

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета перераба-  
тывающих технологий и пи-  
щевых систем  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кузнецов  
подпись

24.06.2026г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Прогрессивные технологии в разработке про-  
дуктов питания из растительного сырья»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026

Автор(ы):

Заведующий кафедрой  
ТПиЭТ

Е.Н. Ефремова

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Прогрессивные технологии в разработке продуктов питания из растительного сырья».

Руководитель  
образовательной программы,  
Заведующий кафедрой  
ТПиЭТ

Е.Н. Ефремова

должность

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании кафедры Перерабатывающие технологии и продовольственная безопасность

Протокол № 13 от 23.06.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Зенина

инициалы фамилия

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 11 от 24.06.2026 г.

Председатель методической  
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова  
инициалы фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 Спецификация комплекта оценочных материалов.....                                                                                                                                                                             | 4   |
| 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов.....                                                                                                                                                                             | 4   |
| 1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий.....                                                                                                                                                              | 4   |
| 1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов.....                                                                                                                                                    | 4   |
| 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.....                                                                                                                                                          | 5   |
| 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                                                           | 8   |
| 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                  | 13  |
| 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                                                                        | 13  |
| 1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                        | 14  |
| 2 Тестовые задания.....                                                                                                                                                                                                        | 15  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.....                                                                                          | 15  |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла .....                                                                                                                                                    | 21  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели .....                                                                                             | 28  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия... ..                                                         | 33  |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.....                                                                                                                    | 40  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.....                                                                                         | 47  |
| ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия .....                                                                                                  | 54  |
| ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения .....                                                                                    | 60  |
| ОПК-3. Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений .....                                                                                 | 65  |
| ОПК-4. Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения.....                                        | 71  |
| ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач.....                                                                           | 77  |
| ПК-1. Способен разрабатывать новые технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях .....                                                                   | 83, |
| ПК-2. Способен управлять испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях .....                                              | 90  |
| ПК-3. Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям..... | 98  |
| 3 Ключи к оцениванию тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                     | 105 |

## 1 СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов для оценки уровня сформированности компетенций разработан по образовательной программе высшего образования:

|                                                                                |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр и наименование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей | 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии                                 |
| Шифр и наименование направления подготовки                                     | 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность               |
| Наименование направленности (профиля) образовательной программы                | Прогрессивные технологии в разработке продуктов питания из растительного сырья |

### 1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий

Основанием отбора содержания тестовых заданий выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1040 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья»;
- приказ Минтруда России от 28.10.2019 г. № 694н «Об утверждении профессионального стандарта 22.003 «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья».

### 1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Количество заданий |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | 20                 |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | 20                 |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | 20                 |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 20                 |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | 20                 |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | 20                 |
| ОПК-1           | Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия                                           | 20                 |
| ОПК-2           | Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения                             | 20                 |
| ОПК-3           | Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования                                                                                         | 20                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | современных методов и разработки новых технологических решений                                                                                                                                                      |     |
| ОПК-4 | Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения                                         | 20  |
| ОПК-5 | Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач                                                                            | 20  |
| ПК-1  | Способен разрабатывать новые технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях                                                                    | 20  |
| ПК-2  | Способен управлять испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях                                               | 20  |
| ПК-3  | Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям | 20  |
| ВСЕГО |                                                                                                                                                                                                                     | 280 |

#### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                      | Индекс и наименование дисциплины, практики                                                     | Семестр / Сессия | Номер задания                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники                                                   | 1/1              | 1-4, 6-9, 11-14, 16-19         |
|                 |                                                                                                                                                                                               | Б2.О.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 1/2              | 5, 10, 15, 20                  |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                               | Б1.О.05 Управление проектами                                                                   | 1/1              | 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38 |
|                 |                                                                                                                                                                                               | Б2.О.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 1/2              | 25, 30, 35, 40                 |
|                 |                                                                                                                                                                                               | ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности                                                 | 3 / 4            | 22, 29, 32, 39                 |
|                 |                                                                                                                                                                                               | ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности                                               | 3 / 4            | 24, 27, 34, 37                 |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                        | Б1.О.06 Менеджмент персонала                                                                   | 1/1              | 41-44, 46-49, 51-54, 56-59     |
|                 |                                                                                                                                                                                               | Б2.О.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 1/2              | 45, 50, 55, 60                 |
| УК-4            | Способен применять со-                                                                                                                                                                        | Б1.О.02 Профессиональный рус-                                                                  | 1/1              | 61, 63, 67,                    |

|       |                                                                                                                                       |                                                                                                  |     |                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
|       | временные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ский язык и культура делового общения                                                            |     | 69, 71, 73, 77, 79                                                             |
|       |                                                                                                                                       | Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                         | 1/1 | 62, 64, 66, 68, 72, 74, 76, 78                                                 |
|       |                                                                                                                                       | Б2.О.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   | 1/2 | 65, 70, 75, 80                                                                 |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                      | Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                         | 1/1 | 81-84, 86-89, 91-94, 96-99                                                     |
|       |                                                                                                                                       | Б2.О.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   | 1/2 | 85, 90, 95, 100                                                                |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки           | Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы                                                     | 1/1 | 101-104, 106-109, 111-114, 116-119                                             |
|       |                                                                                                                                       | Б2.О.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   | 1/2 | 105, 110, 115, 120                                                             |
| ОПК-1 | Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия                      | Б1.О.07 Планирование развития предприятия                                                        | 1/1 | 121-124, 126-129, 131-134, 136-139                                             |
|       |                                                                                                                                       | Б2.О.02(П) Технологическая практика                                                              | 2/3 | 125, 130, 135, 140                                                             |
| ОПК-2 | Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения        | Б1.О.08 Совершенствование технологических процессов производства продукции различного назначения | 2/2 | 141, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 154, 156, 157, 158, 159 |
|       |                                                                                                                                       | Б2.О.02(П) Технологическая практика                                                              | 2/3 | 145, 150, 155, 160                                                             |
| ОПК-3 | Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений     | Б1.О.09 Управление качеством и разработка новых технологических процессов                        | 2/2 | 161, 162, 163, 164, 166, 167, 173, 174, 176, 177, 178, 179                     |
|       |                                                                                                                                       | Б2.О.02(П) Технологическая практика                                                              | 2/3 | 165, 168, 169, 170, 171, 172, 175, 180                                         |
| ОПК-4 | Способен использовать                                                                                                                 | Б1.О.10 Методы моделирования                                                                     | 2/2 | 183, 188,                                                                      |

|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |     |                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|
|       | методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения | продуктов питания из растительного сырья                                                                        |     | 189, 194, 199                          |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.О.11 Проектирование технологических процессов производства продукции различного назначения                   | 2/2 | 182, 186, 187, 193, 198                |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.О.14 Внедрение новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья                  | 2/2 | 181, 184, 191, 192, 196, 197           |
|       |                                                                                                                                                       | Б2.О.02(П) Технологическая практика                                                                             | 2/3 | 185, 190, 195, 200                     |
| ОПК-5 | Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач              | Б1.О.12 Организация научно-исследовательской работы для комплексного решения приоритетных технологических задач | 2/2 | 201, 202, 203, 208, 211, 214, 216, 219 |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.О.13 Методологический семинар                                                                                | 2/2 | 204, 206, 207, 212, 213, 217, 218      |
|       |                                                                                                                                                       | Б2.О.02(П) Технологическая практика                                                                             | 2/3 | 205, 209, 210, 215, 220                |
| ПК-1  | Способен разрабатывать новые технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях      | Б1.В.01 Научные основы повышения эффективности производства пищевых продуктов из растительного сырья            | 3/3 | 222, 226, 232, 237                     |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.В.02 Цифровые технологии в области разработки продуктов питания из растительного сырья                       | 3/3 | 223,                                   |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.В.05 Товарный менеджмент и экспертиза пищевых продуктов                                                      | 3/3 | 224, 235, 236                          |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.В.06 Инновации в сфере технологий пищевых продуктов из растительного сырья                                   | 4/4 | 229, 234,                              |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.В.07 Современные приоритеты развития техники и технологии                                                    | 4/4 | 221, 231                               |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.В.ДВ.01.01 Конверсия растительного сырья в биологически активные вещества                                    | 3/3 | 225                                    |
|       |                                                                                                                                                       | Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в сфере технологий продуктов питания из растительного сырья                             | 3/3 | 227, 228                               |
|       |                                                                                                                                                       | Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика                                                                    | 2/4 | 230, 239                               |
|       |                                                                                                                                                       | Б2.В.02(П) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа                                  | 4/5 | 238, 240                               |
| ПК-2  | Способен управлять испытаниями и внедрением новых технологий производ-                                                                                | Б1.В.06 Инновации в сфере технологий пищевых продуктов из растительного сырья                                   | 4/4 | 241, 251, 252                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |     |                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
|      | ства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях                                                                                                                    | Б1.В.07 Современные приоритеты развития техники и технологии                        | 4/4 | 242, 245, 249                |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б1.В.08 Методы контроля качества полуфабрикатов и готовых продуктов                 | 4/4 | 246, 247, 248, 253           |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б1.В.ДВ.01.01 Конверсия растительного сырья в биологически активные вещества        | 3/3 | 250, 256                     |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в сфере технологий продуктов питания из растительного сырья | 3/3 | 257, 258, 259                |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика                                        | 2/4 | 243, 244, 254                |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б2.В.02(П) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа      | 4/5 | 253, 255, 260                |
| ПК-3 | Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям | Б1.В.03 Система менеджмента качества перерабатывающих предприятий                   | 3/3 | 262, 270                     |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б1.В.04 Защита интеллектуальной собственности в пищевых производствах               | 3/3 | 261, 263, 264, 266, 268, 272 |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б1.В.ДВ.02.01 Современное оснащение зерноперерабатывающего производства             | 4/4 | 265, 269, 271, 279, 280      |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б1.В.ДВ.02.02 Современное оснащение крупяных производств                            | 4/4 | 267, 273, 276                |
|      |                                                                                                                                                                                                                     | Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика                                        | 2/4 | 274, 275, 277, 278           |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                      | Номер задания | Тип задания                                                                                                                | Уровень сложности задания | Время выполнения, мин |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1, 2          | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 3, 4          |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 5             |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 6, 7          | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 8, 9          |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 10            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 11, 12        | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 13, 14        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 15            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 16, 17        | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                                                                               | 18, 19        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |



|      |                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                            |            |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      |                                                                                                                                                            | 20     | том                                                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | 21, 22 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 23, 24 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 25     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 26, 27 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 28, 29 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 30     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 31, 32 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 33, 34 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 35     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 36, 37 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 38, 39 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 40     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | 41, 42 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 43, 44 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 45     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 46, 47 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 48, 49 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 50     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 51, 52 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 53, 54 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 55     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 56, 57 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 58, 59 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 60     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 61, 62 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 63, 64 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 65     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 66, 67 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 68, 69 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 70     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 71, 72 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 73, 74 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 75     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 76, 77 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 78, 79 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 80     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-5 | Способен анализиро-                                                                                                                                        | 81, 82 | Задание комбиниро-                                                                                                         | Базовый    | 1-3  |

|       |                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|       | вать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                              | 83, 84   | ванного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов                  | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 85       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 86, 87   | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 88, 89   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 90       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 91, 92   | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 93, 94   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 95       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 96, 97   | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 98, 99   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 100      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 101, 102 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 103, 104 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 105      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 106, 107 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 108, 109 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 110      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 111, 112 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 113, 114 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 115      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 116, 117 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 118, 119 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 120      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-1 | Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия            | 121, 122 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 123, 124 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 125      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 126, 127 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 128, 129 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 130      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 131, 132 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 133, 134 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 135      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                             | 136, 137 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                             | 138, 139 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                             | 140      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-2 | Способен разрабатывать мероприятия по                                                                                       | 141, 142 | Задание комбинированного типа с выбо-                                                                                      | Базовый    | 1-3  |

|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|       | совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения                                                                                    | 143, 144 | ром одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов                                     | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 145      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 146, 147 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 148, 149 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 150      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 151, 152 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 153, 154 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 155      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 156, 157 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 158, 159 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
| ОПК-3 | Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений                                           | 160      | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 161, 162 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 163, 164 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 165      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 166, 167 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 168, 169 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 170      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 171, 172 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 173, 174 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 175      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-4 | Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения | 176, 177 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 178, 179 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 180      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 181, 182 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 183, 184 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 185      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 186, 187 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 188, 189 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 190      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 191, 192 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 193, 194 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 195      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-5 | Способен проводить научно-исследовательские и научно-                                                                                                                       | 196, 197 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 198, 199 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             | 200      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                             | 201, 202 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных отве-                                                 | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                             | 203, 204 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |
|       |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |            |      |

|      |                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                            |            |      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      | производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач                                                                                   | 205      | тов из предложенных и обоснованием выбора ответов                                                                          | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 206, 207 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 208, 209 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 210      | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 211, 212 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 213, 214 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 215      | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 216, 217 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 218, 219 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 220      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-1 | Способен разрабатывать новые технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях                      | 221, 222 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 223, 224 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 225      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 226, 227 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 228, 229 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 230      | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 231, 232 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 233, 234 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 235      | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 236, 237 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 238, 239 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 240      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-2 | Способен управлять испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях | 241, 242 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 243, 244 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 245      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 246, 247 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 248, 249 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 250      | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 251, 252 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 253, 254 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 255      | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                       | 256, 257 |                                                                                                                            | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 258, 259 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 260      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-3 | Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню                                    | 261, 262 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                       | 263, 264 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                       | 265      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|                                                                                  |          |                                                           |            |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|------------|------|
| развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям | 266, 267 | Задание закрытого типа на установление соответствия       | Базовый    | 1-3  |
|                                                                                  | 268, 269 |                                                           | Повышенный | 3-5  |
|                                                                                  | 270      |                                                           | Высокий    | 5-10 |
|                                                                                  | 271, 272 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Базовый    | 1-3  |
|                                                                                  | 273, 274 |                                                           | Повышенный | 3-5  |
|                                                                                  | 275      |                                                           | Высокий    | 5-10 |
|                                                                                  | 276, 277 | Задание открытого типа с развернутым ответом              | Базовый    | 1-3  |
|                                                                                  | 278, 279 |                                                           | Повышенный | 3-5  |
|                                                                                  | 280      |                                                           | Высокий    | 5-10 |

### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>                                                                      |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы</li> </ol>                                                                                                                                                                      |

### 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания   | Указания по оцениванию                  | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1-5, 21-25, 41- | Задание комбинированного типа с выбором | Правильно – совпадение с                       |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45, 61-65, 81-85, 101-105, 121-125, 141-145, 161-165, 181-185, 201-205, 221-225, 241-245, 261-265                   | одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие                          |
| 6-10, 26-30, 46-50, 66-70, 86-90, 106-110, 126-130, 147-150, 166-170, 186-190, 206-210, 226-230, 246-250, 266-270   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)             | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15, 31-35, 51-55, 71-75, 91-95, 111-115, 131-135, 151-155, 171-175, 191-195, 211-215, 231-235, 251-255, 271-275  | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                           | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20, 36-40, 56-60, 76-80, 96-100, 116-120, 136-140, 156-160, 176-180, 196-200, 216-220, 236-240, 256-260, 276-280 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                                  | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

### **1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Дополнительные материалы и оборудование                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие                                                                                                            | Бумага офисная, ручка ша-                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       | культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                    | риковая, англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                         | Бумага офисная, ручка шариковая                    |
| ОПК-1 | Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия                                                                                                    | Бумага офисная, ручка шариковая                    |
| ОПК-2 | Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения                                                                                      | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор       |
| ОПК-3 | Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений                                                                                   | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор       |
| ОПК-4 | Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения                                         | Бумага офисная, ручка шариковая                    |
| ОПК-5 | Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач                                                                            | Бумага офисная, ручка шариковая                    |
| ПК-1  | Способен разрабатывать новые технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях                                                                    | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор       |
| ПК-2  | Способен управлять испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях                                               | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор       |
| ПК-3  | Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор       |

## 2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соответствии с классическим определением, истина – это есть соответствие того, что я знаю о предмете – тому, что он собою в действительности представляет. В связи с этим возникает вопрос – что является критерием истинности знания:

- 1) критерием истинности знания является его признание обществом;
- 2) критерием истинности знания является практика;
- 3) критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого;
- 4) критерием истинности знания является его неизменность.

Ответ:

Обоснование:

---

---

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первую классификацию наук предложил Аристотель, выделив качества основы классификации объект исследования. Науки делятся на:

- 1) естественные и искусственные;
- 2) естественные, фундаментальные, прикладные;
- 3) естественные, социально-гуманитарные; технические;
- 4) эмпирические и теоретические.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность ученого организована рядом правил, норм, требований. Большой вклад сделал Р. Декарт в разработку принципов научно-исследовательской деятельности. Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это:

- 1) парадигма;
- 2) концепция;
- 3) методология;
- 4) телеология.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Человек познает окружающий мир с помощью органов чувств и мышления. Соответственно в гносеологии выделяют формы чувственного и рационального познания:

- 1) восприятие как форма чувственного познания – это отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета;
  - 2) ощущение как форма чувственного познания есть отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент;
  - 3) чувственное познание предполагает установление взаимосвязи различных понятий;
  - 4) в процессе чувственного познания производится обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков;
  - 5) одна из форм рационального познания представляет собой запечатленный в памяти человека образ предмета;
- получение новых суждений на основе уже имеющихся;



б) представление как форма чувственного познания – это сохранение в памяти целостного образа предмета.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наука, вырабатывая объективные, системно организованные и обоснованные знания о природе, человеке и обществе опирается на рациональное познание. Рациональное познание связано с чувственным, но имеет свои отличительные черты:

1) рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека;

2) результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке;

3) в рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета;

4) в процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения;

5) рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств;

б) с помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Большой вклад в формирование концептуальной базы философии техники внесли западноевропейские и отечественные ученые-инженеры и философы. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Научный труд |                        | Автор |                  |
|--------------|------------------------|-------|------------------|
| 1            | «Другая революция»     | А     | П.К. Энгельмейер |
| 2            | «Сотворение мегамшины» | Б     | М. Хайдеггер     |
| 3            | «К вопросу о технике»  | В     | Ф. Бэкон         |
| 4            | «Философия техники»    | Г     | Л. Мэмфорд       |
|              |                        | Д     | Жак Эллюль       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методологическую базу философии науки составляют труды ученых и философов, которые явились основоположниками отдельных школ и направлений научного познания. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Имя философа |           | Направление в теории познания |                               |
|--------------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1            | Р. Декарт | А                             | Эмпириокритицизм              |
| 2            | Ф. Бэкон  | Б                             | Рационализм                   |
| 3            | Дж. Локк  | В                             | Эмпиризм                      |
| 4            | К. Маркс  | Г                             | Сенсуализм                    |
|              |           | Д                             | Материалистическая диалектика |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите разделы философии и предмет их изучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Раздел философии |             | Предмет изучения |                                                              |
|------------------|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                | Этика       | А                | Философское учение о красоте и гармонии                      |
| 2                | Онтология   | Б                | Философское учение о культурных ценностях                    |
| 3                | Эстетика    | В                | Философская теория о знании и познании                       |
| 4                | Гносеология | Г                | Философское учение о бытии как таковом                       |
|                  |             | Д                | Философская наука, объектом изучения которой является мораль |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Историческая эволюция науки включает в себя несколько основных этапов. Эти этапы существенно различаются своими характеристиками, отражающими специфику знания, научную картину мира, методологию научного исследования. Соотнесите исторические этапы развития науки и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Исторические этапы развития науки |                          | Характеристики исторического типа науки |                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Преднаука                | А                                       | Междисциплинарность, экологизм, цифровизация                  |
| 2                                 | Классическая наука       | Б                                       | Сакральность, рецептурный характер                            |
| 3                                 | Неклассическая наука     | В                                       | Компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность |
| 4                                 | Постнеклассическая наука | Г                                       | Механистическая картина мира, детерминизм                     |
|                                   |                          | Д                                       | Вероятностное знание, релятивистская картина мира             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый исторический этап развития науки ознаменован инновационными идеями и научными открытиями, сформировавшими научную картину мира. Соотнесите теории с соответствующими им группами понятий.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Теории |                                    | Группы понятий |                                                  |
|--------|------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| 1      | Теория систем                      | А              | Противоречие, отрицание, развитие                |
| 2      | Диалектика                         | Б              | Нелинейность, бифуркация, диссипативная система  |
| 3      | Синергетика                        | В              | Скорость света, наблюдатель, релятивность        |
| 4      | Специальная теория относительности | Г              | Структура, элемент, целостность                  |
|        |                                    | Д              | «Стрела времени», ПВК, «принцип дополнителности» |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Укажите правильную последовательность основных этапов эволюции науки:

- 1) классическая наука;
- 2) протонаука (преднаука);
- 3) постнеклассическая наука;
- 4) неклассическая наука.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Философское осмысление проблем из области естествознания касается определения сущности жизни, эволюции природы, экологических систем и их компонентов. Расположите понятия от общего к частному:

- 1) биосфера;
- 2) организм;
- 3) природа;
- 4) биоценоз.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Научные революции связаны с крупнейшими научными открытиями и изобретениями. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

- 1) рентген;
- 2) компас;
- 3) фотография;
- 4) паровой двигатель;

5) ноутбук.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Научное творчество является важным направлением исследований в области философии науки и техники. Творческий процесс предполагает не только рациональную деятельность, но и подключение интуиции, активизацию процессов самоорганизации. Укажите правильную последовательность фаз научного творчества:

- 1) сосредоточение усилий на решении задачи;
- 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы;
- 3) проверка найденного решения;
- 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности;
- 5) озарение («инсайт»).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Укажите правильную последовательность основных форм познания мира:

- 1) суждение как форма рационального познания;
- 2) представление как форма чувственного познания;
- 3) понятие как форма рационального познания;
- 4) ощущение как форма чувственного познания;
- 5) восприятие как форма чувственного познания;
- 6) умозаключение как форма рационального познания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Наука имеет триединую природу: наука как форма познания, наука как социальный институт и наука как область культуры. Этим объясняется широкий спектр задач, которые решает наука для человека и общества. Перечислите основные функции науки.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Первые работы в области философии техники касались вопросов выявления сущности техники, ее определения и соотнесения со смежными понятиями. Укажите три значения «техники», известные в философии.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Томас Кун в своей концепции утверждает, что развитие научного знания происходит не путем непрерывного накопления знаний, а посредством научных революций, за которыми неизбежно следует смена парадигмы науки. Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? Укажите еще три признака науки, позволяющие отличать ее от других видов знания.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Гипотезы – это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И. Гете). Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? Дайте определение гипотезе. Приведите примеры, которые иллюстрируют понятие гипотезы.

Ответ:

---

---

---

---

## **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно:

1) это проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде;

2) это постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей – просто новое направление в существующем процессе;

3) это постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным;

4) это не проект и не постоянная деятельность. Это вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими:

- 1) любые организации, имеющие баланс или смету;
- 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
- 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;
- 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать:

- 1) сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта;
- 2) изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки;
- 3) сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено;
- 4) изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются:

- 1) инфраструктура инновационной деятельности;
- 2) инновационный потенциал организации;
- 3) организационная инновационная культура;
- 4) органы правопорядка;
- 5) контрагенты;
- 6) демография.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы – менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ:

1) согласиться со спонсором проекта, потому что они – ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании;

2) требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект;

3) требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта;

4) требовать, чтобы был написан устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали устава;

5) можно приступить к работе, т. к. это хорошее предложение;

6) с момента подписания устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 26. Прочитайте текст и установите соответствие.

Заинтересованные стороны проекта – это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами. Соотнесите понятия с соответствующими им определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                  | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Менеджер проекта | А           | Лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта                                                                                                                                                        |
| 2       | Спонсор проекта  | Б           | Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее |

|   |                     |   |                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   | всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником                                                                                     |
| 3 | Участник проекта    | В | Лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов                                                                      |
| 4 | Стейкхолдер проекта | Г | Все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников                                  |
|   |                     | Д | Группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 27. Прочитайте текст и установите соответствие.

Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия инновационной деятельности |                 | Определения инновационной деятельности |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Инновация       | А                                      | Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований                                                                                                         |
| 2                                  | Новшество       | Б                                      | Результат практического или научно-технического освоения                                                                                                                |
| 3                                  | Нововведение    | В                                      | Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров                                                                                                         |
| 4                                  | Псевдоинновации | Г                                      | Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники                                                                                                |
|                                    |                 | Д                                      | Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 28. Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники проекта – это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проекта с его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Участник проекта |                  | Функции |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Инвестор проекта | А       | Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками |



|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |   | по мере выполнения проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Проект-менеджер   | Б | Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта                                                            |
| 3 | Заказчик проекта  | В | Физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Инициатор проекта | Г | Организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование                                                                                                                                                      |
|   |                   | Д | Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Стадии жизненного цикла предприятия |            | Характеристики стадий жизненного цикла предприятия |                                                         |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                   | 1-я стадия | А                                                  | Стадия зрелости предприятия                             |
| 2                                   | 2-я стадия | Б                                                  | Государственная регистрация предприятия                 |
| 3                                   | 3-я стадия | В                                                  | Спад производства, прекращение деятельности предприятия |
| 4                                   | 4-я стадия | Г                                                  | Рост (масштабирование производства)                     |
|                                     |            | Д                                                  | Переориентация производства                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды работ |                     | Содержание работ |                                              |
|------------|---------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 1          | Погружение в проект | А                | Актуальность проекта → Постановка цели и за- |

|   |                            |   |                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   | дач → Формулировка проблемы                                                                                                                                                                    |
| 2 | Организационный            | Б | Организация групп → Распределение ролей в группах → Планирование работы в группах                                                                                                              |
| 3 | Осуществление деятельности | В | Поиск необходимой информации → Сбор данных → Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами                                          |
| 4 | Мониторинг и управление    | Г | Определение процессов, которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий |
|   |                            | Д | Демонстрация результатов → Умение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности                                                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 31. Прочитайте текст и установите последовательность.

При формулировке цели проекта рекомендуется следовать принципу «от общего к частному», не пропуская промежуточных этапов подготовки. Укажите правильную последовательность действий от начала до завершения проектирования целей проекта:

- 1) формулирование;
- 2) согласование;
- 3) структурирование;
- 4) утверждение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий жизненного цикла предприятия:

- 1) стадия зрелости предприятия;
- 2) государственная регистрация предприятия;
- 3) прекращение деятельности предприятия;
- 4) рост (масштабирование производства);
- 5) спад производства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 33. Прочитайте текст и установите последовательность.

Мониторинг и контроль – один из ключевых процессов в управлении любым проектом, который имеет большое значение для успешного достижения бизнес-целей. Эти процессы позволяют осуществлять контроль, принимать обоснованные решения и вносить коррективы в ответ на изменения в ходе жизненного цикла проекта. Укажите правильную последовательность стадий процедуры мониторинга проекта:

- 1) инициация мониторинга проекта;
- 2) формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу;
- 3) определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки;
- 4) окончание процедуры мониторинга;
- 5) предварительный анализ данных, касающихся проекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Укажите правильную последовательность основных этапов кривой изменений Кюблер-Росс:

- 1) депрессия;
- 2) гнев;
- 3) принятие;
- 4) отрицание;
- 5) торг.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 35. Прочитайте текст и установите последовательность.

Конфликт рассматривают как последовательность качественно различных стадий развития конфликтной ситуации. Укажите правильную последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:

- 1) осознание;
- 2) скрытая стадия;
- 3) персонализация (инцидент);
- 4) последствия;
- 5) выраженная стадия;
- 6) разрешение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На одном из сайтов в сети Интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать?  
Ответ:

---

---

---

---

Задание 37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции – 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции – 146 тыс. руб.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тыс. руб. и говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тыс. руб. в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта каждый год будет тратиться порядка 20 тыс. руб. на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение  $ПЧ_{\text{ср}}$  – вычтя из 50 тыс. руб. (чистой прибыли за год) 20 тыс. руб. (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ:

---

---

---

---

### **УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Задание 41. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на:

- 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения;
- 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей;
- 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации;
- 4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 42. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является:

- 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников;

- 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий;
- 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала;
- 4) минимизация затрат на обучение сотрудников.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 43. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь:

- 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины;
- 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников;
- 3) основываться исключительно на материальных стимулах;
- 4) быть единой для всех сотрудников организации.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 44. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся:

- 1) аттестация сотрудников;
- 2) анализ финансовой отчетности компании;
- 3) метод 360 градусов;
- 4) разработка маркетинговой стратегии;
- 5) ревизия материально-технических средств;
- 6) проведение аудита оборудования.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 45. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся:

- 1) выплата премий и бонусов;

- 2) организация корпоративных мероприятий;
- 3) нормирование численности работников;
- 4) возможность профессионального развития;
- 5) выдача заработной платы;
- 6) рекрутинг.

Ответ:

Обоснование:

Задание 46. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды кадровой политики |              | Характеристики видов кадровой политики |                                                  |
|------------------------|--------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                      | Пассивная    | А                                      | Действия только после возникновения проблем      |
| 2                      | Реактивная   | Б                                      | Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей |
| 3                      | Превентивная | В                                      | Планирование изменений на основе прогнозов       |
| 4                      | Активная     | Г                                      | Регулярный мониторинг кадровой ситуации          |
|                        |              | Д                                      | Стихийное формирование кадрового состава         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 47. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы поиска кандидатов |                   | Описание методов поиска кандидатов |                                                |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1                        | Headhunting       | А                                  | Переманивание топ-специалистов                 |
| 2                        | Кадровый резерв   | Б                                  | База перспективных сотрудников внутри компании |
| 3                        | Assessment center | В                                  | Оценка через деловые игры и тесты              |
| 4                        | Mass-recruiting   | Г                                  | Массовый подбор на типовые вакансии            |
|                          |                   | Д                                  | Самостоятельный поиск работы кандидатами       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 48. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Направления адаптации новых сотрудников |                           | Характеристики направлений адаптации новых сотрудников |                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                       | Профессиональная          | А                                                      | Разработка должностных инструкций |
| 2                                       | Социально-психологическая | Б                                                      | Вхождение в коллектив             |
| 3                                       | Организационная           | В                                                      | Изучение структуры компании       |
| 4                                       | Психофизиологическая      | Г                                                      | Приспособление к условиям труда   |
|                                         |                           | Д                                                      | Освоение рабочих обязанностей     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 49. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами, раскрывающими их содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы мотивации |                                | Примеры методов мотивации |                          |
|------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1                | Материальная денежная          | А                         | Премии и бонусы          |
| 2                | Материальная неденежная        | Б                         | Служебный автомобиль     |
| 3                | Нематериальная организационная | В                         | Участие в управлении     |
| 4                | Нематериальная психологическая | Г                         | Обязательные корпоративы |
|                  |                                | Д                         | Публичное признание      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 50. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Стили руководства |                 | Описание |                                       |
|-------------------|-----------------|----------|---------------------------------------|
| 1                 | Авторитарный    | А        | Жесткий контроль, единоличные решения |
| 2                 | Демократический | Б        | Полное отсутствие контроля            |
| 3                 | Либеральный     | В        | Свобода действий подчиненных          |
| 4                 | Ситуативный     | Г        | Гибкое сочетание методов              |
|                   |                 | Д        | Учет мнения коллектива                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 51. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите правильную последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:

- 1) первичное собеседование;
- 2) изучение резюме;
- 3) тестирование;
- 4) повторное интервью.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 52. Прочитайте текст и установите последовательность.

Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Укажите правильную последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта;
- 2) начальная фаза;
- 3) фаза подъема;
- 4) латентная фаза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 53. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Укажите правильную последовательность основных стадий развития трудового коллектива:

- 1) зарождение;
- 2) зрелость;
- 3) формирование;
- 4) старение;
- 5) становление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 54. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Укажите правильную последовательность основных шагов успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии;
- 2) привлечение посредника;
- 3) корректировка стратегии;
- 4) аналитический этап;
- 5) генерация и выбор возможного решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 55. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей;
- 2) оценка альтернатив;
- 3) принятие окончательного решения;
- 4) выбор критериев и ограничений;
- 5) исключение альтернатив;
- 6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 56. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Укажите два основных вида собеседований при приеме на работу.

Ответ:

---



---

---

---

Задание 57. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

Ответ:

---

---

---

Задание 58. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие «кадровый резерв»?

Ответ:

---

---

---

Задание 59. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Часовая тарифная ставка 30 руб. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

Ответ:

---

---

---

Задание 60. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Он собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Он хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль он может получить от продажи цветочных горшков?

Ответ:

---

---

---

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Задание 61. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная), коммуникативная (язык является важнейшим средством общения), эмоциональная, воздействующая, контактоустанавливающая, эстетическая, аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является:

- 1) аккумулятивная;
- 2) оценочная;
- 3) воздействующая;
- 4) коммуникативная.

Ответ:

Обоснование:

Задание 62. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к определенному члену предложения при помощи вопросительного слова:

- 1) специальный;
- 2) общий;
- 3) разделительный;
- 4) альтернативный.

Ответ:

Обоснование:

Задание 63. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся:

- 1) ведомость;
- 3) письмо-благодарность;
- 4) приказ;
- 5) доверенность;
- 6) письмо-запрос.

Ответ:

Обоснование:

---

Задание 64. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»:

- 1) Present Perfect;
- 2) Present Simple;
- 3) Future Simple;
- 4) Past Simple;
- 5) Present Continuous;
- 6) Future Continuous.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 65. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля – аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т. д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относится:

- 1) книжная лексика;
- 2) эмоционально-экспрессивная лексика;
- 3) стилистически нейтральная лексика;
- 4) разговорная лексика;
- 5) терминологическая лексика;
- 6) просторечная лексика.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 66. Прочитайте текст и установите соответствие.

В английском языке прилагательные и существительные связаны тем, что прилагательные определяют существительные и обычно ставятся перед ними. Это самое распро-

страненное использование, когда прилагательное описывает качество или характеристику существительного. Соотнесите прилагательные с существительными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Прилагательное |                 | Существительное |             |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1              | Applied         | A               | Description |
| 2              | Scientific      | Б               | Science     |
| 3              | Bibliographical | В               | Landscape   |
| 4              | Soil            | Г               | Reports     |
|                |                 | Д               | Irrigation  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 67. Прочитайте текст и установите соответствие.

Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите качества речи и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Качества речи |                      | Характеристика |                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Точность речи        | A              | Соответствие речи современной литературной норме                                                                                                 |
| 2             | Уместность речи      | Б              | «Правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением |
| 3             | Выразительность речи | В              | Соответствие речи цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)               |
| 4             | Правильность речи    | Г              | Такое качество речи, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами  |
|               |                      | Д              | Разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования                                                                          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 68. Прочитайте текст и установите соответствие.

Предложение в английском языке представляет собой группу слов, которая выражает законченную мысль и определяется интонацией в речи или пунктуацией на письме. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить законченное предложение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Первая часть предложения |                                                      | Вторая часть предложения |                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1                        | When we carry out the experiment we may expect...    | A                        | what the result will be.                  |
| 2                        | We carry out the experiment because we don't know... | Б                        | including academic staff and researchers. |

|   |                                                                    |   |                              |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 3 | For a theory to be scientific, it must ...                         | В | one of several outcomes.     |
| 4 | A good command of English is essential for everybody nowadays, ... | Г | be refutable.                |
|   |                                                                    | Д | where it can be carried out. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 69. Прочитайте текст и установите соответствие.

К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология. Соотнесите вид ошибки и предложения, иллюстрирующие данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид ошибки |                                    | Предложение |                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Паронимия                          | А           | Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности |
| 2          | Нарушение лексической сочетаемости | Б           | Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений                                                              |
| 3          | Плеоназм                           | В           | Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия                                                                                                |
| 4          | Тавтология                         | Г           | На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий                         |
|            |                                    | Д           | Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы                                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 70. Прочитайте текст и установите соответствие.

В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Соотнесите предложения и подходящие к ним по смыслу слова.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение |                                                                                                                                                                    | Слово |             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 1           | It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist. | А     | fundamental |
| 2           | It is known that the word _____ itself is derived from the Latin «scire», to know, to have knowledge of, to experience.                                            | Б     | applied     |
| 3           | Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.                                                                                                         | В     | science     |
| 4           | The former being concerned with _____ laws of nature.                                                                                                              | Г     | knowledge   |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  |  | Д | method |
|--|--|---|--------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 71. Прочитайте текст и установите последовательность.

Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению:

- 1) редактирование текста выступления;
- 2) написание вступления и заключения;
- 3) подготовка произнесения речи;
- 4) запоминание основного плана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 72. Прочитайте текст и установите последовательность.

Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:

- 1) естественные особенности;
- 2) состав научно-исследовательской работы;
- 3) научные подсчеты;
- 4) исследовательский метод.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 73. Прочитайте текст и установите последовательность.

Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их разрешению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится и нескольких этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов деловой беседы:

- 1) принятие окончательного решения;
- 2) подготовительный этап;
- 3) начало беседы;
- 4) завершение беседы;
- 5) обсуждение проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 74. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) substantial contribution to knowledge in a specific area,
- 2) The work should be an original piece of
- 3) in front of a panel.
- 4) followed by a defence of the dissertation
- 5) research which is to make a

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 75. Прочитайте текст и установите последовательность.

Заявление – это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Укажите правильную последовательность реквизитов заявления:

- 1) рукописная подпись, завершающая документ;
- 2) указание адресата документа (Декану эколого-мелиоративного факультета...);
- 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...);
- 4) название документа (заявление);
- 5) дата составления документа);
- 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 76. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод следующих терминов: animal husbandry, engineering, component, cultivation.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 77. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке: «В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошел бродить по всем комнатам.»

Ответ:

---

---

---

---

Задание 78. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «Employers are increasingly looking for graduates who can hit the ground running, who can demonstrate both breadth and depth of subject knowledge».

Ответ:

---

---

---

---

Задание 79. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир».

Ответ:

---

---

---

---

Задание 80. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «In recent years, post-graduate study in the UK has experienced phenomenal growth and this increase reflects the United Kingdom's extraordinary range of taught and research opportunities at higher education institutions, both for students in the UK and from overseas».

Ответ:

---

---

---

---

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Задание 81. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова:

- 1) специальный;
- 2) общий;
- 3) разделительный;
- 4) альтернативный.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 82. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения привычки:

- 1) Future in the Past;
- 2) Present Simple;



- 3) Future Continuous;
- 4) Present Continuous.

Ответ:

Обоснование:

Задание 83. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению (смысловые, вспомогательные, модальные), по структуре (простые, производные, сложные, фразовые) и по способу образования форм (правильные, неправильные). Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени:

- 1) do;
- 2) to did;
- 3) did;
- 4) does.

Ответ:

Обоснование:

Задание 84. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. В английском времени Future Simple вспомогательный глагол «will» используется для выражения будущего действия, а также для выражения намерений, обещаний, предсказаний, просьб и предложений. Как образуется отрицательная форма вспомогательного глагола «will»:

- 1) willn't;
- 2) won't;
- 3) will not;
- 4) would;
- 5) can't;
- 6) did not.

Ответ:

Обоснование:

Задание 85. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Они используются для описания свойств предметов, сравнения двух объектов или выделения одного предмета как самого обладающего определенным признаком из группы. Превосходная степень в английском языке используется для описания объекта, который обладает определенным качеством в наивысшей степени по сравнению с группой других объектов, что можно перевести как «самый». Как образуется превосходная степень прилагательных:

- 1) при помощи слова «more»;
- 2) при помощи суффикса «-est»;
- 3) при помощи слова «very»;
- 4) при помощи суффикса «-ess»;
- 5) при помощи слова «the most»;
- 6) при помощи союза «than».

Ответ:

Обоснование:

Задание 86. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т. е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя существительное (noun) в английском языке крайне важно, так как оно является «фундаментом» языка, встречается практически в каждом предложении и обозначает предметы, людей, места, идеи и явления. Существительные могут выполнять различные функции в предложении, включая роли подлежащего, дополнения, сказуемого, определения и обстоятельства. Соотнесите существительные с их переводом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Существительное на английском языке |                       | Перевод на русский язык |                    |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| 1                                   | Scientific supervisor | А                       | Завершение         |
| 2                                   | Approach              | Б                       | Подход             |
| 3                                   | Research              | В                       | Руководство        |
| 4                                   | Completion            | Г                       | Исследование       |
|                                     |                       | Д                       | Научный руководить |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 87. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т. е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя прилагательное (adjective) важно в ан-

глияском языке, потому что оно обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Соотнесите прилагательные с их переводом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Прилагательное на английском языке |           | Перевод на русский язык |               |
|------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------|
| 1                                  | Developed | А                       | Исследованный |
| 2                                  | Grown     | Б                       | Политый       |
| 3                                  | Known     | В                       | Развитый      |
| 4                                  | Irrigated | Г                       | Известный     |
|                                    |           | Д                       | Выращиваемый  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 88. Прочитайте текст и установите соответствие.

Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение на английском языке |                                                    | Предложение на русском языке |                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | Agriculture supplies people with food and clothing | А                            | Жизнь невозможна без растений                                                     |
| 2                               | People began to grow crops many thousand years ago | Б                            | Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой                                 |
| 3                               | Life is impossible without plants                  | В                            | Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики                                 |
| 4                               | Agriculture is an important branch of economy      | Г                            | Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад |
|                                 |                                                    | Д                            | Существует две отрасли сельского хозяйства                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 89. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для эффективного межкультурного взаимодействия необходимо знание значения определенных слов и умение их применения в определенном контексте в письменном или устном общении. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные

ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Соотнесите предложения и подходящие к ним по смыслу слова.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слово |             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 1           | Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____ and clothing and industry with raw materials                                                                                                                                                                                             | А     | thousand    |
| 2           | Russian agriculture is an economically – _____ sector focused on key crops like wheat, sunflower, and corn, alongside livestock, poultry, and fisheries                                                                                                                                                                                                                                            | Б     | life        |
| 3           | The United States Department of Agriculture (USDA) is an _____ department of the United States federal government that aims to meet the needs of commercial farming and livestock food production, promotes agricultural trade and production, works to assure food safety, protects natural resources, fosters rural communities and works to end hunger in the United States and internationally | В     | food        |
| 4           | It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г     | executive   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д     | significant |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 90. Прочитайте текст и установите соответствие.

Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение на английском языке |                                                                                                  | Предложение на русском языке |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem                   | А                            | Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды                                                                    |
| 2                               | Land and water make up the earth's surface                                                       | Б                            | Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей                                                     |
| 3                               | The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods                 | В                            | Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы                                                        |
| 4                               | Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns | Г                            | Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономиче- |

|  |  |   |                                         |
|--|--|---|-----------------------------------------|
|  |  |   | ского роста                             |
|  |  | Д | Суша и вода образуют земную поверхность |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 91. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) According to the US Department of Education
- 2) falls into the following categories:
- 3) master's degree education, research doctoral degree education and postdoctoral training.
- 4) as for graduate education, it.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 92. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст:

- 1) It recognizes heightened expertise in an academic discipline or professional field of study, gained through intensive course work; the preparation of a culminating project or scholarly paper or thesis; or successful completion of a comprehensive examination which tests students on foundational knowledge in the field of study.
- 2) The master's degree is awarded upon completion of one to two years of advanced graduate study beyond the Bachelor's degree, depending on the field of study and conferring institution.
- 3) Master's degrees can be separated into two types: the research master's degree (academic) and the professional master's degree (professional).
- 4) Graduate degrees vary, but the most commonly completed graduate degree is the Master's degree.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 93. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) a title conferred upon an individual by colleges
- 2) prescribed academic curriculum undertaken at
- 3) An academic degree is
- 4) the undergraduate or graduate academic level.
- 5) that officially recognizes completion of a

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 94. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст:

- 1) It is important to note that the process of keeping up to date with other work going on in the subject must continue throughout the entire period of the research.
- 2) The start of a research degree involves a very extensive survey of all previous work undertaken in that area.
- 3) The important thing is that something new must be found.

4) The research is written up in the form of a thesis.

5) The next stage of a research course usually involves collecting information in some way.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 95. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) written treatment of a subject,
- 2) something of a lower academic
- 3) standard than a thesis.
- 4) Dissertation is used either
- 5) or more specifically, to denote
- 6) as a general term, to denote any extended

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 96. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите следующие термины: scientific supervisor, approach, research, completion.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 97. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «A presentation is a report one gives to the audience and it can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 98. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 99. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «Science leads to technological advances and economic benefits that offer unique opportunities to meet basic human needs, reduce poverty, protect the environment and improve the quality of life».

Ответ:

---

---

---

---

---

---

Задание 100. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «Objectives of study visits can be described as follows: enable students to experience international education; strengthen the ties between students and universities; broaden personal and educational perspectives; explore, appreciate and understand different cultures; enhance the ability of the student in second language learning; eliminate fear and prejudice among nations».

Ответ:

---

---

---

---

---

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Задание 101. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать ее более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 102. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методологические принципы педагогики высшей школы – это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 103. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 104. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 105. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических



навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные;
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

Задание 106. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории |                     | Характеристика |                                                       |
|-----------|---------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 1         | Дидактика           | А              | Совокупность способов и приемов учебного процесса     |
| 2         | Технология обучения | Б              | Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания |
| 3         | Форма обучения      | В              | Способы организации учебного процесса                 |
| 4         | Метод обучения      | Г              | Приемы, средства, способы, методы организации         |
|           |                     | Д              | Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 107. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Характеристика |                                                                                                                                                             | Категории |                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| 1              | Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося                                                                              | А         | Педагогическая деятельность |
| 2              | Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования | Б         | Преподавание                |
| 3              | Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся                                                | В         | Умения                      |

|   |                                                                                                                               |   |                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|   | констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) |   |                             |
| 4 | Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике                                           | Г | Образование                 |
|   |                                                                                                                               | Д | Осведомленность специалиста |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 108. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. Соотнесите понятия педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |                 | Характеристика |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Методика        | А              | Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций                                                                     |
| 2       | Образование     | Б              | Комплекс методов и приемов, используемых для достижения поставленных образовательных целей                                                                                                                                              |
| 3       | Обучение        | В              | Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе                                                                                                                              |
| 4       | Самообразование | Г              | Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов |
|         |                 | Д              | Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике                                                                                                                                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 109. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории |                | Характеристика |                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Воспитание     | А              | Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности |
| 2         | Компетентность | Б              | Процесс целенаправленного, систематического формирования                                                                                                                |

|   |        |   |                                                                                                                                                  |
|---|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |   | личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни                                           |
| 3 | Навыки | В | Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений |
| 4 | Умения | Г | Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях                                                                     |
|   |        | Д | Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 110. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса – это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. Соотнесите этапы учебного процесса и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этапы |                                     | Характеристика |                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определение целей и задач обучения  | А              | Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы                                                                                |
| 2     | Разработка содержания занятия       | Б              | Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся                                  |
| 3     | Выбор методов и форм обучения       | В              | Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы                                                              |
| 4     | Контроль и оценка процесса обучения | Г              | Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т. д.)                                     |
|       |                                     | Д              | Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 111. Прочитайте текст и установите последовательность.

Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Укажите правильную последовательность основных форм познания мира:

- 1) суждение;
- 2) представление;

- 3) ощущение;
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 112. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) индивид;
- 2) индивидуальность;
- 3) человек;
- 4) личность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 113. Прочитайте текст и установите последовательность.

Профессионально-личностное становление – это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Укажите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация;
- 2) профессиональное обучение;
- 3) профессиональное становление;
- 4) профессиональная адаптация;
- 5) профессиональный рост.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 114. Прочитайте текст и установите последовательность.

Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 115. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения психологического исследования:

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;

- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 116. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид:  $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$  (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 117. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 118. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: «На первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 119. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии по дисциплине «Информационные технологии» преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 120. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель?

Ответ:

---

---

---

---

**ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия**

Задание 121. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Оперативный план содержит:

- 1) Перспективные направления развития предприятия
- 2) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- 3) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет
- 4) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 5 лет

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 122. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные функции планирования на предприятии, следующие:

- 1) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- 2) Обеспечение, регулирование, контроль
- 3) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль
- 4) Координирование, регулирование.

Ответ:

Обоснование:

---

---

Задание 123. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы планирования на предприятии:

- 1) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- 2) Аналитический, синтетический, балансовый
- 3) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый
- 4) Балансовый, базисных индексов

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 124. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Методы планирования прибыли предприятия:

- 1) Дедуктивный
- 2) Аналитический
- 3) Балансовый, аналитический
- 4) Программно-целевой
- 5) Прямого счета
- 6) Совмещенного расчета

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 125. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Виды планирования на предприятии:

- а) Оперативное, стратегическое
- б) Производственное, оперативное
- в) Текущее, тактическое
- 4) Структурное
- 5) Стратегическое, генерально-целевое
- 6) Производственное, тактическое

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 126. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                           | Определение |                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Объект изучения экономики | А           | поведение субъектов в процессе выбора способов оптимального использования ограниченных ресурсов с целью удовлетворения растущих потребностей индивида и общества                        |
| 2       | Предмет экономики         | Б           | человеческое общество                                                                                                                                                                   |
| 3       | Микроэкономика            | В           | раздел экономической теории, изучающий экономические отношения, складывающиеся на уровне отдельных предприятий, фирм, домашних хозяйств                                                 |
| 4       | Макроэкономика            | Г           | особый раздел экономической теории, изучающий экономические отношения между хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику                              |
|         |                           | Д           | Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 127. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                    | Определение |                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Исторический метод | А           | отражает экономические процессы и явления с помощью различных схем, графиков, диаграмм, обеспечивая краткость, сжатость, наглядность в представлении сложного теоретического материала |
| 2       | Анализ             | Б           | метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое                                                                        |
| 3       | Синтез             | В           | метод познания, предполагающий разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей                                                                         |
| 4       | Графический метод  | Г           | экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время              |
|         |                    | Д           | Естественные, имеющиеся в природе экономические и производственные ресурсы                                                                                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 128. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                            | Определение |                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Индукция                   | А           | выделяет главное в объекте исследования при отвлечении от несущественного, случайного, временного, непостоянного                                                                        |
| 2       | Дедукция                   | Б           | движение от частного к общему, или от фактов к теории                                                                                                                                   |
| 3       | Экономические эксперименты | В           | искусственное создание экономических процессов и явлений в определенных условиях, приближенных к хозяйственной деятельности, с целью их изучения и дальнейшего практического применения |
| 4       | Метод научной абстракции   | Г           | движение в экономическом анализе от общего к частному, от теории к фактам                                                                                                               |
|         |                            | Д           | имеется фиксированная цена, по которой продается разнообразное количество продукции                                                                                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 129. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                              | Определение |                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Экономические потребности    | А           | это недостаток чего – либо или нужда в чем – либо для поддержания жизнедеятельности и развития индивидуума, групп лиц, фирмы и общества в целом |
| 2       | Первичные потребности        | Б           | это потребности духовного характера, которые могут быть заменены друг другом                                                                    |
| 3       | Вторичные потребности        | В           | потребности человека в пище, одежде, жилье; они не могут быть заменены одна на другую                                                           |
| 4       | Производственные потребности | Г           | это нужда общества в ресурсах для производства тех же первичных и вторичных потребностей                                                        |
|         |                              | Д           | каждая последующая единица потребленного блага приносит все меньшее удовлетворение чем предыдущая                                               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 130. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                    | Определение |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Оборотный капитал                  | А           | средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью                                            |
| 2       | Основной капитал                   | Б           | Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации |
| 3       | Природные ресурсы                  | В           | Все созданные руками человека средства производства, которые сами являются результатом производства и находятся в материально-вещественной форме                                                                        |
| 4       | Материальные (капитальные) ресурсы | Г           | Естественные, имеющиеся в природе экономические и производственные ресурсы                                                                                                                                              |
|         |                                    | Д           | (Средства (вещи и услуги), удовлетворяющие потребности                                                                                                                                                                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 131. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

- 1) определение временных рамок и методов оценки;
- 2) образование команды;
- 3) определение приоритетов целей и задач;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 132. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов расчета уровня рентабельности:

- 1) Определение чистой прибыли
- 2) Подсчет всех затрат
- 3) Выбор базы для расчета (например, выручка или затраты)
- 4) Расчет уровня рентабельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 133. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность разделов бизнес-плана:

- 1) Исполнительное резюме
- 2) Описание компании
- 3) Анализ рынка
- 4) Организационный и финансовый план
- 5) Маркетинговый план

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 134. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов планирования развития предприятия:

- 1) Оценка текущего состояния предприятия
- 2) Определение целей и задач развития
- 3) Анализ внешней и внутренней среды
- 4) Разработка стратегий достижения целей
- 5) Реализация и контроль выполнения плана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 135. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов разработки бизнес-плана:

- 1) Оценка рынка и конкуренции
- 2) Определение структуры бизнес-плана
- 3) Финансовый план
- 4) Описание продукта или услуги
- 5) Выбор стратегии маркетинга
- 6) Исполнение и мониторинг плана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 136. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое норматив?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 137. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что определяют принципы планирования?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 138. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое плановый показатель?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 139. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Поясните, в чем заключается системный признак предприятия делимость?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 140. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Поясните, в чем заключается принцип эффективности?

Ответ:

---

---

---

---

---

**ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения**

Задание 141. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для технологического процесса приготовления ржаного теста характерна:

- 1) низкая кислотность всех фаз;
- 2) высокая кислотность всех фаз;
- 3) повышенное газообразование;
- 4) пониженное газообразование.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 142. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Опарный способ приготовления пшеничного теста предполагает:

- 1) 1 фазу;
- 2) 2 фазы;
- 3) 3 фазы;
- 4) 5 фаз.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 143. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... - это перечень и соотношение отдельных видов сырья, используемых для производства определённого сорта хлеба:

- а) упёк;
- б) усушка;
- в) рецептура;
- г) опара.

Ответ:

Обоснование:

---

---

Задание 144.Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите продукты для приготовления опары:

- 1) мука;
- 2) молоко;
- 3) вода;
- 4) дрожжи;
- 5) сахар;
- 6) яйца.

Ответ:

Обоснование:

Задание 145.Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Перечислите основные виды сырья для приготовления теста для хлеба:

- 1) мука, фрукты, сахар;
- 2) мука, яйцо;
- 3) мука, соль;
- 4) дрожжи;
- 5) сахар;
- 6) вода.

Ответ:

Обоснование:

Задание 146.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                   | Определение |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Макаронные изделия - это          | А           | Макаронные изделия, изготовленные из муки из мягкой пшеницы для макаронных изделий.                                                                                                                                           |
| 2       | Макаронные изделия группы А - это | Б           | Классификационная единица макаронных изделий, отличающихся по форме                                                                                                                                                           |
| 3       | Макаронные изделия группы Б - это | В           | Пищевой продукт, изготавливаемый из продуктов переработки зерновых и незерновых культур с использованием дополнительного сырья и без него, смешиванием с водой, при дальнейшем формовании и высушивании различными способами. |

|   |                                   |   |                                                                                                            |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Макаронные изделия группы В - это | Г | Макаронные изделия, изготовленные из муки пшеничной из мягкой пшеницы хлебопекарной или общего назначения. |
|   | -                                 | Д | Макаронные изделия, изготовленные из муки из твердой пшеницы для макаронных изделий.                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 147. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                             | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Консервирование полуфабриката (хлебопекарного производства) | А           | Проведение технологических операций, обеспечивающих пригодность сырья для выработки хлебобулочных изделий.                                                                                                                                                                                                         |
| 2       | Брожение полуфабриката хлебопекарного производства          | Б           | Перемешивание сырья для хлебобулочного изделия или сырья для хлебобулочного изделия и полуфабриката хлебопекарного производства до получения однородной массы.                                                                                                                                                     |
| 3       | Замес полуфабриката (хлебопекарного производства)           | В           | Стадия технологического процесса, в течение которой происходит изменение пищевых веществ полуфабрикатов хлебопекарного производства под влиянием ферментов муки, хлебопекарных дрожжей и молочнокислых бактерий с целью накопления вкусовых, ароматических веществ, продуктов расщепления белков и углеводов муки. |
| 4       | Подготовка сырья для хлебопекарного производства            | Г           | Временное подавление жизнедеятельности хлебопекарных дрожжей и молочнокислых бактерий с целью сохранения качества полуфабриката хлебопекарного производства.                                                                                                                                                       |
|         |                                                             | Д           | Разрыхление теста под действием диоксида углерода и газообразных веществ, выделяемых при разложении химических разрыхлителей.                                                                                                                                                                                      |
|         |                                                             | Д           | Разрыхление теста под действием диоксида углерода и газообразных веществ, выделяемых при разложении химических разрыхлителей.                                                                                                                                                                                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 148. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | Определение |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Хлебобулочное изделие                                | А | Хлебобулочное изделие с содержанием по рецептуре сахара и/или жиров 14% и более к массе муки.                                                                                        |
| 2 | Сдобное хлебобулочное изделие                        | Б | Хлебобулочное изделие с содержанием ржаной муки в смеси 50% и более                                                                                                                  |
| 3 | Ржано-пшеничное хлебобулочное изделие                | В | Изделие, вырабатываемое из основного сырья для хлебобулочного изделия или основного сырья для хлебобулочного изделия и дополнительного сырья для хлебобулочного изделия.             |
| 4 | Крошка (хлебобулочного изделия пониженной влажности) | Г | Мелкая частица хлебобулочного изделия пониженной влажности, образующаяся при фасовании, упаковывании, укладывании и транспортировании изделий пониженной влажности.                  |
|   |                                                      | Д | Продукт хлебопекарного производства, приготовленный из муки и воды или муки, воды и дополнительного сырья для хлебобулочного изделия и доведенный до стадии клейстеризации крахмала. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 149. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                          | Определение |                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Разрыхление теста                        | А           | Разрыхление теста под действием диоксида углерода, выделяемого в результате брожения.                                                                                 |
| 2       | Разрыхление теста химическим способом    | Б           | Разрыхление теста в процессе его замеса под воздействием диоксида углерода, кислорода или воздуха, поступающих под давлением или разряжением в тестомесильную машину. |
| 3       | Разрыхление теста биологическим способом | В           | Разрыхление теста под действием диоксида углерода и газообразных веществ, выделяемых при разложении химических разрыхлителей.                                         |
| 4       | Разрыхление теста механическим способом  | Г           | Образование пористой структуры теста.                                                                                                                                 |
|         |                                          | Д           | Выдерживание тестовых заготовок при определенной температуре и относительной влажности воздуха.                                                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 150. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                    | Определение |                                                                     |
|---------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1       | Трубчатые макаронные изделия - это | А           | Макаронные изделия, сформованные в виде объемных или плоских фигур. |
| 2       | Нитевидные мака-                   | Б           | Макаронные изделия, сформованные в виде прямой                      |

|   |                                    |   |                                                                                          |
|---|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ронные изделия - это               |   | или изогнутой трубки.                                                                    |
| 3 | Ленточные макаронные изделия - это | В | Макаронные изделия, сформованные в виде нитей, имеющих форму овала в поперечном сечении. |
| 4 | Фигурные макаронные изделия - это  | Г | Макаронные изделия, сформованные в виде нитей, имеющих форму круга в поперечном сечении. |
|   |                                    | Д | Макаронные изделия длиной менее 200 мм.                                                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 151.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность изменений с тестовой заготовкой в процессе выпечки:

- 1) прогрев;
- 2) образование корки;
- 3) увеличение объёма;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 152.Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность оборудования поточно-технологической линии производства батона:

- 1) формовочная машина;
- 2) делитель;
- 3) склад;
- 4) тестомесильная машина.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 153.Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность операций при приготовлении теста:

- 1) замес теста;
- 2) брожение теста;
- 3) дозирование сырья;
- 4) обминка;
- 5) подготовка сырья.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 154.Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность операций производства хлеба:

- 1) дозирование сырья
- 2) выпечка хлеба
- 3) разделка теста
- 4) подготовка сырья
- 5) замес теста

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 155.Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность операций производства макаронных изделий:

- 1) разделка сырых макаронных изделий
- 2) приготовление теста
- 3) формирование макаронных изделий
- 4) подготовка сырья к производству
- 5) сушка макаронных изделий



б) дозирование сырья согласно рецептуре

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 156. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение состояния мякиша хлеба.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 157. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое сахаристое кондитерское изделие?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 158. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что называют типом макаронных изделий?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 159. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение хлебу.

Ответ:

---

---

---

---

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задание 160. Что подразумевают под совершенствованием технологических процессов?

Ответ:

---

---

---

---

### **ОПК-3. Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений**

Задание 161. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Под входным контролем качества на предприятии, производящем пищевую продукцию, понимают \_\_\_\_\_

1) приемочный контроль;

- 2) лабораторный контроль;
- 3) контроль процессов производства;
- 4) контроль готовой продукции.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 162. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ответственность за эффективное функционирование системы менеджмента качества на предприятии возлагается \_\_\_\_\_:

- 1) на технолога;
- 2) на всех сотрудников;
- 3) на начальника отдела технического контроля;
- 4) на руководителя предприятия.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 163. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уровень качества продукции – это \_\_\_\_\_

- 1) степень соответствия показателей качества продукции нормативным значениям;
- 2) процентное содержание дефектной продукции в общем объеме выпуска;
- 3) процентное содержание продукции хорошего качества в общем объеме выпуска;
- 4) относительная характеристика ее качества в сравнении с показателями качества лучших отечественных и зарубежных аналогов

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 164. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дефекты качества пищевой продукции по степени значимости можно разделить на три группы:

- 1) опасные;
- 2) критические;
- 3) значительные;
- 4) малозначительные;
- 5) вредные;

6) безопасные.

Ответ:

Обоснование:

Задание 165. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Перечислите виды входного контроля сырья, поступающего на пищевое предприятие.

- 1) глобальный;
- 2) тотальный;
- 3) сплошной;
- 4) выборочный;
- 5) единичный;
- 6) итоговый.

Ответ:

Обоснование:

Задание 166. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                  | Понятие |                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
| 1           | совокупность минимально допустимых требований к продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением | А       | закон                    |
| 2           | документ, содержащий обязательные требования к продукции                                                                                                         | Б       | качество                 |
| 3           | деятельность по установлению соответствия определенных пищевых продуктов требованиям нормативных, технических документов и информации о них                      | В       | государственный стандарт |
| 4           | умышленное изменение (подделка) или наличие скрытых свойств и качества, информация о которых является заведомо неполной или недостоверной                        | Г       | идентификация            |
|             |                                                                                                                                                                  | Д       | фальсификация            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 167. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение | Понятие |
|-------------|---------|
|-------------|---------|

|   |                                                                                                                                                                                            |   |                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающий создание продукции оптимального качества и полноценное ее использование | А | управлением качеством продукции |
| 2 | проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение и повышение качества продукции                                                                                               | Б | руководство по качеству         |
| 3 | документ, являющийся основным рабочим документом менеджмента качества                                                                                                                      | В | системный подход                |
| 4 | официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия                                 | Г | аккредитация                    |
|   |                                                                                                                                                                                            | Д | система контроля                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 168. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                                                                                                      | Понятие |                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
| 1           | совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции                                                                | А       | система бездефектного изготовления продукции |
| 2           | схема, отражающая непрерывность процесса формирования и поддержания качества                                                                                                                                                                         | Б       | система менеджмента качества                 |
| 3           | вид деятельности, позволяющий организации осуществлять проверку своей деятельности с целью определения эффективности системы менеджмента качества и ее соответствия стандартам ИСО                                                                   | В       | петля качества                               |
| 4           | технические нормы и правила, методические указания и рекомендации, общие стандарты на пищевые добавки, загрязняющие примеси и токсины в пищевых продуктах, методы анализа и отбора проб, а также группы специальных «стандартов на отдельные товары» | Г       | сертификация системы менеджмента качества    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                      | Д       | кодекс Алиментариус                          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 169. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                     | Понятие |                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
| 1           | совокупность средств контроля и исполнителей, взаимодействующих с объектом по определенным правилам | А       | система контроля |

|   |                                                                                                                                                                                                     |   |                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 2 | общие намерения и направления деятельности организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством                                                                          | Б | политика в области качества |
| 3 | действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия или другой потенциально нежелательной ситуации                                                                          | В | предупреждающее действие    |
| 4 | концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции (анализ рисков и критические контрольные точки) | Г | стандарты серии ИСО         |
|   |                                                                                                                                                                                                     | Д | ХАССП                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 170. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Понятие |                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|
| 1           | состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения                                                                                                                                         | А       | ориентация на потребителя      |
| 2           | систематическое определение и управление процессами и их взаимодействиями с тем, чтобы достичь запланированных результатов в соответствии с политикой в области качества и стратегическими направлениями развития организации                                                               | Б       | безопасность пищевых продуктов |
| 3           | вовлеченность руководства, поддержка деятельности компании различными путями, обеспечение единства цели и направления деятельности организации, создавая условия, в которых работники взаимодействуют для достижения целей организации                                                      | В       | процессный подход              |
| 4           | совокупность данных и операций, способная поддерживать необходимую информацию о продукте и его компонентах во всей или части цепочки производства и потребления, обеспечивающая доскональное, поэтапное фиксирование информации о продукте и используемых для его производства ингредиентах | Г       | лидерство руководителя         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д       | система прослеживаемости       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 171. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите нормативные документы государственной системы стандартизации России по убыванию их значимости.

- 1) государственные и межгосударственные стандарты;
- 2) стандарты предприятий и технические условия;
- 3) законодательные акты государства, законы в области стандартизации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 172. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите по возрастанию в правильной последовательности составляющие пирамиды качества:

- 1) качество предприятия;
- 2) качество изделия;
- 3) качество общества;
- 4) качество производства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 173. Прочитайте текст и установите последовательность.

На всех этапах жизненного цикла пищевой продукции реализуется процессный подход. Начинается он с изучения рынка и проектирования продукции, следующие этапы:

- 1) производство продукции;
- 2) производство и закупка сырья;
- 3) фасование, упаковывание и хранение;
- 4) сбыт, реализация, утилизация;
- 5) контроль готовой продукции.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 174. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в логической последовательности шаги в карте планирования качества.

- 1) определение запросов потребителей;
- 2) разработка характеристик услуги и товара;
- 3) разработка механизмов контроля за процессом;
- 4) передача процесса в производство;
- 5) разработка технологического процесса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 175. Прочитайте текст и установите последовательность.

Восстановите последовательность этапов принятия решения при управлении качеством в организации.

- 1) анализ альтернатив;
- 2) постановка целей;
- 3) сбор и получение информации;
- 4) принятие решения;
- 5) знакомство с проблемой;
- 6) реализация принятого решения;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 176. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сформулируйте требования потребителя в отношении пшеничного хлеба.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 177. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите этапы работы с претензиями и жалобами от потребителей на качество пищевой продукции.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 178. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему сотрудники на производстве должны делать свою работу хорошо вместо того, чтобы отбывать время и уходить, сделав минимум того, что они могут? Предлагаем возможные причины этого: страх, денежные стимулы, они сами хотят этого. Как вы думаете, какая из этих причин окажется наиболее эффективной?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 179. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите правильную последовательность основных четырех этапов технического контроля на хлебопекарном предприятии.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 180. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите правильную последовательность основных шести этапов технического контроля на кондитерском предприятии.

Ответ:

---

---

---

---

**ОПК-4. Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения.**

Задание 181. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проектировании предприятий пищевой промышленности основную роль играет \_\_\_\_\_.

- 1) технологическое проектирование;
- 2) объемно-планировочные решения;
- 3) микроклимат;
- 4) оборудование.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 182. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

\_\_\_\_\_ играют важную роль в оптимизации производственных процессов.

- 1) мониторинги;
- 2) инновации;
- 3) исследования;
- 4) наблюдения.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 183. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

\_\_\_\_\_ – это одна из важнейших частей проекта промышленного предприятия.

- 1) план фундамента;
- 2) генеральный план;
- 3) план помещения;
- 4) разрез помещения.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 184. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из следующих утверждений о моделировании пищевых продуктов растительного происхождения являются правильными? (Выберите два варианта)

- 1) Моделирование позволяет предсказывать срок хранения растительных продуктов.
- 2) Моделирование не может использоваться для оценки питательной ценности продуктов.
- 3) Моделирование помогает оптимизировать процессы переработки растительного сырья.
- 4) Моделирование может использоваться для анализа влияния условий хранения на качество продуктов.
- 5) Моделирование не учитывает влияние климатических условий на урожайность растений.
- 6) Моделирование позволяет исследовать взаимодействие различных ингредиентов в рецептурах.

Ответ:

Обоснование:

---



Задание 185. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из следующих утверждений о пищевой ценности продуктов питания растительного происхождения и их моделировании являются правильными? (Выберите три варианта).

1) Моделирование может помочь в оценке содержания витаминов и минералов в растительных продуктах.

2) Все растительные продукты имеют одинаковую питательную ценность независимо от условий их роста.

3) Моделирование позволяет предсказать, как обработка и хранение влияют на питательные вещества в растительных продуктах.

4) Пищевая ценность растительных продуктов не зависит от их сорта и способа приготовления.

5) Моделирование может использоваться для разработки новых продуктов с улучшенной питательной ценностью.

6) Модели пищевой ценности могут учитывать взаимодействие между различными компонентами в рецептурах.

Ответ:

Обоснование:

Задание 186. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите сырье и способ его хранения на предприятии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Сырье |                     | Способ хранения |                                                                                |
|-------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Соль                | А               | в мешках                                                                       |
| 2     | Сахар               | Б               | в силосах или мешках                                                           |
| 3     | Мука                | В               | в холодильнике                                                                 |
| 4     | Дрожжи прессованные | Г               | в мешках, насыпью в отдельном помещении или в виде концентрированного раствора |
|       |                     | Д               | в сушильных шкафах                                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 187. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                        | Понятие |                              |
|-------------|--------------------------------------------------------|---------|------------------------------|
| 1           | продукты являются абсолютно новыми для общества        | А       | расширение продуктовой линии |
| 2           | продукты являются новыми для данной фирмы              | Б       | абсолютно новые продукты     |
| 3           | дополнения к существующим линиям продуктов             | В       | репозиционированные продукты |
| 4           | замена существующего продукта его улучшенным вариантом | Г       | новые линии продуктов        |
|             |                                                        | Д       | усовершенствование продукта  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 188. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                                          | Понятие |                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|
| 1           | применяется как для первичной обработки продукции и основных технологических процессов, так и для вспомогательных операций по транспортированию, взвешиванию и расчетам с клиентами      | А       | торговые автоматы         |
| 2           | применяются для реализации жидкой готовой и штучной продукции постоянного спроса, сокращают время на приобретение товаров и снижают зависимость потребителя от режима работы предприятия | Б       | холодильное оборудование  |
| 3           | в предприятиях общественного питания применяется для хранения охлажденных и замороженных продуктов, а также для приготовления охлажденных напитков, пищевого льда, мороженого.           | В       | транспортное оборудование |
| 4           | используется для тепловой обработки технологических сред и продуктов, а также для поддержания температуры готовых изделий                                                                | Г       | механическое оборудование |
|             |                                                                                                                                                                                          | Д       | тепловое оборудование     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 189. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                       | Понятие |                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1           | вложения в производство; вложения в маркетинг; наличие финансов в нужные моменты времени; влияние на другие проекты, требующие финансовых средств.                    | А       | научно-технические критерии      |
| 2           | новые технологические процессы; достаточная численность и квалификация производственного персонала; соответствие проекта имеющимся производственным мощностям.        | Б       | финансовые критерии              |
| 3           | возможные вредные воздействия продуктов и технологии; влияние общественного мнения; текущее и перспективное законодательство; воздействие на уровень занятости        | В       | производственные критерии        |
| 4           | вероятность технического успеха проекта; стоимость и время разработки проекта; патентная чистота проекта; наличие научно-технических ресурсов для выполнения проекта. | Г       | рыночные критерии                |
|             |                                                                                                                                                                       | Д       | внешние и экологические критерии |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 190. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте каждый метод моделирования с его описанием, записав соответствующую букву рядом с номером.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                 | Определение |                                                                                         |
|---------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Системное моделирование         | А           | Применяет математические уравнения для описания и анализа физических процессов.         |
| 2       | Математическое моделирование    | Б           | Включает в себя создание и использование компьютерных программ для симуляции процессов. |
| 3       | Компьютерное моделирование      | В           | Основано на проведении экспериментов для получения данных и проверки гипотез.           |
| 4       | Экспериментальное моделирование | Г           | Ориентировано на изучение систем как целого, включая взаимодействие между компонентами. |
|         |                                 | Д           | Фокусируется на изменениях во времени и динамике процессов.                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 191. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов внедрения новой технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья:

1) разработка и испытание новой технологии производства в производственных условиях;

2) внедрение в производство;

3) поиск и отбор идей.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 192. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите последовательность расчета хлебохранилища:

1) определить количество лотков для хранения отдельного сорта хлеба, Л (шт./ч),

2) определить количество отпускных мест у экспедиционной платформы, Э (шт.);

3) определить количество контейнеров, N (шт.);

4) определить массу хлеба, подлежащего хранению, Q (кг).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 193. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов моделирования продукта питания из растительного сырья.

1) Анализ свойств растительного сырья.

2) Разработка модели продукта

3) Проведение экспериментальных исследований

4) Оценка полученных результатов и корректировка модели

5) Определение целевых характеристик продукта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 194. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите последовательность операций изготовления затяжного печенья.

1) прокатывание;

2) вылеживание;

3) замес;

4) выпекание;

5) формование.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 195. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите основные этапы создания промышленного пищевого производства

1) разработка проектной документации;

2) монтаж оборудования;

3) обоснование инвестиций;

4) строительство зданий и сооружений;

5) ввод в эксплуатацию;

6) пусконаладочные работы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 196. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему внедрение новых технологий составляет основу экономического роста и развития отдельного хозяйствующего субъекта, отрасли, региона и страны в целом?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 197. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Почему в настоящее время требуется непрерывное внедрение инновации?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 198. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Назовите основной принцип теории сбалансированного питания.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 199. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Что характеризует параметрическая схема технологического процесса?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 200. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Дать объяснение понятию «производительность технологической машины».

Ответ:

---

---

---

---

**ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач.**

Задание 201. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

\_\_\_\_\_ – это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира.

- 1) работа;
- 2) наука;
- 3) учеба;
- 4) общественная деятельность.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 202. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Не входит в общий объем исследовательской работы:

- 1) введение;
- 2) титульный лист;
- 3) приложение;
- 4) содержание.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 203. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Познание - это:

- 1) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний об явлениях и закономерностях действительности;
- 2) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- 3) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- 4) степень сознательности, просвещённости, культурности.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 204. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эксперимент проводят в следующих трех случаях:

- 1) при попытке обнаружения у объекта ранее неизвестных свойств;
- 2) при проверке правильности теоретических построений;
- 3) при демонстрации явления;
- 4) при изучении научной информации;
- 5) при проверке чужих результатов;
- 6) при проверке уже доказанного явления.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

Задание 205. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Перечислите три основные функции методологии научного исследования:

- 1) помогает сформулировать актуальность работы;
- 2) определяет новизну выбранной темы;
- 3) помогает поставить проблему исследования;
- 4) определяет способы и методы получения научных знаний, отражающих динамичные процессы и явления;
- 5) направляет исследователя на путь реализации поставленной цели;
- 6) обеспечивает всесторонность получения информации о процессе или явлении, которое исследуется.

Ответ:

Обоснование:

Задание 206. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                     | Понятие |         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1           | учение, система идей, взглядов, положений, утверждений, направленных на толкование того или иного явления                           | А       | наука   |
| 2           | мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений                                 | Б       | теория  |
| 3           | объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами                                   | В       | понятие |
| 4           | этоположение, которое является исходным, его не надо доказывать, и из которого по установленным правилам выводятся другие положения | Г       | закон   |
|             |                                                                                                                                     | Д       | аксиома |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 207. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                        | Определение |                                                                                                                                        |
|---------|------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Фактор                 | А           | Элементарное качество или свойство объектов, изучаемое как результат влияния факторов                                                  |
| 2       | Результативный признак | Б           | Любое влияние, которое может так или иначе отображаться на результативном признаке                                                     |
| 3       | Градация               | В           | Предположение, что все выборочные средние являются оценкой одной генеральной средней, следовательно, различия между ними несущественны |
| 4       | Нулевая гипотеза       | Г           | Степень действия факторов или состояние объектов изучения                                                                              |
|         |                        | Д           | Предположение, что состояние объектов изучения может так или иначе отображаться на результативном признаке                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 208. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |              | Определение |                                                                                                                                           |
|---------|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Изменчивость | А           | Свойство биологических объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях       |
| 2       | Эксперимент  | Б           | Искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений    |
| 3       | Гипотеза     | В           | Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным                                                                 |
| 4       | Наблюдение   | Г           | Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация |
|         |              | Д           | Научное предположение, сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы                                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 209. Прочитайте текст и установите соответствие.



Подберите понятия для данных определений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                                                                                      | Понятие |             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| 1           | дословный отрывок произведения, выражение какого-либо автора, которое органично вписывается в текст научной работы как подтверждение или отрицание определенного мнения                                                              | А       | цитата      |
| 2           | документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения | Б       | модель      |
| 3           | метод изучения объекта, когда исследователь активно и целенаправленно воздействует на него путем создания искусственных условий или использования, естественных условий, необходимых для выявления соответствующих свойств           | В       | издание     |
| 4           | научная работа, подготовленная с целью её публичной защиты для получения учёной степени                                                                                                                                              | Г       | эксперимент |
|             |                                                                                                                                                                                                                                      | Д       | диссертация |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 210. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                            | Определение |                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Прикладные исследования    | А           | исследования, финансируемые за счет средств отдельных предприятий, частных лиц;                                                     |
| 2       | Госбюджетные исследования  | Б           | исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач; |
| 3       | Хоздоговорные исследования | В           | исследования и разработки, финансируемые за счет бюджетного финансирования в масштабе государства, отрасли, региона;                |
| 4       | Научное исследование       | Г           | творческая деятельность человека, свя-                                                                                              |

|  |  |   |                                                                                                                        |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   | занная с изучением, анализом и объяснением закономерностей развития окружающей его действительности;                   |
|  |  | Д | (основание, предположение) - предположительное суждение о закономерной (причинной связи) явлений; форма развития науки |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание \_211. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите основные этапы формулирования целей и задач исследования.

- 1) подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации и составление собственного суждения по проработанным вопросам.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 212. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность структурных элементов статьи:

- 1) основная часть;
- 2) УДК;
- 3) библиографический список;
- 4) название статьи.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 213. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите основные этапы экспериментальных исследований.

- 1) разработка методики программы исследований;
- 2) разработка цели и задач эксперимента;
- 3) проведение эксперимента в лаборатории, на опытных участках, на заводах, в фирмах;
- 4) конструирование приборов, макетов, аппаратов, моделей, стендов, установок и других средств эксперимента;
- 5) обработка результатов измерений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 214. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опишите основные этапы оформления результатов научных исследований.

- 1) получение научного результата проведенного исследования;
- 2) написание выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации;
- 3) формулирование научных и производственных выводов;
- 4) рецензирование;
- 5) составление доклада.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 215. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верную последовательность структурных элементов реферата:

- 1) основная часть
- 2) список использованных источников
- 3) содержание
- 4) выводы и предложения
- 5) введение
- 6) титульный лист

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 216. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что представляют собой прикладные научные исследования?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 217. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие вы знаете научные информационные издания? Какими еще источниками информации можно пользоваться при написании магистерской диссертации.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 218. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите структуру магистерской диссертации.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 219. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Научным руководителем поставлена задача провести поиск и анализ литературных данных. Назовите основные этапы выполняемой работы.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 220. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам необходимо выбрать тему исследования. Каким трем требованиям она должна отвечать?

Ответ:

---

---

---

---

**ПК-1. Способен разрабатывать новые технологии производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях**

Задание 221. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одноразовый пластик для производства упаковок заменяется на:

- 1) биоразлагаемые материалы;
- 2) синтетическое волокно;
- 3) съедобные материалы;
- 4) полимерные отходы.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 222. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процессы, не происходящие при замесе и образовании теста:

- 1) сублимационные;
- 2) физико-механические;
- 3) коллоидные;
- 4) биохимические.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 223. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что входит в определение «молекулярная гастрономия»?

- 1) набор продуктов с необычным составом;
- 2) наука о физических и химических преобразованиях, происходящих внутри ингредиентов;
- 3) наука о микробиологических преобразованиях, происходящих внутри полуфабрикатов;
- 4) наука о молекулярном составе пищевых ингредиентов.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 224. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Факторы, влияющие на качество и безопасность пищевых продуктов:

- 1) качество хранения, транспортирования и реализации;
- 2) качество исходного сырья;
- 3) отнесение деятельности хозяйствующего субъекта к той или иной категории риска для здоровья человека;
- 4) качество технологического оборудования и производственных процессов;
- 5) качество рецептуры, технологических режимов и параметров изготовления;
- 6) качество труда.

Ответ:

Обоснование:

Задание 225. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какими показателями подтверждается безопасность пищевых продуктов?

- 1) санитарно-химическими;
- 2) радиационными;
- 3) энергетическая ценность;
- 4) органолептическими;
- 5) микробиологическими;
- 6) паразитологическими.

Ответ:

Обоснование:

Задание 226. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                          | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Полуфабрикат хлебопекарного производства | А           | Полуфабрикат хлебопекарного производства, приготовленный из основного сырья для хлебобулочного изделия или основного сырья для хлебобулочного изделия и дополнительного сырья для хлебобулочного изделия в определенном соотношении и используемый для приготовления жидких хлебопекарных дрожжей, закваски, жидкой опары и активации хлебопекарных дрожжей. |

|   |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Замороженный полуфабрикат хлебопекарного производства | Б | Полуфабрикат хлебопекарного производства, приготовленный на заквашенной заварке для хлебопекарного производства путем размножения в ней хлебопекарных дрожжей.                                                    |
| 3 | Питательная смесь для хлебопекарного производства     | В | Полуфабрикат, приготовленный из основного сырья для хлебобулочного изделия или основного сырья для хлебобулочного изделия и дополнительного сырья для хлебобулочного изделия и подлежащий дальнейшей переработке. |
| 4 | Заварка для хлебопекарного производства               | Г | Полуфабрикат хлебопекарного производства, приготовленный из муки и воды или муки, воды и дополнительного сырья для хлебобулочного изделия и доведенный до стадии клейстеризации крахмала.                         |
|   |                                                       | Д | Полуфабрикат хлебопекарного производства, подвергнутый замораживанию, обеспечивающему температуру в центре полуфабриката хлебопекарного производства минус $(18 \pm 2)^{\circ}\text{C}$ .                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 227. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                             | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Подготовка сырья для хлебопекарного производства            | А           | Перемешивание сырья для хлебобулочного изделия или сырья для хлебобулочного изделия и полуфабриката хлебопекарного производства до получения однородной массы.                                                                                                                                                    |
| 2       | Замес полуфабриката (хлебопекарного производства)           | Б           | Проведение технологических операций, обеспечивающих пригодность сырья для выработки хлебобулочных изделий.                                                                                                                                                                                                        |
| 3       | Брожение полуфабриката хлебопекарного производства          | В           | Временное подавление жизнедеятельности хлебопекарных дрожжей и молочнокислых бактерий с целью сохранения качества полуфабриката хлебопекарного производства.                                                                                                                                                      |
| 4       | Консервирование полуфабриката (хлебопекарного производства) | Г           | Стадия технологического процесса, в течение которой происходит изменение пищевых веществ полуфабрикатов хлебопекарного производства под влиянием ферментов муки, хлебопекарных дрожжей и молочнокислых бактерий с целью накопления вкусовых, ароматических веществ, продуктов расщепления белков и углеводов муки |
|         |                                                             | Д           | Разрыхление теста под действием диоксида углерода и газообразных веществ, выделяемых при разложении химических разрыхлителей.                                                                                                                                                                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 228. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |            | Определение |                                                                                                                                                                     |
|---------|------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Приоритет  | А           | понятие, отражающее в науке важность и первенство открытий, изобретений, научных идей                                                                               |
| 2       | Инновация  | Б           | внедрённое новшество, которое обеспечивает повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции                                                   |
| 3       | Техника    | В           | внедрение нового элемента, идеи, продукта или метода, который отличается от того, что уже существует, и предназначен для улучшения или изменения текущего состояния |
| 4       | Технология | Г           | обобщающее наименование устройств, механизмов, машин, систем, включая «средства труда»                                                                              |
|         |            | Д           | совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 229. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                               | Определение |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Прикладные исследования       | А           | На этой стадии изготавливается опытный образец или установка для производства новой продукции, подготавливается соответствующая документация.                                                                                             |
| 2       | Опытно-конструкторские работы | Б           | На этой стадии проводятся теоретические и экспериментальные исследования, появляется информация о возможностях создания новой техники, технологии и продукта, создается схема конкретного образца изделия.                                |
| 3       | Открытие                      | В           | вновь созданный, прежде не известный предмет. Оно не должно повторять по своей сущности тех изобретений, на которые ранее выданы авторские свидетельства                                                                                  |
| 4       | Изобретение                   | Г           | обнаружение того, что объективно существует, но ранее не было известно. То есть это установление неизвестных раньше, но существующих закономерностей, свойств, явлений материального мира, которые вносят изменения в наши знания о мире. |
|         |                               | Д           | воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления в определённых условиях с целью изучения, исследования                                                                                                                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 230. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                   | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Предельно допустимое остаточное количество (ПДОК) | А           | Показатель, оценивающий количество загрязняющих веществ, попадающих в атмосферу с выбросами от предприятий в единицу времени, не оказывающее на нее негативного воздействия.                                                                                                                                               |
| 2       | Предельно допустимый выброс (ПДВ)                 | Б           | Максимальное количество вредного вещества, проникновение которого в живой организм (через дыхание и т.п.) не оказывает на него вредного воздействия.                                                                                                                                                                       |
| 3       | Предельно допустимая концентрация (ПДК)           | В           | Количество вещества, вводимое в пищевые продукты в виде микроэлементных, стабилизирующих и консервирующих добавок, не оказывающее негативного влияния на качество пищевого продукта, т.е. позволяющее его относить к категории экологически чистой продукции.                                                              |
| 4       | Предельно допустимая доза (ПДД)                   | Г           | Количество вредного вещества в окружающей среде и живом организме, которое накапливаясь в них в течение определенного промежутка времени не оказывает на них негативного воздействия и не приводит к возникновению патологий в организме человека, обнаруживаемых высокочувствительными инструментальными методами анализа |
|         |                                                   | Д           | Совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.                                                                                                                                                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 231. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основные этапы автоматизации технологических линий на пищевых производствах:

- 1) инжиниринговое обследование производства;
- 2) разработка программного обеспечения;
- 3) разработка и проектирование автоматизированных систем управления технологическими процессами;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 232. Прочитайте текст и установите последовательность.



Расположите в правильной последовательности операции производства хлеба:

- 1) выпечка хлеба
- 2) бракераж хлеба
- 3) расстойка тестовых заготовок
- 4) хранение и отпуск в торговую сеть

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 233. Прочитайте текст и установите последовательность.

Какова последовательность мотивов человеческого поведения в пирамиде Маслоу?: 1. мотивы самоуважения; 2. мотивы самореализации; 3. физиологические потребности; 4. мотивы безопасности; 5. социальные мотивы

- 1) 3, 4, 5, 1, 2
- 2) 1, 2, 5, 4, 3
- 3) 3, 5, 4, 2, 1
- 4) 1, 3, 2, 5, 4
- 5) 2, 5, 4, 1, 3

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 234. Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Внедрение автоматизации процессов на пищевых производствах включает несколько этапов.

- 1) поддержка и обслуживание;
- 2) анализ текущих процессов;
- 3) выбор технологий и оборудования;
- 4) проектирование и разработка систем;
- 5) внедрение и настройка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 235. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите операции технологической схемы производства макаронных изделий в правильной последовательности: 1. сортировка и отбраковка готовых изделий, 2. приготовление макаронного теста, 3. сушка изделий, 4. разделка сырых изделий, 5. приготовление макаронного теста, 6. охлаждение высушенных изделий, 7. подготовка сырья.

- 1) 5, 4, 7, 3, 2, 1, 6
- 2) 1, 2, 6, 5, 4, 3, 7
- 3) 7, 3, 5, 4, 2, 1, 6
- 4) 1, 6, 3, 2, 5, 7, 4
- 5) 6, 2, 3, 5, 7, 4, 1
- 6) 7, 5, 2, 4, 3, 6, 1

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 236. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение понятию «Свойство продукции»

Ответ:

---

---

---

---

Задание 237. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Что такое хлебопекарный улучшитель?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 238. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Система процессов глубокой переработки зерна имеет основную цель — извлечение высококачественных и более эффективных компонентов зерна. Перечислите некоторые продукты, которые можно получить в процессе глубокой переработки зерна.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 239. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Дайте определение «Внешний вид».

Ответ:

---

---

---

---

Задание 240. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Дайте определение «Ахлоридный хлеб»

Ответ:

---

---

---

---

**ПК-2. Способен управлять испытаниями и внедрением новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях**

Задание 241. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы определения показателей качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, базирующиеся на информации, получаемой с использованием средств измерений и контроля. С их помощью определяют такие показатели, как масса, размер, оптическая плотность, состав, структура и др..

- 1) органолептические;
- 2) измерительные;
- 3) расчетные;
- 4) экспертные.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 242. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На чем основана работа сенсорного сортировочного оборудования, которое применяют в пищевых технологиях?

- 1) новейшем оптическом оборудовании;
- 2) рентгеновской, инфракрасной спектроскопии, камерах, лазерах, уникальных алгоритмах машинного обучения;
- 3) роботизированных системах, управляемых человеком;
- 4) уникальных алгоритмах, созданных искусственным интеллектом.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 243. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы определения показателей качества продуктов питания, основанные на сборе и анализе мнений фактических и возможных потребителей продукции. Осуществляются устным способом, с помощью опроса или распространения анкет-вопросников, путём проведения конференций, совещаний, выставок, дегустаций и т.п.

- 1) органолептические;
- 2) измерительные;
- 3) расчетные;
- 4) социологические.

Ответ:

Обоснование:

Задание 244. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Измерительные методы определения показателей качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания могут быть подразделены на:

- 1) сенсорные;
- 2) физические;
- 3) химические;
- 4) биологические;
- 5) экспертные;
- 6) регистрационные.

Ответ:

Обоснование:

Задание 245. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие существуют современные возможности доставки и заказа продуктов и еды?

- 1) онлайн-платформы,
- 2) мобильные приложения
- 3) веб-сайты
- 4) службы доставки
- 5) заказы по телефону
- 6) поход в магазин

Ответ:

Обоснование:

Задание 246. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                     | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Инновационная деятельность          | А           | интерес общества на современном этапе его развития, т.е. выявляются технико-экономические возможности и конкретные пути практического применения в соответствующих областях экономики принципиально новых для них способов и средств производства продукции. |
| 2       | Научно-технический прогресс (НТП)   | Б           | Освоение и внедрение в производство                                                                                                                                                                                                                          |
| 3       | Освоение и внедрение в производство | В           | это процесс создания, освоения, распространения и использования инновации                                                                                                                                                                                    |
| 4       | Поисковые исследования              | Г           | техники и технологии, организации производства и труда а основе достижений и реализации научных знаний                                                                                                                                                       |
|         |                                     | Д           | применение научного знания для решения практических задач                                                                                                                                                                                                    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 247. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                       | Понятие |                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|
| 1           | Способ достижения какой-либо цели, предполагает определённую последовательность действий на основе чётко осознанного плана.                                           | А       | Наука                |
| 2           | Использование определённых явлений для получения аналитической информации. Он выражает взаимодействия, которым подвергается проба для получения аналитических данных. | Б       | Метод                |
| 3           | Совокупность аналитических процедур и методов проведения исследования.                                                                                                | В       | Принцип метода       |
| 4           | Видимые изменения в объекте исследования или изменение параметров измерительных приборов                                                                              | Г       | Методика анализа     |
|             |                                                                                                                                                                       | Д       | Аналитический сигнал |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 248. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Понятие |                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1           | Метод разделения и анализа смесей веществ, а также изучения физико-химических свойств веществ. Основан на распределении веществ между двумя фазами — неподвижной (твёрдая фаза или жидкость, связанная на инертном носителе) и подвижной (газовая или жидкая фаза) | А       | Спектрометрия         |
| 2           | Метод исследования объектов на основе изучения спектров взаимодействия материи с излучением.                                                                                                                                                                       | Б       | Хроматография         |
| 3           | Метод исследования веществ, основанный на определении показателя (коэффициента) преломления (рефракции) и некоторых его функций.                                                                                                                                   | В       | Рефрактометрия        |
| 4           | Совокупность методов определения химического состава и/или структуры (строения) исследуемого объекта, основанных на явлении люминесценции.                                                                                                                         | Г       | Реологический метод   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д       | Люминесцентный анализ |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 249. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Патент                         | А           | это предложение по организации какой-либо деятельности наиболее целесообразным способом, по усовершенствованию применяемой техники, выпускаемой продукции и технологии производства;                                                                                                               |
| 2       | Рационализаторское предложение | Б           | это техническое решение, не отвечающее по своему уровню требованиям, предъявляемым к изобретениям; оно может вносить изменения и усовершенствования в конструкцию машин; обязательным признаком является то, что решение задачи заключается в пространственном расположении материальных объектов. |
| 3       | Промышленный образец           | В           | это документ, удостоверяющий авторство определенного лица или группы лиц на данное изобретение, дающий этим лицам исключительное право изготовлять и продавать изобретенные ими предметы.                                                                                                          |

|   |                 |   |                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Полезная модель | Г | это новое, пригодное к осуществлению промышленным способом художественное решение изделия, в котором достигается единство его технических и эстетических качеств. |
|   |                 | Д | это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование                                                                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 250. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                       | Определение |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Робот                                 | А           | процесс объединения материала с целью создания цельного трехмерного объекта из данных цифровой 3D-модели, как правило, слой за слоем                                                                                    |
| 2       | Аддитивное производство или 3D-печать | Б           | автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различных механических операций, которое действует по заранее заложенной программе                                                                         |
| 3       | Нанотехнологии                        | В           | процесс извлечения химических компонентов, которые могут использоваться как самостоятельный продукт или подвергаться дальнейшей обработке для производства новых товаров с абсолютно новыми потребительскими свойствами |
| 4       | Глубокая переработка                  | Г           | область науки, занимающаяся разработкой и использованием крошечных материалов и устройств                                                                                                                               |
|         |                                       | Д           | процесс удаления влаги из продуктов путём замораживания и последующего испарения льда в вакууме                                                                                                                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 251. Прочитайте текст и установите последовательность.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в пищевом производстве включает четыре основных этапа.

- 1) анализ данных;
- 2) сбор данных;
- 3) принятие решений;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 252. Прочитайте текст и установите последовательность.

Разработка альтернативных источников белка для производства продуктов питания включает несколько этапов.

- 1) масштабирование производства;
- 2) тестирование технологии;
- 3) разработка технологий;
- 4) исследование источников.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 253. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проведения контроля качества сырья в лаборатории может включать следующие этапы:

- 1) отбор образцов сырья для контроля;
- 2) первичный анализ информации о сырье и его характеристиках;
- 3) анализ сырья;
- 4) визуальная инспекция сырья;
- 5) обработка результатов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 254. Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы оценки качества клейковины, согласно ГОСТ Р 54478-2011:

- 1) отлежка клейковины. Продолжительность отлежки клейковины перед определением качества составляет для ручного способа отмывания 15 мин, для механизированного — 10 мин;
- 2) определение качества клейковины. Упругие свойства клейковины определяют на приборах, где навеску клейковины подвергают воздействию деформирующей нагрузки свободно опускающегося груза (пуансона);
- 3) отбор и взвешивание пробы (анализируемая проба массой 25 г с точностью до 0,1 г);
- 4) отмывание клейковины, его ведут до полного удаления отрубянистых частиц и крахмала;
- 5) формовка клейковины: сформованная клейковина должна быть шарообразной, с гладкой натянутой поверхностью, без разрывов, трещин и воздушных пузырьков, с равномерно скреплённым при помощи зажима основанием.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 255. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внедрение на пищевом производстве умных холодильников с датчиками температуры и влажности включает несколько этапов.

- 1) установка и настройка оборудования;
- 2) тестирование и отладку системы;
- 3) поддержку и обслуживание,
- 4) выбор оборудования;
- 5) разработка программного обеспечения;
- 6) интеграция с другими устройствами.



Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 256. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Глубокая переработка масличного сырья — процесс извлечения химических компонентов, которые могут использоваться как самостоятельный продукт или подвергаться дальнейшей обработке для производства новых товаров. Какие продукты получают в процессе глубокой переработки масличного сырья.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 257. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для определения концентрации сиропов используют рефрактометрический метод. В чем суть данного метода

Ответ:

---

---

---

---

Задание 258. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для определения кислотности хлеба титрованием используют раствор щелочи и фенолфталеин. Сначала готовят водную вытяжку из исследуемого образца хлеба. Как далее проводят определение кислотности хлеба?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 259. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Глубокая переработка овощного сырья включает в себя сложные процессы, такие как варка, замораживание, консервирование, сушка или сублимация. Перечислите три основных метода глубокой переработки овощей.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 260. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Глубокая переработка фруктово-овощного сырья включает в себя различные процессы, такие как варка, замораживание, сушка, консервирование. Перечислите четыре направления глубокой переработки фруктово-овощного сырья.

Ответ:

---

---

---

---

**ПК-3. Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям**

Задание 261. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

За регистрацию лицензионного договора, относящегося к патенту на изобретение, промышленный образец, на полезную модель, взимается

- 1) роялти
- 2) паушальный платеж
- 3) патентная пошлина
- 4) налог на добавленную стоимость

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 262. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что представляет собой прослеживаемость (по ГОСТ Р ИСО 22000-2019)

- 1) возможность проследить историю, применение, перемещение или местонахождение объекта на определенных стадиях изготовления, обработки и дистрибуции
- 2) возможность проследить выполнение корректирующих и предупреждающих действий
- 3) возможность проследить выполнение процесса в соответствии с установленными требованиями
- 4) возможность предупреждения производства опасной продукции

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 263. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Объем правовой охраны изобретения определяется

- 1) формулой изобретения
- 2) формулой и чертежами
- 3) описанием изобретения
- 4) формулой изобретения и описанием

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 264. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Патент удостоверяет:

- 1) приоритет;
- 2) юридические права;
- 3) авторство;
- 4) защиту интеллектуальной собственности;
- 5) исключительное право на использование;
- 6) патентоспособность.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 265. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В соответствии с требованиями ГОСТ ИСО 9001-2015 высшее руководство должно анализировать систему менеджмента качества с целью

- 1) обеспечения сроков отчетности
- 2) обеспечения ее постоянной пригодности
- 3) обеспечения ее адекватности
- 4) обеспечения результативности системы
- 5) обеспечения эффективности системы
- 6) определения необходимых предупреждающих действий

Ответ:

Обоснование:

---

Задание 226. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                                    | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Лицензиар — это                                                    | А           | Обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.                                                                                                                                                                                          |
| 2       | Соавторы — это                                                     | Б           | Физическое или юридическое лицо, имеющее право на получение патента, в частности автор, работодатель или их правопреемник. Заявитель указывается в заявлении на получение патента. Если исключительное право не передается другому лицу, после выдачи патента заявитель становится патентообладателем. |
| 3       | Патентообладатель — это                                            | В           | Граждане, создавшие произведение совместным творческим трудом,                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4       | Автор изобретения, полезной модели или промышленного образца — это | Г           | лицо, творческим трудом которого создано изобретение, полезная модель или промышленный образец. Автором считается то лицо, которое указано в заявлении на получение патента, если не доказано иное                                                                                                     |
|         |                                                                    | Д           | лицо, которому принадлежат исключительные права, удостоверяемые патентом                                                                                                                                                                                                                               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 267. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                      | Определение |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Прямое измерение     | А           | Измерение, при котором искомое значение величины находят по известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям (нахождение плотности по массе и размерам) |
| 2       | Косвенное измерение  | Б           | Проводимые одновременно измерения двух или более неоднородных величин для выявления зависимости между ними                                                                                      |
| 3       | Совокупные измерения | В           | Измерение, при котором искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных                                                                                                      |
| 4       | Совместные измерения | Г           | Производимые одновременно измерения нескольких однородных величин, при которых искомые значения величин                                                                                         |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   | находят из системы уравнений, получаемых при прямых измерениях (нахождение массы гири в наборе по известной массе одной из них и по результатам сравнения масс различных сочетаний гирь) |
|  |  | Д | Контрольно-поверочные измерения, погрешность которых с определенной вероятностью не должна превышать некоторого заданного значения                                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 268. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                            | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Международная заявка — это                 | А           | Международное соглашение, предусматривающее возможность подачи международной заявки на получение патента с целью упрощения и удешевления процедуры патентования технических решений в других странах.                                                                                                                                                                                                                               |
| 2       | Заявка на выдачу патента — это             | Б           | заявка на техническое решение, поданная в соответствии с договором о патентной кооперации (РСТ), и предусматривающая возможность перехода этой заявки на рассмотрения в национальные или региональные ведомства в течение от 20 до 31 месяца с целью получения патентов при сохранении приоритета, а также даты подачи заявки (национальные патенты, полученные с использованием международной заявки, действуют с даты ее подачи). |
| 3       | Заявление на выдачу патента — это          | В           | документ заявки, установленного образца, содержащий просьбу о выдаче патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. В заявлении указываются название патентуемого объекта, сведения о авторе (-ах), заявителе (-ях), представителе заявителя, и информация о приложенных документах заявки.                                                                                                                      |
| 4       | Договор о патентной кооперации (РСТ) — это | Г           | Направляемая уполномоченным органом корреспонденция по результатам рассмотрения материалов патентной заявки, содержащая доводы и замечания в отношении несоответствия материалов заявки и/или самого объекта патентования установленным требованиям.                                                                                                                                                                                |
|         |                                            | Д           | набор документов, подаваемых заявителем или его представителем для получения охранного документа. Заявка включает текстовые, графические и иные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 269. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                            | Определение |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Аналог изобретения и полезной модели — это | А           | техническое решение, известное на дату приоритета изобретения или полезной модели и имеющее тоже назначение, что и объект изобретения или полезной модели, а также общие технические характеристики.                     |
| 2       | Аналог промышленного образца — это         | Б           | техническое решение, относящееся к устройству, не имеющему составных частей (деталь) или имеющему составные части, связанные между собой сборочными операциями и находящимися в функциональном и конструктивном единстве |
| 3       | Изобретение — это                          | В           | техническое решение, характеризующее продукт (устройство, вещество и т.д.) или способ (процесс проведения действий над объектом с помощью материальных средств).                                                         |
| 4       | Полезная модель — это                      | Г           | объект, известный на дату приоритета промышленного образца и имеющий сходное с ним назначение, а также внешний вид.                                                                                                      |
|         |                                            | Д           | наиболее близкий аналог изобретения или полезной модели, имеющий то же назначение и наибольшее количество сходных признаков.                                                                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 270. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                       | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Технический комитет по стандартизации | А           | Аккредитованная организация, которая в лабораторных условиях проводит испытания различных видов продукции                                                                                                                                                          |
| 2       | Служба стандартизации                 | Б           | Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции — это...                                                  |
| 3       | Испытательная лаборатория             | В           | Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов — это... |
| 4       | Уровень качества                      | Г           | степень соответствия показателей качества продукции                                                                                                                                                                                                                |

|  |           |   |                                                                                                                                                           |
|--|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продукции |   | нормативным значениям                                                                                                                                     |
|  |           | Д | относительная характеристика ее качества, основанная на сравнении показателей качества с показателями качества лучших отечественных и зарубежных аналогов |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 271. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность процедур государственной регистрации изобретения и выдачи патента на изобретение: 312

- 1) Подача документов в Роспатент
- 2) Формальная экспертиза
- 3) Подготовка документов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 272. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность процедур государственной регистрации изобретения и выдачи патента на изобретение:

- 1) Получение патента на изобретение
- 2) Экспертиза заявки на изобретение по существу
- 3) Оплата пошлины за регистрацию изобретения, публикацию сведений о выдаче патента, выдачу патента в форме электронного охранного документа, поддержание в силе патента Российской Федерации на изобретение с 1-го по 5-й год действия патента
- 4) Оплата пошлины за экспертизу по существу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 273. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процедура аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий осуществляется в следующем порядке: 1. оформление и выдача аттестата аккредитации; 2. анализ материалов экспертизы и принятие решения об аккредитации; 3. проведение экспертизы на месте; 4. анализ заявочных документов в органах по аккредитации; 5. представление организацией-заявителем заявки и других документов на аккредитацию

- 1) 5, 4, 3, 2, 1
- 2) 1, 2, 5, 4, 3
- 3) 3, 5, 4, 2, 1
- 4) 1, 3, 2, 5, 4
- 5) 2, 5, 4, 1, 3

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 274. Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность частей реферата изобретения в заявке:

- 1) название изобретения

- 2) технический результат
- 3) области применения, если это не ясно из названия
- 4) область техники
- 5) сущности изобретения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 275. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность разделов описания изобретения в заявке:

- 1) осуществление изобретения
- 2) область техники
- 3) раскрытие сущности изобретения
- 4) уровень техники
- 5) индекс МПК
- 6) название изобретения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 276. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Назовите критерии патентоспособности изобретения.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 277. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Дайте определение понятию «Аккредитация»

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 278. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы, являясь работником организации, и связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, создали изобретение. Поясните, кому принадлежит авторское право?

Ответ:

---

---

---

---

---



Задание 279. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для чего необходима система ХАСПП на всех предприятиях пищевой промышленности и точек общественного питания.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 280. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Руководство поставило перед Вами подготовить заявку на получение патента на изобретение. Какие документы необходимо подготовить?

Ответ:

---

---

---

---

---

### 3 КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | 2<br>Главным критерием истинности знания является практика, которая позволяет эмпирическими методами подтвердить теоретическое знание                                                                                        |
| 2.            | 3<br>Естественные науки изучают природу, социально-гуманитарные изучают человека и общество, технические изучают технику и технологии                                                                                        |
| 3.            | 3<br>Методология представляет собой систему принципов и методов научного исследования                                                                                                                                        |
| 4.            | 126<br>Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение                                                                  |
| 5.            | 246<br>Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме |
| 6.            | 1Д2ГЗД4А                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.            | 1Б2В3Г4Д                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.            | 1Д2Г3А4В                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.            | 1Б2ГЗД4А                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.           | 1Г2А3Б4В                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.           | 2143                                                                                                                                                                                                                         |
| 12.           | 3142                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | 24315                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | 21453                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. | 452316                                                                                                                                                                                                                       |
| 16. | К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производительная, социальная функции                                                                                                |
| 17. | Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии)                                                                                                             |
| 18. | Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца                                                                                                                                              |
| 19. | Объективность. Другие критерии научного знания: доказательность, системность, проверяемость                                                                                                                                  |
| 20. | Научная гипотеза – это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков |
| 21. | 1<br>Это проект, т. к. имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т. д.                                                                                                                                |
| 22. | 3<br>Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли                                                                                                                                                         |
| 23. | 4<br>Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки                                                                                                                                                   |
| 24. | 23<br>К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура                     |
| 25. | 36<br>Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т. к. устав – это основной проектный документ, менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов      |
| 26. | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 27. | 1B2A3B4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 28. | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 29. | 1B2Г3A4B                                                                                                                                                                                                                     |
| 30. | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 31. | 1324                                                                                                                                                                                                                         |
| 32. | 24153                                                                                                                                                                                                                        |
| 33. | 13254                                                                                                                                                                                                                        |
| 34. | 42513                                                                                                                                                                                                                        |
| 35. | 213546                                                                                                                                                                                                                       |
| 36. | Сообщите заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги              |
| 37. | Срок окупаемости = $1500000 / 500000 = 3$ года                                                                                                                                                                               |
| 38. | Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т. е. как есть                                                        |
| 39. | $1200 \times (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.                                                                                                                                                                            |
| 40. | $ПЧ_{\text{ст}} = 50 \text{ тыс. руб.} - 20 \text{ тыс. руб.} = 30 \text{ тыс. руб.}$<br>Срок окупаемости = $150 \text{ тыс. руб.} / 30 \text{ тыс. руб.} = 5$ лет                                                           |
| 41. | 3<br>Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | соответствия между кадровым потенциалом и стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе                                                                                            |
| 42. | 3<br>Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников                                                  |
| 43. | 2<br>Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы                                                                     |
| 44. | 13<br>Аттестация сотрудников – это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей              |
| 45. | 24<br>Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации            |
| 46. | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                     |
| 47. | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48. | 1Д2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                     |
| 49. | 1А2Б3В4Д                                                                                                                                                                                                                                     |
| 50. | 1А2Д3В4Г                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51. | 2134                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52. | 4231                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53. | 13524                                                                                                                                                                                                                                        |
| 54. | 42513                                                                                                                                                                                                                                        |
| 55. | 614253                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56. | 1. Структурированное (по заранее подготовленным вопросам). 2. Неструктурированное (свободная беседа)                                                                                                                                         |
| 57. | 1. На рабочем месте (наставничество). 2. Вне рабочего места (тренинги). 3. Дистанционное (вебинары, курсы)                                                                                                                                   |
| 58. | Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие должности                                                                                                                                                           |
| 59. | $ЗП = 30 \text{ руб.} \times 8 \text{ ч.} \times 5 \text{ дн.} = 1200 \text{ руб.}$                                                                                                                                                          |
| 60. | Количество горшков: $20 \text{ тыс. руб.} / 80 \text{ руб.} = 250 \text{ шт.}$<br>Прибыль за 1 горшок: $108 \text{ руб.} - 80 \text{ руб.} = 28 \text{ руб.}$<br>Сумма прибыли: $250 \text{ шт.} \times 28 \text{ руб.} = 7000 \text{ руб.}$ |
| 61. | 4<br>Важнейшей языковой функцией является коммуникативная функция, поскольку язык возник и выступает как основное средство общения, т. е. обмена информацией                                                                                 |
| 62. | 1<br>Специальный вопрос (special question) – это тип вопросительного предложения, который требует развернутого ответа и всегда начинается с вопросительного слова                                                                            |
| 63. | 36<br>К деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых операций      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64. | 24<br>Present Simple – can. Past Simple – could                                                                                                                                                                                                              |
| 65. | 135<br>К лексике научного стиля относятся: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации  |
| 66. | 1Б2Г3А4Д                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 67. | 1В2Б3Г4А                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 68. | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 69. | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 70. | 1Д2Г3В4                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 71. | 2143                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 72. | 4312                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 73. | 23514                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74. | 25143                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 75. | 264351                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 76. | Животноводство, машиностроение, компонент, выращивание                                                                                                                                                                                                       |
| 77. | Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование, поскольку в нем сообщается о последовательности событий                                                                                                                         |
| 78. | Работодатели все чаще ищут выпускников, которые могут сразу же взяться за дело, которые могут продемонстрировать как широту, так и глубину знаний предмета                                                                                                   |
| 79. | По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир                                                                                                   |
| 80. | В последние годы аспирантура в Великобритании пережила феноменальный рост и этот рост отражает необычайный диапазон возможностей обучения и исследований в высших учебных заведениях Великобритании, как для студентов из Великобритании, так и из-за рубежа |
| 81. | 1<br>Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима                                                                                                                     |
| 82. | 2<br>Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д.                                                           |
| 83. | 3<br>В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол «did»                                                                                                                                          |
| 84. | 23<br>Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью вспомогательного глагола «will» и отрицательной частицы «not» и сокращенная форма «won't»                                                                                     |
| 85. | 25<br>Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-est». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова «the most»                                               |
| 86. | 1Д2Б3Г4А                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 87. | 1В2Д3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 88. | 1Б2Г3А4В                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89.  | 1B2ДЗГ4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 90.  | 1B2ДЗА4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 91.  | 1423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 92.  | 4213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 93.  | 31524                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 94.  | 21534                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95.  | 461523                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 96.  | Научный руководитель, подход, исследование, завершение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 97.  | Презентация – это доклад, который кто-то представляет аудитории и это может быть краткий отчет, длинный анализ, повествование любой длины, формальное или неформальное                                                                                                                                                                                                          |
| 98.  | Если вы хотите быть эффективными, вы должны поддерживать тонкий баланс и пропорцию, имея дело с тремя основными элементами презентации: докладчик – аудитория – сообщение                                                                                                                                                                                                       |
| 99.  | Наука ведет к технологическим достижениям и экономическим выгодам, которые предлагают уникальные возможности для удовлетворения основных потребностей человека, сокращения бедности, защиты окружающей среды и улучшения качества жизни                                                                                                                                         |
| 100. | Цели учебных визитов можно описать следующим образом: дать возможность студентам получить международное образование; укрепить связи между студентами и университетами; расширить личные и образовательные перспективы; исследовать, ценить и понимать различные культуры; повысить способность студентов к изучению второго языка; устранить страх и предрассудки между нациями |
| 101. | 1<br>Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся                                                                                                                                                                                                                |
| 102. | 3<br>Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления                                                                                                                                                                     |
| 103. | 2<br>Активные методы обучения – это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм                                                                                                             |
| 104. | 15<br>К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 105. | 23<br>Форма обучения – это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия                                                                                                                             |
| 106. | 1B2ГЗВ4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 107. | 1B2АЗГ4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 108. | 1B2АЗГ4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 109. | 1B2АЗД4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 110. | 1B2ДЗГ4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 111. | 3214                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112. | 3142                                                                                                                                                      |
| 113. | 12435                                                                                                                                                     |
| 114. | 43215                                                                                                                                                     |
| 115. | 234156                                                                                                                                                    |
| 116. | Не соответствует, так как 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)                                                      |
| 117. | Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства                                                                            |
| 118. | Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства                                                          |
| 119. | Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике                                                                         |
| 120. | Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией                                                           |
| 121. | 2<br>Оперативный план содержит точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению.                                                          |
| 122. | 3<br>Основными функциями планирования на предприятии является руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль.                |
| 123. | 1<br>К методам планирования на предприятии относятся расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический |
| 124. | 256<br>К методам планирования прибыли предприятия относятся аналитический, прямого счета, совмещенного расчета.                                           |
| 125. | 126<br>К видам планирования на предприятии относятся текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое.                                            |
| 126. | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                  |
| 127. | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                  |
| 128. | 1Б2Г3В4А                                                                                                                                                  |
| 129. | 1А2В3Б4Г                                                                                                                                                  |
| 130. | 1А2БГ4В                                                                                                                                                   |
| 131. | 3214                                                                                                                                                      |
| 132. | 2134                                                                                                                                                      |
| 133. | 12354                                                                                                                                                     |
| 134. | 13245                                                                                                                                                     |
| 135. | 241536                                                                                                                                                    |
| 136. | Норматив – это минимально необходимая величина ресурсов предприятия, обеспечивающая его эффективную работу.                                               |
| 137. | Принципы планирования определяют характер и содержание плановой деятельности на предприятии                                                               |
| 138. | Плановый показатель – это численное выражение характеристики свойства (явления, процесса, решения) экономического объекта.                                |
| 139. | Системный признак предприятия делимость заключается в том, что предприятие может быть подразделено на однородные и (или) разнородные подсистемы           |
| 140. | Принцип эффективности заключается в том, что затраты на планирование не должны превышать эффект от его применения.                                        |
| 141. | 2<br>Особенностью технологического процесса приготовления ржаного теста является                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | высокая кислотность всех фаз                                                                                                                                                                                                                                         |
| 142. | 2<br>Опарный способ приготовления пшеничного теста предполагает 2 фазы                                                                                                                                                                                               |
| 143. | 3<br>Рецептура — это перечень и соотношение отдельных видов сырья, используемых для производства определённого сорта хлеба                                                                                                                                           |
| 144. | 134<br>Для приготовления опары необходимы мука, вода, дрожжи                                                                                                                                                                                                         |
| 145. | 346<br>К основным видам сырья для приготовления теста для хлеба относятся мука, соль, дрожжи, вода                                                                                                                                                                   |
| 146. | 1В2Д3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 147. | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 148. | 1В2А3Б4Г                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 149. | 1Г2В3А4Б                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 150. | 1Б2Г3В4А                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 151. | 132                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 152. | 3421                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 153. | 53124                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 154. | 41532                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 155. | 462315                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 156. | Характеристика мякиша хлеба, включающая промес, пропеченность и пористость.                                                                                                                                                                                          |
| 157. | Сахаристым кондитерским изделием называют кондитерское изделие с содержанием сахара не менее 20 %.                                                                                                                                                                   |
| 158. | Типом макаронных изделий является классификационная единица макаронных изделий, отличающихся по форме                                                                                                                                                                |
| 159. | Хлебом называют хлебобулочное изделие без начинки с влажностью более 19% и массой более 500 г                                                                                                                                                                        |
| 160. | Под совершенствованием технологических процессов подразумевают процесс анализа текущих процессов и внедрения изменений для повышения их эффективности                                                                                                                |
| 161. | 1<br>Приемочный контроль – это оценка качества сырья, поступающего на производство от поставщиков.                                                                                                                                                                   |
| 162. | 4<br>Руководитель предприятия несет ответственность за разработку, внедрение и функционирование (работу) системы менеджмента качества                                                                                                                                |
| 163. | 1<br>Уровень качества продукции показывает на сколько она соответствует показателям нормативных документов                                                                                                                                                           |
| 164. | 234<br>Критические дефекты могут нанести вред жизни и здоровью потребителей. Значительные дефекты влияют на внешний вид, но не влияют на безопасность для потребителя. Малозначительные дефекты оказывают существенного влияния на потребительские свойства товаров. |
| 165. | 345<br>Сплошной контроль – проверяется весь объем поступающего сырья. Выборочный контроль – из партии для проверки отбирается один или несколько образцов. Единичный контроль – проверке подвергается определенное количество продукции из партии.                   |
| 166. | 1Б2В3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 167. | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 168. | 1B2B3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 169. | 1A2B3B4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 170. | 1B2B3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 171. | 312                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 172. | 2413                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 173. | 21354                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 174. | 12534                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 175. | 253146                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 176. | Утоление чувства голода; приятный вкус; привлекательный внешний вид; свежесть; полезные свойства; удобная упаковка; цена                                                                                                                                                                               |
| 177. | Прием жалобы; ее анализ; первичный ответ потребителю; анализ ситуации; подготовка ответа потребителю; внесение корректив на предприятии                                                                                                                                                                |
| 178. | Денежные стимулы – это инструменты финансового стимулирования трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                   |
| 179. | Основные этапы технического контроля: контроль качества сырья; контроль технологического процесса приготовления теста; контроль точности работы дозирочной аппаратуры; контроль в тесторазделочном и печном отделениях                                                                                 |
| 180. | Основные этапы технического контроля: контроль качества сырья и полуфабрикатов; контроль за точным дозированием; контроль технологического процесса; контроль качества готовой продукции; контроль на этапе хранения готовой продукции; контроль на этапе транспортирования продукции.                 |
| 181. | 1<br>Технологическое проектирование играет основную роль при проектировании предприятий пищевой промышленности.                                                                                                                                                                                        |
| 182. | 2<br>Инновации играют важную роль в оптимизации производственных процессов. Внедрение инноваций может привести к снижению затрат, улучшению качества продукции и сокращению времени производства.                                                                                                      |
| 183. | 2<br>Генеральный план – это одна из важнейших частей проекта промышленного предприятия, содержащая планировку и благоустройство территории, размещение зданий и сооружений, транспортных коммуникаций, инженерных сетей, организацию систем хозяйственного и бытового обслуживания.                    |
| 184. | 13<br>Моделирование пищевых продуктов помогает предсказывать срок хранения растительных продуктов и оптимизировать процессы переработки растительного сырья.                                                                                                                                           |
| 185. | 135<br>Моделирование может помочь в оценке содержания витаминов и минералов в растительных продуктах, позволяет предсказать, как обработка и хранение влияют на питательные вещества в растительных продуктах, может использоваться для разработки новых продуктов с улучшенной питательной ценностью. |
| 186. | 1Г2A3B4B                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 187. | 1B2Г3A4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 188. | 1Г2A3B4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 189. | 1B2B3Д4A                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 190. | 1Г2A3B4B                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 191. | 312                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 192. | 4132                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 193. | 15234                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 194. | 31254                                                                                                                                                                                                                                           |
| 195. | 314265                                                                                                                                                                                                                                          |
| 196. | Внедрение новых технологий составляет основу экономического роста и развития отдельного хозяйствующего субъекта (предприятия), отрасли, региона и страны в целом, так как технологии – двигатель прогресса.                                     |
| 197. | В настоящее время требуются непрерывное внедрение инноваций, потому что существование и эффективность деятельности отдельных организаций без технологического обновления становится невозможным.                                                |
| 198. | Пищевые нутриенты должны поступать в организм человека в определённом количестве и соотношении.                                                                                                                                                 |
| 199. | Параметрическая схема технологического процесса дает представление о всех факторах, которые характеризуют его функционирование, об их численных значениях и пределах изменения.                                                                 |
| 200. | Производительность технологической машины - это способность вырабатывать определенное количество продукции в единицу времени.                                                                                                                   |
| 201. | 2<br>Наука – это деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.                                                                                                                                                          |
| 202. | 3<br>Приложение является частью исследовательской работы, но не входит в общий объем.                                                                                                                                                           |
| 203. | 1<br>Познанием называется совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний об явлениях и закономерностях действительности.                                                                                                        |
| 204. | 123<br>Эксперимент проводят, чтобы обнаружить у объекта неизвестные ранее свойства, или чтобы проверить правильность тех или иных утверждений и теоретических построений, или продемонстрировать новые явления.                                 |
| 205. | 456<br>Методология направляет исследователя для достижения цели научного исследования. Помогает выбрать способы и методы исследования, чтобы собрать как можно больше информации об объекте исследования.                                       |
| 206. | 1Б2В3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                        |
| 207. | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                        |
| 208. | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                        |
| 209. | 1А2В3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                        |
| 210. | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                        |
| 211. | 132                                                                                                                                                                                                                                             |
| 212. | 2413                                                                                                                                                                                                                                            |
| 213. | 21435                                                                                                                                                                                                                                           |
| 214. | 13245                                                                                                                                                                                                                                           |
| 215. | 635142                                                                                                                                                                                                                                          |
| 216. | Прикладные научные исследования – это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач                                                                                        |
| 217. | К научным информационным изданиям относят: журналы, сборники научных статей, монографии. Также можно использовать информацию из учебников, методических пособий, нормативной документации (стандартов, правил и т.д.) и электронных источников. |
| 218. | Структура магистерской диссертации: титульный лист, содержание, введение, обзор литературы, главы основной части исследования, заключение, список ис-                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | пользованной литературы, приложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 219. | Поиск и анализ литературных данных включает сбор данных о современном состоянии проблемы, сортировку и анализ собранных данных, оформление результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                       |
| 220. | Выбранная тема исследования должна быть актуальной, иметь научную новизну и практическую значимость.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 221. | 1.Одноразовый пластик все чаще заменяется на биоразлагаемые материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 222. | 1<br>Образование теста при замесе происходит в результате ряда процессов, к которым не относятся сублимационные.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 223. | 2<br>Молекулярная гастрономия — это наука о физических и химических преобразованиях, происходящих внутри ингредиентов.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 224. | 12456<br>Безопасность пищевых продуктов определяется как отсутствие недопустимого риска для здоровья, связанного с вредным воздействием на человека и его потомство.                                                                                                                                                                                                                       |
| 225. | 1256<br>Для некоторых видов продуктов питания предусмотрены дополнительные меры безопасности. В частности для натуральных или переработанных продуктов питания, полученных с использованием генно-инженерно-модифицированных организмов или продуктов, являющихся, согласно документам производителя, специализированными пищевыми продуктами или биологически активными добавками к пище. |
| 226. | 1B2Д3A4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 227. | 1B2A3Г4B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 228. | 1A2B3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 229. | 1B2A3Г4B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 230. | 1B2B3Г4A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 231. | 132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 232. | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 233. | 34512                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 234. | 23451                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 235. | 7524361                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 236. | Свойство продукции –это объективная особенность, которая проявляется при создании, эксплуатации или потреблении изделия.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 237. | Хлебопекарный улучшитель – это пищевая добавка улучшающая свойства теста и качество хлебобулочных изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 238. | Продукты, которые можно получить в процессе глубокой переработки зерна: глюкозно-фруктозные сиропы, крахмальную патоку, глюкозу, клейковину или глютен, пищевой спирт и биотопливо, биогаз, кормовую добавку и другие.                                                                                                                                                                     |
| 239. | Внешний вид - общее зрительное впечатление или совокупность видимых параметров продукта, оценивается при его осмотре на основе возникающих зрительных ощущений                                                                                                                                                                                                                             |
| 240. | Ахлоридный хлеб – это хлеб, в рецептуре которого отсутствует соль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 241. | 2<br>Измерительные методы основываются на информации, получаемой с использованием средств измерений и контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 242. | 2<br>Сортировочное оборудование в пищевой промышленности основано на рентгеновской, инфракрасной спектроскопии, камерах, лазерах и уникальных алгорит-                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | мах машинного обучения для анализа различных параметров пищевого сырья при его сортировке.                                                                                                                                                  |
| 243. | 4<br>Социологические методы основаны на сборе и анализе мнений фактических и возможных потребителей продукции.                                                                                                                              |
| 244. | 234<br>Измерительные методы могут быть подразделены на физические, химические и биологические.                                                                                                                                              |
| 245. | 123<br>Сегодня многие онлайн-платформы, мобильные приложения и веб-сайты позволяют сделать заказ еды максимально доступным в любое время и в любом месте.                                                                                   |
| 246. | 1В2Г3Б4А                                                                                                                                                                                                                                    |
| 247. | 1Б2В3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                    |
| 248. | 1Б2А3В4Д                                                                                                                                                                                                                                    |
| 249. | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                    |
| 250. | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                    |
| 251. | 213                                                                                                                                                                                                                                         |
| 252. | 4321                                                                                                                                                                                                                                        |
| 253. | 21435                                                                                                                                                                                                                                       |
| 254. | 34512                                                                                                                                                                                                                                       |
| 255. | 456123                                                                                                                                                                                                                                      |
| 256. | Масличные культуры перерабатывают в масло, шрот и лецитин.                                                                                                                                                                                  |
| 257. | Рефрактометрический метод определения концентрации сиропов основан на зависимости коэффициента преломления объекта исследования от концентрации сахарозы в нём.                                                                             |
| 258. | Пипеткой отбирают 50 мл водной вытяжки в две конические колбы и титруют в присутствии фенолфталеина стандартным раствором щелочи (NaOH) до появления слабого розового окрашивания.                                                          |
| 259. | Методы глубокой переработки овощей: заморозка; сушка; сублимация.                                                                                                                                                                           |
| 260. | Направления глубокой переработки: производство фруктовых и овощных соков; получение фруктовых и овощных порошков; изготовление фруктовых и овощных чипсов; получение фруктово-овощных полуфабрикатов.                                       |
| 261. | 3<br>Государственная регистрация изобретения, полезной модели или промышленного образца и выдача патента осуществляются при условии уплаты соответствующей патентной пошлины.                                                               |
| 262. | 1<br>Прослеживаемость — это характеристика продукции, которая свидетельствует о степени возможности отследить её движение, установить местонахождение и происхождение на всех стадиях её жизненного цикла от начального до конечного цикла. |
| 263. | 1<br>Охрана интеллектуальных прав на изобретение предоставляется на основании патента в объеме, определяемом содержащейся в патенте формулой изобретения.                                                                                   |
| 264. | 135<br>Охрана интеллектуальных прав на изобретение или полезную модель предоставляется на основании патента, который удостоверяет приоритет, авторство, исключительные права на их использование.                                           |
| 265. | 234<br>Высшее руководство должно анализировать через запланированные интервалы времени систему менеджмента качества в целях обеспечения ее постоянной при-                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | годности, адекватности, результативности и согласованности со стратегическим направлением организации.                                              |
| 266. | 1A2B3Д4Г                                                                                                                                            |
| 267. | 1B2A3Г4Б                                                                                                                                            |
| 268. | 1Б2Д3В4А                                                                                                                                            |
| 269. | 1A2Г3В4Б                                                                                                                                            |
| 270. | 1B2Б3А4Г                                                                                                                                            |
| 271. | 312                                                                                                                                                 |
| 272. | 4231                                                                                                                                                |
| 273. | 54321                                                                                                                                               |
| 274. | 14352                                                                                                                                               |
| 275. | 562431                                                                                                                                              |
| 276. | К критериям патентоспособности изобретения относятся новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость.                                 |
| 277. | Аккредитация – это официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания.                            |
| 278. | Созданное при таком условии изобретение признается служебным изобретением. Право авторства на служебное изобретение принадлежит работнику (автору). |
| 279. | Она позволяет максимально снизить риски заражения продукции вредными веществами и тем самым обеспечивает её безопасность для потребителей.          |
| 280. | Заявка на получение патента на изобретение должна содержать заявление, описание, формулу изобретения, реферат.                                      |