, иерархичность, бесконечность
63. Системные требования – это логические обязанные и документированные требования к новой системе со стороны ...
- а) Ресурсов
 - б) Ввода
 - в) Обработки
 - г) +Все вышеперечисленное
64. Системный подход это ...
- а) Метод использования основных положений общей теории систем для исследований сложных систем
 - б) Метод использования основных положений общей теории систем для проектирования сложных систем
 - в) +Метод использования основных положений общей теории систем для исследований, проектирования и организации сложных систем
 - г) Метод использования основных положений общей теории систем для организации сложных систем
65. Цикл развития системы охватывает этап:

- а) Исследования
- б) Анализа
- в) Проектирования
- г) +Все вышеперечисленные этапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Этап внедрения системы завершается:
- а) Созданием прототипа системы
 - б) +Созданием работоспособной системы
 - в) Созданием отдельных модулей системы
 - г) Созданием прототипа системы и документации
67. Главным требованием методологии системных исследований является:
- а) +Необходимость разработки единой концептуальной модели управляемого объекта
 - б) Необходимость разработки многоцелевой модели управляемого объекта
 - в) Необходимость разработки единой базы управляемого объекта
 - г) Необходимость разработки систематических требований к управляемому объекту
68. Матрица системных компонент предназначена для отображения следующей составляющей информационной системы
- а) Процесса
 - б) Ресурсов
 - в) Продуктов
 - г) +Всего вышеперечисленного
69. Система это ...
- а) +Группа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
 - б) Множество элементов
 - в) Множество компонентов
 - г) Совокупность методов
70. Информационная система это ...
- а) +Хранилище информации
 - б) База данных
 - в) База знаний
 - г) База правил
71. Цель корреляционного анализа:
- а) +определить характер связи и силу связи
 - б) определить количество связей
 - в) определить структуру связей
 - г) определить объекты взаимодействия
72. Средства двухфакторного анализа «что, если» позволяют построить:
- а) +двухмерную таблицу
 - б) одномерную таблицу
 - в) многомерную таблицу
 - г) реляционную базу знаний
73. Средствами регрессионного анализа (EXCEL) вычисляется:
- а) +F – критерий
 - б) X – критерий
 - в) R – критерий
 - г) C – критерий
74. Метод исключения исследует:
- а) все
 - б) наихудшие регрессионные уравнения
 - в) +наилучшие регрессионные уравнения

- г) организационные модели
75. Информационные системы — это:
- а) компьютерные сети
- б) +хранилище информации
- в) системы, управляющие работой компьютера
- г) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком пе-

			тен- ции
1	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет	Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?	УК-2
2	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и Транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности	Что такое инновация по И.Шумпетеру?	УК-2
3	Оформленный результат фундаментальных Прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ В какой-либо сфере деятельности	Что такое новшество?	УК-2
4	Технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	УК-2
5	Инновации подразделяются на первичные и вторичные	Как классифицируются инновации по уровню новизны?	УК-2
6	Определяющим фактором группировки инноваций является реакция предприятия на изменения внешней среды, т.е. Либо Управление изменениями внешней среды (стратегические инновации), либо приспособление к изменениям внешней среды (адаптационные инновации)	Как классифицируются инновации по причинам поведения?	УК-2
7	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические	Как классифицируются инновации по объекту?	УК-2
8	Это процесс преобразования научного знания в инновацию	Что такое инновационный процесс?	УК-2
9		Что такое стадии инновационного процесса?	УК-2
10	Экспериментальная или Теоретическая работа, выполняемая для получения новых знаний, лежащих в основе явлений и наблюдаемых фактов	Что такое фундаментальные исследования?	УК-2
11	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов. В результате их проведения проверяются теоретические	С какой целью проводятся прикладные исследования?	УК-2

	расчеты, выводы, которые в последующем используются при проведении опытно-конструкторских работ		
12	Деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для Развития научных школ, обеспечения прогрессивных преобразований в экономике в целом, отраслях и на отдельных предприятиях, Повышения конкурентоспособности предприятий и продукции, Расширения ассортимента качественной продукции, совершенствования методов коммерческой реализации продуктов и услуг	Что такое инновационная деятельность?	УК-2
13	Совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, Которыми располагает предприятие для достижения положительных Инновационных результатов	Что такое инновационные ресурсы организации?	УК-2
14	Предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.	Что такое инновационный потенциал с экономической точки зрения?	УК-2
15	Совокупность научно-обоснованных Принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на Рынок в целях получения прибыли	Что такое инновационный менеджмент в общем понимании?	УК-2
16	Система знаний о способах наиболее рациональной организации управления инновационными процессами, инновационной деятельностью для достижения стратегических целей и решения тактических задач	Что такое инновационный менеджмент как наука управления?	УК-2
17	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	УК-2
18	Объект, обладающий сложным внутренним строением, большим	Что в менеджменте понимается под системой?	УК-2

	Числом составных частей и элементов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой, каждый из которых вносит свой вклад в характеристики целого		
19	Совокупность взаимосвязанных и Взаимодополняющих систем и соответствующих им организационных элементов, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности	Что такое инновационная инфраструктура?	УК-2
20	Представляет собой совокупность подсистем, взаимосвязанных между собой и включенных во внешнюю среду. Внешняя среда для системы является сложной. С одной стороны, это система общего менеджмента организации, с другой – внешняя среда, т. Е. Далекое и непосредственное окружение для организации в целом	Что представляет собой система инновационного менеджмента?	УК-2
21	Представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Что представляет собой портфель инноваций?	УК-2
22	Из портфелей новшеств и инноваций. Портфель новшеств должен включать собственные и покупные новшества: наукоемкие разработки, патенты, эффективные ноу-хау и другие радикальные новшества. Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Из чего состоит целевая подсистема системы инновационного менеджмента?	УК-2
23	Количество, качество, сроки поставок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы	Что является основными параметрами обеспечивающей подсистемы общей системы инновационного менеджмента?	УК-2
24	Представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из Малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, Методов и структур управления	Что представляет собой управляющая подсистема в общей системе инновационного менеджмента?	УК-2
25	Представляет собой сочетание производственной и организационной структур. Производственная структура организации – совокупность основных, вспомогательных и	Что представляет из себя структура инновационной организации?	УК-2

	обслуживающих подразделений, обеспечивающих переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество и т. П. Организационная структура – это состав и взаимоотношения подразделений в фирме		
26	Федеральный уровень (научные парки, технопарки, технополисы, отраслевые организации); Отраслевой уровень (отраслевые научно-технические центры, Нии, кб, лаборатории, испытательные станции); Региональный уровень (учредительский центр, центр нововведений, центр промышленной технологии, университетско-промышленный центр, промышленный двор, инженерные центры при университетах); Межфирменный уровень (межкорпорационные программно-целевые кооперативные научно-технические предприятия, альянсы, консорциумы, совместные предприятия)	Какие формы инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
27	Научная организация, Маркетинговая организация, Научно-исследовательская организация, Проектно-конструкторская организация, Проектно-технологическая организация, Финансовые организации, Предприятие (компания, фирма), Научные парки, Технопарк, Технополис, Стратегический альянс	Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
28	Предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском	Что представляет собой риск-фирма?	УК-2
29	Бесприбыльные, прибыльные, филиалы высших учебных заведений	Какие типы фирм-инкубаторов вы знаете?	УК-2
30	Построение системы коммерциализации наукоемких идей. Коммерциализация подразумевает востребованность разработок рынком	В чем цель создания технопарка?	УК-2
31	Одна из форм свободных	Что представляет из себя	УК-

	экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов. Ядро технополиса образует региональный центр разработки и освоения производства высокотехнологичной продукции мирового класса	технополис?	2
32	Деятельность, направленная на изменение его масштаба, внутренней структуры, структуры Продукции и экономической среды в целях долгосрочного улучшения Его экономических показателей	Что понимается под развитием предприятия?	УК-2
33	Изменение трансформационной (производственной) функции предприятия – технико-технологические инновации, а также ее результатов – товарно-продуктовые инновации. И в том и в другом случае – это материально-технические инновации	Стратегическое развитие затрагивает прежде всего структурные (внешние и внутренние) и системные (управленческие системы) характеристики деятельности предприятия, а что затрагивает инновационное развитие?	УК-2
34	- Инновационный менеджмент; - стратегический менеджмент; - управление реальными инвестициями	Какие сферы управленческой деятельности, ориентированные на долгосрочный период интегрирует управление развитием предприятия?	УК-2
35	Прогнозирование, планирование, анализ внешней среды, анализ внутренней среды, мотивация, контроль	Назовите основные функции инновационного менеджмента	УК-2
36	Анализ инновационного потенциала, анализ инновационного микроклимата, анализ инновационной активности и инновационной силы	Одним из факторов анализа внутренней среды организации является инновационный. Что к нему относится?	УК-2
37	Инновационный, производственный, организационный, финансовый, маркетинговый, кадровый	По каким факторам проводится анализ внутренней среды организации?	УК-2
38	Жизнециклическая концепция развития (сложной технической Системы); рыночная позиция фирмы; научно-техническая политика организации	Что составляет основу выработки инновационной стратегии?	УК-2
39	Разработка; производство в безубыточном масштабе; стабилизация объемов производства; сокращение объемов производства	Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции?	УК-2
40	На развитие и использование потенциала компании: для	На достижение каких целей направлена инновационная	УК-2

	разработки новой продукции, захвата новых рынков или выхода в новую отрасль, обслуживания новых потребителей	стратегия?	
41	1) базовые инновационные стратегии, которые характеризуют Общие направления инновационной деятельности организации; 2) конкурентные инновационные стратегии, которые определяют методы конкурентной борьбы отдельных бизнесов или специализированных видов деятельности; 3) функциональные инновационные стратегии, представляющие Программу действий основных функциональных подсистем организации	Какими уровнями представлена иерархия инновационных стратегий?	УК-2
42	Наступательные стратегии характерны для компаний, действующих на принципах предпринимательской конкуренции, а также свойственны малым инновационным компаниям. Оборонительные стратегии направлены на удержание рыночных позиций и сохранение конкурентных преимуществ. Имитационные стратегии осуществляют компании, имеющие Сильные рыночные и технологические позиции.	Какие базовые инновационные стратегии вы знаете?	УК-2
43	Лидерство по издержкам; дифференциация; фокусирование; Промежуточная.	Назовите виды конкурентных стратегий по М. Портеру	УК-2
44	- Виолентное («гордые львы»); - пациентное («хитрые лисы»); - эксплерентное («ласточки»); - коммутантное («серые мыши»).	Назовите типы конкурентного поведения инновационной организации?	УК-2
45	Стратегия атаки; стратегия защиты; Лицензирование	Какие виды стратегий НИР вы знаете?	УК-2
46	Методы пассивного поиска (анализ патентов, маркетинговые исследования, предложения разработчиков и др.); методы активного поиска (эмпирические методы, системно-логические методы, интуитивные методы)	Какие методы поиска инновационных идей вы знаете?	УК-2
47	Процесс обеспечения и использования денежных средств, направляемых на проектирование,	Что такое финансирование инновационной деятельности?	УК-2

	разработку и организацию производства новых видов продукции, на создание и внедрение новой техники, технологии, услуг, работ, разработку и внедрение новых организационных форм и методов управления		
48	Бюджетное финансирование, венчурное финансирование, инвестиции в производство	Назовите способы (формы) финансирования инновационной деятельности	УК-2
49	Государственное финансирование; акционерное финансирование; банковские кредиты; венчурное финансирование; лизинг; форфейтинг; смешанное финансирование	Какие формы финансирования инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
50	Процедура привлечения заемных средств в виде долгосрочного кредита, предоставляемого в натуральной форме и погашаемого в рассрочку	Что такое финансовый лизинг?	УК-2
51	А	Основная практическая цель инновационного менеджмента: Повышение инновационной активности организации Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом Рост творческого потенциала организации Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	УК-2
52	В	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: Диффузия инноваций Разработка и модификация продуктов Проведение поисковых НИР Коммерциализация новаций	УК-2
53	А	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: Инновационная активность Инновационная деятельность Инновационный потенциал Организационно-технический	УК-2

		уровень производства	
54	D	Что не относится к элементам инновационной системы организации Цели и инновации Инновационный процесс и его участники Технология и организационная структура инновационной деятельности Правовое обеспечение инновационной деятельности	УК-2
55	A	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): Ресурсное обеспечение инновационного процесса Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности Инвестиционный климат 4. Демографическая ситуация	УК-2
56	A	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): Организационная культура Давление потребителей Условия отраслевой конкуренции Ресурсное обеспечение инновационного процесса	УК-2
57	A	Не является компонентами инновационной внутренней среды: Инфраструктура инновационной деятельности Инновационный потенциал Организационная инновационная культура Персонал организации	УК-2
58	A	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: Инновационной микросреде Инновационной макросреде Внешней микросреде Окружающей среде	УК-2
59	D	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом Внешней микросреды Инновационной микросреды	УК-2

		Внутренней инновационной среды Инновационной макросреды	
60	A	Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: Экстенсивного развития Диверсификации Интеграционного развития Развития персонала	УК-2
61	D	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного развития Интенсивного развития	УК-2
62	A	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? Наступательную Оборонительную Фокусирования Диверсификации	УК-2
63	A	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? Инновационного лидерства Ограниченного роста Отсечения лишнего Копирования чужих разработок	УК-2
64	C	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? Позиция высшего руководства Квалификация персонала Состояние материальной базы Доступность капитала	УК-2
65	A	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: Инновационного развития Экстенсивного развития Сокращения Интеграционного развития	УК-2

66	A	Под новшеством понимают: Новый метод или продукт Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения Явление	УК-2
67	D	Что понимают под инновацией? Научное открытие Патент Новый продукт Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	УК-2
68	A	Что понимают под инновационным процессом? Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги Процесс освоения новшества Процесс выведения новшества на рынок Проведение научных исследований	УК-2
69	B	Диффузия инновации – это: Проведение рекламной кампании по продвижению инновации Процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях Информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества Получение прибыли от использования инновации	УК-2
70	A	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: К неожиданному успеху К изменениям в восприятии потребителей К совершенствованию производственного процесса К новому знанию	УК-2
71	D	Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие: Неожиданное внешнее событие Новое знание Изменения в структуре отрасли Изменение в восприятии потребителей	УК-2
72	B	Под реинжинирингом понимают:	УК-

		Разработку нового процесса Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса Разработку организационной структуры	2
73	В	Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей? Рынок инноваций Инновационная сфера Инновационный менеджмент Рынок новшеств	УК- 2
74	А	Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки? Венчурные Инновационные Лизинговые Инвестиционные	УК- 2
75	А	Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии? Инновационный потенциал Стратегический потенциал Инновационный проект Производственный потенциал	УК- 2
76	Д	Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации: Научно-технический потенциал Производственный потенциал Маркетинговый потенциал 4. Стратегический потенциал	УК- 2
77	Д	Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса: Кластерный анализ Имитационное моделирование Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"	УК- 2
78	С	Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:	УК- 2

		От создания новшества до его потребления От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем 4. От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации									
79	A	Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса: Органы государственной власти и управления Инвесторы Исследователи и разработчики Промышленники, предприниматели и коммерсанты	УК-2								
80	A	Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями? Неопределенность инновационных процессов Множество альтернатив при принятии инновационных решений Различие характеристик вариантов реализации инновации 4. Необходимость реализации различных функций управления	УК-2								
81	1б 2в 3а	Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. первая</td><td>А. использование электроэнергии и</td></tr><tr><td>2. вторая</td><td>Б. использование энергии воды</td></tr><tr><td>3. третья</td><td>В. развитием ж/д транспорта</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. первая	А. использование электроэнергии и	2. вторая	Б. использование энергии воды	3. третья	В. развитием ж/д транспорта	УК-2
Понятие	Содержание										
1. первая	А. использование электроэнергии и										
2. вторая	Б. использование энергии воды										
3. третья	В. развитием ж/д транспорта										
82	1в 2а 3б	Установить соответствие между понятиями и их содержанием: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. инновация	А. оформленный результат	УК-2				
Понятие	Содержание										
1. инновация	А. оформленный результат										

		<table><tr><td></td><td>фундаменталь ных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно- технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведени е</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr></table>		фундаменталь ных и прикладных исследований	2. новшество	Б. результат практического или научно- технического освоения	3. нововведени е	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров				
	фундаменталь ных и прикладных исследований											
2. новшество	Б. результат практического или научно- технического освоения											
3. нововведени е	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров											
83	1в 2а 3б	Установить соответствие между определением и его автором: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использован ия новых видов потребитель ских товаров...</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления ...</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3. итоговый результат создания и освоения принципиал ьно нового модифициро ванного средства...</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. изменение в целях внедрения и использован ия новых видов потребитель ских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.	2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления ...	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	3. итоговый результат создания и освоения принципиал ьно нового модифициро ванного средства...	В. Шумпетер И.		УК- 2
Понятие	Содержание											
1. изменение в целях внедрения и использован ия новых видов потребитель ских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.											
2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления ...	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.											
3. итоговый результат создания и освоения принципиал ьно нового модифициро ванного средства...	В. Шумпетер И.											
84	1а 2в 3б	Установить соответствие между классификацией инноваций и примерами: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. по</td><td>А. первичные</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. по	А. первичные		УК- 2				
Понятие	Содержание											
1. по	А. первичные											

		<table><tr><td>уровню новизны</td><td>и вторичные</td></tr><tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономические</td></tr></table>	уровню новизны	и вторичные	2. по сфере применения	Б. стратегические и адаптационные	3. по причинам поведения	В. технологические и экономические				
уровню новизны	и вторичные											
2. по сфере применения	Б. стратегические и адаптационные											
3. по причинам поведения	В. технологические и экономические											
85	16 2а 3в	Установить соответствие между понятием и его содержанием: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2. Прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3. опытно-конструкторские работы</td><td>В. создание нового продукта</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. Фундаментальные исследования	А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов	2. Прикладные исследования	Б. экспериментальная или теоретическая работа	3. опытно-конструкторские работы	В. создание нового продукта		УК-2
Понятие	Содержание											
1. Фундаментальные исследования	А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов											
2. Прикладные исследования	Б. экспериментальная или теоретическая работа											
3. опытно-конструкторские работы	В. создание нового продукта											
86	Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.		УК-2								
87	$\left(\frac{1}{(1+0,25)} + \frac{1}{(1+0,25)^2} \right) - 100 = 8 \text{ млн. руб.}$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.		УК-2								
88	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2		УК-2								

	инвестиций составляет: $21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5 \%$	года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.							
89	$Ц = \frac{ч}{n} - K ,$ где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$ Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	УК-2						
90	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15 .$ Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	УК-2						
91	1а 2б 3в	Установить соответствие между понятием и его содержанием: <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Адаптационные инновации</td><td>А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr><tr><td>2. Вторичные инновации</td><td>Б. копирование уже существующих на рынке</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. Адаптационные инновации	А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	2. Вторичные инновации	Б. копирование уже существующих на рынке	УК-2
Понятие	Содержание								
1. Адаптационные инновации	А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение								
2. Вторичные инновации	Б. копирование уже существующих на рынке								

		<table><tr><td></td><td>продуктов</td></tr><tr><td>3. Инновации второй волны</td><td>В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr></table>		продуктов	3. Инновации второй волны	В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта						
	продуктов											
3. Инновации второй волны	В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта											
92	1в 2а 3б	Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td><td>А. Базисные</td></tr><tr><td>2. крупные изобретения , которые становятся основой формирования новых поколений техники</td><td>Б. Улучшающие</td></tr><tr><td>3. Мелкие и средние изобретения , преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td><td>В. Псевдоинновации</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	А. Базисные	2. крупные изобретения , которые становятся основой формирования новых поколений техники	Б. Улучшающие	3. Мелкие и средние изобретения , преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	В. Псевдоинновации		УК-2
Понятие	Содержание											
1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	А. Базисные											
2. крупные изобретения , которые становятся основой формирования новых поколений техники	Б. Улучшающие											
3. Мелкие и средние изобретения , преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	В. Псевдоинновации											
93	1б 2в 3а	Установите соответствие между функциями инновационного менеджмента и управленческими решениями по ним: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Планирование</td><td>А. Оценка состояния работ по проекту</td></tr><tr><td>2. Организаци</td><td>Б. Принятие</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. Планирование	А. Оценка состояния работ по проекту	2. Организаци	Б. Принятие		УК-2		
Понятие	Содержание											
1. Планирование	А. Оценка состояния работ по проекту											
2. Организаци	Б. Принятие											

		<table><tr><td>я</td><td>финансового плана</td></tr><tr><td>3. Контроль</td><td>В. Создание инновационно го предприятия</td></tr></table>	я	финансового плана	3. Контроль	В. Создание инновационно го предприятия									
я	финансового плана														
3. Контроль	В. Создание инновационно го предприятия														
94	<table><tr><td>1в</td></tr><tr><td>2б</td></tr><tr><td>3а</td></tr></table>	1в	2б	3а	Установите соответствие между признаками группировки инновационных организаций и их видами: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. юридически самостоятел ьные организации</td><td>А. Вид новшества (инновации)</td></tr><tr><td>2. малые инновацион ные предприятия</td><td>Б. Размер предприятия</td></tr><tr><td>3. инновацион ные организации , занятые разработкой процесс- инноваций</td><td>В. Юридический статус</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. юридически самостоятел ьные организации	А. Вид новшества (инновации)	2. малые инновацион ные предприятия	Б. Размер предприятия	3. инновацион ные организации , занятые разработкой процесс- инноваций	В. Юридический статус		УК- 2
1в															
2б															
3а															
Понятие	Содержание														
1. юридически самостоятел ьные организации	А. Вид новшества (инновации)														
2. малые инновацион ные предприятия	Б. Размер предприятия														
3. инновацион ные организации , занятые разработкой процесс- инноваций	В. Юридический статус														
95	<table><tr><td>1б</td></tr><tr><td>2а</td></tr></table>	1б	2а	Установите соответствие между конкурентными преимуществами во внешней и внутренней среде (по М. Портеру): <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Во внешней среде</td><td>А. организация производства, труда, управления</td></tr><tr><td>2. Во внутренней среде.</td><td>Б. соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. Во внешней среде	А. организация производства, труда, управления	2. Во внутренней среде.	Б. соперничество между имеющимися конкурентами		УК- 2			
1б															
2а															
Понятие	Содержание														
1. Во внешней среде	А. организация производства, труда, управления														
2. Во внутренней среде.	Б. соперничество между имеющимися конкурентами														
96	Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.		УК- 2											

97	$\left(\frac{1}{(1+0,25)} + \frac{1}{(1+0,25)^2} \right) - 100 = 8 \text{ млн. руб.}$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.	УК-2
98	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % ($46/30 = 1,5$ %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % ($20 + 1 = 21$ %, $20 + 2 = 22$ %) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет: $21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5 \%$	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.	УК-2
99	$Ц = \frac{ч}{n} - K$ где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$ Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	УК-2
100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15$ Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее	УК-2

		количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

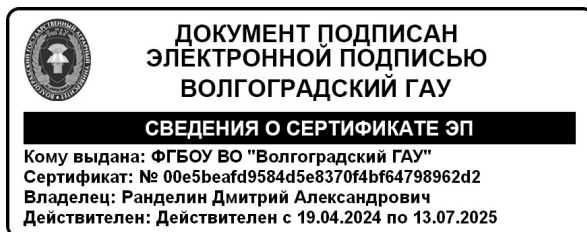
наименование факультета

подпись

Д.А. Ранделин

инициалы фамилия

19 апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве».

Доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 10 от 3 апреля 2024 г

Заведующий кафедрой, «Кормление и разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С. И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции

Вариант 1

1. Наука о наследственности и изменчивости:

А) биология

Б) цитология

+В) генетика

2. Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:

А) митоз

+Б) амитоз

В) мейоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака:

+А) ген

Б) аскоген

В) аллель

4. Совокупность генов в гаплоидном наборе:

+А) генотип

Б) ген

В) аллель

5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:

А) имбридинг

Б) дупликация

+В) делеция

6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения:

+А) клон

Б) популяция

В) депопуляция

7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:

А) депрессия

+Б) имбридинг

В) супрессия

8. Совокупность генов в популяции или вида:

А) ген

Б) генотип

+В) генофонд

9. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами:

+А) миграция

Б) отбор

В) подбор

10. Небелковая часть фермента:

А) кофермент

Б) коэнзим

+В) кофактор

11. Развитие из неоплодотворенного яйца:

+А) партеногенез

Б) панмиксия

В) гиногенез

12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:
 А) порода
 Б) клон
 +В) чистая линия
13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
 +А) прокариоты
 Б) эукариоты
 В) грибы
14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
 А) прокариоты
 +Б) эукариоты
 В) грибы
15. Восстановление молекулы ДНК называется:
 А) денатурация
 +Б) ренатурация
 В) отжиг
16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
 +А) гетерозис
 Б) плейотропия
 В) наддоминирование
17. Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов.:
 А) миграция
 +Б) плейотропия
 В) порода
 +Г) панмиксия
18. Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов:
 А) эпистаз
 +Б) полимерия
 В) криптомерия
19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
 А) партеногенез
 Б) гиногенез
 +В) андрогенез
20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
 +А) трансгенные
 Б) клонированные
 В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины ⁴⁷

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных

Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
3. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
4. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
6. Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.
7. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
8. Выявления генетических аномалий.
9. Контроль генетической безопасности (безвредности).
10. Оценка генетического потенциала животных.

11. Генетическая экспертиза.
12. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
13. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
14. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
15. Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве

1. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
2. Высокопроизводительное генотипирование.
3. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
4. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
5. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
6. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
7. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
8. Оценка потенциала продуктивности.
9. Выявление генетических аномалий.
10. Оценка генетической чистоты пород.
11. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
12. Виртуальная селекция.
13. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
14. Редактирование генома.
15. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных

Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса

1. Методика составления оборота стада по годам
2. Современные методы оценки племенной продукции
3. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации

4. Система организации племенной работы в Российской Федерации.
Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
5. Современные методы геномного анализа
6. Методы анализа ДНК
7. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
8. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
9. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
10. Методы учета и оценки продуктивности животных
11. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
12. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
13. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
14. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
15. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
16. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
17. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
18. Искусственный интеллект в животноводстве.
19. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
20. Кριοконсервация спермы или эмбрионов.
21. Синхронизация течки.
22. Получение эмбрионов *in vitro*.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала

«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Контрольная работа
(Заочная форма обучения)**

Вариант 1

1. Кроссинговер это...
2. Генотип это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. В панмиктической популяции частота доминантного гена А ($p_A = 0,8$) и частота рецессивного гена а ($q_a = 0,2$). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

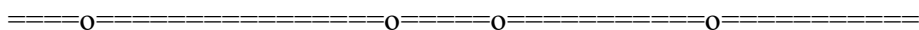
Вариант 2

1. Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК ...
2. Аутосомные болезни это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:

А
С
К
Д



Между какими генами будет происходить кроссинговер?

- 1 . А и С
- 2 . К и Д
3. А и Д
- 4 .С и Д

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-36	1-15	1-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
3. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
4. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
5. Контроль генетической безопасности (безвредности).
16. Высокопроизводительное генотипирование.
17. Выявление генетических аномалий.
18. Оценка генетической чистоты пород.
19. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
20. Виртуальная селекция.
21. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
22. Редактирование генома.
23. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
24. Система организации племенной работы в Российской Федерации.
Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
25. Современные методы геномного анализа
26. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
27. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
28. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
29. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
30. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
31. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
32. Искусственный интеллект в животноводстве.
33. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
34. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
35. Синхронизация течки.
36. Получение эмбрионов in vitro.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Первый закон	1	независимого наследования
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения
3	Третий закон	3	расщепления.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

2. Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение
		4	представляет собой синтез белковой молекулы

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3 -1

3. У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?

Правильный ответ: 50% комолых овец и 50% рогатых баранов

4. Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.

Правильный ответ: Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.

5. Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?

Правильный ответ: Аа х аа

6. Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в

Правильный ответ: АаВВ

7. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?

Правильный ответ: 25%.

8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных:
1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота
1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG)
2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL)
3 Гены-маркеры плодовитости свиней
3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

9. Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?

Правильный ответ: АТЦТГАЦЦАТ

11. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярно-генетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.

Правильный ответ: 1,2,3,4,5

12. Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

13. В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройка генов ABCDEFGH - >ABCEFGH. Какая?

Правильный ответ: делеция

14. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.

Правильный ответ: 1,2,3,4,5

15. Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?

Правильный ответ: 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
2. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
3. Выявления генетических аномалий.
4. Оценка генетического потенциала животных.
5. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
6. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
7. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
24. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
25. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
26. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
27. Методы анализа ДНК
28. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
29. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
30. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
31. Методы учета и оценки продуктивности животных
32. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры

33. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
34. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
35. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
36. ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и

	навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции				
1	метафаза	Под микроскопом заметно, что в клетке разрушена оболочка ядра, короткие хромосомы в виде буквы X равномерно размещены по всей клетке. На какой стадии деления находится клетка?	ОПК-2				
2	локус	Место положения гена в хромосоме называется...	ОПК-2				
3	панмиксия	Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется...	ОПК-2				
4	строением и функционированием нуклеиновых кислот	Наследственность обусловлена...	ОПК-2				
5	митоз	Цитологической основой наследственности являются...	ОПК-2				
6	гаплоидных клеток	Гаметогенез завершается образованием...	ОПК-2				
7	1-2, 2-3, 3-1.	Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой: <table border="1" data-bbox="662 1960 1348 2045"> <tr> <td>1</td><td>Первый закон</td><td>1</td><td>независимого наследования</td></tr> </table>	1	Первый закон	1	независимого наследования	ОПК-2
1	Первый закон	1	независимого наследования				

			2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения															
			3	Третий закон	3	расщепления															
8	1-2, 2-3, 3 -1	Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим: <table><tr><td>1</td><td>моногибридное скрещивание</td><td>1</td><td>это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак</td></tr><tr><td>2</td><td>генотип</td><td>2</td><td>учёт в скрещивании одного признака 3</td></tr><tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">пенетрантность</td><td>3</td><td>это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение</td></tr><tr><td>4</td><td>представляет собой синтез белковой молекулы</td></tr></table>					1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак	2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3	3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	4	представляет собой синтез белковой молекулы	ОПК-2
1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак																		
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3																		
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение																		
		4	представляет собой синтез белковой молекулы																		
9	50% комолых овец и 50% рогатых баранов	У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?					ОПК-2														
10	Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.	Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.					ОПК-2														
11	Aa x aa	Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?					ОПК-2														
12	AaBB	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в					ОПК-2														
13	25%.	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?					ОПК-2														
14	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных: 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастатин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены,					ОПК-2														

		ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	
15	1-2; 2-3; 3-4	Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена	ОПК-2
16	АТЦТГАЦЦАТ	Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?	ОПК-2
17	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
18	1-2; 2-1; 3-3.	Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастан (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
19	делеция	В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройка генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?	ОПК-2
20	1,2,3,4,5	Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.	ОПК-2
21	100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед	Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?	ОПК-2
22	AaBB	Какой из генотипов принадлежит черной, комолой	ОПК-2

		корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в	
23	25%	На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?	ОПК-2
24	Аа х Аа	Комолость – рецессивный признак, рогатость – доминантный. При каких вариантах скрещивания будет рождаться комолое потомство с вероятностью 25 %?	ОПК-2
25	Оба родителя гомозиготны (мать доминантна, отец рецессивен), а все потомки – гетерозиготны.	При скрещивании курицы с гороховидным гребнем и петуха с простым листовидным все цыплята имели гороховидный гребень. Определите генотипы родителей и потомков.	ОПК-2
26	74 цыпленка с нормальным оперением, 24 – с шелковистым	У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них нормальных, сколько шелковистых?	ОПК-2
27	50% черных и 50% трехцветных котят	У кошек ген черной масти у них сцеплен с Х-хромосомой. Другая аллель этого гена представлена рыжей мастью. Ни один ген не доминирует, так как гетерозиготы имеют трехцветную (черепашую, пятнистую) окраску. Какие котята получатся от скрещивания черной кошки с рыжим котом?	ОПК-2
28	соотношение аллелей альтернативных проявлений признака сохраняется постоянным	Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного и рецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что...	ОПК-2
29	панмиксия	Случайное скрещивание особей с различными генотипами в популяции называется...	ОПК-2
30	инбредная депрессия	Явление при котором в результате инбридинга происходит снижение продуктивности и жизнеспособности животных называется ...	ОПК-2
31	голландрический	Если ген, определяющий этот признак, локализован в Y хромосоме, то такой тип наследования называется...	ОПК-2
32	промотор	Как называется участок, с которым связывается полимеразы при инициации транскрипции?	ОПК-2
33	мутационный процесс	Источник резерва наследственной изменчивости популяций...	ОПК-2
34	очистки ДНК от ингибирующих примесей	Процедура выделения ДНК необходима для...	ОПК-2
35	для отбора	Биотехнологу «ген-маркер» необходим...	ОПК-2

	рекомбинантов		
36	культивирование и выделение микробных клеток с рекомбинантными ДНК	Процесс изготовления генно-инженерных препаратов включает...	ОПК-2
37	единый для всех организмов	Почему генетический код называется универсальным?	ОПК-2
38	генетика	Наука о наследственности и изменчивости	ОПК-2
39	амитоз	Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления...	ОПК-2
40	ген	Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака	ОПК-2
41	генотип	Совокупность генов в гаплоидном наборе...	ОПК-2
42	делеция	Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков...	ОПК-2
43	клон	Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения...	ОПК-2
44	имбридинг	Скращивание особей, имеющих близкую степень родства...	ОПК-2
45	генофонд	Совокупность генов в популяции или вида...	ОПК-2
46	кофактор	Небелковая часть фермента...	ОПК-2
47	миграция	Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами...	ОПК-2
48	партеогенез	Развитие из неоплодотворенного яйца...	ОПК-2
49	чистая линия	Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи...	ОПК-2
50	прокариоты	Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро...	ОПК-2
51	эукариоты	Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро...	ОПК-2
52	ренатурация	Восстановление молекулы ДНК называется...	ОПК-2
53	гетерозис	Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения...	ОПК-2
54	панмиксия	Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов	ОПК-2
55	полимерия	Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов...	ОПК-2
56	андрогенез	Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов...	ОПК-2
57	трансгенные	Животные, в клетках которых имеется чужой ген...	ОПК-2
58	возвратным	Скращивание гибридов F1 (Aa) с особями сходными по генотипу с родственными формами (AA или aa) называется...	ОПК-2
59	Плейотропия	Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется...	ОПК-2
60	1:2:1	Определите какое (соотношение в частях) будет	ОПК-2

		расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования...	
61	Аа × Аа; аа × Аа	При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух	ОПК-2
62	Эпистаз	Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена...	ОПК-2
63	Аа × аа	Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша	ОПК-2
64	9:3:3:1	У овец ген белой масти (В) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях	ОПК-2
65	Цитогенетический	Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей...	ОПК-2
66	50	Субвитаальные гены вызывают гибель менее _____ %- в особей	ОПК-2
67	Аа (гетерозиготный)	В хозяйстве имеется племенной быкпроизводитель красной масти. От этого быка и коров, имеющих в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком...	ОПК-2
68	Dd x dd	У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)?	ОПК-2
69	рецессивном гомозиготном (nn)	Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основном) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови	ОПК-2
70	аа (рецессивный)	У лошадей есть наследственная болезнь	ОПК-2

	гомозиготный)	гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних...	
71	Рябую курочку х черного петушка	У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления?	ОПК-2
72	бычок и телочка	Фримартины часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартины? Укажите пол вынашиваемой двойни...	ОПК-2
73	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
74	Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота	лептин (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG)	ОПК-2
75	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
76	Что такое молекулярные маркеры	Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК	ОПК-2
77	Что такое экзоны?	Кодирующая часть гена	ОПК-2
78	Что такое интроны?	Некодирующая часть гена	ОПК-2
79	моногибридное скрещивание	учёт в скрещивании одного признака	ОПК-2
80	генотип	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	ОПК-2
81	пенетрантность	представляет собой синтез белковой молекулы	ОПК-2
82	Первый закон научного познания в экономической теории	единообразия гибридов первого поколения	ОПК-2
83	Второй закон	расщепления	ОПК-2

	научного познания в экономической теории		
84	Третий закон научного познания в экономической теории	независимого наследования	ОПК-2
85	Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота	казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактинн (PRL)	ОПК-2
86	Гены-маркеры плодовитости свиней	Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)	ОПК-2
87	анализирующее	Вид скрещивания, применяющегося для уточнения генотипа организма	ОПК-2
88	полное доминирование	Условие, необходимое для проявления законов Менделя, — это...	ОПК-2
89	Иммунологическая несовместимость матери и плода	Причиной гемолитического заболевания новорожденных является	ОПК-2
90	проследить передачу признака по поколениям	Генеалогический метод позволяет...	ОПК-2
91	переход вредных генов в гомозиготное состояние	Причина инбредной депрессии...	ОПК-2
92	через несколько поколений, независимо от пола	При аутосомно-рецессивном типе наследования признак проявляется...	ОПК-2
93	по фенотипу, по происхождению, по потомству, по ДНК	Методы оценки генотипа...	ОПК-2
94	транскрипция	Процесс синтеза молекул РНК называется...	ОПК-2
95	гомозиготной доминантной особи с рецессивной	Для получения в первом гибридном поколении всего потомства с доминантными признаками необходимо провести скрещивание...	ОПК-2
96	новые сочетания родительских генов	Комбинативная изменчивость, в отличие от мутационной, это...	ОПК-2

97	процесс передачи наследственной информации следующему поколению	Наследование — это...	ОПК-2
98	трансляция	Процесс переноса информации и реализация ее в виде синтеза белка называется...	ОПК-2
99	нуклеотид	Мономером ДНК является...	ОПК-2
100	репарация	Процесс восстановления поврежденной молекулы ДНК называется...	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих

специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.