



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей российского народа;

Л3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

М2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М6 создавать проекты в различных форматах с учетом назначения

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.3. Предметные результаты

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (фонетическом, лексическом, грамматическом, орфографическом, пунктуационном, стилистическом).

совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **П9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности</u>
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Словарный запас	
Тема 2.4. Фразеологизмы	
Тема 2.5. Лексические нормы	

	<u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
Раздел 5. Морфология и орфография	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 6.1. Словосочетание.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Простое предложение.	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	
Тема 6.6. Сложное предложение.	
Промежуточная аттестация	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование комплексной системы оценивания

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

1. Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
2. Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
3. Юбиляру подарили модный кейс.
4. После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
5. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
6. Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

- а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;
- б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;
- в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**) сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок**

употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**

- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый**

употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов:

«указание-директива-предписание-установка-инструкция»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов

«карболка», «караван».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца

Русинова на
длинном островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой *«отлично»*, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой *«удовлетворительно»*, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой *«неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо

3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.
24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические

разряды именприлагательных.

27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописаниесложных существительных.

28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.

29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях иотглагольных прилагательных.

30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые ссоюзом КАК.

40. Сложносочиненное предложение. Знакипрепинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений

43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательныепредложения. Интонационное богатство русской речи.

45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*

и др. с существительными разного рода.

46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.

48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)

49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сферы их использования.
20. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов. Чужеземные фразеологизмы.

фразеологизмы.

25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.

26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»
Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.02 Литература**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Литература*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Результатом освоения учебного предмета являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. эстетическое отношение к миру;

1.1.7. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

1.1.8. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

оценивать ее, определять сферу своих интересов;

1.2.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

1.2.4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету ***Литература***

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, мини-сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. А.С. Пушкин	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций.
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Тема 2.2. А.Н. Островский	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
Тема 3.1. И.А. Бунин.	<u>Формы текущего контроля:</u> Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка конспектов, реферативных сообщений, презентаций; проверка внеаудиторной работы с критической литературой. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. А.И. Куприн	
Тема 3.3. М. Горький	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	
Тема 4.1. Поэзия начала 20 века.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос при анализе и разборе поэтического произведения. Проверка выразительного чтения наизусть. <u>Формы оценивания результативности</u> на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 и 2 семестр
Тема 4.2. Символизм	
Тема 4.3. А.А. Блок.	
Тема 4.4. С.А. Есенин	
УД (в целом): диф.зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Литература*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной

системы оценивания.

Промежуточная аттестация по предмету *Литература* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.2. А.Н. Островский. Тексты заданий

Задания по пьесе А.Н. Островского «Гроза» с письменным ответом

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы: А) Дикой
Б) Кабаниха

1) «Кто ж...угодит, коли у...вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится...»

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом совсем».

1. Кому принадлежат ниже приведенное высказывание?

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагойной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

2. Какую роль играет пейзаж в пьесе?

3. Чем отличается Борис от других героев?

4. Почему Дикой и Кабаниха невольно тяготеют друг к другу? Почему Дикому и Кабанихе удастся тиранствовать?

5. Анализ ключевых сцен:

Действие I	Явление 5
II	3,5,6
III	2
IV	1

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.10. Ф.М. Достоевский. Задания по роману «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

1. В какое время года происходит действие романа «Преступление и наказание»?

2. К какому сословию принадлежал Раскольников?

3. Какую профессию должен получить Раскольников?

5. Кто взял на себя вину Раскольников?
6. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
7. Кто из героев романа “Преступление и наказание” пытался оклеветать Соню Мармеладову, обвиняя ее в краже денег?
8. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
9. Какой герой романа спас Соню Мармеладову от обвинений в краже и назвал имя человека, подложившего ей деньги?
10. Кто произносит пугающую Раскольников фразу “Мы с вами одного поля ягоды” в романе “Преступление и наказание”?
11. Портрет, какого героя романа “Преступление и наказание” воспроизведен в следующем фрагменте: “Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен”?
12. Петербург в романе “Преступление и наказание” является декоративным фоном; психологическим фоном; соучастником преступления, героем романа?
13. Кто из героев романа Достоевского “Преступление и наказание” выражает черты сознательного негодяя, то что есть так же, как и Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория “целого кафтана”), являясь идейным двойником главного героя?
14. Первой жертвой Раскольникова было старуха-процентщица. А кто был его второй жертвой?
15. Укажите, какой конфликт является основным в романе “Преступление и наказание”: социальный; психологический; идейный; внутренний.
16. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому еще из героев романа снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?
17. Символика цвета играет большую роль в романе “Преступление и наказание”. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?
18. Что является основным композиционным принципом романа. Обоснуйте ответ.
19. Кто из героев романа произносит высказывание: 1) «Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы его пожалели!», 2) «Разве я способен на это? Разве это серьезно?» 3) Но вот скажите: чем же отличить этих необыкновенных-то от необыкновенных?»

Задания с развернутым ответом.

1. Какие эпизоды романа, диалоги, рассуждения героев произвели на вас наибольшее впечатление?
2. Как изображается жизнь «униженных» и «оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»?
3. С какой целью Раскольников совершает убийство старухи? Почему говорят о двойном убийстве Раскольникова?
4. Какое значение имеет сон Раскольникова о забитой лошади в романе?
5. Что может сказать Раскольников об убийстве старухи?

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. Поэзия начала XIX века.

Задания по творчеству А.Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Ответ:

1. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? Ответ:

2. Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризовал следующим образом?

«А это кто? - Длинные волосы / И говорит вполголоса» Ответ:

3. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин

«Непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?

Ответ:

4. Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:

О, я хочу безумно жить: Всё сущее- увековечить,
Безличное- очеловечить, Несбывшееся- воплотить!

Ответ:

5. К какому течению в определенный период своего творчества примыкал С.Есенин?

Ответ:

6. Укажите жанр пьес В. Маяковского «Баня» и «Клоп». Ответ:

7. В какой системе стихосложения В.Маяковский выступил как новатор?

Ответ:

8. Какую организацию, объединение поэтов возглавил В.Маяковский после революции?

Ответ:

9. Как назывался первый сборник стихов С.Есенина, вышедший в 1916?

Ответ:

10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.Есенина. Ответ:

11. Назовите стихотворение С.Есенина, которое является

Его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер».

Ответ:

12. Какая поэма С.Есенина является автобиографической? Ответ:

13. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики: А) мотив мрачной разочарованности

Б) мотив назначения поэта и поэзии В) мотив «Страшного мира»

Г) мотив родины

- 2) «К музе»
- 3) «Осенняя воля»
- 4) «Я стар душой» Ответ:

14. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах? А) «Весенний и тлетворный дух»
Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу» В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

- 1) Метафора
- 2) Анафора
- 3) Оксюморон Ответ:

15. На сколько частей можно разделить стихотворение А. Блока «Незнакомка?»
Ответ:

16. Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»
«Мы встречались с тобой на закате, Ты веслом рассекала залив.
Я любил твое беле платье, Утопичность мечты разлюбив».

Ответ:

17. Из какого произведения взяты следующие строчки:
«Не жаль мне лет, растрченных напрасно, Не жаль души сиреневую цветъ.
В саду горит костер рябины красной, Но никого не может он согреть».

Ответ:

18. Из какого произведения взяты следующие строки?
«И вечный бой! Покой нам только снится...» Ответ:

19. Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: « Черный вечер. / Белый снег». Какой прием использует автор в приведенных строках?
Ответ:

20. Назовите фамилию поэта, лирический герой одного из стихотворений которого
«врывается к богу», боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».

Ответ:

21. Укажите фамилию русского поэта-классика, о котором размышляет в своем стихотворении С. Есенин:
«Мечтая о могучем даре Того, кто русской стал судьбой, Стою я на Тверском бульваре,
Стою и говорю с тобой».

Ответ:

22. Укажите фамилию поэта – автора стихотворений «Песнь о собаке», «Отговорила роща золотая...», « Письмо матери». Ответ:

23. Какой прием используется в приведенном ниже фрагменте из стихотворения С. Есенина « Отговорила роща золотая...»?
Не жаль мне лет, растрченных напрасно, Не жаль души сиреневую цветъ.

Ответ:

24. Кто из поэтов Серебряного века стал во главе поэтического течения, получившего название акмеизм?

Ответ:

25. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся» ?

И вижу:
Сидят людей половины.
О, дьявольщина!
Где же половина другая?

Ответ:

26. Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал:

«Я знаю: истина в вине» - его опьянение, его « вино » иное, в чем то, которым дурманят себя « пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Ответ:

27. Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли Нам ясен долгий путь!...

Ответ:

28. Кто из поэтов начала XX века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

Ответ:

29. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая, И вдруг разрыдалась
Так по-детски...

Ответ:

30. Укажите фамилию поэта, построившего сложный образ, в основе которого – метафорический ряд : поэзия – оружие. («Оружия любимейшего род...») Ответ:

31. Укажите названия приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа: Дымом половодье зализало ил,
Желтые подводья месяц уронил.

Ответ:

32. Какому великому русскому поэту С. Есенин посвятил стихотворение, в котором есть следующие строчки?

А я стою, как пред причастьем, И говорю в ответ тебе:
Я умер бы сейчас от счастья, Сподобленный такой судьбе.

Ответ:

33. Укажите фамилию поэта XX века, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: « голубая Русь»,
«розовый конь», «белых яблонь дым». Ответ:

34. «Лисица», «Корова», «Песнь о собаке»... Укажите имя и фамилию автора этих стихотворений о «братьях наших меньших».

Ответ:

35. Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о

Ответ:

36. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока

«Незнакомка»? (1-2 произведения) Ответ:

37. Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный... Девичий стан, шелками схваченный, В туманном движется окне.

И медленно, пройдя меж пьяными, Всегда без спутников, одна, Дыша духами и туманами,

Она садится у окна.

Ответ:

38. Определите художественный прием в выделенной строке:
По-осеннему кычет сова Над раздольем дорожной рани.

Облетает моя голова,

Куст волос золотистый вянет.

Ответ:

39. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях:

Схимник-ветер шагомосторожным **Мнет листву** по выступам дорожным **И целует** нарядбиновомкусту ЯзыккрасныенезримомуХристу.

Ответ:

40. Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме « Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,

Стоит безмолвный, как вопрос.

Ответ:

41. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение С. Есенина « Анна Снегина». Ответ:

42. Кто из современников С. Есенина дал следующий отзыв на его стихи : « Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

Ответ:

Задания с развернутым ответом

1. Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта (на выбор учащегося).
2. Изображение революции в творчестве Блока, Есенина.
3. Анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору).
4. В чем смысл отождествления Руси с образом женщины (« О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А Блока?
5. Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А Блок?
6. Прочитайте стихотворение В . Маяковского « Послушайте». Дайте свое истолкование и оценку произведения.
7. Дайте истолкование и оценку произведения С . Есенина « Запели тесаные дроги...».
8. С помощью каких художественных средств С. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
9. В чем своеобразие цветовой палитры в поэзии С. Есенина?
10. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С .Есенина термин « малая родина» ?
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока « О доблестях, о подвигах, о славе..»?
12. Какое произведение С .Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С. Пушкина « Вновь я посетил» (в этом произведении С ,Есенин затрагивает тему смены поколений)? Почему?
13. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С . Есенина? Поясните.

Ответы по заданию творчества А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского и поэтов Серебряного века

1. Символизм
2. Л. Менделеевой
3. Писатель-вития
4. В.Маяковский
5. А.Блоку
6. Имажинизм
7. Комедия
8. Тоническая
9. ЛЕФ
10. «Радуница»
11. Тема Родины, России
12. «До свиданья друг мой, до свидания...»
13. «Анна Снегина» 14. А-4, Б-2, В-1, Г-3 15. А-3, Б-1, В-2
16. Две
17. Трехстопный анапест
18. С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»
19. А.Блок. « На поле Куликовом»
20. Антитеза
21. В. Маяковский

22. Пушкин
23. Есенин
24. Метафора, анафора
25. Гумилев
26. Гротеск (гипербола)
27. «Незнакомка»
28. «на поле Куликовом»
29. В.Маяковский
30. Олицетворение
31. В.Маяковский
32. Олицетворение
33. Пушкин
34. Есенин
35. Есенин
36. Пятистопный ямб
37. «Там дамы щеголяют модами...», «В ресторане»
38. Ассонанс
39. Метаформа
40. Олицетворение
41. Анафора
42. Поэма
43. А.А Блок.

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

№	Критерии оценивания ответа на задание	оценка
I	Содержание ответа	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Студент (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	5
	Студент не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	5
	Сформулированная проблема прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или допущено не более 1 фактической ошибки в	4

	комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	
	Сформулированная проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Студент верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	5
	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	5
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	4
	Студент выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	3
	Студент сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление ответа	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	5
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	4

	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	5
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	3,4
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущено не более 3 ошибок	4
	допущено 4—6 ошибки	3
	допущено более 7 ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущены 1—3 ошибки	4
	допущено 4—5 ошибок	3
	допущено более 5 ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Выставляется две оценки за работу: за содержание и грамотность.		

При оценке грамотности (К7—К10) следует учитывать объём ответа.

Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается 0 баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70—150 слов число допустимых ошибок

четырёх видов (К7—К10) уменьшается.

Оценка «5» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка); К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 не грубая ошибка).

Оценка «4» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка); К8 — пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка); К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Оценка «Отлично» по критериям К7—К12 за работу объёмом 70—150 слов не ставится.

За полное отражение каждого показателя оценки выставляется положительная оценка.

За отсутствие какого-либо показателя оценка снижается.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов.

Темы реферативных сообщений

- 1) Раннее творчество М. Горького.
- 2) Автор и его герой (по произведениям3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
- 3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
- 4) Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 5) Философские вопросы в прозе И. А. Бунина (на примере 1-2 произведений по выбору).
- 6) Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Социально-философские истоки бунта Раскольникова.
- 7) Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения в драме.
- 8) Автор и его герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
- 9) «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 10) Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 11) Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 12) Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 13) Дворянство в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

- 14) «Вишневый сад» А.П. Чехова: комедия, драма или трагедия?
- 15) Как решает автор романа «Отцы и дети» проблему нравственных человеческих ценностей?
- 16) Образ дна и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
- 17) Кутузов и Наполеон (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир».)
- 18) Человек и природа в современной литературе.
- 19) Драма А. Н. Островского «Гроза». Смысл названия. Конфликт, Основные образы.
- 20) Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
- 21) Герои и проблематика сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
- 22) Основные мотивы лирики Ф.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору)
- 23) «Темное царство» в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
- 24) Слово о любимом писателе.
- 25) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 26) Основные мотивы лирики А. Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 27) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 28) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 29) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 30) Основные мотивы лирики А.А. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 31) Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
- 32) Основные мотивы лирики А.А. Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 33) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору студента)
- 34) Проблема нравственного выбора героя (По одному или нескольким произведениям современной литературы).
- 35) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 36) Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
- 37) «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
- 38) Изображение народного характера в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».
- 39) Сатира В. В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору).
- 40) Тема революции и ее воплощение в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
- 41) Средства выразительности в поэме А. А. Блока «Двенадцать» (на примере одного из произведений)

примере 2—3 стихотворений по выбору)

42) Человек и природа в современной литературе.

43) Тема творчества в лирике Б. Л. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору студента).

44) Дайте устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении современной литературы.

45) Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).

46) Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).

47) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).

48) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору).

49) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.

50)) Основные мотивы лирики А.Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

51) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

52) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

53) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).

54) Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в (по выбору).

55) Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. При составлении реферата необходимо составить план раскрытия темы. Следует придерживаться следующего порядка изложения материала: краткое введение, основная часть, заключение (выводы). Объем реферата от 5 до 12 печатных листов, шрифт 14, TimesNewRoman.

Темы индивидуальных проектов А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?

2. Быт и нравы «темного царства».

3. Кто виновен в гибели Катерины?

4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?

5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мои отношения к Базарову

2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Истинный и ложный патриотизм в изображении войны.
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет больше жить, так невозможно!» («Человек в футляре»)

6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Ол любви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопахин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.
2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник

4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактам, формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок за устный и письменный ответы

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Приемлемо изложение ответа. Допущены ошибки, не искажающие

при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Важным условием является своевременное выполнение всех предусмотренных видов работ (аудиторной и внеаудиторной).

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.А. Чекунова

(инициалы, фамилия)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ООД.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Вторая пятилетка

Б) Тегеранская конференция

В) Первая пятилетка

Г) Советско-финская война

1) Рапалльский договор

2) Принятие плана ГОЭЛРО

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская

	авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
 2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
- При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

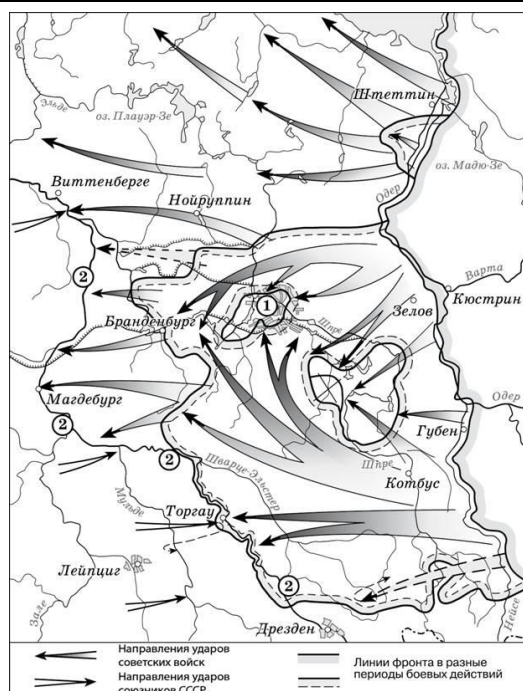
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему¹ и выполните задания 11-13.



- 11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.**

¹ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания аттестационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;	

3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина;	

– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

- 1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
2) В. И. Мурадели
3) Р. Г. Гамзатов
4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
2) советское информационное агентство
3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
2) полной и окончательной победе социализма в СССР
3) достижении ядерного паритета с США
4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

- 1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
2) Великой Отечественной войне
3) репрессиях 1940—1950-х гг.
4) личных отношениях молодых ученых

А7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
 - Б) начало «холодной войны»
 - В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
 - Г) заключение мирного договора с Японией
 - Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
 - Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
- Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

А8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой

Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

А9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

А10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц

4) А. И. Опарин

A11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

1) 1961 г. 2) 1980 г. 3) 1985 г. 4) 2000 г.

A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

1) Западная Пруссия

2) Восточная Пруссия

3) Карельский перешеек

4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13. Первый в мире атомный ледокол назывался

1) «Красин»

2) «Ленин»

3) «Москва»

4) «Октябрьская революция»

A14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

1) «война нервов»

2) «холодная война»

3) «разрядка»

4) «кризис доверия»

A15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

1) вышел на передовые позиции в биологии

2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав

3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира

4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16. Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

А) увеличение частных приусадебных участков колхозников

Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах

В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам

Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию

Д) создание крупных агрогородов

Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Сулов
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

- А) замедление темпов роста промышленности
 - Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
 - В) заметный рост легкой промышленности
 - Г) ухудшение продовольственного положения населения
 - Д) закупки зерна за границей
 - Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения
- Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

A23. Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно

наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

A24. Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

1) «Один день Ивана Денисовича»

2) «Красное колесо»

3) «Живи и помни»

4) «Мертвые сраму не имут»

A25. Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза... Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем, неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

A26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

1) запуск первого искусственного спутника Земли

2) первый в мире полет человека в космос

3) начало Карибского кризиса

4) открытие XXII съезда КПСС

A27. Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

1) Г. М. Маленков

2) Н. С. Хрущев

3) А. Н. Косыгин

4) Н. А. Булганин

A28. Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство

2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством

3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма

4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

A29. Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

1) ликвидация ядерной монополии США

2) заключение договора о ненападении между СССР и США

3) создание Организации Варшавского договора

4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

A30. Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

- А) М. Н. Рютин
- Б) М. И. Родионов
- В) А. А. Жданов
- Г) Н. А. Вознесенский^у
- Д) А. А. Кузнецов
- Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и говорю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. М. Маленков
- 3) В. М. Молотов
- 4) Н. С. Хрущев

А32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

- 1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
- 2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
- 3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
- 4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
- Б) арест Л. П. Берии
- В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

- А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
- В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

- 1) «Судьба человека»
- 2) «Доктор Живаго»
- 3) «Оттепель»
- 4) «Открытая книга»
- 5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.

Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

А) постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»

1) декабрь 1960 г.

2) июнь 1962 г.

3) 30 июня 1956 г.

Б) перехват американского самолета-разведчика U-2 над Уралом

4) сентябрь 1959 г.

5) 1 мая 1960 г.

В) визит Н. С. Хрущева в США

Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: ____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобраться и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие

над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: ____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

- А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов
В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

- 1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма
- 2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина
- 3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.
- 4) министр иностранных дел до 1956 г.
- 5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

- А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов
В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

- 1) ракетно-космическая техника
- 2) использование ядерной энергии
- 3) изучение истории Древнерусского государства
- 4) изобретение и разработка лазеров
- 5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неудобные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

- 1) А. А. Вознесенский
- 2) М. М. Хуциев
- 3) М. К. Калатозов
- 4) Ф. А. Абрамов
- 5) Э. И. Неизвестный
- 6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало войны в Корее
- Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- В) создание Организации Варшавского договора
- Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.
 2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.
- Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный

3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев

4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР

Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- 1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
- 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
- 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
- 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академики 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
- 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
- 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова	1) «Андрей Рублев»
С.И.Ростоцкий	2) «Калина Красная»

А.Г.Герман А.А.Тарковский	«А зори здесь тихие...» «Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

1) первый Московский кинофестиваль	3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве	4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

1) военная помощь СССР Анголе	3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа	4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- 1) Новая программа КПСС
- 2) Всеобщий договор о разоружении
- 3) Конституция СССР 1977 г.
- 4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
- 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
- 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
- 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

- 1) старые большевики
- 2) номенклатура
- 3) партийцы
- 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
- 3) установление твердого плана государственных закупок
- 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
- 5) расширение посевных площадей под кукурузу
- 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.

4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
- 4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент 2) Выборы 3) Апелляция 4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть
- 2) Высокие цены на зерно
- 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
- 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

- 1) 31 марта 1992г.
- 2) 12 декабря 1993г.
- 3) 1 декабря 1994г.
- 4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

- 1) «Сибирский цирюльник»
- 2) «Утомлённые солнцем»
- 3) «Раба любви»
- 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) Отделением ряда республик от Федерации
- 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

- 1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
2) В сентябре 1993г.
3) В декабре 1993г.
4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
2) Многопартийностью
3) Неосталинизмом
4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

- 1) В 1992г. 2)В 1994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19. Установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца. Название партий:

Лидеры:

А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
2) Потеря выхода к Чёрному морю
3) Приближение НАТО к границам России
4) Утрата Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России
- 3) Выборами в Государственную Думу
- 4) Финансовыми кризисами

6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) Ввода войск НАТО в Грузию
- 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) Курс на ускорение
- 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
- 3) Укрепление «вертикали власти»
- 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала

- 1) Защита интересов личности, общества и государства
- 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
- 3) Развитие отношений со странами НАТО
- 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному

- 1) Н.И.Вавилову
- 2) Я.И.Френкелю
- 3) Ж.И.Алфёрову
- 4) Л.Д.Ландау

10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

- 1) Коалиция
- 2) Сепаратизм
- 3) Консолидация
- 4) Федерализм

11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.

- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
- 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
- 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
- 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

- 1) 31 декабря 1999 г.
- 2) 26 марта 2000г.
- 3) 7 мая 2000 г.
- 4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

- 1) Резким падением курса доллара
- 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
- 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) Снижением темпов инфляции

14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»

- 1) Е.Т.Гайдар
- 2) В.В.Путин
- 3) В.С.Черномырдин
- 4) М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И.Шемякин

16. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

- 1) 1996г
- 2) 1998г.
- 3) 1999г.
- 4) 2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
- 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Рущкой
- 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
- 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

- 1) В мае 1998г.

- 2) В августе 1998г.
- 3) В сентябре 1998г.
- 4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р.И. Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С. Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А. Явлинский	4) Руководство правительством, проведение денежной реформы
	5) Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е. Гайдара.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
 в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
 в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е гг. б) 1980-е гг. в) 1990-е гг.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
- в) «застой» г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

- а) Л.И. Брежнев; 1) «развитой социализм»;

- б) М.С. Горбачев; 2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев; 3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин. 4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
б) принят «Закон о государственном предприятии».
в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
г) вывод советских войск с Афганистана
д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв

б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н. Ельциным;

б) членами ГКЧП;

в) Верховным Советом СССР;

г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;

б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;

в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;

г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это... а) единая система; б) Европейский союз;

в) Единая сила; г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.

15. Либерализация цен – это:

а) освобождение цен от государственного регулирования

б) установление государством цен на товары массового спроса

в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации

г) установление цен с учётом европейских стандартов.

16. Что из названного относится к политике гласности?

а) запрещение цензуры

б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий

в) отказ от государственной идеологии

г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.

б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.

в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.

г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

а) Казахстана, Украины, Белоруссия.

б) России, Белоруссии, Украины.

в) России, Казахстана, Украины.

г) все республики бывшего СССР.

19. Эта международная организация является военным блоком...

а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.

20. Переход государственной собственности в частную называется

а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.

21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.

б) рост доходов населения.

в) введение госприемки на промышленных предприятиях.

г) либерализация цен.

22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...

а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.

23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:

а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г.

Явлинский. г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.

24. Какая из стран не входит в НАФТА

а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания

25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности

ООН» а) Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

- а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
б) союз США и СССР, направленный против Китая;
в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

а) резкий взлет цен;
б) рост безработицы;
в) нарастание социального расслоения российского общества
г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
д) рост смертности населения
е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапура, Гонконга
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета
1. 2000
 2. 2012
 3. 2008
 4. 2005
 5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г
2. Алексей II
3. Национальные
4. 2008 г
5. Кирилл
6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.
Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв

между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области.

Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных на-циональных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей русского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов

государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек в обществе	

Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Социальная сфера	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.

Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.	
Раздел 5. Политическая сфера		Раздел 5. Политическая сфера
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.	
УД (в целом): диф. зачет по билетам		

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добыванию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира

4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:

- 1) его принадлежность к человеческому роду
- 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
- 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
- 4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) наличие физических потребностей
- 4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

1) мастерство	3) способности
2) гениальность	4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

- 1. 2)
- 2. 4)
- 3. 1)
- 4. 3)
- 5. 4)
- 6. 2)
- 7. 3)
- 8. 1)
- 9. 3)
- 10. 2)

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

- 1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
- 2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

- 1. Субъект - это.....
- 2. Межличностные конфликты приводят к
- 3. К не научному мышлению относят
- 4. Проблема познаваемости мира заключается в
- 5. Учение как вид деятельности предполагает
- 6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

- 1. Личность всегда является субъектом.
- 2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
- 3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
- 4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
- 5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
- 6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

- 1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.

2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2 саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3 потребность – нужда в чём-либо; 4 учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5 деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).

	отношении, то относим её к социальной природе.	
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осязание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная**

система динамическая система».

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерна для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-4 задания;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II
1. Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие	1. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества.

в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6. Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7. При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10. К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений	2. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Социальные факты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) существование в современном обществе семей различного типа</td></tr> <tr> <td></td><td>д) активное участие плебеев Рима в народном собрании</td></tr> </tbody> </table> 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Общественные институты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) банковская система</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td></td><td>д) парламент</td></tr> <tr> <td></td><td>е) рынок</td></tr> <tr> <td></td><td>ж) наука</td></tr> </tbody> </table> 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский)	<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа		д) активное участие плебеев Рима в народном собрании	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья	3) политическую	в) банковская система	4) духовную	г) образование		д) парламент		е) рынок		ж) наука
<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>																												
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена																												
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги																												
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками																												
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа																												
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании																												
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																												
1) экономическую	а) государство																												
2) социальную	б) семья																												
3) политическую	в) банковская система																												
4) духовную	г) образование																												
	д) парламент																												
	е) рынок																												
	ж) наука																												

11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф.Вольтер) 3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р.Декарт)

Эталоны ответов		Критерии оценки:
	Часть I	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)
1.	б	
2.	г	
3.	а	
4.	а	
5.	а	
6.	б	
7.	б	
8.	б	
9.	б	
10.	г	
11.	А) да	
	Б) нет	
	В) да	
	Г) да	
	Д) да	
	Е) нет	
	Часть II	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов)
1.	б, в, г, д	правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,	правильный ответ- 2балла
	2г	
	3д	
	4в	
3.	1в,е	правильный ответ- 2балла
	2б	
	3а,д	
	4г,ж	
4.	коммунистический	правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное	правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное	правильный ответ- 2балла

	Часть III		Максимальный балл – 3 балла
	Раскрытие смысла высказывания		
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		Максимально - 1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0 баллов
	Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально - 3 балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально - 1 балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		0 баллов
	Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании)</i>		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории,		Максимально - 3 балла

	литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)		
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		Максимально - 2 балла
Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-7 баллов; «3» – 8-15 баллов; «4» – 16-23 балла; «5» – 24-31 балл.			

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) протекционизм;
- б) демонаполизация;
- в) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) работники теплиц;
- в) оборудование теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
- 2) полная гармония личных и общественных интересов;
- 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;

- 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
5) свобода предпринимательства.
а) 1), 2), 3), 4);
б) 1), 3), 5);
в) 2), 3), 4);
г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата; в) формальная заработная плата;
б) ежемесячная заработная плата; г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы; в) производства и потребления;
б) производства и сбыта; г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых; в) наиболее популярных;
б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. в)
2. б)
3. а)
4. г)
5. б)
6. в)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

7. б)	«1» – 0-3 заданий;
8. а)	«2» – 4-6 заданий;
9. г)	«3» – 7-10 заданий;
10. б)	«4» – 11-13 заданий;
11. а)	«5» – 14-15 заданий.
12. г)	
13. б)	
14. в)	
15. а)	

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Экономика и государство»

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



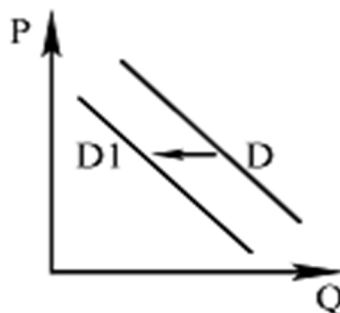
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

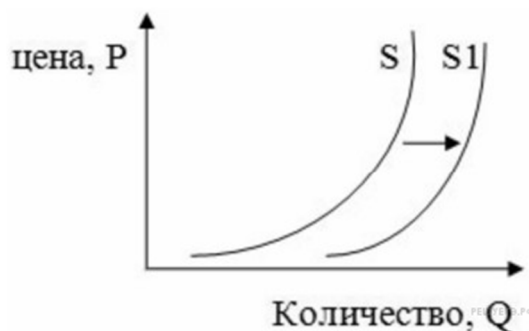
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

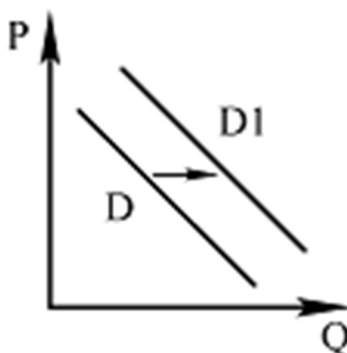
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



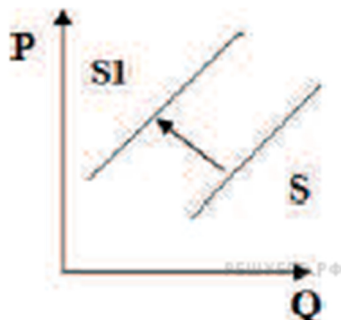
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



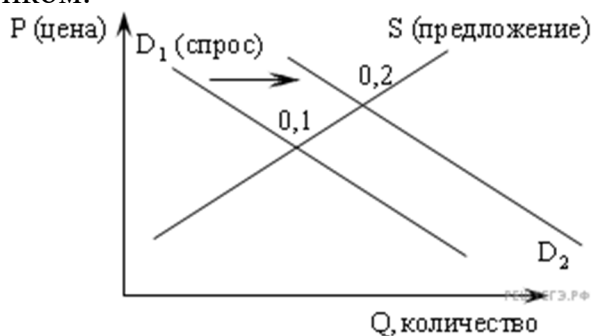
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



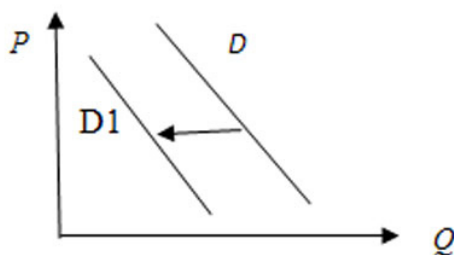
- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

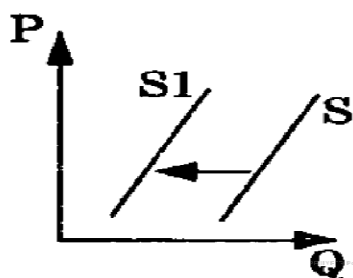
8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки

- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

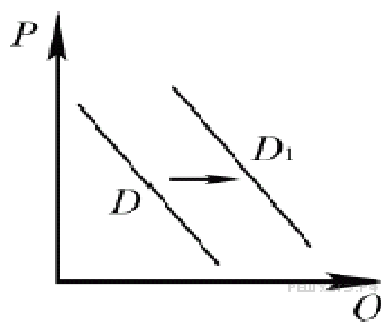
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение $S1$). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение $D1$? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Социальная сфера».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –
Межнациональная интеграция –
Геноцид –
Потребительство –
Ювенология –
Андеркласс –
Нуклеарная семья –
«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Политическая система» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.

12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-5 задания;
«3» – 6-8 заданий;
«4» – 9-10 заданий;
«5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

- А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

- 1. 1
- 2. 3
- 3. 4
- 4. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.

5. 3
6. 4

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0 задания;
«3» – 1-2 заданий;
«4» – 3-4 заданий;
«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодежный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.
Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному

- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

- А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

- 1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной

- партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
 3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
 4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
 5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
 6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
 7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
 8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
 9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
 10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является _____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется _____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется _____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?

6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют

12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?

5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?

43. Может ли чиновник быть политиком?

44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность, краторология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделено правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 05 География

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности 35.02.15 Кинология.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

к различным контекстам	М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-

		экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и

		экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

		информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

		отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства

1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос			

OK 07.		фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
OK 01. OK 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристик а мира				
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестировани е		

OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно

4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,	5	Отлично

	☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.		
2	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием	5	Отлично

	принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный.	4	Хорошо

	5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).	3	Удовлетворительно

	10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения

	комиссии;некоторые этапывыполнялись под контролем при поддержкеруководителя. При этомпроявляются отдельныеэлементы самооценки исамоконтроля обучающегося	и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний,допускаются неточности в использовании карт идругих источников знаний, в оформлениирезультатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основныхисточников знаний; допускаются неточности вформулировке выводов; неаккуратноеоформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основныеисточники знаний; допускаются существенныеошибки в выполнении задания и в оформлениирезультатов, полное неумение использоватькарту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно

4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебного-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при	4	Хорошо

	изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.		
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

а) Армения, Грузия, Азербайджан

- б) Литва, Латвия, Эстония
 - в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
 - г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
- а) 10 б) 12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
- а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
- а) первое место
 - б) третье место
 - в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
- а) естественным приростом;
 - б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
- а) мужское
 - б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
- а) Индоевропейской
 - б) Алтайской
 - в) Уральской
 - г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
- 1. Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар
 - 4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
- 1) Волго-Уральский (3)
 - 2) Западно-Сибирский (1)
 - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)
- 1) В Калининградской области
 - 2) На севере Сибири (Норильск)

- 3) На Урале
- 4) На Кавказе
- 5) На Кольском полуострове
- 12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
 - 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 - 2) вблизи транспортных артерий
 - 3) вблизи источников сырья
 - 4) в сейсмических районах
- 13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
 - 1) автомобилестроение (3)
 - 2) энергетическое машиностроение (2)
 - 3) приборостроение (1)
- 14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
 - 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
- 15. К техническим культурам относятся:
 - 1) лен
 - 2) лен и сахарная свекла
 - 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

- 1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
 - а) 60150 км.
 - б) 38420 км.
 - в) 14280 км.
 - г) 20150 км.
- 2. Площадь территории России составляет...
 - а) около 1700 тыс. кв. км
 - б) около 17 тыс. кв. км
 - в) около 17 млн. кв. км
 - г) около 17 млн. га
- 3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
 - а) около 30
 - б) около 125,2
 - в) около 141,7
 - г) около 292,5
- 4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
 - а) естественной убылью
 - б) естественным приростом
- 5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
 - 2) пластмасс и химических волокон
 - 3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
- а) Тюркской
 - б) Славянской
 - в) Финской
 - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
 - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
 - в) В России преобладает городское население
 - г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
- 1) Канско-Ачинский
 - 2) Кузбасс
 - 3) Донбасс
 - 4) Подмосковский
 - 5) Печорский
 - 6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
- 1) Волга и Амур
 - 2) Обь и Лена
 - 3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
- 1) Урал и Центральная Россия;
 - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - 3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
- а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) Коми, чуваша, татары
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
- 1) автостроения
 - 2) легкой промышленности

- 3) лесной промышленности
- 4) металлургии
- 14. Авангардными отраслями НТР являются:
 - 1) лесная и химическая промышленность, строительство
 - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
 - 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
- 15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
 - 1) молочное
 - 2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

- 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
- 2. Назовите источники географической информации.
- 3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
- 4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
- 5. Где используются статистические материалы.
- 6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

- 1. Что отражает политическая карта мира.
- 2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- 3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
- 4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
- 5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- 6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
- 7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

- 1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
- 2. Дайте определение «географическая среда».
- 3. Назовите различные типы природопользования.
- 4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
- 5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

- 1. Назовите виды природных ресурсов.
- 2. Ресурсообеспеченность.
- 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.

4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:

- а) Россия – Москва;
- г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дакка;
- д) Канада – Оттава
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик;
- г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия;
- д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия;
- г) Швеция;
- б) США;
- д) Индия.
- в) Швейцария.

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
 - а) Китай; г) Пакистан;
 - б) Канада; д) США.
 - в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
 - а) Абуджа; г) Гавана;
 - б) Бразилиа; д) Дели.
 - в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
 - а) Финляндия; г) Нигер;
 - б) Монголия; д) Непал.
 - в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
 - а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
 - б) Австралия; д) Канада.
 - в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
 - а) Швеция; г) Сингапур;
 - б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
 - в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
 - а) Иран; г) Афганистан;
 - б) Бангладеш; д) Аргентина.
 - в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
 - а) Франция;

- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- 1) не являются членами СНГ;
- 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия; г) Швеция;
- б) Финляндия; д) Дания.
- в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

- 1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
- 2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ... (Нидерланды)
- 3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
- 4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
- 5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан... (Гибралтарский)
- 6. Страна – главный парфюмер Европы... (Франция)
- 7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
- 8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)
- 9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов.. (Испания)
- 10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви... (Ватикан)
- 11. Страна – производитель автобусов «Икарус»... (Венгрия)
- 12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств... (Германия)

13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей...(Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря...(Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»...(Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок...(Болгария)
17. Страна – обувной цех региона(Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён...(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ...(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи....(Италия)
2. «Лесной цех» Европы...(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»...(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги...(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов...(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»...(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона...(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»...(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире...(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин...(Италия)
17. Город на воде...(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»...(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский...(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы...(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
- а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
 - б) Бельгия; д) Австрия.
 - в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;
 - г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии

а. 27.7 млн. км²

- б. 30 млн.км в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток
- а. 2,4 тыс.км
- б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
- а. Казахстан
- б. Монголия
- в. Турция
- 4.Найди правильный ответ
- а. в колониях Азии проживает 10% населения
- б. в заруб. Азии преобладают республики
- в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
- 5.Сакура это –
- а. дикая вишня
- б. дикая яблоня
- 6.Главные партнеры Китая
- а. Монголия Япония
- б. Япония США
- в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
- а. 2,5 тыс. км
- б. 1,4 тыс.км
- в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
- а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
- б. морские границы Китая длиннее сухопутных
- в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
- а. 100 б .1000 в. 10000
10. На какой стадии развития находится Китай
- а. индустриальной
- б. аграрной
- в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
- а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
- б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
- а. средиземноморья
- б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
- а. железнодорожный речной
- б. речной трубопроводный
- в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
- а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии

- а. хлопчатобумажная обувная
 - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
 - в. трикотажная швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
- а. 1 тип б. 2 тип
17. Самая редконаселенная страна мира
- а. Монголия б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
- а. конфуцианство
 - б. синтоизм
 - в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
- а. свиноводство
 - б. рыболовство
 - в. птицеводство
20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
- а. ферма
 - б. поселок
 - в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?

- 1. 40
- 2. 50
- 3. 52
- 4. 55

2. Самая крупная страна Азии.

- 1. Саудовская Аравия
- 2. Казахстан
- 3. Китай
- 4. Индия.

3. Самая многочисленная страна Азии.

- 1. Бангладеш
- 2. Китай
- 3. Индия
- 4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

- 1. Китай
- 2. Турция
- 3. Япония
- 4. Израиль

5. Самая отсталая страна Азии.

1. Йемен
2. Монголия
3. Афганистан
4. Шри-Ланка

6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия	А. Камбоджа
2. Южная Азия	Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия	В. Монголия
4. Восточная Азия	Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

1. Камбоджа
2. Япония
3. Сирия
4. Таиланд

8. Страны Азии с формой правления – республика.

1. Филиппины
2. ОАЭ
3. Индия
4. Монголия

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

1. Кувейт
2. Оман
3. Бруней
4. Саудовская Аравия

10. Установите соответствие: Страна Столица

1. Индонезия	А. Пекин
2. Пакистан	Б. Астана
3. Саудовская Аравия	В. Джакарта
4. Казахстан	Г. Эр-Рияд
5. Китай	Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

1. Индия
2. ОАЭ
3. Южная Корея
4. Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония
2. Сингапур
3. Израиль
4. Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония
2. Китай
3. Иран

4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
 1. Япония
 2. Йемен
 3. Сингапур
 4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
 1. Арабский
 2. Хинди
 3. Китайский
 4. Английский
16. Самая большая агломерация в Азии:
 1. Шанхай
 2. Мумбаи
 3. Токио
 4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
 1. Япония
 2. Сингапур
 3. Непал
 4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
 1. Христианство
 2. Ислам
 3. Буддизм
 4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
 1. о. Тайвань
 2. Персидский залив
 3. Западный Китай
 4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - в) 280 млн чел.;
 - б) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Гудзон;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — озеро Верхнее;
- г) Россия — Гибралтарский пролив;
- д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон — Северо-Восточный;
- б) Вашингтон — Калифорнийский;
- в) Чикаго — Приозерный;
- г) Детройт — Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный;
- б) молочный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиакосмической промышленности и электроники;

д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;

д) Гондурас

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США;

б) США, Канада, Мексика;

в) США, Великобритания, Россия;

г) Китай, Канада, Бразилия;

д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Рио-Гранде;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — Большое Солёное озеро;

г) Россия — пролив Босфор;

д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.

г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.

д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
- а) Бостон — Приозерный;
 - б) Чикаго — Северо-Восточный;
 - в) Сан-Диего — Калифорнийский;
 - г) Филадельфия — Приозерный;
 - д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
 - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
 - б) табачный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
 - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
 - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
 - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
 - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
 - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
 - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
 - г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
 - д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые; А.Перу, Чили, Аргентина;

2) отсталые; Б.Непал, Чад, Гаити;

В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

1) Бразилии;

2) Бразилии и Индонезии;

3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

1) Венесуэла и Колумбия;

2) Бразилия;

3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

А) Южная Америка.

Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6.Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

А) близость США

Б) наличие двух морских фасадов

В) удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:

А) Уругвай и Парагвай

Б) Парагвай и Боливия

В) Боливия и Уругвай

8. Основной язык большинства стран:

А) английский

Б) испанский

В) португальский

9. Дети от брака европейца с негритянкой называется

А) самбо

Б) мулаты

В) метисы

10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:

А) медь Чили

Б) бокситы Бразилия

В) свинец Перу

11. Столицей государства Перу является город:

А) Лима

Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

- 2) кормовых
- 3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:

- 1) Аргентина
- 2) Перу
- 3) Чили

2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)

3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:

- А) Сан-Паулу
- Б) Мехико
- В) Буэнос-Айрес

Ответ: Б, В, А

4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:

- А) добывающей
- Б) обрабатывающей
- В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

- А) в столичных регионах
- Б) на побережье
- В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе
- Б) кофе и сахарного тростника
- В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

- 1) Боливия
- 2) Бразилия
- 3) Мексика

8. По форме правления Бразилия-это:

- 1) унитарная республика
- 2) федеративная республика
- 3) монархия

9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:

- 1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС

10. Крупные землевладения в Латинской Америке называют:

- 1) латифундии
- 2) фазенда

3) эстансии

11. Столицей государства Перу является город:

А) Лима

Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

2) кормовых

3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

1) первое;

2) второе;

3) третье;

4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад;

2) Эфиопия;

3) Мозамбик

4) Замбия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) медные и хромовые руды;

2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды;

4) оловянные руды и марганцевые руды

4. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;

2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:

1) выше среднемировых;

2) соответствуют среднемировым;

3) ниже среднемировых;

4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.

б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

1) христианство;

2) мусульманство;

- 3) буддизм;
4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
1) ЮАР;
2) Египет;
3) Мавритания;
4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
1) машиностроение;
2) товарное животноводство;
3) горнодобывающая промышленность;
4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | Страна | Отрасль специализации |
|-------------|---|
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |
- Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
1) египетский; 3) французский;
2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
1) субтропическое земледелие;
2) добыча бокситов и медных руд;
3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
1) растениеводство;
2) животноводство;
3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
1) самой большой площадью;
2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения;

- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
- 1) шерсть;
 - 2) зерно;
 - 3) финики;
 - 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
- 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
- 1) Алжир;
 - 2) Мавритания;
 - 3) Ангола
 - 4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- 1) золото и нефть;
 - 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы;
 - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
- 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
- 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
- а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
- а) выращивание зерновых,

- б) выращивание овощей и фруктов,
- в) свиноводство,
- г) овцеводство

3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:

- а) Сингапур — Малайзия
- б) Лусон — Филиппины
- в) Калимантан — Япония
- г) острова Гилберта — Кирибати
- д) Тасмания — Австралия

4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:

- а) железная руда, медная руда, нефть.
- б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
- в) Железные руды, медные руды, уголь

5. Столица Новой Зеландии - город

- а) Аделаида
- б) Веллингтон
- в) Дарвин

6. Страны Океании поставляют на экспорт:

- а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности

7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:

- а) В стране проживает около 22 млн. чел.
- б) Большая часть жителей — аборигены.
- в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
- г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
- д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
- е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
- ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
- з) Столица — город Мельбурн.
- и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.

8. По своему государственному устройству Австралия является:

- а) унитарной республикой
- б) федеративной республикой
- в) унитарной монархией
- г) федеративной монархией

9. Австралия лидирует в мире по добыче:

- а) нефти и природного газа,
- б) природного газа и бокситов
- в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
- б) Канберра — столица Австралийского Союза.
- в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.

- г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
- д) Аборигены — коренные жители материка.
- е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
- ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
- з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
- и) Австралия — самый маловодный материк.
- к) Австралию открыл Джеймс Кук.
- л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
- м) Скреб — заросли колючего кустарника.
- н) Крик — пересыхающее русло реки.
- о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
- п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
- р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
 - а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
 - а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
 - а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
 - а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
 - а) Мельбурн
 - б) Сидней
 - в) Канберра
 - г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
 - а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт
 - в) австралийский доллар
 - г) австралийский шиллинг

7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
- а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
- а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
- 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
- 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
- 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
- 1) торфа, бурого угля
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
- 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
- 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:

- 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
- 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
- 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
- 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
- 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
 - 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
- 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва

- 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
- 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
- 4) Воронеж, Москва, Ногинск
- 17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
 - 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
- 18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
 - 1) регион производит больше всего тканей в РФ
 - 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
- 19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
 - 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье
 - 4) на Урале и в Поволжье
- 20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
 - 1) в Москве
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Тольятти
 - 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

- 1. Районирование является основным методом
 - а) истории
 - б) обществознания
 - в) географии
 - г) биологии
- 2. Разделение труда между отдельными территориями называют
 - а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
- 3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
 - а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
- 4. В результате географического разделения труда формируются:
 - а) экономические районы
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
 - в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
- 5. На территории России выделяются макрорегионы:
 - а) северный
 - б) южный

- в) западный
 - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
- а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал
 - з) Центральная Россия
 - и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
- а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
- а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
- а) собственном сырье
 - б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
- а) Экславом
 - б) Анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
- а) химическая промышленность
 - б) отрасли АПК
 - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань
 - б) Самара
 - в) Набережные Челны
 - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
 - б) минеральные ресурсы
 - в) агроклиматические ресурсы
 - г) почвенные ресурсы

15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
- а) на Кольском полуострове
 - б) в Калининградской области
 - в) в Североморске
 - г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
- а) Западная Сибирь
 - б) Урал
 - в) Поволжье
 - г) Восточная Сибирь
 - д) Дальний Восток
 - е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
- а) добывающей промышленности
 - б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
- а) почвы
 - б) бокситы
 - в) нефть и газ
 - г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
- а) Хабаровск
 - б) Новосибирск
 - в) Омск
 - г) Иркутск
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
- а) об экономической выгоде
 - б) природе в) рациональном природопользовании
 - г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;

3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;
2. 3,3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;

3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захлаплением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг.

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;

4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;

5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;

3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;

3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;

3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;

5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;

3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;

4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;

3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;

2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

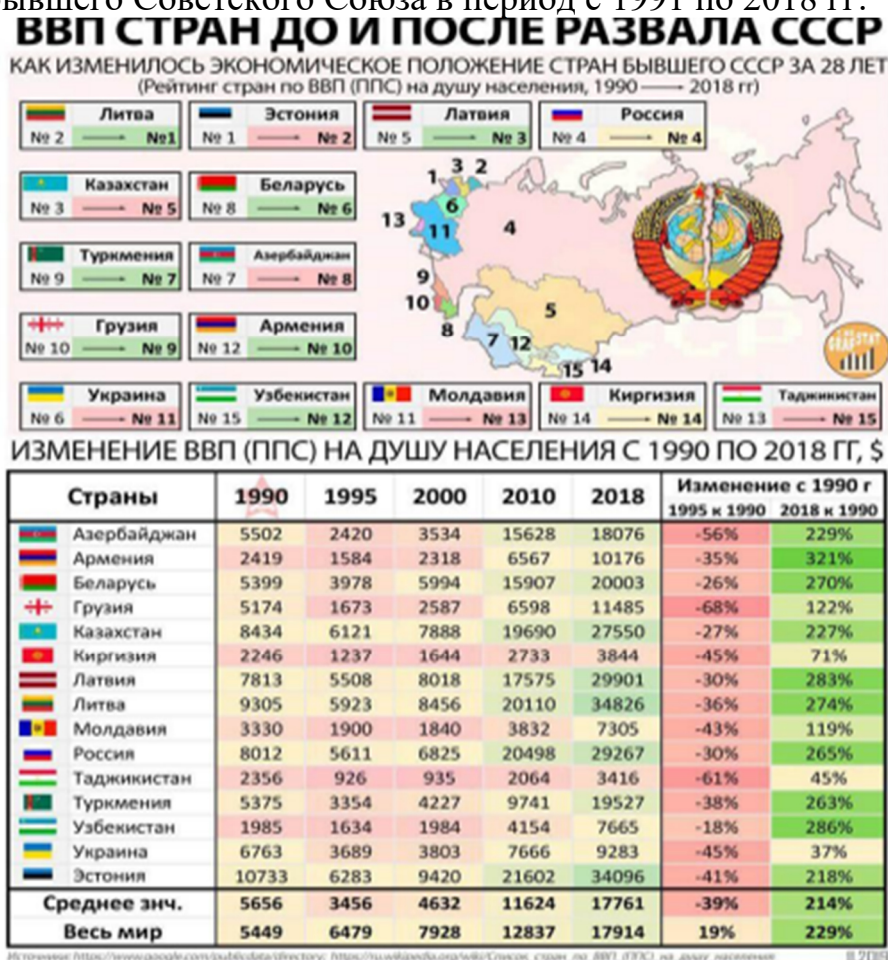
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
- Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском

заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

- Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - США—Нью-Йорк;
 - Великобритания—Лондон;
 - Австралия—Канберра;
 - Канада—Оттава;
 - Китай—Шанхай.
- Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - Нигерия—Каир;
 - Индонезия—Джакарта;
 - Пакистан—Исламабад;
 - Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
 - Канада—Оттава.
- Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - Испания—Средиземное море;
 - Турция—Красное море;
 - Индия—Бенгальский залив;
 - Венесуэла—Карибское море;
 - Эфиопия—Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия—Москва;
- б) Бангладеш—Дели;
- в) Испания—Мадрид;
- г) Китай—Пекин;
- д) Канада—Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;
- г) Эфиопия;
- д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия;
- б) США;
- в) Швейцария;
- г) Швеция;
- д) Индия.

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай;
- б) Канада;
- в) Россия;
- г) Пакистан;
- д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа;
- б) Бразилиа;
- в) Вашингтон;
- г) Гавана;
- д) Дели.

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия;
- б) Монголия;
- в) Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

а) Азербайджан;

б) Австралия;

в) Египет;

г) Новая Зеландия;

д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция;

б) Кувейт;

в) Бруней;

г) Сингапур;

д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран;

б) Бангладеш;

в) Венгрия;

г) Афганистан;

д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия;

б) Финляндия;

в) Белоруссия;

г) Швеция;

д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распахивания горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индонезия;
- д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия;

б) США;

в) Германия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;

в) Германия;

г) Иран;

д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а) Россия;

б) США;

в) Индия;

г) Саудовская Аравия;

д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

а) евреи;

б) французы;

в) хиндустанцы;

г) китайцы (ханьцы);

д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

в) тяготение к транспортным и торговым путям;

г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

а) Саудовская Аравия;

б) Индонезия;

в) Нигер;

г) Аргентина;

д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

а) США;

б) Мексика;

в) Россия;

г) Германия;

д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан;

б) Испания;

в) Мексика;

г) Алжир;

д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная Америка;

в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский—афразийская;

б) хинди—сино-тибетская;

в) испанский—индоевропейская;

г) английский—америкоевропейская;

д) арабский—афразийская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

- а) Египет;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

- а) Египет;
- б) Испания;
- в) Вьетнам;
- г) Мексика;
- д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

- а) Бомбей—Пакистан;
- б) Сан-Паулу—Мексика;
- в) Шанхай—Китай;
- г) Лос-Анджелес—Мексика;
- д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:

- а) Греция—Европейский союз;
- б) Индия—АСЕАН;
- в) Аргентина—НАФТА;
- г) Мексика—ЛАИ;
- д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

- а) АСЕАН;
- б) ЛАИ;
- в) НАФТА;
- г) Европейский союз;
- д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

- а) Бразилия
- б) Сомали;

- в) Непал;
- г) Япония;
- д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

- а) Северная Америка;
- б) Зарубежная Европа;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Япония.

46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
- б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
- в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
- г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:

- а) Норвегии;
- б) Бразилии;
- в) Аргентине;
- г) Казахстане;
- д) Нигерии.

48. Выберите старые факторы размещения:

- а) фактор территории;
- б) фактор трудовых ресурсов;
- в) фактор наукоемкости;
- г) транспортный фактор;
- д) экологический фактор.

49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

- а) универсальность;
- б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
- в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
- г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
- д) тесная связь с военно-технической революцией.

50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
- б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
- в) увеличение объема доменных печей;
- г) все приведенные примеры.

51. Выберите верные утверждения.

- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
- б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодовой из экономических группировок:

а) Австрия—Европейский союз;

б) Индонезия—АСЕАН;

в) Панама—НАФТА;

г) Россия—ОПЕК;

д) Италия—Европейский союз.

53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай;

б) Швеция;

в) Бангладеш;

г) Алжир;

д) США.

54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

а) СНГ;

б) страны Персидского залива;

в) Япония;

г) Бразилия;

д) Мексика.

55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

а) электронная;

б) нефтехимическая;

в) текстильная;

г) металлургическая;

д) лесная.

57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

а) Касабланка;

б) Буэнос-Айрес;

в) Шанхай;

г) Дели;

д) Сан-Паулу.

58. Выберите верные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
- б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
- в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
- г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
- д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?
- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия—Корея;
- б) ОАЭ—Япония;
- в) Алжир—Италия;
- г) Россия—Германия;
- д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США;
- б) Италия;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.
67. Выберите верные утверждения.
- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
- б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
- в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
- а) США;
- б) Франция;
- в) Италия;
- г) Россия;
- д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошёл в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

81. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

82. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и

промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.

83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур;

б) Северное море;

в) Португалия;

г) Большой Париж;

д) остров Сицилия.

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу,целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа;

б) Восточная Европа;

в) Северная Европа;

г) Южная Европа.

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

б) Бельгия;

в) Финляндия;

г)Великобритания;

д) Австрия.

87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религианаселения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятсяданные агломерации:

а) Рурская—Германия;

б) Миланская—Франция;

в) Лионская—Италия;

г) Верхнесилезская—Чехия;

д) Бирмингемская—Великобритания.

89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортнойсистемы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.

95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

- а) медные руды;

- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.

96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
- д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

101. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превышает рождаемость.
- г) Австралия — национальное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан;
- б) Иран;

- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгалцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;

г) Индия;

д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония— 1-е место по выплавке стали;

б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;

в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;

г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;

д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.

б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.

в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с субтропическим климатом.

г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».

д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Саудовская Аравия;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото—Каир;

б) Кения—Найроби;

в) Марокко—Рабат;

г) Великобритания - Лондон;

д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия;

б) Сенегал, Чад;

в) Сомали, Мали;

г) Марокко, ЮАР;

д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;

г) большая плотность автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;

б) зерна;

в) каменного угля;

г) железной руды;

д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность;

б) угольная промышленность;

в) цветная металлургия;

г) лесная промышленность;

д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

а) Нигерия—Абуджа;

б) Эфиопия—Каир;

- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение,

станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Перу;

д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — на юг;

б) Венесуэла — на север;

в) Бразилия — в Амазонию;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

а) экспорте пшеницы;

б) экспорте каменного угля;

в) импорте железной руды;

г) экспорте нефти;

д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

а) Мексика;

б) Парагвай;

в) Панама;

г) Перу;

д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу;

б) Мексика;

в) Куба;

г) Никарагуа;

д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

№ 2: «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

№ 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

- № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
- № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
- № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
- № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
- № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
- № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
- № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
- № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
- № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
- № 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
- № 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семёна Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринга
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика его составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В.

А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.

16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ.учреждений сред.проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр«Академия», 2018.

18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА,2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.

Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

12. <https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебному предмету

ООД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально -оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические -выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / Тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	
Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.	
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	
Тема 2.1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Тема 2.3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be.	
Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные)	
Тема 2.5. Мой друг. Описание внешности человека.	
Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Раздел 3. Межличностные отношения	
Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	

Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.	
Тема 4.1. Виды спорта.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.	
Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous	
Тема 4.4. Типы вопросов.	
Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 5.2. Мой родной город.	
Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	

Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	
Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.	
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	
Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по
Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	

Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 9.2. Мои увлечения. Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make.	
Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	
Тема 10.4. Phrasal verbs.	

Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.	
Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	
Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	
Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	
Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.	
Тема 13.3. Обозначение времени.	
Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.	

Тема 13.5. Gerund и the infinitive.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	
Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	
Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish.	
Тема 15.3. Великобритания и США	
Тема 15.4. Канада и Австралия	
Тема 15.5. American English	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d) - Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.

2. Is, all, why, crying, the baby, time?

3. Talking, what, he, about, is?

4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1)_____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license (3) _____. From then on, the airwaves — both (4) _____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the (5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение
7. gloom	g) тьма ливень

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one's hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.

b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?

d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

a) Kensington	b) Covertgarden
c) Hyde Park	d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 4 балла.

- (1)
- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying

them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.

2. He, interesting, give, you, an, book, can.

3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.

4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)___of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the(2)_____are still being measured. (3)_____was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5)_schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air

a) трава

2. crones

b) заморозок

3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.
Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.
British Prime Minister lives in

a) White hall	b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street	d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?

3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2

Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6

Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7

Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оцениванияКоличество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.

3. She usually has dinner at two o'clock.

4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited

run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.

25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание – ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.
31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

Примерные нормы оценок к дифференцированному зачету

Оценка «5» Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

**по учебному предмету
ООД 07 Математика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 35.02.15 *Кинология*, рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М5 – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П6 – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П8 – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;

		оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П14 – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П5 – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

		функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П11 – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2 – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П3 – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П7 – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П9 – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,

		шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; П12 – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых компетенций	Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
	1	2
OK1, OK2, OK4, OK6	Введение	
	Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
	Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Раздел 1. АЛГЕБРА	
OK1, OK2, OK4, OK6	Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
OK1, OK2, OK4, OK6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные	

	логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
	1.2.7. Решение прикладных задач.	
	1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
	1.2.11. Решение логарифмических уравнений.	
	Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Тема 2.1. Основные понятия	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	
	Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.2.1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка

	2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.3.1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	Раздел 3.	

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		
Тема 3.1. Функции, их свойства		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.1.1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.1.2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	
	3.1.3. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	3.1.4. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
	3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
	3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
	3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	

	3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.2.4. Прикладные задачи.	
	3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
	Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
	Тема 4.1. Последовательности	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	

	4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. 4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4, OK6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) 4.2.2. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. 4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. 4.2.4. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. 4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений 4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. 4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	

OK1, OK2, OK4, OK6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
OK1, OK2, OK4, OK6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	
	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
OK1, OK2, OK4, OK6	3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	
	Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	

	Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Тема 6.2. Многогранники	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
	6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	

		результатов текущего контроля
	Тема 6.4. Измерения в геометрии	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.4.1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.4.2. Интегральная формула объема.	
	6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
	6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
	6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
	6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной

мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;

А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;

А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;

А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;

А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.

А) 60см^2 ; Б) 28см^2 ; В) 48см^2 ; Г) 16см^2 ;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; -3) и $\vec{b}$ (-1; 4).

А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;

А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;

2. Найти 35% от 12.

А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;

3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;

А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;

4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;

А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;

А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;

А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x + 4) < 2(4x - 5)$;

А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.

А) 60см^2 ; Б) 65см^2 ; В) 18см^2 ; Г) 34см^2 ;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; 3) и $\vec{b}$ (1; -4).

А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;
3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt{\sqrt[3]{64}}$; б) $\sqrt[3]{11 - \sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11 + \sqrt{57}}$; в)

$$\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$; в)
- $$\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$$

3. Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a+b) + \lg(a-b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}}\right)^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$
3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в)
- $$(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$$

4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в)
- $$\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$$

5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б)

$$\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$,

$$\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2)

$$\sin \frac{13}{6}\pi$$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б)

$$\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2)

$$\cos \frac{13}{6}\pi$$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

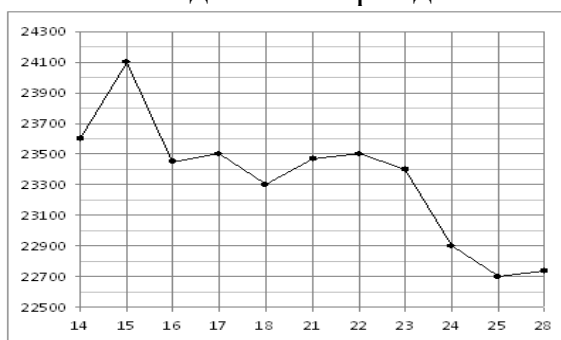
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

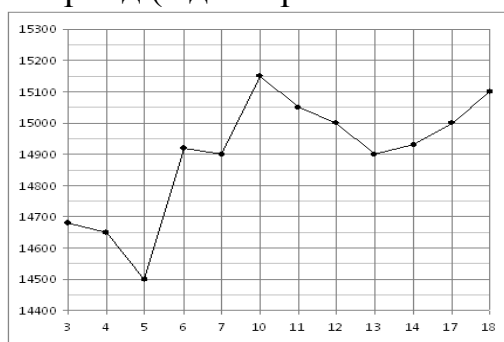
4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$
4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$
г) $y = \sin^2 3x$ д) $y = \log_3 4x$ е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$; 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ б) $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$
г) $y = x \cdot \sin 2x$ д) $y = \sqrt{1 + x^3}$ е) $y = (2 + 5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x + 1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x \, dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx$;

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные

посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка

P – середина стороны AD, точка K – середина DC.

а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен 40° , а угол BCA = 80° . Ответ обобщите.

2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка B не лежит в плоскости ΔADC . Точки M, N и P – середины отрезков BA, BC, CD соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

1) Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и AB?

2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если $\angle ABC = 150^\circ$. Ответ обоснуйте.

2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре DABC точки M, N и P – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.

а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.

б) Найти площадь $\triangle ABC$, если $S_{\triangle MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.

2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.

3. Площадь осевого сечения конуса равна $0,6 \text{ дм}^2$, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.

2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.

3. Угол между образующей и осью конуса равен 45° , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

→ → → →
→ 1) Даны векторы $a\{-1; 2; 0\}$, $b\{0; -5; -2\}$, $c\{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $p = 3b - 2a + c$

2) Даны точки A(4; -3; 5), B(6; -7; 5), C(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.

3) Вычислите угол между векторами AB и CD, если A(3; -2; 4), B(4; -1; 2), C(6; -3; 2), D(7; -3; 1)

→ → → → → → → →
4) Даны векторы $a = 5i - 2j + 4k$ и $b = 3j + 2k$. Вычислите $a \cdot b$.

5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

- → → →
- 1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$
- 2) Даны точки $A(3; 5; 4)$, $B(4; 6; 5)$, $C(6; -2; 1)$ и $D(5; -3; 0)$. Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки $A(1; -1; 3)$, $B(3; -1; 1)$, $C(-1; 1; 3)$
- → → → → → → →
- 4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.
- 5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A, если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
- обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
 2. Действительные числа (определение).
 3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
 4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
 5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
 6. Корень n-й степени и его свойства.
 7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
 8. Логарифм. Определение и свойства.
 9. Радианная мера угла.
 10. Единичная числовая окружность.
 11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
 12. Основные тригонометрические тождества.
 13. Формулы приведения.
 14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
 15. Простейшие тригонометрические уравнения.
 16. Простейшие тригонометрические неравенства.
 17. Числовая функция (определение).
 18. График функции.
 19. Область определения и множество значений функции.
 20. Чётность, нечётность функции.
 21. Промежутки возрастания и убывания функции.
 22. Экстремумы.
 23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
 24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.

- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$,
 $z_2 = 1 + 2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.

- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

- 4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

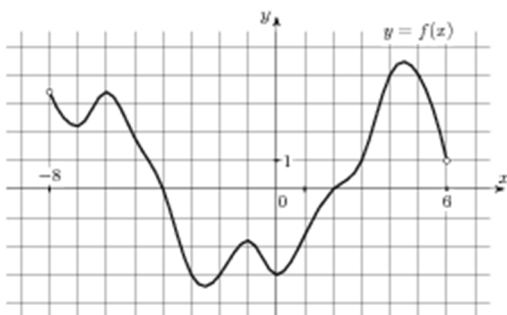
- 4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

- 4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

- 4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

- 4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество

баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти. Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

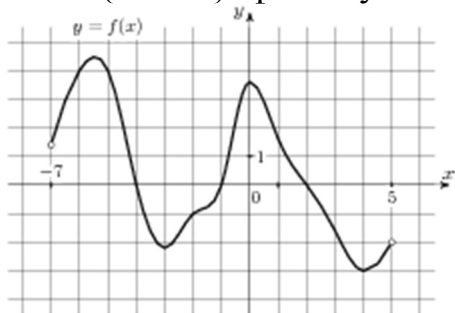
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.

2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.

44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8!+9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

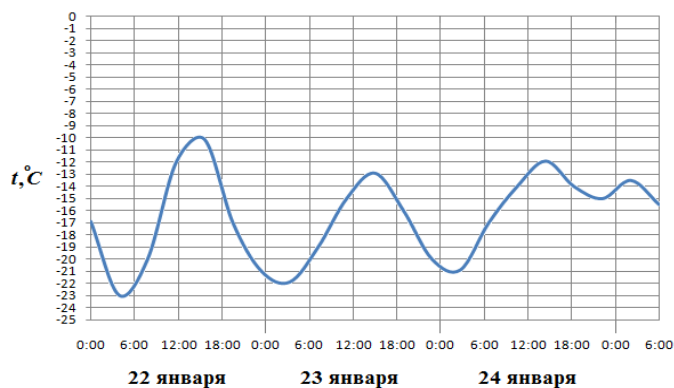
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

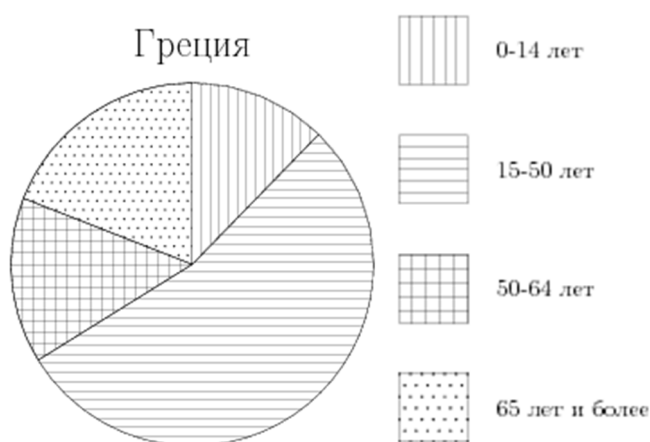
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтالي указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

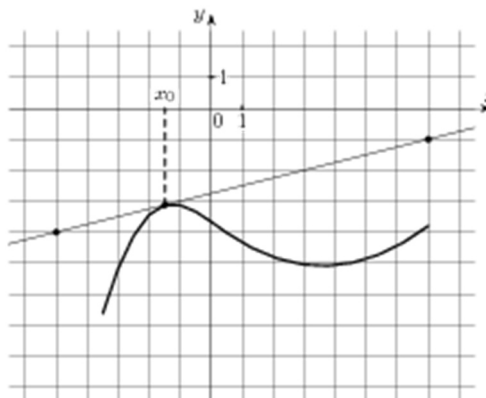


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



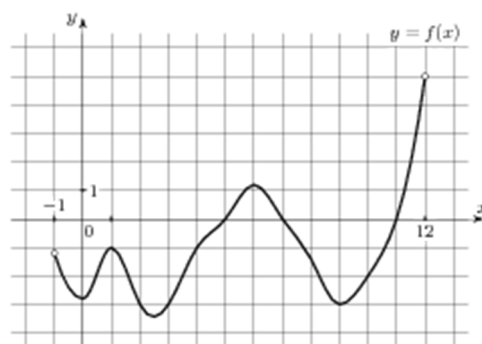
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции

$$f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3.$$

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости α . Через середину АС – точку Р проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая ВС в точке Е. $PE = 9$ см. Найти АВ.

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикуляры к этой

плоскости. $MP = 12\text{см}$, $PO = 5\text{см}$, $HO = 24\text{см}$. Найти MH .

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см .

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см , 8см и 12см . Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см , апофема боковой грани 13см . Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3 , а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см , а радиус основания 3см .

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см , а радиус основания 8см .

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. $A(1;3;-2)$, $B(-4;0;-1)$, $C(2;-3;2)$. Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы CE и угол ABC .

Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7!3!4!}$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

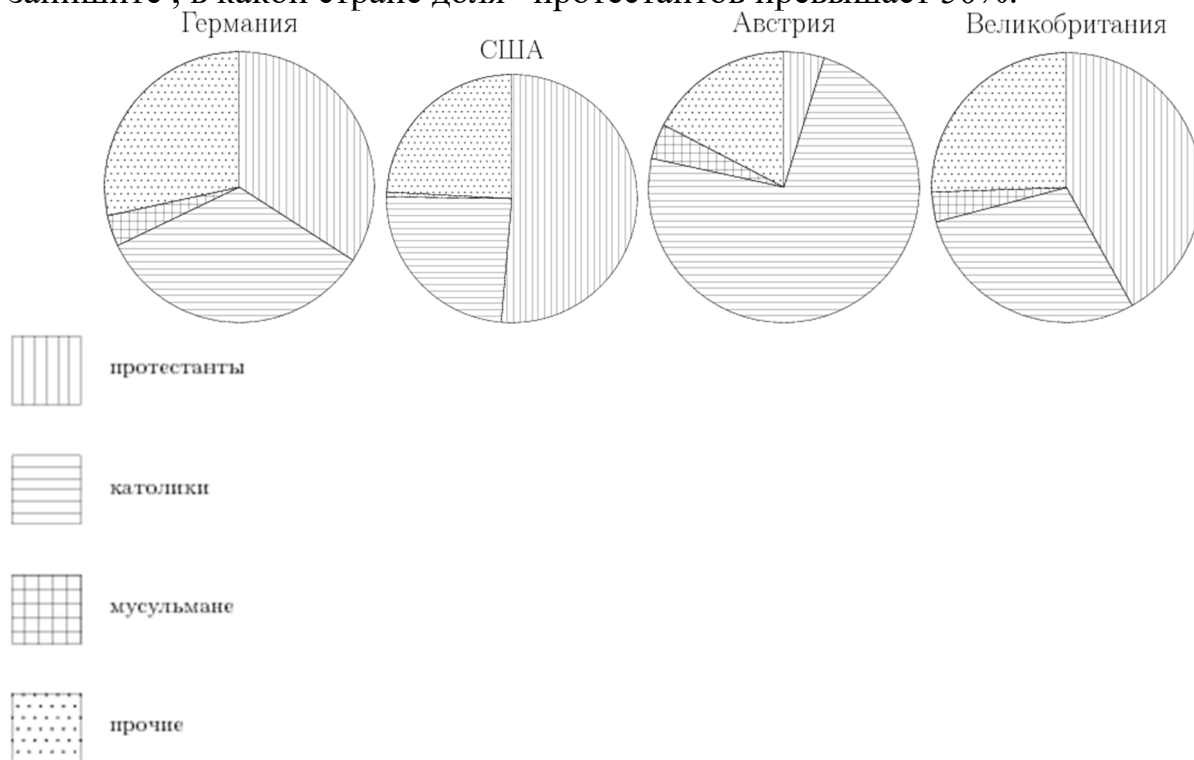
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?

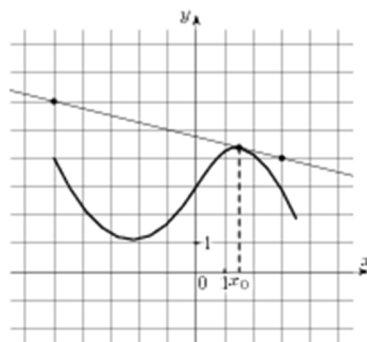
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

8. (1 балл) $A(2; 3; 1)$, $B(1; 1; 3)$. Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если

известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет

печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.

2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>

3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>

4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.

5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.

6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.— М.: Дрофа, 2019.-235 с.

7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информатика*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

1.1.2. осознание своего места в информационном обществе;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.1.4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

1.1.5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

1.1.6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

1.1.7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

1.1.8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется

комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

1.2.2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

1.2.3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

1.2.4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

1.2.5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

1.2.6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

1.3.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.3.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

1.3.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

1.3.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

1.3.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

1.3.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

1.3.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

1.3.9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

1.3.10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей

современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3.11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

1.3.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2 Использование программных средств и сервисов	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональной деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Компьютерные сети	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Информационная безопасность	<u>Формы текущего контроля:</u>

	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Информационное моделирование	
Тема 4.1. Модели и моделирование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информатика* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным

разделам курса. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольная работа №1

Критерии оценки:

- «5» - 8-9 правильно выполненных заданий;
- «4» - 6-7 правильно выполненных заданий;
- «3» - 4-5 правильно выполненных заданий;
- «2» - менее 3 правильно выполненных заданий.

Вариант 1.

1. В корзине лежат 4 красных и 8 чёрных клубков шерсти. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 465_{10} ; б) 234_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1010100_2 ; б) 1001010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,572510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:
 - а) $7000 \text{ бит} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
 - б) $2028 \text{ бита} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байтов}$
6. Сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

Вариант 2.

1. В корзине лежат 6 красных и 10 чёрных кубиков. Какое количество информации несут сообщения о том, что достали красный клубок шерсти?
2. Перевести числа: а) 315_{10} ; б) 284_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления и проделать над ними операции сложения, вычитания, умножения и деления.
3. Двоичные числа а) 1110100_2 ; б) 1101010_2 переведите в десятичную систему счисления.
4. Перевести десятичную дробь $0,562510_{10}$ в двоичную систему счисления.
5. Переведите в байты:

- a) 8000 бит = _____ байтов
 b) 1024 бита = _____ байтов
 6. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информатика* (диф. зачет)

В состав комплекта материалов для оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 4 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

«Информатика»

Вариант I

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 172032 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
 - а) Полковник наш рожден был хватом: слуга царю, отец солдатам... Да жаль его: сражен булатом, он спит в земле сырой.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - а) 686_{10} ;
 - б) 314_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - а) 101000111_2 ;
 - б) $1001101,011_2$;
 - с) 315_8 ;
 - д) $14F_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
 - а) $11010100_2 + 110100001_2$;
 - б) $1101110_2 + 101011000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1001000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1010011_2 * 1000110_2$.
8. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 1900 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?

9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Тургенев», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.

12. Винчестер предназначен для...

а) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;

б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;

с) подключения периферийных устройств к магистрали;

д) управления работой ЭВМ по заданной программе.

13. Минимальный состав персонального компьютера:

а) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.

б) Монитор, клавиатура, системный блок.

с) Принтер, клавиатура, монитор, память.

д) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

14. Укажите верное(ые) высказывание(я):

а) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.

б) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.

с) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

15. Укажите верное(ые) высказывание(я):

а) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.

б) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.

с) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.

16. Укажите устройства ввода.

а) Принтер, клавиатура, джойстик.

б) Мышь, световое перо, винчестер.

с) Графический планшет, клавиатура, сканер.

- d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
- 17. К внешним запоминающим устройствам относится:
 - a) Процессор;
 - b) Дискета;
 - c) Монитор.
- 18. Какие утверждения верны?
 - a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многообразны.
 - d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
- 19. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.
 - a) Шина данных
 - b) Шина адреса
 - c) Шина управления
- 20. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?
 - a) Северный
 - b) Южный
- 21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
 - a) Оперативная память
 - b) Процессор
 - c) клавиатура
- 22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
 - a) Оптической памяти
 - b) Оперативной памяти
 - c) Флэш-памяти.
- 23. Производительность ПК зависит...
 - a) Частоты процессора
 - b) Объема оперативной памяти
 - c) Объема используемой оперативной памяти.
- 24. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?
 - a) Гибкие магнитные диски
 - b) Жесткие магнитные диски
 - c) Оптические диски
- 25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
 - a) Оптические диски
 - b) Флэш-диски

- с) Гибкие магнитные диски

Вариант II

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 165480 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
 - а) Звучал булат, картечь визжала, рука бойцов колоть устала, и ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - а) 768_{10} ;
 - б) 381_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - а) 111000111_2 ;
 - б) $1001001,011_2$;
 - с) 335_8 ;
 - д) $14C_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
 - а) $11110100_2 + 110100001_2$;
 - б) $1101110_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $1000000100_2 - 101010001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1001011_2 * 1010110_2$.
8. Игра «Diablo 2» требует для установки на жесткий диск 2,17 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 910 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 512 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
11. Определите количество информации в фамилии «Лермонтов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
12. Укажите устройства ввода.
 - а) Графический планшет, клавиатура, джойстик.
 - б) Световое перо, сканер, модем.

- c) Принтер, винчестер, джойстик.
 - d) Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное (ые) высказывание (я):
- a) Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
 - b) Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
 - c) Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- a) Внутренняя организация ПК.
 - b) Технические средства преобразования информации.
 - c) Технические средства для преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- a) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.
 - b) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.
 - c) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.
16. Оперативная память служит:
- a) Для временного хранения информации.
 - b) Для обработки информации.
 - c) Для запуска программы.
 - d) Для обработки одной программы в заданный момент времени.
17. К внешним запоминающим устройствам относится:
- a) Процессор;
 - b) Монитор;
 - c) Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
- a) Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b) Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c) Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоразрядные.
 - d) Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковая.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
- a) Шина данных
 - b) Шина адреса

- с) Шина управления
- 20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
 - а) Северный
 - б) Южный
- 21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
 - а) Оперативная память
 - б) Процессор
 - с) Клавиатура
- 22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
 - а) Оптической памяти
 - б) Оперативной памяти
 - с) Флэш-памяти.
- 23. Производительность ПК зависит...
 - а) Частоты процессора
 - б) Объема оперативной памяти
 - с) Объема используемой оперативной памяти.
- 24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
 - а) Гибкие магнитные диски
 - б) Жесткие магнитные диски
 - с) Оптические диски
- 25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
 - а) Оптические диски
 - б) Флэш-диски
 - с) Гибкие магнитные диски

Вариант III

- 1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 327850 бита. Чему равен этот объём в килобайтах?
- 2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объём следующего сообщения:
Два дня мы были в перестрелке.
Что толку в этой безделке?
Мы ждали третий день.
- 3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - а. 861_{10} ;
 - б. 289_{10} .
- 4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - а. 11101101_2 ;
 - б. $1001111,001_2$;
 - с. 415_8 ;

- d. $18E_{16}$
5. Выполните сложение чисел.
- a. $10010100_2 + 110100101_2$;
- b. $1101010_2 + 101001011_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110100100_2 - 101000001_2$.
7. Выполните умножение чисел $1111011_2 * 1011110_2$.
8. Жесткий диск имеет объем 160 Гб. Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц (на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов) можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)? Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты (целое число метров) будет стопка, если их все сложить друг на друга?

9. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.

12. Укажите устройства ввода.
- a. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
- b. Световое перо, сканер, модем.
- c. Принтер, винчестер, джойстик.
- d. Плоттер, монитор, принтер.
13. Укажите верное(ые) высказывание(я):
- a. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.
- b. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
- c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.
14. Что такое архитектура ПК?
- a. Технические средства для преобразования информации.
- b. Внутренняя организация ПК.
- c. Технические средства преобразования информации.
15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?
- a. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью

электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.

b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.

c. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.

16. Оперативная память служит:

a. Для обработки одной программы в заданный момент времени.

b. Для временного хранения информации.

c. Для обработки информации.

d. Для запуска программы.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:

a. Процессор;

b. Винчестер.

c. Монитор;

18. Какие утверждения верны?

a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.

b. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоканальные.

c. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.

d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.

19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.

a. Шина данных

b. Шина адреса

c. Шина управления

20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?

a. Западный

b. Северный

c. Восточный

d. Южный

21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?

a. Клавиатура

b. Оперативная память

c. Процессор

22. По своей логической организации виртуальная память является частью...

- a. Оптической памяти
- b. Оперативной памяти
- c. Флэш-памяти.
- 23. Производительность ПК зависит...
 - a. Объема оперативной памяти
 - b. Объема используемой оперативной памяти
 - c. Частоты процессора
- 24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
 - a. Гибкие магнитные диски
 - b. Жесткие магнитные диски
 - c. Оптические диски
- 25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
 - a. Оптические диски
 - b. Флэш-диски
 - a) Гибкие магнитные диски

Вариант IV

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 7784550 бита. Чему равен этот объем в килобайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего сообщения:
 Но тих был наш бивак открытый:
 Кто кивер чистил весь избитый,
 Кто штык точил, ворча сердито,
 Кусая длинный ус.
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a. 817_{10} ;
 - b. 328_{10} .
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a. 11101001_2 ;
 - b. $1001011,001_2$;
 - c. 715_8 ;
 - d. 216_{16}
5. Выполните сложение чисел.
 - a. $10110100_2 + 110101101_2$;
 - b. $1001010_2 + 101001000_2$;
6. Выполните вычитание чисел $110110100_2 - 101000011_2$.
7. Выполните умножение чисел $1101011_2 * 1000000_2$.
8. Игра «Path of Exile» требует для установки на жесткий диск 5,76 Гб свободного места. Сейчас на диске есть 1210 Мб свободного места. Какое целое количество флеш-карт по 1024 Мб потребуется, чтобы освободить недостающее пространство?
9. Определите требуемый объем видеопамяти для различных

графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

10. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 4 мин, если «глубина» кодирования 24 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.

11. Определите количество информации в фамилии «Ломоносов», при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.

12. Укажите устройства ввода.

- a. Световое перо, сканер, модем.
- b. Графический планшет, клавиатура, джойстик.
- c. Принтер, винчестер, джойстик.
- d. Плоттер, монитор, принтер.

13. Укажите верное(ые) высказывание(я):

a. Компьютер – предназначен для хранения информации и команд.
b. Компьютер – это техническое средство для преобразования информации.

c. Компьютер – универсальное средство для передачи информации.

14. Что такое архитектура ПК?

- a. Технические средства преобразования информации.
- b. Внутренняя организация ПК.
- c. Технические средства для преобразования информации.

15. В чем заключается концепция «открытой архитектуры»?

a. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ПК с устройствами ввода/вывода.

b. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на системной плате.

c. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода / вывода.

16. Оперативная память служит:

- a. Для запуска программы.
- b. Для временного хранения информации.
- c. Для обработки информации.
- d. Для обработки одной программы в заданный момент времени.

17. К внешним запоминающим устройствам относится:
 - a. Монитор;
 - b. Процессор;
 - c. Винчестер.
18. Какие утверждения верны?
 - a. Компьютеры могут соединяться между собой только с помощью телефонных линий.
 - b. Для обмена информацией между двумя компьютерами всегда можно обойтись без кодирующего и декодирующего устройств.
 - c. Все каналы связи между устройствами современного компьютера многоуровневые.
 - d. Разрядность всех каналов связи между устройствами современного ПК должна быть одинаковой.
19. Укажите шину, отвечающую за передачу сигналов, определяющих характер обмена информацией.
 - a. Шина адреса
 - b. Шина данных
 - c. Шина управления
20. Как называется мост, включающий в себя контроллеры периферийных устройств?
 - a. Северный
 - b. Южный
 - c. Западный
 - d. Восточный
21. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
 - a. Клавиатура
 - b. Оперативная память
 - c. Процессор
22. По своей логической организации виртуальная память является частью...
 - a. Оперативной памяти
 - b. Оптической памяти
 - c. Флэш-памяти.
23. Производительность ПК зависит...
 - a. Объема оперативной памяти
 - b. Частоты процессора
 - c. Объема используемой оперативной памяти.
24. Какие диски необходимо предохранять от воздействия сильных магнитных полей и нагревания?
 - a. Жесткие магнитные диски
 - b. Оптические диски
 - c. Гибкие магнитные диски
25. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?
 - a. Оптические диски

- b. Гибкие магнитные диски
- c. Флэш-диски

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-12 заданий;
- «2» – 13-15 заданий;
- «3» – 15-19 заданий;
- «4» – 19-22 заданий;
- «5» – 23-25 заданий.

3.4 Список тем для подготовки реферативных сообщений.

1. Криптографические методы защиты информации.
2. Цифровые подписи и сертификаты.
3. Методы защиты информации через физическую защиту каналов.
4. История создания ОС Windows.
5. История создания ОС Linux.
6. История возникновения сети Интернет.
7. Основные аспекты функционирования поисковых систем в сети Интернет.
8. Виды и назначение редакторов аудиофайлов. Функциональные возможности.
9. Защита личных данных в сети Интернет.
10. Авторское право в сети Интернет.
11. Виды и назначение графических редакторов. Функциональные возможности.
12. История создания антивирусных программ.
13. Типы компьютерных вирусов и методы защиты от них.
14. Вредоносные программы. Их типы и методы защиты от них.
15. Типы памяти компьютера.
16. Виды и назначение редакторов видеофайлов. Функциональные возможности.
17. Носители информации. Типы, основные аспекты функционирования.
18. Методы поиска уязвимостей антивирусными программами.
19. Классификация программного обеспечения компьютера.
20. Классификация системного программного обеспечения.
21. Классификация прикладного программного обеспечения.
22. Интернет-браузеры. Функциональное назначение и особенности различных браузеров.
23. BIOS. Технические особенности и функциональное назначение.
24. Влияние компьютера на здоровье человеческого организма.
25. Алгоритм как модель деятельности.

26. Типы архитектуры внутреннего устройства персонального компьютера.

27. Архиваторы: назначение, основные функции. Методы архивирования данных.

28. Виды и назначение текстовых редакторов. Функциональные возможности.

29. Интерфейс. Функциональное назначение.

30. Теории “информационного общества”.

31. История создания компьютерных программ для игры в шахматы.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Д. Феоктистова

(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООД 09 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование; - подготовка рефератов. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Организм человека как единая биологическая система.	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	
Тема 1.4 Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.	
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - подготовка рефератов. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в. 75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению быстроты движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м х 9м;
- б. 6м х 12м;
- в. 9м х 12м;
- г. 9м х 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования (по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5

10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз

17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
32. Национальные виды спорта и игры народов мира
33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

	4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.

8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления
- и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок
18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений
19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений
20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок
21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и

способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО ВолГАУ ИНО преподаватель Гурьянов И. С.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ООД 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	противодействовать им
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и

	многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание	П 2 – сформировать представления о возможных

	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и	П 4 – знать о способах

	безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.

- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.

10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает

в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

П.В. Тоноян
(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ООД.11Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоение умений.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У1. Объяснять результаты наблюдений и экспериментов, описывать фундаментальные опыты, представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков.

У2. применять полученные знания для решения физических задач, приводить примеры практического использования знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать/понимать:

31. Понимать смысл изучаемых физических понятий.

32. Знать смысл физических величин и единицы измерения в системе СИ.

33. Понимать смысл изучаемых физических законов.

34. Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

35. Знать области прикладной науки физики.

36. Понимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Механика Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3 Электродинамика Раздел 4 Электромагнитная индукция. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Элементы квантовой физики Раздел 7 Эволюция Вселенной	<u>Формы контроля</u> -устный и письменный опрос -система проверочных работ -тестированные задания по всем разделам -лабораторные работы -самостоятельные работы -контрольные работы -рефераты -рефераты «Строение и эволюция Вселенной» <u>Формы оценивания результативности обучения</u> -традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу -формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	дифференцированного зачета

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физика».

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1 Механика

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3 Электродинамика

Раздел 4 Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Оптика.

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Раздел 7 Эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения-40 минут.

Типовые тестовые задания:

Раздел 1 «Механика»

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?
 - А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
 - Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
 - В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
 - Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
 - Д. Путь πR , перемещение 0.
 - Е. Путь πR , перемещение $2R$.
2. С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?
 - А. 50 м/с^2
 - Б. 25 м/с^2
 - В. 2 м/с^2
 - Г. $0,5 \text{ м/с}^2$

3. **Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течения реки?**
 А. 1 м/с
 Б. 1,5 м/с
 В. 2 м/с
 Г. 3,5 м/с
4. **Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:**
 А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
 Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
 В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
 Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. **Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:**
 А. лифт падает
 Б. лифт движется равномерно
 В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с²
 Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
6. **По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:**
 А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$
 Б. $m \cdot q \cdot h$
 В. $\frac{3}{2} K \cdot T$
 Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$
7. **Если Δs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$?**
 А. Путь
 Б. перемещение
 В. Скорость только прямолинейного движения.
 Г. Мгновенная скорость любого движения
 Д. Ускорение
8. **Если обозначить Δv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени Δt , то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$?**
 А. Увеличение скорости.
 Б. Уменьшение скорости
 В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
 Г. Ускорение любого движения
9. **Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м / с²?**
 А. 1 м
 Б. 2 м
 В. 120 м

Г. 1800 м

Д. 3600 м

Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 60 м/с ?

А. 600 м

Б. 300 м

В. 360 м

Г. 180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.

В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.

Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.

Д. Путь πR , перемещение 0.

Е. Путь πR , перемещение $2R$.

12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t , Δt и Δs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А. ℓ / t

Б. s/t

В. $\Delta s / \Delta t$

Г. $\Delta \ell / \Delta t$

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$?

А. 0,05 м

Б. 0,1 м

В. 12 м

Г. 180 м

Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 40 м/с ?

А. 400 м

Б. 200 м

В. 160 м

Г. 80 м

15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

- А. 5 км/ч
- Б. 20 км/ч
- В. 25 км/ч
- Г. 15 км/ч

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

- А. По направлению вектора скорости
- Б. Против направления вектора скорости
- В. К центру окружности
- Г. От центра окружности.
- Д. Ускорение равно нулю.

17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

- А. 0 м/с²
- Б. 2,5 м/с²
- В. 50 м/с²
- Г. 250 м/с²
- Д. 2 м/с²

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с² ?

- А. 5 с
- Б. 0,6 с
- В. 16 с
- Г. 4 с
- Д. 2,5 с

19. Максимальное ускорение , с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с² Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?

- А. 18 м
- Б. 1300 м
- В. 5 м
- Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

- А. 5 км/ч
- Б. 20 км/ч
- В. 25 км/ч
- Г. 15 км/ч

21. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90°. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

- А. $F_1 - F_2$

- Б. $F_2 - F_1$
- В. $F_1 + F_2$
- Г. $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$
- Д. $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$

22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

- А. $F_2 = F_1$
- Б. $F_2 \ll F_1$
- В. $F_2 = 0$
- Г. $F_2 \gg F_1$
- Д. $F_2 = -F_1$

23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

- А. Только в инерциальных системах
- Б. Только в неинерциальных системах
- В. В инерциальных и неинерциальных системах
- Г. В любых системах отсчета

24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

- А. Джоуль
- Б. Ватт
- В. Ньютон
- Г. Паскаль
- Д. Килограмм

25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

- А. сила
- Б. Вес
- В. Работа
- Г. Мощность
- Д. Давление

26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

- А. Проигрыш в 5 раз
- Б. Выигрыш в 5 раз
- В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
- Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

- А. 0,35 Н
- Б. 1,4 Н
- В. 3,5 Н
- Г. 14 Н

28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
- Б. когда стрела находится в полете
- В. когда стрела попадает в мишень
- Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

- А. 2,8 м/с
- Б. 1,2 м/с
- В. 1,6 м/с
- Г. 0,4 м/с

30. Назовите единицу измерения силы?

- А. Джоуль
- Б. Кулон
- В. Ньютон
- Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

- А. Масса
- Б. Путь
- В. Время
- Г. Сила

32. Назовите единицу измерения мощности?

- А. Герц
- Б. Ватт
- В. Генри
- Г. Фарад

Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

- А. невозможен
- Б. возможен только при других дополнительных условий
- В. возможен без всяких дополнительных
- Г. среди ответов нет правильного

34. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

- А. диффузия
- Б. конвекция
- В. химическая реакция
- Г. теплопроводность

35. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

- А. только при температуре кипения
- Б. только при температуре выше 100°C
- В. только при температуре выше 20°C

Г. при любой температуре выше 0°C

36. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. $-5 \cdot 10^{-22}$ Дж

Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж

В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж

Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

37. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул

Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул

В. уменьшилось число молекул

Г. молекулы распались на атомы

38. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя

Б. уменьшить токсичность выхлопных газов

В. улучшить комфортность салона

Г. уменьшить расход топлива

39. Температура первого тела - 5°C , второго 260К, а третьего 20°C . Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

А. 1, 2, 3

Б. 3, 2, 1

В. 2, 1, 3

Г. 1, 3, 2

40. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

А. атомных электростанций

Б. тепловых электростанций

В. гидроэлектростанций

Г. электростанций любого типа

41. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

А. одинаковые

Б. в одном моле водорода

В. в одном моле воды

Г. данных для ответа недостаточно

42. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

А. Ломоносов

Б. Больцман

В. Эйнштейн

Г. Штерн

43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

А. Одинаков

- Б. В кислороде больше
- В. В ртути больше
- Г. Для ответа недостаточно данных

44. Выразите в Кельвинах температуру 100°C?

- А. 100 К
- Б. 0 К
- В. 373 К
- Г. 273 К

45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

- А. Возможен
- Б. Невозможен
- В. Возможен при дополнительных условиях
- Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электродинамика»

46. Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1 + q_2 \dots q_3 = \text{const}$

Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = -K \cdot X$

47. Сила действующая на заряд 0,00002 Кл в электрическом поле, равна 4 Н.

Напряженность поле в этой точке равна:

- А. 200000 Н/Кл
- Б. 0,00008 Н/Кл
- В. 0,00008 Кл/Н
- Г. $5 \cdot 10^{-6}$ Кл/Н

48. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

- А. 0,9 А
- Б. 0,6 А
- В. 0,4 А
- Г. 0,2 А

49. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:



- А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
- Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

- 50. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?**
- А. увеличится в 3 раза
 - Б. уменьшится в 3 раза
 - В. увеличится в 9 раз
 - Г. уменьшится в 9 раз
- 51. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора?**
- А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$
 - Б. $C = \frac{q}{u}$
 - В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$
 - Г. $C = const$
- 52. Единицей измерения электрического заряда в системе СИ является:**
- А. кулон
 - Б. браслет
 - В. кольцо
 - Г. амулет
- 53. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:**
- А. 2 А
 - Б. 1 А
 - В. 4 А
 - Г. 1,5 А
- 54. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:**
- А. электронами
 - Б. ионами
 - В. дырками
 - Г. любыми заряженными частицами
- 55. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.**
- А. 2400 Дж
 - Б. 12000 Дж
 - В. 200 Дж
 - Г. 40 Дж
- 56. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?**
- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
 - Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
 - В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
 - Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств
- 57. Назовите единицу измерения емкости:**

- А. литр
- Б. м^3
- В. Фарад
- Г. килограмм

58. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

А. 

Б. 

В. 

Г.



Г.

59. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

- А. 450Дж
- Б. 2000Дж
- В. 13500Дж
- Г. 9000Дж

60. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

62. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

63. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

64. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

- А. температуры
- Б. размеры
- В. материала
- Г. Напряжения

67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр
- Г. динамометр

Раздел 4 «Колебания и волны»

68. На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?

А.



Б.



В.



Г.

69. Какая формула соответствует силе Ампера:

- А. $F = q \cdot E$
- Б. $F = q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
- В. $F = I \cdot B \cdot l \sin \alpha$
- Г. $F = m \cdot a$

70. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

- А. магнитной индукции
- Б. электрической индукции
- В. электромагнитной индукции
- Г. индукцией

71. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?



А.



Б.



В.



Г.

72.Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

- А. сила Ампера
- Б. сила Архимеда
- В. сила Кулона
- Г. сила Лоренца

73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

- А. магнитная индукция
- Б. магнитный поток
- В. индуктивность
- Г. ЭДС индукций

74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

- А. электрическая индукция
- Б. магнитная индукция
- В. самоиндукция
- Г. электромагнитная индукция

75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

- А. 400 Дж
- Б. 0,04 Дж
- В. 40 Дж
- Г. 100 Дж

76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

- А. магнитная индукция
- Б. магнитный поток
- В. индуктивность
- Г. ЭДС индукции

77.На проводник с током в магнитном поле действует:

- А. сила Лоренца
- Б. сила Ампера
- В. сила Кулона
- Г. сила Архимеда

78. На каком явлении основана работа трансформатора?

- А. электромагнитной индукции
- Б. самоиндукции
- В. индуктивности
- Г. инерции

79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

- А. правило левой руки
- Б. правило правой руки

- В. правило Ленца
- Г. правило смещения

Раздел 5 «Оптика»

80. Каких колебаний не существует?

- А. автоколебаний
- Б. вынужденных колебаний
- В. гармонических колебаний
- Г. Самоколебаний

81. От чего зависит скорость распространения волны?

- А. от её длины
- Б. от её частоты
- В. от её амплитуды
- Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

- А. это расстояние от начала до конца волны
- Б. это расстояние между двумя соседними горбами
- В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
- Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

- А. время одного колебания
- Б. количество колебаний за 1 секунду
- В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
- Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

- А. 300000м/с
- Б. 300000км/с
- В. 314м/с
- Г. 3,14км/ч

85. Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

- А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$
- Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$
- В. $T = \sqrt{C \cdot L}$
- Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Раздел 6 «Элементы квантовой физики»

86. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

- А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
- Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
- В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
- Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

- 87. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:**
- А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
 - Б. синяя куртка лучше греет
 - В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
 - Г. желтая куртка прочнее
- 88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?**
- А. 0 сек
 - Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
 - В. 0,5 сек
 - Г. 1,3 сек
 - Д. 1200 сек
 - Е. 8,3 мин
- 89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?**
- А. 70°
 - Б. 80°
 - В. 40°
 - Г. 20°
 - Д. 90°
- 90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того чтобы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?**
- А. 50 см
 - Б. 1 м
 - В. 25 см
 - Г. 12,5 см
 - Д. Как можно ближе.
- 91. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?**
- А. 0,5 м
 - Б. 1,5 м
 - В. 2 м
 - Г. 1 м
 - Д. Изображения нет
- 92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?**
- А. Дальнозоркость, собирающие.
 - Б. Дальнозоркость, рассеивающие
 - В. Близорукость, собирающие.
 - Г. Близорукость, рассеивающие
- 93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?**
- А. 0 сек

- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

- А. 70°
- Б. 80°
- В. 40°
- Г. 20°
- Д. 90°

96. Что называется дисперсией?

- А. Огибание светом препятствий
- Б. Сложение двух световых волн
- В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны
- Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

- А. Поляризация
- Б. Дисперсия
- В. Фотоэффект
- Г. Дифракция

Раздел 7 «Эволюция Вселенной»

98. Лазерное излучение это:

- А. тепловое излучение
- Б. вынужденное излучение
- В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
- Г. люминесценция

99. Кто открыл явление фотоэффекта:

- А. М. Планк
- Б. А. Эйнштейн
- В. П. Лебедев
- Г. А. Столетов

100. Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц.

- А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж

Б. $1,5 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж

Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро ${}_{100}^{250}\text{Fm}$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов

Б. 250 протонов и 150 электронов

В. 100 протонов и 150 нейтронов

Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ

Б. 5 эВ

В. 3 эВ

Г. 8 эВ

103. В результате α – распада ядро изотопа золота ${}_{79}^{179}\text{Au}$ превращается в ядро:

А. ${}_{75}^{177}\text{Re}$

Б. ${}_{77}^{175}\text{Ir}$

В. ${}_{79}^{178}\text{Au}$

Г. ${}_{80}^{179}\text{Hg}$

104. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. уменьшение стоимости строительства

Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу

В. уменьшение габаритов ядерного реактора

Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие каждую секунду энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов каждую секунду уменьшается масса солнца?

А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг

Б. на $3,6 \cdot 10^{43}$ кг

В. на $1,3 \cdot 10^{18}$ кг

Г. на $4,4 \cdot 10^9$ кг

106. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11,5 эВ

Б. 4,5 эВ

В. 2,3 эВ

Г. – 4,5 эВ

107. Ядро бора ${}^{11}_5B$ состоит из:

- А. 5 электронов и 11 нейтронов
- Б. 5 протонов и 6 нейтронов
- В. 5 протонов и 11 нейтронов
- Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108. В результате β – распада ядро магния ${}^{27}_{12}Mg$ превращается в ядро:

- А. ${}^{23}_{10}Ne$
- Б. ${}^{26}_{12}Mg$
- В. ${}^{27}_{11}Na$
- Г. ${}^{27}_{13}Al$

109. Альфа-частица – это:

- А. ядро атома водорода
- Б. ядра одного из изотопов водорода
- В. ядро атома гелия
- Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

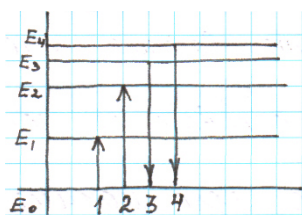
110. Ядро состоит из:

- А. нейтронов и электронов
- Б. протонов и нейтронов
- В. протонов и электронов
- Г. нейтронов

111. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}_4^9Be + {}_2^4He \rightarrow {}_6^{12}C + ?$

- А. ${}_0^1n$
- Б. ${}_2^4He$
- В. ${}_{-1}^0e$
- Г. γ - частица

112. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Критерии оценки:

Проверочные работы (физический диктант) содержат 5-7 вопросов. Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале, рекомендуется проводить в следующем соответствии:

30% - 50% - «3» - удовлетворительно

60% - 80% - «4» - хорошо

90% - 100% - «5» - отлично

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Электромагнитное взаимодействие. Электрический заряд. Закон кулона.
2. Электромагнитная природа света. Скорость распространения света.
3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
4. Волновые свойства света. Интерференция. Когерентные волны.
5. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов, напряжение. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
6. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
7. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
8. Дисперсия света. Виды спектров.
9. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи.
10. Законы отражения. Плоское зеркало.
11. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
12. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
13. Последовательное соединение проводников.
14. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Коэффициент линейного увеличения.
15. Параллельные соединения проводников.
16. Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, лупа, телескоп.
17. Магнитное поле. Магнитное взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила ампера.
18. Квантовая гипотеза Планка. Энергия фотона.
19. Работа и мощность электрического тока. Превращение электрической энергии в другие виды энергии.
20. Фотоэффект. Управление Эйнштейна. Порог фотоэффекта.
21. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
22. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома.
23. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
24. Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом.
25. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.
26. Атомное ядро. Строение атомного ядра.
27. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
28. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.

29. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
30. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
31. Переменный синусоидальный ток, его характеристики. Действующие значения силы переменного тока и напряжения.
32. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
33. Активное и реактивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома.
34. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
35. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
36. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции.

Задачи к зачету:

1. С какой силой взаимодействуют два проводящих шарика в воде, имеющие заряды $1,8 \cdot 10^{-8}$ Кл и $-2 \cdot 10^{-9}$ Кл на расстоянии 2 мм? (Диэлектрическая проницаемость воды равна 81).
2. С какой силой электрическое поле действует на заряд 2 нКл, помещенный в точку электрического поля с напряженностью 15 кН/Кл?
3. При переносе из одной точки поля в другую заряда 4 нКл электрическое поле совершает работу 12 мк Дж. Какова разность потенциалов между этими точками?
4. Какой заряд нужно сообщить конденсатору емкостью 2 мкФ, чтобы разность потенциалов между его пластинами стала равной 100 В?
5. Реостат сопротивлением 50 Ом рассчитан на максимальную силу тока 1,8 А. Можно ли включить этот реостат в цепь с напряжением 110 В?
6. К батарее с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключили резистор. Определить сопротивление резистора, если сила тока в цепи 0,4 А.
7. Резисторы, сопротивление которых 600 Ом и 300 Ом соединены последовательно. Напряжение на первом резисторе 3 В. найти силу тока в цепи и общее напряжение.
8. Резисторы сопротивлениями 2 кОм и 3 кОм соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В. найти общее сопротивление резисторов и силу тока в каждом из них.
9. На проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,02 Тл, действует сила 0,15 Н. найти силу тока, протекающего по проводнику.
10. Определить мощность лампочки и работу силы тока 1,5 А за 5 минут при напряжении на лампе 36 В.
11. Сколько теплоты выделится за 1,5 минуты в электрической печи, включенной в сеть с силой тока 4 А, если сопротивление печи 30 Ом?
12. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в магнитном поле индукцией 0,2 Т. Перпендикулярно линиям индукции. (Заряд протона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл)

13. Ядро изотопа урана ^{238}U . Определить число протонов (^{92}Z) и число нейтронов (N).
14. Какова ЭДС самоиндукции в обмотке электромагнита индуктивностью 0,4 Гн при изменении силы тока на 5А за 0,02с?
15. Найти период (Т) и частоту (V) колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью $C=800$ пФ и катушки индуктивности $L=2$ мк Гн.
16. Уравнение переменного тока $i=1,5 \sin 100 \pi t$ (А). Определить действующее (эффективное) значение тока.
17. Написать ядерную реакцию. $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{?} + ^4_2\text{He}$
18. Трансформатор изменяет напряжение от 200В до 1000В. в первичной обмотке 20 витков. Сколько витков во вторичной обмотке?

Критерии определения оценок на зачете:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1,У2.	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1,З2,З3,З4,З5,З6	ОК 1-9

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

В.В. Феоктистова

(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебному предмету

ООД 12 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **35.02.15 Кинология**.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется

комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;

	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** по всем контролируемым показателям.

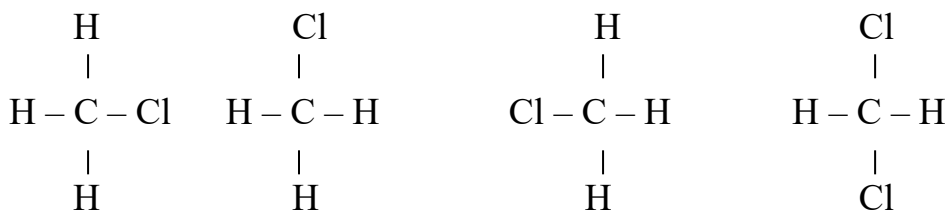
3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:

- а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:

а) C_2H_2 ; б) CO ; в) H_2CO_3 ; г) CuCO_3 .

4. Бромную воду обесцвечивает:

а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

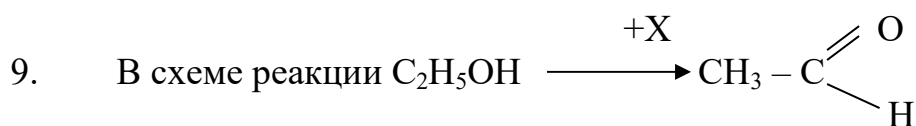
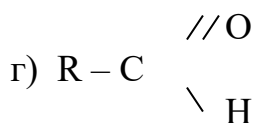
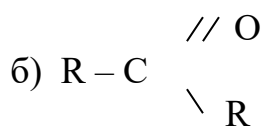
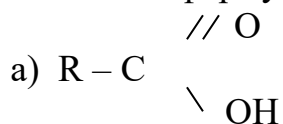
6. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:

а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:



вещество X имеет формулу:

- а) CuO ; б) H_2 ;
в) $\text{Cu}(\text{OH})_2$; г) NaOH .

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

- а) щелочью; б) спиртом;
в) галогеноми; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

- а) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$; б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$;
в) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$; г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

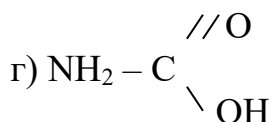
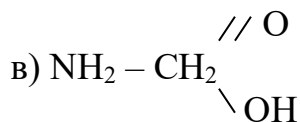
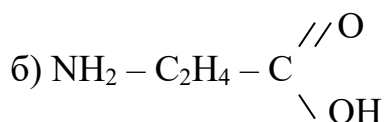
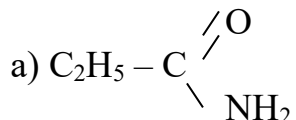
12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

- а) ярко-синий раствор;
б) газ;
в) красный осадок;
г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

- а) кислот; б) солей;
в) аммиака; г) аминокислот.

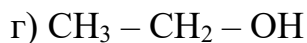
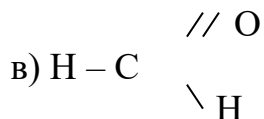
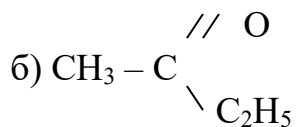
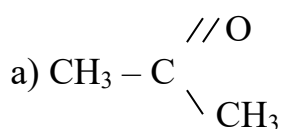
14. Аминокислотой является вещество, формула которого:



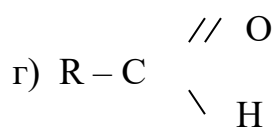
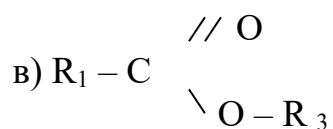
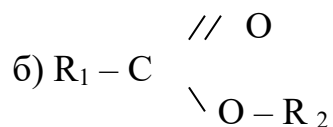
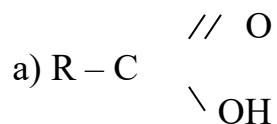
15. Полимерную природу имеют:

- а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

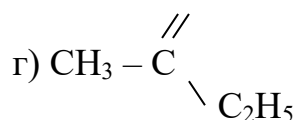
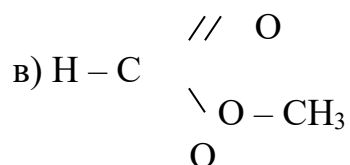
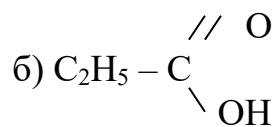
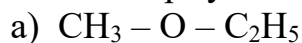
1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:
 а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.
2. Органическим является вещество, формула которого:
 а) CO_2 ; б) H_2CO_3 ; в) C_3H_8 ; г) CaCO_3 .
3. Молекулярная формула гептана:
 а) C_6H_{14} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_{14} ; г) C_6H_{12} .
4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:
 а) C_7H_{14} ; б) C_5H_{10} ; в) C_6H_6 ; г) C_6H_{12} .
5. В составе нефти наибольшую долю имеют:
 а) арены; б) циклоалканы;
 в) другие соединения; г) алканы.
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
 а) замещения; б) окисления;
 в) дегидратации; г) присоединения.
7. Глицерин в отличие от этанола:
 а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
 в) не растворим в воде; г) без цвета.
8. Альдегидом является вещество, формула которого:



9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:



10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза;

б) крахмал;

в) фруктоза;

г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза;

г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O ;

б) NaOH ;

в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$;

г) HCl .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные;

б) только кислот;

в) только оснований;

г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

а) окисления;

б) этерификации;

в) денатурации;

г) гидролиза.

Вариант № 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

а) K_2O ;

б) FeO ;

в) NO_2 ;

г) CrO_3 .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

а) кислород;

б) азот;

в) хлор;

г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

а) одинарными;

б) двойными;

в) тройными;

г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

а) бензол;

б) этин;

в) бутен;

г) этен.

5. Нефть – это смесь:

а) глины с песком;

б) спирта с водой;

в) углеводородов;

г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:

а) метан;

б) диметиловый спирт;

в) этан;

г) этен.

7. Глицерин взаимодействует:

а) с натрием;

б) бромводородом;

в) гидрооксидом меди (II);

г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:

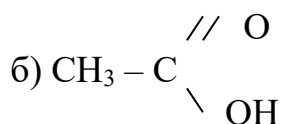
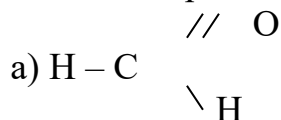
а) этаналь;

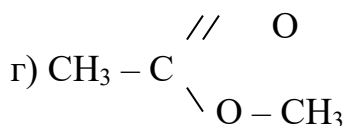
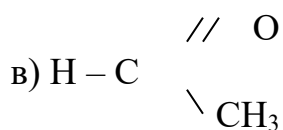
б) этилена;

в) этанола;

г) ацетилен.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:





10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:

- а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:

- а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:

- а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:

- а) CH_3NH_2 ; б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

- а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:

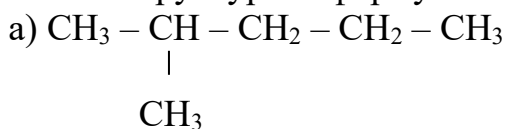
- а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

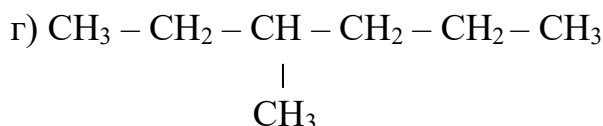
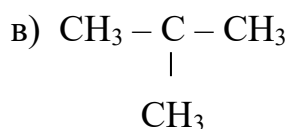
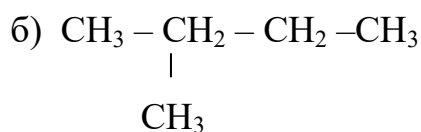
Вариант № 4

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

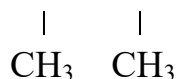
- а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:





3. Изомер $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ имеет название:



а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{OH}$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

а) с кислородом; б) щелочами;
 в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
 в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}_2$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

а) омылением; б) гидролизом;
 в) гидратацией; г) этерификацией.

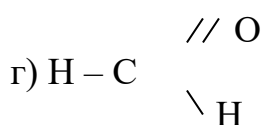
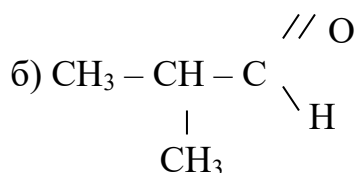
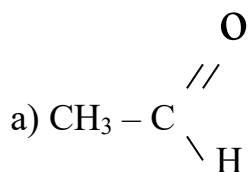
11. Гидролизу подвергается:

а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:
 а) фотосинтеза; б) брожения;
 в) гидролиза; г) полимеризации.
13. К аминам не относится вещество, формула которого:
 а) CH_3NH_2 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$
14. Для получения аминуксусной кислоты из уксусной потребуются:
 а) хлор и метиламин; б) хлороводород и аммиак;
 в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид аммония.
15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:
 а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:
 а) NO_2 ; б) SO_3 ; в) P_2O_5 ; г) CuO .
2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:
 а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4 л.
3. Для осуществления превращений I и II $\text{C} \xrightarrow{\text{I}} \text{CH}_4 \xrightarrow{\text{II}} \text{CH}_3\text{Cl}$
 потребуются вещества, формулы которых:
 а) H_2O , Cl_2 ; б) O_2 , HCl ; в) O_2 , Cl_2 ; г) H_2 , Cl_2 .
4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:
 а) одноатомными σ связями;
 б) единой π связью;
 в) чередующимися одинарными и двойными связями;
 г) σ связями и π связью.
5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:
 а) CH_3OH ; б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
 в) HCOH ; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.
6. Метанол может взаимодействовать:
 а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;
 в) хлоридом натрия; г) натрием.
7. Фенол в отличие от этанола:
 а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;
 в) ароматические соединения; г) все ответы верны.
8. Альдегидом не является вещество, формула которого:



9. Плохо растворима в воде кислота:

а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:

а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; в) NH_4NO_3 ; г) NH_3 .

14. Формула аминокислоты:

а) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$; б) $\text{NH}_2\text{C}_2\text{H}_4\text{COOH}$;
в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{OH}$; г) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{NH}_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

	Варианты ответов

№ варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии,

правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.

20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13, 22, 29, 50, 74.
21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3 , CaH_2 , KMnO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$ при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma = 3$, при повышении температуры с 20 до 60 $^\circ\text{C}$?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $\text{COCl}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{Cl}_2$ $\Delta H > 0$ сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и молярная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см^3 .
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.

38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.
50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и

- ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
 7. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
 8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
 9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
 10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
 11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
 12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет

самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Кафедра «Химия, пищевая и

санитарная микробиология», преподаватель ИНО

Н.А.Филимонова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебному предмету

ООД 13 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.

7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код.
11. Липиды - строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20. Биосинтез белка.
21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны.
23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
- Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26. Строение и функции хромосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее

	актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе

(сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1.Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
- 10.Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
- 11.Органогенез.
- 12.Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
- 13.Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение

(перечислить отличия)?

14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная

2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии

различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Составить опорно – логические схемы:

- 1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.

Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».

- 1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
- 2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.

Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?

Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11.В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для

дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец. О каком типе изменчивости идет речь.

Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12. Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканые клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

канд.с / х наук, доцент
(занимаемая должность)

Л.В. Лебедева
(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по всем специальностям СПО**

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы,	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и

	процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в течении нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине Индивидуальный проект.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине Индивидуальный проект.

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач,

направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;**
- б. Прилагательное;**
- в. Существительное;**
- г. Наречие.**

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**
- б. Цели проекта;**
- в. Результат проекта**
- г. Путь создания проектной папки.**

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы

	источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10.в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

**Тематика докладов, сообщений
по дисциплине «Индивидуальный проект»**

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине «Индивидуальный проект»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;

- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом
3.Результаты работы, представленные при помощи	3.Результаты работы, представленные при	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных

компьютерных средств, оформлены в соответствии с правилами	помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление частично повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Н.И. Акимова
(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы философии*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные категории и понятия философии.

З 2. Основы философского учения о бытии.

З 3. Сущность процесса познания.

З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира.

З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.

З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
Основы философии

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Предмет философии и ее история	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	
Тема 1.4. Современная философия	
Раздел 2. Структура и основные направления философии	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *Основы философии*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы философии* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Основы философии*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Составлено – 3 варианта по 25 тестовых заданий в каждом. Представлены задания двух основных типов: 1 тип – задания на установление соответствия (4); 2 тип – задания с выбором одного правильного ответа (21). По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Текст задания:

История философии и ее основные направления

Вариант I

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Этика	а) учение о ценностях
2. Логика	б) учение о бытии
3. Гносеология	в) учение о человеке
4. Онтология	г) учение о познании
5. Герменевтика	д) учение о законах мышления
6. Аксиология	е) учение о морали и нравственности
7. Философская антропология	ж) искусство изучения и толкования текстов

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Город Солнца»	а) Данте Алигьери
2. «Сумма теологии»	б) Иммануил Кант
3. «О духе законов»	в) Томас Гоббс
4. «Человек-машина»	г) Рене Декарт
5. «Государство»	д) Фома Аквинский
6. «Критика чистого разума»	е) Аристотель
7. «Левиафан»	ж) Платон
8. «Метафизика»	з) Томмазо Кампанелла
9. «Божественная комедия»	и) Жюльен Офре де Ламетри
10. «Рассуждение о методе»	к) Шарль-Луи де Секонда Монтескьё

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Человек – мера всех вещей»	а) Пьер Абеляр
2. «Цель оправдывает средства»	б) Вольтер
3. «Платон – друг, но истина дороже»	в) Гераклит
4. «Без общины, без дома, без отечества»	г) Джордж Беркли
5. «Все сущее – число»	д) Протагор
6. «Подвергай все сомнению»	е) Аристотель
7. «Все течет, все меняется»	ж) Диоген
8. «Понимаю, чтобы верить»	з) Пифагор
9. «Быть – значит быть в восприятии»	и) Рене Декарт
10. «Если бы не было Бога, его следовало бы придумать»	к) Никколо Макиавелли

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Ликей	а) Парменид
2. Стоики	б) Аристипп
3. Киники	в) Демокрит
4. Скептики	г) Анаксимандр
5. Атомисты	д) Марк Аврелий
6. Элейская школа	е) Аристотель
7. Милетская школа	ж) Пиррон
8. Киренаики	з) Диоген

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Законы «единства и борьбы противоположностей», «перехода количественных изменений в качественные», «отрицания отрицания» относятся к законам:

- а) материалистической диалектики б) антропологического идеализма
- в) мирового исторического процесса г) иррационализма

6. Учение, утверждающее, что сознание первично и может существовать в отрыве от своего материального носителя:

- а) материализм б) агностицизм
- в) дуализм г) идеализм

7. Образ «благородного мужа», обладающего «человеколюбием», встречаем в учении:

- а) Лао Цзы б) Чжуан Цзы
- в) Конфуция г) Гаутама Шакьямуни

8. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду б) страдание
- в) желание г) любовь

9. «Отцом» диалектики считают:

- а) Гераклита б) Сократа
- в) Парменида г) Демокрита

10. Учение о припоминании, использование аллегории пещеры характерно для философии:

- а) Сократа б) Аристотеля
- в) Гераклита г) Платона

11. Над входом в сад этого философа висело изречение: «Гость, тебе здесь будет хорошо. Здесь удовольствие – высшее благо»:

- а) Сократ б) Платон
- в) Эпикур г) Диоген

12. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций:

- а) досократический б) классический
- в) эллинистический г) римский

13. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:

- а) Тертуллиану б) Платону
- в) Фоме Аквинскому г) Аврелию Августину

14. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- а) реализм
- б) универсализм
- в) номинализм
- г) рационализм

15. Религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего:

- а) патристика
- б) провиденциализм
- в) креационизм
- г) эсхатология

16. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Реформация
- б) Просвещение
- в) Возрождение
- г) Контрреформация

17. Философы Нового времени, по преимуществу, размышляли над проблемами:

- а) онтологическими
- б) гносеологическими
- в) аксиологическими
- г) теологическими

18. Основоположник гелиоцентрической системы мира:

- а) Н. Коперник
- б) И. Кеплер
- в) Г. Галилей
- г) И. Ньютон

19. По мнению большинства исследователей Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма
- б) объективизма и скептицизма
- в) материализма и эмпиризма
- г) позитивизма и прагматизма

20. Авторы теории естественного права и общественного договора:

- а) Р. Декарт, Ф. Бэкон
- б) Д. Юм, Д. Беркли
- в) Платон, Аристотель
- г) Т. Гоббс, Д. Локк

21. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания
- б) производительных сил
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

22. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»:

- а) прагматизм
- б) неотомизм
- в) материализм
- г) позитивизм

23. Солипсизм как философская позиция заключается в:

- а) отрицании познаваемости мира
- б) ограничении возможностей рационального познания
- в) утверждении об относительности наших знаний
- г) признании единственной реальностью своего Я

24. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция:

а) теизма	б) деизма
в) атеизма	г) пантеизма

25. Известный писатель, философ, разработавший религиозно-нравственное учение о непротавлении злу насилием:

а) Л.Н. Толстой	б) Ф.М. Достоевский
в) А.Н. Радищев	г) Н.Г. Чернышевский

Вариант II

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология	а) учение о прекрасном
2. Гносеология	б) учение об обществе
3. Теология	в) учение о ценностях
4. Логика	г) учение о бытии
5. Эстетика	д) учение о Боге
6. Аксиология	е) учение о познании
7. Социальная философия	ж) учение о законах мышления

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Сумма против язычников»	а) Платон
2. «Об общественном договоре»	б) Томас Мор
3. «Государь»	в) Карл Маркс
4. «Апология Сократа»	г) Фрэнсис Бэкон
5. «Похвала глупости»	д) Аврелий Августин
6. «Капитал»	е) Жан-Жак Руссо
7. «О граде Божием»	ж) Эразм Роттердамский
8. «Феноменология духа»	з) Фома Аквинский
9. «Утопия»	и) Никколо Макиавелли
10. «Новый органон»	к) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Знание – сила»	а) Рене Декарт
2. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	б) Аристотель
3. «Вещи – тени идей»	в) Джон Локк
4. «Человек есть общественное животное»	г) Людвиг Фейербах
5. «Мысль, следовательно, существует»	д) Гераклит
6. «Возлюби Бога и поступай как хочешь»	е) Сократ

7. «Философствовать, значит сомневаться»	ж) Платон
8. «Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувствах»	з) Аврелий Августин
9. «Я знаю, что ничего не знаю»	и) Фрэнсис Бэкон
10. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога»	к) Мишель де Монтень

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Сад	а) Зенон
2. Киники	б) Гераклит
3. Софисты	в) Сенека
4. Академия	г) Эпикур
5. Элейская школа	д) Диоген
6. Милетская школа	е) Платон
7. Диалектическая натурфилософия	ж) Протагор
8. Стоики	з) Фалес

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Термин «философия» впервые употребил:

а) Фалес	б) Аристотель
в) Пифагор	г) Конфуций

6. Учение, исходящее из того, что материя первична, никем не сотворена и существует вечно:

а) материализм	б) идеализм
в) дуализм	г) агностицизм

7. Карма в древнеиндийской философии – это:

- а) закон вечного круговорота бытия
- б) закон воздаяния
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

8. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы	б) Чжуан Цзы
в) Конфуций	г) Лао Цзы

9. Создатель первой системы логики:

а) Аристотель	б) Платон
в) Гераклит	г) Сократ

10. Мыслитель, своим учением определивший «линию материализма» в философии:

а) Платон	б) Демокрит

в) Гераклит

г) Парменид

11. Идеология т. н. «мирового гражданства», впервые провозглашенная киниками:

а) пантеизм

б) патриотизм

в) синкретизм

г) космополитизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

а) Сократ, Платон, Аристотель

б) Эпикур, Диоген, Пиррон

в) Демокрит, Сократ, Гераклит

г) Фалес, Пифагор, Гераклит

13. Сформулировал пять доказательств бытия Бога:

а) Аврелий Августин

б) Платон

в) Фома Аквинский

г) Ансельм Кентерберийский

14. Для большинства средневековых теологов характерно утверждение:

а) «Верю, чтобы понимать»

б) «Теология – служанка схоластики»

в) «Понимаю, чтобы верить»

г) «Подвергай все сомнению»

15. Истолкование исторического процесса как осуществления замысла Бога:

а) теодиция

б) креационизм

в) эсхатология

г) провиденциализм

16. Эпоха, характеризующая господством разума, поисками путей установления общественного блага, стремлением к распространению образования – это:

а) Реформация

б) Просвещение

в) Средние века

г) Ренессанс

17. Философы античности, по преимуществу, размышляли над проблемами:

а) онтологическими

б) гносеологическими

в) аксиологическими

г) теологическими

18. Идеальный способ познания, по Ф. Бэкону:

а) «путь паука»

б) «путь солнца»

в) «путь пчелы»

г) «путь муравья»

19. Родоначальником европейского рационализма является:

а) Н. Коперник

б) Ф. Бэкон

в) Г. Лейбниц

г) Р. Декарт

20. Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula rasa*:

а) Д. Юм

б) Дж. Локк

в) Т. Гоббс

г) Ж.Ж. Руссо

21. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

а) государства	б) Абсолюта
в) любви	г) права

22. Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

а) экзистенциализм	б) позитивизм
в) неотомизм	г) прагматизм

23. Социальная группа, сформировавшаяся в России во второй половине XIX в., представители которой занимались умственным трудом, испытывали чувство долга перед народом, стремились помочь народу:

а) мещанство	б) интеллектуалы
в) интеллигенция	г) разночинцы

24. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьева получил название:

а) триединства	б) пантеизма
в) космизма	г) всеединства

25. ... развил учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):

а) В.И. Вернадский	б) А.Л. Чижевский
в) К.Э. Циолковский	г) Н.Ф. Фёдоров

Вариант III

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между разделом философии и его основной категорией:

1. Гносеология	а) нравственность
2. Аксиология	б) бытие
3. Этика	в) общество
4. Теология	г) красота
5. Онтология	д) ценность
6. Эстетика	е) познание
7. Социальная философия	ж) Бог

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Об обращениях небесных сфер»
2. «Апология Сократа»
3. «Новая Атлантида»
4. «Так говорил Заратустра»
5. «Человек-машина»
6. «Рассуждение о методе»
7. «Об общественном договоре»
8. «Сущность христианства»
9. «О граде Божиим»
10. «95 тезисов»

- а) Фрэнсис Бэкон
- б) Аврелий Августин
- в) Рене Декарт
- г) Мартин Лютер
- д) Людвиг Фейербах
- е) Николай Коперник
- ж) Жюльен Офре де Ламетри
- з) Платон
- и) Фридрих Ницше
- к) Жан-Жак Руссо

3. Установите соответствие философского направления с его последователем:

1. Схоластика
2. Утопизм
3. Софистика
4. Эмпиризм
5. Объективный идеализм
6. Материализм
7. Субъективный идеализм
8. Немецкая классическая философия
9. Диалектическая натурфилософия
10. Картезианский дуализм

- а) Гераклит
- б) Иммануил Кант
- в) Демокрит
- г) Рене Декарт
- д) Фома Аквинский
- е) Протагор
- ж) Фрэнсис Бэкон
- з) Джордж Беркли
- и) Томас Мор
- к) Платон

4. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

1. Рационализм
2. Агностицизм
3. Пантеизм
4. Сенсуализм
5. Атеизм
6. Сциентизм
7. Антропоцентризм
8. Теоцентризм

- а) Бог повсюду
- б) Господство научного знания
- в) Отрицание Бога
- г) Человек в центре мира
- д) Основа познания – разум
- е) Бог в центре мира
- ж) Основа познания – чувственный опыт
- з) Мир непознаваем

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Главная проблема диалектики – это проблема:

- а) сознания
- б) познания
- в) развития
- г) бытия

6. Недеяние в даосизме – это:

- а) полная бездеятельность
- б) планирование своих действий
- в) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
- г) необходимое вмешательство в происходящее

7. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

- [illegible]

8. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия
- б) развитие мировой цивилизации и её типов
- в) устройство космоса и место в нем человека
- г) метод познания

9. Представитель элейской школы, известен своими апориями:

- а) Зенон б) Парменид
в) Платон г) Гераклит

10. Философский метод Сократа называют:

- а) метафизикой
б) софистикой
в) риторикой
г) майевтикой

11. Образ жизни, для которого характерны крайняя строгость нравов и аскетическое ограничение потребностей, расчетливость и бережливость, трудолюбие и целеустремленность:

- а) гедонизм
б) пуританизм
в) эпикуреизм
г) нигилизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

- а) Парменид, Гераклит, Демокрит
б) Демокрит, Сократ, Гераклит
в) Пиррон, Диоген, Эпикур
г) Сократ, Платон, Аристотель

13. Учение Фомы Аквинского и религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом
б) папизмом
в) патристикой
г) томизмом

14. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более чем имена, звуки:

- а) реализм
б) теодицея
в) номинализм
г) рационализм

15. Система религиозных взглядов и представлений о конце света, искуплении и загробной жизни:

- а) футурология
б) эсхатология
в) креационизм
г) провиденциализм

16. «Отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- а) Данте Алигьери
- б) М. Лютер
- в) Дж. Боккаччо
- г) Ф. Петрарка

17. Римское выражение: «Человек человеку волк», стало популярным благодаря философу:

- а) Т. Гоббсу
- б) Р. Декарту
- в) Д. Локку
- г) Ж. Ж. Руссо

18. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция

19. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «любовь движет солнца и светила»
- г) «знание – сила»

20. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Вольтер
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) Д. Дидро

21. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) бессознательным
- б) мышлением
- в) разумом
- г) рассудком

22. По мнению И. Канта, категорический императив – это:

- а) занимаемая им гражданская позиция
- б) критикуемый им христианский догмат
- в) непреложное нравственное требование, моральный закон
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний

23. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм
- б) диалектический материализм
- в) субъективный идеализм
- г) экзистенциализм

24. Специфическое понятие русской философии, выработанное А.С. Хомяковым, означающее единство людей на духовной основе:

- а) соборность
- б) космизм
- в) холизм
- г) всеединство

25. Философ, полагавший, что русская идея состоит из трех идей: «Святой Руси» (Москва – Третий Рим), «Великой Руси» (реформы Петра I) и «Свободной Руси» (дух декабристов и Пушкина):

а) Н.А. Бердяев

б) Н.Ф. Фёдоров

в) И.А. Ильин

г) В.С. Соловьев

Эталоны ответов

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
1.	1. е); 2. д); 3. г); 4. б); 5. ж); 6. а); 7. в).	1.	1. г); 2. е); 3. д); 4. ж); 5. а); 6. в); 7. б).	1.	1. е); 2. д); 3. а); 4. ж); 5. б); 6. г); 7. в).
2.	1. з); 2. д); 3. к); 4. и); 5. ж); 6. б); 7. в); 8. е); 9. а); 10. г).	2.	1. з); 2. е); 3. и); 4. а); 5. ж); 6. в); 7. д); 8. к); 9. б); 10. г).	2.	1. е); 2. з); 3. а); 4. и); 5. ж); 6. в); 7. к); 8. д); 9. б); 10. г).
3.	1. д); 2. к); 3. е); 4. ж); 5. з); 6. и); 7. в); 8. а); 9. г); 10. б).	3.	1. и); 2. д); 3. ж); 4. б); 5. а); 6. з); 7. к); 8. в); 9. е); 10. г).	3.	1. д); 2. и); 3. е); 4. ж); 5. к); 6. в); 7. з); 8. б); 9. а); 10. г).
4.	1. е); 2. д); 3. з); 4. ж); 5. в); 6. а); 7. г); 8. б).	4.	1. г); 2. д); 3. ж); 4. е); 5. а); 6. з); 7. б); 8. в).	4.	1. д); 2. з); 3. а); 4. ж); 5. в); 6. б); 7. г); 8. е).
5.	а)	5.	в)	5.	в)
6.	г)	6.	а)	6.	в)
7.	в)	7.	б)	7.	б)
8.	б)	8.	г)	8.	в)
9.	а)	9.	а)	9.	а)
10.	г)	10.	б)	10.	г)
11.	в)	11.	г)	11.	б)
12.	б)	12.	б)	12.	в)
13.	г)	13.	в)	13.	г)
14.	а)	14.	а)	14.	в)
15.	в)	15.	г)	15.	б)
16.	в)	16.	б)	16.	г)
17.	б)	17.	а)	17.	а)
18.	а)	18.	в)	18.	г)
19.	в)	19.	г)	19.	б)

20.	г)	20.	б)	20.	г)
21.	б)	21.	в)	21.	а)
22.	а)	22.	а)	22.	в)
23.	г)	23.	в)	23.	б)
24.	б)	24.	г)	24.	а)
25.	а)	25.	а)	25.	г)

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Основы философии***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Основные критерии оценивания эссе по философии

1. **Раскрытие смысла высказывания.**
2. **Характер и уровень теоретической аргументации:**
 - 2.1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Основы философии»:
 - правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
 - привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.
 - 2.2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:
 - умение сравнивать различные позиции;
 - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
 - способность дать личную оценку проблеме.
3. **Качество фактической аргументации:**

- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт, житейскую мудрость (приведено не менее двух примеров из разных источников).

4. Качество изложения материала:

- свободная композиция и непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

5. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6	ОК 1-9



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

1. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г.

возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г.

стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы
5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению

Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства

- 2) Войти в состав НАТО

3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США

4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

1) Импичмент

2) Выборы

3) Апелляция

4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

1) Высокие цены на нефть

2) Высокие цены на зерно

3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями

4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

1) 31 марта 1992г.

2) 12 декабря 1993г.

3) 1 декабря 1994г.

4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова

1) «Сибирский цирюльник»

2) «Утомлённые солнцем»

3) «Раба любви»

4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?

1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

2) Отделением ряда республик от Федерации

3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

1) В 1998г.

2) В 2000г.

3) В 2002г.

4) В 2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики

2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.

3) «парад суверенитетов» субъектов РФ

4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
- 2) В сентябре 1993г.
- 3) В декабре 1993г.
- 4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
- 2) Многопартийностью
- 3) Неосталинизмом
- 4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

- 1) В 1992г.
- 2) В 1994г.
- 3) В 1996г.
- 4) В 1998г.

19 установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:	Лидеры:
А) «Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.В.Жириновский
В) КПРФ	3) Г.А.Зюганов
Г) «Выбор России»	4) Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потере выхода к Чёрному морю
- 3) Приближении НАТО к границам России
- 4) Утрате Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ

- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России
- 3) Выборами в Государственную Думу
- 4) Финансовыми кризисами

6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) Ввода войск НАТО в Грузию
- 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) Курс на ускорение
- 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
- 3) Укрепление «вертикали власти»
- 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 гг. стала

- 1) Защита интересов личности, общества и государства
- 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
- 3) Развитие отношений со странами НАТО
- 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному

- 1) Н.И.Вавилову
- 2) Я.И.Френкелю
- 3) Ж.И.Алфёрову
- 4) Л.Д.Ландау

10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

- 1) Коалиция
 - 2) Сепаратизм
 - 3) Консолидация
 - 4) Федерализм
11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.
- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
 - 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
 - 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
 - 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу
12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись
- 1) 31 декабря 1999 г.
 - 2) 26 марта 2000г.
 - 3) 7 мая 2000 г.
 - 4) 12 июня 2000 г.
13. Дефолт 1998 г. характеризовался
- 1) Резким падением курса доллара
 - 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
 - 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
 - 4) Снижением темпов инфляции
14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя ПравительстваРФ.»
- 1) Е.Т.Гайдар
 - 2) В.В.Путин
 - 3)В.С.Черномырдин
 - 4)М.М.Касьянов
15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота
- 1) С.Коненков
 - 2) З. Церетели
 - 3) Э. Неизвестный
 - 4) И.Шемякин
- 16.Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в
- 1) 1996г
 - 2)1998г.
 - 3)1999г.
 - 4)2002г.
17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности
- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
 - 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
 - 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов

4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

1) В мае 1998г.

2) В августе 1998г.

3) В сентябре 1998г.

4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	Руководство правительством, проведение денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара . Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов

в) Б.Н. Ельцин

г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой»

б) «развитой социализм»

в) «перестройка»

г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика.

в) Гидроэнергетика.

б) Ветровая энергетика.

г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан. 2. Объединение Германии.	а). Б.Н. Ельцин.
3. Начало рыночных реформ	б). М.С. Горбачёв.
	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2 1985	б) Распад Советского Союза.
3 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.

1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

5. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов; в	в) 1991-1999г.;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошёл:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;

б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

а) Распад СССР.

б) принят «Закон о государственном предприятии».

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;

2. членами ГКЧП;

3. Верховным Советом СССР;

4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв

б) Ю.В. Андропов

в) Б.Н. Ельцин

г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой»

б) «развитой социализм»

в) «перестройка»

г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика.

в) Гидроэнергетика.

б) Ветровая энергетика.

г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
- б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2004.
- в) апрель 2012 г.;
- г) май 2008 г.

5. Либерализация цен – это:

- а) освобождение цен от государственного регулирования
- б) установление государством цен на товары массового спроса
- в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической

ситуации

- г) установление цен с учётом европейских стандартов.

16. Что из названного относится к политике гласности?

- а) запрещение цензуры
- б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- в) отказ от государственной идеологии
- г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
- в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
- г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
- б) России, Белоруссии, Украины.
- в) России, Казахстана, Украины.

- г) все республики бывшего СССР.
19. Эта международная организация является военным блоком...
- а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.
20. Переход государственной собственности в частную называется
- а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
б) рост доходов населения.
в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
г) либерализация цен.
22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...
- а) неолиберализм
б) радикализм
в) неосоциализм
г) неокommунизм.
23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:
- а) М. Горбачев; Л. Абалкин.
б) Е. Гайдар; Г. Явлинский.
в) С. Шаталин; Г. Явлинский.
г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
24. Какая из стран не входит в НАФТА
- а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН»

- а) Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:
- А) Н.С. Хрущёв
Б) Ю.В. Андропов
В) Б.Н. Ельцин
Г) К.У. Черненко
2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:
- А) «застой»
Б) «развитой социализм»
В) «перестройка»
Г) «экономическое чудо»
3. Диссидент- это:
- А) человек, лишённый личной свободы
Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.
4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущёв;	а) 1982 – 1984гг.;

2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г.;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это...

а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;

б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;

в) отвержение всяческих свобод;

г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

- а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

- а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
- в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

- а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
- б) союз США и СССР, направленный против Китая;
- в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
- г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

- а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социалдемократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьёзным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- а) резкий взлёт цен;
- б) рост безработицы;
- в) нарастание социального расслоения российского общества
- г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
- д) рост смертности населения
- е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапур, Гонконг
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

28. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета

1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992

29. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

30. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г

5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России. При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь. Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках. Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году.

Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;

2) создание Общественной палаты;

3) терроризм;

4) борьба с коррупцией;

5) реформа укрупнения регионов;

6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания или допустил максимум 1 ошибку; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 3-5 ошибок; - -оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил не более 7 ошибок; -оценка «неудовлетворительно» »- выставляется студенту, который допустил более 7 ошибок.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности	

Тема 1.1. Моя будущая профессия	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Устройство на работу	
Тема 1.3. Деловое общение	
УД (в целом): зачет	
Тема 2.1. История собаководства. The history of dog breeding Классификация собак. Classification of dogs Выбор и покупка питомца. Choosing and buying your dog Первые дни и ночи. The first Days and Nights	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Кормление. Feeding Общий уход. General care Тренировка. Obedience training Болезни. Основное. Diseases. General	
Тема 2.3. Болезни собак. Canine diseases. Заболевания глаз. Eye Diseases Внешние паразиты. External Parasites. Внутренние паразиты. Internal Parasites	
Тема 2.4. Медицинское и хирургическое лечение. Medical and surgical first-aid treatment Тепловой удар. Heat Stroke Прорезывание зубов. Dentition Перечень основных пород. List of breeds	
УД (в целом): диф. зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме диф. зачета. Условием

допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING

Other times she forgot. "You 3 HAVE
just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,

Vernon 4 homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
 always ," complained Peter,
 "so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
 Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
 "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
 A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE
 table together with a note: "I 7..... shopping. GO
 Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
 between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.

a) was reading, watched	c) was reading, was watching
b) read, watched	d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

a) will plan	c) plan
b) were planning	d) have planned

3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

a) will	c) am going
b) go	d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person (персона)	a) Важный человек, ключевая фигура

2. To meet smb	b) Страна-производитель вина
3. To specialize in smth/in doing smth работу	c) Ездить из пригорода в город на
4. A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5. A key person	e) Быть родом из
6. A business trip проектом)	f) Возглавлять компанию (руководить
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8. To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9. To commute from...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to SUCCEED take this 2 programming course, but that didn't OPTION mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

When you(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained _____ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving

will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call

a) Навещать кого-либо

2. To make an arrangement

b) Увеличивать(ся) издержки

3. To do activities

c) Назначить (договориться о) встрече

4. To have a flexitime
деятельности

d) Заниматься разными видами

5. To communicate with smb

e) Опыт в чём-либо

6. To make an appointment

f) Сделать звонок

7. To come to visit smb

g) Уменьшать риск

8. To decrease a risk

h) Договариваться

9. To increase costs

i) Общаться с кем-либо

10. To look forward to doing smth
график работы

j) Иметь гибкий (скользящий)

11. An experience in smth/doing smth

k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

1) 1. Didn't get

2. bringing

3. had

4. ate

5. is working

6. was baked

7. went

2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

3) 1. ate

2. was running

3. didn't recognize

4. sent

5. got

4) 1. c

2. d

3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening

2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew

3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished

4) 1-a, 2 – a, 3 – a

5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

Вопросы к зачету:

1. Моя будущая профессия

2. Устройство на работу

3. Деловое общение

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

The matter hasn't been settled yet.

That film was shown on TV last week.

The plan will be changed a little if you want.

America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.

The table is made of expensive wood.

The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

Mother was looking at her little son.
The group spoke to their teacher yesterday.
Young mothers look after their children with great care.
They sent for Jim.
We thought about our friend all the time.
The doctor will operate on him next week.
They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.
2. Have you finished writing?
3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.
4. She likes sitting in the sun.
5. Taking a cold shower in the morning is very useful.
6. Some people can work the whole day without feeling tired.
7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.
8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.
We found that there was another complicated problem to consider.
She had two younger brothers to take care of.
She was too foolish to understand my explanations.
She is pleasant to look at.
He was the first to come.
To play chess was his greatest pleasure.
The child did not like to be washed.
Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.

The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunamis are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.

Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land,

successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.

It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1. The mail is usually brought at 9 p.m.
2. Who has been appointed the head of the delegation?
3. The experiment will be described in several journals.
4. A conference on this problem is being held now.
5. The matter was settled easily.
6. A driver was fined for exceeding the speed limit.
7. The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody waited for her outside.
2. Everybody listened to the teacher.
3. They sent for the doctor.
4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.
6. They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. Mary has just finished writing.
2. He talked without stopping.
3. She thought of going to the country for the weekend.
4. She disliked living in her old house.
5. My mother likes cooking and she is very good at it.
6. Do you mind my asking you a difficult question?
7. He postponed going to New-York as he felt ill.
8. This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

1. The book lives much to be desired.
2. She is pleasant to look at.
3. To tell you the truth I don't like boxing.
4. I have nothing interesting to read.

5. Which is more pleasant: to give or to receive presents?
6. To play chess was his greatest pleasure.
7. The children were delighted to be brought to the circus.
8. I am glad to see you.
9. Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?

Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

VII. Найдите в тексте эквиваленты следующих высказываний:

Густые клубы дыма, никто не пострадал, местные пожарные, пострадавшие, «скорая помощь», суровое испытание, спасательная станция.

Вопросы к диф. зачету:

1. Анатомия и физиология домашних животных. Скелет. Кости черепа. Кости туловища. Беспозвоночные и позвоночные животные. Внутренние органы. Лёгкие. Сердце. Печень. Селезёнка.
2. Животноводство. Крупный рогатый скот. Разновидности рогатого скота. Корм для скота Выращивание скота в разных странах. Корм для рогатого скота.
3. Птицеводство. Разведение домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки и др. Разведение экзотических птиц.
4. Болезни животных и птиц. Сибирская язва. Бруцеллёз. Туберкулёз. Ящур. Энцефалит. Сапа. Чума. Птичий грипп. Висцеральный лейшманиоз. Таксоплазмоз.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в
профессиональной деятельности***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 01-09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 01-09

Разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ к. пед. н., преподаватель О.А. Тамочкина

ФГБОУ ВО ВолГАУ к. филол. н. преподаватель Т.Н. Некрасова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ 04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового

тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

2. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в. 75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

а. способствующие повышению скорости движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

а. слабую, среднюю, сильную;

б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;

в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

а. быстрота, сила, смелость, гибкость;

б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;

- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корректирующими;
- в. имитационными;

г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180° и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м x 9м;
- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а

9-г	19-б
10-б	20-г

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):**

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

10. Значение двигательной активности для здоровья человека
11. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
12. Методы развития силы
13. Развитие выносливости
14. Развитие быстроты
15. Развитие гибкости
7. Комплекс упражнений для развития силы
8. Средства восстановления организма после физической нагрузки
9. Комплекс упражнений для развития выносливости
10. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
11. Комплекс упражнений для развития гибкости
12. Комплекс упражнений для развития ловкости
13. Комплекс упражнений для развития выносливости
14. Комплекс упражнений для снижения массы тела
30. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
31. Корректирующая гимнастика для глаз
32. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
33. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
34. Лечебная физкультура при заболевании миопией
35. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
36. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
37. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
38. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
39. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
25. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 3) деление текста на введение, основную часть и заключение

	3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
8. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
9. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
10. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
11. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
12. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.

13. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления
и укрепления.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и
укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время
занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических
упражнений.
17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГОБУ ВО ВолГАУ ИНО, преподаватель Линев С.Ю.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ 05 ОСНОВЫ ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы права*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.2. формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.3. сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

1.1.4. готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

1.1.5. готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

1.1.6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.7. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

1.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

1.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

1.2.5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

1.2.7. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

1.3.2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

1.3.3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

1.3.4. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

1.3.5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

1.3.6. сформированность основ правового мышления;

1.3.7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

1.3.8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

1.3.9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

1.3.10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Право*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы теории государства и права	
Тема 1. Правовые основы Российского государства.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе с последующим обсуждением. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Основы Конституционного права	
Тема 2. Основы Конституционного строя в РФ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Основы гражданского права	
Тема 3. Основные положения гражданского права. Право собственности и другие вещные права	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации, проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Основы трудового права	

Тема 4. Основные положения трудового права	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Основы семейного права	
Тема 5. Понятие семейного права и семейного законодательства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 6. Основы административного права	
Тема 6. Понятие и источники административного права РФ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 7. Основы уголовного права	
Тема 7. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Противодействие коррупции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации, проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Основы права»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины *Право* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Право* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

3.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и признаки государства
2. Причины возникновения государства
3. Государственно-правовое воздействие на экономику
4. Понятие и признаки нормы права

5. Структура нормы права: понятие и характеристика элементов
6. Социальные нормы и их виды
7. Система права. Отрасль права. Институт права
8. Правовые семьи
9. Понятие нормативно-правового акта и его виды
10. Понятие и признаки правонарушений. Виды правонарушений
11. Юридический состав правонарушений
12. Юридическая ответственность: понятие и признаки, виды
13. Понятие и принципы законности
14. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка
15. Правовое государство: понятие, признаки
16. Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав
17. Особенности федеративного устройства России: прошлое и современность
18. Система органов власти и управления в РФ
19. Понятие гражданского правоотношения. Состав правоотношения
20. Субъекты гражданских правоотношений: понятия и виды
21. Понятие и содержание права собственности
22. Формы собственности
23. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения обязательства
24. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
25. Понятие наследования. Наследование по закону и по завещанию
26. Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака
27. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей
28. Стороны и содержание трудового договора (контракта)
29. Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации
30. Понятие административных правонарушений, виды
31. Административная ответственность
32. Понятие преступления, его отличие от других правонарушений. Категории преступления
33. Состав преступления: характеристика элементов состава преступления
34. Освобождение от уголовной ответственности
35. Правовые основы регулирования деятельности государственных служащих
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
37. Перечень сведений составляющих государственную тайну
38. Отнесение сведений к служебной и коммерческой тайнам и их засекречивание

39. Экологическое право и его роль в жизни общества.
40. Экологическая ответственность: понятие, формы и виды.

3.2.2. Ситуационные задания

Задание 1

Из ниже перечисленных документов (актов) укажите нормативно-правовые акты, кратко мотивируйте свой ответ:

1. Сборник законодательных актов о труде (в помощь руководителю государственного предприятия). М: Юридическая литература, – 2000.
2. Свидетельство о рождении, выданное органами ЗАГС.
3. Приговор районного суда.
4. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Положение об оплате труда на предприятии.
7. Приказ директора об увольнении работника по п. 5 ст. 81 ТК РФ.
8. Приказ ректора о зачислении в высшее учебное заведение.

Задание 2

Фахрид, вступая в брак с Таировой, потребовал составления домашнего договора, в силу которого он признавался главой семьи, в случае возникновения споров его слово должно считаться окончательным, а при необходимости он имеет право наказывать членов семьи по своему усмотрению. Таирова подписала договор.

Возможно ли признать законным такой договор? Найдите соответствующую статью Конституции РФ.

Задание 3

Никитин, 15 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку видеомэгагнитофона. Через два года он имел 6000 р., из которых 1000 р. были отложены за это время со стипендии, 1500 р. подарила ему бабушка, а остальные 3500 р. он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Никитин купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Левшина, видеомэгагнитофон, уплатив за него 5000 р. На оставшиеся 1000 р. он открыл счет в филиале Сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Левшина, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомэгагнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка к 15-летию от своего дяди. Она, как мать, решительно против сделки, совершенной сыном без совета с нею. Между тем и Никитин, и Левшин заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Левшина обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным.

Мог ли Никитин без согласия родителей распорядиться всей накопленной им суммой? Обосновано ли требование матери Левшина о расторжении договора?

Задание 4

Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежавшего ее мужу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения и последних сведений о муже Петрищевой прошло более 5 лет, решил, что в соответствии с законом Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве наследования.

Какие юридические последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Петрищева умершим? Правомерны ли действия нотариуса?

Задание 5

Тарасов, работавший на рыболовном судне матросом, в один из дней не явился на работу на судно. Выяснилось, что его не было и дома. С того дня он исчез, и попытки жены найти его оказались безуспешными. Через год и два месяца жена Тарасова, имевшая двух малолетних детей, обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении умершим по тем мотивам, что она желает просить орган социальной защиты населения о назначении на детей пенсии по случаю потери кормильца.

Городской народный суд вынес решение об объявлении Тарасова умершим. Суд установил, что в день, когда он исчез, Тарасова видели в нетрезвом состоянии на берегу моря. Ранее он имел взыскание за невыход на работу в связи с нахождением в нетрезвом состоянии и два взыскания за самовольное купание в море. Основываясь на этих фактах, суд пришел к выводу, что Тарасов утонул, купаясь в море в нетрезвом состоянии, т.е. погиб при обстоятельствах, угрожавших смертью от определенного несчастного случая.

При наличии каких условий возможно объявление гражданина умершим? Имеются ли эти условия в данном случае?

Задание 6

Студент Соловьев, получавший стипендию, работал вместе с другими студентами своего курса по ремонту студенческого общежития. Вследствие несоблюдения администрацией института мер по технике безопасности под Соловьевым провалились строительные леса и, упав, он сломал позвоночник. В результате травмы он потерял 60 % общей трудоспособности. Каким нормативным актом регулируются данные правоотношения?

Задание 7

Супругам Анатолию и Анне Поляковым принадлежал на праве частной собственности дом. Анатолий Поляков оставил свою семью и, не разведясь с женой, вступил в фактический брак с другой женщиной.

Поселившись вместе в другом городе, они совместно купили дом на правах общей собственности.

Законно ли приобретение этого дома Анатолием Поляковым? Кто приобрел на него право собственности?

Задание 8

Дима Скоков, 15 лет, торопясь попасть в зоомагазин, перебежал улицу перед близко идущим транспортом по полотну дороги, хотя в 20 метрах находился подземный пешеходный переход. Водитель грузового автомобиля Легостаев, во избежание наезда на Диму Скокова, круто повернул вправо и наехал на столб уличного освещения, повредил столб и автомашину.

Дайте правовую характеристику действий подростка Скокова. С какого возраста лицо может быть привлечено к административной ответственности? Какой орган вправе принимать решение по данному делу?

Задание 9

Криволапов, зная, что он является единственным наследником в случае смерти своего дяди по матери – Слепнева, решил ускорить получение наследуемого имущества, и с этой целью направил в адрес Слепнева бандероль с взрывным устройством. При вскрытии полученной бандероли-бомбы Слепнев был смертельно ранен и скончался на месте. Присутствующие при этом соседи Слепнева – супруги Казаковы получили тяжкие телесные повреждения.

Адрес отправителя на бандероли Криволапов указал вымышленный, однако органами следствия и суда он был изобличен в содеянном. Как следует квалифицировать действия Криволапова?

Задание 10

Какие виды ответственности за экологические правонарушения являются наиболее значимыми?

3.2.3. Тестовые задания

1. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»;
- +в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

2. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

- а) при избрании единоличным исполнительным органом;
- + б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект

Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале;

- в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

3. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

- а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;

- б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;

+ в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

4. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

- а) Да, имеет право;

- б) Нет, не имеет права;

+ в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

5. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:

- а) Нет, не имеет;

- б) Да, имеет право;

+ в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

6. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:

- а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;

- б) Да может, но тайно;

+ в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.

7. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:

- а) Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;

+ б) Имеет, только с согласия специальной комиссии;

- в) Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.

8. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:

- а) по истечении 3-х лет;

+ б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;

- в) по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

9. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

- а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;

- б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;

+ в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;

10. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- + в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

11. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?

- а) Нет, не имеет права;
- б) Да, имеет право;
- + в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

12. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:

- а) Да, обязан;
- б) Нет, не обязан;
- + в) Обязан, но только если замещает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.

13. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- А) конфликтная ситуация с коллегой по работе;
- + б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;
- в) соподчиненность с родственниками.

14. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только:

- а) за получение взятки в крупных размерах;
- б) наличие личной заинтересованности;
- + в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.

15. Примером коррупционных действий можно назвать:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- б) получение любого подарка;
- + в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;
- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;
- + в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

17. Обязан ли государственный служащий лично присутствовать на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:

- а) Обязан;
 - б) Не обязан
 - + в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах
18. Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается:
- + а) тайным голосованием;
 - б) открытым голосованием;
 - в) единолично председателем комиссии.
19. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся:
- + а) совместная работа близких родственников;
 - б) публичные высказывания;
 - в) участие в управлении некоммерческой организацией.
20. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:
- + а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;
 - б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;
 - в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.
21. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся:
- + а) дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения;
 - б) понижение в должности либо же снижении чина, классности;
 - в) отмене выплаты премии.
22. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:
- а) всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев;
 - б) на всех родственников и по свойству, в том числе тещу, тестя;
 - + в) на супругу и детей.
23. Государственному служащему не запрещено:
- а) занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате;
 - б) быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе;
 - + в) быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ.
24. Государственный служащий, признанный виновным в совершении коррупционных действий не может занимать государственные должности впоследствии:
- а) только по решению суда;
 - б) на основании решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению;
 - + в) после включения в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.
25. При трудоустройстве на новую должность после увольнения с

государственной службы гражданин обязан уведомить:

- а) представителя нанимателя о намерении заключить трудовой договор;
- б) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению;
- + в) подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

3.2.4.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)
(инициалы, фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

А. А. Руднева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 06 Русский язык и литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык и культура речи*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1, 3, 6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 2 курс *35.02.15 Кинология* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;

У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У 3. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У 4. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

З 1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З 2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З 3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З 4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения.

2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Язык и речь. Языковая норма. Функциональный стиль	Тест
2	Речевое взаимодействие	Упражнения. Реферат
3	Основные единицы общения	Упражнения. Реферат
4	Взаимодействие функциональных стилей	Тест
5	Научный стиль	Тест; составление документов
6	Официально-деловой стиль	Тест
7	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Контрольная работа. Упражнения
8	Разговорная речь. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценивания освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний

3.2. Контрольные задания

а) для контроля текущей успеваемости (ТАм):

контрольная работа в первом модуле (письменная)

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в прилагательных:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следствии... опасности, (в) продолжении... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 5. Просклоняйте числительное 854.

Задание 6. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

б) для контроля текущей успеваемости (ТAm):

контрольная работа во втором модуле (письменная)

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Директрис...а за...вила что мы использовали д...леко не все возможности для проведения массового праз...ика можно устроить и...люминацию в школьном саду можно пров...сти бал... в актовом зале можно наконец использовать площа...ку для спортивных игр.

Задание 2. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри,

Задание 3. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 4. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов *понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток — источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.*

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 6. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

не в своей тарелке, с глазу на глаз.

Критерии оценивания

Оценка контрольной работы осуществляется по десятибалльной системе:

6 баллов – задания выполнены полностью и правильно.

Каждое правильно и полностью выполненное задание оценивается 1 баллом.

0 баллов – задания не выполнены.

в) для промежуточной аттестации (ПрАт):

вопросы к зачёту

1. Требования, предъявляемые к лингвистической компетенции современного специалиста
2. Стили современного русского литературного языка.
3. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
4. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения
5. Устная и письменная разновидность литературного языка
6. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
7. Функциональные стили современного литературного языка
8. Научный стиль
9. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое многообразие
10. Приемы унификации языка служебных документов
11. Язык и стиль распорядительных документов
12. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
13. Язык и стиль инструктивно-методических документов
14. Речевой этикет в документе
15. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле
16. Особенности устной публичной речи
17. Оратор и его аудитория
18. Основные виды аргументов
19. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи

- 20.Понятность, информативность и выразительность публичной речи
- 21.Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка
- 22.Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов
- 23.Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
- 24.Лексические нормы современного русского литературного языка
- 25.Грамматические нормы современного русского литературного языка
- 26.Тропы и фигуры речи

Критерии оценивания зачёта

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично/зачтено	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа.
Хорошо/зачтено	- знание программного материала; - корректное использование в ответе профессиональной терминологии; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - систематическая работа студента в течение семестра; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме;

	- небольшие пробелы и неточности в знании изучаемого предмета.
Удовлетворительно/ Зачтено	- в ответе отсутствует логика; - в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки; - в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще; - удовлетворительные оценки текущих контрольных работ; - пассивное участие в ходе практических занятий; - предусмотренные программой задания выполнены в неполном объеме и не вовремя.
Не удовлетворительно/ не зачтено	- знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; - студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; - студент не выполнил предусмотренные программой задания; Неудовлетворительная оценка знаний студента требует повторной аттестации

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	- знание программного материала; - корректное использование в ответе профессиональной терминологии; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - систематическая работа студента в течение семестра; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа

	(небольшие пробелы и неточности в знании изучаемого предмета).
не зачтено	-знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; -студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; -студент не выполнил предусмотренные программой задания; Неудовлетворительная оценка знаний студента требует повторной аттестации

2.2. Тесты для текущего контроля

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. А. ходАтайствовать	Б. ходатайствовать
2. А. конкурентноспособный	Б. конкурентоспособный
3. А. уполномачивать	Б. уполномочивать
4. А. вручИт	Б. врУчит
5. А. отклЮчено электричество	Б. отключеноО
6. А истекшие сутки	Б. истёкшие сутки
7. А. расцЕнено	Б. расцененоО
8. А. возвращение на кругИсвая	Б. возвращение на
крУги своя	
9. А. ценз осёдлости	Б. ценз осЕдлости
10. А. два и два десятых процента	Б. два и две десятых
11. А. КижИ, КижЕй	Б. КИжей, КИжи
12. А. юрисконсульт	Б. юристконсульт
13. А. согласно приказу	Б. согласно приказа
14. А. бухгалтеры	Б. бухгалтера
15. А. апелляция	Б. апелляция
16. А. согласно заявления	Б. согласно
заявлению	
17. А. из-за невнимательности	Б. по
невнимательности	
18. А. отчёт по работе	Б. отчёт о работе

19. А. благодаря ошибке действиям	Б. благодаря решительным
20. А. в следствии болезни	Б. вследствие болезни
21. А. в виду отсутствия	Б. ввиду отсутствия
22. А. вопреки заявлению	Б. вопреки заявления
23. А. инцидент	Б. инцидент
24. А. прецедент	Б. прецендент
25. А. удостоивать	Б. удостайвать
26. А. обуславливать	Б. обусловливать
27. А. константировать	Б. констатировать
28. А. компрометировать	Б. компроментировать
29. А. заведующий кафедры кафедрой	Б. заведующий
30. А. углУбить	Б. углубИть

Шкала оценивания результатов тестирования (по десятибалльной системе):

- 10 баллов – выше 90 % правильных ответов
- 9-8 баллов - выше 80 % правильных ответов
- 7-6 баллов – выше 70 % правильных ответов
- 5-4 балла – выше 50 % правильных ответов
- 3-1 балл – выше 20 % правильных ответов
- 0 баллов – менее 20 % правильных ответов

Тест 2

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей

- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- 3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по десятибалльной системе):**

Правильный ответ – 2 балла

Тест 3

Реклама как особый вид объявления

1. Правильно ли утверждение, что основная цель рекламы – это побудить адресата совершить покупку?
 - а) правильно;
 - б) правильно лишь отчасти;
 - в) неправильно.
2. К какому виду рекламы относится демонстрация образцов изделий в сопровождении устного текста?
 - а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
3. К какому виду рекламы относится печатная?
 - а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
4. К какому виду рекламы относятся различные устные сообщения?
 - а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
5. К основным функциям рекламы не относится:
 - а) волюнтаристическая;
 - б) информативная;
 - в) воздействующая.
6. Важнейшим условием эффективности рекламного текста является:
 - а) краткость;

- б) нестандартность;
- в) регламентированность.

7. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - *высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:*

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

8. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - *перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:*

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

9. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - *новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:*

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

10. Какое языковое средство выразительности используется в слогане «*Не окажитесь в безВАЗдушном пространстве*»:

- а) окказионализм;
- б) игра слов как результат нарушения норм орфографии;
- в) каламбур.

Шкала оценивания результатов тестирования (по десятибалльной системе):

Правильный ответ – 1 балл

Тест 4

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относятся доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному

5. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

6. Самая ранняя из дошедших до нас отечественных риторик – это:

- а) «Риторика» Макария
- б) «Риторика» Феофана Прокоповича
- в) «Риторика» М.В. Ломоносова

7. Кем разработаны общие основы риторики, сформулированные следующим образом:

«Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению... К приобретению оного требуется пять следующих средств: первое - природные дарования, второе - наука, третье - подражание авторов, четвертое - упражнение в сочинении, пятое - знание других наук»:

- а) Аристотелем
- б) Ломоносовым
- в) Квинтилианом
- г) Макарием

8. Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. Кому принадлежит высказывание, что «троп есть выразительная перемена или искусный перенос слова или речи от собственного значения на другое»:

- а) Аристотелю
- б) Ломоносову
- в) Квинтилиану
- г) Макарию

10. Укажите явление в речи, которому соответствует определение:

_____ – употребление ненужных уточняющих слов, неоправданная избыточность выражения (каждая секунда времени; свободная вакансия и т.д.)

- а) тавтология
- б) плеоназм
- в) алогизм

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по десятибалльной системе):**

- 10 баллов – выше 90 % правильных ответов
- 9 балла - выше 80 % правильных ответов
- 8 балла – выше 70 % правильных ответов
- 7 балла – выше 50 % правильных ответов
- 6 балл – выше 40 % правильных ответов
- 5 баллов – выше 30 % правильных ответов
- 4 балла – выше 20% правильных ответов
- 3 балла – выше 10% правильных ответов
- 2 балла – выше 5 % правильных ответов
- 1 балл – ниже 5% правильных ответов

ОТВЕТЫ ПО ТЕСТАМ:

Тест 1. Нормы

Выберите правильный вариант.

2. +А. ходАтайствовать	Б. ходатайствовать
2. А. конкурентноспособный	+Б.
конкурентоспособный	
3. А. уполномачивать	+Б. уполномочивать
4. +А. вручИт	Б. врУчит
5. А. отклЮчено электричество	+ Б. отключено
электричество	
6. +А истекшие сутки	Б. истёкшие сутки
7. А. расцЕнено	+Б. расценено
8. А. возвращение на кругИсвоя	+ Б. возвращение на
крУги своя	
9. А. ценз осёдлости	+Б. ценз осЕдлости

10. А. два и два десятых процента процента	+Б. два и две десятых процента
11. А. КИЖИ, КИЖЕй	+Б. КИЖей, КИЖи
12. +А. юрисконсульт	Б. юристконсульт
13. +А. согласно приказу	Б. согласно приказа
14. +А. бухгалтеры	Б. бухгалтера
15. А. апелляция	+Б. апелляция
16. А. согласно заявления заявлению	+Б. согласно
17. +А. из-за невнимательности невнимательности	Б. по
18. А. отчёт по работе	+ Б. отчёт о работе
19. А. благодаря ошибке действиям	+Б. благодаря решительным
20. А. в следствии болезни	+ Б. вследствие болезни
21. А. в виду отсутствия	+Б. ввиду отсутствия
22. +А. вопреки заявлению	Б. вопреки заявления
23. А. инцидент	+Б. инцидент
24. +А. прецедент	Б. прецендент
25. А. удостоивать	+Б. удостоаивать
26. А. обуславливать	+ Б. обусловливать
27. А. константировать	+Б. констатировать
28. +А. компрометировать	Б. компроментировать
29. А. заведующий кафедры кафедрой	+Б. заведующий
30. А. углУбить	+Б. углубИть

Тест 2. Стили

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- +3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- +3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

Тест 3. Реклама как особый вид объявления

- 1. Правильно ли утверждение, что основная цель рекламы – это побудить адресата совершить покупку?
 - а) правильно;
 - +б) правильно лишь отчасти;
 - в) неправильно.
- 2. К какому виду рекламы относится демонстрация образцов изделий в сопровождении устного текста?
 - а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - +в) аудиовизуальная.
- 3. К какому виду рекламы относится печатная?
 - +а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
- 4. К какому виду рекламы относятся различные устные сообщения?
 - а) визуальная;
 - +б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
- 5. К основным функциям рекламы не относится:
 - +а) волюнтаривная;
 - б) информативная;
 - в) воздействующая.
- 6. Важнейшим условием эффективности рекламного текста является:
 - а) краткость;
 - +б) нестандартность;

в) регламентированность.

7. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур+
- окказионализмы
- персонификация

8. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация+

9. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы+
- персонификация

10. Какое языковое средство выразительности используется в слогане «*Не окажитесь в безВАЗдушном пространстве*»:

- а) окказионализм;
- +б) игра слов как результат нарушения норм орфографии;
- в) каламбур.

11. Какое языковое средство выразительности используется в слогане «*Когда простуда берёт за горло*»:

- а) окказионализм;
- б) игра слов как результат нарушения норм орфографии;
- +в) дефразеологизация.

Ответы

Тест 4

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относятся доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

- +а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному

5. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

6. Самая ранняя из дошедших до нас отечественных риторик – это:

- +а) «Риторика» Макария
- б) «Риторика» Феофана Прокоповича
- в) «Риторика» М.В. Ломоносова

7. Кем разработаны общие основы риторики, сформулированные следующим образом:

«Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению... К приобретению оного требуется пять следующих средств: первое - природные дарования, второе - наука, третье - подражание авторов, четвертое - упражнение в сочинении, пятое - знание других наук»:

- а) Аристотелем
- +б) Ломоносовым
- в) Квинтилианом
- г) Макарием

8. Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. Кому принадлежит высказывание, что «троп есть выразительная перемена или искусный перенос слова или речи от собственного значения на другое»:

- а) Аристотелю
- б) Ломоносову
- +в) Квинтилиану
- г) Макарию

10. Укажите явление в речи, которому соответствует определение:

_____ – употребление ненужных уточняющих слов, неоправданная избыточность выражения (каждая секунда времени; свободная вакансия и т.д.)

- а) тавтология
- +б) плеоназм
- в) алогизм

2.3. Темы рефератов

1. Язык газеты и его стилистические особенности.
2. Экспрессивно - окрашенная лексика и ее стилистическое использование в языке массовой информации (источники - по выбору студентов).
3. Синонимия в русской лексики и ее стилистическое использование.
4. Лексико - семантические особенности научно - популярных жанров.
5. Лексико - семантические особенности коммерческого стиля.
6. Сравнительный анализ языковых особенностей публицистического и научного стилей.
9. Канцеляризмы и штампы речи - недочет публицистического текста.
10. Нормативный аспект культуры речи.
11. Стилистическая роль неологизмов, способы их введения в текст.
12. Язык и стиль современной рекламы: за и против (на самостоятельно собранном материале).
13. Стилистическая роль архаизмов и историзмов.
14. Стилистическая роль художественных цитат и литературных имен в современной публицистике.
15. Способы введения специальной и терминологической лексики и фразеологии в тексты учебной и научно-популярной литературы.
16. Стилистическое использование переносных значений слов в современной публицистике (источник - по выбору студента).
17. Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте.
18. Стилистическое использование многозначных слов в современной периодике (выбор источника и жанра - по усмотрению студента).
19. Жаргонная и арготическая по происхождению лексика и фразеология в современной периодике (источник - по выбору студентов).
20. Иноязычная лексика и ее стилистическая роль в современной русской речи.
21. Устойчивые обороты и фразеологизмы в современной публицистике (на

42. Язык научного исследования.

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) Работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

4 балла – вопрос раскрыт не полностью, но большая часть материала отражена, приводится широкая доказательная база.

3 балла – вопрос раскрыт не полностью, имеются фактологические ошибки, мало приводится аргументов.

1-2 балла – представлены отрывочные сведения, отсутствует связность изложения материала.

Оценка на диф. зачете	Критерии
«Отлично»	Умеет готовить тексты для устных выступлений; стилистически целесообразно использовать языковые средства; представлять свои идеи и проекты в ясной, грамотной и логичной форме. Владеть навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
«Хорошо»	Умеет применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений; правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками написания делового письма; оформления договоров и контрактов; тактическими приёмами ведения спора

«Удовлетворительно»	Умеет использовать знания русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Владеет навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4	ОК 1, 3, 6

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК 1, 3, 6

Разработчики:

Чекунова О.А. , Уфимцева В. И., Лемешко Т. А., Лебедева А. С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ 07 «Основы социологии и политологии»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Основы социологии и политологии*, относящиеся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1,3,4,6,7,8) и профессиональных компетенций (ПК 5.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

У2 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

У3 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

У4 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

У5 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;

У6 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

З1 о возникновении и развитии социологии как науки;

З2 о социологии личности как отрасли социологии;

З3 о социальных конфликтах и способах их разрешения;

З4 о девиантном поведении как социологической проблеме;

З5 о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности;

З6 о социологии труда и методах повышения эффективности труда;

З7 методику социологического исследования;

- 38 основные категории политологии, понятие политического;
 39 о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях;
 310 о политических системах и политических режимах;
 311 о политических партиях и партийных системах;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Социология как наука. Специфика социального метода. Предмет и метод политологии.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
История социологии. История политической мысли.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политика и экономика: проблемы и взаимодействия.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Общество как социальная система.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Личность в системе социальных отношений. Социализация личности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Человек в политике	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Культура как социальное явление. Политическая культура и политическое сознание.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Регуляция поведения в обществе.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Социальные общности и группы	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Социальная стратификация и мобильность	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политическая жизнь и политическая система общества. Политическая власть и политические режимы.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Государство и гражданское общество. Президент и парламент в структуре политической власти.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политический процесс и его участники. Политические коммуникации.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Внешняя политика и международные отношения. Политические права и свободы личности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифференцированный зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения.

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы социологии и политологии* осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем

практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы социологии и политологии*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 56 экзаменационных вопросов.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Экзаменационные вопросы:

1. Бюрократия в системе власти современного общества.
2. Власть в постсоветской России: основные характеристики и тенденции развития.
3. Влияние политических партий на политическую культуру.
4. Влияние политической системы на различные сферы жизни общества (экономическая, культурная, научная).
5. Государственный суверенитет в условиях глобализации.
6. Гражданское общество в России: проблемы формирования и функционирования.
7. Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.
8. Роль СМИ в формировании политической культуры/гражданского общества.
9. Значение политологических знаний для деятельности человека в обществе.
10. Консервативная отечественная мысль о настоящем и будущем России.
11. Крупный капитал и политическая власть.
12. Культурно-идеологические ценности политической системы России (в конкретный исторический период или сравнительный анализ).
13. «Партия власти»: особенности формирования и функционирования.
14. Информационные технологии и политическая культура
15. Религиозные организации и политическая система.

16. Участие граждан России в политической жизни страны.
17. Фактор исламского фундаментализма в современной мировой политике.
18. Харизматический тип власти в истории человечества.
19. Экстремизм и политическая система.
20. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и становление западничества и славянофильства в России.
21. Значение социологии для современного общества.
22. Общество как развивающаяся система.
23. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
24. Социальная эволюция и социальная революция.
25. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
26. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
27. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
28. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
29. Социальные изменения в современном российском обществе.
30. Объективные причины социального неравенства в обществе.
31. Бедность в Российском обществе.
32. Социальная мобильность в современном российском обществе.
33. Толпа как социальная группа.
34. Внутригрупповые формы контроля.
35. Субкультура и контркультура.
36. Молодежные субкультуры.
37. Семья в современном российском обществе
38. Реформы в сфере образования.
39. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
40. Церковь в современном российском обществе.
41. Религия как социальный институт.
42. Массовая культура: сущность и признаки.
43. Фольклор в постиндустриальном обществе.
44. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
45. Этнические конфликты: причины и последствия.
46. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
47. Социализация и контроль.
48. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
49. Миграционные процессы в современном мире.
50. Трудовая миграция в России.
51. Проблема моногородов в современной России.
52. Мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
53. Особенности формирования массового сознания в современной России.

- 54. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
- 55. Модернизация и глобализация – две модели развития.
- 56. Социальное неравенство и глобализация.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6	ОК 1,3,4,6,7,8

а. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
31,32,33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	ОК 1,3,4,6,7,8
31,32,33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	ПК 5.3

Разработчик

ВолГАУ

преподаватель

Устюжанина З.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ЕН 01 Экологические основы природопользования

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Экологические основы природопользования*, относящейся к общему математическому и общему естественнонаучному учебному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9, ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.5, 3.1.-3.5, 4.1 – 4.2, 5.1-5.6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- У 1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У 2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У 3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

- З 1. принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- З 2. особенности взаимодействия общества и природы,
- З 3. основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З 4. об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З 5. принципы и методы рационального природопользования;
- З 6. методы экологического регулирования;
- З 7. принципы размещения производств различного типа;
- З 8. основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- З 9. понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- З 10. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- З 11. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- З 12. природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые

природные территории

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Окружающая среда. Экология	
Тема 1.1. Общее строение Земли	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Основные понятия экологии	
Тема 1.3. Общество и окружающая среда	
Тема 1.4 Показатели экологической нагрузки на окружающую среду	
Тема 1.5 Экологические системы в окружающей среде	
Тема 1.6 Круговорот веществ в природе	
Раздел 2. Качество окружающей среды	
Тема 2.1 Классификация и форм загрязнения (загрязнителей) окружающей среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2 Классификация источников загрязнения	
Раздел 3. Стандартизация и сертификация в области охраны окружающей среды	

Тема 3.1 Экологическая стандартизация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2 Экологическая сертификация	
Раздел 4 Окружающая среда и здоровье населения	
Тема 4.1 Общие сведения	
Тема 4.2 Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5 Научно–технический прогресс с позиций экологии	
Тема 5.1 Природная среда и научно–технический прогресс	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и
Тема 5.2 Экологизация общественного производства	

Тема 5.3 Новые методы добычи сырья и новые виды энергии	анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 6 Экологическое право	
Тема 6.1 Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 6.2 Основы формирования экологического права	
Тема 6.3 Экологические нарушения. Экологический вред и порядок его возмещения	
Тема 6.4 Юридическая ответственность за административные экологические правонарушения	
Тема 6.5 Юридическая ответственность за преступления в области природопользования	
УД (в целом):	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Экологические основы природопользования* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к

зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением Кодексом РФ, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экологические основы природопользования*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания выполнены в формате ГИА (сводные) и включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта, разбитые на 3 части в формате ГИА.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Тест:

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемичный вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ

- Г) замкнутый круговорот веществ
 Д) разветвленные цепи питания
 Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

А) Круговорот веществ незамкнутый

1) Агроценоз

Б) Круговорот веществ замкнутый

2) Биогеоценоз

В) Цепи питания короткие

Г) Цепи питания длинные

Д) Преобладание монокультур

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет

- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов

- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемичный вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода
- В) песчаные дюны
- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки
- Е) бывшее ложе ледника

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента

- Г) хищник
 Д) накапливает в теле хитин
 Е) поедает растительных животных

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений

Пары животных

Типы

взаимоотношений

А) острица – человек

1) хищник – жертва

Б) волк – заяц

2) паразит - хозяин

В) сова – мышь

Г) гидра - дафния

Д) бычий цепень – копытное животное

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов.

Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей.

Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Ответы.

Часть А.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4
А 14	3	2
А 15	4	1

A 16	6	3
A 17	1	4
A 18	3	3
A 19	4	2
A 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2. Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1. Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
- 3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1. Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов (Часть А), 3 вопроса (Часть В) и 2 вопроса (Часть С) I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Часть А

- «1» – 0-4 заданий;
- «2» – 4-8 заданий;
- «3» – 7-12 заданий;
- «4» – 12-16 заданий;
- «5» – 16-20 заданий.

Часть В

- «1» - «2» – 0 заданий;
- «3» – 1 заданий;
- «4» – 2 заданий;
- «5» – 3 заданий.

Часть С

- «2» – 0 заданий;
- «3» – 0,5 заданий;
- «4» – 1 заданий;
- «5» – 2 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения

У1, У2, У3	ОК 1 ,3; ПК 2.1 , 4.2 - 4.4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12	ОК 1, 3; ПК 2.1 , 4.2 - 4.4

Разработчик:

Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.А.Щепотько
(Ф.И.О.)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 01 Биология собак

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Биология собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- У 2. Определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. Строение и топографическое расположение органов;
- З 2. Основные физиологические характеристики собак;
- З 3. Роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- З 4. Методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
- З 5. Происхождение и эволюцию пород собак.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. Происхождение и эволюция собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Морфологические и физиологические особенности собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Экстерьерно-конституциональные особенности собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Особенности размножения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Продолжительность жизни и особенности использования собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Биология собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Биология собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Биология собак»

Вариант I

1. В зоотехнию понятие экстерьер ввел:

- А. Дарвин
- В. Буржель
- С. Варрон

2. Вопросы оценки экстерьера животных занимались:

- А. И.С. Попов
- В. М.Ф. Томмэ
- С. П.Н. Кулешов

3. Для собак желательна мочка носа цвета:

- А. белого
- В. розового

С. темного

4. У взрослой собаки в ротовой полости постоянных зубов:

А. 38

В. 42

С. 40

5. Молочные зубы у щенков появляются между днями:

А. 5-8

В. 40-45

С. 20-30

6. На передней лапе собак пальцев:

А. 4

В. 5

С. 6

7. На задней лапе собак пальцев:

А. 5

В. 4

С. 6

8. Какой палец на задней лапе называют «прибыльным»

А. 7-ой

В. 6-ой

С. 5-ый

9. Средняя продолжительность жизни собак лет:

А. 12-14

В. 10-11

С. 15-16

10. Собаки мелких пород живут лет:

А. 5-8

В. 10-12

С. 13-15

11. Собаки крупных пород живут лет:

А. 5-8

В. 10-12

С. 13-15

12. Какой из перечисленных признаков для собак породы немецкая овчарка является дисквалифицирующим пороком:

А. густая шерсть

В. голубые глаза

С. черный окрас

13. Взвешивание животных производят:

А. утром до поения и кормления животных

В. утром после поения и кормления животных

С. вечером до поения и кормления животных

14. Понятие о породе возникло в:

А. XII веке

В. XII веке

С. XIV веке

15. Минимальные количества особей собак в породе:

А. в пределах 3 тыс.

В. в пределах 5 тыс.

С. в пределах 10 тыс.

16. В настоящее время насчитывается свыше:

А. 150 пород собак

В. 400 пород собак

С. 1000 пород собак

17. Большая группа собак, потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана и подбора, называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

18. Линия выведенная с применением тесного родственного спаривания при большом проценте выбраковки животных называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

19. Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и именуется, называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

20. Овчарки и догообразные относятся к породам:

А. служебных и спортивно-служебных собак

В. охотничьих собак

С. декоративных собак

21. В настоящее время известно пород служебных собак:

А. 25

В. 100

С. 450

22. Первая немецкая овчарка была представлена в Ганновере в:

А. 1874 году

В. 1882 году

С. 1936 году

23. Весомый вклад в становление породы немецкой овчарки внесли:

А. Эдду фон Баркхафен и Бине фон Бригхаф

В. Макс фон Штефаниц и Артур Мейер

24. В каком году было основано «Общество немецкой овчарки» и выпущена племенная книга данной породы:

А. 1882 году

В. 1899 году

С. 1936 году

25. Идеальный рост в холке кобеля немецкой овчарки:

- A. 53,0 см
- B. 57,5 см
- C. 62,5 см

Вариант II

1. Идеальный рост в холке суки немецкой овчарки:

- A. 53,0 см
- B. 57,5 см
- C. 62,5 см

2. Длина головы немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты собаки в холке:

- A. 35
- B. 40
- C. 45

3. У собак породы немецкая овчарка угол шеи по отношению к корпусу должен составлять:

- A. 90°
- B. 45°
- C. 30°

4. Длина корпуса немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты в холке:

- A. 150-155
- B. 120-137
- C. 110-117

5. Грудь немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты в холке:

- A. 55-58
- B. 45-48
- C. 35-38

6. У собак породы немецкая овчарка угол крупа по отношению к основанию хвоста должен составлять:

- A. 34°
- B. 29°
- C. 23°

7. Прибылые пальцы у новорожденных щенков породы немецкая овчарка удаляются в возрасте:

- A. 1-3 дня
- B. 3-5 дней
- C. 5-15 дней

8. Подшерсток немецкой овчарки (кроме черномастных) должен быть:

- A. рыжий
- B. серый
- C. черный

9. Мочка носа немецкой овчарки должна иметь цвет:

- А. розовый
- В. черный
- С. синий

10. Какого вида немецких овчарок (по состоянию шерстного покрова) не существует:

- А. жесткошерстная
- В. короткошерстная
- С. длинношерстная

11. Какой вид немецких овчарок (по состоянию шерстного покрова) плохо переносит трудные климатические условия:

- А. жесткошерстная
- В. короткошерстная
- С. длинношерстная

12. К дисквалифицирующему пороку немецкой овчарки относят:

- А. темный окрас
- В. глубокая грудь
- С. голубые глаза

13. Порода восточноевропейских овчарок была апробирована

- А. в 1936 году
- В. в 1944 году
- С. в 1951 году

14. Страна происхождения восточноевропейской собаки:

- А. Германия
- В. Венгрия
- С. СССР

15. Кавказская овчарка степных районов по живой массе относительно горных районов, по живой массе:

- А. отличаются в меньшую сторону
- В. равны
- С. отличаются в большую сторону

16. Высота в холке кобелей кавказской овчарки не ниже:

- А. 57 см
- В. 65 см
- С. 85 см

17. Индекс костистости кавказской овчарки:

- А. 15-20
- В. 20-22
- С. 25-28

18. Шея кавказской овчарки поставлена по отношению к спине под углом:

- А. 50°
- В. 45°
- С. 35°

19. К дисквалифицирующему пороку кавказской овчарки относят окрас:

- А. зональный
- В. тигровый
- С. коричневый

20. У собак породы среднеазиатская овчарка морда:

- А. тупая в профиль
- В. клинообразной формы
- С. вытянутая

21. Южнорусская овчарка произошла от:

- А. немецкой овчарки
- В. шотландской овчарки
- С. астурийской овчарки

22. К дисквалифицирующему пороку южнорусской овчарки относят:

- А. короткая и прямая шерсть
- В. белый окрас
- С. короткая шерсть

23. Альтернативное название шотландской овчарки:

- А. лайка
- В. колли
- С. мастиф

24. Первые упоминания о шотландской овчарке относят к:

- А. 1790 году
- В. 1801 году
- С. 1820 году

25. В России шотландские овчарки, во время русско-японской войны использовались в качестве:

- А. собак-санитаров
- В. собак-минеров
- С. полицейской собаки

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	А	13	А	19	С	25	С
2	С	8	В	14	А	20	А		
3	С	9	А	15	В	21	В		
4	В	10	С	16	В	22	В		
5	С	11	В	17	В	23	В		
6	В	12	В	18	А	24	В		

Вариант II

1	В	7	В	13	С	19	С	25	А
2	В	8	В	14	С	20	А		
3	В	9	В	15	А	21	С		
4	С	10	В	16	В	22	А		
5	В	11	С	17	В	23	В		

6	C	12	C	18	B	24	A		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Кто в зоотехнию ввел понятие экстерьер?
2. Кто занимался вопросами оценки экстерьера животных?
3. Какого цвета мочка носа для собак наиболее желательна?
4. Сколько у взрослой собаки в ротовой полости постоянных зубов?
5. Между какими днями появляются молочные зубы у щенков?
6. Какое количество пальцев на передней и задней лапе собаки?
7. Какой палец на задней лапе называют «прибыльным», и почему?
8. Какова средняя продолжительность жизни собак и что влияет на ее длительность?
9. Какой признак для собак породы немецкая овчарка является дисквалифицирующим пороком
10. Какая средняя продолжительность беременности суки (суток)?
11. Какая средняя живая масса щенка породы немецкая овчарка при рождении (г)
12. Назовите основные особенности строения черепа, стлового скелета и конечностей собаки.
13. Опишите процесс наступления половой зрелости у молодых собак.
14. Опишите отличия собаки от других млекопитающих в степени развития различных групп мышц в связи с особенностями движения.
15. Систематическое положение домашней собаки (*Canis familiaris*, L), Характеристика и представители рода *Canis*.
16. Типы конституции собак
17. Особенности экстерьера собак
18. Особенности интерьера собак

19. Строение кожного покрова и его производных (волос, когтей, мякишей, молочной железы). Толщина и прочность кожи в различных участках, расположение волос, линька.
20. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки. Собаководство древних культур мира.
21. Опишите отличительные особенности пустовки у собак.
22. Строение пищеварительной системы собаки.
23. Анатомическое строение органов ротоглотки, желудка, кишечника.
24. Строение, смена зубов и зубная формула собак.
25. Пастушьи собаки (остроухие овчарки) и собаки-погонщики. Причины, способствовавшие их появлению. Особенности собак данной группы, их использование.
26. Фазы репродуктивного цикла собак.
27. Строение половой системы кобеля. Функциональные особенности мужских репродуктивных органов собак.
28. Как объясняется «мимика» у собаки.
29. Особенности течения щенности у сук.
30. Строение половой системы самки.
31. Половой цикл, особенности оплодотворения, беременность и роды у сук.
32. Строение мочеполовой системы кобеля.
33. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения и практическое приложение.
34. Дайте определение условных рефлексов. Каковы у них признаки.
35. Роль условных рефлексов в служебном собаководстве.
36. Физиологические особенности мечения территории собакой.
37. Биологические особенности вязки у собак.
38. Внешние анализаторы, их функциональные особенности у собак.
39. Особенности мочеиспускания у собак разного пола.
40. Роль кинолога в проведении вязки собак.
41. Клинико-физиологические показатели состояния здоровья собаки.
42. Морфохимический состав и свойства крови собак.
43. Особенности мочеиспускания у сук перед охотой.
44. Признаки ложной щенности.
45. Особенности ротового пищеварения (прием корма, обработка, характер отделения, состав и свойства слюны).
46. Желудочное пищеварение у собак, его особенности.
47. Нервно-гуморальная регуляция функции желудка. Кишечное пищеварение и его регуляция.
48. Игры у собак и чем они отличимы от игр других видов животных.
49. Физиология органов размножения собак.
50. Половая и физиологическая зрелость. Сроки спаривания.
51. Роль кинолога в проведении щенении суки.

52. Выкармливание потомства. Особенности лактации и состава молока. Рост и развитие щенков.
53. Особенности химического состава молозива суки.
54. Динамика живой массы щенка от рождения до 1,5-месячного возраста.
55. Особенности динамики живой массы у собак.
56. Размеры внутренних органов у собак.
57. Особенности внешних признаков у щенков (цвет, глаз, шерсти, прикус).
58. Формы тела собак и отличительная их особенность от других видов животных.
59. Особенности внешних признаков у щенков старше месячного возраста.
60. Крипторхизм у кобелей.
61. Особенности беременности у сук.
62. Продолжительность жизни собак разных размеров и пород.
63. Особенности поведения у собак.
64. Фазы репродуктивного цикла у собак.
65. Строение мочеполовой системы кобеля.
66. Гиеновая собака.
67. Мечение территории кобелями и суками.
68. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности собак.
69. Гривистый волк.
70. Красный волк.
71. Изменение цвета шерсти собак в процессе эволюции.
72. Служебное использование собак и признаки приближения старости.
73. Половая зрелость кобеля.
74. Роль гормонов в половом поведении сук и кобелей.
75. Стадный рефлекс у собак и волков.
76. Морфологический состав крови собак.
77. Роль кинолога в проведении щенения сук.
78. Типы ВНД собак.
79. Признаки агрессии у собак
80. Опишите проявления чувства страха у собаки
81. Биологические особенности вязки у собак

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование

	которых направлены умения
У 1, У 2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7

Разработчики:

Кафедра «Кормление и

разведение с.-х. животных»

преподаватель

Е.А. Липова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 02 Анатомия и физиология животных
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Анатомия и физиология животных* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*.
Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У 2. Определять анатомические и возрастные особенности животных.

У 3. Определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З 2. - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;

З 3. - их видовые особенности;

З 4. - характеристики процессов жизнедеятельности;

З 5. - физиологические функции органов и систем органов животных;

З 6. - физиологические константы сельскохозяйственных животных;

сельскохозяйственных.

- 3 7. - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- 3 8. - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- 3 9. - регулирующие функции нервной и эндокринной систем
- 3 10. - функции иммунной системы;
- 3 11. - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- 3 12. - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами. Их видовые особенности.	Текущий контроль в виде индивидуального опроса, карточки без машинного программированного опроса.
Характеристики процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Физиологические константы сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Беседа по теме, тестовые задания
Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.	Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.
Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Функции иммунной системы.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение кроссвордов, тестирование
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Анатомия и физиология животных* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Анатомия и физиология животных*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Вариант I

1. Укажите мышцу, в котором разветвляется диафрагмальный нерв:
 - A. Глубокий сгибатель пальцев
 - B. Двуглавый
 - C. M. Phrenicus
 - D. Передостный
2. Подвздошно-паховый нерв разветвляется в:

- A. Гребенчатый
- B. Поясничная большая
- C. Остистый
- D. Широчайшая мышца спины

3. Укажите мышцу, в котором разветвляется бедренный нерв:

- A. Краниальный седалищный
- B. Двуглавая мышца бедра
- C. Подвздошный
- D. Трехглавая мышца

4. Верхнечелюстной нерв делится на:

- A. Жевательный нерв
- B. Щечный нерв
- C. Скуловой нерв
- D. Стремняной нерв

5. Мозжечок поделился на части:

- A. Грушевидный
- B. Главную
- C. Боковые (полушария)
- D. Спинномозговую

6. Добавить нерв парасимпатической нервной системы, который иннервирует сердце:

- A. N. hypoglossus
- B. Depressor cordis
- C. N. accessorius
- D. N. glossopharyngeus

7. Какой черепно-мозговой нерв относится к парасимпатической нервной системы:

- A. Языкоглоточный нерв
- B. Блуждающий
- C. Дополнительный

8. На какую часть по функциональным признакам разделяют нервную систему.

- A. Периферическое
- B. Соматической
- C. Центральную
- D. Центроостремительное

9. Какая оболочка покрывает спинной мозг

- A. Мягкая

- В. Серозная
- С. Подсерозный
- Д. Подслизистая

10. Добавить тип мышцу, которого физиологический поперечник равен анатомическому:

- А. Одноперых
- В. Динамический
- С. Багатоперий
- Д. Статический

11. Какие нервы иннервируют органы брюшной полости

- А. Плечевого
- В. Солнечного
- С. Легочного
- Д. Грудного

12. Какие из названных нервов является нервами поясничного сплетения

- А. Подмышечный
- В. Запирательный
- С. Седалищный
- Д. Лучевой

13. Какой из названных нервов является черепно-мозговым нервом

- А. Блуждающий
- В. Локтевой
- С. Лучевой
- Д. Срединный

14. Из названных нервов выполняет одну функцию

- А. Блуждающий
- В. Тройничный
- С. Подъязычный
- Д. Срединный

15. Из какой части построен анализатор

- А. Главной
- В. Периферической
- С. Внутренней
- Д. Наружной

16. Какую из названных структур относят к органу слуха и равновесия

- А. Склера
- В. Завитка

- C. Роговица
- D. Конъюнктива

17. Из названных желез не является железой внутренней секреции

- A. Тимус
- B. Поджелудочная
- C. Почечная
- D. Гипофиз

18. Как называется центральный орган кроветворения и иммуногенеза:

- A. Аорта
- B. Лимфатические узлы
- C. Красный костный мозг
- D. Лимфоидные образования кожи, органов дыхания и пищеварения

19. Укажите, какие камеры сердца соединяются между собой у взрослых животных и с помощью каких отверстий:

- A. Левое предсердие с правым предсердием овальным отверстием
- B. Левое предсердие с правым желудочком отверстием...
- C. Левое предсердие с левым желудочком предсердно краниальное отверстие
- D. Правое предсердие с левым желудочком отверстием.

20. Добавить из которой камеры начинается большой круг кровообращения у плода:

- A. С левого предсердия
- B. Из правого предсердия
- C. Из правого желудочка
- D. Из левого желудочка

21. Укажите, какой сосуд заканчивается большой круг кровообращения у плода:

- A. Аортой
- B. Стволом легочных артерий
- C. Легочной венами
- D. Краниальной и каудальной полыми венами

22. Добавить в какой камере заканчиваются сердечные вены:

- A. В левом предсердии
- B. В правом предсердии
- C. В правом желудочке
- D. В левом желудочке

23. Укажите, артериальную и венозную магистрали для свободной тазовой конечности:

- A. Внутренние подвздошная артерия и вена
- B. Внешние подвздошная артерия и вена
- C. Подмышечная артерия

24. Укажите, какой сосуд кровоснабжает органы тонкого кишечника:

- A. Брюшная аорта
- B. Брюшная артерий
- C. Воротная вена
- D. Каудальная брѣжева артерия

25. Сосудом большого круга кровообращения у плода являются:

- A. Баталова пролив
- B. Ствол легочной артерии
- C. Брюшная артерия
- D. Легочные вены

Вариант II

1. С какой оболочки состоит стенка сердца

- A. Эндометрия
- B. Эндокард
- C. Миометрия
- D. Периметрия

2. В состав лимфатической системы не входит:

- A. Капилляры
- B. Вены
- C. Посткапилляров
- D. Проливы

3. Подберите соответствующее определение приведенному термину лимфоплазмоз:

- A. Образование всех составляющих компонентов крови
- B. Образование лимфоцитов и плазматических клеток
- C. 3-Образование тромбоцитов и зернистых лейкоцитов
- D. Образование эритроцитов

4. Особенности осевого скелета птиц являются:

- A. Скелет головы на лицевой и мозговой отделы не разделяется
- B. Скелет головы делится на лицевой и мозговой отделы
- C. Шейных позвонков 7, как и у млекопитающих
- D. Все грудные позвонки соединяются между собой подвижно

5. Где образуются Т-лимфоциты в постнатальном периоде онтогенеза

- A. Селезенка

- В. Тимус
- С. Клоакальный сумка
- Д. Печень

6. Особенность строения и функции селезенки:
- А. Селезенка является центральным органом кроветворения и иммунной защиты
 - В. В красной пульпе селезенки разрушаются эритроциты
 - С. Продуцирует гормон инсулин
 - Д. Продуцирует гормон гидрокортизон
7. Добавить особенности строения и функции гипофиза:
- А. Есть центральным эндокринным органом
 - В. Содержит выводные протоки
 - С. Продуцирует гормон адреналин
 - Д. Продуцирует гормон кортизон
8. Глазное яблоко состоит из:
- А. Слезного аппарата
 - В. Мышц глаза
 - С. Периорбиты
 - Д. Оболочек
9. В красном костном мозге образуются:
- А. Гранулоциты
 - В. Гистиоциты
 - С. Миоциты
 - Д. Фибробласты
10. В состав обонятельного мозга входит:
- А. Грушевидная доля
 - В. Хвостатое ядро
 - С. Серый бугор
 - Д. Гипофиз
11. Укажите оболочку глазного яблока:
- А. Сетчатка
 - В. Адвентиция
 - С. Эпителиальная
 - Д. Паутинная
12. Добавить нерв который иннервирует носовую полость:
- А. Скуловой
 - В. Решетчатый
 - С. Слезный

13. Конечный мозг состоит:
- A. Червя
 - B. Плаща
 - C. Ножек большого мозга
 - D. Грушевидной доли
14. Укажите мышцу в котором разветвляется отводящий нерв:
- A. Дорсальный косая мышца глаза
 - B. Вентральный косая мышца глаза
 - C. Подвздошный
 - D. Латеральный прямую мышцу глаза
15. Сосудистая оболочка глазного яблока состоит:
- A. Зрительные части
 - B. Белковые оболочки
 - C. Роговицы
 - D. Радужной оболочки
16. Добавить нерв в котором расположен краниальный слюноотделительный путь парасимпатической нервной системы:
- A. Тройничный
 - B. Блочный
 - C. Лицевой
 - D. Слезный
17. Поло-бедренный нерв разветвляется:
- A. Подвздошно-реберном
 - B. Многораздельные
 - C. Внутреннем косом мышце живота
18. Какие нервы относятся к симпатической нервной системы:
- A. Краниальный и каудальных гортанные
 - B. Большой и меньший тазовые
 - C. Тазовые нервы
 - D. Внутренний сонный
19. Какой отдел различают в головном мозге
- A. Главный
 - B. Среднее
 - C. Периферический
 - D. Центральный
20. Какую полость образует твердая оболочка головного мозга
- A. Серозную

- В. Эпидуральную
- С. Синовиальной
- Д. Субдуральной

21. Основной составляющей нервной серой мозгового вещества есть

- А. Тело нейрона
- В. Отростки нейрона
- С. Ганглий
- Д. Нейрон

22. Какие из названных нервов является нервами поясничного сплетения

- А. Мышечно-кожный
- В. Срединный
- С. Краниальный седалищный
- Д. Подвздошно-паховой

23. Укажите первую пару черепномозговых нервов

- А. Блуждающий
- В. Тройничный
- С. Обонятельный
- Д. Зрительный

24. Укажите 11 пару черепномозговых нервов

- А. Преддверно-завитые
- В. Дополнительный
- С. Блочный
- Д. Лицевой

25. Назовите оболочку bulbus oculi:

- А. Мышечная
- В. Сетчатка
- С. Серозная
- Д. Слизистая

Ключи к тестам:

Вариант I

1	С	7	В	13	А	19	С	25	А
2	В	8	А	14	С	20	Д		
3	С	9	А	15	В	21	Д		
4	С	10	А	16	В	22	В		
5	С	11	В	17	С	23	С		
6	В	12	В	18	С	24	В		

Вариант II

1	C	7	A	13	B	19	B	25	B
2	B	8	D	14	D	20	D		
3	B	9	A	15	D	21	A		
4	B	10	A	16	C	22	D		
5	B	11	A	17	D	23	C		
6	B	12	C	18	D	24	B		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно"

выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие об анатомии как части морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы

изучаемой дисциплины. Анатомия животных в историческом аспекте.

2. Уровни организации организма животных. Клетка, ткань, орган.

3. Понятие об органах, системах органов и об организме. Группы систем организма.

4. Области тела животного.

5. Общие анатомические термины, употребляемые для описания строения тела животных.

6. Строение кости как органа. Структурная единица кости.

7. Классификация костей.

8. Развитие и окостенение костей.

9. Понятие об артрологии. Классификация соединения костей.

10. Непрерывные соединения костей.

11. Прерывные соединения костей. (Диартрозы). Обязательные элементы суставов.

12. Классификация суставов. Общая характеристика.

13. Вспомогательные элементы суставов.

14. Виды движений в суставах.

15. Филогенез скелета позвоночного столба
16. Онтогенез скелета позвоночного столба
17. Характеристика грудного позвонка. Видовые особенности.
18. Строение и расположение ребер. Видовые особенности.
19. Общая характеристика грудного отдела скелета.
20. Поясничные отдел скелета. Видовые особенности.
21. Характеристика крестцового и хвостового отделов. Видовые особенности.
22. Общая характеристика шейного отдела скелета. Видовые особенности.
23. Филогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
24. Онтогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
25. Мозговой отдел черепа. Видовые особенности.
26. Лицевой отдел черепа. Видовые особенности.
27. Классификация скелета конечностей (по форме, по способу опоры, по способу передвижения)
28. Филогенез скелета конечностей.
29. Онтогенез скелета конечностей.
30. Лопатка и плечевая кость. Видовые особенности.
31. Кости предплечья. Видовые особенности.
32. Кости запястья. Видовые особенности.
33. Кости пясти и пальцев. Видовые особенности.
34. Тазовый пояс. Видовые особенности.
35. Бедренная кость и коленная чашка. Видовые особенности.
36. Кости голени. Видовые особенности.
37. Кости заплюсны. Видовые особенности.
38. Кости плюсны и пальцев. Видовые особенности.
39. Суставы грудной конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
40. Суставы тазовой конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
41. Соединение костей туловища.
42. Общая характеристика строения скелета лошади
43. Общая характеристика строения скелета КРС
44. Общая характеристика строения скелета МРС
45. Общая характеристика строения скелета свиньи
46. Общая характеристика строения скелета собаки и кошки
47. Общая характеристика мышечной системы (физические, физиологические и химические свойства мышц)
48. Строение мышцы как органа
49. Классификация мышц (по форме и архитектонике, по характеру движений)
50. Вспомогательный аппарат мышц
51. Филогенез мышечной системы
52. Онтогенез мышечной системы
53. Поверхностные мышцы.

54. Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
55. Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
56. Мышцы тазобедренного сустава.
57. Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
58. Мышцы позвоночного столба и шеи.
59. Мышцы головы.
60. Видовые особенности мышечной системы
61. Строение кожи и её функции.
62. Потовые железы, их функции и расположение.
63. Сальные железы. Их функции и расположение.
64. Волосы. Их строение, виды и функции.
65. Строение молочной железы коровы.
66. Видовые особенности строения молочных желёз самок.
67. Строение копыта лошади.
68. Строение копытцев рогатого скота и свиней.
69. Строение мякишей и рога, их значение.
70. Губы, щёки, дёсны, язык. Их строение и функции.
71. Строение и виды зубов. Зубные формулы.
72. Строение глотки. Акт глотания. Глоточные миндалины.
73. Строение и топография пищевода.
74. Строение однокамерного желудка. Типы желудков.
75. Строение многокамерного желудка жвачных.
76. Строение, топография и функции печени.
77. Строение, топография и функции поджелудочной железы.
78. Строение тонких кишок, их топография у КРС.
79. Строение толстых кишок, их топография у лошади.
80. Строение носовой полости, носовые ходы.
81. Строение гортани, её функции.
82. Строение трахеи и бронхов.
83. Строение лёгких. Видовые особенности. Топография.
84. Строение почек. Видовые особенности топографии почек. Типы почек.
85. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (его половые особенности)
86. Строение яичника и яйцевода.
87. Строение семенника.
88. Спермиопровод. Семенной канатик.
89. Строение полового члена. Видовые особенности.
90. Строение матки рогатого скота.
91. Строение матки свиньи.
92. Строение наружных половых органов самок.
93. Строение органов дыхания птиц.
94. Строение органов размножения птиц.
95. Особенности мышечной системы птиц.
96. Филогенез и онтогенез сердца.
97. Строение сердца. Сосуды сердца.

98. Круги кровообращения.
 99. Проводящая система сердца.
 100. Строение артерий, вен, капилляров.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12.	ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» преподаватель Е.А. Резяпкина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 03 Основы ветеринарии и зоогигиены

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- выявлять заболевания животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- нормы зоогигиены;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения ;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- основные типы гельминтозов животных;
- заболевания, общие для человека и животных;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- приёмы оказания первой помощи животным;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
История развития ветеринарии и зоогигиены, связь с другими науками.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Определение влияние физических, химических, механических факторов на организм собаки	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Влияние воды на здоровье собак.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Порядок осмотра собаки.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Основные распространенные инфекционные болезни собак	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Основные приемы ухода за больной собакой.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации. Виды вакцин. Пассивная иммунизация. Время проведения. Лечебные и профилактические сыворотки	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Виды и сроки дезинфекции. Дезинфицирующие средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	Экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены* осуществляется в форме дифференцированный зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы ветеринарии и зоогигиены»

Вариант I

1. Какая наука изучает влияние факторов окружающей среды на здоровье и продуктивность животных?
 - а) Эпизоотология
 - б) Зоогигиена
 - в) Фармакология
 - г) Терапия
2. Какой физический фактор среды наиболее критичен для терморегуляции собаки?
 - а) Освещенность
 - б) Влажность воздуха
 - в) Температура воздуха
 - г) Уровень шума
3. Какое химическое вещество в воздухе может вызвать у собаки отравление при вдыхании?
 - а) Кислород (O₂)
 - б) Азот (N₂)

- в) Угарный газ (CO)
 - г) Аргон (Ar)
4. Какое заболевание у собаки может развиваться при длительном недостатке питьевой воды?
- а) Гипервитаминоз
 - б) Ожирение
 - в) Обезвоживание (дегидратация)
 - г) Гипотермия
5. Какое свойство воды имеет наибольшее значение для ее качества с точки зрения здоровья собаки?
- а) Цвет
 - б) Температура
 - в) Чистота (отсутствие патогенов и токсинов)
 - г) Уровень pH
6. С чего начинается общий клинический осмотр собаки?
- а) Аускультация сердца
 - б) Измерение температуры
 - в) Общее наблюдение на расстоянии (габитус, поведение)
 - г) Пальпация живота
7. Какой метод диагностики обязательно включает измерение температуры тела?
- а) Осмотр шерсти
 - б) Общее клиническое исследование
 - в) Проверка рефлексов
 - г) Осмотр зубов
8. Какая высококонтагиозная вирусная болезнь собак поражает желудочно-кишечный тракт и нервную систему, часто заканчивается летально?
- а) Лептоспироз
 - б) Чума плотоядных
 - в) Парвовирусный энтерит
 - г) Токсоплазмоз
9. Какая бактериальная болезнь собак передается через мочу грызунов и может поражать печень и почки, опасна и для человека?
- а) Бешенство
 - б) Лептоспироз
 - в) Чума плотоядных
 - г) Парвовирусный энтерит
10. Какой основной симптом характерен для парвовирусного энтерита собак?
- а) Кожный зуд
 - б) Сильная рвота и кровавый понос
 - в) Кашель
 - г) Хромота

11. Что является первоочередной задачей при уходе за больной собакой с инфекционным заболеванием?
- а) Активные игры
 - б) Изоляция и строгий гигиенический режим
 - в) Частые прогулки
 - г) Смена рациона на более калорийный
12. Для чего больной собаке необходим покой?
- а) Чтобы она не мешала хозяевам
 - б) Для экономии энергии на борьбу с болезнью
 - в) Чтобы предотвратить ожирение
 - г) Чтобы она меньше пила воды
13. Как называется введение готовых антител для создания быстрого, но недолгого иммунитета?
- а) Активная иммунизация
 - б) Вакцинация
 - в) Пассивная иммунизация
 - г) Ревакцинация
14. Какие вакцины защищают собаку от чумы плотоядных, парвовирусного энтерита, аденовирусных инфекций и часто бешенства?
- а) Моновалентные
 - б) Поливалентные (комплексные, например, DHPi/L)
 - в) Бактериальные
 - г) Сывороточные
15. Против какого смертельно опасного заболевания собак и человека вакцинация является ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ по закону во многих странах?
- а) Парвовирус
 - б) Лептоспироз
 - в) Бешенство
 - г) Чума плотоядных
16. Когда проводится текущая дезинфекция в помещении, где содержится собака?
- а) Только после выздоровления
 - б) Только перед заселением
 - в) Регулярно, в процессе содержания
 - г) Только при обнаружении труп
17. Как называется дезинфекция, проводимая после удаления животного из помещения (выздоровления, падежа)?
- а) Профилактическая
 - б) Текущая
 - в) Заключительная
 - г) Экстренная
18. К какой группе дезинфицирующих средств относятся хлорсодержащие препараты (хлорная известь, хлорамин)?
- а) Окислители

- б) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)
 - в) Альдегиды
 - г) Фенолы
19. Какой вид дезинфекции направлен на уничтожение патогенов во внешней среде ДО появления больного животного?
- а) Текущая
 - б) Заключительная
 - в) Профилактическая
 - г) Вынужденная
20. Какое влияние на организм собаки может оказать длительное воздействие сильного шума (механический фактор)?
- а) Улучшение аппетита
 - б) Снижение стресса
 - в) Повышенная возбудимость, стресс, нарушение сна
 - г) Улучшение слуха
21. С какими науками тесно связана зоогигиена в вопросах нормирования кормления?
- а) Физикой и Химией
 - б) Физиологией питания и Биохимией
 - в) Эпизоотологией и Паразитологией
 - г) Анатомией и Гистологией
22. Какой параметр микроклимата помещения для собаки напрямую влияет на теплоотдачу с поверхности тела?
- а) Атмосферное давление
 - б) Скорость движения воздуха (сквозняк)
 - в) Уровень углекислого газа
 - г) Цвет стен
23. Что является главной целью вакцинации?
- а) Лечение уже больного животного
 - б) Создание специфического активного иммунитета для профилактики болезни
 - в) Устранение симптомов болезни
 - г) Повышение общей сопротивляемости без специфической защиты
24. Какое действие оказывают лечебные сыворотки?
- а) Стимулируют выработку собственных антител
 - б) Содержат ослабленные вирусы
 - в) Содержат готовые антитела для нейтрализации токсинов/возбудителей (лечебный эффект)
 - г) Убивают бактерии напрямую
25. Почему важно обеспечить больную собаку чистой питьевой водой в достаточном количестве? (Выберите НАИБОЛЕЕ важное)
- а) Для поддержания чистоты шерсти
 - б) Для терморегуляции, выведения токсинов, поддержания обмена веществ

- в) Чтобы собака меньше лаяла
- г) Для улучшения аппетита к сухому корму

Вариант II

1. Какая историческая личность считается одним из основоположников научной ветеринарии?
 - а) Гиппократ (для медицины человека)
 - б) Луи Пастер (разработка вакцин)
 - в) Клавдий Гален (фармакология)
 - г) К. Г. Равич (организатор ветеринарного дела в России)
2. Какой механический фактор может привести к травмам у собаки?
 - а) Оптимальная температура воздуха
 - б) Чистая вода
 - в) Острые предметы, неровные поверхности
 - г) Нормальная влажность воздуха
3. Какое влияние на собаку может оказать повышенное содержание пыли (физико-механический фактор) в воздухе?
 - а) Улучшение зрения
 - б) Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей и глаз
 - в) Усиление обоняния
 - г) Снижение аппетита
4. Какая проблема со здоровьем у собаки может быть связана с избытком минералов (например, кальция, магния) в питьевой воде?
 - а) Гиповитаминоз
 - б) Мочекаменная болезнь (уролитиаз)
 - в) Ожирение
 - г) Сахарный диабет
5. Почему для собаки нежелательно пить воду из стоячих водоемов (луж, прудов)?
 - а) Вода слишком холодная
 - б) Вода слишком теплая
 - в) Высокий риск заражения паразитами (лямблии) и бактериями (лептоспир)
 - г) Вода имеет неприятный вкус
6. Какой показатель обязательно оценивают при осмотре видимых слизистых оболочек (конъюнктивы, десны) у собаки?
 - а) Длина
 - б) Цвет (на анемию, цианоз, иктеричность)
 - в) Температура
 - г) Эластичность
7. Какой метод исследования позволяет оценить частоту и ритмичность сердечных сокращений и дыхательных движений?
 - а) Пальпация
 - б) Перкуссия

- в) Аускультация
 - г) Термометрия
8. Какое вирусное заболевание собак характеризуется острым геморрагическим гастроэнтеритом, сильной лейкопенией и высокой смертностью у щенков?
- а) Чума плотоядных
 - б) Парвовирусный энтерит
 - в) Аденовироз
 - г) Бешенство
9. Какое заболевание, вызываемое вирусом Rabies virus, абсолютно смертельно и опасно для человека, поражает нервную систему?
- а) Чума плотоядных
 - б) Лептоспироз
 - в) Парвовироз
 - г) Бешенство
10. Какой симптом характерен для "питомникового кашля" (инфекционного трахеобронхита)?
- а) Рвота
 - б) Сильный судорожный кашель
 - в) Паралич задних конечностей
 - г) Кровавый понос
11. Почему важно следить за чистотой подстилки больной собаки?
- а) Для профилактики пролежней и вторичных инфекций кожи
 - б) Чтобы собака выглядела опрятно
 - в) Чтобы подстилка дольше служила
 - г) Для улучшения запаха в помещении
12. Для чего больной собаке может быть назначена диета?
- а) Для набора мышечной массы
 - б) Для снижения нагрузки на пораженные органы (ЖКТ, печень, почки), обеспечения легкоусвояемыми питательными веществами
 - в) Чтобы собака меньше просила есть
 - г) Для экономии на корме
13. Как называется введение ослабленного или убитого возбудителя (или его части) для стимуляции выработки собственного иммунитета?
- а) Серотерапия
 - б) Пассивная иммунизация
 - в) Вакцинация (активная иммунизация)
 - г) Антибиотикотерапия
14. В каком возрасте щенков обычно начинают первичную вакцинацию против основных инфекций (при отсутствии материнских антител)?
- а) 1-3 дня
 - б) 6-8 недель
 - в) 6 месяцев
 - г) 1 год

15. Что такое ревакцинация?
- а) Первое введение вакцины
 - б) Повторное введение вакцины для поддержания напряженного иммунитета
 - в) Введение сыворотки
 - г) Лечение антибиотиками
16. Когда проводится заключительная дезинфекция?
- а) Ежедневно
 - б) Периодически, без связи с болезнью
 - в) После удаления источника возбудителя (выздоровление, падеж, вывоз)
 - г) Только перед ввозом нового животного
17. К какой группе дезинфицирующих средств относятся препараты на основе глутарового альдегида?
- а) Галогены (Хлор, Йод)
 - б) Альдегиды
 - в) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)
 - г) Фенолы (Карболовая кислота)
18. Какой вид дезинфекции проводится при появлении инфекционного заболевания с целью локализации очага?
- а) Профилактическая
 - б) Текущая (очаговая)
 - в) Заключительная
 - г) Плановая
19. Для чего применяют профилактические сыворотки?
- а) Для лечения уже развившейся болезни
 - б) Для краткосрочной профилактики болезни у животных в инкубационном периоде или при угрозе заражения
 - в) Для стимуляции выработки длительного иммунитета
 - г) Для дезинфекции помещений
20. Как химический фактор "повышенное содержание аммиака (NH_3) в воздухе" влияет на здоровье собаки?
- а) Улучшает аппетит
 - б) Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей и глаз, снижает резистентность
 - в) Способствует росту шерсти
 - г) Повышает активность
21. С какой наукой зоогигиена тесно связана при разработке норм и режимов освещения для собак?
- а) Микробиология
 - б) Физиология зрения и Фотобиология
 - в) Паразитология
 - г) Генетика
22. Какой параметр воды важен для предотвращения теплового удара у собаки в жаркую погоду?

- а) Минеральный состав
 - б) Цвет
 - в) Доступность и температура (прохладная)
 - г) Уровень pH
23. Что входит в понятие "осмотр габитуса" собаки?
- а) Только измерение температуры
 - б) Только аускультация легких
 - в) Оценка телосложения, упитанности, положения тела в пространстве, поведения
 - г) Только осмотр зубов
24. Какая из перечисленных болезней НЕ является типичной инфекционной болезнью собак?
- а) Чума плотоядных
 - б) Парвовирусный энтерит
 - в) Мочекаменная болезнь (уролитиаз)
 - г) Инфекционный гепатит собак (аденовироз)
25. Какая группа дезинфицирующих средств часто используется для обработки поверхностей и обладает моющим действием, но может быть менее эффективна против некоторых вирусов без оболочек и спорообразующих бактерий?
- а) Альдегиды
 - б) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)
 - в) Хлорсодержащие препараты
 - г) Фенолы

Ключи к тестам:

Вариант I

1. б) Зоогигиена
2. в) Температура воздуха
3. в) Угарный газ (CO)
4. в) Обезвоживание (дегидратация)
5. в) Чистота (отсутствие патогенов и токсинов)
6. в) Общее наблюдение на расстоянии (габитус, поведение)
7. б) Общее клиническое исследование
8. б) Чума плотоядных
9. б) Лептоспироз
10. б) Сильная рвота и кровавый понос
11. б) Изоляция и строгий гигиенический режим
12. б) Для экономии энергии на борьбу с болезнью
13. в) Пассивная иммунизация
14. б) Поливалентные (комплексные, например, DHPPi/L)
15. в) Бешенство
16. в) Регулярно, в процессе содержания
17. в) Заключительная

- 18.а) Окислители
- 19.в) Профилактическая
- 20.в) Повышенная возбудимость, стресс, нарушение сна
- 21.б) Физиологией питания и Биохимией
- 22.б) Скорость движения воздуха (сквозняк)
- 23.б) Создание специфического активного иммунитета для профилактики болезни
- 24.в) Содержат готовые антитела для нейтрализации токсинов/возбудителей (лечебный эффект)
- 25.б) Для терморегуляции, выведения токсинов, поддержания обмена веществ

Вариант II

- 1. г) К. Г. Равич (организатор ветеринарного дела в России) / *Примечание: Можно принять и б) Луи Пастер, его вклад в вакцинацию фундаментален для вет медицины.*
- 2. в) Острые предметы, неровные поверхности
- 3. б) Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей и глаз
- 4. б) Мочекаменная болезнь (уролитиаз)
- 5. в) Высокий риск заражения паразитами (лямблии) и бактериями (лептоспиры)
- 6. б) Цвет (на анемию, цианоз, иктеричность)
- 7. в) Аускультация
- 8. б) Парвовирусный энтерит
- 9. г) Бешенство
- 10.б) Сильный судорожный кашель
- 11.а) Для профилактики пролежней и вторичных инфекций кожи
- 12.б) Для снижения нагрузки на пораженные органы (ЖКТ, печень, почки), обеспечения легкоусвояемыми питательными веществами
- 13.в) Вакцинация (активная иммунизация)
- 14.б) 6-8 недель
- 15.б) Повторное введение вакцины для поддержания напряженного иммунитета
- 16.в) После удаления источника возбудителя (выздоровление, падеж, вывоз)
- 17.б) Альдегиды
- 18.б) Текущая (очаговая)
- 19.б) Для краткосрочной профилактики болезни у животных в инкубационном периоде или при угрозе заражения
- 20.б) Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей и глаз, снижает резистентность
- 21.б) Физиология зрения и Фотобиология
- 22.в) Доступность и температура (прохладная)
- 23.в) Оценка телосложения, упитанности, положения тела в пространстве, поведения

- 24.в) Мочекаменная болезнь (уролитиаз) (*Это метаболическое заболевание, хотя может осложняться инфекцией*)
- 25.б) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Ветеринария и зоогигиена как науки, цель и задачи наук.
2. Проблемы и достижения ветеринарии и зоогигиены.
3. История развития ветеринарии и зоогигиены, связь с другими науками.
4. Значение дисциплины для подготовки специалистов.
5. Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом в Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.
6. Влияние воды на здоровье собак.
7. Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде.
8. Требования к воде. Физическое состояние воды. Химический состав воды.
9. Самоочищение, очистка и обеззараживание воды. Гигиена поения собак.
10. Определение болезни. Причины болезней.
11. Основные патологические процессы. Признаки больной собаки.
12. План исследования животных. Классификация болезней собак.
13. Учение об инфекции. Эпизоотический процесс и его движущие силы.
14. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
15. Характеристика основных болезней, общих для человека и животных.
16. Бешенство. Сибирская язва. Определение, лечение и профилактика.
17. Паразитология, как наука. Классификация паразитарных болезней.
18. Группы гельминтов. Протозоозы. Арахнозы. Энтомозы.

- 19.Болезни сердечно-сосудистой системы.
- 20.Отравления.
21. Болезни обмена веществ.
22. Кожные заболевания собак.
23. Травматизм; ожоги; обморожения.
24. Болезни органов зрения и слуха.
25. Болезни половых органов собак.
26. Способы дачи лекарственных средств.
27. Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
28. Основные приемы ухода за больной собакой.
- 29.Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации. Виды вакцин.
30. Пассивная иммунизация. Время проведения. Лечебные и профилактические сыворотки.
- 31.Определение влияние физических факторов на организм собаки
- 32.Определение влияние химических факторов на организм собаки
- 33.Определение влияние механических факторов на организм собаки
- 34.Проектирование карантинных помещений
- 35.Проектирование стационара
- 36.Проектирование изолятора
- 37.Порядок осмотра собаки.
- 38.Исследование волосяных и кожных покровов, слизистых оболочек, органов зрения и слуха.
- 39.Измерение температуры, частоты пульса и дыхания у собак.
40. Методы фиксации собаки.
- 41.Классификация микроорганизмов и вирусов.
- 42.Методы исследования в микробиологии. Устройство микроскопа.
- 43.Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения.
- 44.Оценка пригодности для использования биологических препаратов.
- 45.Реактивность. Иммунологическая реактивность.
- 46.Антигены. Антитела.
- 47.Иммунитет и сенсibilизация.
- 48.Факторы иммунитета.
- 49.Виды иммунитета.
- 50.Аллергия и анафилаксия
- 51.Разработка ветеринарно-профилактических мероприятий.
- 52.Первая доврачебная помощь.
- 53.Приемы и методы клинического обследования.
- 54.Первая помощь при ожогах, кровотечениях, травмах.
- 55.Наложение швов, повязок, кровоостанавливающих жгутов.
- 56.Подготовка собаки к вакцинации.
- 57.Схемы вакцинации собак.
- 58.Порядок проведения пассивной иммунизации
- 59.Методы лабораторных исследований на гельминтозы
- 60.Составление плана комплексных профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний собак.

61. Артериальный и венный пульс, кровяное давление у животных, получение цитратной и дефибринированной крови.
62. Прослушивание тонов сердца у животных.
63. Наблюдение сердечного толчка.
64. Исследование пульса, измерение давления крови.
65. Организация профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных.
66. Факторы среды и их взаимодействие с организмом собаки
67. Ветеринарно-санитарные требования при кормлении собак и их транспортировке
68. Значение проведения измерений температуры, частоты пульса и дыхания у собак.
69. Общий план обследования собаки.
70. Вакцины, виды вакцин.
71. Иммуноглобулины
72. Анафилактический шок.
73. Чума плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация).
74. Парвовирусная инфекция (диагностика, профилактика, ликвидация).
75. Инфекционный гепатит плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация).
76. Аденовирус собак (диагностика, профилактика, ликвидация).
77. Сальмонеллез. Колибактериоз. Бруцеллез.
78. Столбняк. Ботулизм. Стафилококковая инфекция и стрептококкоз.
79. Трихофития. Микроспория. Фавус.
80. Описторхоз. Аляриоз. Дипилидиоз. Дифилоботриоз.
81. Тениидоз. Мультицептоз. Эхинококкоз, Альвеококкоз.
82. Дирофиляриоз. Трихоцефалез. Трихенеллез. Токсокароз. Токсоскаридоз.
83. Пироплазмоз. Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Сифункулятоз.
84. Лекарственные вещества. Виды лекарственных веществ.
85. Основные правила хранения и перевозки лекарственных средств.
86. Ветеринарная аптечка скорой помощи. Правила комплектации и хранения.
87. Классификация дезинсекционных средств. Правила их применения, условия и сроки хранения.
88. Виды дератизации. Методы дератизации.
89. Дератизационные средства. Классификация дератизационных средств
90. Порядок приготовления дезинфицирующих растворов и моющих средств.
91. Правила проведения дезинфекции инвентаря, транспорта, помещений.
92. Противопаразитарные средства. Классификация противопаразитарных средств. Правила их применения, условия и сроки хранения.
93. Правила личной и общественной гигиены. Требования безопасности труда.
94. Профилактические и противоэпизоотические мероприятия

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
-выявлять заболевания животных; -выполнять несложные ветеринарные назначения; -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
-нормы зоогигиены; -классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения ; - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; -основные типы гельминтозов животных; -заболевания, общие для человека и животных;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; -приёмы оказания первой помощи животным;	

Разработчики:

Кафедра «Акушерство и терапия»

преподаватель М.В. Гаранин



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 04 Охрана труда

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Охрана труда*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3, 5.1-5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- У1 - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- У2 - разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

- З1 - основные понятия и термины безопасности труда;
- З2 - классификация и номенклатура негативных факторов производственной среды;
- З3 - действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- З4 - источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;
- З5 - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных

физических факторов;

- 36 - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных химических и биологических факторов;
- 37 - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов комплексного характера.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<i>Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</i>	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</i>	
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. 4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</i>	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Освещение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</i>	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 5. Управление безопасностью труда</i>	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 6. Первая помощь пострадавшим	
Тема 6.1 Оказание первой помощи пострадавшим	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом)	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и усвоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Охрана труда* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Охрана труда*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий двух уровней сложности с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий 1 уровня сложности:

№ п.п.	Вопросы	Варианты ответов
1.	Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:	1. ОВП-10 2. ОП-1 3. ОУ-5 4. 2 и 3
2.	Предусмотренные законодательством медицинские осмотры работников производятся за счет...	1. самих работников 2. фондов медицинского страхования 3. работодателя 4. профсоюзов
3.	При расследовании несчастных случаев на производстве заключение о тяжести травмы дает...	1. комиссия по расследованию 2. председатель комиссии 3. лечебное учреждение 4. инспектор по охране труда
4.	В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о несчастном случае?	1. одного дня 2. двух дней 3. трех дней 4. пятнадцати дней
5.	Комиссию для расследования одиночного легкого несчастного случая создает...	1. непосредственный руководитель работ 2. начальник цеха 3. работодатель 4. инспектор по охране труда
6.	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...	1. рабочее место 2. рабочая зона 3. постоянное рабочее место 4. производственное место
7.	Вредными производственными факторами могут быть следующие физические факторы (Укажите неверный ответ):	Неионизирующие электромагнитные поля Ионизирующее излучение Тяжесть и напряженность труда Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия
8.	Каждый работник имеет право на:	1. рабочее место 2. возмещение вреда,

		причиненного травмой и профзаболеванием 3. получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ 4. все перечисленные
9.	На сколько классов опасности подразделяются все вредные вещества по степени воздействия на организм человека?	1. Три 2. Четыре 3. Шесть 4. Восемь
10.	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью	1. Предприятия 2. Работника 3. Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ - предприятия
11.	В соответствии с «Законом о промышленной безопасности опасных производственных объектов» к инциденту относятся:	1. Повреждение технического устройства 2. Отказ технического устройства 3. Отклонение от режима процесса 4. Все вышеперечисленное
12.	Должностные лица виновные в нарушении правил безопасности несут ответственность:	1. административную; 2. уголовную; 3. материальную; 4. все вышеуказанные.
13.	При определении параметров микроклимата производственной среды измеряют:	1. Давление, относительную влажность 2. Относительную влажность, температуру, скорость воздуха 3. Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха 4. Давление, температуру и скорость воздуха
14.	При превышении фактической концентрации газов ПДК в 50 раз необходимо применить СИЗ:	1. РПГ-67 2. РЧ-60М 3. ШГ-2 4. ГП-7
15.	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:	1. Местной 2. Комбинированной 3. Общей 4. Неорганизованной

Тест 2-го уровня

1. Травма, полученная работающим на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда, называется : **производственной травмой.**

2. Свойство сохранять соответствие требованиям безопасности труда в условиях, установленных нормативно-технической документацией, называется : **безопасностью производственного процесса**

3. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, называется : **опасным производственным фактором**

4. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, называется : **вредным производственным фактором**

5. Явление, характеризующееся совокупностью производственных травм, называется : **производственным травматизмом**

6. Производства, в которых обращаются только негорючие вещества в практически холодном состоянии относят к категории : **Д**

7. Своевременное расследование несчастного случая на производстве и его учет обеспечивает : **работодатель**

8. Для работников , занятых на работах с вредными условиями труда, продолжительность рабочего времени не должна превышать : **36 часов**

9. Если сосуд, работающий под давлением, не эксплуатировался более 12 месяцев, он подвергается : **внеочередному техническому освидетельствованию.**

10. Повторный инструктаж проводится один раз : **в шесть месяцев.**

11. Работодатель обязан направить извещение о несчастном случае в течение : **одних суток.**

12. При выявлении скрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению расследование проводит : **государственный инспектор труда**

13. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания, его уточнении или отмене выдается работнику в : **трехдневный срок.**

14. Легкий несчастный случай расследуется комиссией в течение : **3 дней.**

15. Противопожарный режим на предприятии и состав пожарно-технической комиссии определяются : **Приказом (инструкцией) по предприятию**

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Правовые основы охраны труда.
2. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
3. Управление охраной труда в организации.
4. Организация и основные направления работы службы охраны труда, других функциональных служб, руководителей структурных (производственных) подразделений.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Обучение и проверка знаний по охране труда.
7. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
8. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
9. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
10. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

11. Обязанности работодателя (страхователя), виды обеспечения по страхованию, порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
12. Государственный надзор и контроль за охраной труда
13. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
14. Общественный контроль за охраной труда.
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Методы изучения производственного травматизма.
17. Опасные производственные факторы.
18. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК, ПДУ и ССД.
19. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
20. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
21. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
22. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
23. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
24. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
25. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
26. Действие электрического тока на человека.
27. Средства защиты при работе в электроустановках.
28. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
29. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
30. Устройство защитного отключения. Назначение. Принцип работы.
31. Блокировка механических и электрических устройств. Назначение, принцип работы.
32. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
33. Классификация производств по степени пожарной и взрывной опасности.
34. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.

- 35.Правила хранения лечебных препаратов.
- 36.Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
- 37.Специальная оценка условий труда.
- 38.Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
- 39.Охрана труда женщин и молодежи.
- 40.Медицинское освидетельствование, предварительные и периодические медицинские осмотры.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

доцент
(занимаемая должность)

Е.Ю. Гузенко
(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 05 Информационные технологии в профессиональной
деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*35.02.15 Кинология***

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-ОК 9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У.1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У.2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У.3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

3.1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

3.2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

3.3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

3.4.- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

3.5.- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

3.6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Введение в информационные технологии	
Тема 1. Информатика и информационные технологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Информация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Представление информации в персональном компьютере	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Устройство компьютера	
Тема 1. Общие сведения об устройстве	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Внутренние устройства компьютера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Программное обеспечение, операционные системы, BIOS	
Тема 1. Программное обеспечение	<u>Формы текущего контроля:</u>

	Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме зачета – 5 семестр. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

3.2.1. Зачет – 5 семестр.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, форсированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. По итогам работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы к зачету:

1. Раскрыть понятия информатики.
2. Раскрыть понятие информационных технологий.

3. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
4. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
5. Раскрыть понятие информации.
6. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
7. Раскрыть понятие достоверности информации.
8. Раскрыть понятие полноты информации.
9. Раскрыть понятие ценности информации.
10. Раскрыть понятие своевременности информации.
11. Раскрыть понятие понятности информации.
12. Раскрыть понятие доступности информации.
13. Раскрыть понятие краткости информации.
14. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
15. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
16. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
17. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
18. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
19. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
20. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
21. Что такое блок питания, какова его функция?
22. Что такое материнская плата, какова её функция?
23. Что такое процессор, какова его функция?
24. Что такое память компьютера, какая она бывает?
25. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
26. Что такое постоянное запоминающее устройство, какова его функция, какие виды бывают?
27. Что такое HDD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
28. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
29. Что такое системная шина, каковы её функции?
30. Что такое CD/DVD приводы и оптические диски, какие оптические диски бывают?
31. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?

32. Что такое видео плата, каковы его функции?
33. Что такое платы расширения, для чего они нужны?
34. Что такое звуковая плата, какова её функция?
35. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
36. Что такое периферийные устройства? Какие периферийные устройства Вы знаете, какова их функция?
37. Что такое драйвер, для чего он нужен?
38. Что такое клавиатура, каков принцип работы, для чего она нужна?
39. Что такое мышь, каков принцип её работы, для чего она нужна?
40. Что такое модем, каков принцип его работы, для чего он нужен?
41. Что такое монитор, какие мониторы Вы знаете, для чего он нужен?
42. Что такое монитор, какие его характеристики Вы знаете?
43. Опишите принцип работы монитора на базе электронно-лучевой трубки.
44. Опишите принцип работы монитора на базе жидких кристаллов.
45. Что такое сенсорный монитор, каковы его особенности, какие технологии работы сенсорных мониторов Вы знаете?
46. Опишите принцип работы монитора на базе поверхностно акустических волн.
47. Опишите принцип работы монитора на базе резистивности.
48. Опишите принцип работы монитора на базе инфракрасной технологии.
49. Опишите принцип работы монитора на базе емкостной технологии.
50. Что такое принтер, для чего он используется, какие виды Вы знаете?
51. Опишите принцип работы матричного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
52. Опишите принцип работы струйного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
53. Опишите принцип работы лазерного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
54. Опишите принцип работы термического принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
55. Опишите принцип работы сублимационного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
56. Что такое копировальный аппарат, для чего он используется?
57. Что такое плоттер, для чего он используется?
58. Что такое факсимильный аппарат, для чего он используется?
59. Что такое сканер, какой принцип его действия, для чего он используется?
60. Что такое программного обеспечение, для чего оно нужно?
61. Какие категории программного обеспечения Вы знаете?
62. Что такое прикладные программы?

63. Что такое системные программы?
64. Что такое инструментальные программы?
65. Что такое операционная система (ОС)?
66. Каковы функции операционной системы?
67. Какие классы операционных систем Вы знаете?
68. Какие характерные особенности у однопользовательских однозадачных операционных систем?
69. Какие характерные особенности у однопользовательских однозадачных операционных систем с фоновой печатью?
70. Какие характерные особенности у однопользовательских многозадачных операционных систем?
71. Какие характерные особенности у многопользовательских многозадачных операционных систем?
72. Что такое минимальные технические требования для операционной системы, приведите примеры?
73. Какие характерные особенности установки операционной системы с нуля?
74. Какие характерные особенности обновления операционной системы?
75. Какие характерные особенности многовариантной загрузки операционной системы?
76. Какие характерные особенности виртуализация операционной системы?
77. Какой список действия перед установкой операционной системы?
78. Что такое файловая система, приведите примеры?
79. Что такое BIOS, какие функции выполняет?
80. Что такое процедура POST, функции выполняет?
81. Что такое CMOS-память, какие функции выполняет?

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса

информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Промежуточный контроль.

Раздел 1.

Вариант 1

1. Раскрыть понятия информатики.
 2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 2

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие достоверности информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 3

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие полноты информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-

Вариант 4

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие ценности информации.

Раскрыть понятие ценности информации.

3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.

4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 5

1. Раскрыть понятие информации.

2. Раскрыть понятие своевременности информации.

3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?

4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 6

1. Раскрыть понятия информатики.

2. Раскрыть понятие понятности информации.

3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?

4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 7

1. Раскрыть понятие информационных технологий.

2. Раскрыть понятие доступности информации.

3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.

4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 8

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.

2. Раскрыть понятие краткости информации.

3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?

4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 9

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.

2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-
-

Вариант 10

1. Раскрыть понятие информации.
 2. Раскрыть понятие достоверности информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-
-

Вариант 11

1. Раскрыть понятия информатики.
 2. Раскрыть понятие полноты информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-
-

Вариант 12

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие ценности информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-
-
-

Вариант 13

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие своевременности информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-
-

Вариант 14

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие понятности информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 15

1. Раскрыть понятие информации.
 2. Раскрыть понятие доступности информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-

Вариант 16

1. Раскрыть понятия информатики.
 2. Раскрыть понятие краткости информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 17

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
 2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 18

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие достоверности информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-

Вариант 19

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие полноты информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 20

1. Раскрыть понятие информации.
 2. Раскрыть понятие ценности информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Раздел 2.

Вариант 1

1. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
 2. Что такое блок питания, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 2

1. Что такое материнская плата, какова её функция?
 2. Что такое процессор, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 3

1. Что такое память компьютера, какая она бывает?
2. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 4

1. Что такое постоянное запоминающее устройство, какова его функция, какие виды бывают?
 2. Что такое HDD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 5

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 2. Что такое системная шина, каковы её функции?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 6

1. Что такое CD/DVD приводы и оптические диски, какие оптические диски бывают?
 2. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 7

1. Что такое видео плата, каковы его функции?
 2. Что такое платы расширения, для чего они нужны?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 8

1. Что такое звуковая плата, какова её функция?
 2. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 9

1. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
2. Что такое блок питания, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 10

1. Что такое память компьютера, какая она бывает?
 2. Что такое процессор, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 11

1. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
 2. Что такое блок питания, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 12

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
 2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 13

1. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
 2. Что такое блок питания, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 14

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
 2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 15

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 2. Что такое память компьютера, какая она бывает?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 16

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 17

1. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
 2. Что такое процессор, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 18

1. Что такое материнская плата, какова её функция?
 2. Что такое системная шина, каковы её функции?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 19

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
 2. Что такое материнская плата, какова её функция?
 3. именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-
-

Вариант 20

1. Что такое блок питания, какова его функция?
 2. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Раздел 3.

ТЕСТ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, BIOS

1. Под термином SoftWare понимается:
 - а. совокупность программного обеспечения;
 - б. совокупность программного обеспечения и аппаратных средств;
 - в. только операционные системы.

2. Выберите три категории на которые можно условно разделить все программы:

- а. прикладные программы;
- б. системные программы;
- в. виртуальные программы;
- г. инструментальные программные системы.

3. Системные программы выполняют следующие вспомогательные функции:

- а. управление ресурсами и создание копий используемой информации;
- б. проверка работоспособности устройств компьютера и выдача справочной информации о компьютере;
- в. все выше перечисленное.

4. Инструментальные программные системы:

- а. контролируют установку windows;
- б. осуществляют функции драйверов;
- в. облегчают процесс создания новых программ для компьютера.

5. Выберите верное утверждение:

- а. утилиты расширяют и дополняют соответствующие возможности операционной системы;
- б. утилиты являются вредоносными программами, нацеленными на уничтожение операционной системы;
- в. утилиты это важные аппаратные составляющие системной платы.

6. Программы упаковщики позволяют:

- а. предотвращать заражение компьютера вирусами;
- б. восстанавливать поврежденную информацию;
- в. более «плотно» записывать информацию на диске.

7. Загрузкой операционной системы называется:

- а. старт работы программы BIOS, при включении компьютера;
- б. считывания ОС с дисковой памяти и размещение в ОЗУ;
- в. разархивирование скрытых архивов в системных папках компьютера.

8. Однопользовательской много задачной ОС называется:

- а. ОС, которая позволяет по мимо основной задачи, запускать одну дополнительную задачу;
- б. ОС, которая обеспечивает одному пользователю обработку нескольких задач;
- в. ОС, которая позволяет на одном компьютере запускать несколько задач нескольким пользователям.

9. Как правило при установке обновлений операционной системы:

а. из раздела установки ОС удаляются все данные, прикладные программы приходят в негодность;

б. устанавливается несколько ОС, каждая из которых находится в отдельном разделе;

в. создается несколько виртуальных компьютеров, благодаря этому один физический ресурс может работать как несколько логических.

г. варианты а, б, в все верны;

д. все варианты неверны.

10. До установки ОС нужно убедиться, что аппаратные ресурсы компьютера:

а. отвечают или меньше опубликованных минимальных требований;

а. отвечают или больше опубликованных минимальных требований;

а. строго точно такие же, как опубликованных минимальных требования.

11. Установка ОС в отдельный раздел жесткого диска:

а. желательна, так как позволяет переустанавливать ОС не боясь потерять данные;

б. крайне нежелательна, так как сильно замедляет работу ОС;

в. установка ОС в отдельный раздел физически невозможна.

12. Первая версия windows вышла:

а. в 80-х годах;

б. в 90-х годах;

в. в 2000-х годах.

13. Выберите правильное утверждение:

а. при включении компьютера, сначала начинает работу windows, а затем BIOS;

б. при включении компьютера, сначала начинает работу BIOS, а затем windows;

в. при включении компьютера, обе программы начинают работу одновременно.

14. Подпрограмма POST:

а. осуществляет поиск актуальной ОС и запускает ее загрузку;

б. анализирует дисковое пространство на предмет возможности установки ОС;

в. проверяет установленное на компьютере оборудование, настраивает его и готовит к работе.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные
технологии в профессиональной деятельности***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Зачтено
80 ÷ 89	4	Зачтено
70 ÷ 79	3	Зачтено
менее 70	2	Не зачтено

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля освоения дисциплины.

Таблица 3

Критерии оценивания.

Процент результативности (в % выполнения)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У.1., У.2., У.3.	ОК 1-ОК 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.	ОК 1-ОК 9

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

В.А. Кузьмин
(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП 06 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины *Культура делового общения* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачёт. Итогом зачета является однозначное решение: «вид учебной дисциплины зачтено / не зачтено».

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Культура делового общения* входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла, являясь дисциплиной по выбору студента.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи:

- овладение студентами категориальным аппаратом этики и психологии делового общения;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов, усовершенствование навыков вербального и невербального взаимодействия;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области профессиональных отношений; для соотнесения своих действий и действий других людей с социальными нормами поведения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать свое рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности;
- способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Культура делового общения

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	

Тема 1.1. Специфика и история становления этики и психологии делового общения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Этика как учение о морали и нравственности	
Тема 2.1. Сущность этики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе.
Тема 2.2. Понятие и особенности профессиональной этики	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 3. Психология делового общения	

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

Раздел 4. Текущий контроль успеваемости.

4.1. Вопросы к первой контрольной точке:

1. Специфика делового общения.
2. Коммуникативные барьеры в общении.
3. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
4. Интерактивный аспект деловой коммуникации.
5. Речевые технологии делового общения.
6. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении.
7. Сознательное и бессознательное в невербальном общении.
8. Виды делового общения, и их характеристика.
9. Общие требования к деловой беседе. Структура деловой беседы.
10. Методика подготовки и проведения деловых бесед.
11. Деловое совещание как один из видов делового общения.
12. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.
13. Структура переговоров и основные требования к руководителю в ходе их проведения.
14. Правила делового общения по телефону.
15. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его руководства.
16. Классификация деловой корреспонденции. Общие требования к деловым письмам.
17. Причины возникновения конфликта в деловых коммуникациях.
18. Структура и динамика конфликта.
19. Типы конфликтной личности и пути разрешения конфликта с ней.
20. Стили поведения участников в конфликтной ситуации.
21. Содержание понятия «деловой протокол», его составляющие.
22. Правила ведения телефонных переговоров и их записи.
23. Стратегия и тактика проведения переговоров.
24. Требования к культуре деловой речи.
25. Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы.

4.1.1. Вопросы ко второй контрольной точке

8. Основные требования к записи бесед (переговоров).

9. Порядок проведения деловых визитов и бесед.
10. Различие между позициями и интересами на переговорах. Метод совместного рассмотрения проблемы.
11. Классификация приемов. Виды деловых приемов.
12. Психологические аспекты делового общения.
13. Этические нормы при вручении и получении подарков.
14. Организационное и протокольное обеспечение переговоров.
15. Порядок рассылки приглашений и ответа на них.
16. Подготовка и планирование переговоров.
17. Сферы (и порядок использования) в деловом общении визитных карточек.
18. Некоторые тактические приемы ведения переговоров.
19. Основы деловой этики в современном бизнесе. Хартия бизнеса России.
20. Национальные стили ведения переговоров.
16. Роль этики в деловом взаимодействии.
17. Исторические предпосылки становления этики делового общения.
18. «Золотое правило этики» и характер делового общения.
19. Общие этические принципы и нормы делового общения. Роль этикета и культуры поведения в деловом общении.
20. Служебный этикет как унифицированная форма общения.
20. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере.
21. Правила вербального общения в бизнесе.
22. Культура и техника речи в самопрезентации.
23. Манера общения и имидж делового человека.
24. Манипулятивные техники в деловом общении.
25. Пирамида потребностей А. Маслоу.

4.2. Промежуточный контроль успеваемости

Вопросы к зачету

1. Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения.
1. 2. Интерактивная функция общения. Организация совместной деятельности. Позиции в общении.
3. Коммуникативные роли. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические.
4. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество. Использование этих стратегий в конфликте.
5. Внутргрупповые и межгрупповые дискуссии.
6. Перцептивная функция общения. Контакт, приемы его установления.
7. Установки. Влияние установки на контакт.

8. Понятие «конфликт». Его сущность.
9. Управление конфликтом.
10. Тренировка и правила «Я-сообщения».
11. Приемы активного слушания.
12. Обратная связь (негативная и позитивная) как способ контроля контакта в разговоре. Проблемы нахождения взаимопонимания.
13. Круги общения и уровни понимания.
14. Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении. Развитие сензитивности как условие конструктивного взаимодействия.
15. Виды деловых контактов: деловой разговор, беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание.
16. Коммуникативные роли субъектов общения.
17. Публичное выступление. Специфические особенности речи.
18. Информационная, убеждающая, побуждающая речь. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории.
19. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения. Позиции участников полемики и правила их поведения.
20. Консультирование и телефонная коммуникация в работе с клиентами.
18. Презентация. Подготовка к презентации, и психологические приемы ее проведения.
19. Коммуникативные барьеры.
20. Психологические барьеры: барьер первого впечатления, установки, отрицательных эмоций.
21. Слушание и проблемы понимания информации.
22. Типы сигналов тела: поза, мимика, жестикуляция, дистанцирование, интонация, походка.
23. Вербализация ощущений. Внешняя поза и внутренняя позиция: согласованность.
24. Зоны и дистанции. Статус, личная зона и безопасность. Сигналы дистанции.
25. Имидж современного специалиста и секреты успешной коммуникации.

4.3. Контроль самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «Общение».
2. Роль, структура и средства общения.
3. Перечислите основные функции общения.
4. Раскройте механизмы перцепции (идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция).

1. Назовите основные способы манипуляций в общении, обозначьте способы их нейтрализации.
2. Перечислите приемы, стимулирующие конструктивное общение.
3. Каковы основные психологические приемы эффективного общения?
4. Каковы основные виды делового общения?
5. Перечислите основные правила речевой коммуникации.
6. Каковы невербальные особенности в процессе делового общения?
7. В чем проявляется преимущество визуального контакта?
8. Как должны учитываться межнациональные различия в деловом общении?
9. Перечислите и дайте краткую характеристику основных стилей общения.
10. Дайте определения 4 типам темперамента.
11. Дайте определение основных понятий этики делового общения: взаимодействие, коммуникация, идентификация, рефлексия, стереотипы, вербальная и невербальная коммуникации, конфликт, этические нормы общения
12. Перечислите универсальные этические и психологические нормы и принципы.
13. Каковы особенности делового общения с иностранного партнерами.
14. Как классифицируются *деловые переговоры* по характеру их проведения?
15. Назовите важные организационные моменты деловых переговоров.
20. Какие методы используются для ведения деловых переговоров?
21. Какие способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений?
16. Что такое *этикет* делового человека?
17. Цель визитной карточки.
18. Назовите основные виды этикета?

19. Каким требованиям должен удовлетворять внешний облик делового человека, и каковы особенности внешнего облика деловой женщины?

20. Перечислите основные правила поведения в общественных местах.

21. Каковы требования к поведению на встречах, банкетах?

22. Что необходимо для создания деловой атмосферы в коллективе?

23. Правила конструктивной критики.

24. Документационное обеспечение делового общения, что это такое?

25. Каковы общие правила оформления документов?

26. Деловая переписка: письма, их виды?

С целью успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

1. Составить терминологический словарь по каждой из представленных тем.

2. Выбрать три темы из предложенных (на выбор студента). Внимательно их изучить.

По первой теме составить тестовые задания (не менее 10 заданий, по 3-4 варианта ответов на задание и приложить ответы на задания); по второй теме составить кроссворд или чайнворд (не менее 7 слов); по третьей теме составить презентацию (не более 15 слайдов).

4.4. Контроль остаточных знаний

В каждом вопросе выберите один из вариантов правильного ответа.

Примерные темы презентации

1. Национальные стили культуры делового общения.

2. Особенности переговорного процесса.

3. Стратегия и тактика ведения переговоров.

4. Соотношение презентации и самопрезентации.

5. Особенности проведения совещания.

6. Роль делового письма в деловом общении.

7. Суть культуры делового письма.

8. Деловое письмо и требования к нему.

9. Резюме и его составляющие.

10. Технология работы над письменной документацией: деловая корреспонденция, протокол, отчетность, справка.

11. Технология работы над письменной документацией: акт, договор, устав, положение, решение, указание, приказ, доверенность.

12. Этические нормы телефонного разговора.
13. Имидж делового человека.
14. Способы передачи информации в деловом общении.
15. Деловая беседа как основная форма делового общения.
16. Основные виды делового общения.
17. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
18. Психологические приемы влияния на партнера.
19. Манера и поведение делового человека.
20. Формы делового общения.
21. Место делового общения в социальных системах.
22. Этикет в деловом общении.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Речевое общение как форма социального бытия человека.
2. Психологическая структура общения.
3. Речевое общение и его виды и формы.
4. Деловая беседа как основная форма делового общения.
5. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
6. Психологические приемы влияния на партнера.
7. Понятие переговоры.
8. Классификация переговоров.
9. Функции переговоров.
10. Этапы переговоров.
11. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.
12. Выслушивание партнера как психологический прием.
13. Формирование переговорного процесса.
14. Национальные стили ведения переговоров.
15. Понятие публичной речи.
16. Подготовка к публичному выступлению.
17. Начало выступления.
18. Условия завоевания, удержания внимания аудитории и завершения выступления.
19. Кинестические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика).
20. Проксемические особенности невербального общения.
21. Визуальный контакт.
22. Межнациональные различия невербального общения.
23. Электронные коммуникации.
24. Вспомогательные технические средства визуализации (наглядные пособия, раздаточные материалы, демонстрационные доски, стенды, плакаты, проецируемые материалы).
25. Понятие корпоративного имиджа на предприятиях туристической индустрии.
26. Этикет и манеры поведения делового человека.
27. Внешний вид.
28. Тактика общения.
29. Важность работы со служебными документами – письменными видами делового общения.
30. Понятие «Служебный документ».

31. Общие принципы работы с документами, основные требования к их внешнему виду, языку, стилю.

32. Культура делового письма.

33. Понятие «делового письма».

34. Требования к деловому письму.

35. Понятие резюме и его составляющие.

36. Технология работы над письменной документацией: деловая корреспонденция, протокол, отчетность, справка.

37. Технология работы над письменной документацией: акт, договор, устав, положение, решение, указание, приказ, доверенность.

38. Этические нормы телефонного разговора.

ТЕСТ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Группа _____
/студента _____

/ФИО

Дата проведения теста _____

1. Как называется сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека?

1. Имидж 2. Общение 3. Этикет 4. Переговоры

2. Психологическая структура общения состоит...

1. Коммуникативная сторона общения 2. Интерактивная сторона общения 3. Перцептивная сторона общения 4. Все перечисленное

1. Дополните. Перцепция – это... _____

2. Дополните. Что является главным средством общения?

3. Как называется любой материальный объект (предмет, явление, событие), который выступает в качестве указания и обозначения и используется для приобретения, хранения, переработки и передачи информации.

1. Жест 2. Мимика 3. Знак 4. Язык.

6. Название знака специально производимого для передачи информации.

1. Интенциональный 2. Неинтернациональный 3. Экспрессивный 4. Манипулятивный

7. Название процесса взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

1. Публичное выступление 2. Переговоры 3. Деловое общение 4. Совещание 5. Дискуссия.

8. Дополните:

Вид общения, средством передачи информации являются: позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, и пр., называется _____ общение

9. Установите соответствие (соедините линиями)

1. Ритуальный стиль общения	В. К партнеру относятся как к средству достижения внешних по отношению к нему целей.
2. Манипулятивный стиль общения	А. Направлен на совместное изменение представлений обоих партнеров, предполагает удовлетворение данной человеческой потребности
3. Гуманистический стиль общения	Б. Главной задачей партнеров является поддержание связи с социумом, укрепление представления о себе как о члене общества.

10. Основными формами делового общения являются:

1. Деловая беседа; 2. Деловые переговоры; 3. Спор, дискуссия, полемика; 4. Деловое совещание; 5. Публичное выступление; 6. Телефонные разговоры; 7. Деловая переписка. 8. Все перечисленное.

11. Как называется обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста.

1. Деловая беседа 2. Деловая переписка 3. Публичное выступление 4. Телефонные разговоры

12. Назовите форму делового общения, которая является наиболее благоприятной, зачастую единственной возможностью убедить собеседника в обоснованности вашей позиции с тем, чтобы он согласился и поддержал ее.

1. Переписка 2. Беседа 3. Публичное выступление 4. Все перечисленное.

21. Установите последовательность № этапа беседы

Этапы деловой беседы

- ☐ создать благоприятную атмосферу для беседы;
- ☐ пробудить интерес собеседника;
- ☐ привлечь внимание к теме разговора;
- ☐ установить контакт с собеседником.

14. Как называются вопросы, на которые ожидается ответ "да" или "нет"?

1. Открытые 2. Закрытые 3. Риторические 4. Переломные 5. Все перечисленные.

15. Психологический прием влияния на партнера, который заключается в словах, содержащие небольшое преувеличение достоинств, которые желает видеть в себе собеседник.

1. Комплимент 2. Нахальство 3. Лесть 4. Все перечисленные.

16. Название взаимозависимого процесса выработки определенных наборов обещаний, удовлетворяющих основные интересы договаривающихся сторон.

1. Общение 2. Переговоры 3. Выступление 4. Беседа.

17. Такие переговоры, как правило, сложны и длительны, поскольку участники мало знают друг друга. Они проявляют осторожность и осмотрительность, стараются получить информацию от третьих источников.

1. Переговоры, направленные на продолжение существующих, достигнутых ранее соглашений

2. Переговоры с целью нормализации отношений

3. Переговоры с целью перераспределения прав и обязанностей

4. Переговоры с целью перераспределения прав и обязанностей

5. Переговоры с новым партнером

18. Название функции переговоров. «Переговоры могут быть нужны не столько для того, чтобы договориться с другой стороной, сколько для того, чтобы заинтересовать третью, для пропаганды своих взглядов, убеждений, идей, рекламы товаров и услуг».

1. Контрольная 2. Рекламная 3. Информационная 4. Отвлекающая.

19. Рекомендация по развитию _____ слушания: развивайте свои способности, дайте собеседнику время высказаться, проявите полное внимание к собеседнику, избегайте поспешных выводов.

20. Публичная речь —

1. Является средством достижения деловых целей, а не самоцелью.

2. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

3. Взаимозависимый процесс выработки определенных наборов обещаний, удовлетворяющих основные интересы договаривающихся сторон.

23. Какой контакт необходимо установить оратору, чтобы слушатели воспринимали сказанное?

1. Личностный 2. Эмоциональный 3. Познавательный 4. Приветственный.

24. Классический прием, с помощью которого можно снять эмоциональную напряженность.

1. Юмор 2. Провокация 3. Драматизация речи 4. Эмоциональность 5. Все перечисленное.

26. Непременным атрибутом любой встречи и прощания является....

1. Жест открытости 2. Рукопожатие 3. Жест подозрительности 4. Жест и позы защиты

28. Установите соответствие:

Зона пространственной территории. Размер

1. интимная зона общения	А. от 46 до 120 см
2. личная зона общения	Б. от 120 до 360 см
3. социальная зона общения	В. от 15 до 45 см
4. общественная или публичная зона	Г. более 360 см

31. Название зоны, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на официальных приемах и дружеских вечеринках.

32. Это есть установленный порядок поведения личности на работе, в общественных местах, на приеме, деловых встречах.

1. Общение 2. Этикет 3. Визитная карточка

33. На официальные приемы в последнее время женщинам принято являться в вечернем платье, длинном или «маленьком черном». Обычно это оговаривается в письменном _____, которое вы получите.

34. Главное украшение мужчины — это... _____

35. Какие документы относятся к внутренней информационно-справочным, методическим документам?

1. Заявление, доверенность, приказ о приеме, увольнении, поощрении.

2. Указ, постановление, акт, инструкция, методическое указание, информационное письмо.

3. Отчет, справка, докладная и объяснительная записка, деловое письмо, методическое разъяснение.

4. Устав учреждения, положение, приказ, решение, распоряжение администрации, должностная инструкция, протокол и т.д.).

36. К каким документам относятся законы, постановления, решения, приказы?

1. Директивные и распорядительные документы.

2. Административно-организационные документы.

3. Документы личного состава работающих.

37. Как называются официальные сообщения, переданные по телефону, факсовые и телетайпные материалы.

1. Входящая корреспонденция.

2. Исходящая корреспонденция.

3. Телеграмма.

4. Телефонограмма.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Оценивание результатов обучения студентов, по дисциплине, осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному

графику учебного процесса. Первая контрольная точка проводится в начале февраля, вторая – в первой декаде мая.

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценка «зачтено».

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий изучаемой дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.

Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «незачтено».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные пробелы в знаниях и нарушения норм литературной речи.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине**

Культура делового общения

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1- У 7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5,

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1 – З 7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5,

Разработчик:

ВолГАУ

преподаватель

И.Г. Мнацаканян

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

..



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП 07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И
МАРКЕТИНГА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачет»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.

У 2. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.

У 3. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

1.2.: Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. • основные положения экономической теории;
- З 2. принципы рыночной экономики;
- З 3. современное состояние и перспективы развития отрасли;
- З 4. роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- З 5. механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- З 6. механизмы формирования заработной платы;
- З 7. формы оплаты труда;
- З 8. стили управления, виды коммуникации;
- З 9. принципы делового и управленческого общения;
- З 10. управленческий цикл;
- З 11. особенности менеджмента в области флористики;
- З 12. сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга в области флористики;
- З 13. формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы экономики	
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Производство и экономика	
Тема. 1.3. Принципы рыночн.ой экономики	
Тема. 1.4. Макроэкономические показатели	
Тема. 1.5. Макроэкономическая нестабильность	
Тема. 1.6. Макроэкономическое регулирование	
Раздел. 2. Экономика сельского хозяйства	
Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема. 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства	
Тема. 2.4. Техничко-экономические показатели	
Тема 2.5. Оплата труда в сельском хозяйстве	
Раздел 3. Основы менеджмента	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий

Тема 3.2. Цикл управления	проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.
Тема. 3.3. Методы управления	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. Основы маркетинга	
Тема 4.1. Сущность маркетинга	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом):	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль

Вариант 1

1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

- а) физиологические потребности;
- б) потребность в безопасности;
- в) потребность в социальных контактах;
- г) потребность в уважении.

2. Экономика - это:

- а) хозяйственная система;
- б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом;
- в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства;
- г) работа на рынке, использование его законов.

3. Ограниченность-это проблема, которая:

- а) есть у всех людей и обществ
- б) существует только в бедных странах
- в) есть только у бедных людей
- г) никогда не возникает у богатых людей

4. Три основных фактора производства-труд,земля,капитал.Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

- а) предприниматели, деньги, рента
- б) воздух, ученые, автомобили

- в) рабочие, станки, здания
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

5. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

- а) с помощью экономических планов
- б) людьми, желающими получить доход
- в) традиционными методами
- г) в соответствии с условиями спроса и предложения

6. Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты
4. Безналичные деньги	Г) пластиковая карточка

7. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

- а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов
- б) хранение средств в банке
- в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы
- г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской

22. Укажите **три** верных ответа. К социальным последствиям безработицы относятся:

- а) потеря квалификации
- б) упадок моральных устоев
- в) общественные и политические беспорядки
- г) потеря определенного объема ВВП

23. Государственный долг - это...

- а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета б) сумма внешних займов
- в) сумма внутренних займов
- г) долг Центральному Банку России

10. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход...

- а) минимальный
- б) реальный
- в) располагаемый
- г) номинальный

Вариант 2

1. Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические	А) пища
2. Материальные	Б) оборудование
3. Духовные	В) чтение книг
4. Социальные	Г) общение

2. Рациональное использование природных ресурсов обусловлено...

- а) повышением потребностей людей б)
- ограниченностью ресурсов
- в) обострением экологических проблем
- г) государственными интересами

3. Перечислите **три** свойства товара)

- потребительная стоимость
- б) меновая стоимость
- в) стоимость
- г) первоначальная стоимость
- д) восстановительная стоимость
- е) прибавочная стоимость
- ж) Остаточная стоимость

4. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой...

- а) что производится, как производится, кем потребляется б)
- что потребляется, как производится, кто производит
- в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется
- г) что производится, как потребляется, кем производится

5. Производство возникло потому, что

- а) к этому вынудила природа
- б) ограничены ресурсы
- в) возросли потребности людей
- г) этого захотел сам человек

6. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:

- а) централизованной экономики
- б) рыночной экономики
- в) традиционной экономики
- г) экономики высокоразвитых стран

7. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

- а) студенты
- б) предприниматели
- в) пенсионеры
- г) заемщики

8. Безработным является...

- а) студент, который хотел бы работать
- б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски
- в) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой
- г) пенсионер, который активно ищет работу

9. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет...

- а) дефицитный
- б) профицитный
- в) сбалансированный г) реальный

10. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет...

- а) предложение
- б) спрос
- в) эластичность спроса
- г) эластичность предложения

Вариант 3

1. Из нижеперечисленных потребностей укажите **четыре**, относящиеся к "духовным"

- а) чтение литературы
- б) жилье
- в) любовь
- г) вера
- д) питание
- е) дружба
- ж) охрана окружающей среды
- з) безопасность

2. Основная проблема экономики состоит в том, что:

- а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- б) человеческие желания ограничены
- в) ресурсы безграничны
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

3. Для организации процесса производства необходимы:

- а) средства производства и труд
- б) средства труда и труд
- в) средства труда и рабочая сила
- г) средства производства и рабочая сила

4. Наиболее важным элементом рыночной экономики является:
- а) эффективные профсоюзы
 - б) активная конкуренция на рынке
 - в) всеобщее государственное регулирование
 - г) взвешенные действия предпринимателей
5. Назовите **три** основных вопроса экономики:
- а) что производить?
 - б) как производить?
 - в) когда производить?
 - г) для кого производить?
6. Первый уровень банковской системы - это...
- а) Центральный банк
 - б) коммерческие банки
 - в) инвестиционные банки
 - г) инновационные банки
 - д) иностранные банки
7. Укажите наиболее полное определение инфляции. Инфляция - это...
- а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения
 - б) повышение общего уровня цен
 - в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги
 - г) быстрый рост расходов населения
8. К экономическому последствию безработицы относится...
- а) упадок моральных устоев потеря
 - б) потеря квалификации
 - в) определенного объема ВВП
 - г) общественные и политические беспорядки
9. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет...
- а) сбалансированный
 - б) дефицитный
 - в) профицитный
 - г) реальный
10. Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет...
- а) эластичность предложения
 - б) предложение
 - в) эластичность спроса
 - г) спрос

Вариант 4

1. Потребности-это...

- а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему
- б) то, что создает человек своим трудом
- в) материальные и нематериальные блага
- г) то, что достается бесплатно

2. Под "землей", как фактором производства следует понимать:

- а) сельскохозяйственные продукты
- б) жилые дома
- в) водные ресурсы
- г) агрономы

3. Постоянным дефицитом в командной экономике является

- а) деньги
- б) товары и услуги
- в) ресурсы
- г) интеллектуальные товары

4. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики с их содержанием

1. Как?	А) какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?	Б) при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	В) кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

5. Укажите три основных условия выдачи

- кредита а) безвозмездность
- б) платность
- в) возвратность
- г) выгодность
- д) срочность
- е) бессрочность

6. Назовите **три** причины, которые могут вызвать инфляцию.

- а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством
- б) перераспределение доходов в обществе
- в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением
- г) сокращение объемов производства товаров и услуг

7. Безработным считается тот, кто...

- а) хочет и может работать, но не имеет работы б) хочет работать
- в) может работать
- г) трудоспособен

8. Налоги-это...

- а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства
- б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства
- в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства
- г) денежные средства предприятий

9. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это...

- а) избыток
- б) дефицит
- в) равновесие
- г) конкуренция

10. По объему продаж выделяют два вида рынков:

- а) фондовый
- б) розничный
- в) равновесный г)
- оптовый
- д) рынок товаров

Вариант 5

1. Под производством понимается...

- а) процесс создания материальных и нематериальных благ
- б) процесс взаимодействия человека и средств производства в) процесс взаимодействия человека с природой
- г) процесс расходования рабочей силы

2. Величина стоимости товара определяется...

- а) общественно необходимым временем, затраченным за производство товара
- б) индивидуальным рабочим временем
- в) суммой денег, затраченных на организацию процесса производства г) количеством ресурсов, затраченных на производство товаров

3. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он...

- а) удерживает людей от риска б) поднимает цены
- в) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели г) удерживает людей от бизнеса

4. Укажите два правильных утверждения. Рынок существует...

- а) когда рекламируют товары
- б) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами

в) там, где потребители изъявляют свои желания и потребности г)
там, где торговцы строят магазины

5. Укажите три основные функции Центрального банка

- а) эмиссия денежных знаков
- б) выдача кредитов предприятиям
- в) хранение золотовалютных резервов страны г)
выдача кредитов частным лицам
- д) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- е) привлечение вкладов от населения

6. Назовите два внешних признака инфляции

- а) рост цен на товары
- б) снижение реальной заработной платы
- в) рост реальных доходов населения
- г) рост цены рабочей силы

7. Безработица-это...

- а) незанятость молодежи
- б) все неработающие граждане
- в) незанятость взрослых мужчин
- г) незанятость трудоспособного населения

8. Количественное и качественное изменение результатов производства, их интегрированный результат называется ...

- а) валовым национальным продуктом
- б) экономическим ростом
- в) валовым доходом
- г) национальным доходом

9. Если доходы бюджета меньше расходов, то бюджет...

- а) сбалансированный
- б) профицитный
- в) дефицитный
- г) реальный

10. Ситуация на рынке, когда желания производителей и потребителей совпадают, и при данной цене объем предложения равен объему спроса,- это...

- а) равновесие
- б) избыток
- в) дефицит
- г) конкуренция

Ключ для текущего контроля

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
1 - 1,2,3,4	1 - 1-а,2-б,3-в,4-а	1 – а, в, г, е	1 - а	1 - а
2 - в	2 - б	2 - а	2 - в	2 - а
3 - а	3 - а, б, в	3 - г	3 - б	3 - в
4 - б	4 - а	4 - б	4 – 1-б,2-а,3-в	4 – б, в
5 - а	5 - в	5 – а, б, г	5 – б, в, д	5 – а, в, д
6 - 1-а,2-б,3-в,4-г	6 - а	6 - а	6 – а, в, г	6 – а, б
7 - в	7 - г	7 - в	7 - а	7 - г
8 - б, в	8 - б	8 - в	8 - а	8 - б
9 - а	9 - б	9 - а	9 - б	9 - в
10 - б	10 - а	10 - г	10 – б, г	10 - а

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

При выполнении:

61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»);

75-94% – оценка 4 («хорошо»);

95-100% – оценка 5 («отлично»).

Оперативный контроль

Билет 1

1. Сущность экономики. Понятие микро- и макроэкономики.
2. Предприятие выручило от продажи продукции 26780 тыс. руб. Затраты на производство продукции составили 21900 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 2

1. Основные проблемы, стоящие перед обществом.
2. Выручка от реализации продукции 37600 тыс. руб. Затраты на ее производство 28930 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 3

6. Экономические потребности общества, их виды.
7. Цена единицы продукции 9900 руб. Себестоимость единицы продукции - 8860 руб. Годовой объем выпущенной продукции – 890 тонн. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 4

27. Свободные экономические блага общества.
28. Прибыль от реализации продукции 1200 руб. Себестоимость продукции 9900 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 5

1. Воспроизводство и его основные фазы.
2. Прибыль от реализации продукции 996 руб. Себестоимость продукции 8795 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 6

4. Понятие производства. Факторы производства.
5. Цена единицы продукции 17100 руб. Себестоимость единицы продукции 16000 руб. Произведено 180 тонн данной продукции. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 7

1. Проблемы ограниченности и редкости ресурсов.
2. Объем реализованной продукции 40 млн. руб. Сумма оборотных средств – 8 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 8

1. Возможные модели экономических систем.
2. Функция спроса: $QD = 20 - 2P$, функция предложения $QS = 6P + 4$. Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 9

1. Товар и его свойства.
2. Стоимость основных фондов - 150800 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 135 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 10

1. Важнейшие экономические ресурсы.
2. Функция спроса: $QD = 10 - 6P$, функция предложения $QS = -60 + 10P$. Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 11

1. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.
2. Товарная продукция предприятия 420700 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 175300 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 12

1. Монополия и ее виды.
2. Функция спроса: $QD = 168 - 4P$, функция предложения $QS = 16P + 48$. Определите состояние рынка при цене, равной 4 ден. ед.

Билет 13

1. Понятие спроса на рынке. Закон спроса.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 24 рабочих дня. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 14

1. Понятие предложения на рынке. Закон предложения.
2. Товарная продукция предприятия составляет 225600 тыс. руб. Стоимость основных фондов 119200 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 15

1. Сущность рынка, его основные черты.
2. Товарная продукция предприятия 307300 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 151500 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 16

1. Сущность и основные функции рынка.
2. Стоимость основных фондов - 119200 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 127 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 17

1. Структурарынка.
2. Объем реализованной продукции 367700 тыс.руб. Сумма оборотных средств – 99200тыс.руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 18

1. Понятие «цена» товара. Функции цены.
2. Рабочий повременщик III разряда отработал 174 часа. Часовая тарифная ставка 48,40 руб. Определить заработок рабочего - повременщика.

Билет 19

1. Рыночноеравновесие. Равновеснаяцена
2. Объем реализованной продукции за квартал 175500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 66200 тыс. руб. Определить количествооборотов и длительностьодногооборота.

Билет 20

1. Понятие предприятия. Цели и функции предприятия.
2. Товарная продукция предприятия 195250 тыс. руб. Стоимость основных фондов 80105 тыс. руб. Определить показательфондоотдачи.

Билет 21

1. Заработная плата: понятие, принципы организации.
2. Объем реализованной продукции 80160 тыс. руб. Оборотные средства совершают 5 оборотов. Определить потребность в оборотных средствах.

Билет22

1. Классификация предприятий по различным признакам.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 22 рабочих дня. Длительность смены 8 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 23

1. Заработнаяплата, ее виды.
2. Объем реализованной продукции за месяц 58500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 19500 тыс. руб. Определить коэффициентоборачиваемостиоборотныхсредств и длительностьодногооборота.

Билет 24

1. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
2. Рабочий - сдельщик II разряда выработал за месяц 26 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 326 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет25

1. Классификация цен на товары и услуги.
2. Рабочий - сдельщик III разряда выработал за месяц 30 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 340 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет 26

1. Сдельная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 600 - P$, функция предложения $QS = 2P - 300$.
Определите состояние рынка при цене, равной 200 ден. ед.

Билет 27

1. Повременная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет28

1. Основной и оборотный капитал предприятия.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Определите состояние рынка при цене, равной 40 ден. ед.

Билет 29

1. Эластичность спроса и предложения.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего IV разряда, если тарифный коэффициент равен 1,36, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 7 часов.

Билет30

1. Проблема экономического выбора.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего III разряда, если тарифный коэффициент равен 1,21, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 8 часов.

Критерии оценки:

«Отлично» -ответ на вопрос правильный и в полном объеме,правильноерешение задачи.

«Хорошо» -ответ на вопрос короткий,но верный,допущена неточность в решении задачи или одна ошибка.

«Удовлетворительно» -допущены ошибки в ответе на вопрос,задача решена со ошибками или не полностью.

Задание для проведения дифференцированного зачета

Билет 1

1. Стил ь управления. Подходы в определении стилей управления.
2. Предприятие выручило от продажи продукции 26780 тыс. руб. Затраты на производство продукции составили 21900 тыс. руб. Определить прибыльотреализациипродукции.

Билет 2

1. Понятие экономики, микро- и макроэкономики. Основные экономические проблемы.
2. Выручка от реализации продукции 37600 тыс. руб. Затраты на ее производство 28930 тыс. руб. Определить прибыльотреализациипродукции.

Билет 3

1. Потребности и вид ыпотребностей.
2. Цена единицы продукции 9900 руб. Себестоимость единицы продукции-8860 руб. Годовой объем выпущенной продукции – 890 тонн. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 4

1. ТеорияпотребностейМакКлелланда.
2. Прибыль от реализации продукции 1200 руб. Себестоимость продукции 9900руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 5

1. Воспроизводство и его основные фазы.
2. Прибыль от реализации продукции 996 руб. Себестоимость продукции 8795 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 6

1. Понятиепроизводства. Факторыпроизводства.
2. Цена единицы продукции 17100руб. Себестоимость единицы продукции 16000руб. Произведено 180 тоннданнойпродукции. Определить прибыльотреализациипродукции.

Билет 7

1. Планирование как функция управления. Принципы планирования.
2. Объем реализованной продукции 40 млн. руб. Сумма оборотных средств – 8 млн. руб. Определить коэффицентоборачиваемостиоборотныхсредств.

Билет 8

1. Возможныemodelиэкономическихсистем.
2. Функция спроса: $QD = 20 - 2P$, функция предложения $QS = 6P + 4$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 9

1. Товар и его свойства.
2. Стоимость основных фондов - 150800 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 135 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 10

1. Виды планирования.
2. Функция спроса: $QD = 10 - 6P$, функция предложения $QS = -60 + 10P$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 11

1. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.
2. Товарная продукция предприятия 420700 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 175300 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 12

1. Монополия и ее виды.
2. Функция спроса: $QD = 168 - 4P$, функция предложения $QS = 16P + 48$.
Определите состояние рынка при цене, равной 4 ден. ед.

Билет 13

1. Понятие спроса на рынке. Закон спроса.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 24 рабочих дня. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 14

1. Понятие предложения на рынке. Закон предложения.
2. Товарная продукция предприятия составляет 225600 тыс. руб. Стоимость основных фондов 119200 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 15

1. Сущность рынка, его основные черты.
2. Товарная продукция предприятия 307300 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 151500 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 16

1. Сущность и основные функции рынка.
2. Стоимость основных фондов - 119200 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 127 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 17

1. Структура рынка.
2. Объем реализованной продукции 367700 тыс. руб. Сумма оборотных средств

– 99200тыс.руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 18

1. Понятие «цена» товара. Функции цены.
2. Рабочий повременщик III разряда отработал 174 часа. Часовая тарифная ставка 48,40 руб. Определить заработок рабочего - повременщика.

Билет 19

1. Организация как функция менеджмента. Цели и задачи организации.
2. Объем реализованной продукции за квартал 175500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 66200 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Билет 20

1. Понятие предприятия. Цели и функции предприятия.
2. Товарная продукция предприятия 195250 тыс. руб. Стоимость основных фондов 80105 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 21

1. Заработная плата: понятие, принципы организации.
2. Объем реализованной продукции 80160 тыс. руб. Оборотные средства совершают 5 оборотов. Определить потребность в оборотных средствах.

Билет 22

1. Классификация предприятий по различным признакам.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 22 рабочих дня. Длительность смены 8 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 23

1. Заработная плата, дивиденды.
2. Объем реализованной продукции за месяц 58500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 19500 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Билет 24

1. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
2. Рабочий - сдельщик II разряда выработал за месяц 26 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 326 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет 25

1. Классификация цен на товары и услуги.
2. Рабочий - сдельщик III разряда выработал за месяц 30 тонн продукции.

Сдельная расценка за единицу продукции 340 руб. Определить размер заработной платы рабочего за месяц.

Билет 26

1. Сдельная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 600 - P$, функция предложения $QS = 2P - 300$.
Определите состояние рынка при цене, равной 200 ден. ед.

Билет 27

1. Повременная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 28

1. Теория мотивации А. Маслоу (пирамида человеческих потребностей).
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Определите состояние рынка при цене, равной 40 ден. ед.

Билет 29

1. Сущность и виды контроля.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего IV разряда, если тарифный коэффициент равен 1,36, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 7 часов.

Билет 30

1. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания и теория справедливости.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего III разряда, если тарифный коэффициент равен 1,21, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 8 часов.

Критерии оценки:

«Отлично» - ответ на вопрос правильный и в полном объеме, правильное решение задачи.

«Хорошо» - ответ на вопрос короткий, но верный, допущена неточность в решении задачи или одна ошибка.

«Удовлетворительно» - допущены ошибки в ответе на вопрос, задача решена с ошибками или не полностью.

Задание теоретическое №1

Вариант № 1 Дайте определение понятиям «экономика», «микроэкономика» и «макроэкономика». Охарактеризуйте возможные модели экономических систем.

Вариант № 2 Дайте характеристику понятию «производство». Назовите основные

факторы производства.

Вариант № 3 Охарактеризуйте понятие «воспроизводство», назовите его основные фазы и типы.

Вариант № 4 Дайте определение понятию «экономические ресурсы», приведите их классификацию. Охарактеризуйте проблему ограниченности и редкости ресурсов.

Вариант № 5 Охарактеризуйте потребность как экономическую категорию. Назовите виды потребностей.

Вариант № 6 Дайте определение понятию «товар», опишите его свойства.

Вариант № 7 Дайте характеристику рынку как развитой системе отношений товарно-денежного обмена. Назовите основные черты и функции рынка.

Вариант № 8 Дайте характеристику структуре рынка по основным классификационным признакам.

Вариант № 9 Дайте определение понятию «спрос». Сформулируйте Закон спроса. Назовите факторы, влияющие на спрос.

Вариант № 10 Дайте определение понятию «предложение». Сформулируйте Закон предложения. Назовите факторы, влияющие на предложение.

Вариант № 11 Раскройте суть и роль конкуренции в условиях рыночной экономики. Назовите виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.

Вариант № 12 Дайте определение понятию «монополия». Назовите виды монополий, дайте им характеристику, перечислите их «плюсы» и «минусы».

Вариант № 13 Раскройте содержание понятия «организация (предприятие)», охарактеризуйте основные цели, задачи и функции организации (предприятия).

Вариант № 14 Охарактеризуйте организации (предприятия) по различным классификационным признакам.

Вариант № 15 Раскройте сущность понятия «цена товара». Назовите функции цены. Приведите классификацию цен на товары и услуги.

Вариант № 16 Раскройте сущность предпринимательства, назовите основные виды предпринимательства.

Вариант № 17 Дайте характеристику основному и оборотному капиталу предприятия.

Вариант № 18 Перечислите и охарактеризуйте организационно-правовые формы предприятий.

Вариант № 19 Дайте определение понятию «заработная плата». Назовите ее виды, принципы организации.

Вариант № 20

Охарактеризуйте формы и системы оплаты труда, их разновидности, преимущества и недостатки, область применения.

Вариант № 21 Охарактеризуйте планирование как функцию менеджмента. Назовите основные принципы и виды планирования.

Вариант № 22 Охарактеризуйте организацию как функцию менеджмента. Назовите цели и задачи организации.

Вариант № 23 Охарактеризуйте мотивацию как функцию менеджмента. Раскройте сущность теорий мотивации.

Вариант № 24 Охарактеризуйте контроль как функцию менеджмента. Перечислите основные требования к контролю, назовите его виды.

Вариант № 25 Раскройте содержание понятий «общение» и «коммуникация». Назовите компоненты общения, формы общения, основные виды коммуникаций.

Вариант № 26 Дайте характеристику понятию «стиль руководства». Назовите стили руководства, раскройте их суть.

Вариант № 27 Охарактеризуйте понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка.

Вариант № 28 Дайте характеристику целей, задач, принципов, функций маркетинга.

Вариант № 29 Охарактеризуйте классический комплекс маркетинга. Назовите его элементы.

Вариант № 30 Охарактеризуйте объекты маркетинга: нужда, потребность, спрос. Дайте описание субъектов маркетинга: потребители, организации, производители, оптовая и розничная торговля и др.

Задание практическое №2

Вариант № 1

Товарная продукция маслозавода составила 145000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 80550 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала 740 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 2

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 100800 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 67200 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Вариант № 3

Стоимость реализованной продукции за год 16 млн. руб. Средняя сумма всех оборотных средств предприятия 4 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств за отчетный период.

Вариант № 4

За отчетный период собственные оборотные средства завода составили 15 млн. руб., а продукции реализовано на 60 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 70 млн. руб. при оборотных средствах 14 млн. руб. Определить оборачиваемости оборотных средств в отчетном и планируемом годах.

Вариант № 5

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 6

За отчетный год собственные оборотные средства завода составили 20 млн. руб., а продукции реализовано на 180 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 210 млн. руб. при оборотных средствах в 21 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств в отчетном и новом году.

Вариант № 7

Полная себестоимость 1 тонны подсолнечного масла 42400 руб. Плановые накопления – 20%. НДС-10%. Торговая наценка – 9%. Определить розничную цену 1 т подсолнечного масла.

Вариант № 8

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного 89300 руб. Плановые накопления – 25%. НДС - 18%. Оптовая наценка 16%. Торговая наценка – 11%. Определить розничную цену 1 т. маргарина сливочного.

Вариант № 9

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 118100 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 76100 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Вариант № 10

Функция спроса: $Q^D = 100 - 6P$, функция предложения $Q^S = 60 + 10P$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене 8 ед. Постройте график.

Вариант № 11

Определить заработок рабочего-повременщика III разряда (часовая тарифная ставка 48,40 руб.), если известно, что он отработал 25 рабочих дней, длительность смены 8 часов, премия 25 %.

Вариант № 12

Определить заработную плату рабочего-сдельщика II разряда (часовая тарифная ставка 43,60 руб.), если норма выработки - 2500 банок в смену, а фактически подготовлено 76000 майонезных банок, премия 30 %.

Вариант № 13

Себестоимость 1 тонны маргарина молочного - 69800 руб. Оптовая цена 1 тонны - 83760 руб. Годовой выпуск продукции 16000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 14

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = 5 - 0,2Q^D$, а предложение $P = 2 + 0,3Q^S$.

Определить:

- а) равновесное количество товара на рынке;
- б) равновесную цену.

Вариант № 15

Товарная продукция маслозавода составила 9600 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 4520 тыс. руб. Среднесписочная численность ППП - 650 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 16

Функция спроса: $Q^D = 20 - 2P$, функция предложения $Q^S = 6P + 4$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене 3 ед. Постройте график.

Вариант № 17

Стоимость реализованной продукции за квартал составила 4,6 млн. руб. Стоимость оборотных средств - 920 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Вариант № 18

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = -10 + 2Q^D$, а предложение $P = 8 - 4Q^S$.

Определить:

- а) равновесное количество товара на рынке;
- б) равновесную цену.

Вариант № 19

Рабочий-сдельщик IV разряда за месяц выпустил 26 тонн продукции. Часовая тарифная ставка - 54,40 руб. Дневная норма выработки - 1700 кг в смену. Смена - 8 часов. Определить заработок рабочего.

Вариант № 20

Рассчитать размер зарплаты рабочего VI разряда, если он отработал 21 рабочий день. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка VI разряда 73,20 руб.

Вариант № 21

Полная себестоимость 1 тонны подсолнечного масла 48900 руб. Плановые накопления – 15%. НДС-20%. Торговая наценка – 12%. Определить розничную цену 1 т подсолнечного масла.

Вариант № 22

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного 90500 руб. Плановые накопления – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. маргарина сливочного.

Вариант № 23

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 24

Себестоимость 1 тонны продукции - 17300 руб. Оптовая цена 1 тонны – 20414 руб. Годовой выпуск продукции – 250 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 25

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного - 89800 руб. Оптовая цена 1 тонны – 107760 руб. Годовой выпуск продукции 7000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 26

Функция спроса: $Q^D = 168 - 4P$, функция предложения $Q^S = 16P + 48$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене равной 4 ед. Постройте график.

Вариант № 27

Рассчитать зарплату рабочего V разряда (тарифная ставка – 61,60 руб. в час), если он отработал 24 рабочих дня, (смена - 7 часов). Премия составляет 15% от тарифного заработка.

Вариант № 28

Товарная продукция предприятия составила 250500 тыс. руб. Стоимость основных производственных фондов – 110800 тыс. руб. Численность промышленно - производственного персонала – 110 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 29

За отчетный месяц выпущено и реализовано продукции на 4000 тыс. руб. при наличии собственных оборотных средств 800 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Вариант № 30

Себестоимость 1 тонны продукции – 19100 руб. Плановые накопления – 15%. НДС - 10%. Торговая наценка – 9%. Определить розничную цену 1 тонны продукции.

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-6 заданий;
- «3» – 7-10 заданий;
- «4» – 11-13 заданий;
- «5» – 14-15 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой,

рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

Разработчик:

ИНО ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Сарана СВ
(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП 08 Правовое обеспечение профессиональной и
предпринимательской деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 08 *Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности* относящиеся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности*, относящиеся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-10) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.3. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

У3 определять конкурентные преимущества организации (предприятия);

У4 вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;

У5 составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

1.4. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

31 основные положения Конституции Российской Федерации;

32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

36 характеристика организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;

37 порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

38 требования к бизнес-планам

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.3. Право собственности	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных

	работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.4. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.5. Экономические споры.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.	<u>Форма текущего контроля:</u>

	устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.3. Трудовой договор.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	<u>Форма текущего контроля:</u>

	устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.5. Заработная плата.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.6. Трудовая дисциплина.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.8. Трудовые споры.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифференцированный зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения.

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности* осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 50 экзаменационный вопрос.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Экзаменационные вопросы:

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Виды и формы собственности в РФ.
5. Понятие предпринимательской деятельности, признаки.
6. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
7. Понятие о лицензировании.
8. Понятие юридического лица, его признаки.
9. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юридических лиц.
10. Антимонопольное законодательство: назначение.
11. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
12. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
13. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права.
14. Правомочия собственника.
15. Филиалы и представительства.
16. Формы реорганизации юридических лиц.
17. Понятие правопреемства. Передаточный акт, разделительный баланс.
18. Понятие банкротства индивидуального предпринимателя и юридического лица.
19. Ликвидация юридического лица. Порядок и сроки ее проведения. Обязанности органа, проводящего ликвидацию.
20. Порядок очередности погашения долгов.
21. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи.
22. Государственная регистрация недвижимости.
23. Нематериальные блага и их защита.
24. Имущественный вред. Возмещение вреда.
25. Возмещение морального вреда.
26. Понятие, формы и виды сделок.
27. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация сделки.
28. Недействительность сделки. Ничтожные и оспоримые сделки.
29. Обязательства, стороны в обязательстве.
30. Понятие и виды сроков исковой давности.
31. Представительство, доверенность. Виды, характеристика.
32. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения.
33. Подведомственность и подсудность экономических споров.
34. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
35. Понятие экономических споров.

36. Нематериальные блага и их защита. Возмещение морального вреда.
37. Споры о деловой репутации.
38. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
39. Трудовые правоотношения, их признаки. Субъекты трудовых правоотношений.
40. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.
41. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
42. Основания прекращения трудового договора.
43. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
44. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
45. Понятие и виды материальной ответственности работника.
46. Полная материальная ответственность работника.
47. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
48. Субъекты и метод административного права.
49. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях.
50. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой,

рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

4. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
5. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
6. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5	ОК 1-9

б. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35, 36, 37, 38.	ОК 1-9
31,32,33,34,35, 36, 37, 38.	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 – 5.7

Разработчик

ВолГАУ преподаватель

Устюжанина З.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 09 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Охрана труда*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (**ОК 1-9**, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3, 5.1-5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– 3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– 3 3 основы военной службы и обороны государства;

– 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

– 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.	
Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных, ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №1.1 «Действия в ЧС различного характера. Способы разрешения конфликтов»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 1.2 Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №1.2 «Изучение первичных средств пожаротушения»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №2.1 «Действие обучающихся по сигналам ГО»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №2.2 «Средства индивидуальной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Практическое занятие №2.3 «Средства и коллективной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Основы военной службы	
Тема 3.1 Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Структура ВС различных времен»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Правовые основы военной службы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.3 «Ответственность военнослужащих»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 3.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.4 Военная служба по контракту.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.5 Альтернативная гражданская служба.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.4 «Основы строевой подготовки. Строй, его виды и элементы»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.5 «Основы строевой подготовки. Движение строевым шагом»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.6 «Основы строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Практическое занятие № 3.7 «Основы строевой подготовки. Выполнение воинского приветствия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.8 «Основы строевой подготовки. Выход из строя и возвращение в строй»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.9 «Организация и подготовка суточного наряда»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.10 «Организация караульной службы. Обязанности часового и разводящего»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.11 «Организация караульной службы. Развод и смена караула»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.12 «Основы огневой подготовки»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Практическое занятие № 3.12 «Изучение ТТХ техники и вооружения сухопутных войск»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.13 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВМФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.14 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВВС»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.15 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВМФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.16 «Изучение материальной части стрелкового оружия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.17 «Порядок приема Военной присяги»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Практическое занятие № 3.18 «Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	
Тема 4.1 Общие принципы оказания первой доврачебной помощи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2 Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3 Первая помощь при кровотечениях.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.4 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.5 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Практическое занятие №4.1-4.2 «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.3-4.4 «Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.5-4.6 «Первая помощь при отравлении АХОВ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.7-4.8 «Оказание первой помощи при ранениях»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.9 « Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.10 «Первая помощь при утоплении»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Практическое занятие №4.11 «Первая помощь при ожогах»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.12 «Первая помощь при поражении электрическим током»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.13 «Первая помощь при замерзании и отморожении»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.14-4.15 «Основные инфекционные заболевания, меры профилактики»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.16-4.17 « ВИЧ и наркотики »	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестовые задания по вариантам. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.18-4.19 «Здоровый образ жизни. Правила рационального питания»	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка отчета по практическому занятию, проверка расчета рациона питания студента. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий: Безопасность жизнедеятельности

Вариант 1

1. Понятие гражданской обороны.
2. Как называется единая служба с функцией приема вызовов и обеспечения технологической поддержки?
3. Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?
4. Какие из нижеперечисленных средств индивидуальной защиты органов дыхания предназначены для детей?
5. Какие из нижеперечисленных средств индивидуальной защиты относятся к табельным медицинским средствам?
6. На какие группы подразделяют противогазы?
7. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров - это...
8. Как называется техническое устройство, предназначенное для тушения пожаров в начальной стадии их возгорания?

9. Как классифицируются огнетушители по способу доставки к месту загорания?
10. Определите класс пожара при горении электроустановок и электросетей?
11. Какие меры профилактики инфекций относятся к общим?
12. Как называется система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определенного уровня здоровья?
13. Дайте определение инсульта.
14. При каком типе кровотечения кровь из раны сочится каплями?
15. Чем опасно артериальное кровотечение?
16. Назовите приемы первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. Сколько длится клиническая смерть без применения реанимации?
18. Какими врачами-специалистами во время медицинского освидетельствования подлежит гражданин РФ при первоначальной постановке на воинский учет?
19. Какой гражданин считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности?
20. В каких документах определено Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Вариант 2

1. С какого момента начинает действовать ГО?
2. Чем сопровождается оповещение населения в случае ЧС?
3. Какие из СИЗ относятся к средствам защиты кожи?
4. Какие из защитных сооружений ГО обеспечивают наибольшую защиту?
5. Какие из средств коллективной защиты при правильном сооружении уменьшают уровень радиации до 200 раз?
6. Какие из СИЗОД предназначены для защиты органов дыхания, зрения и кожи лица?
7. Наиболее распространенная причина пожаров в быту - это...
8. Определите класс пожара, если происходит горение твердых материалов?
9. Каким образом следует тушить истекающую жидкость?
10. Какой из нижеперечисленных огнетушителей предназначен для тушения без участия человека?
11. К мерам специальной профилактики инфекций относятся:
12. Как называется вид иммунитета, передаваемый по наследству?
13. Как эвакуируется больной с инсультом?
14. В чем заключается первая помощь при ранах с венозным кровотечением?
15. При каком кровотечении накладывается жгут?
16. На какое время накладывается жгут?
17. Какова первая помощь при остановке сердца?
18. В какой период осуществляется первоначальная постановка на учет граждан мужского пола в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
19. Какова продолжительность военных сборов, на которые могут призываться граждане, состоящие в запасе?

20. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-13 заданий;

«3» – 14-15 заданий;

«4» – 16-17 заданий;

«5» – 18-20 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности на современном этапе развития общества?
6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

7. Раскройте структуру РСЧС РФ.
8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?
10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.
29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».
33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.
42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.

43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З-9	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

доцент
(занимаемая должность)

Е.Ю. Гузенко
(инициалы, фамилия)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 10 Фармакология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Фармакология* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1, ОК3, ОК4, ОК8; ПК 1.5.; ПК 5.7.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. - выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;
- У 2. - под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;
- У 3. - выполнять лечебные назначения под руководством ветеринарных специалистов.
- У 4. - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- У 5. - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- У 6. - рассчитывать дозировку для различных животных;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; основные типы гельминтозов животных; заболевания, общие для человека и животных; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; приемы оказания первой помощи животным;
- З 2. - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- З 3. - нормы дозировки для различных видов сельскохозяйственных животных;
- З 4. - основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- З 5. - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- З 6. - механизм токсического действия;

3 7. - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные задачи фармакологии. Краткий исторический очерк, развития фармакологии..	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Изучение путей введения лекарств в организм животных. Изучение действия лекарственных веществ (главное, побочное, местное и резорбтивное, прямое и косвенное, рефлекторное и общее действием)	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Вещества действующие на ЦНС. Химиотерапевтические средства. Антимикробные средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Противопаразитарные, инсектоакарицидные и дератизационные средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Сульфониламидные, нитрофурановые препараты и лекарственные краски. Антгельминтики, кокцидиостатики. Анальгезирующие и жаропонижающие средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Ветеринарная токсикология. Оказание первой помощи при отравлении. Антидоты. Препараты влияющие на процессы тканевого обмена Витамины и их аналоги. Гормоны. Стимуляторы роста. Ферменты.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	Зачёт

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Фармакологии* осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования

по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Фармакология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационные задачи

Задача 1. Для неингаляционного наркоза с целью вводного наркоза было быстро введено лекарственное средство. У пациента резко упало АД, появилось угнетение дыхания.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Какой препарат был использован?

В. Объясните механизм развития этого побочного эффекта.

С. Дайте рекомендацию по рациональному применению препарата.

Ответ: Тиопентал-натрия

Задача 2. В аптеке медицинского учреждения имеются следующие лекарственные средства: фторотан, гексобарбитал, динитрогена оксид (азота закись), кетамин, натрия оксибутират, пропанидид, пропофол, тиопентал натрия.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Какие лекарственные средства являются средствами для ингаляционного наркоза?

В. Какие лекарственные средства являются средствами для неингаляционного наркоза?

С. Какие лекарственные средства оказывают длительное действие?

Д. Какие лекарственные средства оказывают кратковременное действие?

Е. Какие лекарственные средства оказывают действие средней продолжительности?

Ф. Какие лекарственные средства вызывают диссоциативную анестезию?

Ответ: А-фторотан, динитрогена оксида, С –натрий оксибутират, F –кетамин

Задача 3. Средство для неингаляционного наркоза. Наркоз при его использовании возникает через 30–40 секунд после внутривенного введения и длится 3–4 мин.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Укажите показания к применению препарата.

Ответ: пропанидид

Задача 4. Средство для неингаляционного наркоза. Оказывает седативное, снотворное действие. Повышает устойчивость тканей мозга и сердца к гипоксии. При сочетании с другими средствами для наркоза и анальгетиками этот препарат повышает их активность, не влияя на токсичность.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат. Выпишите рецепт.

В. Как применяется этот препарат? Для какого наркоза он используется?

Ответ: натрий оксибутират

Задача 5. Лекарственный препарат, характеризуется большой поверхностной активностью, обуславливающей способность связывать вещества, понижающие поверхностную энергию (не изменяя их химическую природу). Сорбирует газы, токсины, алкалоиды, гликозиды, соли тяжелых металлов, салицилаты, барбитураты и другие соединения, уменьшает их всасывание в ЖКТ и способствует выведению из организма с фекалиями. Слабо адсорбирует кислоты и щелочи (в т. ч. соли железа, цианиды, малатион (карбофос), метанол, этиленгликоль). Не раздражает слизистые оболочки. Для развития максимального эффекта рекомендуется вводить сразу после отравления или в течение

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Выпишите рецепт.

С. При каких заболеваниях показано его использование?

Д. Укажите формы выпуска препарата.

Е. Укажите побочные эффекты препарата.

Ответ: уголь активированный

Задача 6. Снижает реабсорбцию ионов натрия и хлора (в меньшей степени – калия и бикарбонатов) в проксимальных канальцах почек, увеличивает выведение ионов магния, уменьшает – ионов кальция, мочевой кислоты.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. О каком препарате идет речь?

В. Какими фармакологическими эффектами обладает этот препарат?

С. В каких случаях показано применение препарата?

Д. Каковы побочные эффекты препарата?

Ответ: ацетазоламид

Задача 7. Во время операции возникла необходимость устранить действие гепарина на свертывание крови.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Какое вещество применяют при передозировке гепарина?

В. Каков механизм действия антагонистов гепарина?

Ответ: протамин сульфат

Задача 8. Пациент жалуется на постоянные запоры.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Назначьте препарат.

В. Подберите для пациента два препарата (на выбор) из разных групп: синтетический препарат и препарат растительного происхождения, содержащий антрагликозиды.

С. Дайте рекомендации по применению препаратов.

Д. Перечислите возможные побочные эффекты.

Ответ: лекарственные средства, влияющий на толстый кишечник

Задача 9. Назначьте слабительное средство для комплексного лечения острого отравления лекарственными средствами. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: солевые слабительные

Задача 10. Этот препарат обладает различными фармакологическими эффектами – токолитическое, спазмолитическое, противосудорожное, слабительное, гипотензивное, антиаритмическое, желчегонное.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. О каком препарате идет речь?

В. Как применяется препарат для получения слабительного эффекта?

С. Как применяется препарат для получения антиаритмического эффекта?

Д. Как применяется препарат для получения токолитического эффекта?

Е. Как применяется препарат для получения желчегонного эффекта?

Ф. Как применяется препарат для получения гипотензивного эффекта?

Ответ: магний сульфат

Задача 11. Какой препарат рекомендовано применить при остром отравлении витамином D:

А. Гидрохлоротиазид.

В. Индапамид.

С. Спиронолактон.

Д. Фуросемид.

Ответ: А

Задача 12. При этом авитаминозе характерны: кровоточивость, разрыхление десен, расшатывание и выпадение зубов; возникают кровоизлияния в мышцах, коже; костная ткань становится более пористой, хрупкой, что может привести к переломам костей. Длительное отсутствие этого витамина приводит к смерти от истощения или от присоединения инфекционных заболеваний.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Недостаток какого витамина в организме приводит к развитию вышеуказанных симптомов?

В. Какой витаминный препарат следует назначить?

С. Как нужно принимать препарат?

Ответ: Аскорбиновая кислота

Задача 13. Больному для проведения повторной проводниковой анестезии надо выбрать местный анестетик. У больного хроническая сердечная недостаточность, осложненная частыми желудочковыми экстрасистолами.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Укажите механизм действия препарата.

С. Для каких видов анестезии может применяться препарат?

Ответ: лидокаин

Задача 14. Эффект этого препарата в основном обусловлен рефлекторными реакциями, связанными с раздражением чувствительных нервных окончаний. Раздражение рецепторов кожи или слизистых оболочек стимулирует образование и высвобождение эндогенных биологически активных веществ (пептидов, кининов и др.), участвующих в регуляции болевых ощущений, проницаемости сосудов и других процессах, обеспечивая обезболивающее, отвлекающее и противозудное действие. Раздражающий (отвлекающий) эффект способствует понижению болевых ощущений. Местное действие сопровождается сужением сосудов, ощущением холода, переходящим в легкое жжение и покалывание. Кожно-висцеральные рефлексы (рефлекторная дуга не затрагивает головной мозг) улучшают трофику тканей.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Выпишите рецепт.

С. При каких заболеваниях показано его использование?

Д. Укажите формы выпуска препарата.

Ответ: ментол

Задача 15. Индейцы, применявшие стрельный яд кураре для охоты, могли употреблять мясо отравленного животного в пищу без последствий для своего здоровья.

А. Объясните почему.

Ответ: алкалоиды неактивны

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Фармакология»

Вариант I

1. Наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний называется:

А. Фармакология

В. Фармакокинетика

С. Фармакодинамика

Д. Фармацевтия

2. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия

- A. Патогенетическая
- B. Симптоматическая
- C. Этиотропная
- D. Профилактическая

3. Фармакология, которая направлена на ликвидацию или ослабление наиболее опасных симптомов называется:

- A. Патогенетическая
- B. Симптоматическая
- C. Этиотропная
- D. Профилактическая

4. Фармакология которая направлена на нормализацию обменных процессов и физиологических функций называется:

- A. Патогенетическая
- B. Симптоматическая
- C. Этиотропная
- D. Профилактическая

5. К действующим началам лекарств относятся:

- A. Гликозиды
- B. Растения
- C. Микроорганизмы
- D. Алкалоиды

6. Наука которая изучает сырье, из которого готовят лекарства называется:

- A. Терапия
- B. Фармакотерапия
- C. Фармакогнозия
- D. Фармакология

7. Кто связывал здоровье с балансом в организме четырех жидкостей: крови, слизи, черной желчи и желтой желчи:

- A. Гален
- B. Парацельс
- C. Гиппократ
- D. Авиценна

8. Кто впервые ввел понятие о дозах:

- A. Гален
- B. Парацельс
- C. Гиппократ
- D. Авиценна

9. Средства природного и синтетического происхождения или смесь их, которые применяют для диагностики лечения болезней животных:

- A. Таблетки
- B. Растворы
- C. Лекарственные средства
- D. Растения

10. Лекарственные препараты которые относятся к списку A по латыни называются:

- A. Heroica
- B. Venena
- C. Varia

11. К списку Heroica относятся такие лекарственные средства:

- A. Яды
- B. Сильнодействующие
- C. Наркотические средства

12. Какие изменения в организме животных вызывают лекарства:

- A. Анатомические
- B. Клинические
- C. Генетические

13. К списку Venena относятся такие лекарственные вещества:

- A. Яды
- B. Анальгетики
- C. Анестетики
- D. Все препараты

14. Всасывание лекарств в кровь при различных путях введения:

- A. Кумуляция
- B. Абсорбция
- C. Генерация

15. Выведение лекарств из организма называется:

- A. Экскреция
- B. Абсорбция
- C. Генерация

16. Какая наука изучает выписывание рецептов:

- A. Рецептология
- B. Рецептура
- C. Фармакология

17. Ученый который рассматривал болезнь, как нарушение баланса в теле между атомами и порами, по которым движутся атомы:

- A. Гален
- B. Иван Грозный
- C. Шепкин
- D. Асклепид

18. Наука, которая изучает негативное действие лекарств на организм:

- A. Патология
- B. Анатомия
- C. Токсикология
- D. Эпизоотология

19. Направление фармакотерапии при котором используют биостимуляторы, ферменты, гормоны:

- A. Фармакостимуляция
- B. Терапия
- C. Физиотерапия

20. Инактивация, биохимический механизм превращения лекарств в организме называется:

- A. Экскреция
- B. Абсорбция
- C. Биотрансформация

21. Где хранят взрывоопасные вещества?

- A. В подвале
- B. В асептическом блоке
- C. В отдельном шкафу

22. В какой посуде хранят кислоты?

- A. Стеклойной
- B. Пластмассовой
- C. Чугунной
- D. Медной (бронзовой)

23. Для получения раствора кислоты:

- A. Кислоту добавляют в воду
- B. Воду добавляют в кислоту
- C. Не имеет значения поочередности смешивания

24. В какой таре хранят нитрат серебра?

- A. Стекло с черной бумагой
- B. Алюминиевые банки
- C. Оцинкованная посуда

25. Обязательно ли стерильность воздуха в химико-аналитической комнате?
- A. По возможности да
 - B. Необязательно
 - C. Обязательно

Вариант II

1. «Вода» по латыни:
 - A. Aqua
 - B. Aquae
 - C. Aquī
 - D. Aquaūs
2. «Подели настолько доз» по латыни:
 - A. Div. In part. aeq №
 - B. D. t. d. №
 - C. Numeratio
 - D. D. №
3. Два типа выписывания рецептов:
 - A. Дивизионный
 - B. Диспензационный
 - C. Дератуационный
 - D. Рецептурный
4. Средства которые выписываются для улучшения вкуса или запаха называются:
 - A. Basis
 - B. Adiuvas
 - C. Corrigens
 - D. Constituens
5. Указания о применении лекарств называют:
 - A. Субскрипция
 - B. Сигнатура
 - C. Инскрипция
 - D. Рецепт
6. «Возьми» по латыни:
 - A. Repete
 - B. Recipe
 - C. Recipetere
 - D. Repeticio
7. На каком языке пишут в Subscriptio:
 - A. На родном
 - B. На латинском

С. Каком либо

8. На каком языке пишут в сигнатуре:

- А. На родном
- В. На латинском
- С. Каком либо

9. На каком языке пишут в *Designatio materiарum*:

- А. На родном
- В. На латинском
- С. Каком либо

10. Какие несовместимости в рецепте существуют:

- А. Биологические
- В. Химические
- С. Генетические
- Д. Конструкционные

11. Если указанные в рецепте препараты после применения действуют в разных направлениях, или одно вещество ослабляет действие другого, тогда говорят об несовместимости:

- А. Фармакологической
- В. Химической
- С. Физической
- Д. Биологической

12. Общее действие лекарств после их всасывания при разных путях введения называется:

- А. Местное действие
- В. Резорбция
- С. Выборочное действие
- Д. Кумуляция

13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

- А. Тератогенное
- В. Мутагенное
- С. Канцерогенное
- Д. Эмбриотоксическое

14. Нежелательное действие, проявляющееся дефектами развития эмбрионов:

- А. Тератогенное
- В. Мутагенное
- С. Канцерогенное
- Д. Эмбриотоксическое

15. Острое привыкание к лекарственным веществам:

- A. Анафилаксия
- B. Парафилаксия
- C. Тахифилаксия
- D. Метафилаксия

16. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

- A. Привычка
- B. Привыкание
- C. Парафилаксия
- D. Кумуляция

17. Одновременное действие двух или более лекарственных веществ в разных направлениях:

- A. Антагонизм
- B. Синергизм
- C. Параргизм
- D. Метаргизм

18. Одновременное действие в одном направлении

- A. Антагонизм
- B. Синергизм
- C. Параргизм
- D. Метаргизм

19. Угнетающее действие лекарственных веществ на ЦНС характеризуется:

- A. Параличем
- B. Сном
- C. Раздражением
- D. Стимуляцией

20. Личная непереносимость лекарственных веществ:

- A. Кумуляция
- B. Отвыкание
- C. Идиосинкразия
- D. Синергизм

21. Какие существуют типы антагонизма:

- A. Физический
- B. Химический
- C. Физиологический
- D. Все перечисленные

22. Ослабление действия при длительном применении препарата:

- A. Привычка
- B. Привыкание
- C. Кумуляция

D. Идиосинкразия

23. Действие, при котором лекарственное вещество действует непосредственно на клетку, орган:

- A. Прямое
- B. Непрямое
- C. Местное
- D. Резорбтивное

24. Действие лекарственных веществ на отдельные органы, системы органов:

- A. Прямое
- B. Общее
- C. Выборочное
- D. Направленное

25. Группа препаратов, обладающая преимущественно местным действием:

- A. Мягчительные
- B. Обволакивающие
- C. Адсорбирующие
- D. Все перечисленные

Ключи к тестам:

Вариант I

1	A	7	C	13	A	19	A	25	C
2	C	8	B	14	B	20	C		
3	B	9	C	15	A	21	A		
4	A	10	B	16	B	22	A		
5	A	11	B	17	D	23	A		
6	C	12	B	18	C	24	A		

Вариант II

1	A	7	B	13	C	19	A,B	25	D
2	A	8	A	14	A	20	C		
3	A, B	9	B	15	C	21	D		
4	C	10	B	16	D	22	B		
5	B	11	A	17	A	23	A		
6	B	12	B	18	B	24	C		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-13 заданий;

- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачёт)

1. На какие разделы подразделяется дисциплина фармакология?
2. Кто является основоположником отечественной ветеринарной фармакологии?
3. Вклад И.П. Павлова в развитие фармакологии?
4. Перспективы и задачи современной ветеринарной фармакологии.
5. Что изучает фармакодинамика?
6. Что такое механизм действия лекарственных веществ?
7. Фармакокинетика лекарственных веществ.
8. Виды действия лекарственных веществ.
9. Пути введения лекарственных веществ.
10. Принципы дозирования лекарственных веществ.
11. Оказание первой помощи при лекарственном отравлении.
12. Закономерности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
13. Значение особенностей организма на проявление действия лекарственных веществ.
14. Неблагоприятные побочные реакции лекарств и контроль безопасности.
15. Требования, предъявляемые к наркотическим средствам.
16. Механизм действия наркотических средств.
17. Общая характеристика средств для ингаляционного наркоза.
18. Средства для неингаляционного наркоза, препараты, показания и противопоказания к применению.
19. Общая характеристика местноанестезирующих средств.
20. Виды местной анестезии.
21. Механизм действия вяжущих средств.
22. Адсорбирующие средства, их применение.
23. Слизистые вещества, препараты, их фармакодинамика.
24. Мягчительные средства, их применение в ветеринарии.
25. Раздражающие средства, их фармакодинамика.
26. Вещества, стимулирующие ЦНС, их классификация.
27. Аналептические средства. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению.
28. Механизм действия аналептических средств.

29. Фармакодинамика стимулирующих средств.
30. Фармакокинетика средств, возбуждающих ЦНС.
31. Вещества, преимущественно действующие на спинной мозг, их применение в ветеринарной практике.
32. Дыхательные analeптики, общая характеристика.
33. Механизм действия, фармакодинамика и фармакокинетика дыхательных analeптиков.
34. Вещества, действующие в области окончаний эфферентных нервов. Их классификация.
35. Холинергические вещества. Их классификация, общая характеристика, препараты.
36. Фармакодинамика холиномиметических средств.
37. Фармакодинамика холинолитических средств.
38. Показания и противопоказания к применению холиномиметических средств.
39. Показания и противопоказания к применению холиномиметических средств.
40. Антихолинэстеразные вещества. Механизм действия.
41. Общая характеристика антихолинэстеразных средств, препараты, применение
42. Какие вещества называются рвотными, их классификация.
43. Механизм действия рвотных средств разных групп.
44. Рвотные средства, применяемые в ветеринарной практике, показания и противопоказания к применению.
45. Руминаторные средства, препараты, их фармакодинамика.
46. Отхаркивающие вещества, общая характеристика, применение.
47. Растительные отхаркивающие средства.
48. Диуретические вещества, их классификация.
49. Механизм действия диуретических средств разных групп.
50. Показания и противопоказания к применению диуретических средств.
51. Желчегонные средства, их классификация.
52. Фармакодинамика желчегонных средств разных групп.
53. Растительные диуретики.
54. Растительные5 желчегонные средства.
55. Показания и противопоказания к применению желчегонных средств.
56. Витаминные препараты, их классификация.
57. Водорастворимые витамины, общая характеристика, фармакодинамика.
58. Жирорастворимые витамины, общая характеристика, фармакодинамика.
59. Препараты витамина А, их применение в ветеринарной практике.
60. Препараты витаминов группы В.
61. Препараты витамина D.
62. Препараты витамина E.
63. Вещества, отдающие кислород. Механизм действия, препараты, применение.
64. Витаминные лекарственные растения.

65. Антимикробные средства, их классификация.
66. Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной практике. Препараты, применение.
67. Антисептические средства. Общая характеристика, показания к применению.
68. Вещества, отдающие кислород. Механизм действия, препараты, применение.
69. Фенолы, крезолы, их фармакодинамика, применение.
70. Группа формальдегида. Общая характеристика.
71. Группа серы. Общая характеристика.
72. Группа хлора. Общая характеристика.
73. Группа йода. Общая характеристика.
74. Нитрофураны. Общая характеристика, классификация.
75. Механизм действия нитрофуранов.
76. Группа лекарственных красок, их характеристика.
77. Хинолины, их применение в ветеринарной практике.
78. Оксихинолины. Механизм действия, препараты.
79. Показания и противопоказания к применению нитрофуранов.
80. Общие принципы химиотерапии нитрофуранами.
81. Фармакодинамика и фармакокинетика нитрофуранов.
82. Антибиотики. Общая характеристика, классификация.
83. Антибиотики пенициллины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
84. Антибиотики тетрациклины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
85. Антибиотики стрептомицины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
86. Антибиотики-макролиды, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
87. Антибиотики цефалоспорины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
88. Комплексные препараты антибиотиков.
89. Фармакокинетика антибиотиков.
90. Инсектоакарициды ФОС.
91. Инсектоакарициды ХОС.
92. Инсектоакарициды.
93. Инсектоакарициды карбоматы.
94. На какие разделы подразделяется ветеринарная токсикология?
95. Основоположники отечественной ветеринарной токсикологии?
96. Перспективы и задачи современной ветеринарной токсикологии.
97. Что изучает токсикодинамика?
98. Что такое токсикокинетика?
99. Пути поступления яда в организм.
100. Оказание первой помощи при отравлении.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для

итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК8; ПК 1.5.; ПК 5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК8; ПК 1.5.; ПК 5.7

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»

преподаватель Е.Ю. Гришина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 11 Зоопсихология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Зоопсихология* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3,

Формой аттестации по учебной дисциплине является *Зачет с оценкой*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;

У 2. выявлять и исправлять поведение животных.

У 3. развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1.современное состояние этологии и зоопсихологии;

З 2.исторические аспекты дисциплины,

З 3. междисциплинарный прикладной характер этологии;

З 4.организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомотивных, психических процессов;

З 5.закономерности формирования личного опыта животных,

З 6.эволюцию психики и поведения животных;

З 7.внутренние побудительные мотивы поведения животных;

З 8.неактивные формы поведения животных;

З 9.групповое поведение животных,

З 10.влияние процесса domestikфикации на поведение животных.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел I Введение.	<u>Формы контроля</u> устный и письменный опрос система проверочных работ

Раздел II Организация индивидуального поведенческого акта. Раздел III Адаптация. Раздел IV Поведение животных Раздел V Отношение полов. Раздел VI Ассоциации перинатального периода. Раздел VII Доместикация. Раздел VIII Животные в городе.	лабораторные работы самостоятельные работы контрольные работы рефераты <u>Формы оценивания результативности обучения</u> традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	Зачет с оценкой

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Зоопсихология* осуществляется в форме зачета с оценкой. Условием допуска к зачету с оценкой являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет с оценкой проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Зоопсихология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Зоопсихология»

Вариант I

1. Как называется метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым?

- А.голосование
- В. интервью
- С.тестирование
- Д.анкетирование

2. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учения научного познания это:

- А.базис исследования
- В. методология исследования
- С.проект исследования
- Д.план исследования

3. Что изучает патопсихология?

- А.аномальные индивидуально и социально психологические явления
- В.особенности психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе влияние на его психику больших физических перегрузок
- С.нарушения и расстройства психической деятельности при различных заболеваниях, содействуя разработке рациональных методов их лечения
- Д.особенности нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма

4. Создание новых образов без какихлибо внешних побудителей это:

- А.мечта
- В.активное воображение
- С.грёзы
- Д. пассивное воображение

5. Как называется неверный перенос навыка, который ухудшает выполнение деятельности, мешает образованию нового навыка?

- А.интерференция навыков
- В.диффузия навыков
- С.индукция навыков
- Д.дифференциация навыков

6. Ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений внешней среды называются:

- А.проприоцептивные
- В. экстерорецептивные
- С.интерорецептивные
- Д.внешними

7. Воображение на основе прочитанного или услышанного имеет название:

- А.пассивное воображение

- В. творческое воображение
- С. репродуктивное воображение
- Д. активное воображение

8. Психология это:

- А. наука о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека
- В. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека
- С. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека
- Д. наука о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животного или человека

9. Какое название имеет свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях, необходимое человеку или животному для активной деятельности в нём и управления своим поведением?

- А. психотип
- В. психика
- С. психология
- Д. генетика

10. Какой раздел психологии исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям?

- А. возрастная психология
- В. зоопсихология
- С. социальная психология
- Д. педагогическая психология

11. Отметьте утверждения, соответствующие основным принципам и положениям современной отечественной психологии:

- А. Психика человека – высший продукт развития материи, является результатом функционирования мозга
- В. Функции психики обеспечивает головной мозг, но содержание психики обеспечиваются не самим мозгом, её источником являются внешний мир
- С. Психические процессы – это объективные образы реальности.
- Д. Важнейшие стороны психики человека социально обусловлены

12. Как называется наука о закономерностях мыслительного поиска?

- А. психоанализ
- В. психодиагностика
- С. эвристика
- Д. психоаналитика

13. Укажите основные положения теории отражения:

- А. Личность и деятельность находятся в единстве
- В. Психическое отражение является объективным, так как зависит от объективных условий
- С. Психическое отражение является зеркальным, механическим, пассивным копированием мира, оно сопряжено с выбором, поиском
- Д. Поступающая информация подвергается специфической обработке в связи с необходимостью и потребностями

14. Как называется такой вид исследования, при котором исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует самые разнообразные продукты его творчества?

- А. проективная методика
- В. анализ продуктов деятельности
- С. тестирование
- Д. анкетирование

15. Какие виды тестов выделяют по содержанию?

- А. личностные тесты
- В. тесты способностей
- С. тесты анкетирования
- Д. тесты интеллекта

16. Какое научное направление исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике?

- А. медицинская психология
- В. криминогенная психология
- С. юридическая психология
- Д. военная психология

17. Укажите достоинства метода эксперимента:

- А. естественность поведения испытуемого
- В. неопределенность во времени
- С. возможность управления процессом исследования
- Д. проведение процедуры с небольшим количеством испытуемых

18. Для какого темперамента характерны высокая нервнопсихическая активность, разнообразие и богатство мимики движений, эмоциональность, впечатлительность и лабильность?

- А. сангвинического
- В. флегматического
- С. холерического
- Д. меланхолического

19. Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением

возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов это:

- А.негативная адаптация
- В.синестезия
- С.сенсбилизация
- Д.позитивная адаптация

20. Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве:

- А.манипулирование
- В.контакт
- С.движения

21. Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественноэкономических формациях:

- А.социалгенез
- В.социогенез
- С.мирогенез

22. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

- А.полигамным сообществом обезьян
- В.социумом
- С.периферическим сообществом обезьян

23. Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется:

- А.гоминидами
- В.полуобезьянами
- С.обезьянами

24. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:

- А.обучение
- В.натаскивание
- С.наталкивание

25. Таксисы обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды – такие таксисы или же, наоборот, от биологически малоценных или опасных условий – отрицательные таксисы:

- А.позитивные
- В.положительные
- С.понятные

Вариант II

1. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:

А. бипедализм

В. импринтинг

С. научение

2. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:

А. зоопсихология

В. биопсихология

С. фаунапсихология

3. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом):

А. преследования

В. наследования

С. следования

4. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

А. подсказкой

В. подражанием

С. наталкиванием

5. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:

А. сравнительной психологией

В. социальной психологией

С. зоопсихологией

6. Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами:

А. физиология высшей нервной деятельности

В. генетика поведения

С. психофизиология

7. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту:

А. импринтингом

В. оперантным обусловливанием

С. факультативным научением

8.Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются:

- А. хемотаксисами
- В.термотаксисами
- С. геотаксисами

9.Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

- А. III в. до нашей эры
- В. XX в.
- С. XXI в.

10.Критерий классификации поведения Крушинского – зрелость, функциональная направленность поведения, так ли это:

- А. да
- В.нет
- С. Отчасти

11.Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:

- А. дрессировкой
- В.условным рефлексом
- С. инстинктивным поведением

12.. Кто такой Северцов?

- А. американский психолог, автор книги «Ум животных»
- В.естественный биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика»
- С. русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности

13.Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян:

- А. второй
- В. третий
- С. первый

14.Российский ученый страстно и последовательно отстаивавший исторический подход к изучению живой природы, профессор Московского университета:

- А. Уотсон
- В.Рулье
- С. Кювье

15. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются:

- А. мутацией
- В. дифференциацией
- С. Вариацией

16. О первом расцвете таланта кроманьонцев повествуют древние пещеры Европы, рисунки в которых имеют возраст:

- А. 3 тыс. лет
- В. 17 тыс. лет
- С. 100 тыс. лет

17. Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:

- А. Рулье и Кювье
- В. Фабри и Фрейд
- С. Фабри и Ладыгина Котс

18. Французский натуралист XVIII в., автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию»:

- А. Реймарус
- В. Леруа
- С. Кювье

19. Первый закон эволюции гласит, что эволюция в разные периоды происходит:

- А. стремительно
- В. с постоянной скоростью
- С. с разной скоростью

20. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:

- А. импринтингом
- В. таксисами
- С. интеллектом

21. Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами, называется:

- А. психофизиологией
- В. бихевиоризмом
- С. физиологией высшей нервной деятельности

22. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет:

- А. хемотаксисы
- В. термотаксисы
- С. фототаксисы

23. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется:

- А. упрочением

В. наталкиванием

С. отработкой

24. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

А. полигамным сообществом обезьян

В. периферическим сообществом обезьян

С. центростремительным сообществом обезьян

25. Как называется метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым?

А. голосование

В. интервью

С. тестирование

Д. анкетирование

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	С	13	А	19	С	25	В
2	В	8	В	14	В	20	С		
3	Д	9	В	15	А	21	В		
4	Д	10	С	16	С	22	С		
5	А	11	А	17	А	23	А		
6	В	12	С	18	А	24	С		

Вариант II

1	С	7	А	13	С	19	С	25	А
2	А	8	С	14	В	20	В		
3	С	9	А	15	А	21	А		
4	В	10	В	16	В	22	С		
5	А	11	С	17	С	23	А		
6	В	12	В	18	В	24	В		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 013 заданий;

«2» – 1416 заданий;

«3» – 1720 заданий;

«4» – 2123 заданий;

«5» – 2425 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебнопрограммного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебнопрограммного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. История развития науки зоопсихологии и этологии.
2. Методология этологических исследований.
3. Методы и задачи зоопсихологии.
4. Зоопсихология как наука. Современное представления.
5. Прикладной аспект зоопсихологии.
6. Поведение животных как механизм адаптации к среде обитания.
7. Врожденное поведение животных.
8. Роль среды в изменении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
9. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
10. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
11. Эволюция врожденных форм поведения и психики животных.
12. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
13. Внутренние и внешние факторы инстинкта.
14. Научение как механизм индивидуальной адаптации.
15. Видовые особенности научения животных.
16. Развитие поведения и психики в пренатальный период: сравнительный аспект.
17. Поведение раннего онтогенеза.
18. Роль импринтинга, реакции следования и подражания в формировании личного опыта животных разных видов.
19. Игра. Этологофизиологический анализ.
20. Оперативное поведение животных.
21. Типология ВНД.
22. Особенности определения типов ВНД у продуктивных животных.
23. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Механизм образования условного рефлекса.
24. Закономерности научения.
25. Общая характеристика инстинкта (теория инстинкта К. Лоренца..
26. Реакция избегания и положительное – основа выработки полезных приспособительных поведенческих признаков.
27. Видовой стереотип поведения и лабильные поведенческие реакции.
28. Условные рефлексы второго порядка, сходство и различие рефлексов 1го и 2го рода.
29. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
30. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
31. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
32. Потребность и мотивация как системаобразующий фактор поведения животных.
33. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность).
34. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
35. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
36. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.

37. Нейрофизиологические основы ритмичности поведения животных.
38. Структурные уровни биоритмов (клетка, орган, организм, группа животных).
39. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных.
40. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
41. Распознавание особей в ассоциациях животных.
42. Половое поведение животных разных видов.
43. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, и др.).
44. Родительское поведение животных.
45. Лабиринт – классический метод изучения механизма научения животных.
46. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон).
47. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье, пустыня, водная среда, высокогорье).
48. Доместикация животных: влияние на поведение и психику животных разных видов.
49. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях.
50. Животные в городе.
51. Особенности поведения одомашненных, диких и синантропных видов.
52. Управление животными разных видов.
53. Груминг и манипулирование.
54. Биологическая роль ритуализации поведения животных.
55. Особенности поведения рыб.
56. Особенности поведения птиц.
57. Поведение водных млекопитающих.
58. Сравнительная зоопсихология.

4. Направленность контрольно оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК 1 – 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания

3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,3 6,3 7,3 8, 3 9, 3 10.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3.

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарносанитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»

преподаватель Е.А. Резяпкина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП 12 Основы генетики собак

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Основы генетики собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК-1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, основываясь на том, что наблюдения, исследования и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий;

У 2. Анализировать и обобщать результаты генетических исследований и делать правильные выводы в соответствии с законами наследственности и изменчивости;

У 3. Использовать практические достижения генетики в племенной работе с домашними животными;

У 4. Оценить животное данного вида по внешним признакам его назначению для использования в служебных целях или для домашнего содержания.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные закономерности эволюции собак в процессе одомашнивания;

З 2. Смысл основных понятий и терминов;

З 3. Смысл генетических законов, теорий и гипотез (формулировка, границы применимости).

З 4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие генетики и домашних животных.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Тема 1. Генетики и ее значение в жизни человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Закон биогенеза	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Гены – их функции роль в генетике собаки	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Генные мутации и летальные гены	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Принципы селекции	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Принципы инбридинга	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 8. Генетическая резистентность к болезням и паразитам	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Тема 9. Генетические аномалии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы генетики собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения входного контроля по дисциплине *Основы генетики собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

1. Наследственность – это

А Свойство организмов передавать при размножении свои признаки и особенности развития своему потомству

Б Свойство живых организмов приобретать изменения и существовать в различных от своих родителей вариантах

В Совокупность наследственного материала, заключенного в гаплоидном наборе хромосом

2. Изменчивость – это

А Свойство живых организмов приобретать изменения и существовать в различных от своих родителей вариантах

Б Свойство организмов передавать при размножении свои признаки и особенности развития своему потомству

3. Геном – это

А Совокупность наследственного материала, заключенного в гаплоидном наборе хромосом

Б Свойство организмов передавать при размножении свои признаки и особенности развития своему потомству

В. Свойство живых организмов приобретать изменения и существовать в различных от своих родителей вариантах

4. К пиримидинам относят

А аденин, гуанин

Б цитозин, тимин, урацил

5. К пуринам относят

А цитозин, тимин, урацил

Б аденин, гуанин

6 Эукариотическая клетка

А Не имеет ядра как такового

Б Имеет ядро

7. Генетика – это

А Наука о закономерностях наследственности и изменчивости

Б Учение о наследственном здоровье и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения

В Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

8 Законы Менделя – это...

А Принципы передачи наследственных признаков от родителей к потомкам

Б Принципы, согласно которым, передача наследственной информации в ряду поколений, связана с передачей хромосом

В Законы, гласящие, что генетически близкие виды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости

9. Доминирование – это...

А проявление у гибридов признака обоих родителей

Б отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

В проявление у гибридов признака только одного из родителей

10. Чистая линия – это...

А группа организмов, не имеющих признаков, которые бы полностью передавались потомству

Б группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству

В группа организмов, имеющих признаки, которые полностью передаются потомству

11 Мутация – это...

А нестабильное изменение генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды

Б стойкое преобразование фенотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды

В стойкое преобразование генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды

12 Летальные аллели при проявлении в фенотипе вызывают...

А способность особи летать

Б гибель клетки

В гибель особи

13 Количество хромосом у собак

А 78

Б 36

В 82

14 Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- А доминантным
- Б гибридом
- В рецессивным
- Г сортом

15 Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- А доминантами
- Б гибридами
- В генами
- Г сортами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	B	B	B	A	A	C	B
11	12	13	14	15					
C	C	A	C	B					

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-5 заданий;
- «2» – 6-7 заданий;
- «3» – 7-9 заданий;
- «4» – 10-12 заданий;
- «5» – 13-15 заданий.

3.3. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Основы генетики собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

«Основы генетики собак» Вариант I

1. Наука о наследственности и изменчивости

- А) биология
- Б) цитология
- С) генетика

2. Деление ядра путем перешнуровывания без образования веретена

деления

- A) митоз
- B) амитоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

- A) ген
- B) аск
- C) аллель

4. Совокупность генов в гаплоидном наборе

- A) генотип
- B) ген
- C) аллель

5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков

- A) делеция
- B) дупликация
- C) имбридинг

6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения

- A) клон
- B) популяция

7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства

- A) депрессия
- B) имбридинг
- C) супрессия

8. Совокупность генов в популяции или вида

- A) ген
- B) генотип
- C) аллель

9. Небелковая часть фермента

- A) кофермент
- B) коэнзим

10. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами

- A) миграция
- B) отбор
- C) подбор

11. Развитие из неоплодотворенного яйца

- A) партеногенез
- B) панмиксия
- C) гиногенез

12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи

- A) чистая линия
- B) клон
- C) порода

13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро

- А) прокариоты
- В) эукариоты

14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро

- А) прокариоты
- В) эукариоты

15. Восстановление молекулы ДНК называется

- А) денатурация
- В) ренатурация

16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения

- А) гетерозис
- В) плейотропия
- С) наддоминирование

17. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами

- А) миграция
- В) плейотропия
- С) порода

18. Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов.

- А) эпистаз
- В) полимерия
- С) криптомерия

Тест по генетике № 19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов.

- А) партеногенез
- В) гиногенез
- С) андрогенез

20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген.

- А) трансгенные
- В) клонированные

21. Увеличение числа полных наборов хромосом

- А) гаплоидия
- В) полиплоидия
- С) гетероплоидия

22. Передача наследственной информации от одного штамма бактерий другому называется

- А) трансформация
- В) транскрипция
- С) транслокация

6. Хромосомы, различные у мужского и женского организма, называют

- А) гомологичными
- В) половыми
- С) аутосомами

7. Форма изменчивости, осуществляющая приспособление организма к

условиям среды, называется

- A) мутационная
- B) модификационная
- C) комбинативная

8. Какова вероятность рождения кареглазых детей в семье у голубоглазых родителей, если карие глаза доминантный признак?

- A) 75%
- B) 25%
- C) нет верного ответа

Вариант II

1. Генетика – это наука, изучающая

- A) изменчивость
- B) наследственность
- C) закономерности наследственности и изменчивости, механизмы управления ими

2. Рecessивный ген - это ген

- A) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии
- B) подавляющий другой, доминантный ген
- C) подавляемый другим, доминантным геном

3. Дигибридное скрещивание-это скрещивание особей, различающихся по

- A) по генотипу
- B) по фенотипу
- C) по двум парам альтернативных признаков

4. Набор хромосом мужского организма

- A) 22+ XY
- B) 44+YY
- C) 44+ XY

5. Совокупность всех генов организма – это

- A) геном
- B) генотип
- C) фенотип

6. Основоположник науки генетики

- A) Т. Морган
- B) Г. Мендель
- C) Г. де Фриз

7. Изменчивость - это способность организмов

- A) передавать признаки от клетки к клетке
- B) передавать особенности развития другим поколениям
- C) приобретать новые признаки в процессе онтогенеза

8. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов, – это

- A) эмбриология
- B) эволюция

С) генетика

9. Доминантный ген - это

А) ген, проявляющийся только в гетерозиготном состоянии

В) ген, подавляющий другой, рецессивный ген

С) ген, подавляемый другим, рецессивным геном

10. Моногибридное скрещивание – это скрещивание особей, различающихся по

А) нескольким парам альтернативных признаков

В) по генотипу

С) по 1 паре альтернативных признаков

11. Селекция – процесс...

А) одомашнивания животных

В) изменения живых организмов человеком для своих потребностей

С) изучения многообразия и происхождения культурных растений

12. Ген – это...

А) мономер белковой молекулы

В) участок молекулы ДНК

С) материал для эволюционных процессов

13. Хромосомы...

А) видны в неделящейся клетке

В) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация

С) содержатся только в соматических клетках

14. Кариотип – это совокупность...

А) признаков хромосомного набора соматической клетки

В) количественных и качественных признаков хромосомного набора

С) оба ответа верны

15. Гомологичными называют...

А) любые хромосомы диплоидного набора

В) хромосомы одинаковые по форме и размеру

С) здесь нет правильного ответа

16. Аллельные гены – это гены...

А) отвечающие за развитие одного признака

В) расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака

С) подавляющие проявление рецессивного гена

17. Гомозиготной особью можно назвать...

А) ААВВ; АА;

В) ааВВ; АаВв

С) Ав

18. Доминантный ген проявляется...

А) только в гомозиготном организме

В) как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах

С) только в первом поколении

19. Аутосомы – это...

- А) половые хромосомы
- В) разнообразность соматических клеток
- С) хромосомы одинаковые у обоих полов

20. Генотип формируется под влиянием только...

- А) условий внешней среды
- В) деятельности человека
- С) генотипа и условий внешней среды

21. Наследственной изменчивостью называют...

- А) изменчивость меняющую генотип
- В) норму реакции
- С) способность живых организмов приобретать новые признаки

22. Чистая линия - это...

- А) особи полученные под воздействием мутагенных факторов
- В) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- С) порода

23. Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...

- А) всегда рецессивны
- В) могут быть как доминантными, так и рецессивными
- С) всегда доминантными

24. Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...

- А) хромосомный набор вида сохраняется постоянным
- В) уменьшается число хромосом до гаплоидного набора
- С) восстанавливается диплоидный набор хромосом

25. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...

- А) генетическое родство между видами
- В) историческое родство между видами
- С) сходство мутационных процессов у близких родов и видов

Ключи к тестам:

Вариант I

1	С	7	В	13	А	19	С	25	С
2	В	8	А	14	В	20	А		
3	А	9	А	15	В	21	В		
4	В	10	А	16	А	22	А		
5	А	11	А	17	А	23	В		
6	С	12	А	18	В	24	В		

Вариант II

1	С	7	С	13	В	19	С	25	С
2	С	8	С	14	С	20	С		
3	С	9	В	15	С	21	А		
4	С	10	А	16	В	22	В		
5	В	11	С	17	А	23	В		
6	В	12	В	18	В	24	С		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дайте понятие окраса собаки. От чего он зависит?
2. Перечислите основные типы окрасов собак.
3. Охарактеризуйте сплошной окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
4. Охарактеризуйте агути окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
5. Охарактеризуйте тигровый окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
6. Охарактеризуйте мраморный окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
7. Охарактеризуйте чепрачный окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
8. Охарактеризуйте соболиный окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
9. Охарактеризуйте подпалый окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
10. Охарактеризуйте масковый окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
11. Расскажите об аллелях локуса А (распределения пигментов по волосу)
12. Расскажите об аллелях локуса В (цвет эумеланина).
13. Расскажите об аллелях локуса С (серия альбинистических аллелей).
14. Расскажите об аллелях локуса D (серия разбавителей).
15. Расскажите об аллелях локуса Е (серия расширений эумеланина по корпусу).
16. Расскажите об аллелях локуса G (локус возрастного поседения).
17. Расскажите об аллелях локуса H (локус модификации мраморности).
18. Расскажите об аллелях локуса I (локус интенсивности пигмента феомеланина).
19. Расскажите об аллелях локуса K (локус доминантного черного).
20. Расскажите об аллелях локуса M (локус мраморности).
21. Расскажите об аллелях локуса S (локус пятнистости).
22. Расскажите об аллелях локуса T (локус крапчатости).
23. Типы шерстных волокон и их развитие у собак.
24. Этапы развития волосяного покрова у собак.

25. Что подразумевается под геном бесшерстности.
26. Наследование формы и постава ушей.
27. Наследование формы хвоста у собак.
28. Наследование цвета глаз у собак.
29. Наследование формы черепа.
30. Наследование роста у собак.
31. Аномалии нервной системы у собак.
32. Аномалии опорно-двигательного аппарата у собак.
33. Аномалии органов чувств у собак.
34. Аномалии кровеносной системы у собак.
35. Дисплазия суставов и ее наследование.
36. Охарактеризуйте альбинизм и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
37. Что такое популяция?
38. Дайте определение понятия «панмиксия».
39. Что такое изоляция популяций?
40. Что изучает популяционная генетика?
41. Основные понятия популяционной генетики.
42. Соотношение и закон Харди — Вайнберга.
43. Назовите типы структуры шерсти собак.
44. Охарактеризуйте завихрения волос у собак.
45. Охарактеризуйте «оперение» шерсти у собак.
46. Охарактеризуйте аномалии зубной системы собак.
47. Охарактеризуйте нервно-мышечные нарушения у собак.
48. Охарактеризуйте аномалии крови и сердечно-сосудистой системы у собак.
49. Охарактеризуйте аномалии кожи собак.
50. Наследование групп крови собак.
51. Дайте понятие аномалий и уродств у собак.
52. Дайте определение мутаций, мутагенеза, мутагенов.
53. Какие типы окрасов бывают у собак служебных собак.
54. Какие бывают типы окрасок глаз у собак.
55. Карликовость собак и ее наследование.
56. Что является предметом генетики?
57. Что изучает генетика?
58. Каковы основные методы изучения генетики?
59. Что такое гаплоидный и диплоидный набор хромосом?
60. Что такое генотип, фенотип?
61. Дать определение дигибриднему скрещиванию.
62. Дать определение полигибриднему скрещиванию.
63. Дайте определение понятию гетерозис.
64. Какой признак называется доминантным, а какой — рецессивным?
65. Дайте определение понятию ген.
66. Дайте определение понятию зигота.
67. Дайте определение понятию наследование.
68. Дать определение моногибриднему скрещиванию.
69. Дайте определение понятию эпистаз.

70. Дать определение типам доминирования: полное, неполное, кодоминирование, сверхдоминирование, множественный аллелизм.
71. Полимерия: суть взаимодействия неаллельных генов, соотношение фенотипов во втором поколении.
72. Генетический код, его основные свойства.
73. Изменчивость и наследственность: сущность этих явлений и их классификация.
74. Какое скрещивание называется анализирующим?
75. Какое скрещивание называется возвратным?
- 4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4	ОК 1 - 9, ПК-1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК 1 - 9, ПК-1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3

Разработчики:

Кафедра «Кормление и
разведение с.-х. животных,
преподаватель

М.А. Рябова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ОП 13 Основы предпринимательской деятельности в области
кинологии**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности в области кинологии»

относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, П.К 5.5, ПК 5.1).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1-пользоваться справочной литературой;
- У2- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- У3-защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- У4- определять конкретные преимущества организации (предприятия);
- У5-вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- У6-составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 31- основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 34-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 35- характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- 36- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- 37- требования к бизнес-планам

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Правовое регулирование Экономических отношений (субъекты и объекты). Понятие экономики и экономических отношений. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношение в процессе профессиональной деятельности	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Субъекты предпринимательской деятельности. Составление конспекта на тему: Виды и функции предпринимательства. Понятие и структура предпринимательской деятельности.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Гражданско-правовой договор. Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Порядок заключения договора. Порядок изменения договора. Порядок расторжения договора. Исполнение договора. Составление договора Купли-продажи	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Экономические споры: Понятие экономических споров и их виды. Составление искового заявления	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Трудовое право Трудовой договор. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Составление трудового договора	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет раб. Времени. Понятие время отдыха. Виды времени отдыха	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Социальное обеспечение граждан. Понятие социального обеспечения граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Подготовка реферативного сообщения на тему: Основы административного права	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.

. Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок. Порядок привлечения к дисциплинарного взыскания. Подготовка реферативного сообщения на тему: Понятия и виды материальной ответственности	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	Зачёт

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности в области кинологии» осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме в виде вопросов.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2 Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности в области кинологии»

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Тестовые задания, необходимые для оценки результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы Тестовые задания для оценки сформированности ПК 5.1; 5.5

индекс компетенции

1. ОП.07 Признак, относящийся к сегментации потребителей по демографическому фактору:

варианты ответов:

1. Возраст
2. Регион
3. Тип личности
4. Образ жизни
5. Размер территории

2. ОП.07 По экономическому назначению рынок подразделяется на:

варианты ответов:

- 1) Рынок товаров и услуг
- 2) Рынок средств производства
- 3) Рынок труда
- 4) Все перечисленное верно

3. ОП.07 Присущ ли риск предпринимательству?

варианты ответов:

1) Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства

2) Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции

3) Нет

4. ОП.07 Субъектами предпринимательства могут быть:

варианты ответов:

- 1) Физические лица
- 2) Физические и юридические лица
- 3) Юридические лица

5. ОП.07 Что лежит в основе любого предпринимательства?

варианты ответов:

1) Четкая направленность на получение финансового результата

2) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах

3) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

6. ОП.07 Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

варианты ответов:

- 1) Частная
- 2) Общественная
- 3) Государственная

7. ОП.07 Финансовыми ресурсами производства являются:

варианты ответов:

- 1) Здания и оборудование
- 2) Трудоспособное население
- 3) Деньги

8. ОП.07 Кого относят к юридическим лицам?

варианты ответов:

- 1) Фирмы, предприятия, организации
- 2) Работников
- 3) Безработных

9. ОП.07 Участники закрытого акционерного общества – это:

варианты ответов:

- 1) Экзекуторы
- 2) Товарищи
- 3) Акционеры

10. ОП.07 Инвестиционный проект – это:

варианты ответов:

- 1) финансово-хозяйственная деятельность организации;
- 2) обоснование экономической целесообразности, объемов и сроков осуществления реальных инвестиций, в том числе необходимая проектно-сметная документация и бизнес-план;
- 3) отчет о деятельности кинологического центра.

11. ОП.07 Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

варианты ответов:

- 1) сертификат о качестве товара;
- 2) годовой отчет;
- 3) контракт.

12. ОП.07 Какое из указанных направлений НЕ обеспечивается за счет развития предпринимательства?

варианты ответов:

- 1) повышение интеллектуального уровня населения;
- 2) увеличение занятости населения;
- 3) сокращение безработицы.

13. ОП.07 Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

варианты ответов:

- 1) бригадир;
- 2) работодатель;
- 3) менеджер.

14. ОП.07 Назовите затраты, относящиеся к косвенным:

варианты ответов:

1. страхование имущества;
2. расходы на отопление;
3. расходы на содержание и эксплуатацию оборудования.

15. ОП.05 Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

варианты ответов:

- 1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- 2) его знаниями основных понятий информатики;
- 3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- 4) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачёт)

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Товар как объект предпринимательской деятельности. Признаки товара.
4. Классификация товара.
5. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.
6. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
7. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.

8. Методы планирования и организации работы подразделения
9. Принципы построения организационной структуры управления.
10. Основы формирования мотивационной политики организации.
11. Анализ производственных отношений
12. Особенности предпринимательской деятельности в области профессиональной деятельности.
13. Внешняя и внутренняя среда организации.
14. Процесс принятия и реализации управленческих решений;
15. Материальное и финансовое обеспечение предприятия.
16. Сбыт и продажа продукции.
17. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
18. Технология накопления, отбора и сравнительного анализа предпринимательских идей.
19. Методика обоснования безубыточного объема продаж и зона безопасности.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6.	ОК 1-9, ПК 1.5 ПК 5.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7.	ОК 1-9, ПК 1.5 ПК 5.5

Разработчики:

преподаватель О.С. Сон

преподаватель Р.Н. Дронов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП 14 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Экономика организации, дисциплина входит в профессиональный цикл, обще-профессиональные дисциплины, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- У2 выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;
- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;

1.2. Усвоенные знания

- З 1 особенности и перспективы развития отрасли;
- З 2 отраслевой рынок труда;
- З 3 организационные и производственные структуры организаций и их типы;
- З 4 основные и оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;
- З 5 маркетинговую деятельность предприятия;
- З 6 рыночный механизм и особенности рыночных отношений в народном хозяйств;
- З 7 основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- З 8 пути повышения экономической эффективности производства;

- 3 9 особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях;
- 3 10 основные понятия современного менеджмента (управления) и маркетинга;
- 3 11 комплекс маркетинговых мероприятий с учетом специфики кинологической деятельности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Организационные и производственные структуры организаций, предприятий и их типы	
Тема 1.1. Классификация предприятий, организаций. Организационно-правовые формы предприятий, организаций их сущность и особенности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Имущество, капитал, специализация и размер предприятия, организации.	
Тема 1.3. Специализация производства и ее экономическое значение.	
Тема 2. Особенности и перспективы развития отрасли. Отраслевой рынок труда.	
Тема 2.1. Сущность и формирование рыночных отношений. Конкуренция и ее виды. Система рынков в отрасли	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Отраслевой рынок труда.	
Тема 2.3. Показатели и эффективность использования трудовых ресурсов.	
Тема 3. Основные и оборотные средства	
Тема 3.1. Понятие основных средств их классификация.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и

Тема 3.2. Показатели характеризующие использование основных средств.	анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3.3. Производственная мощность предприятия	
Тема 3.4. Понятие оборотных средств.	
Тема 3.5. Нормирование оборотных средств	
Тема 3.6. Показатели характеризующие использование оборотных средств.	
Тема 4. Трудовые ресурсы. Нормирование оплаты труда	
Тема 4.1 Нормирование труда.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Методы нормирования труда	
Тема 4.3. Методы расчета нормы выработки.	
Тема 4.4. Заработная плата.	
Тема 4.5. Формы и системы заработной платы.	
Тема 5. Издержки, себестоимость и ценообразование в производстве.	
Тема 5.1. Издержки производства.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 5.2. Себестоимость продукции.	
Тема 5.3. Методы расчета издержек производства	
Тема 5.4. Планирование издержек производства и себестоимости продукции.	
Тема 5.5. Ценообразование в производстве.	
Тема 6. Основные технико-экономические показатели деятельности организации.	

Тема 6.1. Сущность и виды эффективности деятельности предприятия.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Методика оценки экономической деятельности предприятия.	
Тема 6.3. Определение конечных результатов деятельности предприятия, организации.	
Тема 6.4. Показатели экономической эффективности капитальных вложений.	
Тема 6.5. Использование ресурсов предприятия, организации.	
Тема 6.6. Методы расчета, оценки и планирования.	
Тема 7. Особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях	
Тема 7.1. Доходы и прибыль предприятия, организации.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 7.2. Финансы предприятия, организации.	
Тема 7.3. Взаимоотношения предприятия с бюджетом.	
Тема 8. Основные понятия современного менеджмента и маркетинга. Маркетинговая деятельность предприятия.	
Тема 8.1. Организация сбытовой деятельности предприятия.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 8.2 Сущность, функции, задачи маркетинговой деятельности.	
Тема 8.3. Маркетинговые мероприятия	
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Экономика организации* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, итоговая в форме экзамена. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете и экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экономика организации*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. По итогам работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Практическая работа .

Задача

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

Задача

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Стоимость основных средств в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Группы основных средств	Стоимость, млн. руб.
Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн. руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн. руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн. руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

Практическая работа (тест).

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

- а) получение прибыли и ее максимизация
- б) повышение заработной платы работников
- в) выход на мировой рынок
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
- д) совершенствование производственной структуры предприятия
- е) внедрение новой техники и технологии

2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

- а) индивидуальные
- б) частные
- в) малые
- г) государственные
- д) коллективные
- е) муниципальные

3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:

- а) государственное или имущественное унитарные предприятия
- б) совместные предприятия
- в) производственные кооперативы
- г) малые предприятия
- д) хозяйственные общества
- е) хозяйственные товарищества

4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:

- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
- б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
- в) различия между предприятием и фирмой нет

5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- а) общество с дополнительной ответственностью
- б) общество с ограниченной ответственностью
- в) полное товарищество
- г) товарищество на вере (коммандитное)

6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:

- а) полное товарищество
- б) товарищество на вере
- в) потребительский кооператив

г) коммандитное товарищество

д) казенное предприятие

7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия

б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)

в) недопущение _____ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

8. Что относится к внутренней среде фирмы:

а) потребители продукции

б) средства производства, трудовые ресурсы и информация

в) поставщики ресурсов производства

г) органы власти

9. Задачи предприятия определяются:

а) интересами владельца

б) размером капитала

в) ситуацией внутри предприятия

г) высшим руководством

д) коллективом предприятия

е) внешней средой

10. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:

а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг

б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке

в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами

г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли

11. Какие основные экономические категории включает товарное производство:

а) спрос, цена, качество продукции и прибыль

б) цена, спрос, предложение и купля-продажа

в) спрос и предложение, цена и закон спроса

г) цена, спрос и предложение, конкуренция

д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса

12. Выберите более полное определение понятия «рынок»:

а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах

б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена

в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)

г) другой вариант ответа

13. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:

а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку

б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики

в) по функциональному признаку.

14. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:

а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации

б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда

в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности

г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг

15. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:

а) внутренний и внешний рынки

б) оптовый и розничный рынки

в) региональный и мировой рынки

16. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:

а) оперативном реагировании на изменения рынка

б) развитии творческой инициативы работников

в) создании новых рабочих мест

г) массовом производстве новой продукции

е) развитии специализации и кооперации производства

17. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:

а) численность персонала

б) объем выпуска продукции и численность персонала

в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала

г) численность персонала и формирование уставного капитала

18. Система управления включает следующие компоненты:

а) принципы, задачи и методы управления

б) структуру органов управления

в) информацию и средства ее обработки

г) текущее управление

19. Управление предприятием включает следующие подсистемы:

- а) управление персоналом
- б) управление маркетингом
- в) управление финансами
- г) управление запасами

20. Линейная структура управления включает:

- а) линейную схему управления
- б) дивизиональную схему управления
- в) проектную структуру управления

21. Дивизиональная структура управления характеризуется:

- а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам
- б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта
- в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными
- г) наличием самостоятельных производственных единиц по регионам.

Задача

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

Практическая работа.

Задача

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

Задача

Известна стоимость основных средств на 1 января: по группам составляла тыс. руб.:

Группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.
Здания	30 000
Сооружения	8 000
Машины и оборудование	48 000

Средства транспортные 6 000

Инвентарь производственный и хозяйственный 5 000

Прочие основные средства 3 000

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб.

Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

Показатели	Оборудование для выпуска продукции	
	А	Б
Количество агрегатов, ед.	2	4
Режим работы	непрерывный	прерывный
Календарный фонд, ч	8760	8760
Режимный фонд, ч	—	4000
Простои, ч:	960	520
фактические	720	192
плановые	1,6	3,4

Производительность по технической норме, т/ч

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты использования оборудования.

Задача

Первоначальная стоимость основных средств на начало года – 5000 тыс. руб. За год введены основные средства на сумму 250 тыс. руб. и выведены на сумму 300 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных средств и первоначальную стоимость на конец года.

Практическая работа.

Задача

Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств по следующим данным:

Группы основных средств	Стоимость на начало	Введены	Выведены

года, тыс. руб.		Месяц ввода	Количес тво, ед.	Стоимос ть, тыс. руб.	Месяц выбыт ия	Стоимос ть, тыс. руб.
Здания	10 000	май	1	1000	ноябрь	500
Сооружени я	1 000					
Оборудован ие	20 000	март	1	2000		
Средства транспортн ые	500	август	2	50		
Инвентарь	200				июнь	90

Задача

Определите величину физического износа ленточного конвейера на 1 января 2001 г., если он установлен в 1997 г., а срок полезного использования составляет 5 лет.

Задача

Установите процент физического износа здания цеха, если его первоначальная стоимость составляла 6 038 760 руб., а остаточная стоимость – 3 114 030 руб.

Практическая работа (тест).

1. Складочный капитал формируется при создании:

- а) общества с ограниченной ответственностью
- б) полного товарищества
- в) открытого акционерного общества
- г) закрытого акционерного общества

2. Уставный фонд не формируется при создании:

- а) акционерного общества
- б) общества с ограниченной ответственностью
- в) артели
- г) казенного предприятия

3. Хозяйственным товариществом является:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) общество с дополнительной ответственностью
- в) коммандитное товарищество
- г) закрытое акционерное общество

4. Одно лицо может быть полным товарищем:

- а) в двух товариществах
- б) одном товариществе
- в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе
- г) неограниченном числе товариществ

5. Хозяйственным обществом является:

- а) полное товарищество
- б) закрытое акционерное общество
- в) коммандитное товарищество
- г) товарищество на вере

6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:

- а) с разделенным на доли уставным капиталом
- б) разделенным на определенное число акций паевым фондом
- в) разделенным на доли складочным капиталом
- г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом

7. Число акционеров закрытого акционерного общества не может превышать:

- а) 1
- б) 5
- в) 50
- г) 1000

8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) открытое акционерное общество
- в) производственный кооператив
- г) коммандитное товарищество

9. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- а) наблюдательный совет
- б) ревизионная комиссия
- в) общее собрание акционеров
- г) совет директоров

10. Минимальное число членов кооператива равно:

- а) 100
- б) 5
- в) 1
- г) 50

11. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- в) частично наделенная правом собственности на имущество,

закрепленное за ним собственником

г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

12. Федеральное казенное предприятие учреждается решением:

а) органа местного самоуправления

б) Правительством РФ

в) органа местного самоуправления и Правительством РФ

г) органом государственной власти субъекта Федерации

13. Холдинговая компания – это предприятие:

а) владеющее контрольными пакетами акций других предприятий

б) занимающееся сбытом продукции

в) контролирующее производство одного вида товара

г) осуществляющее страховую деятельность

14. Высшим органом управления финансово-промышленной группой является:

а) общее собрание акционеров

б) совет учредителей

в) совет директоров компаний, входящих в состав финансово-промышленной группы

г) центральная компания финансово-промышленной группы

15. Консорциум — это объединение предприятий для осуществления проектов:

а) на временной основе

б) на постоянной основе

в) на один год

г) на 10 лет

16. Объединение юридически самостоятельных предприятий под общим руководством в хозяйственной деятельности путем установления над ними финансового контроля за счет покупки или обмена акциями является:

а) синдикатом

б) картелем

в) концерном

г) трестом

17. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

а) распределение прибыли между учредителями

б) получение прибыли

в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели

г) удовлетворение только материальных потребностей

Если у Вас нет времени на подготовку к тестированию или Вы по какой-то другой причине не можете сдать тест самостоятельно, то обращайтесь за помощью к нам. Мы поможем решить тесты любых учебных заведений правильно и быстро.

Задача

Установите остаточную стоимость основных средств электролизного цеха на 1 января 2001 г. по следующим данным:

Наименование объекта	Количество единиц	Год ввода	Стоимость единицы, ден.ед.	Норма амортизации, %
Здание корпуса	1	1968	11 047 720	1,7
Трубопроводы стальные		1968	402 200	10,0
Ковш вакуумный	6	1986	203 640	10,0
То же	3	1992	211 730	10,0
Устройство ограждений		1973	102 690	2,1
Портальная машина	1	1997	306 780	20,0

Практическая работа (тест).

1. Назовите показатель, который используется при оценке принципа непрерывности:

- а) коэффициент сопряженности
- б) коэффициент серийности
- в) коэффициент плотности
- г) коэффициент прямооточности

2. Производственный процесс представляет собой:

- а) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт
- б) распределение работников по видам работ
- в) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции

3. Производственная операция – это:

- а) работа, направленная на преобразование предметов труда
- б) время, затраченное на производство единицы работы
- в) процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию
- г) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д.

4. Укажите, по какой формуле рассчитывается длительность технологического цикла при параллельном виде сочетания операций:

а)

$$T = \sum_{i=1}^m t_i$$

б)

$$T = \sum_{i=1}^m t_i \times n$$

в) $T = \sum_{i=1}^m t_i \times (n - 1)$

г)

$$T = \sum_{i=1}^m t_i \times n$$

д)

$$T = \sum_{i=1}^m t_i + (n - 1) \times \sum_{i=1}^m t_i$$

е) ДЛ

ж)

$$T = \sum_{i=1}^m t_i + (n - 1) \times t$$

з)

5. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий необходимо для:

а) определения необходимого количества оборудования

б) определения необходимой численности работников и структуры кадров

в) проектирования производственной структуры предприятия

6. Укажите, какие показатели используются для измерения уровня концентрации:

а) объем годового выпуска продукции

б) величина единичной мощности машин, агрегатов и аппаратов

в) численность работников

г) стоимость основных фондов

д) количество однотипного оборудования

е) потребление энергоресурсов

ж) среднегодовая мощность

7. Из приведенных ниже вариантов выделите формы специализации производства:

а) технологическая специализация

б) функциональная специализация

в) предметная специализация

г) производственная специализация

д) подетальная специализация

8. Какой из перечисленных ниже нормативов поточного метода организации производства является основным нормативом?

а) скорость движения поточной линии

- б) длительность производственного цикла
- в) такт поточной линии
- г) шаг конвейера
- д) ритм поточной линии
- е) общая длина поточной линии.

9. Основным нормативом системы планово-предупредительного ремонта являются:

- а) условная ремонтная единица
- б) ремонтный цикл
- в) единица ремонтосложности
- г) нормативы затрат времени
- д) себестоимость ремонтных работ
- е) простои оборудования в ремонте

10. Потребность в инструменте равна:

- а) расходному фонду
- б) оборотному фонду
- в) разнице между плановым и фактическим запасом инструмента
- г) другие варианты

Задача

Стоимость основных средств предприятия, тыс. руб., на конец года составляла:

Группа основных средств	Общая стоимость
Здания	120 000
Сооружения	45 000
Машины и оборудование:	
энергетическое оборудование	110 000
рабочие машины и оборудование	330 000
информационное оборудование	50 000
Транспортные средства	40 000
Инвентарь	12 000
Прочие	32 000

На 1 января произведена переоценка основных средств с использованием следующих коэффициентов:

Здания, сооружения	6,0
Энергетическое оборудование, рабочие машины и оборудование	7,5
Информационное оборудование	0,8
Транспортные средства	10,6
Инвентарь	8,2

Определите производственную структуру основных средств до и после переоценки, величину активной и пассивной частей.

Задача

Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет.

Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2); суммы лет.

Практическая работа

Задача

Балансовые запасы руды на руднике составляли 40 000 тыс. т., производительность рудника – 1000 тыс. т/ г.

Рассчитайте сумму амортизации на 1 т добытой руды и сумму годовой амортизации при условии, что объем капитальных вложений – 9000 млн руб.;

Как изменится амортизация на единицу продукции, если производительность рудника увеличится на 500 тыс. т / г?

Задача

Стоимость основных средств предприятия на начало года – 340 млн. руб. За год введены основные средства на сумму: 45 млн. руб. в июне, 9 млн. руб. в сентябре; выведены на сумму: 5,9 млн. руб. в апреле, 21 млн. руб. в мае.

Годовой выпуск продукции составил 1000 тыс. т, средняя цена продукции – 250 руб./т.

Рассчитайте коэффициенты выбытия и обновления основных средств, фондоемкость и фондоотдачу.

Задача

Определите коэффициенты экстенсивного использования оборудования цеха при следующих условиях:

Количество смен	2
Продолжительность смены, ч	8
Количество выходных дней в году	104
Количество праздничных дней	10
Количество агрегатов	5
Фактические простои по цеху, ч.	887

Задача

Найдите коэффициенты экстенсивного, интенсивного использования электролизеров и интегральный коэффициент исходя из следующих данных:

Отработано ванно-суток	119 530
Календарное количество ванно-суток	121 180
Выпуск металла, тыс. т	120,2

Производительность электролизера
по технической норме, т/сут 1,03

Практическая работа .

Задача

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	94,70	94,92
Незавершенное производство	16,15	27,64
Расходы будущих периодов	134,15	5,32
Готовая продукция	17,65	30,02
Прочие	87,35	62,1

Задача

Рассчитайте среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств, а также оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) и коэффициент оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Остатки оборотных средств	Объем реализованной продукции		
		Сумма, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.
Дата	Сумма, тыс. руб.	квартал	Сумма, тыс. руб.
на 1 января 2002 г.	2500	I	3000
на 1 апреля 2002 г.	2600	II	3500
на 1 июля 2002 г.	2400	III	2900
на 1 октября 2002 г.	2400	IV	3100
на 1 января 2003 г.	2500		

Практическая работа.

Задача

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Задача

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств Сумма, млн. руб.

	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	84,70	94,92
Незавершенное производство	66,15	17,64
Расходы будущих периодов	171,15	5,32
Готовая продукция	20,65	22,12
Прочие	7,35	—

Средние остатки оборотных средств составляли, тыс. руб.:

На 1 января	1235	На 1 августа	1266
На 1 февраля	1245	На 1 сентября	1230
На 1 марта	1255	На 1 октября	1244
На 1 апреля	1240	На 1 ноября	1256
На 1 мая	1278	На 1 декабря	1265
На 1 июня	1246	На 31 декабря	1250
На 1 июля	1270		

Рассчитайте:

1. Среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств;
2. Оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) по кварталам и за год, если объем реализованной продукции составил, тыс. руб.:

в I квартале	1456
во II квартале	1266
в III квартале	1894
в IV квартале	1704

3. Коэффициент оборачиваемости за год.

Задача

Среднегодовая сумма оборотных средств в 2000 г. составляла 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2001 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Практическая работа.

Задача.

В отчетном году выпуск продукции по предприятию составил 8600 тыс. руб., в плановом году намечается прирост производства продукции на 370 тыс. руб., который должен быть обеспечен без увеличения численности работающих.

Определить: планируемый рост производительности труда по предприятию; необходимое снижение трудоемкости производственной программы для обеспечения роста производительности труда.

Задача .

В базисном году численность промышленно-производственного персонала предприятия составила 520 чел. В плановом году предполагается увеличить объем производства продукции на 3% и достичь экономии работников в количестве 12 чел.

Определить планируемое повышение производительности труда.

Задача.

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

<i>Категория</i>	<i>Численность, чел.</i>	<i>Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч</i>

Рабочие, в т.ч.:

основные

<i>вспомогательные</i>	<i>100</i>	<i>1712</i>

<i>Руководители</i>	<i>50</i>	<i>1768</i>

<i>Специалисты</i>	<i>10</i>	<i>1701</i>

<i>Служащие</i>	<i>5</i>	<i>1768</i>

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

Предприятие; цели и задачи, классификация. Предприятие и конкуренция

Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность, особенности

Понятие, состав и структура основных средств предприятия

Оценка основных средств. Амортизация основных средств

Оборотные фонды и оборотные средства предприятия, их состав и структура

Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств

Показатели использования оборотных средств предприятия

Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика её расчёта

Производственный процесс, классификация производственных процессов, составные части технологического процесса.

Производственный цикл и его структура.

Типы производства.

Производственная структура предприятия.
Кадры предприятия, состав и структура. Явочная и списочная численность предприятия
Показатели, характеризующие состояние кадров на предприятии
Понятие о производительности труда. Показатели эффективности затрат труда
Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда
Сущность заработной платы. Принципы организации заработной платы
Тарифная система оплаты труда
Формы и системы оплаты труда
Бестарифная система оплаты труда
Сдельная, коллективная оплата труда. Распределение бригадного заработка
Понятие себестоимости продукции, работ, услуг (издержек производства и реализации). Классификация затрат на производство и реализацию продукции
Виды себестоимости продукции
Основные и накладные, прямые и косвенные, условно – постоянные и условно – переменные расходы
Сущность прибыли предприятия, источники её формирования
Распределение прибыли предприятия.
Рентабельность производственных фондов и продукции Показатели рентабельности
Методы калькулирования
Сущность цены, функции цены
Ценообразование и конкуренция. Методы ценообразования
Показатели эффективности новой техники и технологии.
Показатели технического уровня производства
Показатели использования материальных ресурсов
Сущность экономической эффективности, показатели эффективности производства
Финансовые ресурсы предприятия.
Показатели финансового состояния предприятия
Распределение бригадного заработка
Система цен и их классификация, структура цен
Виды и структура себестоимости продукции
Показатели экономической эффективности производства
Задачи к экзамену по дисциплине «Экономика организации»
Задачи по теме «Основные средства»
Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

<i>Показатель</i>	<i>Значение, тыс. руб.</i>
<i>Стоимость на начало года</i>	<i>15 000</i>
<i>Стоимость введенных основных средств:</i>	
<i>в марте</i>	<i>200</i>
<i>в июне</i>	<i>150</i>
<i>в августе</i>	<i>250</i>
<i>Стоимость выбывших основных средств:</i>	
<i>в феврале</i>	<i>100</i>
<i>в октябре</i>	<i>300</i>

Задача

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Задача

Стоимость основных средств в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

<i>Группы основных средств</i>	<i>Стоимость, млн. руб.</i>
<i>Здания</i>	<i>30</i>
<i>Сооружения</i>	<i>8</i>
<i>Машины и оборудование</i>	<i>48</i>
<i>Средства транспортные</i>	<i>6</i>
<i>Инвентарь производственный и хозяйственный</i>	<i>5</i>
<i>Прочие основные средства</i>	<i>3</i>

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн. руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн. руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн. руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

Задача

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

Известна стоимость основных средств на 1 января: по группам составляла тыс. руб.:

Группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.
Здания	30 000
Сооружения	8 000
Машины и оборудование	48 000
Средства транспортные	6 000
Инвентарь производственный и хозяйственный	5 000
Прочие основные средства	3 000

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб.

Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

Показатели	Оборудование для выпуска продукции	
	А	Б
Количество агрегатов, ед.	2	4
Режим работы	непрерывный	прерывный
Календарный фонд, ч	8760	8760
Режимный фонд, ч	—	4000
Простои, ч:	960	520
фактические	720	192
плановые	1,6	3,4

Производительность по технической норме, т/ч

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты использования оборудования.

Задачи по теме «Оборотные средства»

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	94,70	94,92
Незавершенное производство	16,15	27,64
Расходы будущих периодов	134,15	5,32
Готовая продукция	17,65	30,02
Прочие	87,35	62,1

Задача

Рассчитайте среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств, а также оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) и коэффициент оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Остатки оборотных средств		Объем реализованной продукции	
Дата	Сумма, тыс. руб.	квартал	Сумма, тыс. руб.
на 1 января 2002 г.	2500	I	3000
на 1 апреля 2002 г.	2600	II	3500
на 1 июля 2002 г.	2400	III	2900
на 1 октября 2002 г.	2400	IV	3100
на 1 января 2003 г.	2500		

Задача

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Задачи по теме «Труд и заработная плата»

В отчетном году выпуск продукции по предприятию составил 8600 тыс. руб., в плановом году намечается прирост производства продукции на 370 тыс. руб., который должен быть обеспечен без увеличения численности работающих.

Определить: планируемый рост производительности труда по предприятию; необходимое снижение трудоемкости производственной программы для обеспечения роста производительности труда.

Задача.

В базисном году численность промышленно-производственного персонала предприятия составила 520 чел. В плановом году предполагается увеличить объем производства продукции на 3% и достичь экономии работников в количестве 12 чел.

Определить планируемое повышение производительности труда.

Задача

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

Категория	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч
Рабочие, в т.ч.:		
основные		
вспомогательные	100	1712
Руководители	50	1768
Специалисты	10	1701
Служащие	5	1768

Задача.

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч.

Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);

в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);

г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);

д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

Задачи по теме «Издержки, прибыль и рентабельность»

В цехе произведено 200 шт. изделия А и 400 шт. изделия Б. Составьте смету затрат на производство по цеху и калькуляцию себестоимости каждого вида продукции. Исходные данные, тыс. руб., приведены в таблице:

Показатели	Всего	На изделия

		А	Б
1. Заработная плата производственных рабочих	200	120	80
2. Основные материалы	140	80	60
3. Зарплата административно-управленческого персонала	80	—	—
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	80	—	—
5. Амортизация здания	60	—	—
6. Электрическая энергия на технологические цели	100	40	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	40	—	—
8. Амортизация оборудования	160	—	—
9. Прочие затраты	200	—	—

Задача.

Годовой выпуск на предприятии составил 10 000 шт. Себестоимость единицы продукции, руб.:

Вид затрат	Стоимость, руб.
Сырье	40
Вспомогательные материалы	0,5
Топливо и энергия	15
Заработная плата производственных рабочих	10
Отчисления на социальные нужды	3,6
Общепроизводственные расходы	4,5
Общехозяйственные расходы	4,2
Коммерческие расходы	2,2
Итого	80

Цена продукции – 100 руб./шт.

Рассчитайте: критический выпуск продукции; себестоимость единицы продукции при увеличении годового выпуска до 12 000 шт.

Задача.

При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Показатели	Значение
Объем производства, ед.	1000
Цена (без НДС), руб./ед.	1000
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	600
Средние остатки оборотных средств, тыс. руб.	200
Затраты, тыс. руб.:	
материальные	250
по оплате труда наемных работников	150
сумма начисленной амортизации	160
прочие	140
Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб.	50
Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб.	10
Налоги, уплачиваемые из прибыли, %	24
Ставка по срочным депозитам, %	18
Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль).	

Практическая работа

Тема: «Оценка эффективности производства»

Группа _____ Дата _____ ФИО _____

№ п/п	Показатели	Отчетный год (2015г)		Плановый (2016г)		Отклонения	
		Сумма Σ	Уд.в с. %	Сумма Σ	Уд.в ес. %	+/_	Гр. %
1.	Среднегодовая стоимость основных фондов, (тыс.руб.)	38000	_____		_____		110
2.	Срок службы основных фондов,(лет.)	25	_____		_____		100
3.	Стоимость активной части основных фондов (тыс. руб)	26000	_____		_____		110
4	Стоимость оборотных фондов, (тыс. руб)	18000					105
5	Фонд рабочего времени (час.)	2000	_____		_____		100

6	Простои (час)	320					95
7	Объем производства, (натуральные ед.)	38000					
8	Цена реализации руб.	220	_____	230	_____		
9	Выручка руб. (доход)(тысруб)		100		100		
10	Суммарные затраты руб. в т.ч. (стр. 5+6+7)						
11	Затраты постоянные (тыс руб.)	150					110
12	Затраты переменные руб.		73%				
13	Фонд оплаты труда руб.						
14	Общие затраты времени на производство продукции (чел-час)						
15	Численность работников чел.	60	_____		_____		100
16	Средняя зарплата (тыс руб.)	15	_____		_____		115
17	Валовая прибыль (тыс руб.)						
18	Чистая прибыль (тысруб)		_____		_____		
19	Рентабельность суммарных затрат,		_____		_____		
20	Рентабельность переменных затрат,		_____		_____		
21	Рентабельность фонда оплаты труда		_____		_____		
22	Рентабельность объема производства.		_____		_____		
23	Рентабельность одного работника,		_____		_____		
25	Выработка одного работника		_____		_____		
26	Производительность труда		_____		_____		
27	Трудоемкость единицы продукции		_____		_____		
28	Зарплатоемкость единицы продукции (руб.		_____		_____		
29	Фондоотдача (руб.)		_____		_____		
30	Фондоотдача активной части основных фондов(руб.)		_____		_____		
31	Рентабельность основных фондов		_____		_____		
32	Фондоемкость (руб.)		_____		_____		
33	Материалоемкость единицы продукции (руб.)		_____		_____		
34	Оборачиваемость оборотных средств(дни)		_____		_____		
35	Рентабельность оборотных средств		_____		_____		
36	Капитальные вложения	_____	_____		_____		
37	Рентабельность капитальных вложений		_____		_____		
38	Срок окупаемости капитальных вложений (лет)	_____	_____		_____		

Тестовые задания

1. Нематериальные активы оцениваются по:
 - а) остаточной стоимости;
 - б) покупной стоимости;
 - в) балансовой стоимости;
2. Основными направлениями НТП являются:
 - а) интенсификация производства;
 - б) стабилизация производства;
 - в) увеличение производства;
3. Экономическая эффективность специализации и кооперации характеризуется:
 - а) повышением рентабельности;
 - б) увеличением прибыли;
 - в) увеличением объема производства;
4. Назовите критерии, по которым в России предприятия относят к малым:
 - а) объем производства;
 - б) численность работников;
 - в) величина прибыли;
5. Товарная продукция — это:
 - а) произведенная предприятием продукция;
 - б) готовая для реализации продукция.
6. По какой стоимости оцениваются основные фонды на предприятии:
 - а) восстановительная стоимость;
 - б) первоначальной стоимостью;
 - в) остаточная стоимость.
7. Укажите затраты, которые не зависят от объема производства:
 - а) переменные;
 - б) суммарные
 - в) постоянные.
8. Укажите правильное соотношение между темпами роста производительности труда и средней заработной платы:
 - в) темпы роста средней заработной платы должны быть ниже, чем темпы роста производительности труда;
9. Коэффициент выбытия основных фондов — это:
 - в) отношение стоимости основных фондов, которые выбыли, к стоимости всех основных производственных фондов на начало года.
10. Какие показатели характеризуют оборотность оборотных

средств:

а) коэффициент

оборотности;

11. Структура затрат на производство продукции — это:

а) состав затрат и часть каждого элемента в их общем объеме;

12. Назовите затраты, которые зависят от объема производства:

а) переменные;

13. Калькуляция себестоимости продукции складывается:

б) по статьям затрат;

14. Прибыль от реализации продукции — это:

в) выручка от реализации продукции за вычетом полной себестоимости;

15. Понятие "средства производства" и "производственные фонды":

б) понятие "средства производства" шире, чем понятие "производственные фонды";

16. Фондоотдача — это отношение:

б) отношение объема выпуска продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;

17. Тесты Ускорение оборотности оборотных средств способствует:

б) уменьшению суммы нормируемых оборотных средств для такого же объема продукции;

18. Заработная плата — это:

а) вновь созданная каждым рабочим стоимость в денежной форме, что выделяется государством для их личного потребления;

19. Какие расходы следует прибавить к производственной себестоимости, чтобы получить полную себестоимость:

а) общезаводские;

20. Основные производственные фонды:

в) переносят свою стоимость на стоимость продукции частями на протяжении всего срока службы;

21. Фондоёмкость - это отношение:

а) среднегодовой стоимости основных фондов к объему выпуска продукции;

22. Назовите показатель сравнительной эффективности капиталовложений:

г) срок окупаемости.

23. Балансовая прибыль — это:

а) общая сумма прибыли предприятия по всем видам производственной и непроизводственной деятельности;

24. Структура основных фондов это:

б) состав и часть каждого элемента в общей стоимости основных производственных фондов;

25. Фондовооружение — это отношение:

б) объема выпуска продукции к среднесписочной численности рабочих;

26. Укажите основные формы заработной платы:

г) аккордно-премиальная.

27. Затраты на 1 руб. товарной продукции определяются как часть от деления величин:

а) себестоимость продукции на ее стоимость в оптовых ценах;

28. Внутрипроизводственные планово-расчетные цены — это:

г) цены, которые действуют лишь внутри предприятия при расчетах структурных подразделений друг с другом и с самим предприятием.

29. В основные производственные фонды относят:

а) инженерные сооружения;

б) передаточные устройства;

30. Физический износ основных фондов это:

в) материальный износ основных фондов, в результате чего они перестают отвечать необходимым требованиям.

Тест 31. Укажите методы ускоренной амортизации основных фондов:

в) уменьшаемого остатка при двойной норме амортизации;

32. Трудоемкость ремонтных работ зависит от:

в) нормы выработки;

33. Какие из перечисленных элементов не входят к производственной себестоимости:

г) расходы на подготовку кадров.

34. Рентабельность отдельного вида продукции вычисляется как часть от деления величин:

а) прибыли от реализации единицы продукции на ее полную себестоимость;

35. Коэффициент прироста основных производственных фондов это соотношения:

а) стоимости введенных фондов к их стоимости на конец года;

36. Моральный износ основных фондов — это:

а) моральное старение фондов, несоответствие необходимым требованиям;

37. Укажите показатели, которые характеризуют эффективность деятельности энергетических подразделений:

в) коэффициент энерговооруженности труда;

38. Выделите элементы тарифной сетки:

- а) тарифно-квалификационный справочник;
 - б) разряды и соответствующие коэффициенты;
39. Полная себестоимость продукции больше производственной на сумму:
- б) прибыли;
40. Валовая продукция включает:
- а) товарную продукцию;
41. Коэффициент обновления основных фондов определяется как отношение:
- а) стоимости введенных фондов к стоимости всех фондов на конец года;
42. К оборотным средствам не принадлежат:
- г) станки.
43. Назовите показатель, на основе которого определяется экономическая эффективность капиталовложений:
- г) срок окупаемости капитальных вложений.
44. В тарифно-квалификационном справочнике отображено:
- а) характеристику работ для каждого разряда;
45. Уставный фонд предприятия включает:
- а) основные средства предприятия;
 - г) оборотные средства предприятия.
46. Остаточная стоимость основных фондов формируется за счет:
- г) амортизационных отчислений.
49. Амортизация — это:
- б) процент годовых отчислений от балансовой стоимости;
50. Себестоимость продукции — это:
- в) выраженные в денежной форме расходы на производство и реализацию продукции;
51. Цена — это:
- а) норма обмена товара на деньги;
- Тесты 52. Коэффициент прироста основных производственных фондов это соотношение:
- а) стоимости введенных фондов к их стоимости на конец года;
53. Структура оборотных средств — это:
- б) часть каждого элемента в общем объеме оборотных средств;
54. Назовите источники формирования инвестиционных ресурсов:
- г) все ответы правильны.
55. Какой из ответов правильный:
- б) стоимость продукции более высокая, чем ее себестоимость;
56. Какая из цен включает полученный эффект от повышения качества продукции:
- а) максимальная;

57. Взаимосвязь между уровнем рентабельности продукции и величиной ее себестоимости:
- б) обратный;
58. Стратегическая реструктуризация предприятия обеспечивает:
- в) существенное улучшение финансовых результатов деятельности предприятия.
59. Санация с привлечением нового финансового капитала может приобретать такие формы:
- г) альтернативная санация.
60. Основные производственные фонды:
- г) переносят свою стоимость на стоимость продукции частями на протяжении всего срока службы;
61. Назовите показатель сравнительной эффективности капиталовложений:
- г) срок окупаемости.
62. По способу вычисления в расчете на единицу продукции затраты разделяют на:
- б) прямые;
63. Какой вид реструктуризации предприятия предусматривает процессы коммерциализации и корпоратизации предприятия:
- а) управленческая;
64. дополнительная заработная плата определяется в процентах от:
- а) основной заработной платы;
65. Тест. В фонд основной заработной платы входят:
- б) тарифная заработная плата сдельщиков и почасовиков;
66. Укажите расходы, которые не зависят от объема производства:
- г) постоянные.
67. Минимальная цена товара определяется:
- а) уровнем расходов предприятия и его прибылью;
68. Объектами калькуляции на предприятии выступают:
- а) каждый вид продукции, который выпускается;
69. Предприятие приобретает права юридического лица со дня:
- а) государственной регистрации;
71. Лицензирование даст возможность регулировать экспортно-импортные операции:
- г) максимизировать.
72. В случае банкротства предприятия в первую очередь возмещаются:
- а) обязательство перед работниками банкрота предприятия;
73. Юридическое лицо, против которого возбуждается дело о банкротстве, является:
- а) должником;
74. Реализованная продукция включает:

в) товарную продукцию;

75. Норма амортизации это:

б) процент отчислений от балансовой стоимости;

76. Экономическая эффективность специализации и кооперации характеризуется:

а) повышением рентабельности;

78. Рентабельность отдельного вида продукции вычисляется как часть от деления величин:

а) прибыли от реализации единицы продукции на ее полную себестоимость;

79. Производственная структура предприятия — это:

б) состав и соотношение между производственными и непроизводственными подразделами;

81. Процесс финансового оздоровления предприятия начинается с:

б) разработки программы санации;

Тестирование 82. По какой стоимости оцениваются основные фонды на предприятии:

в) первоначальной стоимостью;

83. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов рассчитывается как величина:

а) средневзвешенная;

84. Реструктуризация значит:

б) переоформление юридических учредительных документов;

86. К основным производственным фондам относят:

а) инженерные сооружения;

б) передаточные устройства;

89. Основными направлениями улучшения использования основных фондов являются:

а) быстрое освоение проектных мощностей;

90. Общая структура предприятия включает:

а) основные, вспомогательные и обслуживающие цеха;

92. Финансовые инвестиции — это вложение капитала для:

г) приобретение ценных бумаг.

93. Основными показателями финансового плана предприятия являются:

а) общая сумма прибыли;

г) рентабельность производства.

94. Какой из ответов правильный:

б) структура себестоимости продукции не является одинаковой во всех отраслях народного хозяйства;

97. Какой из приведенных ответов правильный:

а) незавершенное производство входит в состав оборотных фондов;

98. Укажите правильное соотношение между темпами роста производительности труда и средней заработной платы:
в) темпы роста средней заработной платы должны быть ниже, чем темпы роста производительности труда;
99. Первоначальная стоимость основных фондов складывается из:
а) цены основных фондов;
в) расходов на транспортировку и монтаж;
100. Энергетическое хозяйство возглавляет отдел:
б) главного энергетика;
101. Производительность труда характеризуется:
б) объемом выпущенной за единицу времени продукции в расчете на одного работающего;
103. Какой из приведенных ответов следует считать правильным:
а) производственная программа должна отвечать производственной мощности;
106. Укажите правильный ответ:
а) кооперация производства является основой специализации;
107. Который из ответов правильный:
б) структура себестоимости продукции не является одинаковой во всех отраслях народного хозяйства;
108. Каким может быть соотношение объемов товарной и реализованной продукции в производственной программе:
в) объем товарной продукции больше, чем реализованной;
109. К централизованным источникам финансирования капитальных вложений принадлежат:
а) бюджетные ассигнования;
в) мобилизация внутренних ресурсов в строительстве;
- 110 Тестирование. Расчетная рентабельность определяется процентным отношением:
б) прибыли к полной себестоимости;
111. Нематериальные активы оцениваются по:
б) покупной стоимостью;

Критерии оценки:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК 1-9, ПК 5.1-ПК 5.7.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11	ОК 1-9, ПК 5.1- 5.7.

Разработчик:

ИНО ВолГАУ

преподаватель

Сарана СВ

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 15 Паразитарные болезни собак
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Паразитарные болезни собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 1.4, ПК 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - Владеть методами профилактики от паразитарных болезней собак

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. Географическое распространение паразитарных болезней;
- З 2. Основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
- З 3. Циклы развития паразитов;
- З 4. Наиболее значимые паразитозы собак;
- З 5. Основные принципы профилактики паразитарных болезней собак.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение в дисциплину паразитарные болезни.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.

Болезни вызванные протозойными паразитами.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Болезни вызванные жгутиковыми паразитами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные гельминтами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные трематодами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные цестодами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные нематодами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом): <i>Дифференцированный зачёт</i>	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Паразитарные болезни собак* осуществляется в форме дифференцированный зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и

профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Паразитарные болезни собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационных задач.

1. Укажите правильную последовательность пищеварительной системы трематод: ротовое отверстие (1), глотка (2), пищевод (3), кишечные стволы (4):

- A. 1 – 2 – 3 – 4;
- B. 4 – 2 – 1 – 3;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

2. Укажите правильную последовательность развития стадий фасциол в организме моллюсков: редии (1), церкарии (2), спороцисты (3), мирацидии (4):

- A. 4 – 3 – 1 – 2;
- B. 4 – 2 – 1 – 3;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

3. Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: воротная вена (1), мелкие капилляры (2), печень (3), слизистая оболочка тощей кишки (4):

- A. 4 – 2 – 1 – 3;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

4. Укажите правильную последовательность фаз развития *Psoroptes ovis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):

- A. 4 – 1 – 3 – 2;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

5. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

- A. 3 – 1 – 4 – 2;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

6. Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусах блох: болезненность (1), зуд (2), образование папул (3), дерматиты (4):

- A. 1 – 2 – 3 – 4;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

7. Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

- A. 3 – 1 – 4 – 2;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу

- A. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- B. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- C. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого

А. 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

А. 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

- В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Эндopазиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

- А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина
2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев
4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев

- А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту
3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

- А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

- В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

- А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 D. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Ключи к тесту:

1	А	5	А	9	А	13	А		
2	А	6	А	10	А	14	А		
3	А	7	А	11	А	15	А		
4	А	8	А	12	А				

Задания для оценки освоения учебной дисциплины *«Паразитарные болезни собак»*

Вариант I

3. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:
 А. Временными паразитами;
 В. Стационарными паразитами;
 С. Факультативные паразитами;
 D. Резервуарными паразитами.
4. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:
 А. Антропозоонозами;
 В. Симбиозами;
 С. Геобиоценозами;
 D. Зоонозами.

5. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:

- А. Эктопаразиты;
- В. Эндопаразиты;
- С. Геогельминты;
- Д. Миогельминты.

6. Болезни, вызванные зоопаразитами называются:

- А. Инвазионными;
- В. Инфекционными;
- С. Внутренними незаразными;
- Д. Незаразными.

7. Основоположник гельминтологической науки в России:

- А. К.И. Скрябин;
- В. Т.Л. Ромновский;
- С. И.И. Мечников;
- Д. М.И. Звержановский.

8. Наука, изучающая паразитических червей, называется:

- А. Гельминтологией;
- В. Энтомологией;
- С. Протозоологией;
- Д. Анатомией.

9. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется:

- А. Паразитоценоз;
- В. Ареал;
- С. Биоценоз;
- Д. Геоценоз.

10. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:

- А. Биогельминты;
- В. Парагельминты;
- С. Пирогельминты;
- Д. Миогельминты.

11. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:

- А. Оотип;

- В. Матка;
- С. Желточники;
- Д. Вульва.

12. Первым промежуточным хозяином *Prostogonimus ovatus* являются:

- А. Пресноводные моллюски;
- В. Сухопутные моллюски;
- С. Рачки;
- Д. Мухи.

13. Семенники у возбудителя описторхоза расположены:

- А. В задней половине наискось;
- В. В передней части – один впереди другого;
- С. В центре тела параллельно;
- Д. Один в передней части тела, другой – в задней.

14. Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является:

- А. Пресноводные моллюски;
- В. Сухопутные моллюски;
- С. Муравьи;
- Д. Стрекозы.

15. *Dicrocoelium lanceatum* относится к классу:

- А. Trematoda;
- В. Cestoda;
- С. Nematoda;
- Д. Plathelminthes.

16. Половые отверстия у простогонимусов находятся:

- А. У ротовой присоски;
- В. Задней части тела;
- С. Рядом с брюшной присоской;
- Д. На уровне развилки кишечника.

17. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:

- А. Биогельминтам;
- В. Геогельминтам;
- С. Сапрофитам;
- Д. Хищникам.

18. Половозрелая особь трематод называется:

- A. Марита;
- B. Карита;
- C. Эпирита;
- D. Варита.

19. *Scoenurus cerebralis* у промежуточных хозяев локализуется в:

- A. Головном и спинном мозге;
- B. Скелетной мускулатуре;
- C. Печени;
- D. Лимфоузлах.

20. Преимагинальная дегельминтизация это:

- A. Изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости;
- B. Применение антигельминтиков против личинок гельминтов;
- C. Изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов;
- D. Применение антигельминтиков против яиц гельминтов.

21. Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется:

- A. Цистицерком;
- B. Ценуром;
- C. Эхинококком;
- D. Цистицеркоидом.

22. Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется:

- A. Ценуром;
- B. Эхинококком;
- C. Цистицеркоидом;
- D. Цистицерком.

23. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:

- A. Вооруженный;
- B. Невооруженный;
- C. Крючковидный;
- D. Акрючковидный.

24. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов:

- A. 2;
- B. 5;
- C. 1;

D. 3.

25. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:

A. 1;

B. 5;

C. 2;

D. 3.

26. Дефинитивным хозяином *Taeniarrhynchus saginatus* является:

A. Человек;

B. Плотоядные;

C. Жвачные;

D. Рыбы.

27. Строение матки и яиц лентецов характеризуется:

A. Матка открытого типа и яйца с крышечкой;

B. Замкнутая мешкообразная и яйца с крышечкой;

C. Матка с боковыми отверстиями и яйца с онкосферой;

D. Матка в виде поперечной трубки, яйца с онкосферой.

Вариант II

1. Точный диагноз цистицеркоза крупного рогатого скота основан на:

A. Обнаружении в мышцах финн путем осмотра и применения люминесцентной лампы;

B. Клинических данных;

C. Применении РСК;

D. Эпизоотологических данных.

2. Строение сколекса лентецов:

A. Сколекс имеет две ботрии;

B. Сколекс имеет четыре присоски;

C. Сколекс имеет только крючья;

D. Сколекс имеет две присоски.

3. Строение сколекса вооруженных цепней:

A. На сколексе четыре присоски и крючья;

B. На сколексе две крупные ботрии;

C. На сколексе четыре присоски;

D. На сколексе только крючья.

4. Возбудитель ценуроза:

- A. Ценур;
- B. Эхинококк;
- C. Альвеококк;
- D. Цистицерк.

5. Промежуточный хозяин ценуроза:

- A. Овца;
- B. Собака;
- C. Свиньи;
- D. Куры.

6. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:

- A. Мышечная ткань;
- B. Нервная ткань;
- C. Костная ткань;
- D. Соединительная ткань.

7. У животного паразитируют наибольшее количество видов нематод:

- A. В желудочно-кишечном тракте;
- B. Кровеносной системе;
- C. Легких;
- D. Коже.

8. На основании этих признаков круглые черви выделены в отдельный тип животного царства:

- A. Половой диморфизм;
- B. Форма тела;
- C. Особенности пищеварительной системы;
- D. Особенности дыхательной системы.

9. Развитие *Dictyocaulis* во внешней среде происходит:

- A. Без промежуточных хозяев (геогельминт);
- B. С участием дождевых червей;
- C. С участием сухопутных моллюсков;
- D. С участием стрекоз.

10. Взрослые особи *Trichinella spiralis* локализуются в:

- A. Тонком отделе кишечника;
- B. Мышцах;
- C. Желудке;

D. Головном мозге.

11. Чем характеризуется морфология тела клещей в отличие от пауков:

- A. Все отделы слиты;
- B. Тело разделено на голову, грудь и брюшко;
- C. Тело разделено на голову и брюшко;
- D. Тело разделено на головогрудь и брюшко.

12. Сколько пар конечностей у клещей:

- A. Четыре пары;
- B. Три пары;
- C. Две пары;
- D. Пять пар.

13. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:

- A. Наличием трех пар конечностей;
- B. Наличием четырех пар конечностей;
- C. Наличием двух пар конечностей;
- D. Наличием полового отверстия.

14. Где обитают орибатидные клещи (Oribatidae):

- A. В почве;
- B. На растительности;
- C. На животных;
- D. В воде.

15. Какова роль орибатидных клещей в развитие гельминтов:

- A. Промежуточные хозяева;
- B. Облигатные хозяева;
- C. Резервуарные хозяева;
- D. Дефинитивные хозяева.

16. В чем состоит патогенная роль клещей семейства Ixodidae:

- A. Переносчики возбудителей болезней;
- B. Вызывают симптомы чесотки;
- C. Вызывают экзему;
- D. Вызывают симптомы дерматита.

17. По какому типу происходит развитие вшей:

- A. Неполное превращение;
- B. Полное превращение;
- C. Гипоморфоз;

D. Гиперметаморфоз.

18. Чем характеризуется ротовой аппарат домашней мухи:

- A. Наличием ротового аппарата лижущего типа;
- B. Наличием стилета для прокалывания кожи;
- C. Наличием ротового аппарата грызущего типа;
- D. Наличием ротового аппарата сосущего типа.

19. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:

- A. Вооруженный;
- B. Невооруженный;
- C. Крючковидный;
- D. Акрючковидный.

20. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов:

- A. 2;
- B. 5;
- C. 1;
- D. 3.

21. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:

- A. 1;
- B. 5;
- C. 2;
- D. 3.

22. Дефинитивным хозяином *Taeniaraehynhus saginatus* является:

- A. Человек;
- B. Плотоядные;
- C. Жвачные;
- D. Рыбы.

23. Строение матки и яиц лентецов характеризуется:

- A. Матка открытого типа и яйца с крышечкой;
- B. Замкнутая мешкообразная и яйца с крышечкой;
- C. Матка с боковыми отверстиями и яйца с онкосферой;
- D. Матка в виде поперечной трубки, яйца с онкосферой.

24. Точный диагноз цистицеркоза крупного рогатого скота основан на:

- A. Обнаружении в мышцах финн путем осмотра и применения люминесцентной лампы;
- B. Клинических данных;

- C. Применении РСК;
D. Эпизоотологических данных.

25. Строение сколекса лентецов:
A. Сколекс имеет две ботрии;
B. Сколекс имеет четыре присоски;
C. Сколекс имеет только крючья;
D. Сколекс имеет две присоски.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	A	7	A	13	A	19	A	25	A
2	A	8	A	14	A	20	A		
3	A	9	A	15	A	21	A		
4	A	10	A	16	A	22	A		
5	A	11	A	17	A	23	A		
6	A	12	A	18	A	24	A		

Вариант II

1	A	7	A	13	A	19	A	25	A
2	A	8	A	14	A	20	A		
3	A	9	A	15	A	21	A		
4	A	10	A	16	A	22	A		
5	A	11	A	17	A	23	A		
6	A	12	A	18	A	24	A		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при
проведении текущего контроля**

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Основные задачи Общей паразитологии как науки.
2. Основные методы лабораторных диагностических исследований на наличие паразитов в кале собаки.
3. Особенности строения, цикл развития простейших.
4. Основные задачи Ветеринарной паразитологии как науки.
5. Режим и правила работы в лаборатории.
6. Пути заражения протозойными инфекциями.
7. Понятие паразитизма.
8. Классификация паразитов вызывающих болезни паразитарного происхождения.
9. Виды лейшманиозов.
10. Понятие эпизоотии.
11. Понятие симбиоза.
12. Виды трипаносомозов.
13. Понятие лекарственного средства. Их цели при борьбе с паразитами.
14. Понятие дезинфицирующих средств их цели применения в паразитологии.
15. Строение, лейшманиозов.
16. Понятие инвазии.
17. Понятие дезакарицидных средств.
18. Строение трипаносомозов.
19. Понятие противопаразитарных препаратов.
20. Понятие дезинсекционных средств.
21. Жизненный цикл и патогенез лейшманиозов.
22. Понятие вирулентности паразитов.
23. Значение иммунитета в организме собаки.
24. Жизненный цикл и патогенез трипаносомозов.
25. Понятие рецидива болезни.

26. Перспективы и задачи современной ветеринарной паразитологии.
27. Профилактика лейшманиозов.
28. Понятие аллергии.
29. Токсическое действие при паразитарных заболеваниях. Исходы заболевания при общем токсикозе.
30. Профилактика трипаносомозов.
31. Понятие острого, подострого и хронического течения паразитарного заболевания.
32. При заболевании эхинококкозом собака является дефинитивным, промежуточным или основным хозяином заболевания?
33. Классификация гельминтов. Понятие симптома и синдрома паразитарного заболевания.
34. Понятие реципиента заболевания.
35. Строение сосальщиков.
36. При заболевании альвеококкозом собака является основным, промежуточным или дефинитивным хозяином?
37. Понятие донора заболевания.
38. Строение ленточных червей.
39. Понятие природной очаговости распространения паразитарных заболеваний.
40. Понятие антропозоонозов.
41. Строение круглых червей. Понятие антисептики и ее роль в профилактике паразитарных заболеваний.
42. Понятие зоонозов.
43. Основные отличия строения сосальщиков, ленточных и круглых червей.
44. Понятие асептики и ее роль в профилактике паразитарных заболеваний.
45. Понятие трансплацентарного способа проникновения паразита в организм хозяина.
46. Основные принципы профилактики гельминтов.
47. Перечислите, каких Вы знаете механических переносчиков паразитарных заболеваний.
48. Понятие респираторного способа проникновения паразита в организм хозяина.
49. Строение и жизненный цикл возбудителя описторхоза.
50. Понятие трансмиссивной болезни. Какое отношение к трансмиссивному заболеванию имеют человек, паразит и насекомое-переносчик?

51. Понятие воздушно-капельного способа проникновения паразита в организм хозяина.
52. Строение и жизненный цикл возбудителя фасциолеза.
53. Приведите пример внутрикожного паразита.
54. Понятие алиментарного способа проникновения паразита в организм хозяина.
55. Патогенез при описторхозе.
56. Приведите пример внутриполостного паразита.
57. Профилактика чесотки у собак.
58. Профилактика при описторхозе.
59. Понятие эндопаразитов.
60. Патогенез при заболевании собаки чесоткой.
61. Патогенез при фасциолезе.
62. Понятие эктопаразитов.
63. Клинические признаки чесотки у собаки.
64. Профилактика при фасциолезе.
65. Понятие стационарные паразиты.
66. Что такое гермафродитизм.
67. Общая характеристика класса нематоды.
68. Понятие временные паразиты.
69. Патогенез и принципы профилактики при аскаридозе.
70. Методы профилактики гельминтов класса нематоды.
71. Понятие хозяин паразита.
72. Жизненный цикл аскарид.
73. Строение аскарид.
74. Основные принципы профилактики гельминтов.
75. Понятие временные паразиты.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1.	ПК 1.4, ПК 1.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания

З 1, З 2, З 3, З 4, З 5.	ПК1.4, ПК 1.5

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»
Е.Ю. Гришина

преподаватель



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 16 Незаразные болезни собак

**программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)**

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Незаразные болезни собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 1.4, ПК 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - Владеть методами профилактики от незаразных болезней собак

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. - Основные клинические симптомы при незаразных болезнях собак, этиологию и патогенез;

З 2. - Диетологический подход при незаразных болезнях собак;

З 3. - Основные принципы профилактики незаразных болезней собак.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение в дисциплину незаразные болезни собак.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Болезни сердечно-сосудистой системы	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.

Болезни органов дыхания	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Болезни органов пищеварения	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Болезни системы мочевыделения	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Болезни крови	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Болезни нервной системы	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	<i>Дифференцированный зачёт</i>

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Незаразные болезни собак* осуществляется в форме дифференцированный зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Незаразные болезни собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационные задачи.

Задача 1. В процессе научного эксперимента в ядрах вентральных рогов спинного мозга шейного и грудного отделов обнаружены дегенерация и уменьшение количества составляющих их клеток. Функция какой ткани при этом нарушена в первую очередь в результате поражения ядер?

Ответ: Нарушена функция скелетной мышечной ткани

Задача 2. Заболевание полиомиелитом сопровождается поражениями спинного мозга и нарушениями функций двигательного аппарата. Деструкцией каких нейронов можно объяснить это явление? Какое звено рефлекторной дуги при этом нарушено?

Ответ. Необратимыми изменениями и гибелью моторных нейронов вентрального рога. Нарушено эфферентное звено рефлекторной дуги.

Задача 3. Вследствие травмы повреждены вентральные корешки спинного мозга. Функция каких органов будет нарушена? Какие изменения в них наступают?

Ответ: Скелетных мышц туловища и конечностей. Нарушение иннервации и трофики скелетных мышечных волокон, нарушение иннервации внутренних органов.

Задача 4. В результате травмы повреждён вентральный корешок спинного мозга. Определить, отростки каких нейронов пострадали?

Ответ: Повреждены аксоны двигательных нейронов и центральных нейронов симпатической нервной системы.

Задача 5. В результате травмы повреждены дорзальные корешки спинного мозга. Отростки каких нейронов при этом повреждаются?

Ответ: Псевдоуниполярные нейроны и их нейриты.

Задача 6. Повреждены нейроны собственного ядра дорзального рога спинного мозга. Функция каких проводящие путей нарушена?

Ответ: Вентрального спинно-мозжечкового и спинно-таламического путей.

Задача 7. Патологическим процессом поражены клетки грудного ядра (ядра Кларка) спинного мозга. Функция каких проводящих путей нарушена?

Ответ: Дорзального спинно-мозжечкового пути.

Задача 8. В эксперименте на животном разрушена белая соединительная ветвь. В каком элементе автономной нервной системы определяются функциональные нарушения?

Ответ: Постганглионарные волокна симпатических нейронов вертебральных ганглиев, направляющиеся к коже и к скелетной мускулатуре

Задача 9. В эксперименте на животном в дорзальном канатике белого вещества спинного мозга перерезаны нейриты пучковых клеток, расположенные вблизи серого вещества. Функция каких проводящих путей нарушена? Какое звено рефлексорной дуги выпадает?

Ответ: Дорзалных спинно-спинальных путей. Ассоциативное.

Задача 10. В эксперименте на животном перерезан дорзальный канатик белого вещества в торакальном отделе спинного мозга. Какие проводящие пути перестают функционировать? Чем это сопровождается? Отростки каких нейроцитов повреждены?

Ответ: Пучки Голля и Бурдаха. Нарушение глубокой проприоцептивной чувствительности туловища и задних конечностей, аксоны чувствительных псевдоуниполярных нейронов межпозвонковых ганглиев.

Задача 11. В результате вирусной инфекции погибли псевдоуниполярные нейроны спинномозговых узлов. Какое звено рефлексорной дуги выключается?

Ответ: Чувствительное звено рефлексорной дуги.

Задача 12. Экспериментально установлено, что алкогольная интоксикация сопровождается повреждением структурных элементов мозжечка, вследствие чего нарушается координация движения и равновесия. Функция каких клеток мозжечка нарушается в первую очередь?

Ответ: Грушевидных клеток мозжечка

Задача 13. В тело одного из грушевидных нейронов мозжечка введен электрод. При поступлении электрического разряда было зарегистрировано повышение биоэлектрической активности соседних нейронов в плоскости, расположенной: 1) поперек извилины; 2) вдоль извилины. Какие клетки коры мозжечка способствовали генерализации импульса в первом и во втором случаях?

Ответ: а) корзинчатые и звездчатые клетки; б) клетки зёрна.

Задача 14. Эффекторное звено мозжечка представлено грушевидными клетками, их дендриты имеют многочисленные синаптические связи, через которые получают информацию от проприорецепторов о состоянии двигательного аппарата и положении тела в пространстве. Назовите ассоциативные клетки, которые устанавливают связи между грушевидными клетками.

Ответ: Коллатерали нейритов грушевидных клеток, нейриты корзинчатых клеток, нейриты клеток-зёрен, нейриты ассоциативных клеток головного и спинного мозга (лазающие волокна).

Задача 15. Вследствие дегенеративных изменений в клетках III и V слоев коры больших полушарий происходит демиелинизация и дегенерация волокон пирамидных путей. Функция какой эффекторной ткани при этом нарушается?

Ответ: Функция скелетной мышечной ткани.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Незаразные болезни собак»

Вариант I

1. При разрушении мозжечка какие функции исчезают:

- A. Мышечный тонус
- B. Аппетит
- C. Сократимость «мышц»
- D. Координация движений

2. Из каких частей состоит промежуточный мозг:

- A. Таламуса, Эпиталамус, гипоталамуса
- B. Черной субстанции красного ядра, покрышки
- C. Мозжечка, больших полушарий, среднего мозга
- D. Дорсальной, вентральной, каудальной

3.Нарушается при разрушении гипоталамуса:

- A. Обмен веществ
- B. Обмен белка
- C. Терморегуляция
- D. Гомеостаз

4.В проявлении которых рефлексов участвуют базальные ганглии:

- A. Пищевой, мера
- B. Молокоотдачи, мочеиспускания
- C. Родительский
- D. Условный, безусловный

5.На что влияют нисходящий пути ретикулярной формации:

- A. На скелетные мышцы
- B. На зрение, слух
- C. На поведение животных
- D. На внутренние органы

6.Какие импульсы идут к лимбической системе:

- A. Афферентные импульсы внутренних органов
- B. Эфферентные импульсы внутренних органов
- C. Действие проприорецепторов
- D. Действие Висцерорецепторы

7.Из каких отделов состоит вегетативная нервная система:

- A. Симпатической и парасимпатической
- B. Соматической и не соматической
- C. Нисходящего и восходящего
- D. Афферентного и эфферентного

8.Что иннервирует симпатическая нервная система:

- A. Все органы и ткани
- B. Только внутренние органы
- C. Только желудочно-кишечного и тракт
- D. Сосуды, железы, гладкую мускулатуру

9. Какой медиатор выделяет парасимпатическая нервная система:

- A. Ацетилхолин
- B. Серотонин
- C. ГАМК
- D. Адреналин

10. Где находятся центры, регулирующие деятельность вегетативной нервной системы:

- A. Гипоталамус, ретикулярная формация, лимбическая система, и мозжечок
- B. Шейный отдел спинного мозга и большие полушария
- C. Продолговатый мозг
- D. Грудной, поясничный и крестцовый отдел спинного мозга

11. Какой медиатор выделяет симпатическая нервная система:

- A. Норадреналин
- B. ГАМК
- C. Валин
- D. Ацетилхолин

12. Задержка проведения возбуждения происходит:

- A. В нервных центрах
- B. В синапсах
- C. В дендритах и телах нейронов
- D. В нервных волокнах

13. Утомляемость нервных центров:

- A. Низкая
- B. Зависит от накопления молочной кислоты
- C. Достаточно высокая
- D. Зависит от запаса медиатора в окончаниях аксонов

14. К спинальных рефлексов относится:

- A. Коленный рефлекс
- B. Рефлекс холки
- C. Рефлекс «лифта»
- D. Меры рефлексы

15. Родительские безусловные рефлексы:

- A. Проявляются при рождении
- B. Являются условными
- C. Являются врожденными
- D. Являются безусловными

16. Что случится с оборонительным рефлексом при удалении коры больших полушарий:

- A. Сохранится оборонительный рефлекс на безусловные раздражения
- B. Сохранится оборонительный рефлекс на условные раздражения
- C. Сохранится оборонительный рефлекс на все раздражения

D. Исчезнет оборонительный рефлекс на все раздражения

17. При удалении зрительной области коры:

- A. Зрачок перестает реагировать на свет сужением
- B. Невозможным становится выработка условного рефлекса на яркий свет
- C. Исчезают все условные рефлексы на зрительные раздражители
- D. Не вырабатываются новые условные рефлексы на зрительные раздражители

18. Центральная нервная система выполняет следующие функции, кроме:

- A. Регуляцию и координацию всех процессов в организме
- B. Эластичность
- C. Связь организма с окружающей средой
- D. Опорная

19. Центральная нервная система состоит из:

- A. Белого и серого вещества
- B. Головного и спинного мозга
- C. Симпатической и парасимпатической системы
- D. Нервов и нервных узлов

20. Простые рефлекторные дуги в большинстве являются:

- A. Двохнейронными
- B. Двохсинаптическим и
- C. Однонейронными
- D. Моносинаптическим и

21. Последним звеном рефлекса является:

- A. Рецептор
- B. Эфферентным волокнам
- C. Эффектор

22. Какое звено отсутствует в простой рефлекторной дуге:

- A. Чувствительный нейрон
- B. Эфферентным волокнам
- C. Вставочный нейрон
- D. Эффектор

23. По биологическому значению рефлексы классифицируют на:

- A. Пищевые, меры
- B. Висцероцептивные, проприоцептивные

- C. Экстероцептивные, интероцептивные
- D. Ориентировочные, локомоторные

24. По характеру ответы рефлексy подразделяют на:

- A. Моторные секретор,
- B. Висцероцептивные, проприоцептивные
- C. Экстероцептивные, интероцептивные
- D. Сердечные

25. По месту расположения рецептора рефлексy классифицируют на:

- A. Пищевые, меры, ориентировочные, локомоторные, половые
- B. Бульбарные, кортикальные, мозжечковые
- C. Экстероцептивные, интероцептивные
- D. Моторные секреторные, сердечные.

Вариант II

1. Интероцептивные рефлексy подразделяют на:

- A. Пищевые, меры, ориентировочные, локомоторные, половые
- B. Висцероцептивные, проприоцептивные
- C. Спинальные, бульбарные, мезенцефально, диэнцефальные, кортикальные
- D. Моторные секреторные, сердечные, судинносерцеви

2. Количество нервных центров равно количеству:

- A. Нервных клеток
- B. Рефлексов
- C. Отделов ЦНС
- D. Подкорковых ядер

3. Нервные центры расположены в, кроме:

- A. Головном мозге
- B. Спинном мозге
- C. Нервных сплетениях
- D. Пограничном стволе

4. Последствие наступает потому что:

- A. Тормозные процессы преобладают
- B. Импульсы достигают нервных центров одновременно
- C. Процессы преобладают тормозные
- D. Импульсы достигают эффекторов одновременно

5. Ганглии симпатической нервной системы:

- A. Находятся вдалеке от иннервируемыми органами
- B. Находятся интрамурально
- C. Находятся вблизи спинного мозга
- D. Находятся в головном мозге

6. Ганглии парасимпатической нервной системы:

- A. Находятся вдалеке от иннервируемыми органами
- B. Находятся интрамурально
- C. Находятся в спинном и головном мозге
- D. Находятся поблизости от иннервирована им органа

7. Атропином блокируются:

- A. Окончание соматической нервной системы
- B. Нервные центры
- C. Окончание симпатической системы
- D. Окончание парасимпатической системы

8. Потовые железы иннервируются:

- A. Соматическими нервами
- B. Симпатическими нервами
- C. Парасимпатическим и нервами

9. Как ведет себя животное с удаленной корой больших полушарий:

- A. Не реагирует на внешние раздражения
- B. Теряет условные рефлексы
- C. Почти все время спит

10. Зрительные бугры:

- A. Ответственность за тонкий анализ всех сигналов
- B. Является местом выработки условных рефлексов
- C. Воспринимают зрительные, слуховые, болевые, тактильные сигналы

11. Проводящие пути спинного мозга образуют:

- A. Белым веществом
- B. Дендритами
- C. Нервными волокнами

12. Атаксия — это:

- A. Потеря мышечного тонуса
- B. Нарушение координации движения
- C. Непрерывные колебания головы и туловища

13. Астения — это:

- А. Потеря мышечного тонуса
- В. М «мышечная слабость
- С. Быстрое утомление

14. Атония — это:

- А. Потеря тонуса
- В. Нарушение координации
- С. Быстрое утомление

15. Астазия — это:

- А. Потеря тонуса
- В. Нарушение координации
- С. Бесперывные колебания головы и туловища

16. Обмен веществ в изолированных органах можно изучать таким методом:

- А. Балансовым
- В. Меченых атомов
- С. Перфузии

17. Отрицательный азотистый баланс наблюдается при:

- А. Болезнях, «связанных с потерей белка»
- В. Беременности
- С. Дефиците рационов белком

18. В 100г. белка содержится азота:

- А. 6,25%
- В. 16%
- С. 0,05%

19. К сложным белкам относят:

- А. Протеины
- В. Протеиды
- С. Белки, содержащие простетической группы

20. Небелковый комплекс сложных белков называется:

- А. Кофермент
- В. Аопфермент
- С. Функциональная группа
- Д. Простетической группы

21. Полноценность белков определяется:
- А. Наличием незаменимых аминокислот
 - В. Наличием всех незаменимых аминокислот
 - С. Наличием всех заменимых и незаменимых аминокислот
22. Белковый минимум для скота, свиней, лошадей в среднем составляет:
- А. 6,25 г/кг
 - В. 0,05 г/кг
 - С. 1 г/кг
23. Коэффициент износа азота на 1 кг живой массы в сутки в среднем составляет:
- А. 6,25 г
 - В. 16 г
 - С. 0,05 г
 - Д. 1 г
24. Продуктом декарбоксилирования аминокислот являются:
- А. Амины
 - В. Другие аминокислоты
 - С. Органические кислоты и аммиак
25. Продуктами дезаминирования аминокислот являются:
- А. Другие аминокислоты
 - В. Органические кислоты
 - С. Аммиак

Ключи к тестам:

Вариант I

1	A, D	7	A	13	C, D	19	A, B	25	C
2	B	8	A, D	14	A, B	20	A, D		
3	A, D	9	A	15	C, D	21	C		
4	A, C	10	D	16	A	22	C		
5	A, D	11	A	17	C, D	23	A, D		
6	A, D	12	A, B	18	B, D	24	A, D		

Вариант II

1	B	7	D	13	B, C	19	B, C	25	B, C
2	B	8	B	14	A	20	D		
3	C, D	9	B, C	15	C	21	B		
4	B	10	C	16	C	22	C		

5	A, C	11	A	17	A, C	23	C		
6	B	12	B	18	B	24	A		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Основные задачи незаразных болезней как науки.
2. Исследование сердечно-сосудистой системы.
3. Исследование сердца.
4. Исследование пульса.
5. Определение кровяного давления.
6. Болезнь сердца перикардит.
7. Болезни сердечной мышцы.
8. Пороки сердца.
9. Расширение (дилатация) сердца.
10. Эндокардит.
11. Миокардит.
12. Одышка.

13. Учащение, замедление пульса.
14. Что такое артериосклероз.
15. Исследование органов дыхания.
16. Ларингит.
17. Крупозная пневмония.
18. Что такое плеврит.
19. Понятие эмфизема.
20. Определение дыхательных движений.
21. Исследование верхних дыхательных путей.
22. Что Вы понимаете под аускультацией грудной клетки.
23. Болезни верхних дыхательных путей.
24. Болезни легких.
25. Крупозная пневмония, причины, клиническая картина.
26. Болезни органов пищеварения.
27. Исследование ротовой полости.
28. Исследование органов брюшной полости.
29. Заболевания органов ротовой полости, глотки и пищевода.
30. Воспаление слюнных желез.
31. Спазм пищевода.
32. Сужение и расширение пищевода.
33. Болезни желудка и кишечника.
34. Болезни брюшины.
35. Болезни печени.
36. Исследование почек и мочевыводящих путей.
37. Болезни почек.
38. Мочевые камни, почечно-каменная болезнь.
39. Болезни на почве нарушения обмена веществ.
40. Ожирение, этиология, клиническая картина, лечение.
41. Сахарное мочеизнурение, этиология, лечение.
42. Авитаминозы.
43. Болезни периферических нервов.
44. Эпилепсия.
45. Эклампсия.
46. Хорея.
47. Болезни органов кроветворения.
48. Анемия, постгеморрагическая анемия, этиология, патогенез, лечение.
49. Гемолитические анемии этиология, патогенез, лечение.
50. Мочевые камни, почечно-каменная болезнь.
51. Болезни на почве нарушения обмена веществ.
52. Сахарное мочеизнурение.
53. Ожирение, этиология, клиническая картина, лечение.

54. Гипопластические анемии этиология, патогенез, лечение.
55. Лейкозы — лейкомии — лейкопролия.
56. Исследования нервной системы.
57. Типы нервной системы.
58. Исследование черепа и позвоночника.
59. Исследование органов чувств.
60. Исследование чувствительности.
61. Изменение мышечного тонуса.
62. Нарушение движения, паралич.
63. Исследование рефлексов.
64. Болезни спинного мозга.
65. Воспаление оболочек спинного мозга.
66. Воспаление спинного мозга.
67. Болезни головного мозга.
68. Воспаление мозговых оболочек.
69. Болезни периферических нервов.
70. Функциональные нервные болезни — невроты.
71. Острый диффузный нефрит.
72. Хронический диффузный нефрит.
73. Исследования нервной системы
74. Расскажите типы нервной системы
75. Гипопластические анемии этиология, патогенез, лечение.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1.	ПК 1.4, ПК 1.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3.	ПК1.4, ПК 1.5

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Е.Ю. Гришина

преподаватель



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 17 Собаководство

программы подготовки специалистов среднего звена

(ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине *Собаководство* является *зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачет»).

Зачет будет проходить в устной форме (ответы на вопросы).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

У 2. Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

З 2. Нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Практическое использование собак	
Тема 1.1. Собаки в военном деле	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и
Тема 1.2. Участия собак в военном деле	

Тема 1.3. Направления использования собак	анализу наглядных и текстовых материалов; проверка <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Раздел 2. Кормление собак	
Тема 2.1. Кормление собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2. Классификация кормовых средств	
Тема 2.3. Подготовка кормов к скармливанию	
Тема 2.4. Нормированное питание собак разных половых групп	
Раздел 3. Особенности поведения собак	
Тема 3.1. Физиологические основы поведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2. Этапы психофизического развития щенка	
Тема 3.3. Нежелательное поведение собак	
Тема 3.4. Оценка агрессивности и оборонительной реакции собак	
УД (в целом): зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Собаководство

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Собаководство* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде вопросов.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ на вопрос должен быть дан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения зачета по учебной дисциплине *Собаководство*

При сдаче зачета обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний).

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, входят задания для обучающихся в виде вопросов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – по 4 вопроса из каждой темы.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Типовые задания для оценки освоения разделов/тем учебной дисциплины

1) Типовые задания для оценки освоения раздела 1. Практическое использование собак

Тема 1.1. Собаки в военном деле

Задание 1

Роль собаки в жизни человека

Задание 2

Разделение собак на группы в зависимости от направления использования

Задание 3

Другие направления использования собак

Задание 4

Практическое использование собак

Тема 1.2. Участия собак в военном деле

Задание 1

Использование собак в военном деле

Задание 2

Влияние военного дела на собак

Задание 3

Какие породы собак могут участвовать в военном деле

Задание 4

Собаки в военной структуре

Тема 1.3. Направления использования собак

Задание 1

Поисково-спасательные собаки

Задание 2

Минорозыскные собаки

Задание 3

Наркорозыскные собаки

Задание 4

Практическое значение и использование собак

2) Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Кормление собак

Тема 2.1. Кормление собак

Задание 1:

Дать определение понятию корм и кормление

Задание 2

Какие факторы влияют на химический состав кормов

Задание 3

Какая классификация кормовых средств существуют

Задание 4

С какой целью включают в рацион собак рыбий жир

Тема 2.2. Классификация кормовых средств

Задание 1:

Классификация кормовых средств

Задание 2

Какие корма относятся к кормам животного происхождения

Задание 3

Какие корма относятся к кормам растительного происхождения

Задание 4

Основные кормовые добавки

Тема 2.3. Подготовка кормов к скармливанию

Задание 1:

Как подготавливают корма к скармливанию

Задание 2:

Порядок кормления собак

Задание 3

Какова роль основных микроэлементов в кормлении собак

Задание 4

В чем заключается питательность кормов

Тема 2.4. Нормированное питание собак разных половых групп

Задание 1:

Дать определение понятию рацион и кормовая норма

Задание 2

Особенности нормированного кормления собак

Задание 3

Каковы особенности нормированного кормления собак

Задание 4

Схема химического состава кормов

3) Типовые задания для оценки освоения раздела 3. Особенности поведения собак

Тема 3.1. Физиологические основы поведения собак

Задание 1:

Онтогенез поведения собаки.

Задание 2

Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак

Задание 3

Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды

Задание 4

Понятие об инстинктах

Тема 3.2. Нежелательное поведение собак

Задание 1:

Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды

Задание 2

Зависимость поведения собак от наследственности

Задание 3

Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак

Задание 4

Зависимость поведения собак от состояния и возраста

Тема 3.3. Оценка агрессивности и оборонительной реакции собак

Задание 1:

Формы поведения собак: оборонительное, агрессивное

Задание 2

Формы поведения собак: пищевое, комфортное

Задание 3

Формы поведения собак: территориальное, маркировочное

Задание 4

Формы поведения собак: игровое, половое

Критерии оценки:

Задание содержит по вопросу из каждой темы.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-1 заданий;

«2» – 1 заданий;

«3» – 2 заданий;

«4» – 3 заданий;

«5» – 4 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценка «4»

Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2	ПК 1.1, ПК 1.2

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2	ПК 1.1, ПК 1.2

Разработчик:

Кафедра «Кормление и

разведение с.х. животных» преподаватель

О.Ю. Брюхно



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ОП 18 Правовое и документационное обеспечение
профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 18 *Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности* относящиеся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9) и профессиональных компетенций (ПК 5.3, 5.4, 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.5. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

У2 организовывать оформление документации, составление, учёт и хранение отчётных данных;

У3 оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления;

У4 систему документационного обеспечения управления.

1.6. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

З1 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З2 основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З3 законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;

З4 стандарта, нормы и правила ведения документации;

З5 систему документационного обеспечения управления.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

		- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.1. регулирование отношений.	Правовое трудовых	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. . Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.		<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.3. Трудовая дисциплина и материальная ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 4.1. Стандарты, нормы и правила ведения документации. Требования к оформлению документов.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Организационно-распорядительные документы.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.3. Документы определяющие трудовые отношения.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых

	материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифференцированный зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения.

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности* осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 56 экзаменационных вопросов.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Экзаменационные вопросы:

1. Понятие профессиональной деятельности. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
3. Виды источников права регулирующих предпринимательскую деятельность
4. Субъекты предпринимательской деятельности
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя
6. Понятие и признаки юридического лица
7. Организационно-правовые формы юридических лиц
8. Порядок создания юридического лица
9. Реорганизация юридического лица
10. Ликвидация юридического лица
11. Понятие и признаки банкротства
12. Процедуры банкротства.
13. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
14. Судебные формы защиты прав предпринимателей
15. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
16. Досудебный порядок урегулирования споров в сфере предпринимательской деятельности.
17. Общие положения о договоре.
18. Виды договоров. Публичный договор.
19. Порядок заключения, изменения и прекращения договора.
20. Правовое регулирование договорных отношений в сфере оказания кинологических услуг
21. Доверенность
22. Трудовое право: понятие, предмет и метод
23. Основные виды источников трудового права
24. Субъекты трудовых отношений
25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

26. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора.

27. Виды трудового договора

28. Порядок заключения трудового договора. Перечень документов предъявляемых при поступлении на работу

29. Испытание при приеме на работу

30. Понятие и виды переводов. Отличие переводов от перемещений

31. Основания прекращения трудового договора

32. Понятие рабочего времени и его виды

33. Время отдыха и его виды

34. Режим рабочего времени и порядок его установления.

35. Отпуск и порядок его предоставления. Виды отпусков

36. Понятие заработной платы. Системы заработной платы

37. Порядок и условия выплаты заработной платы

38. Ограничение удержаний из заработной платы

39. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда

40. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения

41. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий

42. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности

43. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий

44. Материальная ответственность сторон трудового договора.

45. Защита трудовых прав работника. Органы, осуществляющие контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

46. Понятие и виды трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.

47. Основные понятия делопроизводства. Документ и его функции.

48. Основные требования к составлению и оформлению документов.

49. Организация службы документационного управления.

50. Состав управленческой документации.

51. Система организационной документации.

52. Система распорядительной документации.

53. Система информационно-справочной документации

54. Служебная переписка на предприятии. Язык служебных документов.

55. Документирование трудовых правоотношений

56. Организация работы с документами

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

7. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

8. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

9. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4	ОК 1-9

с. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35.	ОК 1-9
31,32,33,34,35.	ПК 5.3, 5.4, 5.7

Разработчик

ВолГАУ преподаватель

Устюжанина З.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 01 СОДЕРЖАНИЕ СОБАК И УХОД ЗА НИМИ
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Содержание собак и уход за ними* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Оценка освоения междисциплинарного курса

1.1. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *35.02.15 Кинология*, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 1.3	Проводить выгул собак.
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Приобретенный практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Содержания, кормления собак и ухода за ними.

уметь:

- У 1. Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- У 2. Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- У 3. Проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- У 4. Определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
- У 5. Оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- У 6. Осуществлять уход за больными собаками;
- У 7. Соблюдать меры личной гигиены;
- У 8. Организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
- У 9. Отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

знать:

- З 1. Требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- З 2. Нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- З 3. Ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- З 4. Правила ухода за больной собакой
- З 5. Правила оказания первой помощи животным;
- З 6. Методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- З 7. Основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- З 8. Методы профилактики заболеваний собак;
- З 9. Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Раздел / тема профессионального модуля	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Изучение методов содержания собак и ухода за ними	
Введение.	
Тема 1. Классификация кормовых средств	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Нормированное питание собак разных половых групп	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Порядок кормления собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Кормление кобелей	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Кормление самок	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Особенности кормления молодняка собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Содержание служебных собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 8. Кормовые кухни	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 9. Содержание декоративных собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю *Содержание собак и уход за ними* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю *Содержание собак и уход за ними*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы.

Задания включают основные дидактические единицы профессионального модуля. Составлено 41 вопрос.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения профессионального модуля *«Содержание собак и уход за ними»*

1. Значение полноценного питания в росте и развитии щенков
2. Отбор собак по экстерьеру.
3. Значение полноценного питания в росте и развитии служебной собаки.
4. Химический состав кормов растительного происхождения.
5. Дать характеристику собак нежной конституции.
6. Химический состав кормов растительного происхождения.
7. Научное обеспечение собаководства в России.
8. Учение об экстерьере.
9. Дать характеристику собак грубой конституции.
10. Потребность собак в питательных веществах. Порядок кормления собак.
11. Дать характеристику собак крепкой конституции.
12. Кормление кобелей в разные периоды полового использования.
13. Влияние правильного кормления на состояние, дрессировку служебной собаки. Суточная норма продуктов на одну собаку.
14. Основные направления собаководства в дореволюционной России.
15. Дать характеристику собак рыхлой конституции.
16. Порядок приготовления корма для собак. Средний объем пищи для одного кормления.
17. Кормление лактирующих сук
18. Дать характеристику собак нежной-крепкой конституции.
19. Особенности содержания производителей.
20. История зарождения кинологической службы.
21. Основное правило взятия промеров у собак.
22. Классификация пород по назначению и использованию.
23. Перечислите кондиции собак.

24. Перечислите основные промеры собак и правила их взятия.
25. Кормление щенных сук.
26. Связь кинологии с другими разделами животноводства.
27. Кормление и содержание пастушьих собак.
28. Особенности кормления щенков в возрасте от 1,5 до 10 месяцев.
29. Назначение карантина и изолятора. Их расположение и устройство.
30. Определение возраста собаки.
31. Классификация типов конституции собак.
32. Правила приема и ухода за новорожденными щенками.
33. Классификация пород по назначению и использованию.
35. Дать характеристику собак крепкой конституции.
36. Основное правило взятия промеров у собак.
37. Содержание и кормление производителей до и после вязки.
38. Требования к месту содержания служебных собак.
39. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков.
40. Инвентарь, необходимый для ухода за собакой. Его назначение.
41. Использование минеральных и витаминных добавок в кормлении собак разного пола и возраста.

Критерии оценки:

Задание содержит по вопросу из каждой темы.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-1 заданий;
- «2» – 1 заданий;
- «3» – 2 заданий;
- «4» – 3 заданий;
- «5» – 4 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
В условиях ЗЦКС ознакомиться и принять участие в уходе за собаками.	ПО 1; У 3-7; (ПК 1.1, ПК 1.3-1.5; ОК 1-9)
В условиях ЗЦКС ознакомиться и принять участие в составлении рационов кормления собак разного пола, возраста и служебного назначения	ПО 1; У 1-2 (ПК 1.2; ОК 1-9)

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата
практики,
организации

Подписи руководителя
ответственного лица

Раздел 5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.01 Содержание собак и уход за ними по специальности СПО: 35.02.15 Кинология.*

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

(Задания к экзамену формируются 3 способами:

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*
- 3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)*

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) в форме - защиты портфолио. Оценка осуществляется путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Критерии оценки

Критериями оценки защиты портфолио являются удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено/не выполнено). Портфолио представлено в электронном виде как презентация. Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите портфолио предполагает наличие всех документов, достоверность представленных сведений, аккуратность оформления, целостность и

эстетической завершенности материалов, наглядность, творческий подход. Максимальное количество баллов при защите портфолио- 9. Соответствие оценки за портфолио и количество баллов оценивания (в % и в количестве):

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результат		
	Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог
6-9	5	90-100%	отлично
4-5	4	70-89%	хорошо
2-3	3	55-69%	удовлетворительно
Менее 2	2	54% и менее	не удовлетворительно

Бланк анализа портфолио

№ п/п	Элемент портфолио	Наличие (да/нет)	Соответствие требованиям к оформлению портфолио (соответствует полностью/ частично, не соответствует)
1.	Титульный лист		
2.	Лист «Содержание портфолио»		
3.	Индивидуальные показатели успеваемости		
4.	Заключение о результатах прохождения учебной практики		
5.	Дневник учебной практики		
6.	Фотоматериалы во время прохождения учебной практики		
	Дополнительные материалы		
7.	Сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности		
8	Выполненные задания в рабочей тетради по практике		
9.	Документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня		

6. Направленность контрольно-оценочных материалов

(КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю

6.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5

6.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5

Разработчик(и):

Преподаватель кафедры
Кормление и разведение
с.-х. животных»

В.О. Дудоров



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 02 РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология**

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 2.1 - 2.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *32.02.15 Кинология*, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу.
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак.
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Приобретенный практический опыт

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующего практического опыта:

иметь практический опыт:

- ПО 1. Отбора производителей по результатам бонитировки;
- ПО 2. Определения периода, благоприятного для вязки;
- ПО 3. Вязки собак;
- ПО 4. Содержания производителей;
- ПО 5. Выращивания щенков;
- ПО 6. Оформления документов о происхождении собак;

1.3. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- У 2. Подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
- У 3. Определять сук в эструсе (охоте);
- У 4. Организовывать кормление производителей и уход за ними;
- У 5. Применять специальную технику вязки;
- У 6. Разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;
- У 7. Оформлять документы о происхождении собак;

1.4. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. Методы селекции собак;
- З 2. Особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- З 3. Породообразовательный процесс;
- З 4. Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- З 5. Требования к качествам собак-производителей;
- З 6. Признаки половой охоты собак;
- З 7. Технику вязки собак;

3 8. Особенности роста и развития щенков разных пород.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

Раздел / тема профессионального модуля	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Изучение методов содержания собак и ухода за ними	
Введение.	
Тема 1. Роль собаки в жизни человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Учение о породе	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Экстерьер, интерьер и конституция собак разных пород	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Рост и развитие собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Продуктивность собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка

	внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Отбор и подбор собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Методы разведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2 Техника разведения собак	
Тема 8. Техника разведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 9. Организация племенной работы в собаководстве	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения входного контроля по дисциплине *Основы генетики собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

1. Животные, входящие в семейство псовых
 - А. шакал, корсак
 - В. медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
 - А. собака Иностранцева
 - В. торфяная собака
 - С. пепельная собака
3. Сородичи собаки
 - А. хорек, зольная собака
 - В. бронзовая собака
 - С. динго, колсун

4. Породы собак нежного типа конституции
- A. левретка, уиппет
 - B. московская сторожевая, бультерьер
 - C. малинуа, доберман
5. Уши у собаки считаются высокими, если
- A. основание уха на одной линии с глазами
 - B. основание уха на 4-5 см выше затылочного бугра
 - C. основание уха на 10-12 см выше скул
 - D. основание уха выше линии глаз
6. Количество хвостовых позвонков у собаки
- A. 20-23
 - B. 10-12
 - C. 18-20
 - D. 6-8
7. На задней лапе у собаки пальцев в норме
- A. 4
 - B. 5
 - C. 6
 - D. 4-5
 - E. 4-6
 - F. в зависимости от стандарта породы
8. Какой постав шеи у собаки является правильным?
- A. низкий
 - B. нормальный
 - C. высокий
 - D. в зависимости от стандарта породы
9. Жизненная емкость легких у собак в среднем
- A. 2-4 л
 - B. 1,5-3 л
 - C. 1-2 л
 - D. 1-3 л
 - E. 1,8-4,2 л
 - F. 2-3 л
10. Количество зубов на верхней челюсти собаки:
- A. 6/2/8/4
 - B. 4/2/8/6
 - C. 4/2/10/4
 - D. 6/2/10/4
 - E. 6/2/8/6
11. Средняя продолжительность жизни собак (лет)
- A. 12-14
 - B. 15-17
 - C. 11-13

- D. 16-18
12. Сильный неуравновешенный тип ВНД, возбудимый
- A. флегматик
- B. сангвиник
- C. холерик
- D. меланхолик
13. Средняя продолжительность беременности суки (суток):
- A. 58-62
- B. 65-72
- C. 90-94
14. Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера:
- A. взвешивание
- B. пунктирная оценка
- C. выводка на выгульных площадках
15. Какое молоко ближе всего по составу к сучьему?
- A. коровье
- B. верблюжье
- C. козье
- D. ослиное
- E. лошадиное

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	C	A	D	A	A	D	B	A
11	12	13	14	15					
A	C	A	B	C					

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-5 заданий;
- «2» – 6-7 заданий;
- «3» – 7-9 заданий;
- «4» – 10-12 заданий;
- «5» – 13-15 заданий.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы профессионального модуля. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения профессионального модуля «Разведение и селекция собак»

Вариант I

1. Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера:

- А. взвешивание
- В. пунктирная оценка
- С. выводка на выгульных площадках

2. Высота в холке измеряется:

- А. циркулем Вилькенса
- В. угломером
- С. угольником конструкции Мозовера

3. Высота в крестце измеряется:

- А. от высшей точки в крестце до земли (угольником)
- В. от высшей точки в крестце до земли (лентой)
- С. от высшей точки в крестце до земли (циркулем)

4. Глубина груди измеряется:

- А. от холки до грудной кости по вертикали (лентой)
- В. от холки до грудной кости по вертикали (циркулем)
- С. от холки до грудной кости по вертикали (угольником)

5. Длина головы измеряется:

- А. от середины затылочного гребня до носового зеркала (циркулем)
- В. от середины затылочного гребня до линии, соединяющей внутренние углы глаз (циркулем)
- С. в наиболее удаленных точках глазных орбит (циркулем)

6. Обхват пясти измеряется:

- А. палкой
- В. циркулем
- С. лентой

7. Ширина головы измеряется:

- А. циркулем
- В. лентой
- С. угольником

8. Индекс костистости – это отношение:

- А. обхвата пясти к обхвату груди
- В. длины передней ноги к косой длине туловища
- С. обхвата пясти к высоте в холке

9. Индекс массивности - это отношение:

- A. ширины груди за лопатками к обхвату груди
- B. обхвата груди к высоте в холке
- C. обхвата груди к косой длине туловища

10. Индекс грудной – это отношение:

- A. ширины груди за лопатками к обхвату груди
- B. ширины груди за лопатками к ширине в маклоках
- C. ширины груди за лопатками к глубине груди

11. Индекс растянутости (формата) – это отношение:

- A. косой длины туловища к высоте в холке
- B. длины передней ноги к косой длине туловища
- C. косой длины туловища к обхвату груди

12. Кобель Болто породы немецкая овчарка при соответствии стандарту породы должен промер высоты в холке (см):

- A. 66
- B. 72
- C. 58

13. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер высота в крестце (см):

- A. 62
- B. 60
- C. 68

14. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер глубина груди (см):

- A. 30
- B. 25
- C. 27

15. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер обхват пясти (см):

- A. 15
- B. 13
- C. 11

16. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий паромер косая длина туловища (см):

- A. 74
- B. 80
- C. 70

17. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

- A. 62
- B. 38
- C. 100

18. Средняя живая масса щенка породы немецкая овчарка при рождении (г):

- A. 350
- B. 500

С. 200

19. Интенсивность роста характеризует:

- А. абсолютный прирост
- В. среднесуточный прирост
- С. относительный прирост

20. Скорость роста характеризует:

- А. абсолютный прирост
- В. среднесуточный прирост
- С. относительный прирост

21. Взвешивание животных производят:

- А. утром до поения и кормления животных
- В. утром после поения и кормления животных
- С. вечером до поения и кормления животных

22. Положение общего предка в родословной пробанда - I-IV. Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

23. Положение общего предка в родословной пробанда - I-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

24. Положение общего предка в родословной пробанда - II-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

25. Положение общего предка в родословной пробанда - I-V. Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. отдаленное родством
- С. умеренным родством

Вариант II

1. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

2. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

3. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

4. Целью поглотительного скрещивания является:

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса

5. Целью промышленного скрещивания является:

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса

6. Помесью называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

7. Целью заводского скрещивания является:

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса

8. Гибридами называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

9. Целью вводного скрещивания является:

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса

10. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при вводном скрещивании составит:

- А. $1/4$
- В. $3/4$
- С. $1/8$

11. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при вводном скрещивании составит:

- А. $1/4$
- В. $1/8$

С. 7/8

12. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при поглотительном скрещивании составит:

А. 1/4

В. 3/4

С. 1/8

13. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при скрещивании составит:

А. 1/4

В. 1/8

С. 7/8

14. Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства:

А. инфантилизм

В. эмбрионализм

С. неотения

15. Пробанд – это:

А. общий предок нескольких животных

В. животное, для которого составляют родословную

С. мужской предок животного

16. Понятие о породе возникло в:

А. XII веке

В. XII веке

С. XIV веке

17. Минимальные количества особей собак в породе:

А. в пределах 3 тыс.

В. в пределах 5 тыс.

С. в пределах 10 тыс.

18. В настоящее время насчитывается свыше:

А. 150 пород собак

В. 400 пород собак

С. 1000 пород собак

19. Большая группа собак, потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана и подбора, называется:

кровная линия

А. генеалогическая линия

В. заводская линия

20. Линия выведенная с применением тесного родственного спаривания при большом проценте выбраковки животных называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

21. Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и именуется, называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

22. Овчарки и догообразные относятся к породам:

А. служебных и спортивно-служебных собак

В. охотничьих собак

С. декоративных собак

23. В настоящее время известно пород служебных собак:

А. 25

В. 100

С. 450

24. Первая немецкая овчарка была представлена в Ганновере в:

А. 1874 году

В. 1882 году

С. 1936 году

25. Весомый вклад в становление породы немецкой овчарки внесли:

А. Эдду фон Баркхафен и Бине фон Бригхаф

В. Макс фон Штефаниц и Артур Мейер

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	А	13	А	19	А	25	В
2	С	8	С	14	С	20	В		
3	В	9	В	15	В	21	А		
4	С	10	С	16	А	22	С		
5	А	11	А	17	А	23	В		
6	С	12	А	18	В	24	А		

Вариант II

1	С	7	В	13	С	19	А	25	В
2	В	8	С	14	В	20	А		
3	А	9	С	15	В	21	С		
4	А	10	В	16	А	22	А		
5	С	11	С	17	В	23	В		
6	В	12	В	18	В	24	В		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при
проведении
текущего контроля**

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями,

предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
Учет роста и развития щенков разных пород.	ПО 5-6; (ПК 2.5; ОК 1-9)
Оценка продуктивности собак разных пород.	ПО 1; У 1-2 (ПК 2.1-2.2; ОК 1-9)
Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру.	ПО 1; У 1-2 (ПК 2.1-2.2; ОК 1-9)
Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.4; ОК 1-9)

Участие в обследовании и тестировании собак на допуск в племенное разведение.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.4; ОК 1-9)
Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки.	ПО 1-4; У 1-4 (ПК 2.1-2.4; ОК 1-9)
Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.2; ОК 1-9)
Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.3; ОК 1-9)

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата Подписи руководителя
 практики, ответственного лица
 организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.02 Разведение и селекция собак* по специальности СПО: *35.02.15 Кинология*.

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

(Задания к экзамену формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 - 9, ПК 2.1 - 2.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.5

Разработчики:

Кандидат с.-х. наук,
доцент кафедры
«Кормление и
разведение с.-х.
животных»

С.Ю. Агапов

Кандидат с.-х. наук,
доцент кафедры
Кормление и разведение
с.-х. животных»

О.Ю. Брюхно

Преподаватель кафедры
Кормление и разведение
с.-х. животных»

Р.Н. Дронов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 03 Подготовка и применение собак по породам и
видам служб
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15. Кинология**

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **Подготовка и применение собак по породам и видам служб** относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 3.1 - 3.6).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводится в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки	- <i>способность</i> правильно идентифицировать характер собак
	- <i>осуществление</i> индивидуального подбора наиболее эффективных методов дрессировки;
	- <i>правильность</i> выполнения основных команд собакой
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб	- <i>точность</i> определения вида службы для конкретной породы собак;
	- <i>правильность</i> использования породных особенностей собак при подготовке к указанной службе;
	- <i>способность</i> достаточно полно охарактеризовать не менее 15 пород собак;
	- <i>способность</i> ориентироваться в основных назначениях собак в различных службах;
	- <i>способность</i> дать характеристику и применение любого вида служб;
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным	- <i>способность</i> выработки у собак навыков для ее использования по определенным видам специальных служб;

курсам дрессировки	- <i>правильность</i> определения направления специального курса дрессировки собак, основываясь на ОКД
	- <i>грамотность</i> подбора места для подготовки собак по определенному спец курсу;
	- <i>правильность</i> составления поурочного плана при дрессировке собаки по специальному курсу
	- <i>соблюдение</i> алгоритма действий перед каждым занятием по специальному курсу дрессировки;
	- <i>правильность</i> подбора инвентаря для каждого вида служб
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак	- <i>способность</i> выработки у собак навыков для ее использования в прикладном собаководстве;
	- <i>правильность</i> определения направления прикладной подготовки собак;
	- <i>правильность</i> составления поурочного плана при прикладной дрессировке;
	- <i>правильность</i> подбора инвентаря для прикладной подготовки собак.
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки	- <i>проведение</i> соревнований и испытаний собак;
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб	- <i>правильность</i> использования породных особенностей собак при подготовке к конкретной службе;

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе подготовки собак по породам и видам служб; <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач в подготовке собак; - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов процесса

	дрессировки, подготовки и применения собак по видам служб; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и качества методов дрессировки.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков по методам дрессировке собак различных пород; - аргументирование и обоснование принятых решений;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач в выборе методов подготовки собак по породам; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности

действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>систематический анализ</i> инновационных методик подготовки собак по породам и видам служб; - <i>использование актуальных изменений</i> в процессе дрессировки и подготовке собак по породе.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 дрессировки собак;

ПО 2 применения собак по 2-3 видам с служб

уметь:

У 1 организовать дрессировку собак;

У 2 применять собак в различных видах деятельности;

У 3 отбирать собак для использования по различным службам;

У 4 проводить воспитание собак;

У 5 подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

З 1 формы, методы и приемы дрессировки собак;

З 2 специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

З 3 нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;

З 4 классификацию пород собак для различных служб.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .03.01. Теоретические основы дрессировки собак	Диффер. зачет	- тестирование.

МДК 03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	Зачет	- выполнение тестовых заданий; - устный опрос; - наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
	Экзамен	- наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
УП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
ПП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ. - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК 03.01 *Теоретические основы дрессировки собак* является дифференцированный зачет, итогом которого является оценка.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации по МДК 03.02 *Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб* является экзамен, итогом которого является оценка.

Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 30 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 4 типа практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01

При сдаче дифференцированного зачета по МДК 03.01 *Теоретические основы дрессировки собак* обучающемуся предлагаются тестовые задания.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Проверяемые результаты обучения для МДК 1: У. 1 -У. 5; 3. 1.

Текст задания:

Общие вопросы дрессировки собак

Вариант I

1. Перечислите основные признаки состояния здоровья собаки.
 - a. хороший аппетит;
 - b. высокая активность;
 - c. ясный цвет глаз;
 - d. слизистые оболочки бледно-розового цвета;
 - e. прохладная и сухая мочка носа.
2. Назовите расстояние которое необходимо для проверки слуха (м)
 - a. 10-20;
 - b. 20-30;
 - c. 30-40;
 - d. 40-50.
3. На какие моменты в действиях собаки важно обратить внимание при оценки чутья собаки
 - a. степень заинтересованности в поиске;
 - b. характер поисковых движений;
 - c. сосредоточенность поиска;
 - d. конвекция.
4. Какие из перечисленных рефлексов относятся к безусловным?
 - a. дыхание;
 - b. ориентировочный;
 - c. оборонительный;
 - d. мочевыделение.
5. Рефлекторная дуга это-
 - a. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по чувствительному нервному волокну до исполнительного рабочего органа.
 - b. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа к чувствительному нервному волокну.
 - c. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по нервному волокну до рабочего органа.
 - d. нервный путь, по которому проходит раздражение.

6. Виды условного торможения
 - a. угасательное;
 - b. запаздывательное;
 - c. предисловное;
 - d. дифференцированное.
7. Какая реакция проявляется при действии на собаку новых раздражителей
 - a. игровая;
 - b. ориентировочная;
 - c. поисковая;
 - d. подражательная.
8. Какие по своей природе и способам воздействия на собаку бывают раздражители:
 - a. механические;
 - b. рецепторные;
 - c. невидимые;
 - d. пищевые.
9. Раздражитель, который способен одновременно воздействовать на несколько органов чувств собак называется:
 - a. оборонительный;
 - b. совокупный;
 - c. комплексный;
 - d. общий.
10. К методическим ошибкам относят:
 - a. несоблюдение правил;
 - b. несоблюдение способов дрессировки;
 - c. соблюдение последовательности дрессировки;
 - d. все перечисленное верно.

Вариант II

1. Какие из перечисленных рефлексов используют в дрессировке?
 - a. ориентировочный;
 - b. оборонительный;
 - c. пищевой;
 - d. все перечисленные.
2. Стадии образования условного рефлекса

- a. генерализации;
- b. социализации;
- c. концентрация;
- d. стабилизация.

3. Условные рефлексy изучал:

- a. И.П. Павлов
- b. Н.И. Вавилов
- c. А.П. Калашников
- d. А.П. Мозовер

4. Виды реакций общего поведения собаки

- a. избавление;
- b. избегание;
- c. поисковая;
- d. игровая.

5. Дачу лакомства собаки необходимо сочетать с командой:

- a. «Хорошо!»;
- b. «Фу!»
- c. «Молодец!»
- d. все перечислено верно

6. Какой раздражитель необходимо подобрать дрессировщику при дрессировке собак:

- a. который вызовет у собаки отрицательную реакцию;
- b. который вызовет у собаки ответное действие;
- c. который вызовет агрессию;
- d. который вызовет у собаки желательной действие.

7. Составные части звука включают в себя:

- a. высоту;
- b. силу;
- c. тембр;
- d. все перечисленное.

8. Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:

- a. связями;
- b. навыками;
- c. нет верного ответа;
- d. рефлексами.

9. Какое количество типов внешнего поведения собак:

- a. 1;
- b. 2;
- c. 3;
- d. 4.

10. Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных реакций:

- a. флегматичный;
- b. сангвинический;
- c. холерического;
- d. меланхолического.

Вариант III

1. Отличие безусловного рефлекса от условного

- a. не является врожденным;
- b. является врожденным;
- c. передается по наследству;
- d. не передается по наследству.

2. Как называется реакция вызываемая эмоционально-отрицательным раздражителем, направленная на прекращение его действия

- a. избегание;
- b. избавление;
- c. поисковая;
- d. игровая.

3. Сложные безусловные рефлексy это:

- a. рефлексy;
- b. импульсы;
- c. инстинкты;
- d. раздражители.

4. Какие виды раздражителей относятся к механическим:

- a. поглаживание собаки;
- b. рывок поводком;
- c. нажим на холку;
- d. все перечисленное верно.

5. Виды раздражителей

- a. внешние;
 - b. сторонние;
 - c. всесторонние;
 - d. внутренние.
6. Дрессировку собаки проводят не ранее чем:
- a. через 1 час после кормления;
 - b. через 2 часа после кормления;
 - c. через 3 часа после кормления;
 - d. через 4 часа после кормления.
7. Произношение интонации команды делятся на:
- a. обычные;
 - b. принуждающие;
 - c. одобрительные;
 - d. все перечисленное верно.
8. К ошибкам в дрессировке собак приводят следующие причины:
- a. слабая теоретическая подготовленность дрессировщика;
 - b. отсутствие достаточного опыта дрессировки собак;
 - c. отсутствие учета индивидуальных способностей в поведении собаки;
 - d. все перечисленное верно.
9. Команда, которая при любом типе обучения запускает строго определенное поведение животного:
- a. стартовая;
 - b. запускающая;
 - c. рефлекторная;
 - d. ориентировочная.
10. Предметы используемые при приучении собаки подноске предметов называются:
- a. подносимые;
 - b. передвижные;
 - c. апортировочные;
 - d. все перечисленное.

Эталоны ответов

Вариант I

- 1. a b c d
- 2. a

Вариант II

- 1. d
- 2. a, c, d

Вариант III

- 1. a, c
- 2. b

3. a b c
4. a b c d
5. a
6. a b d
7. b
8. a, d
9. c
10. a, b

3. a
4. a, b, c, d
5. a
6. b, a
7. d
8. b
9. d
10. a

3. c
4. d
5. a, d
6. c, d
7. d
8. d
9. b
10. c

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-5 заданий;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02

Формой аттестации по МДК 03.02 *Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб* является экзамен, итогом которого является оценка. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 57 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 4 типа практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У,З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК

3.1 – 3.4	теоретические вопросы к экзамену 1. Требования предъявляемые собакам для защитно-караульной службы; 2. Оборудование постов; 3. Породы собак используемые для защитно-караульной службы; 4. Каковы цели и задачи дрессировки собак караульной службы; 5. Способы развития у собак злобы задержания, конвоирования людей; 6. Породы собак используемые для сторожевой службы; 7. Охрана на короткой привязи; 8. Как оборудуются блокпосты; 9. Обходно-дозорная работа; 10. Свободное окарауливание, возможные ошибки дрессировщика при выработки навыка; 11. Какие специальные навыки вырабатываются при дрессировке собак караульной службы? Каковы методы их приучения? 12. Особенности организации охраны на блокпосту и при свободном окарауливании; 13.Породы собак используемые для розыскной службы; 14. Каковы цели и задачи дрессировки собак для розыскной службы? 15.Каковы требования к собакам для розыскной службы, дрессировщикам и помощникам? 16.Какие требования предъявляются к собакам розыскной работы после окончания курса дрессировки? 17.Выборка вещи по запаху человека; 18.Выборка человека по запаху вещи; 19.Поиск человека по следу; 20.Выборка человека со следа; 21.Обыск местности и помещений; 22.Сторожевка на месте и в движении; 23.Породы собак используемые для караульной службы;	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	24. Развитие у собаки злобы, недоверия к посторонним людям и активного их облаивания; 25. Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожения запаха; 26. Запутывание следов на местности; 27. Преодоление водоемов и заболоченной местности; 28. Каковы цели и задачи дрессировки для поисково-спасательной службы; 29. Каким специальным навыкам и как приучают собак для поисково-спасательной службы? 30. Дайте характеристику действий 31. Породы собак используемые для поисково-спасательной службы; 32. Выборка вещи человека по его запаху. Поиск «пострадавшего» и его вещей; 33. Подача голоса, раскапывание «пострадавшего» и его вещей; 34. Дрессировка собак – проводников слепых; 35. Каковы цели и задачи дрессировки собак – проводников слепых? 36. Каким специальным навыкам и как приучать собак – проводников слепых? 37. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак – проводников слепых? Каковы пути их исключения? 38. Какие требования предъявляются к собакам – проводникам слепых? 39. Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпов движения; 40. Выполнение поворотов в различном направлении; 41. Остановка перед препятствием и их обход; 42. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск к ним; 43. Вождение слепого в населенных пунктах; Вождение слепого по определенному маршруту.	

	44. Каковы цели и задачи дрессировки собак для службы связи и подноса легких грузов? 45. Назовите особенности приучения собак к двум дрессировщикам, переноске тяжести и передвижению между двумя постами; 46. Назовите особенности приучения собак к поиску переместившегося в другой пост дрессировщика или потерянной вещи; 47. Какие требования предъявляются к собакам службы связи и подноса легких грузов; 48. Какие требования предъявляются к собакам караульной службы? 49. Дрессировка собак – буксировщиков-лыжников; 50. Дрессировка собак – для службы связи и подноса легких грузов; 51. Дрессировка собак для геолого-поисковой и газоразведочной служб; 52. Каковы цели и задачи дрессировки собак для геолого – поисковой и газоразведочной служб? 53. Каким специальным навыкам и как приучают собак для геолого – поисковой и газоразведочной служб? 54. Какие способы приучения собак к поиску геологических проб, минералов, рудных валунов и утечки газа на трассе газопровода вы знаете? 55. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак для геолого-поисковой и газоразведочной служб и пути их исключения? 56. Какие требования предъявляются к собакам геолого-поисковой и газоразведочной служб? 57. Дрессировка собак для канис-терапии.	
У.1 – У.4	1. Определение способа охраны вещи, обыска местности и помещения. 2. Определение способа сторожевки на месте и в движении	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6

	3. Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожение его запаха 4. Определить собаку для какой службы она дрессирована. 5. Определить подготовку собак для обнаружения биологически незначимых запахов в соответствии с требованием заказчика и ведомственными нормативами; 6. Определить использование специального инвентаря и оборудования для дрессировки в соответствии с курсом дрессировки и индивидуальными особенностями собаки; 7. Подготовить собаку для выборки человека по запаху в соответствии с требованиями заказчика;	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	Условные рефлексы и механизм их образования; виды условных рефлексов; раздражители применяемые при дрессировке. 1.Механизм образования условных	У 1, ПК 1

	рефлексов 2.Виды условных рефлексов 3.Раздражители применяемые при дрессировке.	
2	Нарушение условно-рефлекторной деятельности; методы и приёмы дрессировки. 1.Нарушение условно рефлекторной деятельности 2.Методы дрессировки 3.Приёмы дрессировки	У 1, У 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.4, ПК 3.5
3	Индивидуальный подход при дрессировке собак; ошибки дрессировщика при работе с собакой 1.Выявление у собак проблем поведения 2.Индивидуальный подход при дрессировке собак 3.Основные ошибки при дрессировке 4.Исправление проблем поведения собак 5.Методы устранения ошибок возникающих при неправильной дрессировке	У 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
4	Специальный инвентарь и оборудование для дрессировки собак. 1.Специальный инвентарь для дрессировки собак 2.Оборудование для дрессировки собак	У 1, ОК 2
5	Общедисциплинарные навыки; воспитание щенка; методика и техника дрессировки собак по навыкам послушания. 1.Обще дисциплинарные навыки 2.Воспитание щенка 3.Методика дрессировки собак по навыкам послушания 4.Техника дрессировки собак по навыкам послушания	У 1, У 3, У 4, У 5, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
6	Методика и техника выработки специальных навыков; правила, нормативы испытаний и соревнований. 1.Методика выработки специальных навыков 2.Техника выработки специальных	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6

	навыков 3.Правила испытаний 4.Нормативы испытаний и соревнований.	
7	Методика и техника экспертизы собак. 1.Методика экспертизы собак 2.Техника экспертизы собак	У 3, У 4, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4
8	Порядок и последовательность описания собак по статьям. 1.Стати собак 2.Отличие анатомических особенностей строения от строения по статьям 3.Порядок и последовательность описания собак по статьям	У 3, ОК 1, ОК 4
9	Методика и техника измерения собак и вычисления индексов. 1.Основные промеры собаки 2.Инструменты и правила их использования при измерении собак 3.Основные индексы в биометрии собак 4. Вычисление индексов.	У 3, ОК 1, ОК 3.4
10	Порядок работы ранговой бригады. Права и обязанности судьи эксперта. 1.Должностные обязанности секретаря и технических работников 2.Права и обязанности судьи эксперта 3.Порядок работы ранговой бригады	У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 3.5
11	Порядок присвоения оценок, титулов и званий 1.Принципы присвоения оценок, титулов и званий 2.Принципы награждения	У 1, ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК 9, ПК 3.5
12	Составление отчётов по выставкам вывозкам и смотрам. Оформление бланков нормативной документации РКФ 1.Порядок и сроки составления отчётов 2.Порядок сдачи отчётов 3.Составление отчётов по выставкам, вывозкам и смотрам 4.Заполнение бланков отчётов	У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, О К7, ОК 9, ПК 3.5

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

№	Виды работ	Коды проверяемых

п/п	36	результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Знакомство с кинологическим подразделением. 1. Структура кинологического подразделения 2. Правила внутреннего распорядка 3. Ознакомление с историей возникновения подразделения, с должностными обязанностями, правилами охраны труда и техникой безопасности при работе с собаками	ОК 1, ОК 8,
2	Подготовка собак по обще дисциплинарным навыкам. 1. Практическая работа по определению типов внешнего поведения и типов ВНД 2. Подготовка молодых собак по основам воспитательной дрессировки 3. Подготовка собак по общему курсу дрессировки 4. Подготовка собак по специальным курсам дрессировки	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
3	Организация и проведение испытаний и состязаний – как основа учебно-дрессировочной и спортивной работы. Применение собак на службе. 1. Испытания по общему курсу дрессировки. Оформление документации 2. Испытания по защитно - караульной и караульной службам. Оформление документации 3. Организация соревнований и состязаний по национальным и международным видам дрессировки. Оформление документации 4. Организация использования и применение собак в органах МВД, наркоконтроля, таможенного контроля, других силовых структур. Оформление документации 5. Организация полевых испытаний и состязаний. Оформление документации	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
4	Основы экспертизы. Методика и техника	У 1, У 3, ОК 1, ОК 2, ПК

	экспертизы собак. 1.Работа по определению статей собак 2.Экспертиза собак в ринге 3.Практическая оценка собак и присвоение оценок и титулов 4.Ринговая документация	3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
5	Классификация выставок. Отчётность по результатам выставок. 1.Распределение собак по классом при регистрации на выставки 2.Виды выставок в системе FCI – РКФ. 3.Оформление отчёта по выставке	У 1, У 2, У 3, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 3.5

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб* по специальности СПО: *35.02.15 Кинология*

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
Кормление и
разведение с.-х.
животных»

Е.А. Попова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 04 Испытания и соревнования собак
программы подготовки специалистов среднего звена
(ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **Испытания и соревнования собак** относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 4.1 - 4.3).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводится в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак	- <i>способность</i> правильно организовать испытания собак
	- <i>осуществление</i> индивидуального подбора наиболее эффективных методов проведения испытания собак;
	- <i>правильность</i> выполнения основных команд собакой
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак	- <i>правильность</i> организации и проведения соревнований собак;
	- <i>способность</i> организовать соревнования и испытания собак;
	- <i>способность</i> достаточно полно охарактеризовать не менее 15 пород собак;
	- <i>грамотность</i> подбора места для подготовки собак для соревнований;
	- <i>способность</i> провести соревнования собак;
	- <i>способность</i> дать характеристику породам собак;
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак	- <i>способность</i> произвести бонитировку собак;
	- <i>правильность</i> определения классности собак;
	- <i>грамотность</i> проведения экспертизы собак;

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе подготовки собак к соревнованиям и испытаниям; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач в подготовке собак к испытаниям и соревнованиям; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов процесса подготовки собак и проведения испытаний и соревнований собак; - обоснование принятых решений по оценке эффективности подготовки испытаний и соревнований собак.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков по организации и проведению испытаний и соревнований собак; - аргументирование и обоснование принятых решений;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач при организации испытаний и соревнований собак; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.
	- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>систематический анализ</i> инновационных методик проведения испытаний и соревнований собак. - <i>использование актуальных изменений</i> в процессе организации испытаний и соревнований собак.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 экспертизы и бонитировки собак;

уметь:

У 1 организовывать выводку молодняка, испытания состязание собак; У

2 эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

знать:

З 1 особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;

З 2 основные кинологические организации;

З 3 классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);

З 4 стандарты основных пород собак;

З 5 нормативы испытаний и соревнований;

- 3 6 состав и обязанности членов экспертной комиссии;
- 3 7 конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .04.01. Теоретические и	зачет	- тестирование.
практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак		
УП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
ПП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК 04.01. *Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак* является зачет.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации ПМ (в целом) является квалификационный экзамен

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01

При сдаче зачета по МДК 04.01. *Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак* обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Текст задания:

Вариант I

1. Конституция в переводе с латинского это
 - a. обустройство;
 - b. устройство;
 - c. сложение;
 - d. вычитание;
2. Какой тип конституции животных ввел М.Ф. Иванов
 - a. грубый;
 - b. рыхлый;
 - c. крепкий;
 - d. нежный.
3. Экстерьер животных это
4. На каком расстоянии проводят глазомерную оценку экстерьера собаки:
 - a. 3-4 м.
 - b. 2-3 м.
 - c. 1-2 м.
 - d. нет правильного ответа.
5. Как вычисляется индекс высоконогости:
 - a. $(\text{длина передней ноги собаки} * 100) / \text{высоту в холке}$
 - b. $(\text{высота в холке} * 100) / \text{длину передней ноги собаки}$
 - c. $(\text{длина задней ноги собаки} * 100) / \text{высоту в холке}$
 - d. $(\text{высота в холке} * 100) / \text{длину задней ноги собаки}$
6. Типы высшей нервной деятельности бывают
 - a. безудержный;
 - b. возбудимый;
 - c. подвижный;
 - d. все перечисленное верно.
7. Какая реакция проявляется при действии на собаку новых раздражителей
 - a. игровая;
 - b. ориентировочная;
 - c. поисковая;
 - d. подражательная.
8. Какие по своей природе и способам воздействия на собаку бывают раздражители:

- a. механические;
 - b. рецепторные;
 - c. невидимые;
 - d. пищевые.
9. Раздражитель, который способен одновременно воздействовать на несколько органов чувств собак называется:
- a. оборонительный;
 - b. совокупный;
 - c. комплексный;
 - d. общий.
10. К методическим ошибкам относят:
- a. несоблюдение правил;
 - b. несоблюдение способов дрессировки;
 - c. соблюдение последовательности дрессировки;
 - d. все перечисленное верно.

Вариант II

1. Какие из перечисленных ученых изучали конституцию?
- a. Е.А. Богданов;
 - b. Н.А. Кравченко;
 - c. А.А. Богомольцев;
 - d. все перечисленные.
2. Принадлежность животного к определенному типу конституции определяется по:
- a. упитанности;
 - b. полноте;
 - c. формам тела;
 - d. внешнему виду.
3. Какие факторы влияют на формирование конституции:
- a. наследственность;
 - b. условия внешней среды;
 - c. воспитание;
 - d. нет правильного ответа
4. Брылятость это —
- a. отвисающие губы в углах рта;
 - b. окрас мочки носа;
 - c. развитость челюстей;
 - d. нет верного ответа.
5. Индекс растянутости определяется:

- a. ширина холки * 100 / ширину туловища;
 - b. высота в холке * 100/косая длинна туловища
 - c. косая длина туловища * 100/высота в холке
 - d. все перечисленное верно
6. Интерьер это -
7. Составные части звука включают в себя:
- a. высоту;
 - b. силу;
 - c. тембр;
 - d. все перечисленное.
8. Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:
- a. связями;
 - b. навыками;
 - c. нет верного ответа;
 - d. рефлексам.
9. Какое количество типов внешнего поведения собак:
- a. 1;
 - b. 2;
 - c. 3;
 - d. 4.
10. Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных реакций:
- a. флегмотичный;
 - b. сангвинический;
 - c. холерического;
 - d. меланхолического.

Вариант III

1. Кем была предложена основа классификации типов конституции?
- a. Е.А. Богданов;
 - b. Н.А. Кравченко;
 - c. А.А. Богомольцев;
 - d. П.Н. Кулешовым.
2. На сколько типов делиться конституция собак?
- a. 5;
 - b. 4;

- c. 3;
- d. 6.

3. Методы оценки экстерьера:

- a. глазомерный;
- b. прощупывание;
- c. измерение;
- d. все перечисленное верно.

4. Локтевой угол, образуемый плечевой костью и предплечьем, составляет:

- a. 130-140°;
- b. 120-300°;
- c. 100-110°;
- d. все перечисленное верно.

5. Индекс костистости определяется:

- a. обхват пясти * 100 / высоту в холке;
- b. косая длина туловища * 100/высота в холке;
- c. (длина задней ноги собаки * 100)/высоту в холке
- d. все перечисленное верно

6. Кондиции это -

7. Произношение интонации команды делятся на:

- a. обычные;
- b. принуждающие;
- c. одобрительные;
- d. все перечисленное верно.

8. К ошибкам в дрессировке собак приводят следующие причины:

- a. слабая теоретическая подготовленность дрессировщика;
- b. отсутствие достаточного опыта дрессировки собак;
- c. отсутствие учета индивидуальных способностей в поведении собаки;
- d. все перечисленное верно.

9. Команда, которая при любом типе обучения запускает строго определенное поведение животного:

- a. стартовая;
- b. запускающая;
- c. рефлекторная;
- d. ориентировочная.

10. Предметы используемые при приучении собаки подноске предметов называются:

- a. подносимые;

- b. передвижные;
- c. апортировачные;
- d. все перечисленное.

Эталоны ответов

Вариант I

- 1. b
- 2. b
- 3. внутреннее строение

4. a 4.a

5. a 5.c

6. d 6.внутреннее строение

7. b 7.

8. a, d 8.

9. c 9.

10. a, b 10.

Вариант II

1.d

2.c,d

3.a,b

7. d

8. b

9. d

10. a

Вариант III

1.d

2.a

3.a

4.b

5.a

6.состояние
внешних
внутренних
форм

и

7. d

8. d

9. b

10. c

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-3 заданий;

«2» – 4-5 заданий;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

Формой аттестации по МДК 04.01 *Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак* является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 49 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 32 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.7	Теоретические вопросы к экзамену 1. История развития собаководства. 2. Стандарт, экстерьер, тип, конституция, кондиция, формат, мощность собак, стати. 3. Осмотр и описание собак по экстерьеру. 4. Описание головы и её отдельных частей (лоб, морда, уши, глаза). 5. Зубная система. Формы прикусов. Определение возраста собаки по зубам. 6. Описание шеи собаки. Форма, постав, объем и длина. 7. Описание линии верха: холка, спина, поясница, круп. 8. Описание грудной клетки, живота. Хвост и его разновидности у собак. 9. Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей. Лапы. 10. Строение и описание тазовой конечности. Углы скакательных суставов, виды по- 11. става конечностей. Лапы. 12. Шерсть. Строение шерстного покрова. Виды волос (длина, форма). Тримминг. 13. Линька и ее сущность. Формы линьки. 14. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика. 15. Взаимосвязь условий содержания, кормления, климата с анатомическим строением собаки. Порядок и правила описания конституции собак. Типы конституций: основные и промежуточные. 16. Основные типы конституций: грубый, крепкий, сухой, нежный и рыхлый, их особенности. Значение типа конституции для использования собак 17. Описание основных типов конституции собак. 18. Особенности промежуточных типов и их использование в племенном деле. 19. Значение измерения собак. Наименование промеров у собак и порядок их выполнения 20. Порядок вычисления индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, грудного, массивного.	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	21. Организация проведения выставок и выводок молодняка. 22. Деление собак по возрастным группам (классам): молодняк, открытый, рабочий, чемпионов, ветеранов. Особенности возрастных групп. Права и обязанности экспертов. 23. Методика и техника проведения экспертизы. Недостатки и пороки собак, снижающие их оценки. 24. Оценки для щенков и взрослых собак. Проверка поведения собак различных пород 25. Результаты проверки и оценка. 26. Порядок присвоения званий и присуждение титулов. 27. Основные нормативные документы РКФ. 28. Положение о сертификатных выставках в Российской кинологической федерации. 29. Положение об экспертах по собаководству. 30. Отбор и подбор производителей 31. Отбор и подбор собак по конституции и экстерьеру. 32. Отбор и подбор собак по происхождению. 33. Отбор и подбор собак по потомству. 34. Основная документация по бонитировке собак. 35. Организация испытаний рабочих качеств собак. 36. Тестирование поведения собак. 37. Защитно-караульная служба (ЗКС) и поисково - спасательная служба (ПСС). 38. Испытания по многоступенчатой системе спортивной дрессировки (IPO). 39. Международный порядок испытаний, класс 1 (IPO) 40. Международный порядок испытаний, класс 2 (IPO). 41. Международный порядок испытаний, класс 3 (IPO) 42. Организация соревнований. Цели и задачи соревнований. Статус соревнований. 43. Положение о проведении соревнований 44. Оформление заявок на участие в соревнованиях 45. Официальные испытания собак. 46. Соревнования по Аджилити. 47. Соревнование по послушанию (Обидиенс). 48. Фризби, флайбол, фристайл 49. Вейтпуллинг, собачьи бега, большой ринг.	
У.1 –2	1. Основные характеристики экстерьера. 2. Промеры собак и индексы собак 3. Описание головы и отдельных ее частей. 4. Определение формы прикуса и возраста собаки по зубам.	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК.1 ОК.2

	5. Описание шеи собаки, определение формы, длины, объема и постава. 6. Описание линии верха собаки. 7. Описание грудной клетки, живота и хвоста. 8. Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей. 9. Описание конечностей. Определение узлов скакательных суставов, постава конечностей, виды передвижения. 10. Движение собаки. Виды передвижений. Прыжки. 11. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика. 12. Определение окраса собак. Ознакомление с правилами и последовательностью проведения тримминга собак различных пород. 13. Инструмент для измерения. Правила проведения измерений, виды измерений 14. Основные промеры собак 15. Вычисление индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, грудного, массивного. 16. Оборудование рингов. Права и обязанности экспертов. 17. Описание экстерьера собак различных пород. 18. Оформление заявок для проведения выставок 19. Последовательность работы судьи – эксперта. 20. Экспертиза на ринге. Проверка зубов. Крипторхизм. 21. Осмотр собаки. Описание экстерьера. Оценка экстерьера. 22. Порядок присвоения званий и присуждение титулов. 23. Расстановка собак на ринге, присвоение оценок и титулов 24. Положение о кермастерах РСВНО. Положение о племенном отборе (керунг) собак породы немецкая овчарка. 25. Составление установленной отчетной документации. 26. Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). 27. Оценка собак на испытаниях по защитно – караульной и поисково - спасательной службе. 28. Оценка работы собак на испытаниях караульной и розыскной службы. 29. Права и обязанности участников испытаний и соревнований. Судейское обеспечение испытаний и соревнований	ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	30. Договор о заключении купли-продажи собак. 31. Оформление заявок на участие в соревнованиях. 32. Отчетность по проведению соревнований.	

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 36 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	1. Особенности дрессировки охотничьих собак, выставки, полевые испытания и состязания 1. Правила поведение выводки, выставок испытаний охотничьих собак 2. Особенности дрессировки охотничьих собак 3. Проводить процесс натаски, притрафки, нагонки 4. Проводить отбор собак для дрессировки 5. Определять допуск собак к выставке, испытания. 6. Определять степень рабочего диплома	У 1, ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 1
2	Национальные и международные виды спортивных соревнований и состязаний служебных пород 1. Общее положение по проведению национальных и международных соревнований 2. Наименование и описание навыков 3. Порядок выдачи дипломов и сертификатов 4. Расстановка снарядов, оборудования,	У 1, У 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 4.1, ПК 4.2

	разметка трассы 5.Заполнение служебной документации	
3	Организация и проведение соревнований 1.Цели и задачи проводимых соревнований и состязаний 2. Состав судейских бригад 3.Нормативные документы на соревнования 4.Положение о соревновании 5.Заполнение необходимой документации 6.Определение места участников соревнований	У 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 4.3,
Всего 36		

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды работ 36	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Испытания и соревнования собак 1.Оборудование учебно – дрессировочной площадки 2.Оборудование полигонов, притравочных станций 3.Национальные и международные виды служб и спортивных соревнований.	У 1; У 2; ПК 4.1-4.3 ОК 1-9
2	Особенности служебного декоративного, охотничьего спортивного собаководства 1.Основные кинологические организации 2.Нормативы испытаний и соревнований.	У 1, У 2; ПК 4.1-4.3 ОК 1-9
3	Классификация пород собак в системе МКФ 1.Стандарты основных пород собак 2.Требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак	У 1, У 2; ПК 4.1-4.3 ОК 1-9
Всего 36		

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ 04. *Испытания и соревнования собак* по специальности СПО: 35.02.15 *Кинология*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен

ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

преподаватель кафедры «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных» _____ Р.Н. Дронов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области
кинологии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология**

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- способность обозначить в плане основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - правильность расчета в плане основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - грамотность составления плана с основными показателями деятельности по оказанию услуг в области кинологии
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	- способность определить перечень работ в плане; - правильность распределения выполняемых работ по периоду планирования; - грамотность составления плана выполнения работ исполнителями
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	- способность определять трудоемкость работ; - правильность расчета потребности в персонале; - грамотность выбора способа мотивации персонала
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- способность осуществлять контроль за ходом выполнения работ исполнителями; - правильность оценки результатов выполнения работ исполнителями; - грамотность формулирования выводов по оценке выполнения работ исполнителями
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	- изучение рынка кинологических услуг; - ознакомление с конъюнктурой услуг в области кинологии на существующем в данный момент рынке
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	- разработка мер по улучшению процессов оказания кинологических услуг
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- оформление утвержденной документации в области кинологии

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение эффективными формами коммуникаций; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством;

	- самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инновационных методик в сфере управления организацией; - использование актуальных изменений при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;
- ПО 2. участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ПО 3. ведения документации установленного образца;

уметь:

- У 1. анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;
- У 2. планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;
- У 3. рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;
- У 4. инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- У 5. разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- У 6. оценивать качество выполняемых работ.

знать:

- З 1. характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;
- З 2. организацию кинологических служб различного назначения;
- З 3. структуру организации и руководимого подразделения;
- З 4. характер взаимодействия с другими подразделениями;
- З 5. функциональные обязанности работников и руководителей;
- З 6. основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;

- 3 7. особенности структуры и функционирования малого предприятия;
- 3 8. основные показатели деятельности кинологической организации;
- 3 9. методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- 3 10. виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- 3 11. методы оценивания качества выполняемых работ;
- 3 12. правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.05.01. Управление структурным подразделением организации и малым предприятием	экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по МДК 05.01. *Управление структурным подразделением организации и малым предприятием* по итогам 7 семестра является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на теоретические вопросы, а также в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для текущего контроля по МДК 05.01.

1. Процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект для достижения определенных результатов – это:
 - а) управление;
 - б) администрирование;
 - в) указание.
2. Субъект управления – это:
 - а) работник;
 - б) руководитель;
 - в) подчиненный.
3. Что подразумевает под собой хозяйственное управление?
 - а) управление жизнью общества через органы власти;
 - б) управление технологическими процессами и оборудованием;
 - в) управление производственной и экономической деятельностью организаций.
4. Цель любой коммерческой организации:
 - а) получение прибыли;
 - б) как можно дольше продержаться на рынке;
 - в) платить меньше налогов.
5. Что НЕ входит в задачи управления:
 - а) платить маленькую заработную плату работникам;
 - б) снижение затрат на производство;
 - в) совершенствование производственного процесса.
6. Стратегическое управление предусматривает:
 - а) определение долгосрочных целей организации и основных путей их достижения;
 - б) разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации;
 - в) создание и внедрение новых видов товаров и услуг, а также технологий.
7. Сколько принципов (правил) управления были сформулированы А. Файолем?
 - а) 14;
 - б) 15;
 - в) 10.
8. Что НЕ является принципом управления?
 - а) превалирование личных интересов над интересами организации;

- б) единоначалие, при котором работник подчиняется только одному руководителю;
- в) дисциплина и порядок во всем.

9. Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей – это:

- а) организация;
- б) государство;
- в) кампания друзей.

10. По формам собственности организации бывают:

- а) частные, государственные, муниципальные;
- б) коммерческие и некоммерческие;
- в) формальные и неформальные.

11. Акционерные общества бывают:

- а) публичные и непубличные;
- б) открытые и закрытые;
- в) с акционерами и без них.

12. Приведите пример организации, основная цель которой – получение прибыли:

- а) благотворительная организация «РусФонд»;
- б) ИП «Друг человека» - частное предприятие, оказывающее кинологические услуги;
- в) кинологическая служба в составе структуры МЧС России.

13. Если численность персонала предприятия составляет 58 человек, то это предприятие по своим размерам является:

- а) микропредприятием;
- б) малым предприятием
- в) средним предприятием.

14. Расшифруйте аббревиатуру «ООО» (организационно-правовая форма предприятия):

- а) общество с ограниченной ответственностью;
- б) организация с объединенной ответственностью;
- в) организация отдыха и оздоровления.

15. Совокупность подразделений в организации и их иерархия, обеспечивающая функционирование и развитие организации как единого целого – это:

- а) организационная структура управления;
- б) организационная культура;
- в) организационное поведение.

16. Самая распространенная структура управления на практике:

- а) дивизиональная;
- б) линейно-функциональная;
- в) матричная.

17. Выделение структурных подразделений по географическому признаку (то есть наличие филиалов в разных регионах) характерно для:

- а) линейной структуры;
- б) дивизиональной структуры;
- в) функциональной структуры.

18. Назовите вид несуществующей структуры управления:

- а) бригадная;
- б) дружная;
- в) матричная.

19. При построении структур управления организацией следует придерживаться принципа:

- а) не навреди;
- б) не укради;
- в) соответствия социально-культурной среде и условиям, в которых предстоит функционировать организации.

20. Структурное подразделение организации – это:

- а) отдельное предприятие, которое выполняет определенные задачи;
- б) часть предприятия, которая сосредоточена на выполнении отдельных задач в соответствии с должностными инструкциями, уставом и иными локальными нормативными актами;
- в) нет правильного ответа.

21. Структурными подразделениями организации являются:

- а) отделы, службы;
- б) территории;
- в) владения.

21. Устав организации составляется:

- а) при создании организации;
- б) при ликвидации организации;
- в) нет правильного ответа.

22. Документы по обработке персональных данных включают:
- а) согласие сотрудника на обработку своих персональных данных; регламент обработки персональных данных;
 - б) приказ о принятии на работу;
 - в) распоряжение о переводе на другую работу.
23. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
- а) о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
 - б) о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
 - в) заработной плате сотрудников организации.
24. Штатное расписание подписывает:
- а) главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
 - б) руководитель кадровой службы;
 - в) главный бухгалтер.
25. Положение о структурном подразделении – это:
- а) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура подразделения; задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;
 - б) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;
 - в) документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.
26. Основные разделы Положения о структурном подразделении:
- а) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения;
 - б) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Организационная структура подразделения;
 - в) Общие положения; Функции подразделения.
27. Должностная инструкция – это:
- а) нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
 - б) внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные

обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;

- в) документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

28. Обязательные разделы должностной инструкции:

- а) Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;
- б) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность;
- в) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

29. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:

- а) технику безопасности в организации;
- б) прохождение медосмотра работников;
- в) дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.

30. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?

- а) да, можно;
- б) нет, нельзя;
- в) мало информации для ответа.

31. Сторонами трудового договора являются:

- а) работодатель и работник;
- б) работодатель, профсоюз и работник;
- в) профсоюз и работник.

32. Размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является неизменным атрибутом:

- а) правил и инструкций по охране труда;
- б) трудового договора;
- в) графика отпусков.

33. Результатом планирования как функции управления является:

- а) разработка комплекса мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей;
- б) разработка программных документов;
- в) построение дерева целей организации.

34. В зависимости от содержания выделяют планирование:

- а) предварительное;
- б) стратегическое;
- в) заключительное.

35. Временной период в один год охватывает планирование:

- а) перспективное;
- б) среднесрочное;
- в) текущее.

36. Функция управления, предусматривающая использование и сочетание трудовых и материальных ресурсов с максимальной эффективностью, называется:

- а) планированием;
- б) организацией;
- в) мотивацией.

37. Построение организационной структуры управления предприятием является неотъемлемой частью:

- а) функции планирования;
- б) функции организации;
- в) функции контроля.

38. Обозначьте несуществующий вид организационной структуры:

- а) линейно-функциональная;
- б) бригадная;
- в) стратегическая.

39. Первым этапом в построении организационной структуры является:

- а) установление коммуникационных связей;
- б) установление полномочий по принятию решений;
- в) группировка работ по функциям и обязанностям.

40. Процесс побуждения членов коллектива и каждого сотрудника в частности к активной профессиональной деятельности для достижения целей организации через удовлетворение индивидуальных потребностей называется:

- а) стимулированием;
- б) активизацией;
- в) мотивацией.

41. Продвижение по службе, признание и одобрение результата Ф. Герцберг отнес к:

- а) мотивационным факторам;

- б) стимулирующим факторам;
- в) гигиеническим факторам.

42. Возможность карьерного роста – это вид:

- а) нематериальной мотивации;
- б) материальной мотивации;
- в) самомотивации.

43. Эта мотивация дается работой и возникает при наличии чувства удовлетворения от достижения результата и значимости выполняемой работы:

- а) самомотивация;
- б) внешняя мотивация;
- в) нематериальная мотивация.

44. Контроль, осуществляемый на основе стоимостных показателей, позволяющих сравнивать плановые расходы с фактическими, называется:

- а) финансовым;
- б) административным;
- в) производственным.

45. Контроль, применяемый в ходе технологического процесса, называется:

- а) предварительным;
- б) текущим;
- в) заключительным.

46. Может применяться в том случае, когда существует возможность выделить и достаточно точно определить результат деятельности конкретного человека или взаимосвязанной группы работников – этот метод называется:

- а) мотивация по статусу;
- б) мотивация по результатам;
- в) самомотивация.

47. Самомотивация – это разновидность:

- а) внутренней мотивации;
- б) внешней мотивации.

48. В качестве субъекта управления организацией может выступать:

- а) рабочая группа;
- б) руководство организацией;
- в) профсоюзная организация.

49. Административные методы управления основываются на:

- а) распорядительстве руководителя;

- б) материальном стимулировании;
- в) нематериальном стимулировании.

50. В основу административного метода положен:

- а) принцип социального одобрения;
- б) принцип экономического вознаграждения;
- в) принцип принуждения.

51. Экономические методы управления основываются:

- а) материальных интересах сотрудников;
- б) потребности сотрудников в самореализации;
- в) физиологических интересах.

52. Экономические методы управления санкционного характера основываются на:

- а) обязательном исполнении приказов;
- б) отношении человека к труду;
- в) лишении премии.

53. К недостаткам экономического метода управления относят:

- а) низкую заинтересованность персонала;
- б) привыкание к часто используемым стимулам;
- в) потерю влияния руководителя.

54. Социально-психологические методы носят характер:

- а) материального поощрения;
- б) принуждения;
- в) убеждения.

55. Эффективность социально-психологических методов управления, по мнению ряда авторов, зависит от:

- а) воспитания сотрудника;
- б) образования сотрудника;
- в) интеллектуального уровня сотрудника.

56. К административным методам воздействия относят:

- а) выговор;
- б) размещение на доске почета;
- в) награждение премией.

57. Какой метод управления персоналом организации мобилизует трудовой коллектив на достижение конечных результатов:

- а) административный и экономический;

- б) социально-психологический;
- в) все выше перечисленное.

58. Выбор из возможных вариантов действий одного, позволяющего достичь поставленной цели, решить ту или иную проблему:

- а) управленческое воздействие;
- б) управленческое решение;
- в) управленческий труд.

59. В зависимости от уровня типичности, наличия или отсутствия ранее принимавшихся решений выделяют:

- а) запрограммированные решения;
- б) тактические решения;
- в) ситуационные решения.

60. По степени значимости и продолжительности действия решения делят на:

- а) скоротечные;
- б) стратегические;
- в) замедленные.

61. По применению научного обоснования к принятию решения выделяют:

- а) научные решения;
- б) ненаучные решения;
- в) интуитивные решения.

62. По времени и скорости принятия решения бывают:

- а) скоротечные;
- б) тактические;
- в) незапрограммированные.

63. Первым этапом в процессе разработки и реализации управленческого решения является:

- а) выявление и диагностика проблемы;
- б) формирование целей и задач решения проблемы;
- в) анализ способов решения проблемы.

64. На этапе формулирования целей и задач решения проблемы проявляется влияние:

- а) формальных и неформальных факторов;
- б) определенных и неопределенных факторов;
- в) субъективных и объективных факторов.

65. Метод принятия решений, основанный на апробации на практике одной или нескольких альтернатив с целью их оценки, называется:
- а) опыт;
 - б) эксперимент;
 - в) моделирование.
66. Метод принятия решений, предусматривающий создание имитации существующей действительности, называется:
- а) опыт;
 - б) эксперимент;
 - в) моделирование.
67. Для управления реализацией принятого решения разрабатывается:
- а) план-график;
 - б) структура управления;
 - в) стратегия.
68. Отсутствие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами, называется:
- а) конфликтом;
 - б) столкновением;
 - в) противоречием.
69. В каком случае конфликт может иметь положительные последствия:
- а) если это деструктивный конфликт;
 - б) если это конструктивный конфликт;
 - в) если это межличностный конфликт.
70. Конфликт, который может возникнуть в результате того, что требования на работе не согласуются с личными потребностями, или связан с низкой степенью удовлетворенности работой, малой уверенностью в себе и организации, а также со стрессом, называют:
- а) внутриличностным конфликтом;
 - б) межличностным конфликтом;
 - в) межгрупповым конфликтом.
71. Если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности, может возникнуть:
- а) конфликт между личностью и группой;
 - б) межличностный конфликт;
 - в) межгрупповой конфликт.

72. Причина возникновения конфликтов, при которой люди рассматривают только взгляды, аспекты ситуации, благоприятные для их группы и личных потребностей, - это:

- а) различия в целях;
- б) различия в представлениях и ценностях;
- в) различия в манере поведения и жизненном опыте.

73. Причинами конфликта, обусловленного неспособностью точно донести или принять должностные обязанности всех сотрудников и подразделений, а также предъявлением взаимоисключающих требований к работе, могут стать:

- а) матричная структура организации;
- б) различия в манере поведения и жизненном опыте;
- в) неудовлетворительные коммуникации.

74. Какая организационная структура предприятия чаще всего может служить причиной конфликта:

- а) матричная;
- б) линейно-функциональная;
- в) проектная.

75. Метод управления конфликтной ситуацией, основанный на таких параметрах, как определение уровня результатов, которые должны быть достигнуты; определение системы полномочий и ответственности, а также четкой политики, процедур и правил, включает в себя:

- а) координационные и интеграционные механизмы;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) структуру системы вознаграждений.

76. Метод управления конфликтной ситуацией, оказывающий влияние на поведение людей и основанный на применении премий, признании и повышении по службе, включает в себя:

- а) координационные и интеграционные механизмы;
- б) структуру системы вознаграждений;
- в) организационные комплексные цели.

77. Способ разрешения конфликтов, основанный на стремлении не выпустить наружу признаки конфликта и ожесточенности ради сохранения солидарности, называется:

- а) сглаживанием;
- б) принуждением;
- в) компромиссом.

78. Взаимозависимость между участниками организационного процесса, обеспечивающая стабильность организационной структуры, - это:

- а) власть;
- б) руководство;
- в) лидерство.

79. Власть, основанная на признании окружающими специальных знаний человека, называется:

- а) законной властью;
- б) экспертной властью;
- в) эталонной властью.

80. Сложившиеся образ и представление о руководителе у окружающих называют:

- а) стилем руководства;
- б) поведением руководителя;
- в) имиджем руководителя.

81. Член коллектива, собирающий относительно большое число голосов при любой ситуации выбора, устанавливающий и поддерживающий эталоны группового поведения, - это:

- а) формальный лидер;
- б) неформальный лидер;
- в) инструментальный лидер.

82. Способность выявлять потенциальные психологические потребности последователей и опираться на них в момент острого соперничества или конфликта, называют:

- а) властью;
- б) руководством;
- в) лидерством.

83. Способ делового общения руководителя с подчиненными в процессе исполнения служебных обязанностей:

- а) стиль руководства;
- б) имидж руководителя;
- в) лидерство.

84. Стиль руководства, который проявляется в покровительственном отношении к подчиненным, в предоставлении им значительной свободы и самостоятельности, называется:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) демократическим.

85. Стиль руководства, который предполагает широкое участие работников в управлении производственной, трудовой деятельностью, ассоциируется с коллективным руководством, участием персонала в выработке управленческих решений, называют:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) демократическим.

86. Стиль руководства, который основывается на стремлении к единоличному принятию управленческих решений, реализуемых на основе властных полномочий и директивных указаний подчиненным со стороны руководителя, называется:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) демократическим.

87. Качества, включающие компетентность, специальные знания, практические навыки, понимание целей организации, быть восприимчивым к новизне и изменениям, умение анализировать ситуацию, умение принимать решения, брать на себя ответственность, умение находить информацию и делиться ею с подчиненными, относят к:

- а) личным качествам менеджера;
- б) профессиональным качествам менеджера;
- в) организаторским качествам менеджера.

3.2.2. Вопросы для оценки освоения МДК 05.01 (экзамен)

При сдаче экзамена по МДК 05.01. *Управление структурным подразделением организации и малым предприятием* обучающемуся предлагается ответить на один вопрос из перечня, который включает основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля, и выполнить практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Управление и его элементы.
2. Виды управления.
3. Принципы (правила) управления.
4. Понятие организации. Классификация организаций. Основные виды деятельности организации.
5. Понятие структурного подразделения организации. Примеры структурных подразделений.
6. Организационные структуры управления, их виды.
7. Принципы построения структур управления организацией.
8. Функции управления.
9. Понятие и виды мотивации труда персонала.
10. Схема мотивационного процесса и методы мотивации.

11. Методы управления.
12. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений.
13. Процесс принятия управленческих решений.
14. Методы принятия решений.
15. Понятие конфликта с позиции управления. Типы конфликтов.
16. Причины возникновения конфликтов в организации.
17. Методы и способы разрешения конфликтов в организации.
18. Понятие власти. Виды власти.
19. Лидерство. Типы лидерства.
20. Стили руководства.

Практические задания по темам:

1. Построение организационных структур управления.
2. Показатели деятельности структурного подразделения организации.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	1. Изучение состава учредительных документов организации. Нормативно-правовое обеспечение организации по кинологической деятельности. 2. Исследование конъюнктуры рынка кинологических услуг. 3. Разработка Положения о кинологической службе на основании типового положения о структурном подразделении. 4. Построение организационной структуры предприятия и кинологической службы. На основании организационной структуры составление штатного расписания кинологической службы.	У 1, У 2, У 4, У 5, У 6 ПК 5.1-5.7 ОК 1-9

	5. Составление должностных инструкций: Руководителя структурного подразделения, Кинолога-инструктора, Собаководца. 6. Определение основных показателей деятельности и эффективности работы кинологического подразделения. 7. Разработка плана работы кинологической службы на один год. 8. Разработка рекомендаций по улучшению деятельности структурного подразделения (кинологической службы).	
Всего 72 часа		

4.3. Форма аттестационного листа (Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____
3. Время проведения практики _____
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики: _____
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

Дата _____

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.05. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии* по специальности СПО: *35.02.15 Кинология*.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен состоит из нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

5.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

5.2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 5

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- способность обозначить в плане основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - правильность расчета в плане основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - грамотность составления плана с основными показателями деятельности по оказанию услуг в области кинологии	ПЗ	Экзамен (квалификационный)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций		
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	- способность определить перечень работ в плане; - правильность распределения выполняемых работ по периоду планирования; - грамотность составления плана выполнения работ исполнителями	портфолио	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	- способность определять трудоемкость работ; - правильность расчета потребности в персонале; - грамотность выбора способа мотивации персонала		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления	ПЗ	

	деятельностью по оказанию услуг в области кинологии		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение эффективными формами коммуникаций; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инновационных методик в сфере управления организацией; - использование актуальных изменений при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии		
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- способность осуществлять контроль за ходом выполнения работ исполнителями; - правильность оценки результатов выполнения работ исполнителями; - грамотность формулирования выводов по оценке выполнения работ исполнителями	портфолио	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при		

	управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности		
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	- изучение рынка кинологических услуг; - ознакомление с конъюнктурой услуг в области кинологии на существующем в данный момент рынке		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	- разработка мер по улучшению процессов оказания кинологических услуг		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	ПЗ	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития		
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- оформление утвержденной документации в области кинологии		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	портфолио	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу и учебной практике в рамках данного профессионального модуля.

5.2.2. Задания экзамена (квалификационного)

ЗАДАНИЕ (практическое)

Практическое задание, направленное на:

- проверку **приобретенного практического опыта** - участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца;

- проверку общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии;

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями;

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива;

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии;

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности;

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Задание № 1

Разработать и представить схему организационной структуры управления предприятия, в котором имеются: генеральный директор; коммерческий директор; директор по общим вопросам; директор по экономике; торговый отдел; главный товаровед; служба главного инженера; служба инженера по технике безопасности; служба транспортного отдела; служба начальника отдела снабжения.

Задание № 2

Разработать и представить схему организационной структуры управления предприятия, в котором имеются: генеральный директор; коммерческий директор; директор по производству; директор по экономике; служба растениеводства; служба животноводства; отдел продаж; бухгалтерия.

Задание № 3

Изобразите схему матричной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

Задание № 4

Изобразите схему линейной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

Задание № 5

Рассчитайте уровень рентабельности, если прибыль составляет 24563 тыс. руб., а себестоимость оказываемых услуг 158960 тыс. руб.

Задание № 6

Рассчитайте среднюю заработную плату 1 работника за месяц в организации, если фонд заработной платы за год составляет 18962 тыс. руб., количество работников – 29 человек.

Задание № 7

Рассчитайте показатель фондоотдачи, если выручка составляет 892030 тыс. руб., а стоимость основных фондов 95260 тыс. руб.

Задание № 8

Рассчитайте производительность труда в организации, если выручка составила 1458000 тыс. руб., а количество сотрудников – 44 чел.

Задание № 9

Рассчитайте показатель фондоемкости, если выручка составляет 892030 тыс. руб., а стоимость основных фондов 95260 тыс. руб.

5.2.3. Условия выполнения задания

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 13 человек.

Место (время) выполнения задания: практические задания - 112 ауд., 8 часов.

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

2. Используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.): для выполнения практических заданий - справочная литература.

5.3. Подготовка и защита портфолио

5.3.1. Структура портфолио

1. **Титульный лист:** название образовательного учреждения, отделения, профессионального модуля; Ф.И.О. студента; курс, группа; специальность; год создания.

2. **Содержание** (перечень разделов, материалов).

3. **Рабочие материалы**

Работы, включаемые в данный раздел:

3.1. Лабораторные и практические работы.

3.2. Перечень электронных приложений с указанием тему работы (презентаций, электронных журналов и др.).

3.3. Материалы самостоятельной работы (в электронном виде на диске).

3.4. Материалы учебной практики: дневник, отчет, отзыв руководителя, заключение о результатах прохождения практики.

4. Мои достижения.

4.1. Участие в научных конференциях, интеллектуальных играх семинарах. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем студента. Возможно приложение в виде дипломов, грамот, сертификатов, благодарностей или их сканированных копий.

4.2. Участие в профессиональных конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый студентом результат (победитель, призер, участник и др.). Возможно приложение в виде дипломов, грамот, сертификатов, благодарностей или их сканированных копий.

Обязательными компонентами структуры являются титульный лист, содержание, рабочие материалы. Структура портфолио отражает специфику профессионального модуля и демонстрирует сформированность профессиональных компетенций, определенных ФГОС для данного **основного вида профессиональной деятельности.**

5.3.2. Основные требования к портфолио

Требования к оформлению портфолио

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей МДК, руководителей учебной и производственной практик.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления (фотоматериалы, презентации и т.п.), отражающие его индивидуальность. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- регулярность ведения;
- достоверность представленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность и эстетическая завершенность материалов;
- наглядность.

Портфолио оформляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к бумажным носителям:

- текстовые документы представляются в форматах Word;
- параметры текстового редактора: поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, красная строка – 1,5 см;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;
- все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на титульном листе не ставится);

- портфолио формируется в одной папке-накопителе с файлами.

5.3.3. Требования к анализу портфолио

Анализ портфолио производится экспертной группой после окончания изучения всех элементов профессионального модуля (учебной практики). Результаты анализа портфолио записываются в бланк и представляются при защите портфолио.

5.3.4. Требования к презентации и защите портфолио

Защита портфолио осуществляется в устной форме с демонстрацией презентации, выполненной в среде Power Point. В презентации должны быть продублированы документы портфолио (возможен вариант перечисления достижений, документов, фрагменты работ).

При защите портфолио студент демонстрирует умение предоставлять на основе сбалансированных формализованных показателей структурированную и систематизированную информацию о собственном профессиональном развитии, личных достижениях в образовательной деятельности; отвечает на вопросы членов комиссии по существу представленных документов.

5.3.5. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ФИО студента, группа, специальность		
<i>Практические задания направлены на проверку сформированности применять теоретические знания и на проверку приобретенного практического опыта и компетенций; защита портфолио.</i>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- способность обозначить в плане основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - правильность расчета в плане основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - грамотность составления плана с основными показателями деятельности по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций	
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	- способность определить перечень работ в плане; - правильность распределения выполняемых работ по периоду планирования; - грамотность составления плана выполнения работ исполнителями	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- применение ИКТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	- способность определять трудоемкость работ; - правильность расчета потребности в персонале; - грамотность выбора способа мотивации персонала	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками;	

проявлять к ней устойчивый интерес	- активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение эффективными формами коммуникаций; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	- систематический анализ инновационных методик в сфере управления организацией;	

деятельности	- использование актуальных изменений при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- способность осуществлять контроль за ходом выполнения работ исполнителями; - правильность оценки результатов выполнения работ исполнителями; - грамотность формулирования выводов по оценке выполнения работ исполнителями	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	- изучение рынка кинологических услуг; - ознакомление с конъюнктурой услуг в области кинологии на существующем в данный момент рынке	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	- разработка мер по улучшению процессов оказания кинологических услуг	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- оформление утвержденной документации в области кинологии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий;	

деятельности	- оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
Условия выполнения заданий (если предусмотрено)		
Время выполнения задания мин./час: 60 мин. Оборудование: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, распечатанные задания для решения.		

5.3.6. Критерии оценки

На экзамен (квалификационный) выносятся следующие типы заданий: практическое, защита портфолио. Каждое правильно выполненное задание сопровождается отметкой о выполнении в пакет экзаменатора (выполнено/не выполнено). Количество положительных отметок (выполнено) суммируется и выносятся итоговая оценка.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результат			
	Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог	Освоен/ не освоен
18-23	5	90-100%	отлично	освоен
13-17	4	70-89%	хорошо	освоен
8-12	3	55-69%	удовлетворительно	освоен
7 и менее	2	54% и менее	не удовлетворительно	не освоен

На основании итоговой оценки определяется однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»:

«Вид профессиональной деятельности освоен»	Оценки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно)
«Вид профессиональной деятельности не освоен»	Оценка «2» (неудовлетворительно)

5. Критериями оценки выполнения практических заданий являются оценка по 5-ти балльной системе. Количество заданий-1. При выполнении практических заданий также оцениваются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; умение свободно справляться с практическими задачами, правильно обосновывать принятые решения; владение необходимыми приемами решения практических задач; владение профессиональной терминологией.

Практическая часть оценивается по оценочной ведомости

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результат		
	Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог
5	5	90-100%	отлично
4	4	70-89%	хорошо
3	3	55-69%	удовлетворительно
2 и менее	2	54% и менее	не удовлетворительно

6.

7. Соответствие оценки за практическое задание:

8.

оценка «5» ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задания;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось некоторые неточности в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками выполнения работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

9.

10. Критериями оценки защиты портфолио является удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено / не выполнено). Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите портфолио предполагает наличие всех документов, достоверность представленных сведений, аккуратность оформления, целостность и эстетической завершенности материалов, наглядность, творческий подход. Максимальное количество баллов при защите портфолио - 11.

Соответствие оценки за портфолио и количество баллов оценивания (в % и в количестве):

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результат		
	Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог
8-11	5	90-100%	отлично
6-7	4	70-89%	хорошо
4-5	3	55-69%	удовлетворительно
3 и менее	2	54% и менее	не удовлетворительно

Бланк анализа портфолио

№ п/п	Элемент портфолио	Наличие (да/нет)	Соответствие требованиям к оформлению портфолио (соответствует полностью/ частично, не соответствует)
8.	Титульный лист		
9.	Лист «Содержание портфолио»		
10.	Индивидуальные показатели успеваемости		

11.	Ведомость выполнения практических и лабораторных работ		
12.	Заключение о результатах прохождения практики		
13.	Дополнительные материалы		
	Сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности		
14.	Сведения об участии студента в профориентационной работе		
15.	Документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня		

Председатель экспертной группы

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены экспертной группы:

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Разработчики:

ВолГАУ

(место работы)
(инициалы, фамилия)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.С. Гавринова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 06 Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология**

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **Испытания и соревнования собак** относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 1.1, 1.2, 3.1).

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками;
	- правильный выбор инвентаря;
	- качество рекомендаций по выгулу собак
	- точность и грамотность оформление противозепизоотической документации
ПК 1.2 Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	- соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками и при приготовлении пищи для них.
	- точность и грамотность оформление актов хим. состава. кормов
	- анализ рационов кормления собак;
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки	- <i>способность</i> правильно идентифицировать характер собак
	- <i>осуществление</i> индивидуального подбора наиболее эффективных методов дрессировки;
	- <i>правильность</i> выполнения основных команд собакой

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками;

	- <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе подготовки собак по породам и видам служб; - <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач в подготовке собак; - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов процесса дрессировки, подготовки и применения собак по видам служб; - <i>обоснование</i> принятых решений по оценке эффективности и качества методов дрессировки.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- <i>демонстрация</i> профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>результативное решение</i> ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков по методам дрессировки собак различных пород; - <i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>применение</i> ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач в выборе методов подготовки собак по породам; - <i>ранжирование</i> найденной информации, её анализ и оценка; - <i>применение</i> найденной информации для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- <i>навыки</i> работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - <i>оперативность, полнота и рациональность</i> использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,	- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной)

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>систематический анализ</i> инновационных методик подготовки собак по породам и видам служб; - <i>использование актуальных изменений</i> в процессе дрессировки и подготовке собак по породе.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Содержания, кормления собак и ухода за ними

ПО 2 дрессировки собак;

уметь:

У 1. Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

У 2. Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

У 3 организовать дрессировку собак;

знать:

З 1. требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак,

З 2. формы, методы и приемы дрессировки собак;

З 3. Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.06.01. Выполнение работ по профессии рабочих собаковод	дифференцированный зачет	- выполнение тестовых заданий; - устный опрос; - наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.

УП	дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ. Выполнение и оценка практических заданий по каждому из разделов профессионального модуля
ПМ (в целом)	дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по МДК 06.01 *Выполнение работ по профессии рабочих собаковод* является дифференцированный зачет, итогом которого является оценка.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Для подготовки к зачету обучающемуся предлагается 30 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практические задания (проверка усвоенных умений)

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Дисциплинами, предшествующими изучению данного модуля, являются: «Биология собак», «Собаководство». Обучение строится на основе остаточных знаний, умений и практического опыта всех пяти ранее изученных профессиональных модулей, среди них особое место занимает ПМ.03 – «Подготовка и применение собак по породам и видам служб»: МДК.03.01 «Теоретические основы дрессировки собак», МДК.03.02 «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб».

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 06.01

При сдаче дифференцированного зачета по МДК 06.01 *Выполнение работ по профессии рабочих собаковод* обучающемуся предлагаются тестовые задания.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы раздела профессионального модуля. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Проверяемые результаты обучения для МДК 06:01 ПО. 1; У. 1; З 1.

Текст задания:

**Типовые задания для оценки освоения разделов/тем МДК 06.01
Выполнение работ по профессии рабочих собаковод**

Вариант I

1. Что включает в себя уход за служебными собаками:

☐ а. выводка	☐ д. уборка места содержания собаки
☐ б. чистка	☐ е. выгуливание
☐ в. вакцинация	☐ ё. тренировка
☐ г. ветеринарный осмотр	☐ ж. ремонт и обслуживание специального снаряжения

2. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается:
мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100
грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по
дрессировке (тренировке)

б. суп каша – 1,5 литра: для больных служебных собак
молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное
– 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак

в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

3. Периодичность чистки собак:

а. в случаях загрязнения шерсти

б. не менее одного раза в неделю

в. не менее одного раза в день, а также во всех случаях загрязнения шерсти

г. не менее одного раза в неделю, а также во всех случаях загрязнения шерсти

4. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

5. Какие предметы ухода применяются для чистки собак:

☐ скребница	☐ секатор
☐ парфорс	☐ гребень
☐ щетка	☐ пуходерка
☐ расческа	☐ резак
☐ мочалка	☐ суконка

6. В какое время производится выдача корма служебным собакам:
- а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше чем через час после возвращения
 - б. за час до выхода их на службу и не раньше чем через 30 минут после возвращения
 - в. осуществляется во время общего кормления собак
 - г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после возвращения

7. Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении
сырого мяса домашней птицы
говяжьей печени
трубчатых костей
сычуга

8. Основные типы кормления собак

☐ кормление термически обработанными и сырыми кормами	☐ кормление кормами животного и растительного происхождения
☐ кормление концентрированными и объемистыми кормами	☐ кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

9. Клетчатка в организме собаки...

☐ служит хорошим энергетическим кормом	☐ не оказывает никакого воздействия
☐ усиливает перистальтику в пищеварительном тракте	☐ регулирует обмен веществ

10. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- ☐ Имеет специфический запах
- ☐ Имеет слишком высокий ценник
- ☐ Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

11 К готовым НЕполнорационным кормам относят:

консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
сухие корма для собак, консервы для собак
лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

12. Признаки сытости у новорожденных щенков

спокойное поведение

раздутый живот
сон на боку
причмокивание во сне

13. Общие ежедневные гигиенические процедуры
груминг
уход за кожей
триминг
щипка волоса

14. При холодной сырой погоде у собаки происходит
малая теплоотдача
большая теплоотдача
средняя теплоотдача
минимальная теплоотдача

15. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергии:
365 кДж
450 кДж
400 кДж
360 кДж

Вариант II

1 Соотношение сухого вещества в пище собаки к воде
-2:3
-3:1
-3:2
+1:3

2 Кормовая вместимость желудка собаки средних размеров
+2-2,5
-3-3,5
-1-1,5
-3,5-4

3 В мясе полностью отсутствуют витамины группы
-Е
+А
-В
-К

4 Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении
+сырого мяса домашней птицы
-говяжьей печени
-трубчатых костей
-сычуга

5. Основные типы кормления собак

- +кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления
- кормление кормами животного и растительного происхождения
- кормление концентрированными и объемистыми кормами
- кормление термически обработанными и сырыми кормами

6. Клетчатка в организме собаки...

- +усиливает перистальтику в пищеварительном тракте
- служит хорошим энергетическим кормом
- не оказывает никакого воздействия
- регулирует обмен веществ

7. Отсутствие витамина D в рационе щенков может повлечь...

- +рахит
- цингу
- болезнь «бери-бери»
- слепоту

8. Щенков в возрасте до 2-х месяцев необходимо кормить в сутки

- 3-4
- +5-6
- 6-8
- 1-2

9. Белков животного происхождения в рационе собаки должно быть не менее

- +70 %
- 65 %
- 60 %
- 80 %

10. Собак можно допускать к тренировке после кормления не ранее, чем через...часов

- 1
- +2
- 3
- 4

11. Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д.

- +Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей.
- Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением.

-Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.

12. Почему собакам запрещено скармливать омлет?

- Нельзя скармливать собакам большое количество яиц
- Недостаточное количество энергии
- Недостаточное количество питательных веществ
- +Омлет, приготовленный на воде, является диетическим питанием и может скармливаться собакам

13. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- Имеет специфический запах
- Имеет слишком высокий ценник
- +Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

14. К готовым НЕполнорационным кормам относят:

- +консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
- сухие корма для собак, консервы для собак
- лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

15. Признаки сытости у новорожденных щенков

- +спокойное поведение
- раздутый живот
- сон на боку
- причмокивание во сне

Вариант III

1. Долгое отсутствие в рационе костей приводит к

- а. рахиту
- б. общему ослаблению скелета и изменению структуры костей
- в. чрезмерной худобе
- г. образованию зубного камня

2. Клетчатка в организме собаки...

- а. усиливает перистальтику в пищеварительном тракте
- б. служит хорошим энергетическим кормом
- в. не оказывает никакого воздействия
- г. регулирует обмен веществ

3. Улучшению свертываемости крови способствует витамин

- а. А
- б. D
- в. Е
- г. К

4. Отсутствие витамина А в рационе может привести к...

- а. дерматиту
- б. ломкости шерсти
- в. куриной слепоте
- г. прогрессирующей глухоте

5. Способность к размножению снижается при отсутствии в рационе витамина...

- а. D
- б. B1
- в. К
- г. Е

6. Отсутствие витамина D в рационе щенков может повлечь...

- а. рахит
- б. цингу
- в. болезнь «бери-бери»
- г. слепоту

7. При кормлении смешанной пищей ее усвояемость

- а. повышается
- б. понижается
- в. не изменяется

8. К готовым НЕполнорационным кормам относят:

- а. консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
- б. сухие корма для собак, консервы для собак
- в. лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

9. Влияние сезонности на потребность в энергии у собак:

- а. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой
- б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом
- в. Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой
- г. Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом

10. Избыток жиров пагубно влияет на работу ..., особенно опасна жирная пища для щенков

- а. сердце
- б. почки
- в. печень

11. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

- а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается: мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по дрессировке (тренировке)
- б. суп каша – 1,5 литра: для больных служебных собак

молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак

в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

12. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

13. В какое время производится выдача корма служебным собакам:

а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше, чем через час после возвращения

б. за час до выхода их на службу и не раньше, чем через 30 минут после возвращения

в. осуществляется во время общего кормления собак

г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после возвращения

14. Основные типы кормления собак

а	кормление термически обработанными и сырыми кормами	в	кормление кормами животного и растительного происхождения

б	кормление концентрированными и объемистыми кормами	г	кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

15. Клетчатка в организме собаки...

а	служит хорошим энергетическим кормом	в	не оказывает никакого воздействия

б	усиливает перистальтику в пищеварительном тракте	г	регулирует обмен веществ

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-3 заданий;

«2» – 4-5 заданий;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02

Формой аттестации по МДК 06.01 Выполнение работ по профессии рабочих собаковод является дифференцированный зачет итогом которого является оценка. Для подготовки к зачету, обучающемуся предлагается 44

теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 2 типа практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на зачете.

Таблица 5

Коды У,З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.4	теоретические вопросы к экзамену 1. Квартирное содержание собак. 2. Приусадебное (дворовое) содержание собак. 3. Вольерное содержание собак. 4. Боксовое и полевое содержание собак. 5. Требования к проектированию питомника. 6. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники). 7. Инвентарь и оборудование для собак (шлейки, поводки). 8. Инвентарь и оборудование для собак (ринговки, намордники). 9. Основы груминга. 10. Мытье собаки, Сушка и расчесывание собаки. Предварительная стрижка собаки. 11. Чистка ушей и глаз, подрезание когтей. 12. Инструменты для груминга и триминга. 13. Гигиенический груминг. 14. Выставочный груминг. 15. Креативный груминг. 16. Груминг длинношерстных и жесткошерстных пород собак. 17. Груминг собак с шнуровой шерстью и отсутствием волосяного покрова. 18. Техника вязки собак. 19. Щенность и роды. 20. Отбор и подбор производителей 21. Беременность и роды 22. Выращивание и воспитание щенка 23. Потребность собак в энергии. 24. Потребность собак в белках. 25. Потребность собак в жирах. 26. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка. 27. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка. 28. Способы кормления собак.	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.3.1 ОК 1-9

	29. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности). 30. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки). 31. Рыба и рыбные корма. 32. Молоко и продукты его переработки 33. Корма растительного происхождения (овощи, зеленые корма, фрукты). 34. Кормовые добавки. 35. Организация кормления щенков. 36. Кормление щенков-сирот. 37. Организация кормления взрослых собак. 38. Организация кормления служебных собак. 39. Дрессировка собак – проводников слепых; 40. Каковы цели и задачи дрессировки собак – проводников слепых? 41. Каким специальным навыкам и как приучать собак – проводников слепых? 42. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак – проводников слепых? Каковы пути их исключения? 43. Какие требования предъявляются к собакам – проводникам слепых? 44. Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпов движения; 45. Выполнение поворотов в различном направлении; 46. Остановка перед препятствием и их обход; 47. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск к ним; 48. Вождение слепого в населенных пунктах; Вождение слепого по определенному маршруту.	
У.1 – У.4	8. Составлять рацион для служебных собак 9. Составлять рацион для декоративных собак 10. Нормировать рацион по всем необходимым показателям 11. Определение способа охраны вещи, обыска местности и помещения. 12. Определение способа сторожевки на месте и в движении 13. Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожение его запаха 14. Определить собаку для какой службы она дрессирована.	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.3.1 ОК 1-9

	15. Определить подготовку собак для обнаружения биологически незначимых запахов в соответствии с требованием заказчика и ведомственными нормативами; 16. Определить использование специального инвентаря и оборудования для дрессировки в соответствии с курсом дрессировки и индивидуальными особенностями собаки; 17. Подготовить собаку для выборки человека по запаху в соответствии с требованиями заказчика;	

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды и содержание работ (144 ч.)	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1.	Составление дневного рациона для собак. Подготовка набора кормов к приготовлению пищи. Порядок приготовления пищи.	ПО 1, У 2, ПК 1.2 ОК 1-9
2.	Правила ухода за собакой и местом её содержания. Правила кормления собак.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
3.	Правила чистки собак. Инвентарь для чистки собак и уход за ним.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
4.	Инвентарь для уборки вольеров. Правила уборки вольеров. Хранение и дезинфекция инвентаря для уборки вольеров. Проведение дезинфекции вольеров.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
5.	Правила проведения выгула собак. Выгул собак различных пород и возрастных групп.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
6.	Тестирование племенного поголовья для допуска в разведение. Отбор собак для племенного разведения. Бонитировка. Кёринг.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
7.	Определение периода благоприятного для вязки. Вязка собак. Особенности содержания племенных производителей. Методы разведения в кинологических организациях. Инбридинг. Аутбридинг. Разведение по	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9

	линиям. Рост и выращивание молодняка воспитание щенков.	
8.	Оформление документов согласно «положения РКФ о племенной работе». Оформление отчётной документации по итогам зоотехнических мероприятий. Документация о происхождении. Родословные карты.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
9.	Структура кинологического подразделения. Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с историей возникновения подразделения, с должностными обязанностями, правилами охраны труда и техникой безопасности при работе с собаками.	ПО 2, У 3, ПК 3.1 ОК 1-9
10.	Практическая работа по определению типов внешнего поведения и типов ВНД. Подготовка молодых собак по основам воспитательной дрессировки. Подготовка собак по общему курсу дрессировки. Подготовка собак по специальным курсам дрессировки.	ПО 2, У 3, ПК 3.1 ОК 1-9
11.	Испытания по общему курсу дрессировки. Оформление документации. Испытания по защитно - караульной и караульной службам. Оформление документации. Организация соревнований и состязаний по национальным и международным видам дрессировки. Оформление документации. Организация использования и применение собак в органах МВД, наркоконтроля, таможенного контроля, других силовых структур. Оформление документации. Организация полевых испытаний и состязаний. Оформление документации.	ПО 2, У 3, ПК 3.1 ОК 1-9

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Дифференцированный зачет направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *МДК 06.01 Выполнение работ по профессии рабочих собаковод* по специальности СПО: 35.02.15 *Кинология*

Комплексное практическое задание и квалификационный зачет ориентированы на проверку освоения групп профессиональных компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
Кормление и разведение с.-
х. животных»

О.С. Сон