

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Химические основы экологии

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022г.

Рабочая программа учебного предмета *Химические основы экологии* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

к.с.-х.н., доцент кафедры «Химия» _____ Л.А. Минченко

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ К.И. Пазухина

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химические основы экологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химические основы экологии» разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Химические основы экологии» является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.05) профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять уравнения реакции, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды;
- составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде;
- проводить практические расчеты изучаемых химических явлений;
- составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей среды;
- проводить практические расчеты изучаемых химических явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности химических превращений веществ;
- взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений;
- роль химических процессов в охране окружающей среды;
- новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды;
- основные понятия реакционной активности органических соединений, зависимость физических и химических свойств углеводородов и их производных от состава и структуры их молекул;
- физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства генетических рядов органических соединений;

- физические и химические методы исследований свойств органических соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 291 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа;
самостоятельной работы обучающегося 91 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
теоретическое обучение	148
лабораторные занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91
в том числе:	
- выполнение отчетов по практическим работам:	22
- составление структурно-логических схем	22
- составление опорного конспекта	22
- написание рефератов и составление кроссвордов	25
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химические основы экологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Экологические свойства химических элементов и их соединений			61 час	1
Тема 1.1. Основные понятия экологической химии	Содержание учебного материала		2	
	1	1. Химический экологический фактор. Закон толерантности 2. Химический состав живых организмов. 3. Миграция химических элементов в природной среде и их поступление в организм человека.		
	2	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	3	Практические работы «Химический экологический фактор»	2	
	4	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме: «Биохимический цикл миграции химических элементов», «Химический состав живых организмов» Схемы «Стадии миграции антропогенных загрязнений», «Транспорт веществ		10	

	в организме человека», «Обмен веществ в организме человека» Подготовка отчетов по практическим и лабораторным работам			
Тема 1.2. Биохимическая роль и токсические свойства химических элементов и их неорганических соединений.	Содержание учебного материала		2	
	1	1. Общая характеристика элементов (s-элементы; p-элементы; d-элементы; f-элементы). 2. Ионизирующее излучение и его воздействие 3. Источники ионизирующих излучений		2
	2	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	3	Практические работы «Качественное определение йода в объектах окружающей среды»	2	
	4	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	5	Самостоятельная работа обучающихся Составить структурно-логическую схему по теме: неорганических соединений». Подготовка отчетов по практическим работам	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчет произведения растворимости веществ.		9	
Тема 1.3. Токсические свойства органических соединений	Содержание учебного материала		2	
	1. Общая характеристика органических соединений 2. Зависимость токсических свойств органических соединений от химического состава и строения 3. Углеводороды 4. Галогенпроизводные углеводородов			2

	5. Спирты, альдегиды, кетоны 6. Карбоновые кислоты, простые эфиры, эпоксиды, сложные эфиры 7. Амины, алкилгидразины, нитросоединения		
	Лабораторные работы «Трансформация спиртов»	2	
	Практические работы 1 «Раздражающее действие сложных эфиров» 2. «Миграция нитросоединений» 3. «Токсические свойства предельных и непредельных углеводов»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой Составить опорный конспект «Углеводороды», «Эфиры», «Карбоновые кислоты», «Кетоны», Альдегиды», «Амины»	16	
Раздел 2. Химия окружающей среды			
Тема 2.1. Атмосфера.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Состав, изменения температуры атмосферы. 2. Химические процессы в атмосфере 3. Проблемы стратосферного озона		
	Лабораторные работы «Состав выдыхаемого воздуха»	2	
	Практические работы «Химические процессы в атмосфере» «Определение температуры и давления в зависимости от высоты»	2	

	«Химические процессы тропосфере» «Химические процессы разрушения озонового слоя»		
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Воздух, которым мы дышим» Составить опорную схему «Атомные и молекулярные частицы в атмосфере» Подготовка отчетов по практическим и лабораторным работам	16	
Тема 2.2. Гидросфера	Содержание учебного материала	2	2
	1. Состав литосферы. 2. Химические процессы в литосфере 3. Почва: особенности состава и происходящих в ней процессов		
	Лабораторные работы «Определение фосфатов и нитратов в почве»	4	
	Практические работы «Химические процессы в литосфере» «Химические реакции в почвах и деятельность микроорганизмов»	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат: «Почва, удобрения, пестициды и наше здоровье». Подготовка отчетов по практическим и лабораторным работам	10	
Тема 2.4. Биосфера.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Биосфера – особая оболочка планеты. 2. Состав биосферы 3. Процессы в биосфере		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	

	Практические работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить структурно-логическую схему по теме: «Процессы в биосфере».		
Тема 2.5. Ноосфера	Содержание учебного материала	2	2
	1. Сущность ноосферной концепции 2. О гармонизации сознания человека и общества		
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Ноосфера и учение В.И. Вернадского». Составить опорный конспект «Ноосфера»	10	
	Тема 2.6. Экологические проблемы и пути их решения	Содержание учебного материала	
1. Фреоны – разрушители озона 2. Основные органические загрязнители водной среды 3. Пестициды и их влияние на окружающую среду 4. Твердые бытовые отходы и пути их утилизации 5. Синтетические поверхностно-активные вещества			

	Лабораторные работы	Не предусмотрены	
	Практические работы	Не предусмотрены	
	Контрольные работы	Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Загрязнение атмосферы автомобильным транспортом», «Загрязнение водных экосистем нефтью и нефтепродуктами» Составить логическую схему «Образование твердых бытовых отходов»	10	
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Химия», лабораторий - «Аналитическая химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации на методы проведения химических анализов;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Приборы и устройства:

- аспиратор;
- респираторы;
- огнетушители;
- медицинские средства защиты;

Комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

- а) комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
 - оказание первой помощи;
 - действующая нормативно-техническая и технологическая документация

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- экран проекционный;
- видеофильмы (охрана окружающей среды; ноосфера, В.И. Вернадский)
- компьютерные интерактивные обучающие и проверочные модули по темам (трудовое законодательство; оказание первой помощи при поражении электрическим током; воздействие на организм вредных и опасных факторов и защита от них; организация рабочего места; требования безопасности к инструменту и оборудованию)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Л.С. Астафьева Экологическая химия: Учебник для студентов средних

профессиональных учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-224 с.

2. Л.Н. Блинов Основы экологической химии: - СПб. Издательство СПбГТУ, 2001.-75 с.

15

3. Г.А. Богдановский. Химическая экология.- М.:МГУ.,1994.-237с.

4. В.Ф. Протасов. Экология, здоровье и охрана окружающей среды. –М : финансы и

статистика, 2000.-400с.

Для студентов

1. Л.С. Астафьева Экологическая химия: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-224 с.

2. Л.Н. Блинов Основы экологической химии: - СПб. Издательство СПбГТУ, 2001.-75 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. . Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов/ Т.А.Акимова, В.В.Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2009.-556 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

2. Акимова Т.В. Экология. Природа-Человек-Техника.: Учебник для студентов техн. направл. и специал. вузов/ Т.А.Акимова, А.П.Кузьмин, В.В.Хаскин.- Под общ. ред. А.П.Кузьмина; Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисциплин. для студ. вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 343 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

3. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. - 256 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для бакалавров, магистров и студентов вузов.

4. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. М.: Агар, 2006. – 424 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

5. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 575с. Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисциплин. для студ. вузов. Рекомендовано Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

Для студентов

1. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экорлогия. 2-е изд. Учебник для вузов. М.: Дрофа, 2008. – 624 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов технич. вузов.

2. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология: Уч. пособие для студ. химико-технол. и техн. сп. вузов./ Под ред. В.А.Соловьева, Ю.А.Кротова.- 4-е изд., испр. – СПб.: Химия, 2007. -238с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

3. Одум Ю. Экология т.т. 1,2. Мир, 2006.

4. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с. Допущено Минобр. РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений.

5. Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по техн. спец. и направлениям/Л.И.Цветкова, М.И.Алексеев, Ф.В.Карамзинов и др.; под общ. ред. Л.И.Цветковой. М.: АСБВ; СПб.: Химиздат, 2007.- 550 с.

6. Экология. Под ред. проф.В.В.Денисова. Ростов-н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 768с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Освоенные умения: -Составлять уравнения реакции, отражающих взаимодействие различных классов соединений с объектами окружающей среды ; -Составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде; -Проводить практические расчеты изучаемых химических явлений; -Составлять уравнения реакций, отражающих взаимодействие различных классов органических соединений с объектами окружающей среды; -Проводить практические расчеты изучаемых химических явлений.	Оценка практических и лабораторных занятий
Усвоенные знания: - Закономерности химических превращений Веществ; -Роль химических процессов в охране окружающей среды; -Новейшие открытия химии и перспективы использования их в области охраны окружающей среды; -Основные понятия реакционной активности органических соединений, зависимость физических и химических свойств углеводов и их производных от состава и структуры их молекул; генетических рядов органических соединений ;	Оценка устных и письменных ответов

-Взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ и соединений, экологические свойства химических элементов и их соединений; -Физические и химические свойства органических соединений, классификацию, номенклатуру, генетическую связь и свойства; -Физические и химические методы исследований свойств органических соединений, экологическую опасность органических соединений различных классов.	

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета *Аналитическая химия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

к.с.-х.н., доцент кафедры «Химия» _____ Л.А. Минченко

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н.Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Аналитическая химия* разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина *Аналитическая химия* является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.06) профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- проводить необходимые расчеты;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии; о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
составление алгоритма анализа смеси	12
решение расчетных задач	10
подготовка рефератов, докладов, разработка презентаций	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы аналитической химии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		8	1
	1	Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа.		
	2	Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о русских ученых, внесших вклад в развитие аналитической химии		4	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок.	Содержание учебного материала		8	1
	1	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения.		
	2	Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций		
	3	Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок.		
	4	Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований.		
	5	Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчет произведения растворимости веществ.		2	
Раздел 2.	Качественный анализ			
Тема 2.1. Методы качественного анализа.	Содержание учебного материала		8	1
	1	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций.		
	2	Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые.		
	3	Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа.		

	Дробный и систематический анализ			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о методах качественного анализа.		2	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	1	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в сельском хозяйстве.		2
	2	Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в сельском хозяйстве.		
	Практические занятия Выполнение качественных реакций на катионы I и II аналитических групп.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов I и II групп.		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы.	1	Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в сельском хозяйстве. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.		2
	2	Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в сельском хозяйстве.		
	Практические занятия Выполнение качественных реакций на катионы III и IV аналитических групп. Анализ смеси катионов I–III групп.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов III группы.		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы.	1	Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в сельском хозяйстве.		2
	2	Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в сельском хозяйстве.		
	Содержание учебного материала		4	

	Практические занятия Выполнение качественных реакций на катионы V и VI аналитических групп.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов V и VI групп.		2	
Тема 2.5. Катионы I- VI аналитических групп.	Содержание учебного материала		4	2
	Практические занятия Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа смеси катионов I - VI групп.		2	
Тема 2.6. Анионы I- III аналитических групп.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.		
	2	Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в сельском хозяйстве.		
	3	Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Применение в сельском хозяйстве.		
	4	Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в сельском хозяйстве. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	Практические занятия Выполнение качественных реакций на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма систематического хода анализа смеси анионов.		2	
Раздел 3	Количественный анализ			
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.	6	
	2	Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией		

		эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.		
	3	Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.		
	Практические занятия Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Упражнения в расчетах		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач		4	
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала		6	2
	1	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия.		
	2	Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе химических веществ		
	Практические занятия Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия, хлороводородной кислоты.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач		2	
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	2	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе иодометрического метода. Приготовление рабочих растворов иода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.		

	Практические занятия Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли иода в растворе йода		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач. Подготовка рефератов и презентаций о применении окислительно-восстановительных методов анализа в анализе лекарственных средств.		2	
Тема 3.4. Метод комплексонометрии	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.		
	2	Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	Практические занятия Определение точной концентрации раствора Трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в лекарственной форме		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение расчетных задач		2	
Тема 3.5. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала		2	2
	1 Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций о физико-химических методах анализа		4	
Всего:			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественных наук, лаборатории агрохимии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель для организации рабочих мест преподавателя.
2. Мебель для организации рабочих мест обучающихся.
3. Мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы).
4. Доска аудиторная.
5. Тумбочки для ТСО.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Мебель для организации рабочих мест преподавателя.
2. Мебель для организации рабочих мест обучающихся.
3. Мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы).
4. Доска аудиторная.
5. Тумбочки для ТСО.

6. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов.

7. Шкаф вытяжной.

8. Стол кафельный для нагревательных приборов.

9. Аппаратура, приборы, инструменты, посуда:

- Весы аналитические
- Весы равноплечные, ручные с различными пределами взвешивания
- Разновесы
- Баня водяная, баня песчаная
- Спиртометры
- Термометры химические
- Сетки металлические асбестированные
- Штативы металлический с набором колец и лапок
- Штативы для пробирок
- Спиртовки
- Микроскопы биологические
- Ареометры
- Рефрактометры
- Потенциометр
- Фотоэлектроколориметр
- Поляриметр
- Пробирки
- Воронки лабораторные
- Колбы для титрования
- Палочки стеклянные

- Пипетки глазные
- Стаканы химические разной емкости
- Стекла предметные
- Стекла часовые
- Цилиндры мерные
- Чашки выпарительные
- Тигли фарфоровые.
- Щипцы тигельные.
- Карандаши по стеклу.
- Бумага фильтровальная
- Кружки фарфоровые
- Бюреточные установки
- Дистиллятор
- Плитка электрическая
- Песок, одеяло асбестовое и др.
- Неорганические вещества, реактивы, индикаторы, стандарт-титры: согласно учебной программе Колбы мерные разной емкости

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в сеть Интернет с лицензионным программным обеспечением.
2. Комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аналитическая химия. Химические методы анализа : [учеб. пособие для вузов] / А. И. Жебентяев, А. К. Жерносек, И. Е. Талуть. - 2-е изд., стер. - Мн. : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2011. - 542 с.
2. Курс аналитической химии: учебник / И. К. Цитович. - Изд. 10-е, стер. - СПб. : Лань, 2009. - 496 с.

Дополнительные источники:

1. Аналитическая химия: учеб. пособие / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина. - М. : Высшее образование, 2009. - 278 с.

Интернет ресурсы:

1. www.chemistry-chemists.com
2. www.xumuk.ru
3. www.himikatas.ru
4. www.khimie.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Освоенные умения: -обоснованно выбирать методы анализа; -пользоваться аппаратурой и приборами; -проводить необходимые расчеты; -выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; -определять состав бинарных соединений; -проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; -проводить количественный анализ веществ.	Оценка лабораторных и практических работ. Оценка самостоятельных работ Оценка тестирования Оценка контрольных работ Дифференцированный зачет по дисциплине
Усвоенные знания: -теоретические основы аналитической химии; о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе; -специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; -практическое применение наиболее распространенных методов анализа; -аналитическую классификацию катионов и анионов; -правила проведения химического анализа; -методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; -гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.	

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА
для специальностей среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов* входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 - *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мильченко Наталья Юрьевна, к.т.н., доцент _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины» ИНО.

Протокол № 1 от «13» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии Института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института непрерывного
образования _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов* входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 - *Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Математика* относится к *Математическому и общему естественнонаучному циклу* программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Задачи:

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении образовательной программы СПО;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа;

- основы теории вероятностей и математической статистики и геостатистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Математика*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	2
решение задач	4
решение уравнений	4
построение графиков	2
подготовка реферативных сообщений	2
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Математика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		2
	2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий и специальностей СПО		2
	Лекции, урок	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 1 Линейная алгебра	Содержание учебного материала	10	
	1. Матрицы, действия над ними. Обратная матрица		1
	2. Определители, вычисление определителей, их свойства.		2
	3. Системы линейных уравнений. Методы их решения.		2
	Лекции, урок	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2 Введение в математический анализ	Содержание учебного материала	6	
	1. Абсолютная величина. Понятие функции. Обратная, сложная и неявная функции.		1
	2. Предел функции. Односторонние пределы. Замечательные пределы.		2
	3. Непрерывность и точки разрыва функции.		2
	Лекции, урок		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3 Производная и дифференциал функции	Содержание учебного материала	8	
	1. Определение производной функции. Правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции		1
	2. Приложение дифференциала функции к приближенным вычислениям.		2
	3. Текстовые задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции		
	Лекции, урок	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4 Дискретная математика и элементы математической логики	Содержание учебного материала	6	
	1. Элементы теории множеств		
	2. Элементы комбинаторики		
	3. Элементы теории графов		
	Лекции, урок	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5 Теория вероятностей. Случайные события	Содержание учебного материала	8	2
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей.		
	2. Сумма и произведение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.		
	3. Независимые испытания. Формула Бернулли и Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.		
	Лекции, урок	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6	Содержание учебного материала	6	

Теория вероятностей. Случайные величины	1. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей. Числовые характеристики ДСВ. Биномиальный закон распределения.		1
	2. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность распределения вероятностей. Равномерное и нормальное распределения. Числовые характеристики НСВ.		2
	Лекции, урок	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	1. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.		2
	2. Проверка статистических гипотез		2
	Лекции, урок	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		<i>не предусмотрено</i>	-
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по математике (опорно-логические схемы, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания для практических работ по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
2. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

Интернет-ресурсы:

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>

Дополнительная литература:

1. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.– М.: Дрофа, 2019.-235 с.
2. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2020. - 327 с.
3. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров: в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 660 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владеть навыками познавательной рефлексии как	<u>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:</u> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. - подготовка и защита презентаций. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные понятия математического анализа и их свойства, владеть умением характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; - методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач - основы теории вероятностей и математической статистики и геостатистики; - основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры. – методы решения различных практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля. - практические задания по работе; - домашние задания по работе; - контрольные и самостоятельные задания по работе.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
ПОЛИТИКИ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационные технологии
в профессиональной деятельности
для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов* входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Кузьмин Всеволод Александрович

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Специальные дисциплины»

Протокол № 9 от «19» мая 2022 г.

Заведующий отделением _____ Подковырова Г.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «*Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности*» является обязательной частью естественнонаучного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

уметь:

- Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- Использовать в профессиональной деятельности различные виды ПО, в.ч. специального;

- Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.знать:

- Основные понятия автоматизированной обработки информации;

- Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- Состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных в профессиональной деятельности

- Методы и средства сбора, размещения, хранения, накопления информации;

- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- Основные методы и примеры информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 72 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
 - Лекционные занятия - 16 часов;
 - Практические занятия – 32 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;
 - консультаций - 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	32
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	20
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		4	
Тема 1.1 Информационные процессы и технологии	Содержание учебного материала	4	
	Информационные процессы и технологии в работе специалистов. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций. Классификация и задачи информационных технологий. Функции новых информационных технологий. Понятие информационной системы. Этапы развития информационных технологий.	2	1
	Практическое занятие №1 «Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности»	2	2
Раздел 2. Основные компоненты информационных технологий		32	
Тема 2.1 Технология работы с текстовыми документами	Содержание учебного материала	8	
	Технология подготовки текстовых документов в MS Word	2	1
	Практическое занятие №2 «Создание документов в редакторе MS Word. Создание документов на основе шаблонов».	2	2
	Практическое занятие №3 «Создание таблиц в текстовых документах Создание диаграмм, формул и уравнений в документах»	2	
	Практическое занятие №4 «Создание диаграмм, формул и уравнений в документах».	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение вариативных упражнений «Слияние документов»	4	3
Тема 2.2 Технология обработки числовых данных	Содержание учебного материала	8	
	Электронные таблицы. Технология использования для выполнения учетно-отчетных операций профессиональной направленности.	2	1
	Практическое занятие №5 «Вычислительные функции табличного процессора MS Excel»	2	2

	Практическое занятие №6 «Создание связанных таблиц. Подбор параметра».	2	
	Практическое занятие №7 «Реализация задач оптимизации. Поиск решения».	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение вариативных упражнений «Использование таблицы в качестве базы данных»	4	3
Тема 2.3 Технология подготовки презентаций. Мультимедийные программы профессионального назначения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №8. «Создание презентации проекта. Настройка анимации и показа».	2	2
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Моя профессия»	2	3
Тема 2.4 Технология работы с базами данных	Содержание учебного материала	6	
	Автоматизация обработки информации в СУБД MS Access.	2	1
	Практическое занятие №9. «Создание, редактирование и модификация таблиц баз данных в СУБД MS Access»	2	2
	Практическое занятие №10. «Создание форм, запросов и отчетов в СУБД MS Access».	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение вариативных упражнений «Создание, баз данных по предложенным вариантам в СУБД MS Access»	4	3
Тема 2.5 Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала	4	
	Растровая и векторная графика, форматы. Обзор графических редакторов и программ 3D-моделирования	2	1
	Практическое занятие № 11. «Создание, редактирование графических изображений»	2	2
Тема 2.6 Коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	4	
	Компьютерная сеть. Виды сетей. Электронная почта	2	1
	Практическое занятие № 12. «Поиск информации в глобальной сети. Работа с электронной почтой»	2	2
	Самостоятельная работа: Доклад на тему: «Информационная безопасность работы в сети Интернет»	2	3
Раздел 3 Работа с профессиональными пакетами программ		12	
Тема 3.1 Работа с профессиональными пакетами	Содержание учебного материала	4	
	Справочно-правовые системы. СПС «Консультант плюс». Назначение и прин-	2	

тами программ	ципы поиска правовой информации.		
	Практическая работа № 13. «Технология поиска нормативных документов в СПС Консультант Плюс»	2	
Тема 3.2 Программы подготовки и редактирования чертежей, деловая графика	Содержание учебного материала	8	
	Основные правила черчения. Роль чертежей в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Самые популярные программы по созданию чертежей на компьютере PowerPoint, AutoCAD, Компас-3D, NanoCAD, ABViewer, ProfiCAD. Деловая графика Microsoft Visio	2	
	Практическая работа № 14 Построение схем Алгоритмов в Microsoft Visio	2	
	Практическая работа № 15 Построение схем визуального моделирования в Microsoft Visio	2	
	Практическая работа № 16 Построение схем сетевой технологии в Microsoft Visio	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение вариативных упражнений «План помещения»	4	
Консультации		4	
Дифференцированный зачет		-	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Рабочая меловая/ не меловая доска.
4. Наглядные пособия (учебники, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

1. Компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения:
 - операционная система (графическая);
 - антивирусная программа;
 - MS Word;
 - MS Excel;
 - MS Power Point;
 - MS Access;
 - Стандартная программа Windows – Paint;
 - Стандартная программа Windows – Блокнот.
 - Выход в сеть Internet.

3.2. 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 250 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-

5-16-016545-5. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1903327>

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1092991> 3.2.3.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант плюс»;

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности Умения: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять и компьютерные и телекоммуникационные средств	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических работ

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

**20. 02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Общая экология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Эколого-мелиоративный факультет.

Разработчик:

Щепотько Наталья Александровна, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А.Н.Лахвицкий

Утверждаю

директор ИНО _____

В.Г.Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

.....

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ...**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

.....

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы мелиорации и ландшафтоведение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **Общая экология** является естественно-научной (ЕН.03) профессионального цикла ППССЗ по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать экологическую ситуацию,
- объяснять биосферные явления антропогенного и естественного происхождения на основе понимания физико-химических закономерностей;
- оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия экологии; закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня,
- основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;
- закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;
- виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества; -
- возможные последствия профессиональной деятельности эколога с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
лекции, уроки 32 часа.
самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	2
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
подготовка докладов	3
подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	8
оформление и подготовка к защите лабораторных работ	12
подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.	3
работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу	6
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Раздел 1. Организмы и среды их обитания		
Тема 1.1. Живые системы	Содержание учебного материала:	
	1.	Многообразие живого мира. Уровни организации живых систем: молекулы, клетки, ткани, органы, организмы, популяции, сообщества, экосистемы, биосфера.
	2	Общие свойства организмов как живых систем: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, саморегуляция и др. .
	3	Структурная организация, динамическое состояние (неравновесные открытые системы); жизнь в потоке вещества, энергии и информации, гомеостаз.
Тема 1.2. Среда и условия существования организмов.	Содержание учебного материала:	
	1.	Экологические факторы среды: биотические, абиотические, антропогенные.
	2	Разнообразие видов, соответствующее различиям условий существования.
	3	Правило оптимума. Понятие лимитирующих факторов. Правило лимитирующих факторов.
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом лекций.	
Тема 1.3. Виды, популяции и сообщества	Содержание учебного материала:	
	1.	Структура вида. Понятие ареала вида. Видообразование. Экологическая ниша.
	2	Популяция, ее характеристики.
	3	Сообщества. Трофические отношения между организмами. Пищевые цепи и сети.
Тема 1.4. Экологические системы, процесс передачи вещества и. энергии в них	Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие об экосистемах, их состав. Разнообразие экосистем. Сбалансированность экосистемы.
	2	Пирамиды численности, пирамиды биомассы, пирамиды энергии.
	3	Практическое занятие 3: Построение пирамид численности, биомассы, энергии

Тема 1.5. Биосфера, закономерности развития	Содержание учебного материала:
	1. Строение Земли, ее оболочки, их взаимосвязь.
	2 Структура биосферы.
Раздел 2. Новый участник круговорота жизни - человечество	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом лекций.
Тема 2.1. Человечество в биосфере, отличие от других живых сущест.	Содержание учебного материала:
	1. Человек и окружающая природная среда. Теории возникновения жизни.
	2 Экологические ниши человека. Среда жизни современного человека.
	3 Проблемы экологического развития. Составляющие, отличающие человека от других живых существ.
Тема 2.2. Деятельность человека в соответствии с законами и принципами общей экологии.	Содержание учебного материала:
	1. Деятельность человека как фактор особой системы. Изменение границ оптимальных и лимитирующих факторов.
	2 Воздействие на функционирование экосистем. Цепи питания и экологические пирамиды.
	3 Влияние человека на функции живого вещества в биосфере.
Тема 2.3. Биогеохимические циклы.	Содержание учебного материала:
	1 Виды биогеохимических круговоротов. Причины нарушения круговоротов.
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом лекций
Раздел 3. От биосферы к	

ноосфере		
Тема 3.1. Экологические проблемы современного мира. Особенности экологических проблем в России.	Содержание учебного материала:	
	1.	Экологические проблемы современного мира.
	2.	Особенности экологических проблем в России,
Тема 3.2. Стратегия устойчивого развития социоприродной экосистемы.	Содержание учебного материала:	
	1.	Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
	2.	Экологический кризис: причины и последствия. Пути выхода из экологического кризиса.
	Содержание учебного материала:	
Тема 3.3. Экологическая культура личности. Экологические ценности.	1.	Культура. Деление на духовную и материальную.
	2.	Экологическая культура личности как новая форма духовной культуры, ее сущность и содержание
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и защита лабораторной работы.
		Всего:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

При необходимости занятия проводятся в мультимедийной аудитории, компьютерном классе, где установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васюкова, А. Т. Экология : учебник для СПО / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7712-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164946> (). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экология: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, В. М. Константинов ; под редакцией И. А. Жигарева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-09-110496-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360842> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Гаджимусаева, З. Г. Экология : учебное пособие / З. Г. Гаджимусаева, Т. Н. Ашурбекова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293771> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Розанов, С.И. Общая Экология [Текст]: учеб. для технических направлений и специальностей / С.И.Розанов – М.: Лань, 2009. – 288 с.
2. Основы природопользования. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / П. В. Алборова, А. Х. Козырев, Л. М. Базаева, Д. К. Ханаева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-507-50867-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/483446> (). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Интернет-ресурсы:

4. <http://sbio.info/>
5. <http://kuzbasseco.ru/>
6. <http://ecokem.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также написания обучающимися докладов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
анализировать экологическую ситуацию	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
объяснять биосферные явления антропогенного и естественного происхождения на основе понимания физико-химических закономерностей	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
Знать:	
основные понятия экологии	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

закономерности биохимических круговоротов и превращений в веществ окружающей природной среде	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
возможные последствия профессиональной деятельности эколога с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
	Экзамен.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ
ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины**

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1. Анализировать экологическую ситуацию, объяснять биосферные явления антропогенного и естественного происхождения на основе понимания физико-химических закономерностей; У2. Оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека ЗНАТЬ: 31. Основные понятия экологии; 32. Закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость; 33. Закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде; 34. Виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества;	ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды. ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях. ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт. ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

35. Возможные последствия профессиональной деятельности эколога с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека	результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименован ие документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИП. «Индивидуальный проект»

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Акимова Наталья Ивановна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Заведующий отделением Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» 09 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП. Индивидуальный проект.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПОО **Индивидуальный проект**» является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Задачи: • сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения

приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных

предметов или предметных областей;

• развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и

интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов;

• развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т. ч. в форме практической подготовки	46
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
самостоятельная работа	21
консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	2	
Раздел 1. Основы проектной и учебно- исследовательской деятельности		28	
Тема 1.1 Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности	Содержание	2	Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Основные понятия проектной и учебно–исследовательской деятельности. Типы проектов. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	1	
	2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа: Конспект Проблема исследования.</i>	3	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования..	1	

	2. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	1	
	<i>Самостоятельная работа: Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).</i>	4	
Тема 1.3 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	
	3. Работа по оформлению результатов опытно - экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	
Тема 1.4 Поиск, накопление и обработка информации.	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Поиск, накопление и обработка информации. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	1	
	2. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1	

	<i>Самостоятельная работа Виды информационных источников.</i>	4	
Тема 1.5 Выполнение индивидуального проекта	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Выполнение индивидуального проекта		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение»	2	
	2. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.	2	
	3. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников»	2	
	<i>Самостоятельная работа: Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</i>	6	
Тема 1.6 Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Подготовка доклада о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	2	
	<i>Самостоятельная работа: Оформление доклада проектной (исследовательской) работы обучающегося.</i>	2	
Раздел 2. Представление результатов работы над проектом		16	
Тема 2.1 Создание презентации по проекту	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования к созданию презентации по проекту	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Создание компьютерной презентации.	2	
Тема 2.2	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1

Основы риторики и публичного выступления	Основы риторики и публичного выступления. Виды и методы публичного выступления Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Подготовка авторского доклада.	1	
	2. Предзащита индивидуального проекта.	1	
	<i>Самостоятельная работа Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.</i>	2	
Тема 2.3 Требования и технология публичного выступления Основные ошибки публичного выступления	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Требования и технология публичного выступления.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Основные ошибки публичного выступления	2	
Тема 2.4 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Содержание		Л 1, М 1, П 1, ЛР 1
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<i>Самостоятельная работа</i>		21	
<i>Консультации</i>		2	
Всего		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет образовательной программы по специальности. **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.** В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, истории, физики, астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

№	№ Наименование	Количество
1.	Доска меловая	2
2.	Парты ученические 2-х, 3-х или какие и сколько	8
3.	Стенд	-
4.	Монитор	1
5.	Компьютер	1
6.	Телевизор	1
7.	Проектор	-

3.2.1 Основные печатные издания Учебно-методические материалы

Для преподавателя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2020. - 128 с.

Для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2022.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 67с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 144с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л 1: Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. М 1: Метапредметные результаты обучения : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками	- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (диф.зачет).

познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1: Предметные результаты освоения программы дисциплины: По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать: – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должны уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и	планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть – понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

ЛР 1: выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1 год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2 года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего профессионального образования

***20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

г. Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины *Основы философии* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2010; заключение Экспертного совета № 088 от 22.03.2022 г.; разработчик – д. ф. н., вед. науч. сотрудник Института философии РАН Горелов А.А.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лахвицкий Алексей Николаевич, канд. филос. наук, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.01) ППССЗ по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Основы философии*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря философских терминов	2
ответы на вопросы и задания по теме	1
подготовка реферативных сообщений	1
написание эссе	1
составление сравнительных таблиц	2
работа с источниками информации социально-философского значения	2
составление кроссворда	1
составление тестов и эталонов ответов к ним	1
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			33	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Мировоззрение и его типы. Становление философии из мифологии. Специфика философского знания (понятийность, логичность, дискурсивность и пр.).		1
	2	Основные категории и предмет философии.		2
	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии с опорой на словарь философских терминов и схемы: «Эволюция предмета философии в исторической динамике», «Основной вопрос философии и две его стороны».		2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий: «философия», «логика», «дискурсивность» и др.		1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья	Содержание учебного материала		4	
	1	Предфилософия Древнего Китая и Древней Индии. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Специфика философии Древнего Востока. Предфилософия и философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Основные философские учения Древнего Китая.		2
	2	Философия Античности. Специфика древнегреческой цивилизации. Периодизация античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Досократики: Фалес, Гераклит, Парменид, Демокрит. Учение об обществе и человеке: софисты и Сократ. Учение о мире идей Платона. Метафизика Аристотеля. Основные школы эллинистической и римской философии.		2
	3	Средневековая философия: патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина о свободе воли. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.		2

	Практические занятия 1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе, анализу текстов первоисточников.		4	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Проведите сравнительный анализ философских учений Древнего Китая и Древней Индии; - Дайте характеристику основным философским школам Древней Греции. - Выявите основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии и пр. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Платон «Апология Сократа», «Пир»; Аристотель «Политика»; Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» и др. 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей Древнего мира и Средних веков. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций); «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы); «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ); «Человек – мерило всех вещей» (Протагор); «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека); «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором) и др. 6. Составление кроссворда (не менее 15 слов) или составление тестов и эталонов ответов к ним по темам: «Древневосточная философия» / «Античная философия» / «Средневековая философия».		2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		4	
	1	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия. Социально-политические и правовые идеи эпохи Возрождения.		2
	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Учение о субстанции Б. Спинозы и Г. В. Лейбница. Теория общественного договора. Философия эпохи Просвещения. Философия позитивизма и эволюционизма.		2
	3	Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант как родоначальник немецкой классической		2

	философии. Общая схема познавательной деятельности в философии И. Канта. «Вещь-в-себе» и трансцендентальный субъект. Этика Канта: категорический императив. Активно-деятельное понимание человека в философии И.Г. Фихте. Философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина немецкой классической философии. Диалектический метод Гегеля. Феноменология духа.		
4	Основные черты русской философской мысли. Социально-философские идеи мыслителей первой половины XIX века: славянофилы и западники. Материалистическая философия в России XIX века. Русская идея. Философия всеединства В.С. Соловьева. Концепция двух миров Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Философия марксизма-ленинизма.		2
	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии эпохи Возрождения и Нового времени с опорой на словарь философских терминов, таблицы и схемы: «Характерные черты философии эпохи Возрождения», «Характерные черты философии Нового времени», «Направления в теории познания Нового времени», «Основные представители и понятия немецкой классической философии». 2. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Обозначьте отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. - Оцените вклад немецкой классической философии в мировую философскую мысль. - Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.? - Существует ли самобытная русская философия? - Оцените место и вклад русской философии в мировую культуру и др. 3. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков западноевропейской / русской философии (по 7-10 персоналиям). 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский); «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам – Эскобар-и-Мендоза); «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер); «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума»	1	

	(М. Монтень); «Знание – сила» (Ф. Бэкон); «Мыслью, следовательно, существую» (Р. Декарт); «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро); «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (И. Кант); «Жизнь – это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным – значит убить себя» (Г. Гегель, по другим источникам – Ф. Геббель); «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах); «Умом Россию не понять...» (Ф.И. Тютчев); «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский); «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой); «Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?» и др.			
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика постклассической философии.		1
	2	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, философия бессознательного и др.		1
	Практические занятия 1 Влияние фундаментальных философских идей XX века на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли		4	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Работа с источниками информации социально-философского значения: Э. Фромм «Душа человека»; А. Камю «Эссе об абсурде».		1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26		
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		2
	Практические занятия 1. Раскрытие особенностей и возможностей использования диалектического метода в философской теории и в общественно-исторической практике.		1	

	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Ответы на вопросы и задания по теме: - Перечислите основные черты философской системы нашего времени. - Приведите примеры проявления законов и категорий диалектики в природе и общественно-исторической практике (по 2-3 примера к каждому закону и парным категориям).		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		2
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2
	Практические занятия 1. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий в области онтологии и гносеологии.		2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Написание эссе или выполнение индивидуального творческого задания на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Современная философская картина мира», «Материальна ли мысль?», «Что можно возразить агностикам?», «Есть ли польза от ошибок и заблуждений?», «Что важнее: чувства или разум?», «Существуют ли вечные истины?», «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф. Бэкон); «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель) и др. 2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		1	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		2
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		2

	Практические занятия: 1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите эссе, анализу текстов первоисточников. 2. Решение ситуационных задач в соответствии с этическими нормами.		4	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий этики и социальной философии. 2. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте); «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев); «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант); «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель); «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю); «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев); «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт), «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев); «Разрешимы ли глобальные проблемы?», «Россия в эпоху глобализации» и др. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».		2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		2
	Практические занятия 1. Сравнение философии с другими отраслями культуры. 2. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		3	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		2	

	1. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Способствует ли философия развитию науки?», «Философия – мать всех наук» (Цицерон); «Философия и смысл жизни», «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев); «Если у человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше) и др.		
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Всего:		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

-учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели по количеству обучающихся,
- доска меловая,
- вешалка настенная,
- шкаф,
- стол и стул учителя,
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>
2. Ивин, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина ; Ин-т философии РАН. - М. : Юрайт, 2018. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
2. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru>.
3. Сайт по философии А.В. Машенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filam.ru/>.
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gufo.me>.
5. Учебные ресурсы по гуманитарным наукам. Раздел: Философские дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/>.

6. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru>.
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>.
8. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.

Дополнительная литература:

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по темам курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией социально-философского значения;</i> - <i>творческие задания по темам курса (написание эссе, участие в групповой дискуссии и пр.);</i> - <i>работа со словарем философских терминов;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений;</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - <i>определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</i> - <i>определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных сквозь призму этических проблем;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i>

	- <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.</i>

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**
в рамках изучения дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры. ЗНАТЬ: З 1. Основные категории и понятия философии. З 2. Основы философского учения о бытии. З 3. Сущность процесса познания. З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира. З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1 год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2 года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

***20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины *История* всех специальностей СПО (разработана ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2010; заключение Экспертного совета №089 от 22.03.2022 г.; разработчик – к.п.н., доцент кафедры педагогики МПГУ Рыжов А.Н.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Казаков Геннадий Владимирович, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 13 » сентября 2022 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начале XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении второй половины XX – начале XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта второй половины XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *История*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 11 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря исторических терминов	2
подборка и анализ наглядного материала (фотодокументы, плакаты и пр.)	2
работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	2
выполнение заданий проблемного характера	3
подготовка сообщений, докладов	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала	18	
	1. Введение. Россия и мир в новейшей истории. <i>Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Глобализация и формы её проявления в современном мире.</i>	4	1
	2. Причины и предпосылки Второй мировой войны. <i>Международные отношения и дипломатия накануне войны. Советский Союз накануне войны. «Зимняя война».</i>		
	3. Боевые действия Второй мировой Войны. <i>Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война». Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Заполярья (Советско-финская война), Сталинградская битва, Курская битва. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Война в Японии.</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	3
	1. Великая Отечественная война. Цена Победы. <i>Подсчет потерь СССР, Германии и ее союзников: военнослужащих и гражданского населения. Анализ документов по генеральному плану «Ост»</i>		
	2. Послевоенное мирное урегулирование. <i>Работа с источниками Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций. Обсуждение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.</i>		2
	3. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны. <i>Внешняя политика СССР в 1945-53 гг. Внешняя политика США в 1945-53 гг. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.</i>		2
	4. Лига Наций и ООН. <i>Анализ причин создания ООН, содержания уставных документов, системы ее организаций. Оценка деятельности ООН, Обсуждение роли России как постоянного члена Совета Безопасности.</i>		3

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по основным операциям Великой Отечественной войны. Подбор материалов по модернизации экономики в странах Европы, США и Азии. Поиск материалов по деятельности ООН в сферах: культуры, экологии, экономики, международной безопасности.	3	
Раздел 2. СССР и страны Запада в 60-80 годы XX века.	Содержание учебного материала	18	
	1. Хрущёвская «оттепель» в СССР. <i>Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.</i>	4	2
	2. Становление системы информационного общества на Западе. <i>Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции». Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.</i>		2
	3. СССР в 70-80 гг. XX века. <i>Реформы А.Н.Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.</i>		2
	4. Интеграционные процессы в Европе. Европейский союз. НАТО. <i>Формирование системы Европейского Сообщества. Расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики ЕС. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990х гг. Маастрихтский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в. <i>Обсуждение кризисных явлений в развитии международных отношений. Анализ статистических и фотоматериалов по отношениям СССР со странами социалистического лагеря.</i>	8	2

	<i>Дискуссия по теме "Карибский кризис".</i>		
	2. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряжённости. <i>Анализ таблицы гонка вооружения и расходы СССР и США на оборону. Работа с текстами основных договоров об ограничении вооружений, заключительным актом совещания в Хельсинки 1975 г.</i>		3
	3. Начальный этап «перестройки». Экономические преобразования. <i>Анализ выдержек из законов о госприемке, о трудовых коллективах, о государственном предприятии, об индивидуальной трудовой деятельности, о кооперации, постановления о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, программы «500 дней», фотоматериалов, прессы об аварии на Чернобыльской АЭС.</i>		3
	4. Реформы политической системы. Межэтнические противоречия в СССР. <i>Составление схемы государственного механизма СССР 1990 г. Дискуссия по проблеме возможности сохранения СССР, деятельности ГКЧП. Анализ материалов по конфликту в Нагорном Карабахе 1988-1990 гг., столкновениям между турками-месхетинцами и узбеками в Фергане в 1989 г., грузино-абхазскому конфликту.</i>		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря исторических терминов. Работа над проектами: Экономическое развитие Волгоградской области в 1950-1980-е гг., Волгоградская область в период перестройки, изменения в национальном составе Волгоградской области в 1950-1980-е гг.	4	
Раздел 3. Современный мир	Содержание учебного материала	32	
	1. <i>Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы. России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Президентство Б.Н.Ельцина.</i>	6	2
	2. <i>Война в Корее 1950-1953 гг. Война во Вьетнаме 1965-1974 гг. Арабо-израильские войны 1967-1974 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.</i>		1
	3. <i>Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развитие политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</i>		2
	4. <i>Культура Советского Союза в 1970-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития россий-</i>		2

	ского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	5. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		2
	6. Россия и её место в современном мире. Проблема продвижения НАТО на восток. Вступление России в ВТО. Система ПРО – США и «перезагрузка» отношений сверхдержав.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	18	3
	1. Россия в 1990-е гг.		
	2. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.		3
	3. Россия в 2000-2022 гг.		3
	4. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.		2
	5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.		2
	6. Революции в арабских странах в 1979-2012 гг.		2
	7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки.		2
	8. Государственный переворот на Украине 2014 г. «Крымская весна»		3
	9. Специальная военная операция вооруженных сил Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины		3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ фрагментов Декларации по правам ребенка, Декларации по правам человека, Деклараций ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ. Подготовка сообщений на темы :Кампучия Пола Пота, Ирак при Саддаме Хусейне, Хунта Пиночета, Ливийская Джамахирия, Исламская революция в Иране 1979 г., Война в Афганистане 1979 г., Война в Персидском заливе в 1991 г., 11 сентября 2001 г. и ее воздействие на политику США, Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г., Бомбардировки Югославии коалицией НАТО в 1998 г.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится на последнем аудиторном занятии за счет часов практических занятий)		-	
Консультации		4	

Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Всего:		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по истории (опорно-логические схемы, карты, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – ISBN 978-5-534-15461-0. – Текст : электронный // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-507489#page/2> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: свободный.
2. Фидирко, Т. А. История. Россия и современный мир : учебное пособие / Т. А. Фидирко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 99 с. - ISBN 978-5-7782-4339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869455> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов Электрон. текстовые дан. – М: НИЦ ИНФРА, 2021. – 639 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362429> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. История: учебник /А.Б.Оришев, В.Н. Тарасенко Электрон. текстовые дан. – М: РИОР, 2021. – 276 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374798> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Практикум по истории : учебное пособие / составитель В. С. Лунин. – Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019 – Часть 2 – 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-7103-3782-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154347> (дата обращения: 16.09.2022).

4. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 426 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Волхонская, Г. П. История : электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы / Г. П. Волхонская. — Омск : СибГУФК, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142464> (дата обращения: 16.09.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках изучения дисциплины

ИСТОРИЯ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1.Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. У2.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ЗНАТЬ: З1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). З2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. З3.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности среднего профессионального образования

20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» (3г. 10мес)

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Иностранный язык* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Институт непрерывного образования.

Разработчик: _____

А.С. Захарова
к.ф.н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.03 «Иностранный язык»* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивается формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
практические занятия	168
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Моя будущая профессия	Обязательная учебная нагрузка 3 семестр	32	1, 2, 3
	Содержание учебного материала	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Лексический материал по теме: - моя профессия; - профессиональные качества; - известные люди в профессии; - мой колледж; - моя специальность; - введение в специальность. 2. Грамматический материал: - все времена английского глагола.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Устройство на работу	Содержание учебного материала	16	1,2,3
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Лексический материал по теме: - трудоустройство на работу; - составление резюме; - составление автобиографии; - собеседование с работодателем; - первые рабочие будни. 2. Грамматический материал: - герундий - инфинитив - построение герундиальных и инфинитивных конструкций		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Деловое общение	Обязательная учебная нагрузка 4 семестр	38	1, 2, 3
	Содержание учебного материала	38	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Лексический материал по теме: - деловой этикет; - деловая переписка; - переговоры с партнером; - служебное совещание; - обсуждение докладов о деловом этикете и переписке. 2. Грамматический материал: - Пассивный Залог (Passive Voice). Практика употребления в речи конструкций страдательного залога.		
	Самостоятельная работа	14	
Тема 2.1 Экология и защита окружающей среды. Глобальные проблемы нашей планеты.	Обязательная учебная нагрузка 5 семестр	20	1, 2, 3
	Содержание учебного материала	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику специальности. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем. 2. Грамматический материал: - условные придаточные предложения, практика построения условных конструкций.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Вода, значение воды в жизни человека. Проблема питьевой воды. Сточные воды.	Обязательная учебная нагрузка 6 семестр	38	1, 2, 3
	Содержание учебного материала	38	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику профиля. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов. 2. Грамматический материал: Модальные глаголы. Практика употребления модальных глаголов и их инвариантов в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3.	Обязательная учебная нагрузка 7 семестр	22	1, 2, 3

Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.	Содержание учебного материала	22	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику профиля. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов 2. Грамматический материал: Согласование времен. Косвенная речь. Преобразование прямой речи в косвенную при использовании различных типов предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные)		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4. Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.	Обязательная учебная нагрузка	8 семестр	1, 2, 3
	Содержание учебного материала	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	1. Чтение и перевод профессионально-направленного текста со словарем. Овладение лексикой и фразеологией, отражающей специфику профиля. Чтение и перевод текстов по теме, отчет устных тем, реферирование текстов.		
	2. Грамматический материал: - сложное дополнение - сложное подлежащее - использование предложений, содержащих сложное дополнение и сложное подлежащее в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранные языки», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для исполнения в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве одного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тамочкина, О.А., Шахнубарян, Е.Г. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / О.А. Тамочкина, Е.Г. Шахнубарян. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 168 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Егорова, О. А. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562967>

2. Ершова, Е. Л. Английский язык для профессионального общения. Искусство и дизайн = English for Professional Communication. Art and Design: учебное пособие / Е. Л. Ершова. - Минск: РИПО, 2019. - 151 с. - ISBN 978-985-6079-98-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088322>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1128280>

2. Восковская, А. С. Английский язык: учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-222-26881-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910330>

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100>

4. Сборник практических упражнений (практикум) по английскому языку на тему «Общее представление о сельском хозяйстве»: учебное пособие / составитель М. Б.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в 1, 2, 4 и 6 семестрах посредством итоговой контрольной работы. Оценка по предмету выставляется в восьмом семестре на дифференцированном зачете по пятибалльной системе.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Грамматический тест.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Словарный диктант. Лексический тест.
особенности произношения;	% правильно	Устный опрос.
правила чтения текстов профессиональной направленности	выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Контроль техники чтения и перевода.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	"5"- 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки; "4"- 4 лексико-грамматические ошибки/ 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки; "3"- любые 6 ошибок; "2" - 7 и более любых ошибок.	Устный опрос. Письменный опрос.
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов

планируемые);		(аудирование и чтение)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	"5" - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), объем высказывания: 15– 20 фраз; "4" - Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью), объем высказывания: 11-14 фраз; "3" - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно), объем высказывания: 8-10 фраз; "2" - Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты, объем высказывания: 7 и менее фраз	Устный опрос. Письменный опрос.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименован ие документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Русский язык* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022 г.; автор – д.п.н. Т. М. Воителева).

Рабочая программа учебного предмета *Русский язык* является частью ППССЗ по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Уфимцева Вероника Ивановна, преподаватель

Лемешко Татьяна Августовна, преподаватель

Лебедева Анжела Станиславовна, преподаватель

Чекунова Оксана Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от 13.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 03	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных

	алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 05	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими и представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПРб 06	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРб 09	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
в том числе: контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультация	8
Промежуточная аттестация	18
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение		2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	0,5	
	2. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	0,5	
	Практические занятия		
	Русский литературный язык и языковая норма Составление реферата «Нормы современного русского языка».	1	
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 1.1. Язык и речь.		1	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стили речи. Типы речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Практические занятия		
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	
	2. Работа с текстами научного стиля. 3. Составление текста на свободную тему (рассуждение).	3	
	Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Контрольная работа	2	
	Раздел 2. Лексика и фразеология	20	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1	
	2. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Практические занятия		
	1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств. 2. Работа со словарем	2	
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2.Заемствованная лексика, старославянизмы.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.	3	
Тема 2.4. Словарный запас	Русская лексика с точки зрения ее употребления	0,5	
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика» Составление кроссворда «Профессиональная лексика ветеринара»	2	
	1.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	1. Из вступления поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» выпишите 10 устаревших слов. Укажите их вид (историзм/архаизм) 2. Составление словаря речевого этикета	2	
Тема 2.5. Фразеологизмы. Тема 2.6. Лексические нормы.	Содержание		
	1. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	0,5	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	1. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в тексте 2. Лексико-фразеологический разбор	2	
	Содержание		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	1. Лексические ошибки и их исправление. 2. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практические занятия		
	Лексический анализ слова.	2	
	Контрольная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание		
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Фонетический разбор слова.	1	
	Практические занятия		
	1. Выполнение упражнений (Определение размера стихотворения (на примере поэзии 19 века). 2. Определение ошибок в постановке ударения (задания по тексту).	2	
Тема 3.2.	Содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	Написание текста под диктовку с подчеркиванием слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	3	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Содержание	1	
	1. Морфема как часть слова. 2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание		
	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 3. Правописание сложных слов.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4
	Практические занятия		
	1. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. 2. Работа с этимологическим словарем. 3. Выполнение упражнений со сложными словами.	4	
	Контрольная работа	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание		Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	
	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие	3	
	Имя числительное. категория состояния.	1	
	Контрольная работа	2	
	Практическое занятие		
	Самостоятельные части речи Выполнение упражнений.	5	
	Контрольная работа	2	
	Предлоги, союзы, частицы, междометия	2	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Служебные части речи	4	
	Выполнение упражнений		
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13МР 02, МР 08, МР 09,ОК1,ОК4,ОК2
Тема 6.1. Словосочетание.	Содержание		
	Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09,ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6
Тема 6.3.	Содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .	0,5	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	Содержание		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	0,5	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	Практические занятия		
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	
	Синтаксический разбор простых предложений Разбор односоставных предложений (задания по тексту).	3	
	Контрольная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 6.6. Сложное предложение.	Содержание		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	Р6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1, ОК2, ОК4, ОК 6
	Практические занятия		
	Сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений. Разбор сложных предложений (задания по тексту).	6	
	Контрольная работа	2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины *«Русский язык»* требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- *Учебная доска,*
- *Преподавательский стол,*
- *Рабочие места по количеству студентов;*
- *Комплект учебно-методической документации;*
- *Комплект учебно-наглядных пособий*

Технические средства обучения:

- *персональный компьютер;*
- *принтер, сканер;*
- *мультимедийный проектор,*
- *интерактивная доска.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – М.: “Академия”, 2021. – 384 с. –

Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721#read>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация : справочная литература - М. : “Мир и образование”, 2017. - 288 с. - Режим доступа : <http://znaniyum.com/bookread.php?book=415396>

Словари :

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М. : “ Просвещение”- 168 с., 2021.
2. Ожегов С.И., Скворцов Л.И.. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений – М. : “Мир и Образование” - 1376 с. , 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. www.gramota.ru
3. <http://www.znaniyum.com>
4. <http://www.academia-moscow.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе

5. Фонды оценочных средств по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.03 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю. Наиболее часто в качестве среды передачи используются: 1) медные кабели для пересылки электрических сигналов; 2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов; 3) атмосфера для пересылки света или радиоволн. Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою

		очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку. Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе. Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой светодиод, принимающий световой сигнал.

Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ПАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «УфаNet». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 2 г. Самара. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки.
Тема № 3 Информационная переработка текста	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.3, ПК 4.2	1. Сделайте конспект параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ПАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление услуг по установке видеонаблюдения за частным домом.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ЛР 04 ЛР 07	1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин,

Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.2	обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр. 2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора оператора ПАО «Ростелеком» с клиентом (10- 12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Инфокоммуникационная сеть – это совокупность те(р/рр)риториально ра..средоточенных информацио(н/нн)ых, выч..слительных р..сурсов, програ(м/мм)ных комплексов упр..вления, ра..мещаемых в оконеч(?)ных с..стемах сети и т..рминальных с..стемах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивае(т/ть)ся посредством (теле)коммуникаций, и которые совмес(?)но обр..зуют единую (мульти)сервисную пл..тформу. 2. Напишите словарный диктант: м..нтаж, опт..вол..кно, с..тевой, с..стема,

		бе..перебойный и..точник п..тания, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика	ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели, LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-

		телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность. 2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности. 3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указанием причины несвоевременно выполненной вами работы.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР 6.01 ПР 6.03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволокно, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте аббревиатуры: IP – Интернет-протокол ПО – программное обеспечение ШКОС – шкаф оптический стоечный ШКОН – шкаф оптический настенный НИМ – набор инструментов монтажника ОКБ – оптический кабель бронированный КСБ – комплект соединения бронепокрова ВОЛС – волоконно-оптические линии связи ВОЛП – волоконно-оптические линии передач

Раздел № 5. Морфология и орфография Темы №№ 1-4	ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор, провод, стажёр, корпус. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i>, числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства</i>. 3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км. 4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка,

		бухгалтерии.
Тема № 2	ЛР 04, ЛР 07	1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.
Сложное предложение.	МР 02	2. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей.
Употребление в речи	МР 04, МР 05	3. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.
сложносочиненных,	ПР6.02	
сложноподчиненных,	ОК 02, ОК 03	
бессоюзных сложных предложений	ОК 04, ОК 05	
	ОК 10	
	ПК 2.2, ПК 2.3	
	ПК 4.2	

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
Институт непрерывного образования

Приложение к рабочей программе

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022

3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 Литература
для специальности среднего профессионального образования
20.2.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* является частью ППССЗ по специальности 20.2.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Уфимцева Вероника Ивановна, преподаватель

Лемешко Татьяна Августовна, преподаватель

Лебедева Анжела Станиславовна, преподаватель

Чекунова Оксана Александровна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от 13.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебной дисциплины Литература является частью ППССЗ по специальности 38.02.02 *Страховое дело*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление..*

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

Целью данного предмета является формирование литературно-художественных умений и развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- приобщение студентов к эстетическому освоению действительности, самосозидательной направленности через творческую деятельность;
- развитие интеллектуальной личности.
- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе формирования творчества писателя.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. *Литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных

произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Литература*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов;

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Литература</i>
Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции и уроки	24
лабораторные занятия	
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Литература*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Литература 19 века.				
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке	0,5	2
	2.	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы	0,5	1
	Самостоятельная работа студентов. Составление доклада на тему «Самобытность русской литературы» (с обобщением ранее изученного материала).		1	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала		1	
	1	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	0,5	2
	2	Самобытность русского романтизма.	0,5	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	2

А.С. Пушкин	1	Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Деревня», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».		
	2	Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.		
	3	Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		2
	4	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. «Вольность». Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.		
	5	Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. «Пророк», «Поэту».		
		Практическое занятие. Подготовка стихотворений к анализу. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.	2	
		Самостоятельная работа студентов: Чтение произведений «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	

М.Ю. Лермонтов	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».		2
	2	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. «Выхожу один я на дорогу...» и др.		
	3	Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика.		
	Практическое занятие. Анализ стихотворений.		2	
	Самостоятельная работа студентов.: Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Критики о М.Ю. Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Поэма «Маскарад». Поэт и общество. В.Г. Белинский о Лермонтове.		2	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел.		
	Практическое занятие. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2	
	Самостоятельная работа студентов. Чтение критики о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.		1	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX				

века				
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		2
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).	1	2
	2	Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.		2
	3	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		2
		Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		2
		Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.		2
	Практическое занятие. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Чтение по ролям пьесы «Гроза», характеристика героев.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение «Бесприданница». Знакомство с критической литературой по темам. Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы		1	

	искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А.Островского «Бесприданница». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино.			
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.		2
	3	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		1
	4	Историко-философский смысл романа «Обломов».		2
	Практическое занятие. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.		2	
	Самостоятельная работа. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		2	
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.		2
	3	Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	0,5	
	4	«Конфликт двух поколений». Комментированное чтение и анализ 10 главы романа «Отцы и дети».	0,5	2
	5	Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	0,5	2
	Практическое занятие. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова.		2	

	Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Изложение «Сцена объяснения Базарова с Одинцовой».			
Тема 2.5. Ф.И. Тютчев.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.6. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.7. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».		2
	2	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера.		2
	3	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		2
	Практическое занятие.		2	
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской	2	2

		литературы		
	2	Объекты сатиры и сатирические приемы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	2
	Практическое занятие. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.		2	
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии.	1	2
	2	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	2	2
	3	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		2
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		2
	5	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		2
	6	Символическое значение снов Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.		2
	7	Эволюция идеи «двойничества». Комментированное чтение и анализ глав из романа «Преступление и наказание».		
	8	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		2
	Практическое занятие. Теория «сильной личности»		2	
Тема 2.10. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	1	2
	2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...». Роман-эпопея.	1	2
	3	Художественные принципы Толстого в изображении русской		

		действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...», «Люди, как реки...» Диалектика души».		
	4	Духовные искания Андрея Болконского		2
	5	Духовные искания Пьера Безухова		2
	6	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.		2
	7	Картины войны 1812 года.		
	Практическое занятие. Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма». Осуждение жестокости войны в романе.		2	2
	Практическое занятие. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		2	2
Тема 2.11. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества.	1	2
	2	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.		2
	3	Пьеса «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.		2
	4	Жизненная беспомощность героев пьесы (Раневская и Гаев).		2
	5	Сложность характера Лопухина. Чтение по ролям пьесы «Вишнёвый сад», характеристика образов.		
	Практическое занятие. анализ образов, тематическое многообразие произведений.		2	
Раздел 3. Русская литература на				

рубеже веков				
Тема 3.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	<i>1</i>	2
	2	Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	<i>1</i>	
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	<i>1</i>	2
	2	Рассказ «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказ «Чистый понедельник».	<i>1</i>	2

	Практическое занятие.		2	
Тема 4.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. («Олеся»).	1	2
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 4.3. М. Горький.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии.	1	2
	2	Правда жизни в рассказах Горького. («Челкаш»). Типы персонажей в романтических рассказах писателя.		2
	3	Тематика и проблематика романтического творчества Горького.		2
	4	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	5	Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.		2
	Практическое занятие. Герои пьесы. Спор о назначении человека.		2	
	Самостоятельная работа. Чтение произведений: «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		2	
Раздел 5. Поэзия начала XX века.				
Тема 5.1. Поэзия начала 20 века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, общая характеристика творчества.	1	2

	2.	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	1	
	Самостоятельная работа. Заучивание наизусть: стихотворений не менее трех авторов по выбору.		1	
Тема 5.2. Символизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха.	0,5	2
	2.	«Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	0,5	
	Самостоятельная работа. Знакомство с творчеством В.Я. Брюсова. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-		1	

	ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпilog» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
Тема 5.3. А.А. Блок.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др.		2
	2	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за		2

		судьбу России.		
		Практическое занятие. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
		Самостоятельная работа. Чтение: поэмы «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Чтение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».	1	
Тема 5.4. В.В. Маяковский.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		2
	2	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта		2
	3	Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это», «Лиличка!», «Люблю».		
	4	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения: «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Пьесы «Клоп», «Баня».		2
		Практическое занятие. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», Поэма «Во весь голос». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.	2	
		Самостоятельная работа. Чтение произведений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разбор с фининспектором о	1	

	поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэма «Во весь голос».		
Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор)			
Тема 6.1. Литература 20-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	2	
	1 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.		2
	2 Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	3 Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		2
	4 Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).		2
	5 Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.).		2
	6 Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).		
	7 Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).		2
	8 Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева,		

		поэма «1905 год» Б. Пастернака). Читательская конференция (Прослушивание докладов обучающихся).		
	9	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова, М.Булгакова).		2
	10	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		2
	Самостоятельная работа. Составление конспекта, чтение критической литературы. : А. Фадеев. Сведения из биографии. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.		1	
Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)				
Тема 7.1. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.		2
	2	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		2
	3	Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Выступления с докладами.		
	4	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).		2

	Самостоятельная работа. Составление конспекта.. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.		1	
Тема 7.2. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала		2	
	1	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.		2
	2	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		2
	3	Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		2
	4	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		2
	Практическое занятие. сочинение по творчеству М.А.Шолохова		2	
	Самостоятельная работа. Чтение «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Чтение романа «Тихий Дон».		1	
Раздел 8. Литература русского Зарубежья				
Тема 8.1. Литература русского зарубежья	Содержание учебного материала		2	
	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.		1	
	Самостоятельная работа. Составление конспекта Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного		1	

	воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Г. Владимов. Тематика и проблематика творчества.			
Раздел 9. Литература 50–80- х годов (обзор)				
Тема 9.1. Литература 50–80- х годов (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		2
	2	Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость».		2
	3	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		2
	4	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.		2
	5	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы. Восприятие и истолкование стихотворений данного периода.		
	6	«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.		2

		Трифорова, В. Дудинцева и др.		
	7	«Динамика нравственных ценностей». Сравнительный анализ произведений В.П.Астафьева «Царь-рыба» и В.Г.Распутина «Прощание с Матёрой». Взаимоотношения человека и природы. Мотив одушевления природы. Её возмездие за безнравственность.		2
	8	«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др		
	9	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.		2
	Практическое занятие не предусмотрено			
Тема 9.2. А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии Стремление к осмыслению драматического прошлого России в современной литературе. Новый подход к изображению прошлого в книгах А. Солженицына. «Матренин двор».		2
	2	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.		2
	3	Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Самостоятельная работа. Чтение рассказа «Матренин двор».		1	
Тема 9.3. В.Т. Шаламов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		2
	Самостоятельная работа. Чтение рассказов В.Т.Шаламова.		1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 9.4.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение		2

В.М. Шукшин.		жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
		Самостоятельная работа: Чтение рассказов В.М.Шукшина.	1	
	Практическое занятие.		2	
Тема 9.5. А.В. Вампилов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии. Жанровое многообразие пьес Вампилова. Полифонизм характеров героев. Трагикомедии о «потерянном поколении». Зилов («Утиная охота») как герой своего времени.		
	2	Новаторство драматургии Вампилова. Художественные особенности и идейное своеобразие пьесы «Старший сын». Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Практическое занятие.		2	
	Консультации		-	
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма
4. учебные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория ПЗ/ русский язык и литература 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Академия, 2020. – Ч. 1. – 384 с.

2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

3.. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

4.. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

деятельности; – эстетическое отношение к миру; –совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	
Предметные результаты: -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;

классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Метапредметные результаты:	

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименован ие документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Литература* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Чекунова О.А. , Уфимцева В. И., Лемешко Т. А., Лебедева А. С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от « 13 » сентября 2022 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. *Родная литература* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015г.; автор – к.п.н. Г. К. Обернихина).

Рабочая программа учебного предмета Родной язык и родная литература. *Родная литература* является частью ППССЗ по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.

-знакомство с произведениями русской литературы;

-овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

-развитие критического мышления в ходе анализа явлений и интерпретации литературной и общекультурной информации, интеллектуальных и творческих способностей;

Задачи:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Освоение содержания учебного предмета Родной язык и родная литература. *Родная литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета *Родной язык и родная литература*.

Родной язык и родная литература.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 22 часа;

практической работы обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 час;

консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Лекции и уроки	22
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	21
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.			
1. Россия и русская литература 19- 21 в.в.	Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Шигровского уезда».	0,5	
2. Региональная литература как часть общенациональной литературы	Основание Царицинской ассоциации пролетарских писателей (1921). Издание литературных альманахов, литературного еженедельника “ Факел”. Первый краевой съезд писателей Поволжья(1929). Волгоградская областная писательская организация. Издание книг. Издание литературно-художественного журнала “Отчий дом”	0,5	1

	Практическое занятие: Россия и русская литература	1	
Раздел 1. Личность семья		4	
Тема 1.1 И.С.Тургенев. «Первая любовь».	История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	1
	Практическое занятие: Загадки и тайны первой любви (дискуссия).	1	
Тема 1.2 Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток».	История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1	1
		1	

	Практическое занятие: Уроки нравственности.		
Раздел 2. Личность.		4	
Тема 2.1 Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича».	Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича-«история самая простая и обыкновенная и самая ужасная»...Герасим в повести как образ , продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1	1
	Практическое занятие: Место человека в семье и обществе.	1	
Тема 2.2 А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма «Три сестры» :поколения, традиции ,культура.	1	1
	Практическое занятие: Любовь и доверие в жизни человека.	1	
Раздел 3. Личность—природа–цивилизация.		4	

Тема 3.1 И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада».	Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных жителей народов Сибири. Их нравственная чистота. «Русский» путь цивилизации края. Его отличие от европейского в очерках.	1	1
	Практическое занятие: История родного края.	1	
Тема 3.2 Н.С.Лесков.Рассказ «Однодум».	Сведения из биографии. Художественный мир писателя . Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	1
	Практическое занятие: Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.	1	

Раздел 4. Личность.			
Тема 4.1 И.А.Солженицын.	Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателям. Работа над содержанием Современная публицистика и журналистика.	1	1
Раздел 5. Личность и семья.		4	
Тема 5.1 В.В.Набоков. «Машенька».	Своеобразие конфликта в романе В.А.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	1
	Практическое занятие: Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.	1	
Тема 5.2 А.Н.Арбузов. «Жестокое игры».	Знакомство с творчеством писателя. Драматургия А.Н.Арбузова. Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокое игры». Ответственность людей за тех, кто рядом.	1	1
	Практическое занятие: “Жестокое игры”(анализ произведения).	1	
Раздел 6. Личность-общество-		2	

государство.			
Тема 6.1 Н.А..Островский.. «Как закалялась сталь».	Знакомство с личностью гражданина и писателя Н.А.Островского. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».	1	1
	Практическое занятие: Оформление рефератов.	1	
Раздел 7. Личность-природа- цивилизация.		3,5	
Тема 7.1 Н.М.Рубцов.Лирика.	Сведения из биографии. Проблема освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова (стихотворения : «В горнице»., «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..» , «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).	0,5	1
	Практическое занятие:	1	

	Анализ стихотворений.		
Тема 7.2 А.и Б Стругацкие. «Улитка на склоне».	Знакомство с биографическими сведениями братьев Стругацких. Общая характеристика творчества. «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	1
	Практическое занятие: «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А.и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1 2	1
Тема 8.1 С.А.Есенин.	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы. Развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная	1	1

	основа стихов.	1	
	Практическое занятие: Анализ произведений. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная своеобразность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
Раздел 9. Особенности развития литературы 30-40-х годов		6	
Тема 9.1 М.Цветаева.	М.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины..», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...»	1	1
	Практическое занятие: Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии.	1	

Тема 9.2 О.Э.Мандельштам	Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова. Практическое занятие: Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.	1 1	1
Тема 9.3 А.Платонов.	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества. Рассказ «в прекрасном и яростном мире». Практическое занятие: Труд как основа нравственности человека.	1 1	1
Тема 9.4 М.А.Булгаков.	Краткий обзор жизни и творчества .Роман «Мастер и Маргарита» . Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. Практическое занятие:	1 1	1

	Система образов. Характеристика персонажей произведения.		
Раздел 10 Общая характеристика литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др. Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова “Донские рассказы” и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонов, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	0,5	1
	Практическое занятие:	1	

	Работа в группах. (исследование деятелей литературы периода ВОВ и послевоенных лет.		
Тема 10.1 Фольклор и обрядовая культура славянских народов Нижнего Поволжья и Дона	Литературная деятельность Б. Ляпина.Собрание преданий, легенд, песен, сказок , частушек. Книга “Донские сказы и сказки” как отражение трудового народа. Труды Б. Ляпина по краеведению.	0,5	1
Раздел 11 Особенности развития литературы 50-80-х годов..		4	
Тема 11.1 А.Ахматова.	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний автора, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная тема в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Тема любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинская тема в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического	1	

	мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	1	
	Практическое занятие: Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии.		
Тема 11.2 Б.Л.Пастернак.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».	1	

	Практическое занятие: Анализ стихотворений: Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».	1	
Раздел 12 Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	Обзор событий 50-80 х гг. XX века Развитие традиций русской классики. Литературные объединения и направления в поэзии. Своеобразие лирического героя Н.Рубцова, Р.Гамзатова и других.	0,5	
	Практическое занятие: Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	1	
Раздел 13 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		2	

Тема 13.1 Общественно-культурная ситуация в России.	Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Задержанная и возвращенная литература. Основные направления развития современной литературы. В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая	1	
	Практическое занятие: Основные направления развития современной литературы .В.Войнович, Т.Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая	1	
Зачетное занятие.		2	1
	Всего :	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 1 А	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, системный блок, экран.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет № 1 А.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, дидактический материал
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Основные источники:

- 1.Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: учебник / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: “Академия”, 2020. – Ч. 1. – 384 с.
- 2.Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: “ИНФРА-М”, 2018. – 512 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- 1.Литература (Русская литература XIX века). : Бебель Г. М. – М.: “Флинта”, 2018. – 384с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://edu.km.ru>
3. <http://feb-web.ru>
4. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
6. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
7. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
8. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)
9. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> – практические задания по работе с источниками социальной информации; – работа со словарем обществоведческих терминов; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; – устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на

общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; –совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Предметные результаты:	<u>Формы и методы контроля обучения:</u>
-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; -владение навыками	- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита

самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание	индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
Метапредметные результаты:	
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333- 2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2022
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
3	«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «Enterprise Total1000»	Договор	992/223/22	30.11.2022	Вебинар Технологии ООО	1год до 30.11.2022
4	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	5459	10.11.2022	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 26.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2022

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

25.07.2023 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022 г.; автор – кандидат культурологии, доцент А.А. Коржанова, ст. преподаватель Г.В. Лаврик).

Рабочая программа учебного предмета *Иностранный язык* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Зубкова Маргарита Сергеевна, преподаватель высшей категории, кандидат филологических наук.

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Иностранный язык* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21.07.2015 г.; автор – кандидат культурологии, доцент А.А. Коржанова, ст. преподаватель Г.В. Лаврик).

Рабочая программа учебного предмета *Иностранный язык* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет является базовым и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
консультации 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	13
выполнение грамматических упражнений	7
работа с англоязычными источниками и аутентичными текстами	7
подготовка презентаций	7
написание сочинений и писем	7
составление словаря	7
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация (экзамен)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	Практические занятия Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. 2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. 3. Тренировка чтения и транскрибирования.	7	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	3	
Тема 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Практические занятия Содержание учебного материала 1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж. 2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом. 3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be. 4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные) 5. Мой друг. Описание внешности человека. 6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	10	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление рассказа о себе, о своем друге, описание внешности.	4	
Тема 3. Межличностные отношения	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции. 2.Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. 3.Наречия. Употребление наречий.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов.	3	

Тема 4. Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Виды спорта. 2.Мой любимый вид спорта. 3.Present Simple и Present Continuous. 4.Типы вопросов.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом виде спорта.	4	
Тема 5. Город, деревня, инфраструктура.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе. 2.Мой родной город. 3.Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о родном городе.	3	
Тема 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года. 2.Безличные предложения. 3.Неопределенный артикль. 4. Местоимение it.Личные местоимения.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом времени года.	4	
Тема 7. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Современные устройства и их применение. 2.Преимущества и недостатки научно- технического прогресса. 3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о преимуществах	3	

	НТП.		
Тема 8. Повседневная жизнь, условия жизни	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Квартира. Описание квартиры/комнаты. 2.Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни. 3.Притяжательные местоимения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о своей квартире.	3	
Тема 9. Досуг	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Различные виды хобби. 2.Мои увлечения.Present Perfect и Present Perfect Continuous. 3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом хобби.	3	
Тема 10. Покупки. Поход по магазинам.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Виды магазинов. В супермаркете. 2.Различиеглаголов to do and to make. 3. Модальные глаголы: can, may, must. 4. Phrasal verbs.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о походе за покупками	4	
Тема 11. Еда.	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд. 2.Past Perfect и Past Perfect Continuous.Неопределенные местоимения. 3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение. 4. Сложносочиненные предложения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о любимом	4	

	блюде.		
Тема 12. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Современные СМИ. 2.Глобальная сеть Интернет. 3.Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. 4.Сложноподчиненные предложения.	7	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о современных СМИ.	3	
Тема 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Мой рабочий день. Конструкция to be going to. 2.Мой колледж. Числительные. 3.Обозначение времени. 4.Цифры, числа, математические действия. 5.Gerund и the infinitive.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о своем рабочем дне, о колледже.	3	
Тема 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Традиционные праздники в нашей стране. 2.Passive voice. 3.Reported speech. 4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа о традициях в своей семье.	3	

Тема 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ- ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практические занятия Содержание учебного материала 1.Краткий обзор основных англоязычных стран. 2.Предложения с if-clause и wish. 3. Великобритания и США 4. Канада и Австралия 5.American English	8	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение грамматических упражнений. Работа по карточкам. Чтение, перевод текста. Составление диалогов. Составление рассказа об англоговорящей стране.	4	
Консультации		10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>	
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютерный класс

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий (согласно надписи на аудитории)	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Учебная аудитория Корпус ЛК 4	Учебная аудитория. 25 посадочных мест.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

2. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118>
3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

Дополнительная литература:

1. Хомякова, Л. М. Английский язык : учебное пособие / сост. Л. М. Хомякова. - Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова, 2021. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684036>
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>
3. Солдатова, И. Н. Методические указания к выполнению практических занятий (ОУД.02) иностранный язык (английский) для студентов I курса специальностей СПО / И. Н. Солдатова ; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. - 40 с.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>
5. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>
6. Веселова, Ю. С. Английский язык. Выполнение заданий с развернутым ответом разделов «Письмо» и «Говорение» / Ю. С. Веселова. - 2-е изд. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 145 с. - (Как получить максимальный балл на ЕГЭ). - ISBN 978-5-907339-65-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853334>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
 2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
 3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с англоязычными источниками; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой

	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Предметные результаты:	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

05.03.2022 г.

дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.05 «Математика: алгебра и начала математического анализа;
геометрия»**

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022.г

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика: *алгебра и начала математического анализа; геометрия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022 г.; автор – доктор физ.-мат. наук, академик РАО, профессор М.И. Башмаков).

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: *алгебра и начала математического анализа; геометрия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов входящим в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчик: И.В. Кадина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – доктор физ.-мат. наук, академик РАО, профессор М.И. Башмаков).

Рабочая программа учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов* входящим в укрупненную группу специальностей социально-экономического профиля 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППСЗ).

1.2. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

Цели и задачи:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Освоение содержания учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в

повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метопредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 66 час.
 консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции, урок	78
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе	78
контрольные работы	18
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	5
решение задач	15
решение уравнений	10
построение графиков	7
подготовка презентаций	7
составление таблиц	7
составление кроссвордов	5
подготовка реферативных сообщений	10
Консультации	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		2
	2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
АЛГЕБРА Раздел 1.			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	4	
	1. Целые и рациональные числа.		1
	2. Действительные числа.		1
	3.Приближенные вычисления. Комплексные числа.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1.Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Выполнение арифметических действий над числами		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	1.Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.		1
	2.Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		2
	3.Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.		2

	Переход к новому основанию.		3
	4.Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
	2. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.		
	3. Решение прикладных задач.		
	4 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.		
	5. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	6. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
	7. Решение логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа	2	
	1.Нахождение значений арифметического корня натуральной степени, степени и логарифмов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Решение задач на нахождение значений корня и степени.		
	2.Нахождение значения логарифмов, показательных выражений. Решение логарифмических и показательных уравнений.		

Раздел 2.			
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ			
Тема 2.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	4	1
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение.		
	2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Составление таблиц		
Тема 2.2. Основные	Содержание учебного материала		

тригонометрические тождества	1.Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление таблиц		
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала	4	2
	1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	Решение задач по теме: Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		1
	2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		
	2.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	Контрольная работа	2	
	1. Нахождение значений синусов, косинусов и тангенсов углов с использованием тригонометрических тождеств		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1. Решение задач на нахождение значений радианной меры угла.		
	2. Дать определение синуса, косинуса и тангенса угла		
	3. Решение задач на нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.		
	4. Решение задач на нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности двух углов; двойного угла; половинного угла.		
	5. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	6. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		
Раздел 3.			
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ			
Тема 3.1. Функции, их свойства	Содержание учебного материала	4	
	1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		1
	2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		2
	3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	
	1.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.		
	2.Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.		
	3.Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции		
	4.Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
	5.Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	1. Построение графиков функций. Нахождение области определения и множество значений.		

	2. Определить основные свойства числовых функций, проиллюстрировать их на графиках.		
	3. Реферат на тему: Использование понятия функции для описания и анализа зависимостей величин.		
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	1.Определения функций, их свойства и графики.		1
	2.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Преобразования графика функции. Гармонические колебания.		
	2.Прикладные задачи.		
	3.Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		
	Контрольные работы	2	
	1. Нахождение значений функций по заданным значениям аргумента при различных способах задания функции. Построение графиков изученных функций. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Презентация на тему: Построение графиков функций. Изучение их свойств.		
	2. Презентация на тему: Построение графиков обратных тригонометрических функции, изучение свойств.		
	3. Презентация на тему: Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
Тема 4.1. Последовательности	Содержание учебного материала	10	
	1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее		2
			2

	сумма		
	2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		3
	3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		3
	4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
	2. Производная: механический и геометрический смысл производной.		
	3. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		
	4. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей		
	Контрольные работы	2	
	1. Производная. Первообразная и интеграл.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Решение задач на нахождение производной элементарных функций.		
	2. Решение задач на нахождение второй производной.		
	3. Реферат на тему: Понятие дифференциала и его приложения.		
Тема 4.2. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	1
	1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.		

	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
	2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		1
	3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		2
	4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	2	
	2. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.		
	3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.		
	Контрольные работы	2	
	1. Нахождение производной элементарных функций. Нахождение второй производной. Вычисление площади и объемы с использованием определенного интеграла. Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1. Решение равносильных уравнений, неравенств, систем.		
	2. Реферат на тему: Исследование уравнений и неравенств с параметром.		
	3. Реферат на тему: Графическое решение уравнений и неравенств.		
Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия комбинаторики.		2
	2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	3.Формула Бинома Ньютона.		2

	4.Свойства биномиальных коэффициентов.		2	
	5.Треугольник Паскаля.		2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	4		
	2.Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся.	4		
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Элементы комбинаторики	4		
	2.Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.			
	3. Решение задач с применением формулы Бинома Ньютона.			
	4.Определение свойств биномиальных коэффициентов.			
5.Составление таблицы треугольника Паскаля.				
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4		
	1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	4		2
	2.Понятие о независимости событий.			2
	3.Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.			2
	4.Понятие о законе больших чисел.			3
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	4		
	2. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.	3		
	1. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Дать определение вероятности события, сложения и умножения вероятностей совместных событий.	3		
	2. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Понятие о независимости событий. Сложение и умножение вероятностей независимых событий			

	3. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Дискретная случайная величина, закон ее распределения, числовые характеристики.		
	4. Подготовка ответов на вопросы и задания по теме: Понятие о законе больших чисел.		
Тема 5.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		2
	2. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Прикладные задачи.		
	2. Представление числовых данных.		
	Контрольные работы	2	
	1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Реферат на тему: Анализ информации статистического характера в виде диаграмм, графиков.		
	2. Реферат на тему: Средние значения и их применение в статистике		
3	3. Решение задач		
Раздел 6 ГЕОМЕТРИЯ			
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		2
	2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		2
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.		2
	4. Перпендикулярность двух плоскостей.		2
	5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		2
	6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		3
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	2		
	1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.			
	2. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.			
	3. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.			
	Контрольная работа	2		
	1. Прямые и плоскости в пространстве.			
	Самостоятельная работа обучающихся.	3		
	1.Подготовка презентаций по доказательствам теорем.			
	2.Составление кроссвордов по теме.			
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости»; «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур».			
4.Реферат на тему: Параллельное проектирование				
Тема 6.2. Многогранники	Содержание учебного материала	4		
	1.Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.			2
	2.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.			2
	3.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.			2
	4.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.			2
	5.Сечения куба, призмы и пирамиды.			3
	6.Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	1. Различные виды многогранников. Их изображения.			
	2. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.			
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций по доказательствам теорем.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр»; «Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)».		
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4	2
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус.		
	2.Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		
	3.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	4.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	-	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1.Виды симметрий в пространстве.		
	2.Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
	Контрольные работы		
	1. Многогранники. Тела и поверхности вращения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подготовка презентаций по теме «Развертки».		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка»; «Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере».		
Тема 6.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	4	2
	1.Объем и его измерение.		
	2.Интегральная формула объема.		
	3.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		
	4.Формулы объема пирамиды и конуса.		
	5.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		
	6.Формулы объема шара и площади сферы.		
	7. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	-	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	1.Вычисление площадей и объемов.		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций, докладов по изучаемой теме.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Ответы на вопросы и задания по темам: «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра»; Формулы объема пирамиды и конуса»; «Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса».		
Тема 6.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		2
	2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2		2
	3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		2
	4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		2
	5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		2
	6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.		
	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.		
	3.Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	Контрольные работы	2	
	1. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1.Подготовка презентаций по теме.		
	2.Составление кроссвордов по теме.		
	3. Реферат на тему: Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.		
	Консультации	12	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
		не	

<i>предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не</i>	-	
<i>предусмотрено</i>		
Всего:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по математике (опорно-логические схемы, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания для практических работ по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Атанасян Л.С. Геометрия, 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> (дата обращения: 06.04.2022).
3. Колягин, Ю.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10 кл. / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др. – М.: Просвещение, 2018.-368 с.
4. Колягин, Ю.М. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11 кл. / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др. – М.: Просвещение, 2018.-336 с.
5. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1796822>.

Дополнительная литература:

1. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.– М.: Дрофа, 2019.-235 с.
2. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
3. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты:	
– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. - подготовка и защита презентаций. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

проблем;	
Метапредметные результаты: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Формы и методы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение исследовательских и проектных работ. Формы и методы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
предметные результаты: – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание	Формы и методы контроля обучения: - практические задания по работе; - домашние задания по работе; - контрольные и самостоятельные задания по работе; - подготовка и защита

возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	презентаций. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

***20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *История* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский Павел Владимирович, преподаватель

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор Института

непрерывного образования

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	4
Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	6
Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	37
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История».....	39
Перечень программного обеспечения.....	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (Далее ОУД) История является частью ППССЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ОУД «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) – относится к базовым дисциплинам и изучается на первом курсе.

1.3. Цели ОУД:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения ОУД:

Освоение содержания ОУД «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины, виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	78
Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	-
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	49
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	8
внеаудиторная самостоятельная работа	41
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрена</i>	-
<i>Консультации</i>	10
Промежуточная аттестация проводится за счет часов практических занятий в виде дифференцированного зачета на последнем аудиторном занятии	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	1	2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.		
	Практическая работа	0,5	
	Антропогенез человека. Происхождение рас. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю? Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организации эпохи палеолита?		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Практические занятия	0,5	
	Центры культивации растений и доместификации животных. Неолитическая революция на территории современной России.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Что такое неолитическая революция? В чем состояли ее последствия для экономики, социальной структуры общества?		
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		8,5	

Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Практические занятия		
	Законы царя. Хаммурапи.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря? Подготовить презентацию об одной из древневосточной цивилизации: Новоегипетское Царство, Вавилон времен Хаммурапи, Хеттская империя, Царство Митанни, Царство Урарту, Минийская цивилизация на Крите, Ахейские государства.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	1
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Практические занятия		
	Ирригационное земледелие стран Древнего Востока.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Каковы особенности древних государств Индии и Китая? В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества? Подготовить презентацию об одной из империй Древнего мира: Новоассирийское царство, Нововавилонское царство, Мидийское царство, Держава Ахеменидов, Империя Маурьев, Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практические занятия		
	Сравнительная характеристика религий Востока. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии. В чем особенности религий Древнего мира? Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. Изучить фрагменты Авесты, Ветхого и Нового завета		
Тема 2.4. Древняя Греция	Содержание учебного материала	1	2

	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	0,5	
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации? Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Построить сравнительную таблицу полисов Спарты и Афин.		
Тема 2.5. Древний Рим	Содержание учебного материала	1	2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Что позволило римлянам создать огромную державу? Каковы основные этапы развития Римского государства? Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?	0,5	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		11,5	
Тема 3.1. Восток в Средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовить презентации на выбор по темам: «Китай в период троецарствия», «Китай в правление Тан», «Китай в эпоху 5 династий и 10 царств», «Золотой век китайской классической литературы», «Китай в правление Сун», «Китай в правление Юань». Ответить на вопросы: Перечислите главные события истории Индии, Китая и Японии и Средние века. В чем особенности внутреннего развития этих стран?	0,5	

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	1	2
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	Практические занятия	0,5	
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование халифата		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по истории Ислама: чтение фрагментов Корана. Составление словаря основных терминов: медресе, ислам, шариат, закят, рамадан, хадж, хиджра. Ответить на вопросы: В чем проявился расцвет арабской культуры? Почему распался халифат? В чем состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?		
Тема 3.3. Византийская империя	Содержание учебного материала	1	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Практические занятия	0,5	
	Особенности византийской цивилизации. Принятие христианства славянскими народами.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Построить сравнительную таблицу католичества и православия Ответьте на вопросы: Почему сохранилась Восточная Римская империя? Дайте характеристику государственного строя Византии. Какие изменения происходили в Византии к период Средневековья?		
Тема 3.4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала	1	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Практические занятия	0,5	
	Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Написать эссе по теме «Кто и почему Раннее средневековье называет Темными веками», задавшись вопросом: Для каких народов Европы это было время расцвета культуры, а для каких действительно угрозой гибели цивилизации.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала	1	1
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Практические занятия	0,5	
	Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		

	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Практические занятия		
	Повседневная жизнь горожан в Средние века. Церковь и общество. Крестовые походы, их последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города? Как произошел раскол в христианской церкви? Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья. Подготовить презентации о путешественниках и миссионерах XIII-XV вв. Бытовые условия средневековых городов Европы.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала	1	2
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия		
	Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительная монархия. Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка сообщений, презентаций на темы «Первые европейские университеты», «Романский стиль в архитектуре Европы», «Готический стиль в архитектуре Европы», «Рыцарский роман как жанр литературы», «Поэзия миннезингеров». Ответить на вопросы: Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе? Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними наро-		

	дами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Проблема происхождения славян и Руси.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построение схемы пантеона славянских богов. Поиск аналогий в пантеонах других индоевропейских народов. Ответить на вопросы: Дайте характеристику хозяйственного строя восточных славян VII–VIII вв. Скифы-сколоты – славяне? Откуда произошло слово «Русь»? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей. Подготовить доклады на выбор по темам политика первых русских князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала	1	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия		
	Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси? Поиск примеров синтеза язычества и христианства в Русской культуре.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Практические занятия		
	Русская Правда. Свободное и зависимое население.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Составление словаря основных терминов: крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство. Ответить на вопросы: Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси? Дайте характеристику отношениям Руси и ее южных соседей (печенегов, торков, половцев). Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практические занятия		
	Особенности развития отдельных русских земель. Владимиро-Суздальское княжество, Красная Русь, Новгородская земля		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии? В чем причины распада Руси на отдельные княжества?		

	Подготовить доклады на выбор: «Полоцкая земля в XII-XIII вв.», «Смоленская земля в XII-XIII вв.», «Галицко-Волынская земля в XII-XIII вв.», «Муромо-Рязанская земля в XII-XIII вв.», «Мстислав Великий – последний князь единой Руси»		
Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Культура Руси конца XIII- XVII веков.	Содержание учебного материала	1	3
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия		
	«Домострой» Сильвестра как источник сведений о быте русских людей 16 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе, связанных с историей своего региона).		
Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия		
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ текстового материала по нашествию Батыя на Русь (фрагменты «Повести о разорении Рязанской земли»). Ответить на вопросы: Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразалось это иго каковы его последствия? Как был отражен натиск на Русь с Запада? Александр Невский (Алекса Неврюй) – герой или предатель?		
Тема 4.8. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Практические занятия		
	Куликовская битва, ее значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: В чем значение Куликовской битвы? Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита? Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.		
Тема 4.9. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Заверше-		

	ние объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	0,5	
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Как Русь освободилась от ордынского ига? Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом? В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.		
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия		
	Значение правления Ивана IV для русского народа и государства		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	1	
	Ответить на вопросы: Назовите результаты внешней политики Ивана Грозного, причины поражения в Ливонской войне. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия? Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.		
	Содержание учебного материала		
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практические занятия	2	2
	Героическая оборона Смоленска 1609-1611 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Становление новой династии. Откуда взялся Михаил Романов? Что такое Смутное время? Его причины. Дайте характеристику феномена самозванчества. Что позволило отстоять независимость России? Как происходило закрепощение крестьян в России? Подготовить доклады на выбор по биографиям участников Смуты в России: Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Марина Мнишек, Иван Болотников, Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Патриарх Гермоген, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России	Содержание учебного материала	1	2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-		

в XVII веке. Народные движения.	денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике? Напишите эссе «Иван Грозный и Алексей Тишайший. Кто из них оставил о себе добрую память в народе?» Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	0,5	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала	1	2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какое значение имело освоение Сибири? Расскажите о внешней политике России в XVII в. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?	0,5	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		15	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	1
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i> . Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Ответить на вопросы: Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия? Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Опираясь на учебную литературу изучить участие Англии, Франции и Голландии в Великих географических открытиях	0,5	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала	1	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в ли-		

	тературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	0,5	
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Сделать презентации на выбор об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры: Рафаэль, Николай Кузанский, Микеланджело, Леонардо-да-Винчи, Пико де Мирандола, Франческо Петрарка.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Практические занятия		
	Направления реформации в Европы и ее последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Каковы последствия Реформации? Каковы достижения деятелей Возрождения? В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи?		
	Сделать презентации на выбор по биографиям деятелей эпохи Реформации: Мартина Лютера, Ульриха Цвингли, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера, Игнатия Лойолы		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала	1	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Практические занятия		
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах? Опираясь на учебную литературу изучить «просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Подготовить рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	1
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	

	Дать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала	1	2
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовьте презентации по колониальным империям европейских стран на выбор: Великобритания, Франция, Германия, Португалия, Нидерланды, Бельгия, Испания, Италия.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII- XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	3
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Дайте периодизацию Тридцатилетней войны. В чем ее значение? Назовите основные принципы внешней политики Европейских стран в Новое время. Опираясь на учебную литературу, изучите участие России в войнах за Польское и Австрийское наследство, вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	1	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI–XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам? Подготовить доклады по биографиям ученых XVI-XVII в.: Галилео Галилея, Рене Декарта, Бенедикта Спинозы, Френсиса Бэкона, Вильяма Гарвея.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала	1	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	Практические занятия		
	Декларация независимости США. Билль о правах.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Составить биографии активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснить, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией		
Тема 6.12. Французская ре-	Содержание учебного материала	1	3

волюция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия		
	Якобинская диктатура. Сущность политики и причины крушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции? Подготовить доклады на выбор по биографиям лидеров Великой Французской революции: Марат, Робеспьер, Эберт, Дантон, Толейран, Бабеф, Наполеон Бонапарт.	0,5	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10,5	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала	3	1
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практические занятия		
	Государственные реформы Петра I: Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Построение схемы «Устройство государственного механизма после реформ Петра Великого» Ответить на вопросы: Дайте характеристику Петру Великому Какие перемены произошли во внутренней жизни России и в ее международном положении в период правления Петра I?	0,5	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала	1	1
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.		
	Практические занятия		
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Составить характеристику основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.	0,5	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	3	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы		

	и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	1	
	Практические занятия		
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин..		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Что такое «просвещенный абсолютизм»? Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II? Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия? Подготовить доклады на тему «Основание Московского императорского университета», «Великая Северная экспедиция», «Открытия Витуса Беринга». Объяснить, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I. .		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практические занятия		
	Становление отечественной науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка презентаций на выбор по темам: «Развитие театра в России в XVIII в.», «Быт и статус крепостных крестьян», «Москва и Санкт-Петербург в XVIII в.», «Золотой век русского дворянства»		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	1	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.? Что такое прусский путь развития капитализма в аграрном секторе?		
Тема 8.2. Международные	Содержание учебного материала	1	3

отношения	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.		
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала	1	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.? Подготовить доклады по биографиям идеологов социализма: Маркса, Энгельса, Фурье, Прудона; анархизма: Бакунина, Кропоткина. Подготовить доклады на выбор: ««Тысяча» Гарибальди. Поход на Неаполь», «Чартистское движение в Англии», «Ирландская иммиграция в XIX в., борьба за Гомстед», «Венгерская революция 1849 г.»		
Тема 8.4. Развитие западно-европейской культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите достижения научно-технической революции XIX в. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.? Подготовка презентаций по стилям искусства Европы XIX в.: «Романтизм», «Реализм», «Импрессионизм» на примере отдельных стран: Англия, Франция, Германия, Италия.		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный		

	раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	0,5	
	Практические занятия		
	Колониальный раздел Азии и Африки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Охарактеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI– XIX веках		
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	2
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия		
	Революция Мэйдзи и ее последствия. Запад и Китай в XIX веке	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Расскажите о значении революции Мэйдзи для становления современной Японии. В чем состояли особенности развития Китая, Индии в XIX вв.?		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		17,5	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	3
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практические занятия		
	Отечественная война 1812 года.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Анализ текстового материала по конституционному проекту М.М. Сперанского.		
Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала	1	1
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Анализ текстового материала по декабристским конституционным проектам.		

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала	1	1
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Ответить на вопрос: Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала	1	
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практические занятия		
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Славянофилы и западники.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовка докладов по биографиям лидеров славянофилов и западников. Чтение отрывков «Семирамиды» А.С. Хомякова.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практические занятия		
	Восточный вопрос в политике России. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопрос: Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Сравнить причины Кавказской войны XIX и конца XX вв. Подготовить презентации по биографиям участников Кавказской войны (генералы Ермолов, Бакланов, кн. Барятинский, Воронцов, имам Шамиль, Хаджи-Мурат).		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века	Содержание учебного материала	2	2

	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	0,5	
	Практические занятия		
	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)	1	2
	Содержание учебного материала		
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Анализ текстового материала по феномену российской интеллигенции (фрагменты романа Ф.М. Достоевского «Бесы», альманаха «Вехи») составление исторических портретов народников в форме сообщений.	0,5	1
	Содержание учебного материала		
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).	0,5	1
	Содержание учебного материала		
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практические занятия		
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: Каковы итоги Русско-Турецкой войны 1877–1878 гг.? Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?	0,5	3

Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия		
	Золотой век русской литературы. Революция в музыкальном и театральном искусстве		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написание эссе после посещения экспозиции русского искусства XIX в. Волгоградского музея изобразительных искусств имени Ильи Машкова.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Назовите два главных военных союза в Европе начала XX в. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX в.? Характеризовать причины, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала	1	1
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала	1	2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление вли-		

	яния в Северо-Восточном Китае.	0,5	
	Практические занятия		
	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в. Написать эссе на тему «Николай II последний русский самодержец»		
Тема 11.4. Революция 1905–1907 годов в России	Содержание учебного материала	1	2
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия		
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопрос: Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия? Подготовить сообщение: Революция 1905-1907 гг. в Царицыне. Оценить итоги революции.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала	1	1
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Ответить на вопросы: В чем суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты? Проанализировать текстовый материал по реформе П.А. Столыпина (восприятие современников)		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала	1	3
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовка и презентация проекта «Культура нашего края в начале XX века» по материалам Волгоградского краеведческого музея, музея изобразительных искусств им. Ильи Машкова, Областной библиотеки.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из		

	нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	Практические занятия		
	Восточный фронт и его роль в войне		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо- обусловленности. Составить таблицу «Распад империй Османской, Габсбургской, Российской – образование новых госу- дарств». Ответить на вопросы: Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники? Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты?		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Пат- риотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия		
	Первая мировая война как гуманитарная катастрофа начала XX века		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров)		

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	1
	Практические занятия Декреты советской власти и их значение. Брестский мирный договор. Кто был прав: Ленин или Троцкий?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: В чем причины падения самодержавия в России? Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Расскажите об основных событиях февраля – октября 1917 г. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях в форме таблицы.		
	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
	Практические занятия Гражданская война на территории Волгоградской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Ответить на вопросы: Какие первые мероприятия провели большевики? Расскажите о политике военного коммунизма. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Подготовить доклады по биографиям политических лидеров и военачальников в годы Гражданской войны на выбор: Ленин, Антонов-Овсеенко, Троцкий, Фрунзе, Буденный, Тухачевский, Блюхер, Махно, Колчак, Каппель, Дутов, Краснов, Деникин, Марков, Алексеев, Корнилов.		
Раздел 12. Между мировыми войнами		14,5	
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М.	1	2

	Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	0,5	
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Объяснить сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Составить таблицу «причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствия».		
Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала	1	2
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики? Построить сравнительную таблицу «Тоталитарные режимы Испании, Италии и Германии»		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1	2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построить таблицу «Этапы японской агрессии на Тихом океане и Дальнем Востоке в 1931-1945 гг.»		
Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентации по художественным стилям культуры Европы первой половины XX в.: экспрессионизм, кубизм, абстракционизм.		
Тема 12.5. Международные	Содержание учебного материала	2	3

отношения	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практические занятия		
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>		
	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Работа с картой «Два очага Второй мировой войны» Анализ текстового материала по пакту Молотова-Риббентропа и договора 28 сентября 1939 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами. Как страны Азии боролись за независимость и свободу в 1920—1930-е гг.? Подготовить доклады на выбор: Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение 1938 г., Гражданская война в Испании 1936-1939 гг., Нападение Японии на Чанкайшистский Китай в 1937 г., Итало-Абиссинская война 1935 г.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России	Содержание учебного материала	1	3
	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Практические занятия		
	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Построение таблицы по периодизации внутрипартийной борьбы в 1920-1930 гг. и прихода к власти И.В. Сталина. Подготовка к семинару.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала	1	2
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия		
	Советская модель модернизации		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Подготовить презентацию «Стройки первой-третьей пятилеток в нашем городе Сталинграде» – коллективное творческое задание		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		

	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий в виде эссе.		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	1	2
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Написание эссе после просмотра фильмов 1930-гг. «Волга-Волга», «Свинарка и пастух», «Если завтра война», «Трактористы»		
Раздел 13. Вторая мировая война		11	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала	2	2
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия		
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: В чем причины Второй мировой войны? Перечислите государства оси и их сателлитов, страны антигитлеровской коалиции. Анализ протоколов англо-франко-советских переговоров в Москве в августе 1939 г. Ответ на вопрос: реально ли было заключение антигитлеровской коалиции в 1939 г. в Европе.		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	2
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Практические занятия		
	Причины поражения Советской армии летом 1941 г. Значение Московской битвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Раскройте сущность оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.		

	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	3
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия	2	
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Источники Победы Советского народа. Вопрос о потерях. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовить рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)		
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века		9	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	1	2
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Практические занятия	0,5	
	Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Охарактеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий на конкретных примерах. Раскрыть сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	1	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи		

	(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.	0,5	
	Практические занятия		
	Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала	1	3
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовка к дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Объяснить особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	1	1
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовить доклады по биографиям крупных политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века		
Тема 14.7. Международные отношения	Содержание учебного материала	1	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-		

	стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	0,5	
	Практические занятия		
	Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Объяснить сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Подготовка к обсуждению событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Тема 14.8. Развитие культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия		
	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Подготовить доклады по направлениям антиглобалистских движений современности (анархисты, зеленые, коммунисты, националисты).		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		10,5	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	1	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия		
	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Пятилетки победителей.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
	Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	1	3
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		

	Практические занятия		
	Итоги правления Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 50-70-е гг. XX в.? Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.? Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина? Подготовить доклады по темам: «Строительство Кара-Кумского канала и его экологические последствия», «Проект использования северных рек для орошения Средней Азии». Анализ текстового материала по концепции построения коммунизма (фрагменты Третьей программы КПСС)		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	3
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия		
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	2	3
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Практические занятия		
	Политика гласности в СССР и ее последствия. Был ли распад СССР неизбежен?		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	0,5	
	Ответить на вопросы: Перечислите достижения СССР в сфере культуры. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела? Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Подготовка к дискуссии.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960		

	— 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Практические занятия Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Подготовить рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства вт. пол. XX в.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков		7	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	4	3
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.		
	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		
	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия		
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Специальная военная операция Вооруженных сил РФ по денацификации Украины			
Зачетное занятие		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		1	
Ответить на вопросы Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты? Многополярный мир: мечта или реальность? Дайте характеристику современного этапа развития России. Подготовить презентации по Первой и Второй Чеченским войнам. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их в виде обзоров, рефератов. Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.			

Консультации	10	
Всего:	177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (посадочные места по количеству обучающихся и вешалка вещевая);
- стол и стул преподавателя;
- учебная доска (меловая);
- раздаточный материал;
- на электронных носителях: видеофильмы, карты, плакаты, иллюстрации и фотографии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004506-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 27.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.
3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-392-31302-0.
4. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9988-1090-9
5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
8. Левашева, Ю. А. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Оришев, А. Б. История : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: по подписке.
10. Нужина, О. А. История: Сборник контрольных работ (заданий) для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / О. А. Нужина. — Сочи : СГУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147800> (дата обращения: 27.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль качества освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ проводится в процессе текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет как традиционными, так и инновационными методами, включая: различные виды устного опроса, выполнение практических, самостоятельных работ, работу с учебной и методической литературой, работу с опорными конспектами, тестирование и т.д.

Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Основной формой рубежного контроля является выполнение контрольных работ в виде теста по окончании разделов. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине ИСТОРИЯ.

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану во втором семестре в виде дифференцированного зачета по пятибалльной системе.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее усвоение, и выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты:	
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с историческими источниками; - работа со словарем исторических терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии,

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.
Предметные результаты:	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок ис- пользо- вания
		Наимено- вание до- кумента	Номер до- кумента	Дата до- кумента	Лицензиар / Сублицен- зиар	
1	Desktop Edu- cation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdu- tion Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.202 2
2	Kaspersky Endpoint Secu- rity для бизне- са – Стан- дартный Russian Edi- tion. 500-999 Node 2 year Educational Renewal Li- cense	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компью- терные ин- формаци- онные системы, ООО	2года до 24.11.202 2
3	СДО "Проме- тей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуаль- ные техно- логии в образова- нии, ООО	бессроч. до не- огран.
4	АнтиПлагат	Лиц. дого- вор	4240	08.11.2021	Анти- Плагат, ЗАО	1год до 25.11.202 2
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "Ме- гаПро"	Лиц. дого- вор	8714	17.11.2014	Дата- Экспресс, ООО	бессроч. до не- огран.
6	ТАН- ДЕМ. Универс итет - единая ин- формационная	Лиц. дого- вор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до не- огран.

	система управления учебным про- цессом					

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования

**20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных
комплексов**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство* и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тоноян П.В,

преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 1 от «20» _____ 09 2022 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ЛР 1 – осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2 – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического	П 1 – сформировать представления о ценности

	поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	разрешать конфликты ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека ЛР 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для

	Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в

	окружающих ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 9 – соблюдающий и	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике,

	пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в

	М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
в т.ч.:	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
в т.ч. контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей) ¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
ИТОГО		7	7	7	7	7	35

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	Л23, Л24, Л25, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, ЛР1, ЛР2, ЛР3
В том числе, практических занятий:		2	
Практические занятия № 1 Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите		2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		28	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР5, ЛР8
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.2. Факторы, способствующие	Содержание учебного материала Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М

укреплению здоровья	здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		ПЗ, П4, П5, П6, П7, П825, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки..	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала: Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, ПЗ, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25, ПЗ, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя	1	
	Практическое занятия №2 Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	1	
Тема 1.5. Правила безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, и пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, ПЗ,

			П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР11
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала: Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25 П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	Л6, Л7, Л8, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, М38, М39, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10, П11, П12, ЛР3

Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, , М39, М47, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10,П11, П12, ЛР7
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	2	
Тема 2.3. Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала: 1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , М40, М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П9, П10,ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала: 1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации –система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и	2	Л1, Л2, Л4, Л5, , Л13, Л14, Л15,М38, М39, М53, П1, П5, П6, П9, П10,П11, П12, ЛР3

	собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44, М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних	2	

	дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Организационная структура, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.3. Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части 4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту 5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР3

	профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала: Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10, ЛР10
Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: 1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9,

	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		П10, ЛР9, ЛР10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала: 1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7

	помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятия № 1 Характеристика основных признаков жизни.	2	
	Практическое занятия № 2 Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	2	
	Практическое занятия № 3 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	Л127, Л132, Л133, Л134, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №1 Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	

Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена и беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.	2	Л27, Л32, Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7, ЛР7
	2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятия №1 Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2	
Всего:		78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 9 ЛК2, *Основы безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ЖК Телевизор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	наглядные пособия (комплекты стендов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование: образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2022. - 448 с.
2. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: <https://book.ru/book/955974>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— Ростов н/Д, 2022
2. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
10. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
11. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
12. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
13. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
14. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
15. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
16. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
17. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система

Охраны Труда (РИСОТ)

18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012

№ 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	Оценка 5 (отлично): - сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный; - обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 4 (хорошо): - ответ обучающегося правильный, но неполный; - не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 3 (удовлетворительно):	Доклад (сообщение)

	- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют; - сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 2 (неудовлетворительно): - при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно; - сообщение (доклад) не представлен.	
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11	Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся: • последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;	Дифференцированный зачет

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно»

(3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Оценка
«неудовлетворительно» (2)
выставляется, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1 год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

дата

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД. 09 «Астрономия»
для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Астрономия" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2022 г.).

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» является частью ППССЗ по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящее в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Пазухина Александра Юрьевна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №1 от 20.09.2022

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель
методической комиссии
института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке при подготовке специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание рабочей программы «Астрономия» направлено для достижения следующих целей:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых астрономических понятий и выработка умений применять знания для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономией, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию обучающимися целостного представления о строении и эволюции Вселенной, позволяет раскрыть перед ними астрономическую картину мира. В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся; системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории.

Астрономия является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку знания в области астрономии тесно связаны с физикой, химией, биологией, географией.

Обладея логической стройностью, учебная дисциплина «Астрономия» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение.

В основе изучения астрономии лежит материал, изучение которого обеспечивает формирование понятий: Вселенная, космические объекты и их системы; небесные явления; космические процессы.

Учебная дисциплина «Астрономия» дает возможность привлечь внимание обучающихся к красоте мироздания, смыслу существования и развития науки, человека и человечества.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
выполнение упражнений, заданий	15
творческие работы разных видов	6
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2/-/3	
Тема 1.1. Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 1. История развития астрономии		6/2/6	
Тема 1.1. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх) Никейский и Птолемей	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Звездное небо. Летоисчисление и его Точность.	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.3. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	
	Практическое занятие №1: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2 . Устройство Солнечной системы		6/12/6	
Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля — Луна. Природа Луны.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2	
	Практическое занятие №2: «Конфигурации планет и законы движения планет»	2	
	Практическое занятие №3: «Сравнительная характеристика планет».	2	
	Практическое занятие №4: «Физические условия на поверхности планет земной группы»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Общие сведения о солнце. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы. Небесная механика.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса).	2	
	Практическое занятие №5: «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	
	Практическое занятие №6: «Используя сервис Google Maps, посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»	2	
	Практическое занятие №7: «Используя сервис Google Maps, посетить: международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение»	2	
	Самостоятельная работа	2	

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		8/10/6	
Тема 3.1. Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Практическое занятие №8: «Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК)»	2	
	Практическое занятие №9: «Определение координат небесных объектов»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Наша Галактика. Млечный путь (галактический год). Другие галактики. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд .	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	4	
	Практическое занятие №10: «Определение основных характеристик звёзд».	2	
	Практическое занятие №11: «Определение скорости движения звёзд в Галактике»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия .	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)	2	
	Практическое занятие №12: «Решение проблемных заданий, кейсов».	2	
	Самостоятельная работа	2	
Лекционные занятия		22	
Практические занятия		24	
Самостоятельная работа		21	
Консультации		2	
Всего		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения:

Кабинет «Астрономии»,

- оснащенный оборудованием:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- техническими средствами обучения:
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Основные печатные издания:

1. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843983>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кунаш М.А., Кунаш, М. А. Астрономия: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей (ФГОС) / М. А. Кунаш. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 285 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-31145-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014497>

2. Сурдин, В. Г. Астрономия: век XXI : справочное пособие / В. Г. Сурдин. - 4-е изд., эл., испр. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-89818-227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870671>

3.2.3. Основные электронные издания:

<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>
<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности среднего профессионального образования

***20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов***

Волгоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Тедеева Л.Н., преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии Института

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание* является частью ППССЗ по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины *Обществознание* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Обществознание*:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 116 часов,
в том числе:

лекции – 38 часов;

практические занятия – 78 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе теоретическое обучение	38
в том числе практические занятия	78
лабораторные работы <i>не предусмотрено</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебной материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.		1
	Деятельность и сознание. Познание. Понятие истины.		2
	Человек как субъект общения. Свобода в деятельности человека.		2
	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития Многовариантность общественного развития		2
	Типология обществ. Глобализация современного мира.		3
	Лабораторные работы		-
	в том числе: практические занятия Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме определения биосоциальной сущности человека.	12	
	Находить отличительные особенности понятия человек и личность, условия личностного развития, структуру личности.		
	Понимать структуру и виды деятельности, особенности мышления как высшего психического процесса.		
	Анализировать проблемы познаваемости мира, виды познания, формы познания, типы мировоззрения, особенности научного мышления. Решение познавательных задач.		
	Анализировать подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, взаимосвязь		

	общества и природы, противоречивость человеческой деятельности в отношении преобразования природы, формы социальной динамики, смысл и цель истории, цивилизационный и формационный подход к периодизации истории. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику общества как сложной динамичной системы, ее основные структурные компоненты.		
	Понимать цель исторического развития, отличительные особенности западного и восточного общества, место и роль России в поликультурном многообразии современного мира. Терминологический диктант.		
	Проводить сравнительный анализ трёх типов обществ, обосновывать общество как систему и его динамику.		
	Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов на основании предложенных таблиц и межпредметных связей с курсом «История»; выработка умения выделять плюсы и минусы каждого из подходов, а также применять их к анализу исторического процесса.		
	Анализировать причины глобализации современного мира и её последствия, характеризовать формы глобализации и сферы, в которых данный процесс наблюдается, понимать значимость влияния «центра» на «периферию». Изложение и аргументация собственных суждений о плюсах и минусах глобализации, об основных угрозах современной цивилизации и путях разрешения глобальных проблем.		
	Определить сущностные характеристики глобальных процессов в мировой экономике, политике, культуре. Проверочная работа по разделу 1. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания.		
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала	4	
	Духовная культура личности и общества.		2
	Наука и образование в современном мире.		2

	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	6	
	Анализ современных условий становления нравственной личности.		
	Сравнительно-правовой анализ законов РФ «Об образовании» 1992, 2012 г.; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и перспективах развития современного российского образования.		
	Понимание отличительных особенностей естественных и социально-гуманитарных наук, значимости труда ученого, его особенности, условий проявления свободы научного поиска, степени ответственности ученого перед обществом.		
	Анализ условий морально-нравственного выбора, особенностей религии как феномена культуры.		
	Анализ информации об искусстве, его видах и роли в жизни людей.		
	Моделирование ситуаций: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
	Контрольная работа по разделам 1,2	2	
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	Содержание учебного материала	6	
	Социальная структура и социальные взаимодействия.		1
	Социальные роли.		2
	Формы социальных общностей.		2
	Семья как малая социальная группа		2
	Молодежь как социальная группа.		2
	Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.		2
	Анализ современной государственной социальной политики в РФ.		3
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику социальных отношений, особенности социальной стратификации и мобильности в исторической динамике.		

	Анализ основных документов, определяющих национальную политику в РФ; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях, проблемах и приоритетах современной национальной политики РФ.	10	
	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач по проблеме определения места личности в обществе по ее статусно-ролевому набору.		
	Решение различного рода конфликтных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; выработка умения конструктивного общения с окружающими.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об основных причинах, формах и мерах профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи; осознание социальной и личностной значимости здорового образа жизни.		
	Анализ современной государственной семейной политики в РФ.		
	Контрольная работа по разделу 3	2	
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	Содержание учебного материала	8	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		1
	Сравнительный анализ трех типов экономических систем		2
	Формы собственности.		2
	Экономика и государство. Фискальная и монетарная политика.		2
	Экономический рост и экономическое развитие.		2
	Рынок труда, безработица		2
	Деньги и финансовые институты. Инфляция.		2
	Рынок и производство. Элементы мировой экономики		3
	Бизнес и предпринимательство. Фирма.		1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ экономической ситуации в современной России		
	Работа с таблицей «Сравнительный анализ трех типов экономических систем»; выработка умения определять особенности, преимущества и недостатки традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономик.		
	Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные		

	признаки, закономерности экономического развития.	16	
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить условия экономического развития страны и факторы экономического роста.		
	Анализ причин безработицы и проблемы трудоустройства. Определение востребованности различных профессий на современном рынке труда.		
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить показатели уровня жизни населения.		
	Определить формы поддержки государством малого предпринимательства, выгоду государства и общества от малых предприятий.		
	Определить особенности национальной российской экономики и ее место в мировой экономике.		
	Контрольные работы	-	
Раздел 5. Политика и политическая культура	Содержание учебного материала	8	
	Политика и власть.		1
	Государство в политической системе		2
	Политический режим. Демократия и правовое государство		2
	Политические партии и движения		1
	Избирательные системы		2
	Политическая культура. Политический процесс.		2
	Основы конституционного строя в России. Федеративное устройство.		2
	Местное самоуправление.		2
	Особенности политической системы в РФ.		3
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ содержания политической власти как специфической деятельности.		
	Анализ наглядного и текстового материала, отражающего внутреннюю структуру политической системы общества, специфику государства как политического института, основные функции и формы государства.		
	Анализ особенностей партийной системы в Российской Федерации, избирательной системы в РФ.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и		

	проблемах становления демократических режимов и правового государства в современных обществах.	12	
	Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России		
	Отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России.		
	Сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме политической культуры; на основе приобретенных знаний и умений, приобретённых в повседневной жизни проанализировать актуальные общественные события и определить личную гражданскую позицию.		
	Определить связующие звенья личных и политических прав человека и гражданина, приводить примеры таких прав.		
	Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной властью.		
	Определить степень личного политического участия в политической жизни.		
	Анализ текста Конституции РФ.		
	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		
	Контрольные работы по разделам 1-5	2	
Раздел 6. Право и правовая культура	Содержание учебного материала	6	
	Понятие, нормы, система права.		1
	Источники (формы) права.		2
	Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.		2
	Права человека.		2
	Личные и социальные права		2
	Политические и экономические права и свободы		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Предмет правового регулирования. Анализ типичных социальных ситуаций и		

	решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.	16	
	Изучение и анализ текста основного закона страны – Конституции РФ.		
	Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.		
	Анализ содержания политических и экономических прав в соответствии с Конституцией РФ		
	Контрольные работы	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	-
Всего:		116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус 2ЛК 11	Учебная аудитория 30 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения: компьютер, плазменная панель, шкаф, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/%20product/1855980>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Книги: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawfilter.ertelecom.ru/> .
7. КонсультантПлюс– надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> .
8. Министерство труда и занятости населения Волгоградской области: официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktzn.volgograd.ru/> .
9. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> .
10. Официальный портал Губернатора и Правительства Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://%20/www.volganet.ru/> .
11. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> .
12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/> .
13. Центр занятости населения города Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.volgadmin.ru/> .

Дополнительная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: [https://znanium.com/catalog/%20product 1088221](https://znanium.com/catalog/%20product%201088221). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

средства, понятийный аппарат обществознания.	
Предметные результаты:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок исполь- зовани я
		Наименова ние документа	Номер документа	Дата документа	Лицензия р / Сублицен зиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdit ion Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛай н Трейд, АО	1год до 31.12.2 022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьют ерные информа ционные	2года до 24.11.2 022

	Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 2 year Educational Renewal License				системы, ООО	
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуаль ные технолог ии в образова нии, ООО	бессро ч. до неогра н.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти- Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2 022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата- Экспресс, ООО	бессро ч. до неогра н.
6	ТАНДЕМ.Ун иверситет - единая информацио нная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессро ч. до неогра н.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАТИКА

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022 г.; автор: Цветкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент Хлобыстова И.Ю.).

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ». Институт непрерывного образования.

Разработчик: _____ Фролова Е. Н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения.

Протокол № 1 от «13» _____ сентября 2022 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

_____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _____ 1 от «20» _____ сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор: Цветкова М.С., кандидат педагогических наук, доцент Хлобыстова И.Ю.).

Рабочая программа учебного предмета *Информатика* является частью ППССЗ по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

предмет является профильным и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Информатика*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **102** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **41** часов;
- консультаций **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия:	62
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подготовка сообщений	22
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Входной контроль знаний учащихся. Техника безопасности на уроках информатики.	1	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		9	
Тема 1.1. Роль информационной деятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала:	5	
	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.		1
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		1
	Этапы развития информационного общества.		1
	Информационные ресурсы общества		2
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием цифровых технических средств.		2
	Правовые нормы, относящиеся к информации.		1
	Практические занятия: Информационные ресурсы общества Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Информационная перегрузка» «Информационная война» «Применение ПК в своей специальности».	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала: Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации.	2	1

Подходы к понятию информации и измерению информации.	Измерение информации.		2
	Кодирование информации. Системы счисления, используемые в ПК.		2
	Практические занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	4	
	Контрольные работы: Представление информации в двоичной системе счисления	2	
	Самостоятельная работа Арифметические действия в альтернативных системах счисления.	4	
Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером.	Содержание учебного материала:	2	
	Принципы обработки информации компьютером.		2
	Арифметические основы работы компьютера.		2
	Алгебра логики. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.		2
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера. Переход от неформального описания к формальному.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации	Содержание учебного материала:	2	
	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика.		1
	Способы записи информации: магнитный и оптический.		2
	Архив информации: понятие, виды, основные характеристика.		2
	Определение объема различных носителей информации.		2
	Практические занятия: Создание архива данных и работа с ним. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Вычисления объема данных в различных режимах архивации.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Запись информации на компакт-диски различных видов».	4	3

Тема 2.4. Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь.	Содержание учебного материала:	2	1
	Поиск информации, хранящейся на компьютере. Программные поисковые сервисы.		2
	Организация поиска путём использования ключевых слов и фраз.		2
	Передача информации посредством каналов связи, их основная характеристика.	2	2
	Характеристика организации проводной связи между компьютерами. Характеристика организации беспроводной связи между компьютерами. Электронная почта.		2
	Практические занятия: Поиск информации на государственных образовательных портал Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Контрольные работы	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Поиск информации в сети Интернет» Самостоятельное ранжирование результатов и выделение важных параметров.	2	3
	Консультации	4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		24	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала:	4	
	Архитектура ПК, характеристика основных устройств.		1
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		1
	Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.		2
	Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.		2
	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		2
	Практические занятия: Знакомство с графической ОС. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: «характеристика компьютера»	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС.		2
	Программное обеспечение ЛС.		2
	Практические занятия Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: подготовка реферата на тему «Объединение компьютеров в локальную сеть»	6	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала:	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		1
	Защита информации, антивирусная защита.		2
	Практические занятия: Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	2	3
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		45	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем.	Содержание учебного материала:	2	
	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		1
	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений.		2
	Структурные элементы текста, их характеристика.		2

	Практические занятия: Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: подготовка учебного проекта «Журнальная статья»	2	3
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала:	4	
	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение.		1
	Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.		2
	Применение ЭТ для решения профессиональных задач.		2
	Практические занятия: Ввод данных, редактирование данных. Форматы. Вычисление в ЭТ. Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ. Построение и форматирование диаграмм в ЭТ. Создание электронного документа.	6	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Отчет о проделанной работе.	3	3
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.		1
	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).		2
	Основные возможности СУБД (на примере Access).		2
	Практические занятия: Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	6	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Формирование запросов для работы в сети Интернет»	2	3
Тема 4.4 Представление о программах в средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала:	2	
	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика.		1
	Профессиональная графика по профилю специальности. Понятие мультимедиа.		1
	Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).		2
	Практические занятия: Создание графического изображения (рисунка) в GIMP. Создание простого чертежа в CoralDRAW.	2	
	Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов. Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка информации для презентации	2	3
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		28	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала:	2	
	Технические и программные средства Интернет - технологии: - основные понятия, - способы и скоростные характеристики подключения, - ресурсы Интернет. - Провайдер.		1
	Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия: Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).	2	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Интернет -СМИ»	2	3
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие сайта. Способы создания сайта.		2
	Основные критерии создания веб – ресурсов.		2
	Основные этапы создания сайта, их характеристика.		2
	Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей.		1
	Практические занятия Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: подбор материала для создания своего сайта разработать модель навигации для своего сайта.	2	3
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала:	2	
	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet		1
	Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.		1
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения.		2
	Практические занятия: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	4	
	Контрольные работы	2	

	Самостоятельная работа Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	6	3
Консультации		6	
Зачетное занятие		2	
Всего:		153	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета № 238 ГК:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- лазерный принтер;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Программное обеспечение дисциплины:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - 8-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 246 с.
2. Сергеева, И.И. Информатика [электронный ресурс]: Учебник Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.— режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=305668>

Дополнительная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и Информационно-Коммуникационные Технологии (ИКТ). Учебное пособие для ССУЗов. / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.
2. Гуриков С.Р. Информатика [электронный ресурс] : учебник / С.Р. Гуриков. — М: ФОРУМ: ИНФРА-М 2014. — 464 с. — режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=422159>
3. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ [электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. — режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=504814>
4. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Ч. 2. Компьют. графика и Web-дизайн. Практ. [электронный ресурс] : Уч. пос. / Т.И.Немцова и др.; Под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013 - 288с. — режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=400936>
5. Кравченко Л. В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop [электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 168 с. — режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408972>

Электронные ресурсы.

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
4. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
5. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
6. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Демонстрация знаний путем тестирования и опроса Оценка результатов устных ответов, решения задач	Анализ выполнения устных и письменных сообщений; устный опрос; письменный опрос; тестирование

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления реферата Составление алгоритма деятельности Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет Педагогическое наблюдение за выполнением устных и письменных сообщений Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность
05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
Сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт непрерывного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общепрофессиональных учебной дисциплины *Биология* для профессиональных общеобразовательных организаций рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2022 г.; авторы – д. биол. н., профессор А. Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е. А. Резанова, к. биол. н., доцент Е. О. Фадеев).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящий в укрупнённую группу специальности *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Лебедева Людмила Владимировна, к. с.-х. н., доцент

Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г.

Председатель метод. комиссии Института _____ А. Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ППССЗ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Биология* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – д. биол. н., профессор А.Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е.А. Резанова, к. биол. н., доцент Е.О. Фадеева).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью ППССЗ по специальностям *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов* входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- предмет является профильным и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру

ру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебного предмета *Биология* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практи-

ческой деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- ***метапредметных:***

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- ***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код Н/У/З	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ		4		
Тема 1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Биология – наука о жизни. История развития биологии. Методы исследования в биологии. Значение биологии как науки	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
Тема 2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	Содержание учебного материала			
	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01

				Уо 06.02
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		21	ОК 03	
Тема 1.1. Клеточная теория	Содержание учебного материала		ОК 04	
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	2	ОК 05	Уо 01.01
			ОК 06	Уо 01.02
				Уо 02.01
				Уо 02.04
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Практические занятия			Уо 02.05
	Изучение устройства светового микроскопа. Наблюдение клеток под микроскопом на готовых микропрепаратах	1		Уо 04.01
	Особенности строения растительной клетки	1		Уо 04.02
				Уо 06.01
				Уо 06.02
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала			Уо 06.02
	Неорганические и органические соединения клетки (белки, жиры, углеводы). Их роль в клетке. Нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Их роль в клетке	2		Уо 06.02
				Уо 06.02
				Уо 06.02
				Уо 06.02
Тема 1.2. Химическая организация клетки	Практические занятия			Уо 06.02
				Уо 06.02
				Уо 06.02
				Уо 06.02
				Уо 06.02

	1. Изучить строение нуклеотида, молекулы ДНК и РНК	1		Зо 01.01
	2. Рассмотреть роль витаминов в организме человека	1		Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 04.01
				Зо 06.01
				Зо 06.02
				Зо 06.03
Тема 1.3. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала			
	1. Ядро, клеточная мембрана, клеточный центр, цитоплазма, рибосомы, ЭПС, Лизосомы, комплекс Гольджи, включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения	1		Уо 01.01
	2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	1		Уо 01.02
	3. Вирусы растений. Использование бактериофагов в борьбе с бактериальными болезнями растений	1		Уо 02.01
	Практические занятия			Уо 02.04
	1. Разобрать, какие клетки можно увидеть в световой микроскоп. Познакомится с отличиями эукариотической и прокариотической клетки. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	3		Уо 02.05
	2. Бактериальные болезни растений. Биологические основы защиты растений.	1		Уо 04.01
	3. Азотфиксирующее бактерии, и их роль в жизни растений.	1		Уо 04.02
	4. Роль микроорганизмов в плодородии почвы	1		Уо 06.01
			Уо 06.02	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в	Содержание учебного материала			
	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 02.03	
			Зо 04.01	
			Зо 06.01	
			Зо 06.02	
			Зо 06.03	

клетке				Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	Практические занятия			
	1. Фотосинтез у тропических и субтропических растений.	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	2. Особенности строения пластид. Типы пигментов в растительной клетке.	1		
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		10	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
Тема 2.1. Размножение организмов	Содержание учебного материала			
	1. Жизненный цикл клетки. Типы деления клетки. Амитоз. Митоз. Мейоз	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо
	2. Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение	1		

				04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	Практические занятия			
	Вегетативное размножение растений	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 2.2. Онтогенез	Содержание учебного материала			
	Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный период развития организмов. Влияние на развитие организма вредных проявлений внешней среды	3		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	Практические занятия			
	Изучение признаков сходства и различия зародышей человека и других позвоночных. Разобрать, чем отличается онтогенез одноклеточных от многоклеточных организмов. Выяснить, чем заканчивается эмбриональный период у	3		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02

	крокодила. Познакомится с функциями плаценты. Составить родословное древо своей семьи			Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		18	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала			
	1. История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание	3		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	2. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека	2		
	Практические занятия			
	Решение генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание, на определение пола и сцепленное наследование	3		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 04.01

				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала			
	Изменчивость. Причины и виды мутаций.	1		Уо
	Искусственные мутации растений, и их роль для сельского хозяйства	2		01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
Тема 3.3. Основы селекции	Содержание учебного материала			
	Методы селекции и биотехнологии. Современное состояние биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных и микроорганизмов	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02

	Практические занятия			
	Селекция растений. Российская школа селекции сельскохозяйственных культур	3		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Выяснить положительные и отрицательные стороны использования ГМО. Разобрать для получения каких видов продуктов человек использует ГМО организмы. Выяснить в чем особенность генной инженерии.	2		
Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		13	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
Тема 4.1. Закономерности развития живой природы	Содержание учебного материала			
	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	2. Концепция вида, его критерии. Популяции. Состав популяций. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательство	2		
	Практические занятия			
	Происхождение растений. Основные этапы развития	2		Зо 01.01

	растительного мира			3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 04.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
	Разобрать основные характеристики биологического прогресса и биологического регресса. Разобрать главные типы эволюционных изменений, дать им характеристику.	3		
Тема 4.2. История развития жизни на Земле. Происхождение человека.	Содержание учебного материала			
	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на земле. Основные стадии и движущая сила антропогенеза. Человеческие расы, их происхождение	2		Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 02.01 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 06.01 Yo 06.02
	Практические занятия			
	Провести анализ человеческих рас РФ. Объяснить, какие	2		3o 01.01

	факторы оказывали влияние на их развитие			3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 04.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
Раздел 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ		9	ОК 03	
Тема 5.1. Основы экологии	Содержание учебного материала		ОК 04	
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Задачи экологии. Разделы экологии. Методы исследования в экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения. Основы рационального природопользования	2	ОК 05	Уо
			ОК 06	01.01
				Уо
				01.02
				Уо
				02.01
	Практические занятия			Уо
	Агроценозы и их виды, особенности организации.	2		02.04
	Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду	2		Уо
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям	3		02.05
				Уо
				04.01
				Уо
				04.02
				Уо
				06.01
				Уо 06.02
				3o 01.01
				3o 01.02
				3o 02.01

	питания в природной экосистеме и в агроценозе. Составить пищевые цепи питания, характерные для почвенно - климатических условий вашего района			3o 02.02 3o 02.03 3o 04.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет биологии.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Назначение
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория физиологии растений Главный учебный комплекс, 423	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – компьютер, МФУ, сахариметр, плакаты, химическая посуда, химические реактивы, микроскопы, прибор для определения содержания эфирного масла методом Клевенжера (со штативом),	Л, ПЗ, ЛР

		шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория микробиологии им. Веденяпиной Н.С. Главный учебный комплекс, 421	комплект учебной мебели, доска маркерная, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, экран, микроскопы, плакаты, химическая посуда, чашки Петри, сушильный шкаф.	Л, ПЗ, ЛР
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Учебная аудитория (мультимедийная) Главный учебный комплекс, 320	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, ноутбук, проектор, колонки, экран, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	Л, ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Учебная аудитория Главный учебный комплекс, 320а	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – гербарий, плакаты, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала.	Л, ПЗ
400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Лаборатория основ с.-х. производства Главный учебный комплекс, 319а	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, колонки, экран	ПЗ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы:

учебное пособие: базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 8-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2020. - 367 с.: ил., портр., табл. - (Российский учебник: РУ)

2. Каменский, А. А. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2017. - 368 с.: ил.; 22 см. - (Вертикаль) (ФГОС)

3. Константинов, В. М. Биология: для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под редакцией В. М. Константинова. - 8-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 331, [1] с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)

4. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Л. А. Паршутина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 346, [1] с.: портр., табл., цв. ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

5. Саблина, О. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень : [12+] / О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 22 см.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Грошева, Л. В. Биология: учебное пособие / Л. В. Грошева. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. – 119 с. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171023>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая биология: методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. – Самара: СамГАУ, 2022. – 56 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Справочник по биологии. 5–11 классы: учебное пособие / составитель Д. А. Соловков. – 3-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 146 с. – ISBN 978-5-408-05661-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178730>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чебышев, Н. В. Биология [Электронный ресурс]: учеб. / Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с. – Режим доступа:

www.academia-moscow.ru/81725/.

5. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-8543-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. (комплект): учебник / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под редакцией Р. Сопера; перевод с английского Ю. Л. Амченкова [и др.]. – 12-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 1463 с. – ISBN 978-5-00101-665-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151477>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Всероссийская проверочная работа. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – Москва: ВАКО, 2018. – 66 с. – ISBN 978-5-408-05783-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178804>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 4-е изд. – Москва: ВАКО, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-408-05589-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178658>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс: учебное пособие / составитель Н. А. Богданов. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-408-05590-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178659>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Курганский, С. М. Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы: учебное пособие / С. М. Курганский. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017. – 289 с. – ISBN 978-5-408-05225-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178411>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Контракт 636/223/21 13.12.2021 СофтЛайн Трейд, АО 1год до 31.12.2022
16. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License Сублиц. Договор КИС-1278-2020 24.11.2020 Компьютерные информационные системы, ООО 2года до 24.11.2022
17. СДО "Прометей" Договор 1/ВГСХА/10/08 13.10.2008 Виртуальные технологии в образовании, ООО бессроч. до неогран.
18. АнтиПлагат Лиц. Договор 4240 08.11.2021 Анти-Плагат, ЗАО 1год до 25.11.2022
19. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро" Лиц. Договор 8714 7.11.2014 Дата-Экспресс, ООО бессроч. до неогран. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом Лиц. Договор 478/223/21 12.10.2021 бессроч. до неогран.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Биология" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 36.02.01 Ветеринария, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 36.02.01 Ветеринария, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. - 44 с. - 0,00.
2. Биология. 10-11 классы: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] /

[Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая и др.]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 159 с.

3. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: практикум: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углублённый уровень: [12+] / [Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая, П. М. Бородин]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 142, [1] с.: ил., табл.; 22 см.

4. Захаров, В. Б. Биология. 10-11 классы: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова; под редакцией члена-корреспондента РАН Е. А. Криксунова. - Москва: Русское слово, 2022. - 350, [1] с.: портр., табл., цв. ил., портр.; 22 см. - (ФГОС. Инновационная школа) (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

5. Пасечник, В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника: базовый уровень: [12+] / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. - 4-е изд. стер. - Москва: Дрофа, 2018. - 174, [1] с.: ил.; 24 см. - (ФГОС) (Вертикаль) (Тестовые задания ЕГЭ).

6. Сухорукова, Л. Н. Биология. 10-11 классы [Текст]: тетрадь-экзаменатор: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, В. В. Сорокин. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2017. - 63 с.: ил., табл.; 26 см. - (Сферы. Биология).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01	Демонстрация знаний путем тестирования и опроса	Устный опрос; Письменный опрос; Тестирование; Эссе по проблемам; Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03		
ПР6 05		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.15 География

для специальности среднего профессионального образования

20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_1_ от «_13_» __09__ 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_1_ от «_20_» __09__ 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении

	М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

		проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

		экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

особенностей социального и культурного контекста		взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

ного поведения		ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

		условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки

		разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	72
в т. ч.:	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	20
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты).	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06, M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M09, M10, M11, M12, МР17, ПРБ02, П04, П07, П08, M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M26, M28, M29, П02,

	среды. Практические занятия № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)».		П03; М18, М09; П01, П07, П08; П03; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М30, М32, М33, М35, М47, М48, М49, П04; М21, М22, М23, М24, М25, П06; М01, М03, М06, М15, П03, М11, М21, П05; М50, М51, М52, М53, М54,
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический	2	

	комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		M55
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21,

	Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Практическое занятие № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, МР0, МР4, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.

	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическое занятие №11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки»	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Практическое занятие №12: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	2	
	Практическое занятие №13: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П07, П08; П03, П07, П08, П09; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Дифференцированный зачет	2	
		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	80 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, меловая доска.
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «9 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер,

		плазменная панель, меловая доска.
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая и профессиональная компетенция	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10	Знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет критически анализировать аутентичные географические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с географическими источниками.	Тестирование. Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск географической информации по социально-экономической географии мира и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07	Знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Умеет осуществлять учебно- проектную деятельность по географии, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).	
M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, M50, M51, M52, M53, M54, M55, П04.	Знает правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет взаимодействовать с людьми другой	

	культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и мира.
M26, M28, M29, П02, П03.	Знает традиционные общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения. Знает основные виды географических источников. Знает ключевые события, основные даты и этапы географии России и мира; выдающихся деятелей географии; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. Знает имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России и мира. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах. Составляет описание в устной и письменной форме географических событий, явлений, процессов родного края, России и мира их участников, образа жизни людей и его изменения в эпоху Новейшего времени; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать географическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные географические события, явления, процессы. Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на политической карте мира; характеризовать их итоги; определяет современников географических и политических событий России и мира. Умеет анализировать текстовые, визуальные источники географической информации, в том числе карты/схемы, по географии России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/ 21	13.12.20 21	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС- 1278- 2020	24.11.20 20	Компьютерные информационн ые системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/1 0 /08	13.10.20 08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.20 21	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.20 14	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/ 21	12.10.20 21		бессроч. до неогран.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

для специальности среднего профессионального образования

***20. 02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Основы мелиорации и ландшафтоведение* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Эколого-мелиоративный факультет.

Разработчик:

Мелихов К.М., к.т.н., доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____

А.Н.Лахвицкий

директор ИНО _____

В.Г.Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы мелиорации и ландшафтоведение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Основы мелиорации и ландшафтоведение* является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.13) профессионального цикла ППССЗ по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;
- анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем;
- оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;
- оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;
- составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды мелиорации и рекультивации земель;
- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;
- способы мелиорации и рекультивации земель;
- основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
- водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
- оросительные мелиорации;

- мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;
- основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;
- основы агролесомелиорации и лесоводства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
теоретические занятия	74
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
задания по теме	10
подготовка реферативных сообщений	14
Консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме д/зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы мелиорации и ландшафтоведение*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Значение дисциплины «Основы мелиорации и ландшафтоведение»			96	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет «Основы мелиорации и ландшафтоведение»	Содержание учебного материала		13	1
	1	Основные понятия, ландшафты и мелиорация земель.	2	2
	2	Сущность и содержание мелиорации. Особое значение развитие сельского хозяйства.	2	
	3	Вода в почве и её сельскохозяйственное использование	2	
	4	Полная и наименьшая влагоёмкость, водоотдача, коэффициенты фильтрации и впитывание.	2	3
	Практические занятия 1. Виды мелиорации.		2	
	2. Определение влаги в почве		2	
	Контрольная работа Определение влаги в почве		1	
	Самостоятельная работа		10	
	Задания по теме. Виды мелиорации. Вода в почве и её сельскохозяйственное использование		10	
				1
Тема 1.2. Основные сведения об орошении.	Содержание учебного материала		19	2
	1	Виды орошения	2	
	2	Влияние орошения на природную среду и урожайность с/х культур	2	
	3	Режим орошения сельскохозяйственных культур.	2	
	4	Требования сельскохозяйственных культур к водному, воздушному и пищевому режимам.	2	
	5	Поливная норма виды поливов.	2	
	6	Режим орошения культур в севообороте	2	

	Практические занятия			
	1. Источники воды для орошения		2	2
	2. Водопотребление сельскохозяйственных культур, методы его определения.		2	
	3. Сроки и количество поливов сельскохозяйственных культур.		2	
	Контрольная работа Водопотребление сельскохозяйственных культур, методы его определения.		1	1
	Самостоятельная работа		10	
	Задания по теме. Режим орошения сельскохозяйственных культур. Требования сельскохозяйственных культур к водному, воздушному и пищевому режимам.		5	
	Подготовка реферативных сообщений		5	
Тема 1.3. Оросительные системы и её элементы.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Оросительная сеть, гидротехнические сооружения, дороги, лесные полосы, линии электроснабжения и связи.	2	
	Практические занятия			
	1.Оросительные системы и её элементы. Требования, предъявляемые к выбору орошаемого участка и расположению севооборотных полей. Типы оросительных систем.		2	
	Контрольная работа Оросительные системы и её элементы. Требования, предъявляемые к выбору орошаемого участка и расположению севооборотных полей. Типы оросительных систем.		1	
	Самостоятельная работа		10	1
	Задания по теме. Оросительные системы и её элементы. Требования, предъявляемые к выбору орошаемого участка и расположению севооборотных полей. Типы оросительных систем. Из каких элементов состоит постоянно действующая оросительная система? Из чего состоит ороси-		5	

	тельная регулирующая сеть внутри крупных поливных участков.			
	Подготовка реферативных сообщений Виды полива и их характерные особенности. Химические мелиорации. Гидротехнические мелиорации.		5	3
Тема 1.4. Способы и техника полива	Содержание учебного материала		19	1
	1	Способы и техника полива. Подготовка поверхности участка к орошению. Планировка поверхности. Уметь правильно осуществлять оптимальный поливной режим, характеризующийся минимум затрат оросительной воды и максимумом коэффициента полезного действия, равномерное распределение воды по полю и создание в почве необходимой влажности.	4	
	2	Орошение дождеванием	2	
	3	Лиманное орошение Внутрипочвенное, капельное орошение	4	
	4	Орошение сточными водами	2	
	5	Общие сведения об осушении почв	2	
	Практические занятия			
	1	Поливы по бороздам и напуском по полосам.	2	
	2	Борьба с засолением при орошении	2	
	Контрольная работа В форме тестирования		1	3
	Самостоятельная работа		6	
	Задания по теме. Способы и техника полива. Подготовка поверхности участка к орошению. Планировка поверхности, равномерное распределение воды по полю и создание в почве необходимой влажности.		3	
	Подготовка реферативных сообщений Орошение дождеванием. Лиманное орошение. Внутрипочвенное, капельное орошение.		3	1
Раздел 2. Понятие о ландшафтоведении			68	

Тема 2.1 Общие положения. Понятие о ландшафтоведении.	Содержание учебного материала		25	2
	1	Понятие о ландшафтоведении. Подходы к изучению ландшафтов. Методика изучения ландшафта. Сравнительный подход. Исторический подход. Системный подход. Картографический подход.	2	
	2	Ландшафтообразующие природные компоненты	2	
	3	Рельефообразующие процессы	2	
	4	Основные характеристики климата	2	
	5	Роль климата в формировании ландшафта	2	
	6	Закон природной зональности на земной поверхности Учение Вернадского В.В. о зонах природы	4	
	Практические занятия		2	2
	1	Значение ландшафтоведения на современном этапе развития общества		
	2	Сущность и значение природного районирования земельного фонда	2	
	3	Понятие о ландшафтном балансе и ресурсе	4	
	4	Анализ и учет зональных и региональных особенностей ландшафта	2	
	Контрольная работа Анализ и учет зональных и региональных особенностей ландшафта		1	
	Самостоятельная работа		6	3
	Задания по теме. Методика изучения ландшафта. Сравнительный подход. Исторический подход. Системный подход. Картографический подход.Ландшафтообразующие природные компоненты		3	
	Подготовка реферативных сообщений Особенности мелиорации в южно-таёжной зоне. Основопологающие принципы разработаны в ландшафтоведении для целенаправленного изменения природно-территориальных комплексов		3	1
Тема 2.2 Изменение ландшафта при землеустройстве и землепользовании	Содержание учебного материала		28	2
	1	Изменение ландшафта при землеустройстве и землепользовании различных видов мелиорации	4	

различных видов мелиорации	2	Основные направления оптимизации ландшафта и систем: полная консервация ландшафта	4	2
	3	Землеустройство и землепользование на основе учета природно-географических частей ландшафта	4	
	4	Разнообразие сельскохозяйственного культурного ландшафта	4	
	5	Ландшафтно-экологическое обоснование проектов схем землеустройства при размещении сельскохозяйственного производства	4	
	6	Оценка пригодности разных видов ландшафта	2	
	Практические занятия		2	1
		Проблемы создания устойчивых по биологической продуктивности и экологическому состоянию агроландшафтов		
		Типы земель пригодных для сельского производства		
	Контрольная работа тест		2	3
	Самостоятельная работа		5	
	Подготовка реферативных сообщений Основные направления оптимизации ландшафта и систем: полная консервация ландшафта. Разнообразие сельскохозяйственного культурного ландшафта		5	
Консультации			8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>			-	
Всего:			120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по мелиорации и ландшафтоведению

(опорно-логические схемы, иллюстрации, таблицы, тесты и пр.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. - Электрон. текстовые дан. -М: «ИНФРА-М», 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368456>.
2. Мелиорация земель учеб. / под. ред. А.И. Голованова. - СПб.: «Лань», 2015. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/65048/>

Дополнительная литература

1. Ковалев, Н. Г. Введение в ландшафтоведение : учеб.пособие / Н. Г. Ковалев, Д. А. Иванов, В. А. Тюлин ; Тверская ГСХА ; Всерос. НИИ с.-х. использования мелиорированных земель. - М.; Тверь: ЧуДо, 2002. - 212 с.
2. Иванов, Д. А. Практикум по введению в агроландшафтоведение / Д. А. Иванов, В. А. Тюлин ; Тверская ГСХА ; Всерос. НИИ с.-х. использования мелиорированных земель. - М.; Тверь: ЧуДо, 2003. - 48 с.

3. Голованов, А. И. Ландшафтоведение: [учебник для вузов] / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев; под ред. проф. А. И. Голованова. - М.: Колос, 2005. - 216 с.
4. Шуравилин, А. В. Мелиорация : учеб.пособие для вузов / А. В. Шуравилин, А. И. Кибека. - М.: Экмос, 2006. - 944 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по темам курса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; - анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; - оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; - оценивать природнопроизводственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; - составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - виды мелиорации и рекультивации земель; - роль ландшафтоведения и экологии землепользования; - способы мелиорации и рекультивации земель; - основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; - водный режим активного слоя	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с информацией по мелиорации и ландшафтоведению; - творческие задания по темам курса (участие в групповой дискуссии и пр.); - устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовые задания по соответствующим темам. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - определять виды мелиорации и способы окультуривания земель - умение анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем - оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; - оценивать природнопроизводственные характеристики ландшафтных зон Россий-

почвы и его регулирование; - оросительные мелиорации; - мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; - основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; - основы агролесомелиорации и лесоводства	ской Федерации; - составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины**

ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; У 2. анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; У 3. оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; У 4. оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; У 5. составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт; ЗНАТЬ: З 1. виды мелиорации и рекультивации земель; З 2. роль ландшафтоведения и экологии землепользования; З 3. способы мелиорации и рекультивации земель; З 4. основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проек-	ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды. ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий. ПК 1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий. ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях. ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов. ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт. ПК 4.2. Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами. ПК 4.3. Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения

тирования и мониторинга земель; 36. водный режим активного слоя почвы и его регулирование; 37. оросительные мелиорации; 38. мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; 3 9. основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; 3 10. основы агролесомелиорации и лесоводства	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

**для специальности среднего профессионального
образования**

***20. 02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Почвоведение* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Разработчик:

Тибирькова Н.Н., к.с/х н., доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1.от 20.09.2022 г. г.

Председатель методической

комиссии
Лахвицкий

А.Н.
А

Утверждаю директор ИНО
Дикусаров

В.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

.....

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ...**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

.....

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы мелиорации и ландшафтоведение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Почвоведение* является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.4) профессионального цикла ППССЗ по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать типы почв;
- обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв;
- производить морфологическое описание почв;
- анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку;
- работать со справочными материалами, почвенными картами, дополнительной литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- научное понятие о почве;
- достижения и открытия в области почвоведения;
- образование почв и факторы почвообразования;

- морфологические признаки и состава почв;
- почвенные растворы и коллоиды;
- поглонительную способность почв;
- основные типы почв России;
- свойства и режим почв;
- плодородие почв;
- последовательность составления морфологического описания почв;
- методы и приемы полевого исследования почв.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

консультации 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося - **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>32</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
подготовка докладов	<i>3</i>
подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	<i>8</i>
оформление и подготовка к защите лабораторных работ	<i>12</i>
подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.	<i>3</i>
работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Почвоведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории образования и экологии почв.			27	
Тема 1.1. Введение в почвоведение.	Содержание учебного материала:			
	1.	Задачи почвоведения на современном этапе. Взаимодействие почвенных и экологических законов природы.	2	1
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.	1	
Тема 1.2. Образование почв и факторы почвообразования.	Содержание учебного материала:			
	1.	Понятие о почве. Отличительные особенности почвы и горной породы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов занятий	1	
	Содержание учебного материала:			
	2.	Факторы и условия почвообразования.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка докладов. Темы: 1.Роль отечественных и зарубежных ученых в области почвоведения. 2. Классификация минералов и горных пород земной коры. 3. Рельеф и его формы.	1	
Тема 1.3. Морфология почв.	Содержание учебного материала:			
	1.	Морфологические признаки почв. Морфологическое описание почв. Почвенные горизонты.	2	2

		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	1	
	Содержание учебного материала:			
	2.	Лабораторная работа №1. Определение морфологических признаков почв по монолитам и почвенным образцам.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
Тема 1.4. Состав почв.	Содержание учебного материала:			
	1.	Фазы почвы. Минерологический и механический состав почв.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.	1	
	Содержание учебного материала:			
	2.	Сущность процесса гумусообразования. Значение гумуса. Микроэлементы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	1	
	Содержание учебного материала:			
	3.	Лабораторная работа №2. Определение механического состава почвы.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	Содержание учебного материала:			
	4.	Лабораторная работа №3. Определение количества органического вещества в почве методом прокаливании.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
Раздел 2. Геохимия почв.			39	
Тема 2.1. Почвенные растворы и коллоиды, поглотительная	Содержание учебного материала:			
	1.	Состав обменных катионов, щелочность и буферность почв.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося:	1	

способность почв.		- работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу.		
	Содержание учебного материала:			
	2.	Почвенный раствор и его состав. Почвенные коллоиды. Почвенный поглощающий комплекс.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	1	
	Содержание учебного материала:			
	3.	Лабораторная работа №4. Определение кислотности почвы.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	Содержание учебного материала:			
	4.	Лабораторная работа №5. Приготовление водной почвенной вытяжки.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	Содержание учебного материала:			
	5.	Лабораторная работа №6. Демонстрация наличия у почвенных коллоидов заряда.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
Тема 2.2. Свойства и режим почвы.	Содержание учебного материала:			
	1.	Общие физические и физико-механические свойства почвы.	1	2
		Контрольная работа №1.	1	
		Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов занятий.	1	
	Содержание учебного материала:			
	2.	Воздушно-тепловые свойства почвы. Воздушно –тепловой режим почвы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.	1	

	Содержание учебного материала:			
	3.	Почвенная вода. Водный режим почвы. Агрогидрологические свойства почвы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка докладов Темы: 1. Природное и искусственное плодородие. 2. Культурный почвообразовательный процесс. 3. Воспроизводство почвенного плодородия.	1	
	Содержание учебного материала:			
	4.	Лабораторная работа №7. Определение плотности почвы. Вычисление пористости почвы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	Содержание учебного материала:			
	5.	Лабораторная работа №8. Определение капиллярной влагоемкости.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	Содержание учебного материала:			
	6.	Лабораторная работа №9. Определение наименьшей влагоемкости.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
Тема 2.3. Плодородие почвы.	Содержание учебного материала:			
	1.	Факторы и условия почвенного плодородия.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	1	
	Содержание учебного материала:			
	2.	Лабораторная работа №10. Определение структурного состава почв.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
Раздел. 3. Обзор распространенных типов почв.			24	
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала:			

типы почв России.	1.	Закономерности распространения почв на территории России.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов занятий.	1	
	Содержание учебного материала:			
	2.	Виды почвенных зон.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов занятий.	1	
	Содержание учебного материала:			
	3.	Засоленные почвы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций и различных источников.	1	
	Содержание учебного материала:			
	4.	Сельскохозяйственное использование основных типов почв.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	1	
	Содержание учебного материала:			
	5.	Лабораторная работа №11. Отбор проб почвы. Устройство и принцип работы приборов для отбора проб почвы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	Содержание учебного материала:			
	6.	Лабораторная работа №12. Исследование типовых почв по образцам и монолитам в зоне расположения техникума.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
Тема 3.2. Эрозия почвы.	Содержание учебного материала:			
	1.	Водная и ветровая эрозия почвы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов занятий.	1	
	Содержание учебного материала:			

	2.	Мероприятия по защите почв от эрозии.	1	2
		Контрольная работа №2.	1	
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка докладов Темы: 1. Отличительные признаки проявления водной эрозии и дефляции. 2. Причины развития эрозии в России.	1	
Раздел 4. Полевое исследование почв.			15	
Тема 4.1. Организация полевого исследования почв.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника подготовки почвенных разрезов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов занятий.	1	
	Содержание учебного материала:			
	2.	Методика взятия почвенных образцов и монолитов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - подготовка к практической работе с использованием рекомендаций преподавателя	1	
	Содержание учебного материала:			
	3.	Лабораторная работа №13. Выбор места для почвенного разреза и его закладка.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	Содержание учебного материала:			
	4.	Лабораторная работа №14. Составление морфологического описания почв.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и подготовка к защите лабораторной работы.	1	
	5.	Лабораторная работа №15. Камеральная обработка материалов полевых исследований.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося: - оформление и защита лабораторной работы.	1	
Всего:			105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект химической посуды;
- химические реактивы;
- комплект учебно-методической документации;
- почвенно - технологические карты.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- весы: технические и аналитические;
- титриметрическая установка;
- шкафы: вытяжной и сушильный;
- муфельная печь;
- нагревательные приборы (электроплитки, бани);
- иономер, рН-метр;
- фотоэлектроколориметры (КФК-2);
- лабораторные столы и посуда.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкова Г.В., Баркова Л.И., Седова В.В. Практикум по почвоведению с основами агрохимии. – М.: Агропромиздат, 2020

2. Гришина Л.А., Копчик Г.Н., Моргун Л.В. Организация почвенных исследований для экологического мониторинга. – М.: 2019.
3. Добровольский В.В., Практикум по географии с основами почвоведения. – М.: Владос, 2020.
4. Зеликов В.Д., Мальцев Г.И. Почвоведение с основами агрохимии. – М.: Агропромиздат, 2007.
5. Кауричев Н.С., Панов Н.П., Розов Н.Н. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 2008.
6. Практикум по общему почвоведению под ред. А.Н. Генадиева. – М.: Издательство МГУ, 2008.
7. Руководство по определению агрогидрологических свойств почв. Под ред. Полевого А.Н. – С-Пт.: Гидрометиздат, 2008.
8. Хабаров А.В., Яскин А.А., Почвоведение. – М.: Колос, 2009.

Дополнительные источники:

1. Александрова Л.Н., Найденова О.А. Лабораторно – практические занятия по почвоведению. – М.: Агропромиздат, 2010.
2. Белякова Т.М., Павленко И.А. Полевая учебная практика по почвоведению. Учебное пособие. – М.: Изд – во МГУ, 2010.
3. Гаврилюк Ф.Я. Полевые исследования и картографирование почв. – Ростов – на – Дону: Изд – во РГУ, 2002.
4. Геннадьев А.Н. Практикум по общему почвоведению. – М.: Изд – во МГУ, 2002.
5. Евдокимова Г.И. Почвенная съемка. – М.: Изд – во МГУ, 2000.
6. Руководство по определению агрогидрологических свойств почв. Под ред. Полевого А.Н. – С-Пт.: Гидрометиздат, 2005.

Интернет- ресурсы:

1. <http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/ecology>
2. <http://www.ecocommunity.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также написания обучающимися докладов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
различать типы почв	Оценка выполнения лабораторных работ
производить морфологическое описание почв	Оценка выполнения лабораторных работ
обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв	Оценка выполнения лабораторных работ
анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку	Оценка выполнения лабораторных работ
работать со справочными материалами, почвенными картами, дополнительной литературой	Оценка выполнения лабораторных работ
Знать:	
научное понятие о почве	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
достижения и открытия в области почвоведения	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

образование почв и факторы почвообразования	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
морфологические признаки и состав почв	Оценка содержания рефератов
почвенные растворы и коллоиды	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
поглотительную способность почв	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
основные типы почв России	Оценка содержания рефератов
свойства и режим почв	Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Контрольная работа.
факторы плодородия почв	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
последовательность составления морфологического описания почв	Оценка содержания рефератов
методы и приемы полевого исследования почв.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
	Экзамен.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках изучения дисциплины

ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1.различать типы почв; У2. обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв; У3.производить морфологическое описание почв; У4.анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку; У5.работать со справочными материалами, почвенными картами, дополнительной литературой. ЗНАТЬ: 3 1. научное понятие о почве; 32.достижения и открытия в области почвоведения; 33.образование почв и факторы почвообразования; 34.морфологические признаки и состава почв; 35.почвенные растворы и коллоиды; 36.поглотительную способность почв; 37.основные типы почв	ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды. ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий. ПК 1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий. ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях. ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов. ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт. ПК 4.2. Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами. ПК 4.3. Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения

России; свойства и режим почв; 38.плодородие почв; 39.последовательность составления морфологического описания почв; 3.10методы и приемы полевого исследования почв. землепользования; 311. способы мелиорации и рекультивации земель; 312. основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; 313. водный режим активного слоя почвы и его регулирование; 314. оросительные мелиорации; 315. мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; 3 16. основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; 317.основы агролесомелиорации и лесоводства	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

05.03.2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ**

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Прикладная геодезия и экологическое картографирование* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Разработчик Агеенко Оксана Михайловна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» сентября 2022г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н.Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г.Дикуссаров

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.01) ППССЗ по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять надписи на топографических планах;
- вычерчивать условные знаки карт и планов, продольный профиль местности;
- изображать явления и объекты на тематической карте;
- подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемое на съемках местности;
- снимать и обрабатывать результаты съемки местности;
- оформлять результаты в виде планов, профилей, карт.

знать:

- основные виды топографо-геодезических работ, применяемых при экологических обследованиях местности;
- строение приборов и оборудования, применяемых при съемках местности;
- методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ;
- классификацию картографических шифров;
- виды условных знаков, их значение, требования к графическому оформлению съемок местности;
- системы координат, применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, способы изображения явлений и объектов на тематических картах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
ответы на контрольные вопросы	4
подготовка реферативных сообщений	6
подготовка презентаций.	6
работа с нормативными документами	6
составление тестов	6
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено) материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Введение в курс			9	
Тема 1.1 «Прикладная геодезия и экологическое картографирование»	Содержание учебного материала		5	1
	1	Геоэкология как научное направление на стыке географии и экологии.		
	2	Основные направления экологических исследований на современном этапе.		
	3	Роль и место географических методов исследования природной среды.		
	4	Геоэкологическая оценка взаимодействия (взаимовлияния) общества и природы.		
	5	Основные этапы в картографическом обеспечении геоэкологических исследований		
	Практические занятия: значение дисциплины		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником		2	
Раздел 2 Общие представления о геодезии и геодезических измерениях			38	
Тема 2.1. Основные понятия о геодезии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о геодезии и ее роли в экологическом картографировании.		
	2	Значение геодезии в народном хозяйстве.		
	3	Исторический очерк развития геодезии.		
	4	Геодезия и её содержание. Общая фигура и размеры Земли.		
	5	Метод проекций. Изображение земной поверхности. Зональная система координат.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником		2	
	Практические занятия: Система географических координат.		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	2

Геодезические измерения и математическая обработка результатов	1	Понятие о карте и плане. Масштабы и номенклатура. Изображение рельефа.		
	2	Содержание карт и планов. Приборы, используемые при работе с картами и планами. Ориентирование карт и планов.		
	3	Измерение площадей на картах и планах. Обозначение точек на местности.		
	4	Приведение наклонных линий к горизонту. Дальномеры. Измерение неприступных расстояний.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы		2	
	Практическое занятие. Определение по горизонталям высот точек, уклонов линий и крутизны склонов.		2	
Тема 2.3. Системы координат в геодезии и единицы измерения	Содержание учебного материала			
	1	Отсчётные устройства. Поверки, юстировки и установка теодолита. Измерение горизонтальных углов и магнитных азимутов направлений.	1	1
	2	Место нуля. Измерение углов наклона. Точность измерения углов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы		2	
	Практическое занятие. Принципы измерения горизонтальных и вертикальных углов.		2	
Тема 2.4. Ориентирование линий и высоты точек местности	Содержание учебного материала			
	1	Виды топографических съёмок. Принципы организации геодезических работ. Виды топографических съёмок.	1	1
	2	Виды нивелирования. Классификация и устройство нивелиров. Точность геометрического нивелирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка отчетов по практической работе		2	
	Практическое занятие. Геодезические работы.		2	
Тема 2.5. Теория ошибок измерения	Содержание учебного материала			
	Теория ошибок измерения. Виды ошибок.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником		2	
	Практическое занятие. Виды ошибок		2	
Тема 2.6. Геодезическая съёмка	Содержание учебного материала			
	1	Тахеометрическая, теодолитная съёмки.	1	2

	2	Аэрофотосъёмка, стереофотограмметрическая обработка материалов аэрофотосъёмок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы		2	
	Практическое занятие. Теодолитная съёмка		2	
Тема 2.7. Геодезические работы в природоохранной деятельности	Содержание учебного материала			2
	1	Виды геодезических сетей. Методы создания геодезических сетей.	2	
	2	Государственная плановая и государственная высотная геодезическая сети.		
	3	Обозначение пунктов государственных геодезических сетей на местности.		
	4	Каталоги координат и высот пунктов государственных геодезических сетей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы		2	
	Практическое занятие. Геодезические работы при проведении природоохранных мероприятий		2	
Раздел 3. Теоретические представления об эколого-географическом картографировании			23	
Тема 3.1 Природоохранное картографирование.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль и место картографических методов в решении задач геоэкологии.		
	2	Критерии оценки качеств среды: особенности информационного обеспечения экологическими параметрами: нормативная база экологической оценки территории.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником.		2	
Практическое занятие: Мониторинг окружающей среды и экологическое картографирование		2		
Тема 3.2. Комплексное картографирование. Общие принципы природоохранной оценки современных ландшафтов.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общие представления о системе территориального проектирования (генсхемы, территориальные комплексные схемы охраны природы, оценки воздействия на окружающую среду и т.д.)		
	2	Использование картографических экологических оценок в современных предпроектных и проектных исследованиях и разработках.		
	3	Классификация карт охраны природы. Инвентаризационные, оценочные, прогнозные и рекомендательные карты. Роль ландшафтной карты. Природные и близкие к природным ландшафты их типизация. Типизация акваториальных объектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на контрольные вопросы.		2	
	Практическое занятие: Выделение функциональных типов использования территории.		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		1	2

Построение легенд и принципы оформления экологических карт	1	Требования к составу и содержанию комплексных эколого-географических карт		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка отчета по практической работе.		2	
	Практические занятия: Построение легенд и принципы оформления экологических карт.		2	
Тема 3.4. Оценка промышленных и с/х-ландшафтов	Содержание учебного материала		1	1
	1	Оценка промышленно-урбанистических территорий. Оценка сельскохозяйственных обрабатываемых земель. Оценка лесохозяйственных территорий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником		2	
	Практические занятия Оценка морфолитогенной основы ландшафтов.		2	
Тема 3.5. Оценка природных ландшафтов	Содержание учебного материала		1	1
	1	Прогноз последствий хозяйственной деятельности: целенаправленность по уровням оценки, историческая относительность оценки, приоритетность в оценках качеств условий и ресурсов в различных регионах, необходимый и достаточный набор критериев оценки качеств среды.		
	Практические занятия Основные принципы картографических методов оценки современного экологического состояния территории.		2	
Раздел 4 Эколого-географическое картографирование элементов окружающей среды			26	
Тема 4.1. Экологическое картографирование воздушного бассейна	Содержание учебного материала		2	2
	1	Место экологического картографирования воздушного бассейна в системе климатического картографирования. Классификация атмосферных источников загрязнения для целей картографирования.		
	2	Показатели загрязнения атмосферы.		
	3	Сеть станций и методы экологического контроля воздушного бассейна.		
	Практическое занятие. Микроклиматическое картографирование как основа экологического мониторинга городов.		3	
	Самостоятельная работа: работа с учебником		2	
Тема 4.2. Экологическое картографирование поверхностных и подземных вод	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гидрологические периоды. Цикличность.		
	2	Качество поверхностных вод. Химические, физические, гидробиологические, органолептические характеристики.		

	3	Природные закономерности.		
	Самостоятельная работа: ответы на контрольные вопросы		3	
	Практические занятия Карты учета и оценки водных ресурсов (сравнительный анализ карт из изданных отечественных и зарубежных атласов)		2	
Тема 4.3. Экологическое картографирование почв и земельных ресурсов.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Сельскохозяйственные земли и неудобья. Рекреационные зоны и особо охраняемые природные территории. Земли промышленности, инфраструктуры, селитебные зоны.		
	Практическое занятие. Картографическая основа эколого-хозяйственного планирования территории.		2	
Тема 4.4. Анализ экологической карты загрязнения воздушного бассейна территории	Содержание учебного материала		1	2
	1	Картографирование глобального климата в системе экологических исследований. Изучение и картографирование озонового слоя атмосферы. Мониторинг и картографирование содержания углекислого газа в атмосфере.		
	Практические занятия Анализ экологической карты загрязнения воздушного бассейна территории		2	
Тема 4.5. Анализ экологической карты загрязнения водного бассейна территории	Содержание учебного материала		1	2
	1	Потребность в воде населенных пунктов, различных отраслей промышленности и направлений сельского хозяйства. Антропогенное влияние на водные объекты. Индексы загрязнения вод. Классы вод по загрязненности. Оперативное слежение за состоянием водных объектов.		
	Практические занятия Анализ экологической карты загрязнения водного бассейна территории.		2	
Тема 4.6. Анализ экологической карты состояния почвенных и земельных ресурсов территории	Содержание учебного материала		1	2
	1	Загрязнение земель. Источники загрязнения. Санитарно-защитные зоны. Динамика загрязнения на территории. Размещение промышленных отходов и отходов потребления.		
	Практические занятия Анализ экологической карты состояния почвенных и земельных ресурсов территории		2	
Консультации			4	
Всего			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – Географии; лабораторий – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- атласы и крупно-, средне- и мелкомасштабные карты России, материков и океанов;
- физическая и экологическая карта Волгоградской области;
- планы местности, аэрофотоснимки и космические снимки местности.

Технические средства обучения:

- Нивелиры;
- дальномеры. нивелиры

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Инженерная геодезия: учебник / Г.А. Федотов. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485299>.

Экодиагностика и сбалансированное развитие: учебное пособие/Кочуров Б.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525172>.

Дополнительная литература

Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие / М.Г.Ясовеев, Н.Л.Стреха и др.; Под ред. М.Г.Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.:Нов. знание, 2020 - 292с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446113>

Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460987>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
выполнять надписи на топографических планах	практические занятия тестирование контрольные вопросы
вычерчивать условные знаки карт и планов, продольный профиль местности	практические занятия тестирование контрольные вопросы
изображать явления и объекты на тематической карте	практические занятия тестирование контрольные вопросы
подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемое на съемках местности	практические занятия тестирование контрольные вопросы
снимать и обрабатывать результаты съемки местности	практические занятия тестирование контрольные вопросы
оформлять результаты в виде планов, профилей, карт	практические занятия тестирование контрольные вопросы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
основные виды топографо-геодезических работ, применяемых при экологических обследованиях местности;	практические занятия тестирование контрольные вопросы
строение приборов и оборудования, применяемых при съемках местности	практические занятия тестирование контрольные вопросы
методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ	практические занятия тестирование контрольные вопросы
классификацию картографических шифров	практические занятия тестирование контрольные вопросы
виды условных знаков, их значение, требования к графическому оформлению съемок местности	практические занятия тестирование контрольные вопросы
системы координат, применяемые в гео-	практические занятия

дезии, масштабы топографических карт, способы изображения явлений и объектов на тематических картах	тестирование контрольные вопросы

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках изучения дисциплины *Прикладная геодезия и экологическое картографирование*

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: - выполнять надписи на топографических планах; - вычерчивать условные знаки карт и планов, продольный профиль местности; - изображать явления и объекты на тематической карте; - подготавливать к работе приборы и оборудование, применяемое на съемках местности; - снимать и обрабатывать результаты съемки местности; - оформлять результаты в виде планов, профилей, карт. ЗНАТЬ: - основные виды топографо-геодезических работ, применяемых при экологических обследованиях местности; - строение приборов и оборудования, применяемых при съемках местности; - методы аналитической и графической обработки материалов полевых геодезических работ; - классификацию картографических шифров; - виды условных знаков, их значение, требования к графическому оформлению съемок местности; - системы координат, применяемые в геодезии, масштабы топографических карт, способы изображения явлений и объектов на тематических картах.	<i>ОК2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <i>ОК3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <i>ОК4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <i>ОК5</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <i>ОК6</i> Работать в коллективе и команде, активно общаться с коллегами, руководителем, потребителями. <i>ОК7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. <i>ПК 1.3.</i> Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий. <i>ПК 2.1.</i> Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях. <i>ПК 2.3.</i> Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства. <i>ПК 3.3.</i> Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов. <i>ПК 3.4.</i> Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов. <i>ПК 4.1.</i> Представлять информации о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. догово-	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч.

		вор				до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. догово- вор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА

ГИА

для специальности среднего профессионального образования

20.02.01 «Рациональное использование

природохозяйственных комплексов» (базовая подготовка)

Квалификация – техник-эколог

Волгоград 2022 г.

Программа ГИА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 *«Рациональное использование природохозяйственных комплексов»*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования

Составители:

Щепотько Н.А., преподаватель высшей категории

Программа ГИА одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1. Общие положения

1.1. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Программа ГИА (далее программа ГИА) выпускников ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ института непрерывного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

1.2. Программа ГИА разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968»;

- Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014 года № 321;

- Положения об итоговой государственной аттестации выпускников специальностей среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Института непрерывного образования;

- Положение о выпускной квалификационной работе среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Института непрерывного образования;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Институте непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» программа ГИА обучающихся, завершающих обучение по программам подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО), является обязательной.

1.3. Целью ГИА является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, является определением соответствия

результатов освоения обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

2. Паспорт программы ГИА

Виды деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ, связанных с технологическими аспектами охраны окружающей среды и обеспечением экологической безопасности, в экологических службах, службах системы мониторинга окружающей среды, службах очистных сооружений и водоподготовки, химико-аналитических лабораториях, в научно-исследовательских и производственных организациях.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности техника-эколога:

1. проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.
2. производственный экологический контроль в организациях.
3. эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов.
4. обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.
5. выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Требования к результатам освоения ППССЗ

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» должен обладать *общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Техник-эколог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий	ПК 1.1	Проводить мониторинг окружающей природной среды.
	ПК 1.2	Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.
	ПК 1.3	Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.
	ПК 1.4	Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.
Производственный экологический контроль в организациях	ПК 2.1	Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.
	ПК 2.2	Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях.
Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов	ПК 3.1.	Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений.
	ПК 3.2.	Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов.
	ПК 3.3.	Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.
	ПК 3.4.	Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов.
Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики	ПК 4.1.	Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.
	ПК 4.2.	Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование

		природными ресурсами.
	ПК 4.3.	Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита.

Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к ГИА студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы ГИА учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Форма ГИА

Формой ГИА выпускников специальности СПО 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ВКР позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение ГИА в виде ВКР позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в ВКР).

Распределение времени на подготовку и проведение ГИА

Этапы ГИА	Количество недель
1. Выполнение ВКР	4
2. Защита ВКР	2
Всего:	6

Сроки работы государственной экзаменационной комиссии:

В соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами по специальности, реализуемой в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

3. Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа – это комплексная самостоятельная работа студента, главной целью и содержанием которой является всесторонний анализ, исследование и разработка некоторых из актуальных задач и вопросов как теоретического, так и прикладного характера по профилю специальности.

Выполнение и защита ВКР является завершающим этапом среднего профессионального образования. Его успешное прохождение является необходимым условием присуждения студентам квалификации дипломированного техника-эколога по специальности СПО 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

Целевым назначением ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), отражающего место специальности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, выпускная квалификационная работа, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения. Работа над ВКР предполагает высокую степень самостоятельности студента, предоставляет возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской

работе"», ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и(или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по осваиваемой образовательной программе СПО, а также успешно прошедшие проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата).

Основные этапы выполнения квалификационной работы

Важное значение для выполнения ВКР имеет правильный выбор темы.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и утверждается на заседании выпускающей кафедры «Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов».

Тема ВКР выбирается студентом самостоятельно, но, как правило, в рамках тематики, разработанной предметной комиссией. Тематика ВКР представлена в приложении 1.

Закрепление за студентом темы ВКР, назначение руководителя осуществляется приказом.

Сроки выполнения разделов ВКР определяются графиком. После утверждения темы ВКР студент совместно со своим руководителем составляет «План-график выполнения ВКР» в 2-х экземплярах. Первый экземпляр остается у студента, а второй экземпляр передается руководителю. Факты нарушения календарного графика выполнения работы рассматриваются как нарушение графика учебной работы, отражаются в отзыве руководителя и могут служить основанием для снижения оценки при защите ВКР.

Функции руководителей ВКР:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- проверка ВКР на наличие заимствований (плагиата);
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

Предварительная защита проводится в сроки, утвержденные графиком. Предварительную защиту рекомендуется проводить в обстановке максимально приближенной к той, которая имеет место при работе государственной экзаменационной комиссии. На предварительную защиту студент предоставляет полностью завершенную и оформленную выпускную квалификационную работу. Роль комиссии в данном случае выполняют заведующий кафедрой и сотрудники кафедры. После предварительной защиты

комиссия принимает решение о готовности работы и студента к защите. При этом в пределах времени, предусмотренного графиком, может разрешить студенту доработать работу по результатам предварительной защиты до представления работы на рецензирование.

Требования к структуре ВКР

Структура ВКР в качестве обязательных составных элементов включает:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- 1. Теоретическая часть.
- 2. Практическая часть.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

К выпускной квалификационной работе должны быть *приложены* (не вшиваются):

- отзыв руководителя ВКР;
- акт или справка об использовании результатов работы (если такой документ имеется).
- справка о проверке выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата).

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Источники информации для выполнения ВКР

Информационными источниками для написания первого (теоретического) раздела ВКР должны служить официальные документы законодательной и исполнительной властей Российской Федерации по теме ВКР, дискуссионные публикации в журналах, сборниках, монографиях, а также выступления в печати и комментарии специалистов за последнее время. Кроме этого, нужно широко использовать нормативные материалы, учебники, методические пособия, лекции по теме и т.п.

4. Организация и порядок проведения ГИА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, колонки;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение ГИА

На заседании ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- федеральный государственный образовательный стандарт специальности, дополнительные требования образовательного учреждения по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
- перечень утвержденных тем ВКР;
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа ректора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа ректора о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;

- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости студентов);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- литература и периодические издания по специальности.

Процедура проведения ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) в составе не менее 5 человек.

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций, педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Кандидатура председателя ГЭК согласовывается с Департаментом научно-технологической политики и образования Министерством сельского хозяйства РФ.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

Работа ГЭК осуществляется в соответствии с нормативными документами. Расписание проведения ГИА выпускников утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента (7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Допускается выступление руководителя ВКР.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве.

Заседания ГЭК протоколируются. В протокол записываются:

- тема ВКР;
- фамилии руководителя;
- вопросы, заданные студенту при защите;
- итоговая оценка ВКР;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии и секретарем, хранятся в делах в течение установленного срока.

После окончания ГИА председатель ГЭК составляет отчет о работе государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче документа об образовании принимается на последнем заседании ГЭК.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

Студенту, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные учебным планом виды аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

5. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. Порядок подачи апелляций по результатам государственной аттестации выпускников

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГЭК.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

7. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Для определения качества ВКР предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов ВКР, использование в работе элементов научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального практического опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

– использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;

– возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке ВКР дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты ВКР, и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его ВКР.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительные отзывы руководителя. При защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными ВКР, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя. При защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными ВКР, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, в отзывах руководителя которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзывах руководителя имеются критические замечания. При защите студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

**Примерная тематика ВКР для студентов СПО специальности 20.02.01
«Рациональное использование природохозяйственных комплексов»**

- 1 Природоохранная деятельность предприятия ООО «Нижеволжскстройсервис»
- 2 Анализ природоохранной деятельности структурного подразделения - отдела по охране окружающей среды ОАО «Вологограднефтемаш»
- 3 Оценка воздействия гальванического производства на окружающую среду и работающий персонал
- 4 Характеристика современных методов обращения с бытовыми отходами на предприятии «ПАТП-4»
- 5 Анализ направлений работы по охране окружающей среды Котельниковского района Волгоградской области
- 6 Анализ влияния метеоусловий на загрязнение атмосферного воздуха г. Волгограда
- 7 Производственный экологический контроль на предприятии ОАО «Волгоградский керамический завод»
- 8 Планирование мероприятий по снижению количества образования и размещения отходов на примере ООО «ЕвроХим-ВолгаКалий»
- 9 Проект утилизации канализационного осадка на очистных сооружений острова Голодный
- 10 Мониторинг негативного влияния на окружающую среду на примере полигона твердых бытовых и промышленных отходов ООО «ЭКОград»
- 11 Анализ природоохранной деятельности на предприятии - филиал ОАО «Красный Октябрь»
- 12 Применение биологического метода рекультивации нарушенных земель на примере ООО «ЕвроХим-ВолгаКалий»
- 13 Осуществление производственного контроля за качеством выпускаемой продукции на ОАО «Еланский маслосыркомбинат»
- 14 Определение диоксида серы в воздухе населенных пунктов МУ «Городское управление аналитического и оперативного контроля качества окружающей природной среды»
- 15 Организация мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий на ОАО «Баррикады»
- 16 Проект утилизации сточных вод на очистных сооружений острова Голодный
- 17 Сравнительный анализ комплексного влияния (воздействия) на объекты окружающей среды энергетических предприятий на примере ГРЭС-3
- 18 Усовершенствованная система водоочистки хозяйственно-бытовых сточных вод предприятия ОАО «Каустик»

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименован ие документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.
инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

для специальности среднего профессионального образования

***20.02.01. Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Метрология и стандартизация* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее –ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Разработчик Мелихов К.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии института _____ А.Н.Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Метрология и стандартизация* (ОП.03) относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины *Метрология и стандартизация* необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практик.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать целостное представление об основах метрологии и стандартизации, а также об особенностях существующих технологий разработки и принятия нормативных документов, процедур испытаний, измерений, оценки и контроля соответствия объектов (продукции, процессов, услуг и др.) заданным требованиям.

Задачи:

овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- функции и правовые основы сертификации;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Метрология и стандартизация*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 49 часов;
- консультации 6 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
комбинированные уроки	20
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подборка и анализ наглядного материала (фотодокументы, плакаты и пр.) <i>не предусмотрено</i>	-
работа с источниками информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	9
выполнение домашних заданий	20
подготовка реферативных сообщений <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Метрология и стандартизация*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология			
Тема 1.1. Правовые формы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии	Содержание учебного материала	6	
	1. Правовые формы, цели, задачи метрологии		2
	2. Принципы, объекты и средства метрологии		2
	Практические занятия	6	
	1. Изучение правовых форм, целей, задач метрологии		2
	2. Определение принципов, объектов и средств метрологии		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	2	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.2. Метрология, основные понятия и определения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Метрология, основные понятия и определения.		2
	2. Физические величины, методы и средства измерения		2
	Практические занятия	6	
	1. Изучение основных понятий и определений метрологии		2
	2. Определение физической величины. Изучение методов и средств измерения		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	4	
	1. Решение задач по теме: Выбор средств измерений линейных размеров		
	2. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.3. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений	Содержание учебного материала	6	
	1. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений		2
	2. Основы теории измерений		2
	Практические занятия	6	
	1. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений		2
	2. Изучение основ теории измерений		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	2	
	1. Решение задач по теме: Единицы физических величин. Система СИ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.4. Государственный метрологический контроль и надзор	Содержание учебного материала	6	
	1. Государственный метрологический контроль и надзор		2
	2. Эталоны единиц физических величин		2
	Практические занятия	6	
	1. Государственный метрологический контроль и надзор		2
	2. Изучение эталонов единиц физических величин		2
Тема 1.5. Поверка рабочих средств и измерений, погрешности измерений	Содержание учебного материала	10	
	1. Поверка рабочих средств и измерений		2
	2. Измерения, классификация измерений		2
	3. Погрешности измерений		2
	Практические занятия	10	
	1. Поверка рабочих средств и измерений		2
	2. Физические величины, методы и средства измерения		2
	3. Понятие погрешности измерений		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Решение задач по теме: Абсолютные, относительные и приведенные погрешности измерений		
	2. Подготовка к устному опросу		
Раздел 2. Стандартизация			
Тема 2.1. Правовые формы, цели, задачи, принципы, объекты и средства стандартизации	Содержание учебного материала	8	
	1. Правовые формы, цели, задачи, принципы стандартизации		2
	2. Объекты и средства стандартизации		2
	Практические занятия	8	
	1. Правовые формы, цели, задачи, принципы стандартизации		2
	2. Объекты и средства стандартизации		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 2.2. Научно-методические основы	Содержание учебного материала	6	
	1. Научно-методические основы стандартизации		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
стандартизации. Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством. Международная и региональная стандартизация	2. Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством	8	2
	3. Международная и региональная стандартизация		2
	Практические занятия		
	1. Научно-методические основы стандартизации		2
	2. Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством		2
	3. Международная и региональная стандартизация		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 2.3. Государственная система стандартизации РФ	Содержание учебного материала	3	
	1. Государственная система стандартизации РФ		2
	Практические занятия	3	
	1. Государственная система стандартизации РФ		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 2.4. Действующие стандарты и нормативные документы в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Действующие стандарты и нормативные документы в области профессиональной деятельности		2
	Практические занятия	2	
	1. Действующие стандарты и нормативные документы в области профессиональной деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Подготовка к устному опросу		
	Консультации	2	
Всего:		165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аристов, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев. - Электрон. текстовые дан. - М.: «ИНФРА-М», 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369646>.

2. Колчков, В.И. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Колчков. - Электрон. текстовые дан. - М.: «ИНФРА-М», 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418765>.

Дополнительная литература:

1. Шишмарев, В.Ю. Средства измерения: учебник для сред. проф. образования / В. Ю. Шишмарев. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.

2. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
4. Образовательный портал: <http://www.aup.ru>
5. Образовательный портал: <http://abc.vvsu.ru>
6. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
7. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный
9. Электронные библиотеки России/pdf учебники студентам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> • применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; • оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; • использовать профессиональной деятельности документацию систем качества; • приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> • основные понятия метрологии; • задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; • функции и правовые основы сертификации • формы подтверждения качества; • основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; • терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой, задачами;</i> - <i>мониторинг знаний и навыков полученных каждым обучаемым (устные опросы).</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ"**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. Пользоваться системой стандартов в целях сертификации видов деятельности в природопользовании и охране окружающей среды ЗНАТЬ: З 1. Основные понятия метрологии, стандартизации; З 2. Основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов; З 3. Объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии и стандартизации; З 4. Правовые основы, основные понятия и определения в области стандартизации и подтверждения соответствия; З 5. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор; З 6. Принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией; З 7. Порядок и правила подтверждения соответствия.	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК-1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий. ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях. ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях. ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений. ПК 3.2. Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов. ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов. ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт. ПК 4.2. Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами. ПК 4.3. Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита.

Институт непрерывного образованияПеречень программного обеспечения

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование программного обеспечения</u>	<u>Документ, подтверждающий право использования</u>				<u>Срок</u> <u>использования</u>
		<u>Наименова</u> <u>ние</u> <u>документа</u>	<u>Номер</u> <u>документа</u>	<u>Дата</u> <u>документа</u>	<u>Лицензиар /</u> <u>Сублицензиар</u>	
<u>1</u>	<u>Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E</u> <u>1Y AcademicEdition Enterprise</u>	<u>Контракт</u>	<u>636/223/21</u>	<u>13.12.2021</u>	<u>СофтЛайн Трейд, АО</u>	<u>1год</u> <u>до 31.12.2022</u>
<u>2</u>	<u>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –</u> <u>Стандартный Russian Edition. 500-999 Node</u> <u>2 year Educational Renewal License</u>	<u>Сублиц.</u> <u>договор</u>	<u>КИС-1278-</u> <u>2020</u>	<u>24.11.2020</u>	<u>Компьютерные</u> <u>информационные</u> <u>системы, ООО</u>	<u>2года</u> <u>до 24.11.2022</u>
<u>3</u>	<u>СДО "Прометей"</u>	<u>Договор</u>	<u>1/ВГСХА/10</u> <u>/08</u>	<u>13.10.2008</u>	<u>Виртуальные</u> <u>технологии</u> <u>в образовании, ООО</u>	<u>бессроч.</u> <u>до неогран.</u>
<u>4</u>	<u>АнтиПлагиат</u>	<u>Лиц.</u> <u>договор</u>	<u>4240</u>	<u>08.11.2021</u>	<u>Анти-Плагиат, ЗАО</u>	<u>1год</u> <u>до 25.11.2022</u>
<u>5</u>	<u>Приложение "МегаWeb" АИБС</u> <u>"МегаПро"</u>	<u>Лиц.</u> <u>договор</u>	<u>8714</u>	<u>17.11.2014</u> <u>_____</u>	<u>Дата-Экспресс, ООО</u>	<u>бессроч.</u> <u>до неогран.</u>
<u>6</u>	<u>ТАНДЕМ.Университет -</u> <u>единая информационная</u> <u>система управления</u>	<u>Лиц.</u> <u>договор</u>	<u>478/223/21</u>	<u>12.10.2021</u>		<u>бессроч.</u> <u>до неогран.</u>

	<u>учебным процессом</u>					

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

05.03.2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

для специальности среднего профессионального образования

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Электротехника и электроника* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Разработчик: Родионова О.В.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20.09.2022 г.

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н.Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г.Дикуссаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Электротехника и электроника относится к *профессиональному учебному циклу* (ОП.03) ППССЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- . рассчитывать параметры различных электрических цепей;
- проводить простейшие расчеты электрических схем, пользоваться электроизмерительными приборами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные законы электротехники, параметры электрических схем;
принципы работы и область применения типовых электрических машин, электронных приборов и устройств

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины Электротехника и электроника:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов;
консультаций 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
проработка теоретического материала	7
работа с дополнительной литературой	4
подготовка к выполнению лабораторной работы	4
обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы	4
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи			
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока электрического поля	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия электрических цепей. Закон Ома		1
	2 Эквивалентные преобразования пассивных участков электрической цепи		2
	3 Работа и мощность электрического тока		2
	4 Энергетические соотношения в цепях постоянного тока		2
	Лабораторные работы - № 1 Исследование простейших электрических цепей постоянного тока	2	
	Практические занятия - Законы Кирхгофа. Расчеты сложных электрических цепей.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы -обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы	2	
Тема 1.2. Магнитные цепи	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие сведения о магнитном поле		1
	2 Магнитные свойства ферромагнитных материалов		1
	3 Расчет магнитных цепей		2
	4 Электромагниты		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы -обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы	2	
Тема 1.3. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	2	
	1 Закон электромагнитной индукции		2
	2 Индуктивность и взаимная индуктивность		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Расчет магнитных и нелинейных цепей	2	
	Контрольная работ по разделу «Магнитные цепи и электрические цепи постоянного тока»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы	2	

	-обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы		
Раздел 2. Электрические цепи переменного тока			
Тема 2.1. Электрические цепи переменного тока. Однофазные электрические цепи синусоидального тока. Несинусоидальные токи	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия и определения		2
	2 Коэффициент мощности		2
	3 Элементы и параметры цепи переменного тока		2
	4 Расчет цепей переменного тока		2
	5 Резонансные явления в цепях переменного тока		2
	Лабораторные работы - № 2 Исследование неразветвленных цепей переменного тока	2	
	Практические занятия - Расчет цепи несинусоидального тока	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы -обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы	2	
Тема 2.2. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия и определения		2
	2 Способы соединения трехфазного генератора		2
	3 Расчет трехфазных цепей		2
	4 Мощность в трехфазной цепи		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Расчет трехфазных электрических цепей	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы -обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы	2	
Тема 2.3. Переходные процессы в электрических цепях	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие сведения о переходных процессах		2
	2 Переходные процессы в цепи с источником постоянного напряжения		2
	3 Особенности переходных процессов при переменных токах		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы -обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы	2	

Тема 2.4. Электрические измерения и электроизмерительные приборы. Виды и методы электрических измерений. Измерения в цепях постоянного и переменного тока.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия метрологии		2
	2	Классификация погрешностей. Класс точности измерительных приборов		2
	3	Классификация измерительных приборов		2
	Лабораторные работы - № 3 Исследование разветвленных цепей переменного тока		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы -обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы		2	
Раздел 3. Электроника				
Тема 3.1. Электронные устройства	Содержание учебного материала		2	
	1	Полупроводниковые приборы		2
	2	Электронные приборы		2
	3	Источники питания и преобразователи		2
	4	Усилители и генераторы		2
	5	Импульсные устройства		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа по разделу «Электрические цепи переменного тока. Виды и методы электрических измерений. Электронные устройства»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся -проработка теоретического материала -работа с дополнительной литературой -подготовка к выполнению лабораторной работы -обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы		1	
	Консультации			2
Всего:			63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по дисциплине (опорно-логические схемы, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные установки и макетные стенды по курсу «Электротехника и электроника»;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (операционная система, пакет офисных программ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Комиссаров, Ю.А. Общая электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А.Комиссаров-Электрон.текстовыедан.- М.:«ИНФРА-М»,2020.-Режимдоступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=487480>
2. Славинский, А.К. Электротехника с основами электроники [Электронный ресурс]: учеб. пособие /А.К.Славинский-Электрон.текстовыедан.- М.:«ИНФРА-М»,2020.-Режимдоступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=365161>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// sdo.volgau.com](http://sdo.volgau.com)
2. www.e.lanbook.com
3. www.nelbook.ru

Дополнительная литература:

1. Жаворонков М.А. Электротехника и электроника : учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Жаворонков, А. В. Кузин. - М. : Академия, 2005. - 400 с.
2. Электротехника и электроника : учеб. пособие для вузов / В. В. Кононенко [и др.]. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 752 с. : ил.
3. Электротехника и электроника : учебник для студ. сред. проф. образования / Б. И. Петленко [и др.] ; под ред. Б. И. Петленко. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Электротехника и электроника : задания для контр. работы и метод. указания по ее выполнению / сост. Л. Г. Горковенко, Д. А. Пенской ; Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Изд-во ВГСХА, 2003. - 28 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Электротехника и электроника

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности.	устный опрос, защита лабораторных работ.
Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	устный опрос, защита лабораторных работ.
Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей.	устный опрос, защита лабораторных работ
Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	устный опрос, защита лабораторных работ..
Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками.	устный опрос, защита лабораторных работ.
Собирать электрические схемы.	устный опрос, защита лабораторных работ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
Способы получения, передачи и использования электрической энергии.	устный опрос.
Электротехническую терминологию.	устный опрос.
Основные законы электротехники.	устный опрос,.
Характеристики и параметры электрических и магнитных полей.	устный опрос, тестовый контроль.
Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов.	устный опрос.
Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств.	устный опрос. устный опрос.

Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов. Принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов. Правила эксплуатации электрооборудования.	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа. устный опрос. устный опрос. устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках изучения дисциплины

Электротехника и электроника

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1. Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности. У2. Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы. У3. Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей. У4. Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. ЗНАТЬ: 31. Способы получения, передачи и использования электрической энергии. 32. Электротехническую терминологию. 33. Основные законы электротехники. 34. Характеристики и параметры электрических и магнитных полей. 35. Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов. 36. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей. 37. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов. 38. Принципы выбора	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного

электрических и электронных устройств и приборов. 39. Правила эксплуатации электрооборудования.	назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименован ие документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278- 2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10 /08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

должность

05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГИДРОЛОГИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
*20.02.01. Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Гидрология* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мелихов Константин Михайлович, к.т.н. доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры "Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от 20.09.2022 г

Председатель методической

комиссии института

_____ К.И. Пазухина

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИДРОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Гидрология* (ОП.09) относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины *Гидрология* необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практик.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать целостное представление об основах гидрологии, а именно об общих закономерностях процессов формирования поверхностного стока; общих закономерностях водного баланса Земли, суши и речного бассейна; взаимодействие поверхностных, почвенных и грунтовых вод; моделирование гидрологических процессов; историю и практику гидрологических прогнозов; принципы, правила и инструменты гидрологического мониторинга.

Задачи:

овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться методами гидрологических наблюдений,

- работать с приборами при измерении основных гидрологических характеристик в стационарных и полевых условиях;
- применять на практике полученные знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- составляющие водного баланса Земли;
- о водных объектах Земли: реках, морях, озерах, болотах, ледниках;
- о влагообороте в природе,
- учение о гидросфере;
- общие закономерности процессов формирования поверхностного стока;
- принципы, правила и инструменты гидрологического мониторинга;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Гидрология*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе,

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 118 часов
- самостоятельной работы обучающегося 47 часов;
- консультации 14 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИДРОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
комбинированные уроки	60
практические занятия	66
лабораторные работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подборка и анализ наглядного материала (фотодокументы, плакаты и пр.) <i>не предусмотрено</i>	-
работа с источниками информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	9
выполнение домашних заданий	20
подготовка реферативных сообщений <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр, экзамена – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гидрология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1. Предмет и задачи гидрологии суши.	Содержание учебного материала	4	
	1. Содержание, связь с другими науками и роль в народном хозяйстве		2
	2. Основные этапы развития гидрологии суши		2
	Практические занятия	6	
	1. Распределение суши и воды на земном шаре		2
	2. Влагооборот		2
	3. Водный баланс земного шара и его отдельных частей		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	5	
	1. Подготовка к устному опросу		
Раздел 2. Гидрология рек.			
Тема 2.1. Речной бассейн. Водный баланс и речной сток.	Содержание учебного материала	4	
	1. Водосбор		2
	2. Водотоки		2
	Практические занятия	4	
	1. Факторы формирования поверхностных вод суши.		2
	2. Водный баланс водосборов		
	3. Норма и колебания годового стока		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	4	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 2.2. Термический и ледовый режим рек.	Содержание учебного материала	4	
	1. Уравнение теплового баланса рек		2
	2. Термический режим		2
	Практические занятия	2	
	1. Ледовый режим рек: замерзание, ледостав, вскрытие рек		2
	Лабораторная работа	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Изменение температуры воды во времени.		
	2. Изменение температуры по длине реки.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 2.3. Речные наносы и русловые процессы	Содержание учебного материала	6	
	1. Энергия и работа рек		2
	2. Формирование речных наносов: русловая эрозия, склоновая эрозия		2
	3. Русловые процессы		
	Практические занятия	6	
	1. Механизм взвешивания речных наносов		2
	2. Распределение взвешенных наносов по живому сечению и длине реки		2
	3. Режим стока наносов		2
	Лабораторная работа	4	
	1. Методы и приборы измерения речных наносов		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Раздел 3. Гидрология озер и водохранилищ			
Тема 3.1. Генезис и морфология водоемов	Содержание учебного материала	6	
	1. Общие особенности водоемов: озер, водохранилищ		2
	2. Водный баланс и уровни воды водоемов		2
	3. Классификация озер по водному балансу		2
	Практические занятия	6	
	1. Уравнение водного баланса водоемов		2
	2. Структура водного баланса озер		2
	3. Колебания уровней воды		2
	Лабораторная работа	4	
	1. Морфометрические характеристики водоемов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	1. Подготовка к устному опросу		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.2. Термический и ледовый режим водоемов	Содержание учебного материала	6	
	1. Тепловой баланс		2
	2. Гидрологические сезоны		2
	3. Динамика водоемов		2
	Практические занятия	6	
	1. Термическая классификация озер. Тепловое загрязнение		2
	2. Ледовые явления		2
	3. Волны, течения, сейши		
	Лабораторная работа	4	
	1. Расчеты температуры воды озеровидных водоемов		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Раздел 4. Ледники и лавины			
Тема 4.1. Основы гидрологии ледников.	Содержание учебного материала	6	
	1. Современное оледенение Земли		2
	2. Баланс ледников		2
	3. Гидрологическая сеть ледников		
	Практические занятия	6	
	1. Источники питания ледников		2
	2. Водный режим рек, берущих начало из ледников		
	3. Регулирующая роль ледников		
	Лабораторная работа	4	
	1. Определение высоты снеговой линии и ее высоты		
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 4.2. Лавины.	Содержание учебного материала	8	
	1. Лавинообразующие факторы		2
	2. Классификация лавин		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	1. Распространение на территории России		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Подготовка к устному опросу		
Раздел 5. Основы гидрологии болот			
Тема 5.1. Образование и развитие болот	Содержание учебного материала	9	
	1. Законы заболачивания суши и распространение болот		2
	2. Географическая зональность болот		2
	3. Водный баланс, сток и испарение с болот		
	Практические занятия	4	
	1. Антропогенные факторы процесса заболачивания		2
	2. Формирование болотных массивов		
	Лабораторная работа	3	
	1. Болотные микроландшафты		
	2. Фазы и стадии развития болот		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	1. Подготовка к устному опросу		
	Консультации	18	
Всего:		179	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИДРОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- гидрологические приборы;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран;
- плакатный материал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Михайлов В. Н. Гидрология: учебник для вузов / В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2007. - 463 с. : ил.
2. Парахневич В.Т. Гидравлика, гидрология, гидрометрия водотоков: Учебное пособие / В.Т. Парахневич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 368 с.: ил.; <http://znanium.com/bookread.php?book=483223>

Дополнительная литература:

1. Лосев А.П., Журина Л.Л. Агрометеорология. М. Изд. Колос, 2003
2. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М. Изд. Московского университета, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.
2. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Образовательный портал: <http://www.aup.ru>
5. Образовательный портал: <http://abc.vvsu.ru>
6. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
7. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс], -
Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный
9. Электронные библиотеки России/pdf учебники студентам
[Электронный ресурс] – режим доступа:
http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> • пользоваться методами гидрологических наблюдений, • работать с приборами при измерении основных гидрологических характеристик в стационарных и полевых условиях; • применять на практике полученные знания; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> • составляющие водного баланса Земли; • о водных объектах Земли: реках, морях, озерах, болотах, ледниках; • о влагообороте в природе, • учение о гидросфере; • общие закономерности процессов формирования поверхностного стока; • принципы, правила и инструменты гидрологического мониторинга.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой, задачами;</i> - <i>отчеты по лабораторным работам</i> - <i>мониторинг знаний и навыков полученных каждым обучаемым (устные опросы).</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ"**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. Пользоваться методами гидрологических наблюдений У 2. Работать с приборами при измерении основных гидрологических характеристик; У 3. Применять на практике полученные знания ЗНАТЬ: З 1. Составляющие водного баланса Земли; З 2. О водных объектах Земли: реках, морях, озерах, болотах, ледниках; З.3. О влагообороте в природе, З.4. Учение о гидросфере; З.5. Общие закономерности процессов формирования поверхностного стока; З.6. Принципы, правила и инструменты гидрологического мониторинга;	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК-1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

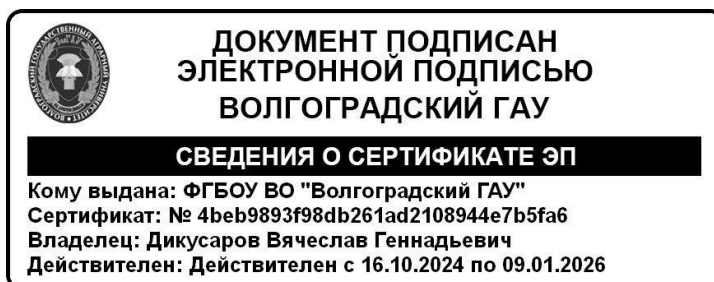
05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования

***20.02.01. Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Метеорология и климатология* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее –ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мелихов К.М., к.т.н., доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры "Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от 20.09.2022 г..

Председатель методической

комиссии института _____ А.Н.Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Метеорология и климатология* (ОП.10) относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины *Метеорология и климатология* необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практик.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать целостное представление об основах метеорологии и климатологии, а именно об особенностях строения атмосферы, движения воздушных масс, радиационном и тепловом балансе, метеорологических элементах (температуре, влажности воздуха, осадках, испарения влаги, направлений и скорости ветров и др.); о климатах и прогнозах их изменения, климатообразующих факторах.

Задачи:

овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться методами метеорологических наблюдений,

- работать с приборами при измерении основных метеорологических характеристик в стационарных и полевых условиях;
- применять на практике полученные знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение атмосферы,
- составляющие радиационного, теплового и водного баланса Земли,
- о процессе общей циркуляции атмосферы,
- о процессах испарения и конденсации влаги, выпадения осадков,
- об опасных метеорологических явлениях и мерах борьбы с ними,
- о влагообороте в природе,
- циклонах и антициклонах, атмосферных фронтах,
- синоптических картах и прогнозах погоды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Метрология и стандартизация*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 356 часов, в том числе,

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 238 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 82 часа;
- консультации 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	356
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
комбинированные уроки	160
практические занятия	46
лабораторные работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
подборка и анализ наглядного материала (фотодокументы, плакаты и пр.) <i>не предусмотрено</i>	-
работа с источниками информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	6
выполнение домашних заданий	38
подготовка реферативных сообщений <i>не предусмотрено</i>	-
Консультации	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр, экзамена – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Метеорология и климатология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Метеорология			
Тема 1.1. Строение и свойства атмосферы.	Содержание учебного материала	14	
	1. Предмет изучения метеорологии, значение метеорологии для хозяйственной деятельности человека		2
	2. Основные сведения об атмосфере		2
	Практические занятия	6	
	1. Организация метеорологических наблюдений.		2
	2. Атмосферное давление.		2
	Лабораторные работы	4	
	1. Сроки, порядок метеорологических измерений.		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.2. Солнечная радиация.	Содержание учебного материала	14	
	1. Потоки лучистой энергии.		2
	2. Радиационный баланс земной поверхности		2
	Практические занятия	6	
	1. Методы измерения составляющих радиационного баланса		2
	Лабораторная работа	4	
	1. Измерение составляющих радиационного баланса		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.3. Теплооборот.	Содержание учебного материала	14	
	1. Тепловой баланс поверхности Земли		2
	2. Теплообмен в атмосфере		2
	Практические занятия	6	
	1. Теплофизические характеристики почвы		2
	2. Суточный и годовой ход температуры воздуха и почвы.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторная работа	8	
	1. Измерение температуры почвы		2
	2. Измерение температуры воздуха		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.4. Влагооборот.	Содержание учебного материала	34	
	1. Влажность воздуха		2
	2. Испарение и испаряемость		2
	3. Осадки		2
	4. Облака		2
	Практические занятия	8	
	1. Характеристики влажности воздуха.		2
	2. Продукты конденсации и сублимации водяного пара.		2
	3. Международная классификация облаков		2
	Лабораторная работа	8	
	1. Измерение влажности воздуха		2
	2. Измерение интенсивности и количества выпавших осадков		2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.5. Ветер.	Содержание учебного материала	24	
	1. Ветер и общая циркуляция атмосферы		2
	2. Воздушные массы и течения.		2
	3. Циклоны и антициклоны		2
	Практические занятия	8	
	1. Барические системы атмосферы		2
	2. Местные ветры		2
	3. Построение розы ветров		2
	Лабораторная работа	4	
	1. Измерение скорости и направления ветра.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Погода	1. Погода и ее характеристики		2
	2. Понятие о синоптике.		2
	3. Прогнозы погоды		2
	Практические занятия	6	
	1. Синоптические карты		2
	2. Прогнозы погоды: краткосрочные и долгосрочные		2
	Лабораторная работа	4	
	1. Измерение атмосферного давления		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Раздел 2. Климатология			
Тема 2.1. Формирование и динамика климата.	Содержание учебного материала	14	
	1. Предмет изучения климатологии		2
	2. Климатообразующие факторы		2
	Практические занятия	2	
	1. Типы климатов Земли		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 2.2. Антропогенное влияние на климат.	Содержание учебного материала	8	
	1. Антропогенное влияние на климат Земли		2
	Практические занятия	2	
	1. Изменение климата		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	
	1. Подготовка к устному опросу		
Тема 2.3. Климат и микроклимат урбанизированной среды	Содержание учебного материала	14	
	1. Микроклимат		2
	2. Макроклимат		2
	Практические занятия	2	
	1. Нормирование микроклимата		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Подготовка к устному опросу		
	Консультации	34	
Всего:		354	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТЕОРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- метеорологические приборы;
- макет метеорологической станции.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран;
- плакатный материал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пиловец Г.И. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. 9Пиловец. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2019. - 399 с.: ил.; <http://znanium.com/bookread.php?book=391608>
2. Кислов А.В. Климатология: учебник / А.В. Кислов. - М. : Академия, 2019. - 224 с., [16] с. цв. ил.: ил.
3. Журина Л. Л. Агрометеорология [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Л. Журина, А. П. Лосев. - СПб.: ООО КВАДРО, 2018. - 368 с., ил. - <http://znanium.com/bookread.php?book=488075>

Дополнительная литература:

1. Лосев А.П., Журина Л.Л. Агрометеорология. М. Изд. Колос, 2003
2. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М. Изд. Московского университета, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.
2. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
4. Образовательный портал: <http://www.aup.ru>
5. Образовательный портал: <http://abc.vvsu.ru>
6. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
7. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный
9. Электронные библиотеки России/pdf учебники студентам [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> • пользоваться методами метеорологических наблюдений, • работать с приборами при измерении основных метеорологических характеристик в стационарных и полевых условиях; • применять на практике полученные знания; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> • строение атмосферы, • составляющие радиационного, теплового и водного баланса Земли, • о процессе общей циркуляции атмосферы, • о процессах испарения и конденсации влаги, выпадения осадков, • об опасных метеорологических явлениях и мерах борьбы с ними, • о влагообороте в природе, • циклонах и антициклонах, атмосферных фронтах, • синоптических картах и прогнозах погоды.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой, задачами;</i> - <i>отчеты по лабораторным работам</i> - <i>мониторинг знаний и навыков полученных каждым обучаемым (устные опросы).</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ"**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У 1. Пользоваться методами метеорологических наблюдений У 2. Работать с приборами при измерении основных метеорологических характеристик; У 3. Применять на практике полученные знания ЗНАТЬ: З 1. Строение атмосферы, З 2. Составляющие радиационного, теплового и водного баланса Земли, З 3. О процессе общей циркуляции атмосферы, З 4. О процессах испарения и конденсации влаги, выпадения осадков, З 5. Об опасных метеорологических явлениях и мерах борьбы с ними, З 6. О влагообороте в природе, циклонах и антициклонах, атмосферных фронтах, синоптических картах и прогнозах погоды. З 7. О климатах Земли и факторах их формирования	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК-1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

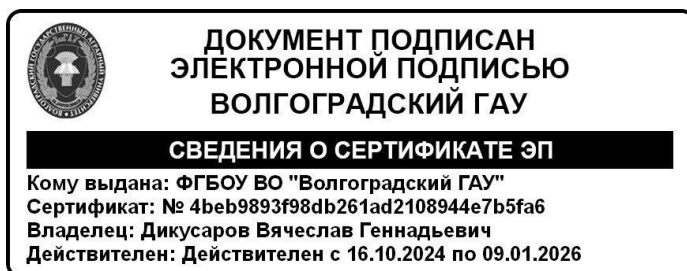
05.03.2022 г.

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

для специальности среднего профессионального образования

***20.02.01 Рациональное использование
природоохозяйственных комплексов***

Волгоград 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Прикладная геодезия и экологическое картографирование* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Эколого-мелиоративный факультет.

Разработчик:

Агеенко Оксана Михайловна, к.с.-х.наук, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от «20» 09 _____ 2022 г.

Председатель методической комиссии _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю:

директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной ППССЗ:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» относится к профессиональному циклу (ОП.11) ППССЗ по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – и требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: сформировать необходимые и достаточные знания и умения, определяющие графическую подготовку специалистов, для осуществления профессиональной деятельности, определенной образовательным стандартом.

Задачи:

1. Получить теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения, чтения и оформления чертежей, эскизов и других видов конструкторской документации.
2. Научиться решать профессиональные задачи, связанные с подготовкой проектно-конструкторской документации.
3. Изучить основы компьютерной графики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи и схемы по профилю специальности;
- выполнять эскизы и чертежи деталей, их элементов, узлов;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструктор-

ской документации и Единой системы технологической документации;

- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Инженерная графика»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов;
- консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
проработка материала теоретических и практических занятий	8
изучение нормативных материалов	1
выполнение графических работ	9
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ			12	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Правила оформления чертежей по ГОСТам ЕСКД		
	2.	Рекомендации по выполнению чертежей		
	Практические занятия		2	1
	1.	Форматы, рамка и основная надпись. Линии чертежа		
	2.	Шрифты чертежные. Масштабы		
	Самостоятельная работа - изучение нормативных материалов (0.5) - выполнение графической работы «Основная надпись» (0.5)		1	2
	Консультации		1	2
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Правила выполнения геометрических построений		
	2.	Приемы выполнения геометрических построений		
	Практические занятия		2	2
	1.	Построение параллельных и перпендикулярных линий. Деление отрезка на равные части. Построение и деление плоских углов. Построение плоских фигур		
	2.	Деление окружности на равные части. Построение сопряжений. Построение контуров с применением различных геометрических построений		
	Самостоятельная работа - проработка материала теоретических и практических занятий (0.5) - выполнение графических работ «Геометрические построения» (0.5)		1	3
	Раздел 2. ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ			12
Тема 2.1. Методы проецирования	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Виды проецирования		
	2.	Метод ортогонального проецирования		
	3.	Проецирование геометрических тел		
	4.	Точка и линия на поверхности геометрического тела		
	Практические занятия		2	2
	1.	Построение трех проекций призмы и пирамиды с вырезом.		
	2.	Построение трех проекций цилиндра и конуса с вырезом.		
	Самостоятельная работа - проработка материала теоретических и практических занятий (0.5) - выполнение графической работы «Построение трёх проекций геометрического тела с вырезом» (1)		1.5	3
	Консультации		1	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	1

АксонOMETрические проекции	1.	Общие сведения об аксонOMETрических проекциях	Виды аксонOMETрических проекций			
	2.	Изображение в аксонOMETрических проекциях точки и плоских фигур				
	Практические занятия					
	1.	Построение аксонOMETрической проекции гранного тела			2	2
	2.	Построение аксонOMETрической проекции цилиндра и конуса				
	Самостоятельная работа - проработка материала теоретических и практических занятий (0.5) - выполнение графической работы «Построение аксонOMETрических проекций» (1)				1.5	3
Раздел 3. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ					42	
Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации	Содержание учебного материала					
	1.	Стандарты ЕСКД и ЕСТД. Виды изделий			2	1
	2.	Конструкторские документы и стадии их разработки				
	Практические занятия					
	1.	Структура стандартов ЕСКД и ЕСТД, их классификация и правила применения			2	1
	2.	Виды конструкторских документов				
Тема 3.2. Изображения изделий на машиностроительных чертежах	Самостоятельная работа - проработка материала теоретических и практических занятий (0.5) - изучение нормативных материалов (0.5)				1	1
	Содержание учебного материала					
	1.	Виды, разрезы, сечения, выносные элементы			2	1
	2.	Графическое обозначение материалов и правила нанесения их на чертеже				
	Практические занятия					
	1.	Алгоритм построения третьего вида детали по двум заданным			3	2
2.	Алгоритм построения трех видов детали по наглядному изображению					
3.	Виды разрезов и сечений, их обозначение на чертежах					
Тема 3.3. Резьба и резьбовые изделия	Самостоятельная работа - проработка материала теоретических и практических занятий (0.5) - выполнение графической работы «Построение видов» (1) - выполнение графической работы «Построение разрезов» (1)				2.5	3
	Консультации				1	2
	Содержание учебного материала					
	1.	Общие сведения о резьбе			2	1
	2.	Профили резьбы и ее основные параметры				
	3.	Технологические элементы резьбы				
Тема 3.4. Эскизы деталей и рабо-	Практические занятия					
	1.	Виды резьбы Назначение и применение резьбы			2	2
	2.	Правила изображения и обозначения резьбы				
	Самостоятельная работа - проработка материала теоретических и практических занятий (1)				1	2
Тема 3.4. Эскизы деталей и рабо-	Содержание учебного материала					
	1.	Основные требования к чертежам деталей			2	1

чье чертежи	2.	Простановка размеров на чертежах деталей, допуски и посадки		
	3.	Шероховатость поверхностей деталей		
	4.	Эскизы деталей		
	Практические занятия			
	1.	Правила выполнения чертежей деталей и нанесение на них размеров	2	2
	2.	Обозначение шероховатости поверхностей и нанесение ее параметров на чертежах деталей		
	3.	Правила выполнения эскизов Выполнение эскизов с натуры		
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Самостоятельная работа			
	- проработка материала теоретических и практических занятий (1)		2	3
	- выполнение графической работы «Эскиз детали» (1)			
	Содержание учебного материала			
	1.	Разъемные соединения деталей и их элементы	2	1
	2.	Неразъемные соединения деталей		
	Практические занятия			
Тема 3.6. Сборочный чертеж и чертеж общего вида	1.	Построение резьбового соединения	2	2
	2.	Построение неразъемного соединения деталей		
	Самостоятельная работа			
	- проработка материала теоретических и практических занятий (1)		2	3
	- выполнение графической работы «Резьбовые соединения» (1)			
	Содержание учебного материала			
	1.	Правила выполнение и оформления чертежа общего вида		
Тема 3.7. Схемы	2.	Правила выполнение и оформления сборочного чертежа Условности и упрощения на сборочных чертежах	2	1
	3.	Деталирование		
	Практические занятия			
	1.	Составление спецификации к сборочному чертежу		
	2.	Выполнение сборочного чертежа	2	3
	3.	Выполнение рабочих чертежей по сборочному чертежу		
	Самостоятельная работа			
Тема 3.8. Понятие о компьютерной графике	- проработка материала теоретических и практических занятий (1)		2	2
	- выполнение графической работы «Рабочий чертеж» (1)			
	Содержание учебного материала			
	1.	Общие требования к схемам	1	1
	2.	Виды и типы схем		
	Практические занятия			
	1.	Правила выполнения схем	1	2
	Самостоятельная работа			
	- проработка материала теоретических и практических занятий (1)		1	2
	Содержание учебного материала			
	1.	Общие сведения о компьютерной графике	2	1
	2.	Интерфейс САПР AutoCAD		

	Практические занятия		2	2
	1.	Создание графических примитивов и их редактирование Нанесение размеров		
	2.	Создание чертежей деталей с размерами и обозначениями		
	Самостоятельная работа - проработка материала п теоретических и практических занятий (0.5) - выполнение графической работы «Рабочий чертеж в AutoCAD» (1)		1.5	3
	Консультации		1	2
ВСЕГО			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики и технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект дидактических материалов по проекционному черчению (наглядные пособия, макеты).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- САПР AutoCAD;
- MS Office.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература:

1. Инженерная графика : учебное пособие / М. Г. Калафат, Н. У. Бабинович, И. В. Барская, А. Л. Стуканов. - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2019. - 110 с.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Инженерная графика: Учебное пособие / Н.А. Березина. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.:
2. Белобородова, Т. Л. Инженерная графика : рабочая тетрадь / Т. Л. Белобородова, Н. В. Палий ; под ред. Л. С. Сенченковой. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 76 с.
3. Шпаков, П. С. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 398 с.

Периодические издания:

1. Научные и технические библиотеки (сборник).
2. Образование и наука.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных графических работ и отчета по ним, а также устного опроса.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - читать чертежи и схемы по профилю специальности; - выполнять эскизы и чертежи деталей, их элементов, узлов; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. Методы контроля направленные на проверку умений учащихся: - практические работы, выполнение инди-

Усвоенные знания: - виды нормативно-технической и производственной документации; - правила чтения конструкторской и технологической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; - технику и принципы нанесения размеров; - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; - средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования.	видуальных работ, контрольная работа; - экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях; - устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа. Методы оценки результатов обучения: - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка усвоенных знаний на практических занятиях; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

в рамках изучения дисциплины

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
Уметь: У1 - читать чертежи и схемы по профилю специальности; У2 - выполнять эскизы и чертежи деталей, их элементов, узлов; У3 - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. Знать: 31 - виды нормативно-технической и производственной документации; 32- правила чтения конструкторской и технологической документации; 33 - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; 34 - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации; 35 - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; 36 - технику и принципы нанесения размеров; 37 - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; 38 - средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Контракт	636/223/21	13.12.2021	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2022
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1278-2020	24.11.2020	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 24.11.2022
3	СДО "Прометей"	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч. до неогран.
4	АнтиПлагиат	Лиц. договор	4240	08.11.2021	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2022
5	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
6	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Лиц. договор	478/223/21	12.10.2021		бессроч. до неогран.

Перечень программного обеспечения проверил:
председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность
05.03.2022 г.

подпись

инициалы, фамилия