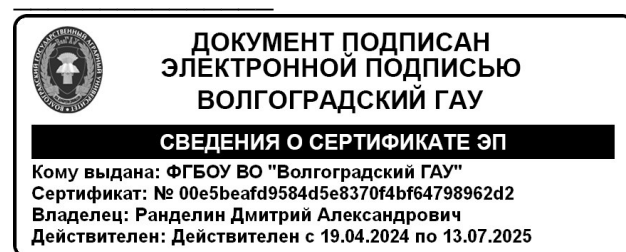


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.01. Ветеринарно-санитарная
экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Программа государственной итоговой аттестации согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»
должность

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»
должность

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Программа государственной итоговой аттестации согласована обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № _____ от _____ г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направлена на проверку соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Основная задача проведения государственного экзамена - продемонстрировать умение обучающегося применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки обучающегося и имеет своей основной целью закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающегося и применение их при решении конкретных научных, технических, технологических, социально-экономических, производственных задач.

2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается степень освоения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА*	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	+
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		+

ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	+	
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	+	+
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	+	
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	+	
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	+	
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	
ПК-1	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	+	
ПК-2	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	+	

ПК-3	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	+	
------	---	---	--

* Проставляется знак «+»

3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель государственной экзаменационной комиссии и не менее 4 членов комиссии. Всего в составе государственной экзаменационной комиссии должно быть не более 6 членов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии). Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора Университета назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников

Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

4.1 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в форме междисциплинарного экзамена.

В программу государственного экзамена включаются вопросы и задания по следующим дисциплинам:

Код компетенции	Дисциплины, выносимые на государственный экзамен
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реа-	История (история России, всеобщая история)

лизовывать свою роль в команде	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Деонтология и введение в специальность
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Биологическая безопасность в лабораториях
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Патологическая анатомия животных
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Правоведение

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Ветеринарно-санитарная экспертиза
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Инфекционные болезни
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Паразитарные болезни
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Ветеринарно-санитарная экспертиза
ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Санитарная микробиология
ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молоч-	Санитария и гигиена питания

ных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Организация государственного ветеринарного надзора

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме по вопросам и заданиям, включенным в экзаменационные билеты. Экзаменационный билет выбирается обучающимся случайным образом. В каждом экзаменационном билете содержатся вопросы и задания по дисциплинам, охватывающим все выносимые на государственный экзамен компетенции и позволяющим оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки).

Государственный экзамен проводится с применением электронного обучения в форме удаленного компьютерного тестирования с использованием системы дистанционного обучения. Удаленное компьютерное тестирование включает в себя решение обучающимися различных типов заданий, входящих в программу государственного экзамена и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

На государственном экзамене допускается использование обучающимся нормативной и справочной литературы. На государственном экзамене запрещается использование обучающимся любых технических средств (за исключением калькулятора).

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы, где они излагают ответы на вопросы билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся ответственному секретарю. На подготовку к государственному экзамену обучающемуся отводится 40 минут.

Ответ обучающегося слушается всеми членами государственной экзаменационной комиссии. С целью объективного оценивания обучающемуся могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член государственной экзаменационной комиссии оценивает обучающегося отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой четырёх балльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают и оценивают ответы на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственного экзамена определяются оцен-

ками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день его проведения.

4.2 Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

4.2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

Типовые контрольные задания, выносимые на государственный экзамен

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-5	1-5	1-5
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-5	1-5	1-5
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-5	1-5	1-5
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1-5	1-5	1-5
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-5	1-5	1-5
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-5	1-5	1-5
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-5	1-5	1-5
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-5	1-5	1-5
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности	1-5	1-5	1-5

современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач			
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	1-5	1-5	1-5
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1-5	1-5	1-5
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-5	1-5	1-5
ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1-5	1-5	1-5
ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	1-5	1-5	1-5
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	1-5	1-5	1-5

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Организационно - правовые формы хозяйствования юридических лиц и их особенности.
2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
3. Прибыль как экономическая категория, виды прибыли.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве.

Понятие и сущность производительности труда

2. Воспроизводство и распределение валовой продукции сельского хозяйства

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов, если в хозяйстве получено среднесуточного прироста живой массы 350 г на 1 гол свиньи. Всего 2400 голов обслуживает 9 человек.

2. Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 28 ц. Затраты труда на 1 гол. В год = 180 чел.-ч.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
2. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
4. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
5. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. 20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
2. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
3. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
4. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Философия как разновидность мировоззрения
2. Специфика философского знания
3. Предмет и методы философии
4. Функции философии
5. Основной вопрос и основные направления философии

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Общее понятие и характерные черты китайской философии

2. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии
3. Даосизм – древнейшее философское учение Китая
4. Социально-философские школы Древнего Китая -конфуцианство и легизм
5. Древнеиндийская философия

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Буддизм и его основные идеи
2. Древнегреческая философия:
3. Первые философские (досократические) школы Древней Греции
4. Философия софистов и Сократа
5. Философия киников и стоиков

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, содержание, задачи и значение истории физической культуры. Источники изучения и методы научного исследования в области физической культуры.
2. Физическое воспитание в жизни людей первобытной эпохи. Становление военной физической подготовки.
3. Зарождение физической культуры и спорта в древних государствах Востока.
4. Единоборства и оздоровительные стили в системах физической культуры в странах Востока.
5. Шаолиньский монастырь - колыбель классических воинских искусств Востока.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Возникновение и развитие в Древней Греции спартанской и афинской систем физического воспитания. Античная гимнастика.
2. Состязательность в древнегреческой культуре. Возникновение Олимпийских игр. Их значение в культуре античности.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4. Особенности развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья. Система физического воспитания в рыцарской культуре.
5. Трансформация представлений о физической красоте и гармоничном развитии личности в трудах гуманистов эпохи Возрождения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Зарождение в европейских странах дворянской системы физического воспитания. Возникновение спортивных клубов городской знати.
2. Влияние процесса становления капиталистических отношений на развитие физической культуры и спорта. Теоретические основы физического воспитания в трудах Дж. Локка, , И. Песталоцци.
3. Зарождение и становление в европейское Новое время спортивно-игровых форм физического воспитания. Развитие студенческого спорта.

4. Теоретическая и практическая деятельность Г. Фита и И. Гутс-Мутса по введению физического воспитания в школе. Светские школы-филантропии.
5. Гимнастика в школьном физическом воспитании ХУШ – сер. Х1Х вв. Немецкое (турнерское) и шведское гимнастические движения

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Местонахождение лаборатории и доступ в нее
2. Отделка поверхностей (полов, стен, потолков, стыков) и лабораторная мебель
3. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха (ОВК)
4. Изолирующий периметр
5. Инженерные системы лаборатории (водоснабжение, канализация, подводка газа, электричества и системы безопасности)

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соображения биологической безопасности для биологических систем экспрессии
2. Соображения биологической безопасности для векторов экспрессии
3. Трансгенные и «нокаутные» животные
4. Оценка риска для генетически модифицированных организмов
5. Опасности, возникающие из-за изменения патогенных признаков

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Очистка лабораторных материалов
2. Химические гермициды
3. Местная деcontаминация окружающей среды
4. Деcontаминация боксов биологической безопасности
5. Мытье/деcontаминация рук

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Особенности федеративного устройства России.
2. Основные права и обязанности гражданина РФ.
3. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
4. Предмет, метод и источники гражданского права.
5. Физические лица как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических лиц.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
2. Сроки в гражданском праве: понятие, виды, порядок их исчисления.
3. Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности.
4. Понятие обязательства, основания их возникновения. Договорные и внедоговорные обязательства. Обеспечение исполнения обязательств.
5. Понятие и виды сделок в гражданском праве. Основания недействительности сделок.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Понятие административного права. Административные правоотношения.
2. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
3. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний.
4. Предмет, метод и принципы уголовного права. Источники уголовного права.
5. Понятие преступления по российскому законодательству. Признаки состава преступления.

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Танатогенез.
2. Первичные, вторичные и третичные признаки смерти.
3. Непосредственная причина смерти.
4. Понятие основного, осложняющего, сопутствующего и конкурирующего заболевания.
5. Нарушение кровообращения. Общая характеристика. Патоморфологическая характеристика гиперемий, анемий, стазов, тромбозов, инфарктов, геморрагий, эмболий.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Гастроэнтероколиты.
2. Язвы желудка и кишечника.
3. Непроходимости кишечника.
4. Перикардиты, миокардиты, эндокардиты.
5. Менингиты и энцефалиты.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сепсис
2. Сибирская язва
3. Рожа свиней
4. Сальмонеллезы
5. Пастереллезы.

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Конституционно-правовые основы реализации права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
2. Особенности правового режима коммерческой, служебной, государственной тайны.
3. Природопользование: понятие, правовые основы, базовые принципы. Формы природопользования.

4. Понятие, принципы и источники экологического права. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

5. Понятие, принципы и источники земельного права. Правовые основы и принципы недропользования. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о природопользовании.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Понятие интеллектуальной собственности. Основные способы охраны интеллектуальной собственности.

2. Судебная система РФ. Особенности конституционного судопроизводства.

3. Понятие и особенности гражданского, арбитражного и уголовного процесса.

4. Понятие, особенности и система современного международного права. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.

5. Международные стандарты основных прав и свобод человека. Международные механизмы обеспечения и защиты прав и свобод человека.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Правовые механизмы защиты трудовых прав работников. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

2. Дисциплина труда. Ответственность работников за нарушение дисциплины труда.

3. Материальная ответственность. Основания возникновения материальной ответственности работников и работодателей.

4. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.

5. Правовые вопросы оплаты труда. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы.

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цель и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, ее социальное и экономическое значение.

2. Характеристика убойных животных и требования предъявляемые к ним. В каких случаях запрещается убой животных на пищевые цели?

3. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировке убойных животных. Профилактика стрессовых явлений. Обработка транспортных средств.

4. Ветеринарно-санитарный контроль при приеме-сдаче убойных животных на мясоперерабатывающие предприятия.

5. Предприятия по переработке убойных животных и ветеринарно-санитарные требования к ним.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основы технологии оглушения, обескровливания, съемки шкур, извлечения внутренних органов и зачистки туш при убое крупного рогатого скота.

2. Технологическая схема переработки свиных туш без съемки шкур.
3. Технологическая схема переработки свиных туш со съемкой шкур.
4. Технологическая схема и ветсанэкспертиза тушек и органов при переработке сухопутной и водоплавающей птицы.
5. Технологическая схема переработки и ветсанэкспертиза тушек и органов кроликов и нутрий.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Топография лимфоузлов головы убойных животных.
2. Топография лимфоузлов внутренних органов убойных животных.
3. Топография лимфоузлов туши убойных животных.
4. Методика ветсанэкспертизы головы убойных животных.
5. Методика ветсанэкспертизы ливера убойных животных.

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Объявление хозяйств, селений или местности, водоемов неблагополучными по инфекционной болезни.
2. Изоляция больных и подозрительных по заболеванию животных. Ветнадзор и ветнаблюдение, карантин.
3. Убой больных животных, смена пастбищ, водопоев, лагерей и прочие мероприятия, направленные на ликвидацию инфекционных болезней.
4. Меры личной профилактики при работе с больными животными.
5. Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий. Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Правила хранения, транспортирования и использования биопрепаратов.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Комплексная терапия. Лечение специфическое и симптоматическое, оценка этих методов лечения.
2. Серотерапия, гаммаглобулины.
3. Лечение антибиотиками. Химиотерапия.
4. Применение ацидофильных препаратов, лактобактерина, пробиотиков.
5. Значение правильного кормления, содержания больных животных и ухода за ними в период их лечения. Ознакомление с отчетностью по инфекционным болезням животных.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Роль дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями животных.
2. Сущность действия дезинфицирующих средств.
3. Виды дезинфекции. Объекты, средства и методы дезинфекции.
4. Физические методы дезинфекции. Химические дезинфицирующие средства, применяемые в растворах и аэрозолях.
5. Аппараты для дезинфекции растворами: автодезустановки, распылители, гидропульты и др.

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Введение в паразитологию: определение предмета, задачи и содержание дисциплины.
2. История развития ветеринарной паразитологии.
3. Учение об инвазионных болезнях
4. Овоскопическая и лярвоскопическая диагностика гельминтозов
5. Техника применения лекарственных препаратов методами поливания, внутримышечно, подкожно

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Полное и неполное гельминтологическое вскрытие трупа, отдельных органов животных
2. Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий при инвазионных заболеваниях
3. Трихинеллоскопия мяса животных для диагностики трихинеллеза
4. Определение иксодовых клещей до рода; аргасовых и гамазидных клещей
5. Бескрылые насекомые как эктопаразиты животных и меры борьбы с ними

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Диагностика дифиллоботриоза плотоядных, лигулез рыб
2. Диагностика эхинококкоза, альвеококкоза, ценуроза
3. Диагностика мониезиозы, тизаниезиозы и авителлиноза
4. Диагностика дипилидиоза, мезоцестоидоза плотоядных
5. Диагностика цистицеркозов бовисного, целлюлозного, тенуикольного, овисного и пизиформного

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методика ветсанэкспертизы внутренних органов убойных животных.
2. Методика ветсанэкспертизы туши убойных животных.
3. Морфологический и химический состав мяса убойных животных.
4. Ветеринарное клеймение продуктов убоя животных на мясокомбинатах и рынках.
5. Биохимические и физико-химические изменения при созревании мяса.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Ветеринарно-санитарные требования при переработке больного скота на мясокомбинатах, методы лабораторного контроля мяса.
2. Методы определения мяса больных животных.
3. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных, подвергнутых экстренному убою.
4. Способы обеззараживания и пути использования продуктов убоя больных животных.
5. Пищевые токсикоинфекции и профилактика заражения людей через продукты убоя животных.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Пищевые токсикозы бактериального происхождения и профилактика заражения людей через продукты убоя животных

2. Бактериологический контроль безопасности продуктов убоя животных. Правила отбора проб для бактериологических исследований.
3. Радиометрический контроль пищевых продуктов. Дезактивация продуктов животноводства.
4. Ветсанэкспертиза туш и органов животных, подвергшихся воздействию радиоактивных веществ.
5. Ветсанэкспертиза туш и органов убойных животных при отравлениях и обработках химическими препаратами.

ПК-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Микробиологический контроль продуктов хлебопекарного производства
2. Микробиологическое исследование мясных продуктов.
3. Санитарно-микробиологическое исследование почвы
4. Микробиологическое исследование воздуха и водных источников
5. Закваски, применяемые в хлебопечении, рассмотреть их микробиологические препараты

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Изучить методики учета микрофлоры воздуха. Определить общее количество микроорганизмов в 1 м³ воздуха.
2. Произвести сравнение количества микроорганизмов в воздухе различных помещений;
3. Изучить методики исследования микрофлоры воды.
4. Определить общее количество микроорганизмов в воде. Оценить качество водопроводной воды в санитарно-гигиеническом отношении.
5. Изучить методику взятия проб почвы для микробиологического исследования

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить количество МАФАиМ в образце почвы.
2. Оценить количество термофильных микроорганизмов в почве.
3. Провести обнаружение в почве протей.
4. Провести определение спорообразующих бактерий в муке.
5. Провести определение общего количества микроорганизмов в пшеничной и ржаной муке.

ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о санитарии и гигиене. Служба санитарно-эпидемиологического надзора.
2. Федеральные законы о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения.
3. Гигиенические требования к проектированию, реконструкции и строительству предприятий индустрии питания.

4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре

5. Роспотребнадзор, его структура и задачи. Предупредительный и текущий санитарный надзор в области гигиены питания.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Химический состав и физические свойства воздуха, влияние отклонений на организм человека. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата на предприятиях питания.

2. Гигиенические требования к посуде. Санитарно-гигиеническая оценка металлической, керамической, фарфоровой, стеклянной и полимерной посуды, посуды для одноразового использования.

3. Профилактические обследования персонала; заболевания, препятствующие допуску к работе. Личные медицинские книжки, гигиеническая подготовка персонала.

4. Гигиеническая экспертиза продуктов

5. Гигиеническая сертификация и регистрация.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации санитарии и гигиены питания на предприятиях общественного питания. Видовой состав.

2. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды

3. Оценка современного состояния отраслевой безопасности

4. Задачи санитарии и гигиены в профилактике кишечных инфекций, пищевых отравлений и гельминтозов на предприятиях индустрии питания. Реализуемые проекты

5. Гигиеническое обоснование и санитарные особенности организации питания в местах летнего отдыха детей.

ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность ветеринарного дела и его значение, особенности ветеринарии в РФ.

2. Основные задачи ветеринарии РФ.

3. Классификация рабочего времени. Методы изучения затрат рабочего времени.

4. Ветеринарное законодательство. Документы, принимаемые в соответствии с законом «О ветеринарии».

5. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Организация ветеринарной службы на комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины.

2. Организация ветеринарной службы на молочных комплексах.

3. Организация ветеринарной службы на свиноводческих комплексах.

4. Организация ветеринарной службы на птицефабриках. Журналы учёта.

5. Организация ветеринарной службы в овцеводческих хозяйствах.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Системы планирования ветеринарных мероприятий.
2. Порядок составления и утверждения плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий для сельскохозяйственных предприятий.
3. Порядок составления плана по профилактике незаразных болезней животных.
4. Планирование ветеринарных мероприятий на промышленных животноводческих комплексах.
5. Планирование ветеринарно-санитарных мероприятий.

4.2.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, правильно решил все тестовые задания, полностью выполнил практическое задание со всеми необходимыми пояснениями, проиллюстрировал свой ответ конкретными практическими примерами, продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил полное освоение компетенций. В процессе государственного экзамена обучающийся продемонстрировал четкость и полноту изложения ответов на вопросы и задания экзаменационного билета
«Хорошо»	Обучающийся дал полные ответы с несущественными ошибками на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более двух ошибок при решении тестовых заданий, выполнил практическое задание, но необходимые пояснения не представил. В целом обучающийся продемонстрировал хороший уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, в целом подтвердил полное освоение компетенций. Ответ обучающегося носил обоснованный и четкий характер.

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал недостаточно полные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал верный путь решения практической задачи. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Ответ обучающегося по большей части носил обоснованный характер.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал неверные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал неверный путь решения практической задачи. В результате обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердил освоение компетенций. Также данная оценка может быть выставлена в случае, если ответы на теоретические и тестовые вопросы экзаменационного билета и практическое задание отсутствуют.

4.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие теоретическую и практическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности типов, определенных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

При подготовке к государственному экзамену следует:

- 1) использовать конспекты лекций, а также внимательно изучить материал по тем учебникам и учебным пособиям, которые рекомендованы для самостоятельного изучения соответствующей дисциплины;
- 2) обратить внимание на использование современной научной отечественной и зарубежной литературы;
- 3) активно использовать информацию периодических изданий и сети Интернет.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа отражает итог теоретической и практической подготовки обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию проблем соответствующего направления подготовки.

5.1 Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. После получения отзыва руководителя и рецензии (при наличии) выпускная квалификационная работа передается на выпускающую кафедру для решения вопроса о допуске выпускной квалификационной работы к защите, о чем делается соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

К защите допускаются обучающиеся, представившие в установленный срок выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям. Отрицательный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не влияет на допуск выпускной квалификационной работы к защите. Оценку по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов, руководителя выпускной квалификационной работы, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сообщает название работы, фамилии руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента (при наличии) и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение по теме выпускной квалификационной работы. В своем сообщении обучающийся в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы должны находиться в рамках темы выпускной квалификационной работы и предмета исследования. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента (при их отсутствии секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений обучающемуся дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов состава комиссии. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

5.2 Оценочные материалы по защите выпускных квалификационных работ

5.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Ветеринарно-санитарная характеристика сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
2. Оценка качества и безопасности молока и молочной продукции;
3. Оценка качества и безопасности продукции рыболовства и аквакультуры;
4. Оценка качества и безопасности птицеводческой продукции;
5. Оценка качества и безопасности пищевых продуктов в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках
6. Меры борьбы с мухами в животноводстве.
7. Дезинфекция шерсти, щетины, волоса, пера и пуха (волошевидного сырья) при инфекционных болезнях.
8. Дезинфекция животноводческих помещений.
9. Профилактические меры борьбы с мухами.
10. Профилактические меры борьбы с кровососущими насекомыми.
11. Профилактические мероприятия борьбы с мышевидными грызунами
12. Организация государственного ветеринарного надзора на воздушном транспорте.
13. Организация государственного ветеринарного надзора на железнодорожном транспорте.
14. Организация государственного ветеринарного надзора на водном транспорте.
15. Сравнительная оценка дезинфицирующей активности средств «Название» и «Название2» в условиях...
16. Организация и проведение контроля качества и биологической безопасности пищевых продуктов на примере...
17. Организация проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства и растениеводства в условиях...
18. Организация и проведение контроля качества и биологической безопасности продукции животноводства и растениеводства на примере...
19. Производственный ветеринарно-санитарный контроль в условиях...
20. Организация дезинфекционных и дератизационных работ в условиях...
21. Комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий в производственных условиях в...
22. Организационно-управленческая структура, организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы подконтрольной продукции на примере...
23. Мероприятия по обеспечению безопасности пищевой продукции в условиях...
24. Обеспечение качества пищевых продуктов в условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы...
25. Оценка риска при тестировании образцов продукции на примере лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы...

26. Проблемы безопасности пищевых продуктов на примере лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы...
27. Использование контроля качества в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы...
28. Обеспечение санитарной безопасности производства в условиях...
29. Ветеринарно-санитарный контроль качества пищевых продуктов на примере лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы...
30. Организация и проведение комплекса ветеринарно - санитарных мероприятий в условиях убойного пункта...

5.1.1 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Шкала и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует теме исследования. Материал выпускной квалификационной работы представлен четко и последовательно. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы исследования, достаточно свободно оперирует данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. и.), доказательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
«Хорошо»	Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы соответствует теме исследования. Материал выпускной квалификационной работы представлен четко и последовательно. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует знание вопросов темы исследования, относительно свободно оперирует

	данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. и.), однако не на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы.
«Удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа выполнена на уровне типовых работ, но личный вклад обучающегося оценить достоверно не представляется возможным. Выпускная квалификационная работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы приведены недостатки в работе обучающегося. Во время доклада обучающийся использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. и.). Вместе с тем при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы исследования, не дал полных, аргументированных ответов на заданные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
«Неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа неверно структурирована, содержит принципиальные ошибки при раскрытии темы исследования. Содержание выпускной квалификационной работы не соответствует теме исследования. Выпускная квалификационная работа не содержит анализа и практического разбора предмета исследования, не отвечает установленным требованиям по оформлению работы, не имеет выводов и предложений, носит декларативный характер. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы высказываются сомнения об актуальности темы исследования, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе обучающегося в выполненную работу. К защите выпускной квалификационной работы не подготовлен демонстрационный материал. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допускает

	существенные ошибки.
--	----------------------

5.2 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа по программам бакалавриата отражает итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по проблемам соответствующего направления подготовки. Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- самостоятельно разработанный план исследования;
- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме ВКР;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- выводы и предложения.

Структура выпускной квалификационной работы предусматривает следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание по выпускной квалификационной работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы и предложения;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы зависит от ее характера (аналитический, экспериментальный, научно-исследовательский, проектный, опытно-конструкторский и т. д.), раскрывающего особенности видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-60 страниц текста (без учета приложений).

Во введении дается общая характеристика и современное состояние изучаемой проблемы, раскрывается актуальность темы, обосновывается научная и практическая значимость ожидаемых результатов, формулируется цель и определяются задачи, которые необходимо решить для ее достижения, указывается, на примере какого объекта исследования выполнялась работа.

Первая глава строится на основе обзора отечественной и зарубежной учебной и научной литературы по исследуемой проблеме и по своему содержанию является теоретической. Здесь обучающийся должен показать умение использовать полученные теоретические знания применительно к теме исследования. При этом не следует увлекаться описанием общих вопросов из учебников, а также вопросов, не касающихся темы исследования. Для более полного раскрытия изучаемой проблемы данная глава должна состоять из нескольких разделов. В данной главе следует осветить состояние изученности поставленной проблемы по литературным источникам со ссылками на авторов и их труды, включенные в список использованных источников. Для этого по рассматриваемым вопросам необходимо изложить различные точки зрения к их решению, а также предложения отдельных авторов. Кроме того, обязательно следует привести собственную авторскую позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в учебной и научной литературе точек зрения. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

Во второй главе указывается объект исследования, дается его природно-климатическая, организационно-правовая, экономическая и иная характеристика. Количество и содержание разделов в данной главе зависит от темы исследования. При написании данной главы необходимо дать полную характеристику объекта исследования. В экспериментальных работах нужно указать схему исследований, полевых, вегетационных и лабораторных опытов, методики их проведения, схематический план размещения вариантов и повторений, число повторений, программу наблюдений, а также методы математической обработки полученных данных. В работах, выполняемых по производственным материалам различных предприятий, необходимо дать общую характеристику объекта исследования. Для написания таких аналитических работ часто используются данные годовых отчетов соответствующих предприятий. При этом необходимо использовать данные за последние несколько лет.

Третья глава является основной частью выпускной квалификационной работы и посвящена оценке результатов исследования. В данной главе наиболее важные и крупные вопросы изучаемой проблемы целесообразно выделить в виде отдельных разделов с соответствующим названием. Название и содержание разделов следует формулировать таким образом, чтобы они соответствовали поставленным ранее задачам выпускной квалификационной работы. Глава должна включать как текстовую часть, так и таблицы, графики, рисунки, фотографии и т. д., а также обязательно содержать оценку результатов исследований. В экспериментальных исследованиях анализ полученных результатов должен проводиться с учетом метеоусловий, биологических особенностей организмов, изучаемых факторов окружающей среды и т. д.

Выводы и предложения должны вытекать из анализа предшествующего материала и содержать основные результаты проделанной работы. Изложение материала должно быть четким, последовательным и логичным, отражать

содержание работы, ее сущность, теоретическое и практическое значение. Здесь показывается, как решены задачи, поставленные во введении, и что можно рекомендовать для внедрения в производство или для продолжения научных исследований.

6 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят председатель апелляционной комиссии и не менее 3 членов комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции обучающегося результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 5 календарных дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Лист изменений и дополнений в программе государственной итоговой аттестации

1. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации

пункт _____

номер и наименование пункта программы государственной итоговой аттестации

программы государственной итоговой аттестации изложить в следующей редакции:

2. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации

пункт _____

номер и наименование пункта программы государственной итоговой аттестации

программы государственной итоговой аттестации изложить в следующей редакции:

3. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации

пункт _____

номер и наименование пункта программы государственной итоговой аттестации

программы государственной итоговой аттестации изложить в следующей редакции:

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов программы государственной итоговой аттестации, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в программе государственной итоговой аттестации согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Руководитель
образовательной программы,

наименование должности

подпись

инициалы фамилия

Изменения и дополнения в программе государственной итоговой аттестации рассмотрены на заседании кафедры

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Декан факультета

подпись

инициалы фамилия

МП