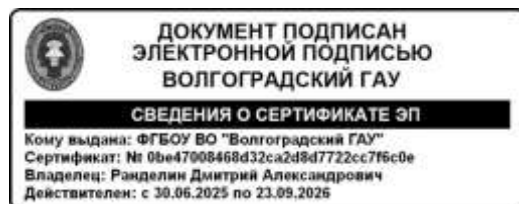


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и  
ветеринарной медицины  
Д.А. Ранделин  
22.05.2026 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград  
2026 г.

Автор:

Доцент

*должность*

Т.В. Коноблей

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

*должность*

Т.В. Коноблей

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 12 от 07.05.2026 г.

Заведующий кафедрой

*должность*

В.А. Злепкин

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 9 от 22.05.2026 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

*инициалы фамилия*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Спецификация комплекта оценочных материалов.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 5  |
| 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов.....                                                                                                                                                                                                                                                   | 5  |
| 1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |
| 1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов.....                                                                                                                                                                                                                          | 5  |
| 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.....                                                                                                                                                                                                                                | 7  |
| 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                                                                 | 12 |
| 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |
| 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                                                                              | 21 |
| 1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                              | 22 |
| 2 Тестовые задания.....                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23 |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.....                                                                                                                                                             | 23 |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.....                                                                                                                 | 29 |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.....                                                                                                                                                                                                        | 35 |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).....                                                                                                                                          | 42 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.....                                                                                                                                                                     | 47 |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.....                                                                                                                                                | 53 |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.....                                                                                                                                                   | 59 |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов..... | 64 |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.....                                                                                                                                                                                               | 70 |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.....                                                                                                                                                                                                                      | 76 |
| ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов                                                                                                                                       | 82 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| животного и растительного происхождения.....                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.....                                                                                                                  | 86  |
| ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.....                                                                                                                                               | 92  |
| ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно - инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач..... | 96  |
| ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.....                                                                                                                                                                       | 102 |
| ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.....                                                                                                                                                                            | 108 |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.....                                                                                                                                            | 112 |
| ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.....                                                                                                                                                                             | 118 |
| ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных.....                                                                                                                                                                                                  | 122 |
| ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования.....                                                                                                                                                                                          | 127 |
| ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства.....                                                                                                                                                                 | 132 |
| ПК-5 Способен разработать технологии производства продукции органического животноводства.....                                                                                                                                                                                                   | 137 |
| ПК-6 Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства).....                                                                                                                                                                                           | 142 |
| ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных.....                                                                                                                                                                                          | 147 |
| ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных.....                                                                                                                                                                                                  | 152 |
| 3 Ключи к оцениванию тестовых заданий.....                                                                                                                                                                                                                                                      | 157 |

## 1 СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов для оценки уровня сформированности компетенций разработан по образовательной программе высшего образования:

|                                                                                |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Шифр и наименование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей | 36.00.00 Ветеринария и зоотехния |
| Шифр и наименование направления подготовки                                     | 36.03.02 Зоотехния               |
| Наименование направленности (профиля) образовательной программы                | Зоотехния                        |

### 1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий

Основанием отбора содержания тестовых заданий выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минтруда России от 21 декабря 2015 г. № 1034н «Об утверждении профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству»;
- приказ Минтруда России от 14 июля 2020 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии».

### 1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                   | Количество заданий |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | 20                 |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 20                 |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | 20                 |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | 20                 |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | 20                 |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | 20                 |
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   | 20                 |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в про-                                                                                                            | 20                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | фессииональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения при-родной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                       |     |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                         | 20  |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                 | 20  |
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения                                                                                     | 20  |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                  | 20  |
| ОПК-3 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса                                                                                                                                               | 20  |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно - инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 20  |
| ОПК-5 | Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                       | 20  |
| ОПК-6 | Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии                                                                                                                                                                            | 20  |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                            | 20  |
| ПК-1  | Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных                                                                                                                                                                            | 20  |
| ПК-2  | Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных                                                                                                                                                                                                 | 20  |
| ПК-3  | Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования                                                                                                                                                                                         | 20  |
| ПК-4  | Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства                                                                                                                                                                | 20  |
| ПК-5  | Способен разработать технологии производства продукции органического животноводства                                                                                                                                                                                                  | 20  |
| ПК-6  | Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства)                                                                                                                                                                                          | 20  |
| ПК-7  | Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных                                                                                                                                                                                         | 20  |
| ПК-8  | Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных                                                                                                                                                                                                 | 20  |
| ВСЕГО |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 500 |

#### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                   | Индекс и наименование дисциплины, практики  | Семестр / Сессия | Номер задания                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Б1.О.07 Информатика                         | 1 / 2            | 1-4, 6-9, 11-14, 16-19             |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика         | 1 / 2            | 5, 10, 15, 20                      |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"    | 1 / 2            | 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38     |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Б1.О.10 Основы проектной деятельности       | 1 / 2            | 25, 30, 35, 40                     |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика         | 1 / 2            | 22, 29, 32, 39                     |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"    | 1 / 2            | 24, 27, 34, 37                     |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Б1.О.06 Психология и педагогика             | 1 / 1            | 41-44, 46-49, 51-54, 56-59         |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика         | 1 / 2            | 45, 50, 55, 60                     |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"    | 1 / 2            | 61, 63, 67, 69, 71, 73, 77, 79     |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | Б1.О.04 Русский язык и культура речи        | 1 / 2            | 62, 64, 66, 68, 72, 74, 76, 78     |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б1.О.05 Иностранный язык                    | 1 / 1,2          | 65, 70, 75, 80                     |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика         | 1/2              | 81-84, 86-89, 91-94, 96-99         |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | Б1.О.01 История России                      | 1 / 1,2          | 85, 90, 95, 100                    |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б1.О.02 Философия                           | 1 / 2            | 101-104, 106-109, 111-114, 116-119 |
|                 |                                                                                                                                                                            | Б1.О.03 Основы российской государственности | 1 / 1            | 105, 110, 115, 120                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                 |                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                      | 1 / 2           | 121-124, 126-129, 131-134, 136-139     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О.02(У) Практика "Обучение служением"                 | 1 / 2           | 125, 130, 135,140                      |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | Б1.О.06 Психология и педагогика                          | 1 / 1           | 141-144, 146-149, 151-154, 156-159     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                      | 1 / 2           | 145, 150, 155, 160                     |
| УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Б1.О.12 Физическая культура и спорт                      | 1 / 1,2         | 161-164, 166-169, 171-174, 176-179     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | 1 / 1,2,3,4,5,6 | 165, 170, 175, 180                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                      | 1 / 2           | 181-184, 186-189, 191-194, 196-199     |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности                   | 1 / 1           | 185, 190, 195, 200                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки                  | 2 / 4           | 201, 203, 206, 208, 212, 214, 217, 219 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны                 | 2 / 4           | 202, 204, 207, 209, 211, 213, 216, 218 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                      | 1 / 2           | 205, 210, 215, 220                     |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | Б1.О.08 Экономика                                        | 1 / 2           | 221-224, 226-229, 231-234, 236-239     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                      | 1 / 2           | 225, 230, 235, 240                     |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       | Б1.О.09 Правоведение                                     | 1 / 1           | 241, 248, 251, 258                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                      | 1 / 2           | 243, 246, 253, 256                     |
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных,                                                                                                                                                                      | Б1.О.13 Биология сельскохозяйственных животных и птицы   | 1 / 1,2         | 242, 249, 252, 259                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б1.О.18 Морфология и физиология животных                 | 2 / 3           | 244, 247                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |       |                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
|       | а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения                                                                                                                                                                                                         | Б1.О.19 Кормопроизводство                                                                                | 2 / 3 | 254, 257           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.24 Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птиц                             | 2 / 3 | 245, 255           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.26 Основы частного животноводства                                                                   | 2 / 4 | 250, 260           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.27 Кормление и разведение рыб                                                                       | 2 / 4 | 263, 266, 273, 276 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б2.О.03(У) Общепрофессиональная практика                                                                 | 2 / 4 | 261, 268, 271, 278 |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                | Б1.О.17 Экономика АПК                                                                                    | 2 / 3 | 264, 267, 274, 277 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.20 Генетика                                                                                         | 2 / 4 | 272                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.21 Зоогигиена                                                                                       | 2 / 3 | 269                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.22 Разведение сельскохозяйственных животных                                                         | 2 / 4 | 262                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б2.О.03(У) Общепрофессиональная практика                                                                 | 2 / 4 | 279                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 / 7 | 270, 280           |
| ОПК-3 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса                                                                                                                                             | Б1.О.15 Нормативно-правовая документация и учет в зоотехнии                                              | 1 / 1 | 265, 275           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б2.О.03(У) Общепрофессиональная практика                                                                 | 1 / 2 | 283, 286, 293, 296 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 / 7 | 281, 288, 291, 298 |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | Б1.О.14 Зоотехнический анализ кормов                                                                     | 1 / 1 | 282, 289, 292, 299 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б1.О.25 Методика научных исследований                                                                    | 2 / 3 | 294, 297           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 / 7 | 284, 287           |
| ОПК-5 | Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                     | Б1.О.23 Информационные технологии в профессиональной деятельности                                        | 2 / 4 | 285, 295           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б2.О.03(У) Общепрофессиональная практика                                                                 | 1 / 2 | 290, 300           |
| ОПК-6 | Способен идентифицировать опасность риска воз-                                                                                                                                                                                                                                     | Б1.О.16 Основы ветеринарии и акушерства                                                                  | 2 / 3 | 301, 308, 311, 318 |

|       |                                                                                                                                           |                                                                                                          |           |                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|       | никновения и распространения заболеваний различной этиологии                                                                              | Б2.О.03(У) Общепрофессиональная практика                                                                 | 1 / 2     | 302, 309, 312, 319                     |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Б1.О.23 Информационные технологии в профессиональной деятельности                                        | 2 / 4     | 303, 306, 313, 316                     |
|       |                                                                                                                                           | Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 / 7     | 307, 314                               |
| ПК-1  | Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных                                 | Б1.О.28 Овцеводство и козоводство                                                                        | 3 / 5,6   | 304, 317                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.О.29 Свиноводство                                                                                     | 3 / 5,6   | 310, 320                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.О.30 Птицеводство                                                                                     | 3,4 / 6,7 | 305, 315                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.03 Скотоводство                                                                                     | 3 / 5     | 321, 324, 327, 328, 331, 334, 337, 338 |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.04 Непропродуктивное и декоративное животноводство                                                  | 3 / 5     | 323, 326, 333, 336                     |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.05 Биотехнология в животноводстве                                                                   | 3 / 5     | 322, 329                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.07 Кролиководство и звероводство                                                                    | 3 / 6     | 332, 339                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.08 Пчеловодство                                                                                     | 4 / 7     | 325, 335                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.09 Коневодство и верблюдоводство                                                                    | 4 / 7     | 330, 340                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.10 Шмелеводство                                                                                     | 4 / 8     | 341, 348, 351, 358                     |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.11 Оленеводство                                                                                     | 4 / 8     | 342, 343, 346, 349, 352, 353, 356, 359 |
|       |                                                                                                                                           | Б2.О.05(П) Технологическая практика                                                                      | 3 / 6     | 344, 354                               |
|       |                                                                                                                                           | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                                                                        | 4 / 8     | 347, 357                               |
| ПК-2  | Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных                                                      | Б1.О.28 Овцеводство и козоводство                                                                        | 3 / 5,6   | 350, 360                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.О.29 Свиноводство                                                                                     | 3 / 5,6   | 345, 355                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.О.30 Птицеводство                                                                                     | 3,4 / 6,7 | 356, 357                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.03 Скотоводство                                                                                     | 3 / 5     | 358, 359                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.04 Непропродуктивное и декоративное животноводство                                                  | 3 / 5     | 360                                    |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.07 Кролиководство и звероводство                                                                    | 3 / 6     | 361, 362                               |
|       |                                                                                                                                           | Б1.В.09 Коневодство и вер-                                                                               | 4 / 7     | 363, 364                               |

|      |                                                                                                                       |                                                                           |       |                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                       | блюдоводство                                                              |       |                                                                        |
|      |                                                                                                                       | Б1.В.11 Оленеводство                                                      | 4 / 8 | 365                                                                    |
|      |                                                                                                                       | Б2.О.05(П) Технологическая практика                                       | 3 / 6 | 366,367, 368,369                                                       |
|      |                                                                                                                       | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                                         | 4 / 8 | 370,371, 372,373                                                       |
| ПК-3 | Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования                          | Б1.В.06 Органическое животноводство                                       | 3 / 6 | 374,375, 376,377, 378,379, 380,381, 382,383, 384,385, 386,388, 389,390 |
|      |                                                                                                                       | Б2.О.06(П) Организационно-управленческая практика                         | 4 / 7 | 391,392, 393,394, 395,396                                              |
|      |                                                                                                                       | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                                         | 4 / 8 | 397,398, 399,400                                                       |
| ПК-4 | Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства | Б1.В.13 Технология первичной переработки продукции животноводства         | 4 / 8 | 401,402, 403,404, 405,406                                              |
|      |                                                                                                                       | Б1.В.14 Технология производства молока и говядины                         | 4 / 8 | 407,408, 409,410                                                       |
|      |                                                                                                                       | Б1.В.ДВ.02.01 Безотходные технологии переработки продукции животноводства | 4 / 7 | 411,412, 413,414, 415,416                                              |
|      |                                                                                                                       | Б1.В.ДВ.02.02 Побочная продукция животноводства и ее переработка          | 4 / 7 | 417,418, 419,420, 421,422                                              |
|      |                                                                                                                       | Б2.О.05(П) Технологическая практика                                       | 3 / 6 | 423,424, 425,426                                                       |
|      |                                                                                                                       | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                                         | 4 / 8 | 427,428                                                                |
| ПК-5 | Способен разработать технологию производства продукции органического животноводства                                   | Б1.В.06 Органическое животноводство                                       | 3 / 6 | 429,430, 431,432, 433,434, 435,436                                     |
|      |                                                                                                                       | Б2.О.05(П) Технологическая практика                                       | 3 / 6 | 437,438, 439,440, 441,442, 443,444, 445,446                            |
|      |                                                                                                                       | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                                         | 4 / 8 | 447,448, 449,450                                                       |
| ПК-6 | Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства)                           | Б1.В.12 Сертификация продукции органического производства                 | 4 / 8 | 451,452, 453,454                                                       |
|      |                                                                                                                       | Б2.О.06(П) Организационно-управленческая практика                         | 4 / 7 | 455,456, 457,458                                                       |

|      |                                                                                              |                                                   |       |                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------|
|      |                                                                                              | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                 | 4 / 8 | 459,460, 461,462                            |
| ПК-7 | Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных | Б1.В.02 Охотоведение                              | 3 / 5 | 463,464, 465,466                            |
|      |                                                                                              | Б1.В.05 Биотехнология в животноводстве            | 3 / 5 | 467,468, 469,470, 471,472, 473,474, 475,476 |
|      |                                                                                              | Б2.О.06(П) Организационно-управленческая практика | 4 / 7 | 477,478, 479,480, 481,482                   |
|      |                                                                                              | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                 | 4 / 8 | 483,484, 485,486, 487,488                   |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных         | Б1.В.05 Биотехнология в животноводстве            | 3 / 5 | 489,490, 491,492, 493,494, 495,496          |
|      |                                                                                              | Б2.О.06(П) Организационно-управленческая практика | 4 / 7 | 497,498                                     |
|      |                                                                                              | Б2.В.01(П) Преддипломная практика                 | 4 / 8 | 499,500                                     |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                       | Номер задания | Тип задания                                                                                                                | Уровень сложности задания | Время выполнения, мин |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1, 2          | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                | 3, 4          |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                                | 5             |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                                | 6, 7          | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                | 8, 9          |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                                | 10            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                                | 11, 12        | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                | 13, 14        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                                | 15            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                                | 16, 17        | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                | 18, 19        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                                | 20            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптималь-                                                 | 21, 22        | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных отве-                                                 | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                                | 23, 24        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |

|      |                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                            |            |      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      | ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                     | 25     | тов из предложенных и обоснованием выбора ответов                                                                          | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 26, 27 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 28, 29 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 30     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 31, 32 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 33, 34 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 35     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 36, 37 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 38, 39 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 40     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | 41, 42 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 43, 44 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 45     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 46, 47 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 48, 49 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 50     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 51, 52 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 53, 54 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 55     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 56, 57 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 58, 59 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 60     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 61, 62 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 63, 64 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 65     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 66, 67 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 68, 69 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 70     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 71, 72 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 73, 74 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 75     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                   | 76, 77 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 78, 79 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 80     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | 81, 82 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                   | 83, 84 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                   | 85     |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|      |                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                            |            |      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      |                                                                                                                                                                                       | 86, 87   | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 88, 89   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 90       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 91, 92   | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 93, 94   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 95       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 96, 97   | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 98, 99   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 100      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                           | 101, 102 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 103, 104 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 105      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 106, 107 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 108, 109 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 110      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 111, 112 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 113, 114 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 115      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 116, 117 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 118, 119 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 120      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                              | 121, 122 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 123, 124 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 125      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 126, 127 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 128, 129 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 130      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 131, 132 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 133, 134 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 135      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 136, 137 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 138, 139 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 140      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | 141, 142 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 143, 144 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 145      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       | 146, 147 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 148, 149 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                                                       | 150      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                            |            |      |

|       |                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                            |            |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|       | развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                             | 151, 152 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 153, 154 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 155      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 156, 157 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 158, 159 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                     | 160      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 161, 162 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 163, 164 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 165      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 166, 167 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 168, 169 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 170      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 171, 172 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 173, 174 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 175      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 176, 177 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 178, 179 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 180      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                             | 181, 182 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 183, 184 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 185      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 186, 187 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 188, 189 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 190      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 191, 192 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 193, 194 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 195      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 196, 197 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 198, 199 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 200      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | 201, 202 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 203, 204 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 205      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 206, 207 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 208, 209 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 210      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 211, 212 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 213, 214 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                  | 215      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                            |            |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 216, 217 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 218, 219 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 220      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                | 221, 222 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 223, 224 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 225      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 226, 227 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 228, 229 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 230      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 231, 232 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 233, 234 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 235      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 236, 237 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 238, 239 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 240      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-3 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса                                                                                                                                             | 241, 242 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 243, 244 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 245      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 246, 247 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 248, 249 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 250      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 251, 252 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 253, 254 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 255      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 256, 257 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 258, 259 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 260      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 261, 262 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 263, 264 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 265      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 266, 267 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 268, 269 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 270      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 271, 272 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 273, 274 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 275      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 276, 277 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 278, 279 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 280      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|       |                                                                                                                                           |          |                                                                                                                            |            |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| ОПК-5 | Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности                            | 281, 282 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 283, 284 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 285      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 286, 287 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 288, 289 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 290      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 291, 292 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 293, 294 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 295      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 296, 297 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 298, 299 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 300      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-6 | Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии                                 | 301, 302 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 303, 304 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 305      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 306, 307 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 308, 309 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 310      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 311, 312 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 313, 314 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 315      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 316, 317 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 318, 319 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 320      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 321, 322 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 323, 324 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 325      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 326, 327 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 328, 329 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 330      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 331, 332 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 333, 334 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 335      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                           | 336, 337 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                           | 338, 339 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                           | 340      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-1  | Способен управлять технологическими                                                                                                       | 341, 342 | Задание комбинированного типа с выбо-                                                                                      | Базовый    | 1-3  |

|      |                                                                                              |          |                                                                                        |            |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      | процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных                        | 343, 344 | ром одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 345      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 346, 347 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 348, 349 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 350      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 351, 352 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 353, 354 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 355      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 356, 357 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 358, 359 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
| ПК-2 | Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных         | 360      | Задание открытого типа с развернутым ответом                                           | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 361, 362 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 363, 364 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 365      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 366, 367 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 368, 369 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 370      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 371, 372 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 373, 374 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 375      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
| ПК-3 | Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования | 376, 377 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                           | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 378, 379 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 380      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 381, 382 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 383, 384 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 385      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 386, 387 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 388, 389 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 390      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 391, 392 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
| ПК-4 | Способен управлять технологическими процессами производства, первичной                       | 393, 394 | Задание закрытого типа на установление последовательности                              | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 395      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 396, 397 |                                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 398, 399 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 400      |                                                                                        | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 401, 402 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных отве-             | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 403, 404 |                                                                                        | Повышенный | 3-5  |

|      |                                                                                              |          |                                                                                                                            |            |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      | переработки, хранения продукции животноводства                                               | 405      | тов из предложенных и обоснованием выбора ответов                                                                          | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 406, 407 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 408, 409 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 410      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 411, 412 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 413, 414 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 415      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 416, 417 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 418, 419 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 420      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-5 | Способен разработать технологию производства продукции органического животноводства          | 421, 422 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 423, 424 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 425      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 426, 427 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 428, 429 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 430      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 431, 432 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 433, 434 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 435      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 436, 437 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 438, 439 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 440      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-6 | Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства)  | 441, 442 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 443, 444 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 445      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 446, 447 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 448, 449 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 450      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 451, 452 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 453, 454 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 455      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                              | 456, 457 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 458, 459 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 460      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-7 | Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных | 461, 462 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                              | 463, 464 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                              | 465      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|      |                                                                                      |          |                                                                                                                            |            |      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      |                                                                                      | 466, 467 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                      | 468, 469 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                      | 470      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                      | 471, 472 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                      | 473, 474 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                      | 475      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                      | 476, 477 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                      | 478, 479 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                      | 480      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных | 481, 482 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                      | 483, 484 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                      | 485      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                      | 486, 487 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                      | 488, 489 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                      | 490      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                      | 491, 492 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                      | 493, 494 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                      | 495      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                      | 496, 497 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                      | 498, 499 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                      | 500      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>                                                                      |
| Задание закрытого типа                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на установление последовательности           | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)                                                                                                  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

### 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания                                                                                                                                                                                                          | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                           | Результат оценивания (правильно / неправильно)                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5, 21-25, 41-45, 61-65, 81-85, 101-105, 121-125, 141-145, 161-165, 181-185, 201-205, 221-225, 241-245, 261-265, 281-285, 301-305, 321-325, 341-345, 361-365, 381-385, 401-405, 421-425, 441-445, 461-465, 481-485    | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10, 26-30, 46-50, 66-70, 86-90, 106-110, 126-130, 147-150, 166-170, 186-190, 206-210, 226-230, 246-250, 266-270, 286-290, 306-310, 326-330, 346-350, 366-370, 386-390, 406-410, 426-430, 446-450, 466-470, 486-490   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)                                                     | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15, 31-35, 51-55, 71-75, 91-95, 111-115, 131-135, 151-155, 171-175, 191-195, 211-215, 231-235, 251-255, 271-275, 291-295, 311-315, 331-335, 351-355, 371-375, 391-395, 411-415, 431-435, 451-455, 471-475, 491-495  | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                                   | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20, 36-40, 56-60, 76-80, 96-100, 116-120, 136-140, 156-160, 176-180, 196-200, 216-220, 236-240, 256-260, 276-280, 296-300, 316-320, 336-340, 356-360, 376-380, 396-400, 416-420, 436-440, 456-460, 476-480, 496-500 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                                                                          | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

### 1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дополнительные материалы и оборудование                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                             | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                 | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                          | Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     | Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-9            | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-10           | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                       | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| ОПК-1           | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения                                                                                           | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| ОПК-2           | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов                                                                                                                        | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| ОПК-3           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса                                                                                                                                                     | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| ОПК-4           | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с                                                                                                                                                                                             | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       | использованием приборно - инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |                                              |
| ОПК-5 | Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности                                                                        | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ОПК-6 | Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии                                                                             | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                             | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-1  | Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных                                                                             | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-2  | Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных                                                                                                  | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-3  | Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования                                                                                          | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-4  | Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства                                                                 | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-5  | Способен разработать технологии производства продукции органического животноводства                                                                                                   | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-6  | Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства)                                                                                           | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-7  | Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных                                                                                          | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-8  | Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных                                                                                                  | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |

## 2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует:

- 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
- 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
- 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
- 4) развитию информационного кризиса.

Ответ:

Обоснование:

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

- 1) компьютеризированным обществом;
- 2) индустриальным обществом;
- 3) технологическим обществом;
- 4) информационным обществом.

Ответ:

Обоснование:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^

- а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;
- б) Internet;
- в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;
- г) вычислительную сеть с несколькими серверами.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь может:

- 1) осуществлять шифрование данных;
- 2) создавать текстовые файлы;
- 3) создавать структуру базы данных;
- 4) хранить графические файлы;
- 5) просматривать веб-страницы;
- 6) выполнять сортировку данных.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:

- 1) хранение;
- 2) систематизация;
- 3) обработка;
- 4) утилизация;

5) дезинформация;

6) консолидация.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |                           | Определения |                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Информационный ресурс     | А           | Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации                                                                       |
| 2       | Информационная технология | Б           | Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией |
| 3       | Информационная система    | В           | Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления                   |
| 4       | Информационный процесс    | Г           | Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей                                                                                                |
|         |                           | Д           | Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |                     | Определения |                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Программы-детекторы | А           | Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным |
| 2       | Программы-доктора   | Б           | Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение                     |

|   |                       |   |                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Программы-ревизоры    | В | Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние |
| 4 | Антивирусные мониторы | Г | Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю                                                                            |
|   |                       | Д | Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов                                                                                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |                  | Определения |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Логические бомбы | А           | Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия                                                                                                                      |
| 2       | Троянский конь   | Б           | Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии                                                                                     |
| 3       | Червь            | В           | Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности |
| 4       | Злые шутки       | Г           | Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации                                                                                         |
|         |                  | Д           | Программы, полностью или частично скрывающие свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |             | Определения |                                                      |
|---------|-------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 1       | Доступность | А           | Актуальность и непротиворечивость информации, ее за- |

|   |                    |   |                                                                          |
|---|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |   | щищенность от разрушения и несанкционированного изменения                |
| 2 | Конфиденциальность | Б | Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу |
| 3 | Целостность        | В | Защита от несанкционированного доступа к информации                      |
| 4 | Эргономичность     | Г | Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя  |
|   |                    | Д | Проверка подлинности данных.                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |                       | Определения |                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Таблица в СУБД Access | А           | Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы                                                                            |
| 2       | Запрос в СУБД Access  | Б           | Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде                                                                 |
| 3       | Форма в СУБД Access   | В           | Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре                                                             |
| 4       | Отчет в СУБД Access   | Г           | Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде                                                      |
|         |                       | Д           | Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты:

- 1) имя почтового сервера;
- 2) имя пользователя;
- 3) символ @;
- 4) домен.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и,

возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем:

- 1) выбрать место и имя файла;
- 2) нажать кнопку  ;
- 3) нажать кнопку «Сохранить»;
- 4) выбрать «Сохранить как».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу:

- 1) выбрать инструмент кисть;
- 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование;
- 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу;
- 4) указатель мыши примет вид кисточки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержанием, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую:

- 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл;
- 2) открыть папку, в которой находится файл;
- 3) нажать Ctrl+V;
- 4) выделить файл;
- 5) нажать Ctrl+C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ:

- 1) составление алгоритма;
- 2) постановка задачи;
- 3) разработка математической модели;
- 4) компьютерный эксперимент;
- 5) анализ результатов;
- 6) написание программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?

Ответ:

Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных?

Ответ:

Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации?

Ответ:

Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дан фрагмент электронной таблицы:

|   | A        | B      | C        |
|---|----------|--------|----------|
| 1 | 1        | ?      | 3        |
| 2 | =2*B1+A1 | =B1+C1 | =3*B1-A1 |



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

Ответ:

Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

=СУММ(B1:C4)+F2\*E4-A3

|   | A | B  | C  | D | E | F |
|---|---|----|----|---|---|---|
| 1 | 1 | 3  | 4  | 8 | 2 | 0 |
| 2 | 4 | -5 | -2 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5  | 5  | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 3  | 1  | 4 | 4 | 2 |

Ответ:

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях:

- 1) Карьерного роста
- 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц

- 3) Достижения значительных профессиональных показателей
- 4) Признания заслуг работника

Ответ:

Обоснование:

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная цель совершения террористических актов — это:

- 1) Получение имущественных выгод.
- 2) Изменение территориального устройства.
- 3) Устрашение населения.
- 4) Пропаганда своих политических взглядов.

Ответ:

Обоснование:

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается:

- 1) Судом.
- 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 4) Министерством юстиции РФ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ
- 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией
- 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- 6) невыдачи российским гражданам иностранным государствам

Ответ:

Обоснование:

Задание 25. Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено

- 1) Генеральному прокурору РФ
- 2) Министру юстиции РФ
- 3) Председателю Следственного комитета РФ
- 4) Заместителю Генерального прокурора РФ

5) Заместителю министра юстиции РФ

6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ

Ответ:

Обоснование:

Задание 26. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории |                                       | Суть категории |                                                |
|------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| 1                      | Антикоррупционная экспертиза          | А              | Субъект антикоррупционной деятельности         |
| 2                      | Законность                            | Б              | Мера по профилактике коррупции                 |
| 3                      | Генеральный прокурор                  | В              | Основное направление противодействия коррупции |
| 4                      | Введение антикоррупционных стандартов | Г              | Правовая основа противодействия коррупции      |
|                        |                                       | Д              | Принцип противодействия коррупции              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 |  | 3 | 4 |
|   |  |   |   |

Задание 27. Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория преступления |                   | Срок лишения свободы |                     |
|------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| 1                      | Небольшой тяжести | А                    | Не превышает 7 лет  |
| 2                      | Средней тяжести   | Б                    | Не превышает 10 лет |
| 3                      | Тяжкие            | В                    | Свыше 10 лет        |
| 4                      | Особо тяжкие      | Г                    | Не превышает 3 лет  |
|                        |                   | Д                    | Не превышает 5 лет  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 28. Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общеизвестно, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкциони-

руемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории |            | Содержание категории |                                                                              |
|------------------------|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | Диспозиция | А                    | Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы |
| 2                      | Гипотеза   | Б                    | Внутреннее строение правовой нормы                                           |
| 3                      | Структура  | В                    | Указание на конкретное право, обязанность или запрет                         |
| 4                      | Санкция    | Г                    | Указание на условия применения правовой нормы                                |
|                        |            | Д                    | Указание на форму существования субъективного права                          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории |                      | Содержание категории |                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | Событие              | А                    | Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения                                                                           |
| 2                      | Действие             | Б                    | Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия |
| 3                      | Юридический факт     | В                    | Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения            |
| 4                      | Юридический поступок | Г                    | Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия                                                         |
|                        |                      | Д                    | Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений                                                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между де-

яниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Содержание противоправных действий                                                                                                                                                                                                                                      | Квалификация деяния                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взятополучателем было получено 5 000 рублей.                            | А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере. |
| 2. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 50 000 рублей.                                      | Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.       |
| 3. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 25 000 рублей. | В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.                    |
| 4. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 2,5 млн рублей.     | Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

- 1) изменения служебного положения;
- 2) принятие решения нанимателем;
- 3) рассмотрение уведомления нанимателем;
- 4) уведомление представителя нанимателя.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения:

- 1) рассмотрение дела;
- 2) обжалование (опротестование) решения;
- 3) возбуждение дела;
- 4) исполнение решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 33. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

- 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой;
- 2) подписание закона Президентом РФ;
- 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу;
- 4) внесение законопроекта в Государственную Думу;
- 5) одобрение законопроекта Советом Федерации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоит из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности.

- 1) этап судебного следствия;
- 2) последнее слово подсудимого;
- 3) постановление и провозглашение приговора;
- 4) подготовительная часть судебного заседания;
- 5) этап судебных прений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 35. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы.

- 1) федеральные законы;
- 2) федеральные конституционные законы;
- 3) постановления Правительства РФ;
- 4) постановления Губернатора Волгоградской области;
- 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ;
- 6) указы Президента РФ;
- 7) Конституция РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять:

Ответ:

Задание 37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права.

Ответ:

Задание 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах.

Ответ:

Задание 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам.

Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений.

Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева.

Ответ:

Задание 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права.

Ответ:

### **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Задание 41. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ:

Обоснование:

Задание 42. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ:

Обоснование:

Задание 43. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 44. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 45. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического

мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ:

Обоснование:

Задание 46. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Группы методов |                                             | Методы научного исследования |             |
|----------------|---------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1              | Неэкспериментальные или клинические методы  | А                            | Эксперимент |
| 2              | Экспериментальные методы                    | Б                            | Наблюдение  |
| 3              | Психометрические или диагностические методы | В                            | Корреляция  |
| 4              | Генетические методы                         | Г                            | Тест        |
|                |                                             | Д                            | Мониторинг  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 47. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Степень значимости |                    | Уровень |                                                         |
|--------------------|--------------------|---------|---------------------------------------------------------|
| 1                  | Корни              | А       | Общая психология                                        |
| 2                  | Ствол              | Б       | Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология |
| 3                  | Три основные ветви | В       | Философия                                               |
| 4                  | Остальные ветви    | Г       | Конфликтология, психология общения и психодиагностика   |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
|  |  | Д | Социология |
|--|--|---|------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 |  | 3 | 4 |
|   |  |   |   |

Задание 48. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Метод |                                                                | Характеристика |                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методы формирования сознания личности                          | А              | Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций |
| 2     | Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников | Б              | Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций                                             |
| 3     | Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников   | В              | Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий            |
| 4     | Методы самовоспитания                                          | Г              | Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций                             |
|       |                                                                | Д              | Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 49. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют

собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этап |                                  | Характеристика |                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Психология как наука о душе      | А              | Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений                                                                    |
| 2    | Психология как наука о сознании  | Б              | Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались |
| 3    | Психология как наука о поведении | В              | Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение                                                               |

|   |                                                                           |   |                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           |   | дение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать                                                                     |
| 4 | Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики | Г | Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного |
|   |                                                                           | Д | Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 50. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип темперамента |            | Характеристика типа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Сангвиник  | А                   | Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности |
| 2                | Холерик    | Б                   | Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                | Флегматик  | В                   | Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.                                                                                                                                                                       |
| 4                | Меланхолик | Г                   | Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызы-                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   | вает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Д | Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 51. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 52. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 53. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 54. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 55. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 56. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид:  $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$  (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

Задание 57. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ:

Задание 58. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ:

Задание 59. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ:

Задание 60. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ:

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Задание 61. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом соответствующих типов владения языком. Какой тип владения языком является образцовым:

1. Высокое искусство слова;
2. Хорошее ремесленное владение языком;
3. Полуобразованное владение языком;
4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей).

Ответ:

Обоснование:

Задание 62. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Главная цель публицистического стиля заключается в донесении идеи, эмоциональном отклике и побуждении к действиям. К основным характеристикам публицистического стиля относятся:

- 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность;
- 2) Терминологичность, логичность;
- 3) Стандартизованность, регламентированность;
- 4) Образность, индивидуальность автора;

Ответ:

Обоснование:

Задание 63. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Личные документы – это официальные бумаги, которые удостоверяют личность их владельца, его права, обязанности и общественное положение, содержат биографические и другие сведения о нем. Из перечисленных групп к личной документации относятся:

- 1) заявление, объяснительная записка;
- 2) приказ, распоряжение, постановление;
- 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность;
- 4) договор, контракт, отчет;

Ответ:

Обоснование:

Задание 64. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К деловой переписке относятся бумаги ОДС. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся:

- 1) словарь;
- 3) письмо-благодарность;
- 4) приказ;
- 5) монография;
- 6) письмо-запрос.

Ответ:

Обоснование:

Задание 65. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Цель научного стиля – как можно более точно и полно объяснить факты окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития. К лексике научного стиля относится:

- 1) книжная лексика;
- 2) эмоционально-экспрессивная лексика;
- 3) стилистически нейтральная лексика;
- 4) разговорная лексика;
- 5) терминологическая лексика;
- 6) просторечная лексика.

Ответ:

Обоснование:

Задание 66. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Стиль |                          | Характеристика |                                             |
|-------|--------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 1     | Официально-деловой стиль | А              | Образность, авторская индивидуальность      |
| 2     | Научный стиль            | Б              | Непринужденность, обиходно-бытовая лексика  |
| 3     | Разговорный стиль        | В              | Официальность, стандартизованность          |
| 4     | Художественный           | Г              | Использование терминов, аргументированность |
|       |                          | Д              | Массовость, доходчивость                    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 67. Прочитайте текст и установите соответствие.

Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите категории и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории |                 | Характеристика |                                                                                                                |
|-----------|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Точность        | А              | речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов                       |
| 2         | Уместность      | Б              | речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте<br><br>или Это полное соответствие мысли автора и |
| 3         | Выразительность | В              | речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории                                                      |
| 4         | Правильность    | Г              | речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи                            |
|           |                 | Д              | речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 68. Прочитайте текст и установите соответствие.

К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Соотнесите виды ошибок и предложения, иллюстрирующие данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид ошибки |                                                 | Предложение |                                                                        |
|------------|-------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Паронимия                                       | А           | Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников. |
| 2          | Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний | Б           | Царственный указ вызвал возмущение крестьян.                           |
| 3          | Плеоназм                                        | В           | Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.           |
| 4          | Тавтология                                      | Г           | В учреждении есть свободная вакансия.                                  |
|            |                                                 | Д           | Заведующий кафедры сообщил дату заседания.                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 69. Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Соотнесите названия видов красноречия и их жанры.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид красноречия |                        | Жанр |                                                                            |
|-----------------|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Социально-политическое | А    | Юбилейная речь, выражение благодарности                                    |
| 2               | Академическое          | Б    | Обвинительная речь, речь председательствующего суда.                       |
| 3               | Социально-бытовое      | В    | Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций) |
| 4               | Судебное               | Г    | Доклады политико-экономической и социально-политической направленности     |
|                 |                        | Д    | Проповедь, речь на соборе                                                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 70. Прочитайте текст и установите соответствие.

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Соотнесите правила и характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Правило |                     | Характеристика |                                                                                                     |
|---------|---------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Правило такта       | А              | Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений                |
| 2       | Правило великодушия | Б              | Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны. |
| 3       | Правило одобрения   | В              | Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку                                     |
| 4       | Правило скромности  | Г              | Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.       |
|         |                     | Д              | Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию                                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 71. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению:

- 1) Сбор материала;
- 2) Написание основной части текста;
- 3) Составление рабочего плана;
- 4) Выбор темы и формулирование рабочего названия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 72. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению:

- 1) Редактирование текста выступления
- 2). Написание вступления и заключения
- 3) Подготовка произнесения речи
- 4) Запоминание основного плана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 73. Прочитайте текст и установите последовательность.

Мозговой штурм (брейнсторм, англ. brainstorming) — метод коллективной генерации идей для решения задач. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению этапов мозгового штурма:

- 1) Основной этап (генерация идей);
- 2) предварительный этап (постановка проблемы);
- 3) заключительный этап (выводы, итог);
- 4) экспертный этап (анализ идей);
- 5) сбор материала для мозгового штурма;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 74. Прочитайте текст и установите последовательность.

Деловая беседа — это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, с целью установления отношений, разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения деловой беседы:

- 1) принятие окончательного решения;
- 2) подготовительный этап;
- 3) начало беседы;
- 4) завершение беседы;
- 5) обсуждение проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 75. Прочитайте текст и установите последовательность.

Заявление — официальное обращение, письменная просьба о чем-либо, составленная по установленной форме и подаваемая на имя должностного лица в учреждение, организацию. Укажите правильную последовательность составления заявления:

- 1) рукописная подпись, завершающая документ;
- 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...)
- 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...);
- 4) название документа (заявление);

5) дата составления документа);

6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 76. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное».

Ответ:

Задание 77. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара».

Ответ:

Задание 78. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека».

Ответ:

Задание 79. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «Почему коньки сдела...ые из любого материала скользят только по ледя...ой поверхности и соверше...о не скользят по каме...ому полу?»

Ответ:

Задание 80. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сущес...вует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают неzn...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью».

Ответ:

#### **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Задание 81. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

1. ретроспективный;

2. повествовательный;
3. сравнительно-исторический;
4. биографический

Ответ:

Обоснование:

Задание 82. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

1. Присоединение Средней Азии
2. Сближение с Францией
3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией
4. Сан-Стефанский мир

Ответ:

Обоснование:

Задание 83. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

1. Пруссия, Венгрия, Англия
2. Персия, Турция, Англия
3. Турция, Англия, Франция
4. Франция, Персия, Греция

Ответ:

Обоснование:

Задание 84. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича?

1. Церковный раскол
2. Первый Земский собор
3. Соборное Уложение
4. Раздел Речи Посполитой
5. Открытие МГУ
6. Создание стрелецких полков

Ответ:

Обоснование:

Задание 85. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1. Присоединение Казанского ханства к России
2. Введение государственного герба — двуглавого орла
3. Созыв первого Земского собора
4. Заключение Столбовского мира
5. Создание стрелецкого войска
6. Введение «урочных лет»

Ответ:

Обоснование:

Задание 86. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Исторический деятель |                   | Вклад в историю |                                  |
|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1                    | Иван I            | А               | победа над шведами и немцами     |
| 2                    | Дмитрий Донской   | Б               | «собиратель» русских земель      |
| 3                    | Александр Невский | В               | великий князь Владимирский       |
| 4                    | Иван III          | Г               | победа над монголо-татарами      |
|                      |                   | Д               | присоединение Казанского ханства |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 87. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Государственный деятель |               | Деятельность государственного деятеля |                                                 |
|-------------------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                       | Ю.В. Андропов | А                                     | руководитель рыночных реформ                    |
| 2                       | Е.Т. Гайдар   | Б                                     | генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.) |
| 3                       | А.А. Громыко  | В                                     | министр иностранных дел СССР                    |
| 4                       | Б.Н. Ельцин   | Г                                     | первый президент РФ                             |
|                         |               | Д                                     | первый президент СССР                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 88. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Общественная теория |                                 | Основные положения |                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | «Теория официальной народности» | А                  | Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности |

|   |               |   |                                                                                                     |
|---|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Народничество | Б | Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление                                            |
| 3 | Марксизм      | В | Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия                                          |
| 4 | Анархизм      | Г | Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму |
|   |               | Д | Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 89. Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ |                  | ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ |                                                 |
|-------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1                       | П. А. Столыпин   | А                    | создание военных поселений                      |
| 2                       | А. А. Аракчеев   | Б                    | введение золотого стандарта рубля               |
| 3                       | А. Х. Бенкендорф | В                    | разрешение свободного выхода крестьян из общины |
| 4                       | С. Ю. Витте      | Г                    | создание корпуса жандармов                      |
|                         |                  | Д                    | ропуск Учредительного собрания                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 90. Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ) |                                             | ФАКТЫ |                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------|-------|---------------------------------------------|
| 1                          | реформы Петра Великого                      | А     | создание стрелецкого войска                 |
| 2                          | политическая раздробленность русских земель | Б     | введение продразверстки                     |
| 3                          | реформы Избранной рады                      | В     | создание Правительствующего сената          |
| 4                          | проведение политики военного коммунизма     | Г     | заяятие Юрием Долгоруким киевского престола |
|                            |                                             | Д     | создание Русской правды                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Задание 91. Прочитайте текст и установите последовательность.

1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 92. Прочитайте текст и установите последовательность.

Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества.

1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 93. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Заключение Ништадтского мира
- 3) Прутский поход против Турции
- 4) Первый раздел Речи Посполитой
- 5) Создание первой антифранцузской коалиции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 94. Прочитайте текст и установите последовательность.

XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века.

1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина
2. Соляной бунт в Москве
3. Медный бунт в Москве
4. Восстание Хлопка Косолапа
5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 95. Прочитайте текст и установите последовательность.

Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян.

1. Соборное Уложение Алексея Михайловича
2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах»
3. Указы Михаила Федоровича
4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах»
5. Судебник Ивана III
6. Судебник Ивана Грозного.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 96. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I?

Ответ:

Задание 97. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры.

«...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».

Ответ:

Задание 98. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей.

Ответ:

Задание 99. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ:

«Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».

Ответ:

Задание 100. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ:

«Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось

мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем то я оказался слишком наивным. Где то проблемы оказались слишком сложными».

Ответ:

**УК-6 Способен управлять своим временем, вы-страивать и реализовывать**

**траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Задание 101. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 102. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 103. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 104. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее,

связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ:

Обоснование:

Задание 105. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ:

Обоснование:

Задание 106. Прочитайте текст и установите соответствие.

Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид эмоций |          | Характеристика вида |                                                                                                                                                               |
|------------|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Уныние   | А                   | Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.                                  |
| 2          | Смущение | Б                   | Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого |
| 3          | Стыд     | В                   | Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости                                                                                                   |
| 4          | Печаль   | Г                   | Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию                                                       |
|            |          | Д                   | Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию                   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 107. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на по-

лучение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                                   | Методы научного исследования |                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1           | Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития                                                                                | А                            | Психобиографический метод |
| 2           | Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц                                                                                                                    | Б                            | Лонгитюдный метод         |
| 3           | Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя                                                                                                                  | В                            | Эксперимент               |
| 4           | Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия | Г                            | Опросный метод            |
|             |                                                                                                                                                                                   | Д                            | Наблюдение                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 108. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                  | Характеристика |                                                                                                    |
|---------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Непосредственное | А              | Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме |
| 2       | Опосредованное   | Б              | Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами          |
| 3       | Формальное       | В              | Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку    |
| 4       | Неформальное     | Г              | Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий |
|         |                  | Д              | Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо                                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 109. Прочитайте текст и установите соответствие.

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельные развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                           | Характеристика |                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Педагогика                | А              | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания                          |
| 2       | Психология                | Б              | Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов                           |
| 3       | Педагогическая психология | В              | Наука о законах воспитания, обучения и образования человека                                                                         |
| 4       | Превентивная педагогика   | Г              | Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека                                          |
|         |                           | Д              | Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 110. Прочитайте текст и установите соответствие.

По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                        | Характеристика |                                                                                                                        |
|---------|------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Манипулятивное общение | А              | Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.). |
| 2       | Массовое общение       | Б              | Общение для поддержания, сохранения и развития организма                                                               |
| 3       | Биологическое общение  | В              | Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов                                                        |
| 4       | Социальное общение     | Г              | Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений                                          |
|         |                        | Д              | Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников                                    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 111. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 112. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 113. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славотин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С.Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 114. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 115. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 116. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид:  $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$  (где типы темперамента: Х – холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

Задание 117. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ:

Задание 118. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ:

Задание 119. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ:

Задание 120. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ:

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Задание 121. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- 1) воспитательные;
- 2) рекреационные;
- 3) образовательные;
- 4) оздоровительные.

Ответ:

Обоснование:

Задание 122. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- 1) физические упражнения в течение учебного дня;
- 2) факультативные занятия;
- 3) утренняя гигиеническая гимнастика;
- 4) самостоятельные тренировочные занятия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 123. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- 4) занятия в группах ЛФК.

Ответ:

Обоснование:

Задание 124. Врачебный контроль направлен на:

- 1) изучение состояния здоровья;
- 2) определение методов тренировки силовых способностей;
- 3) повышение общей работоспособности;
- 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок;

- 5) достижение спортивного результата;  
е) планирование тренировочного процесса.

Ответ:

Обоснование:

Задание 125. Основным средством физической культуры является:

- 1) наглядные пособия;
- 2) физические упражнения;
- 3) спортивные сооружения, инвентарь;
- 4) оздоровительные силы природы;
- 5) видео-курсы;
- 6) бег.

Ответ:

Обоснование:

Задание 126. Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды спорта и физические качества, которые они развивают

|   | Физические качества | Определения                       |
|---|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сила                | А. легкая атлетика, лыжный спорт  |
| 2 | Выносливость        | Б. гимнастика, акробатика         |
| 3 | Гибкость            | В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг |
| 4 | Скорость (быстрота) | Г. плавание, гребля               |
|   |                     | Д. фу бол                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 127.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определениями:

|   | Физические качества | Определения                                                                                                                       |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сила                | А. способность совершать движения с большой амплитудой                                                                            |
| 2 | Выносливость        | Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности |
| 3 | Гибкость            | В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий                            |
| 4 | Скорость (быстрота) | Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени                                                    |
|   |                     | Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью                                                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 128.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Элементы крови и их функции:

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Эритроциты | А. Перенос кислорода                                         |
| 2. Тромбоциты | Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций     |
| 3. Лейкоциты  | В. Сверачиваемость крови                                     |
| 4. Плазма     | Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости |
|               | Д. Выводит токсины из организма                              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 129.

Прочитайте текст и установите соответствие

Вид спорта и размер площадки.

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Футбол         | А. 16 м.*28 м.   |
| 2. Баскетбол      | Б. 90 м. *120 м. |
| 3. Волейбол       | В. 16 м.*32 м.   |
| 4. Большой теннис | Г. 9 м.*18 м.    |
|                   | Д. 25 м.* 50м.   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 130.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятие и его определение:

|                          |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физическая культура   | А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности |
| 2. Спорт                 | Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней                                                            |
| 3. Физическое воспитание | В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.                                |
| 4. Физическое развитие   | Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания                                         |
|                          | Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 131.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Фазы работоспособности в течение дня:

1. Оптимальная работоспособность;
2. Вербатывание;
3. Неустойчивая компенсация;
4. Полная компенсация;
5. Прогрессивное снижение работоспособности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 132.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 |  | 3 | 4 |
|   |  |   |   |

Задание 133.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Водные процедуры проводятся в такой последовательности:

1. Контрастные ванны;
2. Обливание;
3. Обтирание;
4. Контрастный душ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 134.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:

1. Увеличение резервных возможностей;
2. Острая реакция на нагрузку;
3. Изменение структуры и физиологических характеристик;
4. Приспособление к регулярным тренировкам;
5. Функциональное восстановление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Задание 135.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Фазы формирования переутомления:

1. Долгосрочное снижение результативности
2. Незначительное снижение продуктивности
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда
4. Хроническая утомляемость
5. Сильное утомление
6. Бессоница

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

Задание 136. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите способы регулирования физических нагрузок:

Ответ:

Задание 137. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:

Ответ:

Задание 138. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите особенности циклических видов упражнений.

Ответ:

Задание 139. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл.

Ответ:

Задание 140. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.

Ответ:

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения при-родной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Задание 141. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир:

- 1) региональные ЧС;
- 2) локальные ЧС;
- 3) национальные ЧС;
- 4) глобальные ЧС.

Ответ:

Обоснование:

Задание 142. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности:

- 1) человек;
- 2) кислород;
- 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды;
- 4) элементы техногенной среды.

Ответ:

Обоснование:

Задание 143. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- 1) предприятия пищевой промышленности;
- 2) предприятия медико-биологической промышленности;
- 3) предприятия цветной и чёрной металлургии;
- 4) предприятия бумажной промышленности.

Ответ:

Обоснование:

Задание 144. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует:

- 1) По направлению ветра;
- 2) Навстречу потоку ветра;
- 3) Перпендикулярно направлению ветра.

Ответ:

Обоснование:

Задание 145. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- 1) локализация чрезвычайных ситуаций;
- 2) определение масштаба повреждений;
- 3) поддержание работоспособности населения;
- 4) поиск и обнаружение пострадавших;
- 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Ответ:

Обоснование:

Задание 146.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                           |   |                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Авария                    | А | Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.                                                         |
| 2 | Производственная авария   | Б | Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды. |
| 3 | Транспортная авария       | В | авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.                |
| 4 | Опасное природное явление | Г | Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.                  |
|   | Катастрофа                | Д | Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.                                               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Задание 147. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                                      |   |                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении | А | Воздушная тревога            |
| 2 | Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии                         | Б | Отбой воздушной тревоги      |
| 3 | Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище                                            | В | Радиационная опасность       |
| 4 | Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы                  | Г | Химическая тревога           |
|   |                                                                                      | Д | Отбой радиационной опасности |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Задание 148.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                         |   |               |
|---|-------------------------|---|---------------|
| 1 | Проникающая радиация    | А | Ядерное       |
| 2 | Токсическое поражение   | Б | Химическое    |
| 3 | Эпидемия                | В | Биологическое |
| 4 | Термическое воздействие | Г | Зажигательное |
|   |                         | Д | Радиационное  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 149.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                         |   |                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Принцип предупреждения: | А | распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан. |
| 2 | Принцип защиты          | Б | оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.                              |
| 3 | Принцип готовности      | В | подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях                         |
| 4 | Принцип реагирования    | Г | Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.                             |
| 5 | Принцип ответственности | Д | предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.                                      |

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
|  |  | Е | предотвращение возникновения угроз |
|--|--|---|------------------------------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Задание 150.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задачи по гражданской обороне.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций                  | А | усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.                          |
| 2 | Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты                                    | Б | обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.                     |
| 3 | Оказание помощи пострадавшим при ЧС                                                                        | В | анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб                                        |
| 4 | Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС                                                            | Г | пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи                                                                                             |
| 5 | Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях | Д | комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших |
|   |                                                                                                            | Е | обучение население первой помощи                                                                                                                                          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Задание 151.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:

- 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи;
- 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации;
- 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды;
- 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие;
- 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 152.

Прочитайте текст и установите последовательность.

По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо:

- 1) быстро покинуть помещение;
- 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии;
- 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску;
- 4) быстро надеть защитную одежду;
- 5) провести санитарную обработку одежды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 153.

Прочитайте текст и установите последовательность.

При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо

- 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;
- 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было сверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки);
- 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 154.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте?

- 1) одеть средства индивидуальной защиты;
- 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;
- 4) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;
- 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 155.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП):

- 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП;
- 2) Оценка количества пострадавших;
- 3) Перемещение пострадавшего;
- 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;

- 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 156. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это:

Ответ:

Задание 157. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:

Ответ:

Задание 158. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибами или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний:

Ответ:

Задание 159. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей.

Перечислите направления современного терроризма:

Ответ:

Задание 170. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятия по оказанию первой помощи.

Ответ:

### **УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Задание 161. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объёмы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- 1) людские ресурсы;
- 2) мотивационные ресурсы;

3) инвестиционные ресурсы;

4) инициативные ресурсы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 162. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

1) Внешторгбанк;

2) Сбербанк;

3) Центробанк;

4) Специализированные фирмы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 163. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что:

1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;

2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;

3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;

4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

Ответ:

Обоснование:

Задание 164. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

1) циклическая;

2) фрикционная;

3) произвольная;

4) административная;

5) командная;

6) рыночная.

Ответ:

Обоснование:

Задание 165. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны:

1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России;

2) международных стандартах финансовой отчетности;

- 3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории;
- 4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики;
- 5) бюджетном послании Президента РФ;
- 6) докладах губернаторов субъектов РФ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 166.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип экономической системы |                           | Характеристика |                                                                |
|---------------------------|---------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                         | Традиционная              | А              | Общественная собственность, централизованное планирование      |
| 2                         | Рыночная                  | Б              | Обычаи, традиции предков                                       |
| 3                         | Административно-командная | В              | Частная собственность, ограничена роль государства в экономике |
| 4                         | Смешанная                 | Г              | Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики |
|                           |                           | Д              | Преобладание теневого сектора экономики                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 167.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Затраты предприятия |                     | Вид издержек |                                                    |
|---------------------|---------------------|--------------|----------------------------------------------------|
| 1                   | Постоянные издержки | А            | Арендная плата за здание                           |
| 2                   | Переменные издержки | Б            | Сдельная зарплата рабочих                          |
| 3                   | Неявные издержки    | В            | Предпринимательский риск                           |
| 4                   | Предельные издержки | Г            | Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции |
|                     |                     | Д            | Плата за электроэнергию                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 168.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Финансовая организация |                      | Функции |                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | Банки                | А       | Широкий спектр услуг (хранение денежных средств на счетах клиентов, выдача кредитов, проведение различных платежей) |
| 2                      | Страховые компании   | Б       | Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий                           |
| 3                      | Пенсионные фонды.    | В       | Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода                                             |
| 4                      | Инвестиционные фонды | Г       | Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость                                 |
|                        |                      | Д       | Управление активами клиентов от их имени                                                                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 169.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Стадия экономического цикла |           | Характеристика |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Кризис    | А              | Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики                                                                                        |
| 2                           | Депрессия | Б              | Начальная и определяющая фаза цикла                                                                                                                                                   |
| 3                           | Оживление | В              | Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения                                            |
| 4                           | Бум       | Г              | Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, ростом доходов предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта. |
|                             |           | Д              | Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост безработицы, обострение социально-экономических противоречий в обществе                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Задание 170.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид безработицы |             | Характеристика |                                                                                       |
|-----------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Фрикционная | А              | Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями |
| 2               | Структурная | Б              | Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике                                          |
| 3               | Циклическая | В              | Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива        |
| 4               | Сезонная    | Г              | Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой                                     |
|                 |             | Д              | Поиск вакансий после переезда в другой регион                                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

Задание 171.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота:

- 1) производство;
- 2) обмен;
- 3) распределение;
- 4) потребление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 172.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:

- 1) сокращение доходов домашних хозяйств;
- 2) сокращение объема национального производства;
- 3) повышение ставки подоходного налога;
- 4) уменьшение совокупного спроса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 173.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные

издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:

- 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
- 2) снижение цены предложения;
- 3) увеличение спроса и сокращение предложения;
- 4) снижение рыночной цены.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 174.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности:

- 1) коммерческое помещение;
- 2) ювелирное украшение;
- 3) акция компании ПАО «Газпром»;
- 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб.
- 5) автомобиль.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 175.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной:

- 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
- 2) производители начинают расширять выпуск своего товара;
- 3) понижается рыночная цена;
- 4) увеличивается объем спроса;
- 5) уменьшается объем предложения;
- 6) рынок возвращается к прежнему равновесию;
- 7) возникает товарный дефицит.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 176. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят?

Ответ:

Задание 177. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике.

Ответ:

Задание 178. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них?

Ответ:

Задание 179. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 15 - 3P$ . Функция предложения  $Q_s = -5 + 2P$ .

Ответ:

Задание 180. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 15 - 3P$ , функция предложения  $Q_s = -5 + 2P$ .

Ответ:

#### **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

Задание 181. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях:

- 1) Карьерного роста
- 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц
- 3) Достижения значительных профессиональных показателей
- 4) Признания заслуг работника

Ответ:

Обоснование:

Задание 182. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная цель совершения террористических актов — это:

- 1) Получение имущественных выгод.
- 2) Изменение территориального устройства.
- 3) Устрашение населения.
- 4) Пропаганда своих политических взглядов.

Ответ:

Обоснование:

Задание 183. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается:

- 1) Судом.
- 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
- 4) Министерством юстиции РФ.

Ответ:  
Обоснование:

Задание 184. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ
- 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией
- 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- 6) невыдачи российским гражданам иностранным государствам

Ответ:  
Обоснование:

Задание 185. Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено

- 1) Генеральному прокурору РФ
- 2) Министру юстиции РФ
- 3) Председателю Следственного комитета РФ
- 4) Заместителю Генерального прокурора РФ
- 5) Заместителю министра юстиции РФ
- 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ

Ответ:  
Обоснование:

Задание 186.  
Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории |                                       | Суть категории |                                                |
|------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| 1                      | Антикоррупционная экспертиза          | А              | Субъект антикоррупционной деятельности         |
| 2                      | Законность                            | Б              | Мера по профилактике коррупции                 |
| 3                      | Генеральный прокурор                  | В              | Основное направление противодействия коррупции |
| 4                      | Введение антикоррупционных стандартов | Г              | Правовая основа противодействия коррупции      |
|                        |                                       | Д              | Принцип противодействия коррупции              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 |  | 3 | 4 |
|   |  |   |   |

Задание 187.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория преступления |                   | Срок лишения свободы |                     |
|------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| 1                      | Небольшой тяжести | А                    | Не превышает 7 лет  |
| 2                      | Средней тяжести   | Б                    | Не превышает 10 лет |
| 3                      | Тяжкие            | В                    | Свыше 10 лет        |
| 4                      | Особо тяжкие      | Г                    | Не превышает 3 лет  |
|                        |                   | Д                    | Не превышает 5 лет  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 188.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общеизвестно, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории |            | Содержание категории |                                                                              |
|------------------------|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | Диспозиция | А                    | Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы |
| 2                      | Гипотеза   | Б                    | Внутреннее строение правовой нормы                                           |
| 3                      | Структура  | В                    | Указание на конкретное право, обязанность или запрет                         |
| 4                      | Санкция    | Г                    | Указание на условия применения правовой нормы                                |
|                        |            | Д                    | Указание на форму существования субъективного права                          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 189.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Наименование категории |                      | Содержание категории |                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | Событие              | А                    | Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения                                                                           |
| 2                      | Действие             | Б                    | Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия |
| 3                      | Юридический факт     | В                    | Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения            |
| 4                      | Юридический поступок | Г                    | Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия                                                         |
|                        |                      | Д                    | Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений                                                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 190.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Содержание противоправных действий                                                                                                                                                                                                             | Квалификация деяния                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей. | А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в особо крупном размере. |
| 2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.           | Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в крупном размере.       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 25 000 рублей. | В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.                   |
| 4. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 2,5 млн рублей.     | Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как получение взятки в значительном размере. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 191.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

- 1) изменения служебного положения;
- 2) принятие решения нанимателем;
- 3) рассмотрение уведомления нанимателем;
- 4) уведомление представителя нанимателя.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 192.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения:

- 1) рассмотрение дела;
- 2) обжалование (опротестование) решения;
- 3) возбуждение дела;
- 4) исполнение решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 193.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

- 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой;
- 2) подписание закона Президентом РФ;
- 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу;
- 4) внесение законопроекта в Государственную Думу;
- 5) одобрение законопроекта Советом Федерации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 194.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности.

- 1) этап судебного следствия;
- 2) последнее слово подсудимого;
- 3) постановление и провозглашение приговора;
- 4) подготовительная часть судебного заседания;
- 5) этап судебных прений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 195.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убывания их юридической силы.

- 1) федеральные законы;
- 2) федеральные конституционные законы;
- 3) постановления Правительства РФ;
- 4) постановления Губернатора Волгоградской области;
- 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ;
- 6) указы Президента РФ;
- 7) Конституция РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 196. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять:

Ответ:

Задание 197. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права.

Ответ:

Задание 198. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах.

Ответ:

Задание 199. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам.

Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений.

Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева.

Ответ:

Задание 200. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права.

Ответ:

**ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а так-же качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

Задание 201. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

У лошади вымя на правую и левую половины разделено 1) сагиттальной бороздой.

2) альвеолами молочной железы

3) молочной цистерной

4) молочной веной

Ответ:

Обоснование:

Задание 202. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.

1) молочных ходов.

2) альвеол молочной железы

3) молочных цистерн

4) молочной веной

Ответ:

Обоснование:

Задание 203. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С сезонностью обмена веществ и энергии пушных зверей тесно связана с

1) сезонностью размножения.

2) пищевым поведением

3) способом передвижения

4) продуктивностью

Ответ:

Обоснование:

Задание 204. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

У каких пушных зверей в беременности выделяют латентный период

1) соболь.

2) хорек

3) норка

4) лисица

5) песец

6) шиншилла

7) нутрия

Ответ:

Обоснование:

Задание 205. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Расщепление клетчатки у лошади происходит:

1) двенадцатиперстная кишка

2) тощая

3) подвздошная

4) слепая

5) ободочная

6) прямая

Ответ:

Обоснование:

Задание 206.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|            |             |
|------------|-------------|
| 1. лошадь  | А. 335 дней |
| 2. свинья  | Б. 115 дней |
| 3. кролики | В. 0 дней   |
| 4. корова  | Г. 285 дней |
|            | Д. 382 дня  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 207.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|           |           |
|-----------|-----------|
| 1. лошадь | А. тарпан |
| 2. корова | Б. тур    |
| 3. коза   | В. махур  |
| 4. овца   | Г. муфлон |
|           | Д. волк   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 208.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|           |                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 1. овца   | А. резцы располагаются под уклоном в 30°                    |
| 2. лошадь | Б. отсутствует ключица                                      |
| 3. свинья | В. лопатка короткая, широкая.                               |
| 4. кролик | Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию |
|           | Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 209.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|           |                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 1. овца   | А. резцы располагаются под уклоном в 30°                    |
| 2. лошадь | Б. отсутствует ключица                                      |
| 3. свинья | В. лопатка короткая, широкая.                               |
| 4. кролик | Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию |
|           | Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 210.

Прочитайте текст, и установите соответствия

При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей по жиру 2,6%, по белку 3%. Рассчитайте сколько молока пойдет.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                               | Содержание понятия |      |
|---------|-----------------------------------------------|--------------------|------|
| 1       | Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2% | А                  | 1435 |
| 2       | Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0% | Б.                 | 1307 |
| 3       | Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2% | В                  | 1000 |
| 4       | Количество молока 1000л, жи 2,7%, белок 2,8%  | Г.                 | 69   |
|         |                                               | Д                  | 1886 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 211. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 212.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 213.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 214.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 215.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:

- 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания
- 2) обескровливание и сбор крови
- 3) отделение головы и конечностей
- 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши
- 5) механическая съемка шкуры
- 6) извлечение внутренних органов
- 7) распиловка туш на полутуши

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 216. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Роль микрофлоры рубца жвачных

Ответ :

Задание 217. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте моторную функцию кишечника

Ответ:

Задание 218. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров

Ответ:

Задание 219. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 68 дней, а сухостойный период 56 дней, при том что стельность продолжалась 290 дней

Ответ:

Задание 220. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами, если ее продуктивность в первый месяц после отела составила 22 л в сутки, живая масса 500 кг

Ответ:

**ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

Задание 221. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой витамин синтезируется в организме животных под действием ультрафиолетового облучения?

1. витамин А
2. витамин Е
3. витамин Д
4. витамин В2

Ответ:

Обоснование:

Задание 222. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?

1. бульдозером
2. скребковым транспортером
3. скреперным транспортером
4. вручную

Ответ:

Обоснование:

Задание 223. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

1. 32 °С
2. 25 °С
3. 20 °С
4. 15 °С

Ответ:

Обоснование:

Задание 224. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите методы обеззараживания воды?

1. озонирование
2. отстаивание
3. хлорирование
4. кипячение

Ответ:

Обоснование:

Задание 225. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца?

1. барографом
2. барометром-анероидом
3. термографом
4. гигрографом

Ответ:

Обоснование:

Задание 226.

Пройдите тест и установите соответствие.

В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависят от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                | Содержания понятия |             |
|---------|--------------------------------|--------------------|-------------|
| 1       | Телята                         | А                  | 40,5 – 42,0 |
| 2       | Куры                           | Б                  | 37,5 – 39,5 |
| 3       | Крупный рогатый скот, взрослый | В                  | 38,5 – 40,0 |
| 4       | Кролики                        | Г                  | 38,5 – 39,5 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 227.

Пройдите тест и установите соответствие.

Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                    | Содержания понятия |                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Относительная влажность                            | А                  | разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.                                                                                                               |
| 2       | Дефицит насыщения                                  | Б                  | количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м <sup>3</sup> воздуха при данной температуре                                                                                   |
| 3       | Абсолютная влажность                               | В                  | предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м <sup>3</sup> воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%. |
| 4       | Максимальная влажность или упругость водяных паров | Г                  | процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной                                                                                                                                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 228.

Пройдите тест и установите соответствие.

Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                        | Содержания понятия |         |
|---------|------------------------|--------------------|---------|
| 1       | Коровы                 | А                  | 10 л    |
| 2       | Хряки-производители    | Б                  | 70-80 л |
| 3       | Овцы взрослые          | В                  | 3л      |
| 4       | Кролики, норки, соболи | Г                  | 6л      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 229.

Пройдите тест и установите соответствие.

В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                              | Содержания понятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Типовой проект               | А                  | предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства |
| 2       | Индивидуальный проект        | Б                  | разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).                                                   |
| 3       | Экспериментальный проект     | В                  | применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.                                                                                                                                                                                                  |
| 4       | Повторно применяемые проекты | Г                  | разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на новом участке нельзя привязать типовой проект.                                                                                                              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 230.

Пройдите тест и установите соответствие.

Для комфортного существования животным необходимо организовывать оптимальные условия в помещении. Одно из таких условия – это определенная норма площади на одну головы. У каждого вида и половозрастной группы она своя. Определите оптимальную норму площади на одно животное в зависимости от вида животного, его физиологического состояния и половозрастной группы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                              | Содержания понятия |                        |
|---------|----------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1       | Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела     | А                  | 12 м <sup>2</sup>      |
| 2       | Жеребец-производитель содержащийся в деннике | Б                  | 1,9-2,5 м <sup>2</sup> |
| 3       | Баран-производитель                          | В                  | 0,8 м <sup>2</sup>     |
| 4       | Ремонтный молодняк свиней                    | Г                  | 2,9-3,1 м <sup>2</sup> |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 231. Прочитай текст и установи последовательность.

Укажите последовательность расчета определения кубатуры животноводческого помещения:

1. определение площади занимаемой животными
2. определение площади помещения
3. определение высоты помещения
4. определение площади вспомогательных помещений

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 232.

Прочитай текст и установи последовательность.

Укажите последовательность расчета естественной освещенности в животноводческом помещении:

1. выбор ширины и высоты окна
2. расчет площади окон
3. расчет площади одного окна
4. расчет площади помещения

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 233.

Прочитай текст и установи последовательность.

Укажите последовательность расчета искусственной освещенности в животноводческом помещении:

1. определение удельной мощности всех ламп
2. определение площади помещения
3. определение мощности одной лампы
4. определение дежурного освещения

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 234.

Прочитай текст и установи последовательность.

Укажите последовательность расчета воздухообмена в животноводческом помещении:

1. определение частоты кратности обмена воздуха в помещении
2. определение общей площади сечения приточных и вытяжных каналов
3. расчет поступления диоксида углерода или количества водяных паров от всех животных находящихся в данном животноводческом помещении
4. определение количества приточных и вытяжных каналов

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 235.

Прочитай текст и установи последовательность.

Укажите последовательность расчета теплового баланса в животноводческом помещении:

1. определить основные теплотери на вентиляцию
2. определить теплотери на испарение влажности с мокрых поверхностей
3. определить теплотери через ограждающие поверхности
4. определить количество свободного тепла, поступающего от животных

Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 236. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что по вашему мнению представляет собой микроклимат (внутренний климат) животноводческого помещения, какие основные параметры необходимо регулировать зоотехнику?

Ответ:

Задание 237. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что включают в себя санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды

Ответ:

Задание 238. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие правила применяют на животноводческих предприятиях при измерении температуры воздуха

Ответ:

Задание 239. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м<sup>2</sup>/гол.

Ответ:

Задание 240. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м<sup>2</sup>/гол.

Ответ:

**ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

Задание 241. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где происходит образование молока у животных

- 1) в проходах молочного канала
- 2) в соединительной ткани вымени
- 3) в молочной цистерне
- 4) в альвеолах

Ответ:

Обоснование:

Задание 242. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком отделе желудочно-кишечного тракта преимущественно образуются и всасываются предшественники молочного жира.

- 1) рубец
- 2) сычуг
- 3) тонкий отдел кишечника
- 4) толстый отдел кишечника

Ответ:

Обоснование:

Задание 243. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

У жвачных животных какой отдел желудка называется истинным и почему

- 1) сычуг
- 2) книжка
- 3) сетка
- 4) рубец

Ответ:

Обоснование:

Задание 244. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назначение пред убойной 24 часовой выдержки скота

- 1) опорожнение ЖКТ
- 2) восстановление глюкозы
- 3) увеличение дополнительной массы
- 4) проявления скрытых заболеваний

Ответ:

Обоснование:

Задание 245. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие белки мяса труднее всего перевариваются

- 1) актин
- 2) миозин
- 3) коллаген
- 4) эластин

Ответ:

Обоснование:

Задание 246.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите термин с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                | Содержание понятия |                                                                                     |
|---------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Живая масса    | А.                 | масса живого скота                                                                  |
| 2.      | Приемная масса | Б.                 | масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта           |
| 3.      | Убойная масса  | В.                 | масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг |
| 4.      | Убойный выход  | Г.                 | отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.                     |
|         |                | Д.                 | отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 247.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                | Содержание понятия |                              |
|---------|----------------|--------------------|------------------------------|
| 1.      | Рефрактометр   | А.                 | молочный белок               |
| 2.      | Лактодексиметр | Б.                 | плотность                    |
| 3.      | Жиросмер       | В.                 | молочный жир                 |
| 4.      | Редуктазник    | Г.                 | бактериальная обсемененность |
|         |                | Д.                 | кислотность                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 248.

Соотнесите понятие с определением понятия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |          | Содержание понятия |                                                                                                                            |
|---------|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Нутровка | А.                 | удалении из туши внутренних органов                                                                                        |
| 2.      | Жиловка  | Б.                 | отделение от мякотной части мяса оставшихся после обвалки костей, а так же сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и плёнок |
| 3.      | Обвалка  | В.                 | мышечная, соединительная и жировая ткани отделяются от костной                                                             |

|    |             |    |                                                                                                            |
|----|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Туалет туши | Г. | технологическая операция, обеспечивающая товарный вид туши (зачищают ножом загрязнения или обмывают водой) |
|    |             | Д. | совокупность мышечной, костной, жировой и соединительной тканей                                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 249.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите кондицию скота с ее проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |             | Содержание понятия |                                                                                          |
|---------|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Заводская   | А.                 | упитанность хорошая, животное хорошо подготовлены к воспроизводству                      |
| 2.      | Выставочная | Б.                 | упитанность вышесредняя, «нарядные формы», показывающие селекционный потенциал породы    |
| 3.      | Откормочная | В.                 | вышесредняя упитанность, формы тела округлые, подкожно жировая прослойка большой толщины |
| 4.      | Голодная    | Г.                 | упитанность нижнесредней, результат плохого кормления и содержания животных              |
|         |             | Д.                 | упитанность переразвитая                                                                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 250.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели удоя с индексом вымени

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                                                         | Содержание понятия |       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| 1.      | Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 12 л молока, а из задних 16 | А.                 | 42,8% |
| 2.      | Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 13 л молока, а из задних 16 | Б.                 | 44,8% |
| 3.      | Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 15 л молока, а из задних 17 | В.                 | 46,8% |
| 4.      | Рассчитайте индекс вымени если в из передних долей получили 16 л молока, а из задних 17 | Г.                 | 48,4% |
|         |                                                                                         | Д.                 | 50%   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 251.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 252.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:

- 1) цех сухостойных коров
- 2) цех отела
- 3) цех раздоя и осеменения
- 4) цех производства молока

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 253.

Проранжируйте тип лактационных кривых в зависимости от их соответствия технологии производства молока:

- 1) высокая устойчивая
- 2) высокая неустойчивая
- 3) высокая, но неустойчивая, быстро спадающая
- 4) устойчивая низкая лактация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 254.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность рефлектарной фазы молокоотдачи:

- 1) рецепторы соска
- 2) центrostремительные нервы
- 3) пояснично – крестцовый отдел спинного мозга (центр молокоотдачи)
- 4) центробежные нервы
- 5) сфинктер молочной железы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 255.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность надевания доильных стаканов на соски при машинном доении:

- 1) Подход к корове
- 2) Подмывание, вытирание и массаж вымени
- 3) Сдаивание первых струек молока
- 4) Одевание доильных стаканов

- 5) Контроль за молокоотдачей
- 6) Заключительный массаж вымени и машинный додой
- 7) Снятие доильных стаканов
- 8) Вытирание капель молока с кончиков сосков

Быстро надеть остальные три стакана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 256. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение показателю приемная масса

Ответ:

Задание 257. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение показателю убойный выход

Ответ:

Задание 258. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение показателю Морфологический состав

Ответ:

Задание 259. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вычислите относительный привес и среднесуточный прирост, если на 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг., средняя живая. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите бычков за сентябрь и за этот же период

Ответ:

Задание 260. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.

Ответ:

**ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно - инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач**

Задание 261. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Исследователь изучает влияние разных доз пробиотика (0, 2, 4 и 6 г/кг) на привесы цыплят-бройлеров. В каждой группе по 50 голов. Контрольная группа получает базовый рацион без добавок. Эксперимент длится 42 дня. Параметры: среднесуточный привес, конверсия корма, морфология кишечника."

Какой принцип научного исследования соблюдается в данном эксперименте?

- А) Репрезентативность
- Б) Повторяемость
- В) Контролируемость
- Г) Все перечисленные

Ответ:

Обоснование:

Задание 262. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для чего в эксперименте по изучению нового премикса для кур необходима контрольная группа?

1. Для снижения стоимости исследования
2. Для сравнения с группой, получающей добавку
3. Чтобы использовать меньше животных
4. Для выполнения требований ГОСТ

Ответ:

Обоснование:

Задание 263. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При анализе влияния кормовой добавки на привесы поросят получено  $p=0.04$ . Как интерпретировать результат?

1. Эффект отсутствует ( $p>0.01$ )
2. Различия статистически значимы ( $p<0.05$ )
3. Нужно повторить исследование
4. Данные недостоверны

Ответ:

Обоснование:

Задание 264. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В эксперименте по сравнению двух схем вакцинации свиней:

- Группа X: 100 голов в зимний период
- Группа Y: 100 голов в летний период

Какая методологическая ошибка допущена?

Ответ:

1. Малая выборка
2. Неучет сезонного фактора
3. Отсутствие контрольной группы
4. Нет ошибки

Ответ:

Обоснование:

Задание 265. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие параметры обязательно учитывать при изучении эффективности пробиотика для телят? (Выберите 2 верных варианта)

Ответ:

1. Цвет корма
2. Среднесуточный привес
3. Количество подстилки
4. Состояние кишечной микрофлоры

Ответ:

Обоснование:

Задание 266.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Название               | Расшифровка                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1) объект исследования | А) это явление или процесс, избранный для изучения. |

|                         |                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2) предмет исследования | Б) это то, что находится в границах объекта                                  |
| 3) цель исследования    | В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 267.

Установите соответствие между:

| Название                 | Влияние на организм                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Научные издания       | А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги. |
| 2) Учебные издания       | Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.         |
| 3) Акты внедрения        | В) свидетельство об эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР              |
| 4) Официальные документы | Г) положение, различные инструкции                                                                                                                                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 268.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

| Названи                    | Расшифровка                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Свойство                | А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением |
| 2) Процесс                 | Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого                                      |
| 3) Организационная система | В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 269.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Установите соответствие между:

| Термин                                          | Какая наука относится               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) естественные науки                           | А) физика, химия, география         |
| 2) гуманитарные и социально-экономические науки | Б) социология, экономика, искусство |
| 3) технические науки                            | В) телекоммуникации, металлургия    |
| 4) сельск хозяйственные науки                   | Г) зоотехника, ветеринария          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 270.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин                   | Расшифровка                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Представление         | А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее     |
| 2) Рациональное познание | Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями |
| 3) Понятие               | В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления                                                                   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 271.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин                      | Расшифровка                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Лабораторный эксперимент | А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям |
| 2) Натурный эксперимент     | Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени                                                                |
| 3) Вещественный эксперимент | В) предполагает изучение влияния различных                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 272.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин                          | Расшифровка                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Естественный эксперимент     | А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования. |
| 2) Производственный эксперимент | Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условиях труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.                               |
| 3) Искусственный эксперимент    | В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 273.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин                              | Расшифровка                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Научно-хозяйственный эксперимент | А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие |
| 2) Физиологический эксперимент      | Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в                                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели                                     |
| 3) Производственный эксперимент | В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 274.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин                                  | Расшифровка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Поисковые исследования               | А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, с тематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике. |
| 2) Научно-исследовательская работа(НИР) | Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.                                                                                                                                                       |
| 3) Опытнo-внедренческие разработки      | В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.                                                                                                                                              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |  |
|   |   |   |  |

Задание 275.

Установите соответствие между кормом и группой кормов

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Термин                    | Расшифровка                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1) Историческое сравнение | А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени |

|                     |                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2) Логический метод | Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез |
| 3) Обследование     | В) наблюдение объектов и явлений с помощью органолептических приемов с использованием различных приборов, аппаратов с последующим описанием.            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 276. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Почему в научном эксперименте обязательно нужна контрольная группа? Приведите 2 конкретных примера из животноводства.

Ответ:

Задание 277. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Какие 3 основных параметра нужно учитывать при изучении эффективности кормовой добавки для коров? Обоснуйте выбор.

Ответ:

Задание 278. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
В исследовании влияния света на яйценоскость кур сравнили зимние и летние показатели. В чем методологическая ошибка?

Ответ:

Задание 279. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
При сравнении двух групп свиней получили  $p=0.06$ . Можно ли считать результаты достоверными?

Ответ:

Задание 280. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Составьте простой план эксперимента по изучению новой кормовой добавки для кроликов (3 пункта).

Ответ:

#### **ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

Задание 281. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Информатизация общества способствует:

- 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
- 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
- 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
- 4) развитию информационного кризиса.

Ответ:

Обоснование:

Задание 282. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

- 1) компьютеризированным обществом;
- 2) индустриальным обществом;
- 3) технологическим обществом;
- 4) информационным обществом.

Ответ:

Обоснование:

Задание 283. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что понимают под глобальной вычислительной сетью?

- а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;
- б) Internet;
- в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;
- г) вычислительную сеть с несколькими серверами.

Ответ:

Обоснование:

Задание 284. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

С помощью системы управления базами данных пользователь может ...:

- 1) осуществлять шифрование данных;
- 2) создавать текстовые файлы;
- 3) создавать структуру базы данных;
- 4) хранить графические файлы;
- 5) просматривать веб страницы;
- 6) выполнять сортировку данных.

Ответ:

Обоснование:

Задание 285. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из перечисленных процессов являются информационными?

- 1) хранение;
- 2) систематизация;
- 3) обработка;
- 4) утилизация;
- 5) дезинформация;
- 6) консолидация.

Ответ:

Обоснование:

Задание 286.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                          |                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информационный ресурс | А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | распространения, использования информации                                                                                                                                                       |
| 2. Информационная технология | Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией |
| 3. Информационная система    | В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления                   |
| 4. Информационный процесс    | Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей                                                                                                |
|                              | Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 287.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Программы-детекторы   | А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным |
| 2. Программы-доктора     | Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение                     |
| 3. Программы-ревизоры    | В. Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние                                                           |
| 4. Антивирусные мониторы | Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю                                                                                                                                      |
|                          | Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.                                                                                                                                                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 288.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                     |                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Логические бомбы | А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия |
| 2. Троянский конь   | Б. Представляет собой паразитный процесс, который                                                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС и сети и самовоспроизводить копии                                                                                                                                         |
| 3. Червь      | В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности |
| 4. Злые шутки | Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации                                                                                         |
|               | Д. Программы, полностью или частично скрывающий своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 289.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                       |                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Доступность        | А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения |
| 2. Конфиденциальность | Б. Возможность за определенное время получить требуемую информационную услугу                                   |
| 3. Целостность        | В. Защита от несанкционированного доступа к информации                                                          |
| 4. Эргономичность     | Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя                                      |
|                       | Д. Проверка подлинности данных.                                                                                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 290.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                          |                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Таблица в СУБД Access | А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы                                        |
| 2. Запрос в СУБД Access  | Б. Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде                             |
| 3. Форма в СУБД Access   | В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре                         |
| 4. Отчет в СУБД Access   | Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде                  |
|                          | Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | формы, отчеты и элементы управления. |
|--|--------------------------------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 291.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.

1. Составление алгоритма.
2. Постановка задачи.
3. Разработка математической модели.
4. Компьютерный эксперимент.
5. Анализ результатов.
6. Написание программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 292.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность действий использования формата по образцу:

1. Выбрать инструмент кисть.
2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование.
3. Лево́й кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу.
4. Указатель мыши примет вид кисточки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 293.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.

1. Выбрать место и имя файла.
2. Нажать кнопку .
3. Нажать кнопку Сохранить.
4. Выбрать Сохранить как.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 294.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл.
2. Открыть папку, в которой находится файл.
3. Нажать Ctrl+V.
4. Выделить файл.
5. Нажать Ctrl+C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 295.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:

1. Имя почтового сервера.
2. Имя пользователя.
3. Символ @.
4. Домен.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 296. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований.

Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?

Ответ:

Задание 297. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные.

Что представляет собой централизованная база данных?

Ответ:

Задание 298. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи.

Каким образом может осуществляться передача информации?

Ответ:

Задание 299.

Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дан фрагмент электронной таблицы:

|   | A        | B      | C        |
|---|----------|--------|----------|
| 1 | 1        | ?      | 3        |
| 2 | =2*B1+A1 | =B1+C1 | =3*B1-A1 |



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

Ответ:

Задание 300.

Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

=СУММ(B1:C4)+F2\*E4-A3

|   | A | B  | C  | D | E | F |
|---|---|----|----|---|---|---|
| 1 | 1 | 3  | 4  | 8 | 2 | 0 |
| 2 | 4 | -5 | -2 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5  | 5  | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 3  | 1  | 4 | 4 | 2 |

Ответ:

### **ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

Задание 301. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. утверждения, касающиеся основных причин и профилактики инфекционных заболеваний у сельскохозяйственных животных:

1. Вирусы являются причиной бактериальных инфекций.
2. Основным путем передачи инфекций может быть контактный путь.
3. Вакцинация является эффективным методом профилактики инфекционных заболеваний.
4. Антибиотики эффективны против вирусных инфекций.
5. Санитарно-гигиенические меры снижают риск распространения инфекций.

Ответ:

Обоснование:

Задание 302. Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о паразитарных заболеваниях у домашних животных:

1. Паразиты могут вызывать как прямой, так и косвенный вред здоровью животного.
2. Профилактика паразитарных заболеваний включает только вакцинацию.
3. Гельминты (черви) могут вызывать анемию у животных.
4. Паразитарные инфекции могут передаваться человеку (зоонозы).
5. Все паразиты являются видоспецифичными и не могут инфицировать разные виды животных.

Ответ:

Обоснование:

Задание 303. Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о вакцинации домашних животных:

1. Вакцинация всегда защищает животное на 100%.
2. Вакцины могут быть живыми и инактивированными.
3. Вакцинация способствует развитию иммунной памяти.
4. Вакцинировать животных можно только в определенные сезоны года.
5. Вакцинация является обязательной для всех домашних животных.

Ответ:

Обоснование:

Задание 304. Укажите все верные утверждения о питании домашних животных:

1. Все домашние животные могут есть одинаковую пищу.
2. Кормление животных должно быть сбалансированным по питательным веществам.
3. Некоторые продукты, безопасные для человека, могут быть токсичными для животных.
4. Переедание не может привести к заболеваниям у животных.
5. Вода является важной составляющей рациона животных.

Ответ:

Обоснование:

Задание 305. Прочитайте текст, Укажите все верные утверждения о заболеваниях органов дыхания у домашних животных:

1. У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания дыхательных путей.
2. Все заболевания органов дыхания вызываются вирусами.
3. Симптомы заболеваний дыхательных путей могут включать кашель и затрудненное дыхание.
4. Профилактика заболеваний дыхательных путей включает вакцинацию и регулярные осмотры у ветеринара.
5. Заболевания органов дыхания не могут быть связаны с аллергиями.

Ответ:

Обоснование:

Задание 306. 1 При пиометре животным назначают:

- а) противомикробные средства
- б) препараты ПГФ<sub>2</sub>альфа
- в) окситоцин
- г) противомикробные и утеротонические средства

Ответ:

Обоснование:

Задание 307.

Прочитайте текст и установите соответствие.

| Укажите все верные утверждения о кожных заболеваниях у домашних животных: |                                                                                       | Характеристика терминологии |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | Кожные заболевания могут быть вызваны как инфекциями, так и аллергиями.               | А                           | Кожные заболевания могут быть вызваны инфекциями (бактериальными, грибковыми) и аллергиями (например, на пищу или блохи). |
| 2                                                                         | Все кожные заболевания легко поддаются лечению.                                       | Б                           | Не все кожные заболевания легко поддаются лечению; некоторые могут требовать длительной терапии и наблюдения              |
| 3                                                                         | симптомы кожных заболеваний могут включать зуд, покраснение и выпадение шерсти.       | В                           | Симптомы могут включать зуд, покраснение кожи, воспаление и выпадение шерсти.                                             |
|                                                                           | Профилактика кожных заболеваний включает регулярную гигиену и обработку от паразитов. | Д                           | профилактика включает регулярную гигиену, уход за шерстью и обработку от паразитов.                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 308.

Прочитайте текст и Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями:

| Терминология |                                   | Характеристика терминологии |                                                             |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1            | Период беременности у животного   | А                           | Течка                                                       |
| 2            | Процесс рождения потомства        | Б                           | Партогенез                                                  |
| 3            | Период половой активности у самок | В                           | Роды                                                        |
| 4            | Гестация                          | Г                           | Развитие эмбриона без оплодотворения (бесполое размножение) |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 309.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между акушерскими терминами и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Терминология |                                                                            | Характеристика терминологии |          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| 1            | Нарушение нормального течения беременности с преждевременным выходом плода | А                           | Плацента |
| 2            | Орган, обеспечивающий обмен веществ между матерью и плодом                 | Б                           | Аборт    |
| 3            | Процесс выработки молока у самок после родов                               | В                           | Лактация |
| 4            | Период половой активности у животных                                       | Г                           | Эструс   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 310.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Какое из следующих утверждений является правильным в контексте основы ветеринарии

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Терминология |                                                         | Характеристика терминологии |                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.    | А                           | В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С. |
| 2            | Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека. | Б                           | Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.                               |

|   |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека. | В | Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.                                                                                                                                        |
| 4 | Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.       | Г | Остальные варианты (А, В и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой. |
|   |                                                                       | Д | Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа С.                                                                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 311. Фолликулогенез протекает в:

- А две стадии
- Б три стадии
- В четыре стадии
- Г не носит стадийного характера

Задание 312. Форма яичников у кобылы:

- А цилиндрическая
- Б бобовидная
- В конусовидная
- Г овоидная

Задание 313. Установите правильную последовательность этапов в ветеринарной экологии:.

1. Оценка состояния окружающей среды
2. Диагностика заболеваний животных
3. Профилактика инфекций
4. Лечение заболевших животных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 314. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов управления здоровьем животного в контексте основы ветеринарии

1. Исследование и анализ данных о популяции
2. Оценка риска заболеваний
3. Разработка программы вакцинации
4. Проведение вакцинации

.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 315. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов управления здоровьем животного в контексте основы ветеринарии

1. Исследование и анализ данных о популяции
2. Оценка риска заболеваний
3. Разработка программы вакцинации
4. Проведение вакцинации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 316. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Лечебные препараты при маститах вводят через

\_\_\_\_\_ при помощи пластмассовых катетеров или шприца прижимая канюлю к сфинктеру соска.

Ответ:

Задание 317. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово

При выборе схем лечения необходимо учитывать

Степень тяжести течения \_\_\_\_\_ процесса.

Ответ:

Задание 318. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово

. При остром эндометрите, для подавления патогенной

Микрофлоры в матке, назначают общую

\_\_\_\_\_ терапию.

Ответ:

Задание 319. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово

. При остром эндометрите, для подавления патогенной

Микрофлоры в матке, назначают общую

\_\_\_\_\_ терапию.

Ответ:

Задание 320. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово

. При остром эндометрите, для подавления патогенной

Микрофлоры в матке, назначают общую

\_\_\_\_\_ терапию.

Ответ:

**ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Задание 321. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Информатизация общества способствует:

- 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
- 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
- 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
- 4) развитию информационного кризиса.

Ответ:

Обоснование:

Задание 322. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

- 1) компьютеризированным обществом;
- 2) индустриальным обществом;
- 3) технологическим обществом;
- 4) информационным обществом.

Ответ:

Обоснование:

Задание 323. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что понимают под глобальной вычислительной сетью?

- а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;
- б) Internet;
- в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;
- г) вычислительную сеть с несколькими серверами.

Ответ:

Обоснование:

Задание 324. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

С помощью системы управления базами данных пользователь может ...:

- 1) осуществлять шифрование данных;
- 2) создавать текстовые файлы;
- 3) создавать структуру базы данных;
- 4) хранить графические файлы;
- 5) просматривать веб страницы;
- 6) выполнять сортировку данных.

Ответ:

Обоснование:

Задание 325. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из перечисленных процессов являются информационными?

- 1) хранение;
- 2) систематизация;
- 3) обработка;
- 4) утилизация;
- 5) дезинформация;
- 6) консолидация.

Ответ:

Обоснование:

Задание 326.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                          |                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Информационный ресурс | А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации |
| 2. Информационная техно- | Б. Совокупность технического, программного и органи-                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| логия                     | зационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией                                  |
| 3. Информационная система | В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления |
| 4. Информационный процесс | Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей                                                                              |
|                           | Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 327.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                          |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Программы-детекторы   | А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным |
| 2. Программы-доктора     | Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение                     |
| 3. Программы-ревизоры    | В. Не только находят зараженные вирусом файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние                                                            |
| 4. Антивирусные мониторы | Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю                                                                                                                                      |
|                          | Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.                                                                                                                                                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 328.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                     |                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Логические бомбы | А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия                                  |
| 2. Троянский конь   | Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии |
| 3. Червь            | В. Программы, которые не причиняют компьютеру никакого                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности                            |
| 4. Злые шутки | Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации                                                               |
|               | Д. Программы, полностью или частично скрывающий своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 329.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                       |                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Доступность        | А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения |
| 2. Конфиденциальность | Б. Возможность за определенное время получить требуемую информационную услугу                                   |
| 3. Целостность        | В. Защита от несанкционированного доступа к информации                                                          |
| 4. Эргономичность     | Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя                                      |
|                       | Д. Проверка подлинности данных.                                                                                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 330.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                          |                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Таблица в СУБД Access | А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы                                                                             |
| 2. Запрос в СУБД Access  | Б. Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде                                                                  |
| 3. Форма в СУБД Access   | В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре                                                              |
| 4. Отчет в СУБД Access   | Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде                                                       |
|                          | Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 331.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.

1. Составление алгоритма.
2. Постановка задачи.
3. Разработка математической модели.
4. Компьютерный эксперимент.
5. Анализ результатов.
6. Написание программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 332.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность действий использования формата по образцу:

1. Выбрать инструмент кисть.
2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование.
3. Лево́й кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу.
4. Указатель мыши примет вид кисточки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 333.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.

1. Выбрать место и имя файла.
2. Нажать кнопку .
3. Нажать кнопку Сохранить.
4. Выбрать Сохранить как.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 334.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.

1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл.
2. Открыть папку, в которой находится файл.
3. Нажать Ctrl+V.
4. Выделить файл.
5. Нажать Ctrl+C.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 335.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:

1. Имя почтового сервера.
2. Имя пользователя.
3. Символ @.
4. Домен.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 336.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований.

Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?

Ответ:

Задание 337.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные.

Что представляет собой централизованная база данных?

Ответ:

Задание 338.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи.

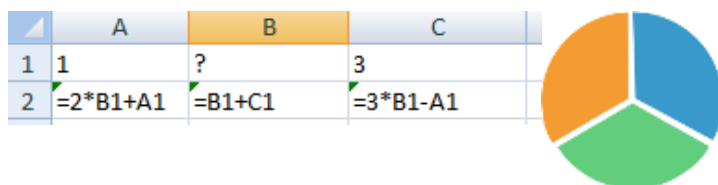
Каким образом может осуществляться передача информации?

Ответ:

Задание 339.

Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дан фрагмент электронной таблицы:



Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.

Ответ:

Задание 340.

Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле

$$=СУММ(B1:C4)+F2*E4-A3$$

|   | A | B  | C  | D | E | F |
|---|---|----|----|---|---|---|
| 1 | 1 | 3  | 4  | 8 | 2 | 0 |
| 2 | 4 | -5 | -2 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5  | 5  | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 3  | 1  | 4 | 4 | 2 |

Ответ:

**ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и  
воспроизводства сельскохозяйственных животных**

Задание 341. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Когда свиньи были одомашнены?

- 1) за 5-8 тысяч лет до нашей эры
- 2) за 12-15 тысяч лет до нашей эры
- 3) за 1-2 тысячи лет до нашей эры
- 4) за 300-500 лет до нашей эры
- 5) в 4900-4000 гг. до нашей эры

Ответ:

Обоснование:

Задание 342. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каким путем была получена отечественная крупная белая порода свиней?

- 1) сложным воспроизводительным скрещиванием нескольких пород
- 2) простым воспроизводительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- 3) поглотительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- 4) целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях

Ответ:

Обоснование:

Задание 343. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

- 1) 10-15%
- 2) 20-25%
- 3) 40-45%
- 4) 50-55%

Ответ:

Обоснование:

Задание 344. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задачей каких хозяйств является испытание пород, специализированных линий на сочетаемость?

- 1) племенные репродукторы
- 2) селекционно-гибридные центры
- 3) племенные заводы
- 4) товарные репродукторы

Ответ:

Обоснование:

Задание 345. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Из каких, составляющих складывается воспроизводительный цикл свиноматки?

- 1) супоросный период, период подсоса и период отдыха;
- 2) подсосный период и период отдыха;
- 3) период подсоса, период отдыха и половой цикл;
- 4) период отдыха, охота и супоросный период.

Ответ:

Обоснование:

Задание 346.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                          | Содержание понятия |                                                                                                       |
|---------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Интенсивное свиноводство | А.                 | Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения болезней среди свиней.           |
| 2.      | Биобезопасность          | Б.                 | Метод, при котором используются высокие технологии и наукоемкие подходы для повышения продуктивности. |
| 3.      | Генетическая селекция    | В.                 | Процесс улучшения пород свиней путем отбора особей с желаемыми признаками.                            |
| 4.      | Устойчивое свиноводство  | Г.                 | Подход, который учитывает экономические, экологические и социальные аспекты ведения свиноводства.     |
|         |                          | Д.                 | Система, ориентированная на малые фермерские хозяйства с низким уровнем механизации.                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 347.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением

| Понятие |                    | Содержание понятия |                                                                                      |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Конституция свиней | А.                 | Соотношение различных частей тела свиньи друг к другу.                               |
| 2.      | Экстерьер          | Б.                 | Структурные и функциональные особенности организма, определяющие его продуктивность. |
| 3.      | Тип конституции    | В.                 | Внешние признаки животного, включая форму, размеры и пропорции тела.                 |
| 4.      | Пропорциональность | Г.                 | Структурные и функциональные особенности организма, определяющие его продуктивность. |
|         |                    | Д.                 | Совокупность внешних признаков и характеристик тела животного.                       |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 348.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой

| Тип лактационной кривой |         | Характеристика |                                                                                                    |
|-------------------------|---------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                      | Ландрас | А.             | Порода свиней, имеет окрас белый с вкраплениями черного цвета в виде пятен и мясной направленности |
| 2.                      | Йоркшир | Б.             | Порода свиней славится своей тёмно-красной до золотистой окраской и крепким телосложением          |
| 3.                      | Дюрок   | В.             | Порода свиней, известная своей светлой окраской и высокой мясной продуктивностью                   |
| 4.                      | Пьетрен | Г.             | Порода свиней отличается высокой мясной отдачей и подходит для откорма при разведения в хозяйствах |
|                         |         | Д.             | Порода свиней имеет желтоватый окрас в виде белых пятен подходит для откорма                       |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 349.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                 | Содержание |                                                                                                            |
|-------------|-----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Полицикличность | А.         | Особенность свиней быстро наращивать массу тела за короткий период времени.                                |
| 2.          | Многоплодие     | Б.         | Способность свиней усваивать и использовать в пищу широкий спектр кормов, включая растительные и животные. |
| 3.          | Всеядность      | В.         | Количество поросят, рожденных одной свиноматкой за один опорос.                                            |
| 4.          | Скороспелость   | Г.         | Способность свиноматки приносить несколько опоросов в течение одного года (обычно 2-2.5).                  |
|             |                 | Д.         | Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.                                                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 350.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнеси определения индекса вымени с показателем

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | Содержание понятия |
|---------|--------------------|
|---------|--------------------|

|        |                        |    |                                                                                         |
|--------|------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>. | Эструс                 | А. | Период времени от одной охоты до другой у свиноматки.                                   |
| 2<br>. | Хряк                   | Б. | Самка свиньи, достигшая половой зрелости и способная к размножению.                     |
| 3<br>. | Свиноматка             | В. | Самец свиньи, используемый для воспроизводства.                                         |
| 4<br>. | Интервал между охотами | Г. | Период половой активности у свиноматки, характеризующийся готовностью к оплодотворению. |
|        |                        | Д. | Продолжительность жизни свиньи, определяющая период ее хозяйственного использования.    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 351.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Перечислите основные способы переработки свинины.

- 1) охлаждение
- 2) копчение,
- 3) соление
- 4) изготовление колбасных изделий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 352.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Какие показатели используются для оценки продуктивности потомства?

- 1) скорость роста,
- 2) мясность, выход мясной продукции,
- 3) сохранность поросят,
- 4) репродуктивные качества

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 353.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность этапов роста свиней

- 1) период откорма
- 2) период выращивания
- 3) послеотъемный период
- 4) подсосный период

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 354.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у свиней:

- 1) молочные резцы
- 2) постоянные резцы

- 3) выросли средние резцы
- 4) выросли боковые резцы
- 5) выросли полная смена боковых резцов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 355.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий онтогенеза свиней:

- 1) эмбриональный период
- 2) половая зрелость
- 3) физиологическая зрелость
- 4) зрелость тела (хозяйственная зрелость)
- 5) старость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 356. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что представляет собой технология производства свинины, и почему важно ее изучение?

Ответ:

Задание 357. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Раскройте понятие “биологическая безопасность” в свиноводстве.

Задание 358. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте понятие продуктивность свиней.

Ответ:

Задание 359. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите сколько тонн свинины свиноферма произведет за месяц (30 дней)? Если свиноферма производит в среднем 100 кг свинины в день.

Ответ:

Задание 360. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите сколько килограммов мяса получают при забое 5 свиней? При забое одной свиньи получают в среднем 110 кг туши. Из 1 кг туши получают 0,8 кг мяса.

Ответ:

## ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных

Задание 361. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какова рекомендуемая продолжительность периода подсоса поросят при использовании интенсивной технологии?

- 1) 14 дней
- 2) 21-28 дней
- 3) 35-42 дня
- 4) 49 дней

Ответ:

Обоснование:

Задание 362. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой вид корма, наиболее подходящий для поросят в первые дни после отъема?

- 1) Грубый корм
- 2) Зерносмесь
- 3) Стартовый комбикорм
- 4) Силос

Ответ:

Обоснование:

Задание 363. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой фактор является самым важным для формирования высокопродуктивного ремонтного молодняка?

- 1) Порода свиней
- 2) Сбалансированное кормление
- 3) Вакцинация
- 4) Кастрация
- 5) Железо

Ответ:

Обоснование:

Задание 364. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую технологию наиболее часто используют для содержания ремонтного молодняка?

- 1) Пастбищную
- 2) Выгульную
- 3) Станково-выгульную
- 4) Безвыгульную

Ответ:

Обоснование:

Задание 365. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является основной целью племенной работы в свиноводстве?

- 1) Увеличение производства навоза
- 2) Улучшение продуктивных и племенных качеств свиней
- 3) Снижение затрат на корма
- 4) Увеличение количества свиней в стаде

Ответ:

Обоснование:

Задание 366.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |             | Содержание понятия |                                                                                                                                         |
|---------|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Конституция | А.                 | Тип конституции, характеризующийся тонким сложением, слабой костной системой, быстрым обменом веществ, слабой устойчивостью к болезням. |

|    |                     |    |                                                                                                                                                  |
|----|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Экстерьер           | Б. | Высокая плодовитость и молочность, крепкое здоровье, хорошо развитая костяная система.                                                           |
| 3. | Крепкая конституция | В. | Внешний вид животного, совокупность его форм, сложения и отдельных статей.                                                                       |
| 4. | Нежная конституция  | Г. | Совокупность наследственно обусловленных морфологических и физиологических свойств организма, определяющих его реакцию на условия внешней среды. |
|    |                     | Д. | Спина, которая широкая, ровная и хорошо обмускуленная.                                                                                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 367.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите морфологические особенности слизистой с отделами желудка у крупного рогатого скота

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                  | Содержание понятия |                                                                                                                       |
|---------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Мясной тип       | А.                 | Внешний вид животного, совокупность его форм, сложения и отдельных статей.                                            |
| 2       | Сальный тип      | Б.                 | Хорошо развитая мускулатура, умеренное количество жира, средняя длина туловища, крепкая конституция.                  |
| 3       | Мясо-сальный тип | В.                 | Высокое развитие жировой ткани, массивное сложение, короткое туловище, слабая костная система, склонность к ожирению. |
| 4       | Широкая спина    | Г.                 | Хорошо развитая мускулатура, небольшое количество жира, длинное туловище, крепкая конституция.                        |
|         |                  | Д.                 | Спина, которая широкая, ровная и хорошо обмускуленная.                                                                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 368.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                   | Содержание понятия |                                                                                                       |
|---------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Глубокая грудь    | А.                 | Грудь, хорошо развитая в ширину и глубину.                                                            |
| 2       | Узкая грудь       | Б.                 | Укороченное туловище, небольшая глубина груди и живота, тонкая кожа, сухая конституция, нежная кость. |
| 3       | Короткое туловище | В.                 | Нежелательный признак, свидетельствующий о слабой                                                     |

|   |                 |    |                                                                         |
|---|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| . |                 |    | конституции и проблемах со здоровьем.                                   |
| 4 | Провислая спина | Г. | Форма, которая оказывает негативное влияние на движение и устойчивость. |
| . |                 | Д. | Порок экстерьера, ухудшающий дыхательную функцию.                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 369.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите особь крупного рогатого скота с характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                   | Содержание |                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Отвислый живот                    | А          | Форма, которая оказывает негативное влияние на движение и устойчивость.                  |
| 2.          | Правильная постановка конечностей | Б          | Живот, который отвисает ниже линии груди.                                                |
| 3.          | Узкая голова                      | В          | Общая гармоничность телосложения, свидетельствующая о хорошем развитии всех частей тела. |
| 4.          | Правильная постановка ног         | Г          | Порок экстерьера, ухудшающий дыхательную функцию.                                        |
|             |                                   | Д          | Голова, которая недостаточно широкая и мясистая.                                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 370.

Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите потребность в питательных веществах с живой массой и продуктивностью

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                        | Содержание понятия |                                                                                |
|---------|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | DFD (темное, плотное, сухое мясо)      | А.                 | Отношение массы мяса к массе туши после разделки.                              |
| 2       | PSE (бледное, мягкое, водянистое мясо) | Б.                 | Способность мяса удерживать влагу при нагревании или механическом воздействии. |
| 3       | Влагоудерживающая способность (ВУС)    | В.                 | Мясо с аномально высоким pH, что приводит к ухудшению вкуса и сохранности.     |
| 4       | Выход мяса                             | Г.                 | Мясо с аномально низким pH, что приводит к ухудшению технологических свойств.  |
|         |                                        | Д.                 | Показатель, характеризующий содержание ненасыщенных жирных кислот в жире.      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 371.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите виды кормов для свиней в зависимости от их доли в рационе (от наибольшей к наименьшей, для типичного рациона):

- 1) зерновые корма
- 2) белковые корма
- 3) минеральные добавки
- 4) витаминные добавки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 372.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность комбикормов для свиней:

- 1) предстартерный комбикорм
- 2) стартерный комбикорм
- 3) финишный комбикорм
- 4) ростовой комбикорм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 373.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы перевода поросят с одного вида корма на другой (например, со стартерного на ростовой):

- 1) полная замена корма
- 2) постепенное увеличение доли нового корма
- 3) введение небольшого количества нового корма в рацион
- 4) наблюдение за реакцией поросят на новый корм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 374.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения корма через желудочно-кишечной тракт коров

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) желудок
- 4) пищевод
- 5) задний проход
- 6) тонкий отдел кишечника
- 7) толстый отдел кишечника

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 375.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы технологического процесса приготовления комбикорма на комбикормовом заводе

- 1) Смешивание компонентов
- 2) Дозирование компонентов
- 3) Измельчение компонентов
- 4) Гранулирование (если необходимо)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 376. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте понятие сбалансированный рацион для свиней

Ответ:

Задание 377. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите как состав рациона влияет на качество получаемой свинины.

Ответ:

Задание 378. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

раскройте понятие “питательная ценность корма” для свиней.

Ответ:

Задание 379. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сколько килограммов комбикорма нужно закупить на неделю? Ежедневно одна свинья съедает 3 кг комбикорма. На свиноферме 200 свиней.

Ответ:

Задание 380. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для приготовления кормовой смеси требуется 50 кг кукурузы, 30 кг ячменя и 20 кг жмыха. Какова общая масса кормовой смеси?

Ответ:

### **ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования**

Задание 381. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод консервирования кормов не допускается в органическом животноводстве? 1)

Силосование

2) Сенажирование

3) Обработка химическими консервантами, не разрешенными в органическом земледелии

4) Сушка сена естественным путем

Ответ:

Обоснование:

Задание 382. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой способ оценки качества корма наименее применим для оперативной оценки на ферме?

1) Органолептическая оценка (по запаху, цвету, консистенции)

2) Визуальный осмотр на наличие плесени и посторонних предметов

3) Лабораторный химический анализ

4) Оценка поедаемости животными

Ответ:

Обоснование:

Задание 383. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На что следует обратить особое внимание при оценке качества зерна, используемого в органическом животноводстве?

- 1) Наличие ГМО
- 2) Наличие вредителей и болезней
- 3) Содержание микотоксинов
- 4) Все вышеперечисленное

Ответ:

Обоснование:

Задание 384. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой вид анализа наиболее точно определит питательную ценность корма для органических животных?

- 1) Визуальный осмотр
- 2) Органолептическая оценка
- 3) Лабораторный анализ на содержание питательных веществ
- 4) Оценка по таблицам питательности кормов

Ответ:

Обоснование:

Задание 385.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему важно контролировать содержание нитратов в зеленых кормах, используемых в органическом животноводстве?

- 1) Нитраты улучшают вкус корма
- 2) Высокое содержание нитратов может быть токсичным для животных
- 3) Нитраты способствуют лучшему сохранению корма
- 4) Нитраты являются признаком органического происхождения корма

Ответ:

Обоснование:

Задание 386.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                             | Содержание понятия |                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Органолептическая оценка    | А.                 | Процент корма, оставшийся после удаления всей влаги. Важный показатель для определения питательной ценности и сохранности.                   |
| 2.      | Сухое вещество (СВ)         | Б.                 | Сумма непереваримых углеводов (целлюлозы, гемицеллюлозы, лигнина) в корме, влияет на переваримость и усвояемость других питательных веществ. |
| 3.      | Клетчатка (сырая клетчатка) | В.                 | Оценка корма с использованием органов чувств: зрение (цвет, внешний вид), обоняние (запах), вкус (если применимо), текстура.                 |

|    |             |    |                                                                                                                    |
|----|-------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Микотоксины | Г. | Продукты жизнедеятельности плесневых грибов, которые могут быть токсичными для животных и снижать качество кормов. |
|    |             | Д. | Попадание в корм генетически модифицированных организмов, запрещенное в органическом животноводстве                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 387.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением

| Понятие |                              | Содержание понятия |                                                                                                  |
|---------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Аэробная стабильность силоса | А.                 | Неорганические элементы, необходимые для нормального функционирования организма животного.       |
| 2.      | Минеральные вещества         | Б.                 | Вид микотоксинов, поражающих зерновые культуры, вызывает отказ от корма и рвоту у животных.      |
| 3.      | Адсорбенты микотоксинов      | В.                 | Вещества, связывающие микотоксины в ЖКТ животных, снижая их токсическое воздействие.             |
| 4.      | Дезоксиниваленол (ДОН)       | Г.                 | Способность силоса сохранять стабильное качество после открытия хранилища и контакта с воздухом. |
|         |                              | Д.                 | Присутствие в корме веществ, угнетающих рост и развитие растений, из которых он получен.         |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 388.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой

| Тип лактационной кривой |                  | Характеристика |                                                                                                      |
|-------------------------|------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                      | ГМО-контаминация | А.             | Попадание в корм генетически модифицированных организмов, запрещенное в органическом животноводстве. |
| 2.                      | Лигнификация     | Б.             | Увеличение содержания лигнина в корме, что снижает его переваримость.                                |
| 3.                      | Буферные добавки | В.             | Добавки, помогающие поддерживать стабильный pH в рубце жвачных животных.                             |
| 4.                      | Сапрофиты        | Г.             | Микроорганизмы, питающиеся мертвыми органическими веществами, способствующие разложению кормов.      |
|                         |                  | Д.             | Вид микотоксинов, поражающий кукурузу и другие зерновые, оказывает эстрогенное действие на животных. |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 389.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                            | Содержание |                                                                                                |
|-------------|----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Антиоксиданты              | А.         | Культуры молочнокислых бактерий, добавляемые в силос для улучшения ферментации и сохранности.  |
| 2.          | Инокулянты для силосования | Б.         | Микроорганизмы, способные развиваться на кормах и вызывать их порчу                            |
| 3.          | Фумонизины                 | В.         | Вид микотоксинов, поражающих кукурузу, вызывают поражение нервной системы и печени у животных. |
| 4.          | Афлатоксины                | Г.         | Вид микотоксинов, поражающих зерновые культуры и арахис, обладают канцерогенным действием.     |
|             |                            | Д.         | Вещества, замедляющие процессы окисления и защищающие корм от порчи.                           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 390.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнеси определения индекса вымени с показателем

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                 | Содержание понятия |                                                                                                                            |
|---------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Фитотоксичность | А.                 | Сено, измельченное до состояния пыли, потерявшее питательную ценность.                                                     |
| 2.      | Факторы роста   | Б.                 | Сено, которое подверглось самосогреванию и заплесневело.                                                                   |
| 3.      | Пребиотики      | В.                 | Вещества, стимулирующие рост и активность полезной микрофлоры кишечника.                                                   |
| 4.      | Сенная труха    | Г.                 | Вещества, стимулирующие рост и развитие животных. В органическом животноводстве используются только натуральные источники. |
|         |                 | Д.                 | Присутствие в корме веществ, угнетающих рост и развитие растений, из которых он получен.                                   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 391.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность этапов подготовки поля для выращивания органических кормов:

- 1) Внесение органических удобрений (компост, навоз)
- 2) Выбор подходящего севооборота
- 3) Анализ почвы на наличие остатков пестицидов и других запрещенных веществ
- 4) Механическая обработка почвы для подготовки к посеву

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 392.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность действий при заготовке органического сена:

- 1) Скашивание травы в фазу оптимальной зрелости
- 2) Ворошение для ускорения сушки
- 3) Сгребание в валки
- 4) Прессование или копнение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 393.

Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите правильную последовательность действий при использовании органического корма для кормления животных:

- 1) Оценка поедаемости корма животными
- 2) Расчет суточной нормы корма
- 3) Подготовка корма к скармливанию (измельчение, смешивание)
- 4) Скармливание корма животным

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 394.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность действий при проверке условий хранения органических кормов:

- Оценка чистоты и порядка в хранилище  
Контроль температуры и влажности  
Проверка на наличие вредителей (грызуны, насекомые)  
Оценка освещенности и вентиляции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 395.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность действий при транспортировке органических кормов:

- 1) Разделение органических и неорганических кормов в транспортном средстве
- 2) Очистка транспортного средства перед загрузкой органических кормов
- 3) Обеспечение защиты кормов от загрязнения во время транспортировки
- 4) Выбор подходящего транспортного средства куколка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 396. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие конкретные методы оценки качества кормов, разрешенные в органическом животноводстве, можно использовать на каждом этапе (заготовка, хранение, использование) и почему?

Ответ:

Задание 397. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие действия следует предпринять, если в органическом хозяйстве обнаружен корм, не соответствующий органическим стандартам?

Ответ:

Задание 398. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему так важна комплексная оценка качества кормов в органическом животноводстве, а не только анализ питательной ценности?

Ответ:

Задание 399. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему в органическом животноводстве особенно важно тщательно контролировать происхождение кормов?

Ответ:

Задание 400. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как можно оценить влияние качества корма на здоровье и продуктивность животных в органическом хозяйстве?

Ответ:

#### **ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства**

Задание 401. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цвет сырого коровьего молока:

- 1) от белого до чёрного
- 2) от белого до светло-желтого
- 3) от белого до коричневого
- 4) от светло-белого до коричневого

Ответ:

Обоснование:

Задание 402. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чем определяется интенсивно красная окраска мяса

- 1) миоглобин
- 2) гемоглобин
- 3) коллаген
- 4) эластин

Ответ:  
Обоснование:

Задание 403. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Молока исследуют на пероксидазу при контроле

- 1) пастеризации
- 2) определении антибиотиков
- 3) фальсификации
- 4) двойной фальсификации

Ответ:  
Обоснование:

Задание 404. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При ветеринарной маркировке мяса какой формой применяют клейма и штампы

- 1) овальные
- 2) прямоугольные
- 3) круглые
- 4) квадратные

Ответ:  
Обоснование:

Задание 405. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие белки поперечнополосатой мышечной ткани определяют поперечнополосатую исчерченность

- 1) актин
- 2) миозин
- 3) коллаген
- 4) эластин

Ответ:  
Обоснование:

Задание 406.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вещество с биохимическим названием компонента молока определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |         | Содержание понятия |           |
|---------|---------|--------------------|-----------|
| 1.      | белок   | А.                 | казеин    |
| 2.      | углевод | Б.                 | лактоза   |
| 3.      | фермент | В.                 | фосфатаза |
| 4.      | жир     | Г.                 | глицерины |
|         |         | Д.                 | ретинол   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 407.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите реактив, и показатель в молоке при помощи которого определяется К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                   | Содержание понятия |                              |
|---------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 1.      | Розоловая кислота | А.                 | сода                         |
| 2.      | Серная кислота    | Б.                 | молочный жир                 |
| 3.      | Фенолфталеин      | В.                 | титруемая кислотность        |
| 4.      | Резазурин         | Г.                 | бактериальная обсемененность |
|         |                   | Д.                 | молочный белок               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 408.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели мясной продуктивности с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |               | Содержание понятия |                                                                             |
|---------|---------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | выход туши    | А.                 | отношение массы туши к предубойной живой массе, выраженное в процентах      |
| 2.      | убойный выход | Б.                 | отношение убойной массы к живой массе перед убоем, выраженное в процентах   |
| 3.      | убойная масса | В.                 | масса туши и внутреннего жира- сырца                                        |
| 4.      | живая масса   | Г.                 | масса животного после предубойной выдержки в течение 24 ч                   |
|         |               | Д.                 | соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий, выраженное в процентах |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 409.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите технологические операции при переработке молока с тем, на что они направлены

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |               | Содержание понятия |                                                              |
|---------|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.      | Сепарация     | А.                 | Разделение сырья на фракции                                  |
| 2.      | Нормализация  | Б.                 | Доведение основных компонентов молока до заданных параметров |
| 3.      | Гомогенизация | В.                 | Дробление жировых шариков в молоке                           |
| 4.      | Пастеризация  | Г.                 | Уничтожение патогенной микрофлоры                            |
|         |               | Д.                 | Оценка качества молока сырья                                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 410.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатель органолептической оценки молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                                                                  | Содержание понятия |       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| 1.      | Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15° С а показания ареометра 30° А | А.                 | 29° А |
| 2.      | Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 20° С а показания ареометра 30° А | Б.                 | 30° А |
| 3.      | Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 25° С а показания ареометра 30° А | В.                 | 31° А |
| 4.      | Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 30° С а показания ареометра 30° А | Г.                 | 32° А |
|         |                                                                                                  | Д.                 | 33° А |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 411.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность первичной обработки молока в хозяйствах:

- 1) получение молока
- 2) очистка
- 3) пастеризация
- 4) охлаждение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 412.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность оценки органолептических показателей качества молока:

- 1) цвет
- 2) консистенция
- 3) запах
- 4) вкус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 413.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность определения плотности молока:

- 1) пробу молока тщательно перемешивают и осторожно, во избежание образования пены, переливают по стенке в сухой цилиндр.

- 2) ареометр опускают медленно в исследуемую пробу, погружая его до тех пор, пока до предполагаемой отметки ареометрической шкалы не останется 3-4 мм, затем оставляют его в свободно плавающем состоянии
- 3) измеряют температуру пробы и снимают показания ареометра
- 4) если проба во время определения плотности была выше или ниже 20°C вводят поправочный коэффициент

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 414.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при производстве сливок:

- 1) Приемка сырья
- 2) Очистка
- 3) Нормализация
- 4) Гомогенизация
- 5) Пастеризация
- 6) Розлив

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 415.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность технологических операций при определении жира в молоке кислотным методом Гербера:

- 1) в чистый сухой жиромер отмеряем 10 мл серной кислоты
- 2) отмерить пипеткой 10,77 мл хорошо размешанного молока и осторожно влить его в жиромер по стенке, стараясь не смешивать с кислотой
- 3) добавляем 1 мл изоамилового спирта
- 4) закрываем резиновой пробкой и перемешиваем
- 5) ставим вниз пробкой на водяную баню
- 6) центрифугируем при 1000-1200 оборотов в минуту
- 7) если центрифуга без подогрева, то снова подогреваем на водяной бане
- 8) снимаем показания жиромера

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 416. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите сущность метода определения титруемой кислотности молока

Ответ:

Задание 417. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите сущность метода определения плотности молока

Ответ:

Задание 418. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите сущность метода определения жирности молока

Ответ:

Задание 419. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 5,2% массовая доля белка 3,0% а лактозы 4,8%

Ответ:

Задание 420. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 5000 кг. жирностью 3,6 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,3% ( базисный 3,0%)

Ответ:

#### **ПК-5 Способен разработать технологии производства продукции органического животноводства**

Задание 421. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- 1) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- 2) Минсельхоз Англии
- 3) Джуана Роулинг
- 4) Королева Елизавета

Ответ:

Обоснование:

Задание 422. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Содержание птицы в клетках при органическом разведении.

- 1) запрещено
- 2) разрешено
- 3) можно, при разрешении сертифицирующего органа
- 4) можно, при желании самой птицы

Ответ:

Обоснование:

Задание 423. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

ГОСТ 33980-2016 «Продукция органического производства» не приняло государство

- 1) Украина
- 2) Россия
- 3) Беларусь
- 4) Таджикистан

Ответ:

Обоснование:

Задание 424. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Продукция органического животноводства обычно

- 1) дороже неорганической
- 2) дешевле неорганической
- 3) стоит столько же, как и неорганическая
- 4) бесплатная

Ответ:

Обоснование:

Задание 425. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Не допускается содержание поросят

- 1) в клетках
- 2) в помещении
- 3) в группах
- 4) разного пола

Ответ:

Обоснование:

Задание 426.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                             | Содержание понятия |                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Органическое животноводство | А.                 | Регулярное перемещение животных между различными участками пастбища для предотвращения перевыпаса и улучшения здоровья почвы.             |
| 2.      | Ротация пастбищ             | Б.                 | Состояние физического и психического здоровья животного, характеризующееся отсутствием страданий, боли и дискомфорта.                     |
| 3.      | Бесстрессовое содержание    | В.                 | Хозяйственная деятельность, направленная на производство животноводческой продукции в соответствии с принципами органического земледелия. |
| 4.      | Благополучие животных       | Г.                 | Система содержания животных, направленная на минимизацию стресса и обеспечение комфортных условий.                                        |
|         |                             | Д.                 | Процесс разложения органических материалов под воздействием микроорганизмов с образованием гумуса.                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 427.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением

| Понятие |                                        | Содержание понятия |                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Вермикомпостирование                   | А.                 | Процедура подтверждения соответствия продукции требованиям экологических стандартов.            |
| 2.      | Экологическая сертификация             | Б.                 | Проверка соответствия производства органическим стандартам, проводимая сертифицирующим органом. |
| 3.      | Маркировка органической продукции      | В.                 | Нанесение на упаковку продукции информации о ее органическом происхождении.                     |
| 4.      | Инспекция (органического производства) | Г.                 | Процесс разложения органических материалов с помощью дождевых червей с образованием биогумуса.  |

|  |  |     |                                                                 |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | Д . | Продажа продукции непосредственно потребителю, без посредников. |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------|

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 428.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой

| Тип лактационной кривой |                                         | Характеристика |                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                      | Сертификация органического производства | А .            | Процедура оценки соответствия производства органическим стандартам и выдача соответствующего сертификата.                              |
| 2.                      | Экологический след                      | Б.             | Мера воздействия деятельности человека на окружающую среду, выраженная в площади земли, необходимой для поддержания этой деятельности. |
| 3.                      | Возобновляемые ресурсы                  | В .            | Природные ресурсы, которые могут быть восстановлены быстрее, чем они потребляются.                                                     |
| 4.                      | Генетический потенциал                  | Г.             | Наследственно обусловленные способности животного к продуктивности.                                                                    |
|                         |                                         | Д .            | Экологическая система, созданная человеком для производства сельскохозяйственной продукции.                                            |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 429.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                          | Содержание |                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Биодинамическое земледелие               | А .        | Отбор и разведение животных с желаемыми признаками, соответствующих принципам органического животноводства (здоровье, долголетие, устойчивость к болезням). |
| 2.          | Селекция (в органическом животноводстве) | Б.         | Процесс разложения органических материалов с помощью дождевых червей с образованием биогумуса.                                                              |
| 3.          | Адаптация к местным условиям             | В .        | Приспособленность животного к климатическим и другим условиям местности.                                                                                    |
| 4.          | Минимальная обработка почвы              | Г.         | Технология обработки почвы, при которой сохраняется растительный покров и уменьшается эрозия.                                                               |
|             |                                          | Д .        | Система земледелия, основанная на принципах Рудольфа Штайнера, включающая использование                                                                     |

|  |  |  |                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|  |  |  | биодинамических препаратов и учет космических ритмов. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 430.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнеси определения индекса вымени с показателем

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                | Содержание понятия |                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Агроэкосистема                 | А.                 | Растения, выращиваемые для запахивания в почву с целью улучшения ее плодородия и структуры.                                        |
| 2       | Углеродный след                | Б.                 | Последовательность операций, необходимых для производства определенного продукта.                                                  |
| 3       | Кормовые добавки (разрешенные) | В.                 | Добавки, разрешенные к использованию в органическом животноводстве для улучшения питательной ценности корма или здоровья животных. |
| 4       | Сидераты                       | Г.                 | Общий объем выбросов парниковых газов, связанных с производством, транспортировкой и потреблением продукции.                       |
|         |                                | Д.                 | Экологическая система, созданная человеком для производства сельскохозяйственной продукции.                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 431.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность этапы развития органического животноводства:

- 1) Зарождение
- 2) Становление
- 3) Институционализация
- 4) Глобализация
- 5) Современный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 432.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность действий при выборе породы животных для органической фермы:

- 1) Оценка адаптации породы к местным климатическим условиям
- 2) Оценка устойчивости породы к заболеваниям
- 3) Оценка продуктивности породы
- 4) Соответствие породы требованиям органического стандарта (например, запрет на использование ГМО в селекции)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 433.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность действий при обеспечении благополучия животных на органической ферме:

- 1) Предоставление животным достаточного пространства для передвижения
- 2) Обеспечение доступа к пастбищам
- 3) Создание условий для социального взаимодействия животных
- 4) Обеспечение защиты от неблагоприятных погодных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 434.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность действий при профилактике заболеваний на органической ферме:

- 1) Соблюдение гигиенических норм в помещениях для содержания животных
- 2) Обеспечение сбалансированного и полноценного кормления
- 3) Предоставление животным возможности регулярного выпаса
- 4) Использование гомеопатических и фитотерапевтических средств (при необходимости)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 435.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность действий при уборке и утилизации навоза на органической ферме:

- 1) Сбор навоза
- 2) Компостирование навоза
- 3) Внесение компоста на поля для выращивания кормовых культур
- 4) Контроль за процессом компостирования для обеспечения надлежащей температуры и аэрации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 436. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему в органическом животноводстве предпочтительнее использовать местные породы животных, а не высокопродуктивные, но менее устойчивые породы?

Ответ:

Задание 437. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему доступ к пастбищам является важным элементом технологии производства продукции органического животноводства?

Ответ:

Задание 438. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему в органическом животноводстве важно поддерживать биоразнообразие на ферме и в окрестностях?

Ответ:

Задание 439. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как осуществляется контроль и сертификация производства продукции органического животноводства?

Ответ:

Задание 440. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие требования предъявляются к транспортировке и переработке продукции органического животноводства?

Ответ:

#### **ПК-6 Способен организовать добровольную сертификацию органического производства (животноводства)**

Задание 441. Комплекс мероприятий, проводимых по контролю за организацией непосредственно на территории организации с соблюдением требований законодательства

- 1) ревизия
- 2) выездная проверка
- 3) контрольная закупка
- 4) экспертиза

Ответ:

Обоснование:

Задание 442. Какое отношение имеет Рудольф Штайнер к биодинамическому земледелию?

- 1) соучредитель
- 2) заказчик
- 3) основатель
- 4) участник

Ответ:

Обоснование:

Задание 443. Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого»

- 1) Принцип природосбережения
- 2) Принцип здравомыслия
- 3) Принцип здоровья
- 4) Принцип экологии

Ответ:

Обоснование:

Задание 444. Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов :

- 1)Фортификация
- 2)Экспертиза
- 3)Сертификация
- 4)Пролонгация

Ответ:

Обоснование:

Задание 445. Какая аббревиатура у Международной федерации движений за органическое сельское хозяйство

- 1) IFOAM
- 2) Aurora Organic Dairy
- 3) IPED
- 4) USDA

Ответ:

Обоснование:

Задание 446.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие по учету и контролю животных:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вариант |                                          | ответ |                                                                                          |
|---------|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Ведение документации                     | А     | Обязательна на всех этапах производства.                                                 |
| 2       | Идентификация животных                   | Б     | Должна быть обеспечена с момента поступления кормов в хозяйство до реализации продукции. |
| 3       | Прослеживаемость кормов                  | В     | Должна быть организована таким образом, чтобы можно было отслеживать историю животного   |
| 4       | Контроль за состоянием здоровья животных | Г     | Обязательны для подтверждения соответствия требованиям органического производства.       |
|         |                                          | Д     | Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 447.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие условий транспортировки животных:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип волокна |                                   | характеристика |                                                                        |
|-------------|-----------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Продолжительность транспортировки | А              | Строго запрещено                                                       |
| 2           | Условия доставки                  | Б              | Должна быть сведена к минимуму и соответствовать требованиям животных. |

|   |                                |   |                                                        |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 3 | Использование транквилизаторов | В | Должны обеспечиваться комфорт и безопасность животных. |
| 4 | Грубое обращение с животными   | Г | Разрешено.                                             |
|   |                                |   |                                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 448.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие этапов сертификации:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| смушки |                                        | Тыс. лет |                                                                                            |
|--------|----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Подача заявки                          | А        | Проверка соответствия требованиям стандартов                                               |
| 2      | Рассмотрение заявок и принятие решений | Б        | Заключительный этап, подтверждающий соответствие.                                          |
| 3      | Аудит производства                     | В        | Начальный этап, когда заявитель предоставляет необходимые документы и информацию.          |
| 4      | Выдача сертификата соответствия        | Г        | Оценка представленных документов и принятие решений о возможности проведения сертификации. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 449.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид мясной продукции |             | % |       |
|----------------------|-------------|---|-------|
| 1                    | Крольчатина | А | 20,43 |
| 2                    | Говядина    | Б | 15,01 |
| 3                    | Баранина    | В | 12,11 |
| 4                    | Индейка     | Г | 21    |
|                      |             | Д | 20,43 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 450.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие заявитель и сертификация органов:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| показатель |                         | % |                                                                                              |
|------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Заявитель               | А | Необходимые условия для органа работы по сертификации                                        |
| 2          | Орган по сертификации   | Б | Юридическое или государственное лицо, претендующее на сертификацию.                          |
| 3          | Аккредитация            | В | Документ, регламентирующий соблюдение требований между заявителем и органом по сертификации. |
| 4          | Договор на сертификацию | Г | Организация, уполномоченная проводить сертификацию органической продукции.                   |
|            |                         |   |                                                                                              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 451.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие документа для оформления заявки на сертификацию:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вариант |                                                 | ответ |                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Заявление о сертификации                        | А     | Документ, синхронная технология использования ресурсов, технологий и оборудования. |
| 2       | Техническая документация                        | Б     | Основной документ, выражающий намерение пройти сертификацию.                       |
| 3       | Описание производственного процесса             | В     | Документы, подтверждающие соответствие требованиям органического производства.     |
| 4       | Документы, подтверждающие соглашение поставщика | Г     | Подробное описание этапов производства, включая контроль качества.                 |
|         |                                                 |       |                                                                                    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 452.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие выдачи и действия сертификата:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вариант |                             | Ответ |                                                                   |
|---------|-----------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 1       | Срок действия сертификата   | А     | Обязательность органа по сертификации.                            |
| 2       | Знак органической продукции | Б     | Указывает на соответствие требованиям органического производства. |

|   |                                    |   |                                                    |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| 3 | Реестр сертифицированной продукции | В | Указывается в сертификате, обычно от 1 до 3 лет.   |
| 4 | Изменение производства             | Г | Публичный список сертифицированных производителей. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 453.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие инспекционного контроля:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вариант |                                          | ответ |                                                                                       |
|---------|------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Цель инспекционного контроля             | А     | На производственных площадках сертифицированного производителя.                       |
| 2       | Периодичность инспекционного контроля    | Б     | Подтверждение, что производство продолжается согласно установленным стандартам.       |
| 3       | Место проведения инспекционного контроля | В     | Может быть ежегодным или с другой периодичностью, установленной органом сертификации. |
| 4       | Результаты инспекционного контроля       | Г     | Отражаются в отчете, могут производить корректирующие действия.                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 454.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие приостановка и аннулирование сертификата

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вариант |                                           | ответ |                                                                |
|---------|-------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|
| 1       | Причины приостановки действия сертификата | А     | Запрет на использование знаков органической продукции          |
| 2       | Уведомление о приостановке/аннулировании  | Б     | Существенные нарушения, неустранение несоответствий.           |
| 3       | Действия в период приостановки            | В     | Производитель должен соблюдать меры по устранению недостатков. |
| 4       | Аннулирование сертификата                 | Г     | Направление уведомления заявителю с указанием причин и сроков. |
|         |                                           |       |                                                                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 455.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие ответственности при сертификации :

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| вариант |                                        | Ответ |                                                                                     |
|---------|----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Ответственность заявителя              | А     | Обеспечение неразглашения конфиденциальной информации о заявителе.                  |
| 2       | Ответственность органа по сертификации | Б     | Соблюдение объективности и беспристрастности при проведении сертификации.           |
| 3       | Независимость органа по сертификации   | В     | Предоставление достоверной информации и соблюдение требований сертификации.         |
| 4       | Конфиденциальность                     | Г     | Несет ответственности за качество своей работы, соблюдение требований аккредитации. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 456. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

насекомые применяющиеся для борьбы с насекомыми вредителями

Ответ:

Задание 457. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

материал нельзя применять для упаковки органической продукции

Ответ:

Задание 458. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

подается в орган по сертификации от предприятия

Ответ:

Задание 459. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

период, который устанавливается при переходе технологии на органическое производство

Ответ:

Задание 460. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

план разрабатывается органом по сертификации совместно с заявителем при наличии несоответствий

Ответ:

**ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных**

Задание 461. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое продуктивность охотничьих угодий?

- 1) способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи.
- 2) способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты.
- 3) плотность растительности на единицу площади охотничьих угодий.
- 4) плотность животного мира на единицу площади охотничьих угодий.

Ответ:

Обоснование:

Задание 462. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое охотоведение?

- 1) наука о методах и способах охоты.
- 2) наука о животных, используемых в охоте.
- 3) наука о сохранении и управлении охотничьими ресурсами.
- 4) наука о производстве охотничьего оружия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 463. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы и способы охоты изучает охотоведение?

- 1) традиционные методы охоты с использованием ружей и луков.
- 2) современные методы охоты с использованием электронных устройств и дронов.
- 3) методы охоты на различные виды животных, включая птиц и млекопитающих.
- 4) методы охоты на крупных животных, таких как слоны и носороги.

Ответ:

Обоснование:

Задание 464. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц?

- 1) лиственные молодняки;
- 2) сосновые средневозрастные;
- 3) пойменные леса;
- 4) смежники.

Ответ:

Обоснование:

Задание 465. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов:

- 1) охотничий билет;
- 2) охотничий сертификат;
- 3) охотничье удостоверение;
- 4) паспорт охотника.

Ответ:

Обоснование:

Задание 466.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                 | Содержание понятия |                                                                |
|---------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.      | Бонитировка                     | А.                 | Численность туристов.                                          |
| 2.      | Классификация охотничьих угодий | Б.                 | Оценка природных и хозяйственных условий охотничьих территорий |
| 3.      | Бонитировочная оценка           | В.                 | Распределение по видам охотничьих ресурсов                     |
| 4.      | Критерий бонитировки            | Г.                 | Биологические и хозяйственные показатели                       |
|         |                                 | Д.                 | Оценка потенциала охотничьих угодий                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 467.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением

| Понятие |                                                   | Содержание понятия |                                                         |
|---------|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.      | Классификация охотничьих угодий по продуктивности | А.                 | Оценка лесных массивов для охоты и охраны               |
| 2.      | Бонитировка лесных угодий                         | Б.                 | Максимальная и средняя биомасса видов                   |
| 3.      | Классификация по типам охотничьих угодий          | В.                 | Лесные, степные, водно-болотные                         |
| 4.      | Показатели бонитировки                            | Г.                 | Высокопродуктивные, среднеспособные, низкопродуктивные. |
|         |                                                   | Д.                 | Количество видов растений                               |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 468.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой

| Тип лактационной кривой |                                         | Характеристика |                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
| 1.                      | Цель классификации охотугодий           | А.             | Оценка земель по плодородию и хозяйственной ценности    |
| 2.                      | Бонитировка земельных угодий            | Б.             | Обеспечение устойчивых охотничьих ресурсов              |
| 3.                      | Коэффициент бонитировки                 | В.             | Распределение пожароопасных участков                    |
| 4.                      | Что включает бонитировка лесных угодий? | Г.             | Оценка плодородия и структурных характеристик леса      |
|                         |                                         | Д.             | Отношение площади лучшего участка к всей площади угодий |

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 469.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                        | Содержание |                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Важно при классификации охотугодий учитывать           | А .        | Характеристики ресурсов и условий территории для оценки ее потенциала. |
| 2.          | Бонитировочные показатели — это                        | Б.         | Количество видов охотничьих животных на гектар                         |
| 3.          | Классификация охотугодий по уровню охотничьих ресурсов | В .        | Высший, среднеместный, низший по уровню ресурсов                       |
| 4.          | Что такое индекс бонитировки?                          | Г.         | Численное выражение потенциала участка охотничьих ресурсов             |
|             |                                                        | Д .        | Экологическую устойчивость и уровень добычи                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 470.

Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнеси определения индекса вымени с показателем

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                                                | Содержание понятия |                                                                             |
|---------|------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Роль охоты в регулировании                     | А.                 | Поддержание баланса экосистемы и сохранение видов                           |
| 2.      | Основной механизм искусственного регулирования | Б.                 | Вредная для природы форма деятельности                                      |
| 3.      | Законодательные акты по регулированию охоты    | В.                 | Регламентируют сроки, нормы и квоты охоты для поддержания численности видов |
| 4.      | Цель регулирования популяций                   | Г.                 | Введение лимитов и квот на добычу животных                                  |
|         |                                                | Д.                 | Поддержание численности и предотвращение перенаселения                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 471.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность Документы, необходимые для осуществления охоты:

- 1) Получение охотничьего билета.
- 2) Оформление лицензии на охоту.

- 3) Прохождение медицинского обследования.
- 4) Изучение правил охоты и охотничьих угодий.
- 5) Приобретение страховки на охоту.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Задание 472.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность Охота и регулирование популяций охотничьих животных

- 1) Проведение мониторинга численности популяций.
- 2) Разработка и внедрение охотничьих квот.
- 3) Оценка состояния экосистемы и среды обитания.
- 4) Проведение охоты с целью контроля численности.
- 5) Анализ результатов регулирования и корректировка стратегии.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 473. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность действий для выбора и подготовки оружия и боеприпасов для охоты.

- 1) Изучение законодательства о требованиях к охотничьему оружию.
- 2) Выбор подходящего типа оружия для конкретного вида охоты.
- 3) Приобретение оружия у лицензированного продавца.
- 4) Проверка соответствия боеприпасов требованиям для данного типа оружия.
- 5) Регистрация оружия в соответствующих органах.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 474.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность оформления разрешений на добычу охотничьих ресурсов:

- 1) определить вид охотничьих ресурсов
- 2) подготовить необходимые документы
- 3) обратиться в соответствующий орган
- 4) подача заявления на получение разрешения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 475.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность Административная ответственность за нарушение правил охоты

- 1) составление протокола об административном правонарушении
- 2) выявление нарушения

- 3) фиксация нарушения
- 4) рассмотрение дела об административном правонарушении
- 5) вынесение постановления по делу
- 6) исполнение постановления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 476. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите подробно какие виды животных чаще всего регулируются с помощью охоты, и почему?

Ответ:

Задание 477. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему важно не допускать незаконной охоты (браконьерства), и как она влияет на регулирование популяций?

Ответ:

Задание 478. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, почему важно регулировать численность охотничьих животных в природных и заказных зонах?

Ответ:

Задание 479. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните какую роль играет лицензированная охота в регулировании популяций охотничьих животных?

Ответ:

Задание 480. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, какие экологические последствия могут возникнуть при отсутствии регулирования численности охотничьих животных?

Ответ:

### **ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки)**

#### **племенных животных**

Задание 481. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- 1) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется;
- 2) слепая кишка;
- 3) желудок;
- 4) преджелудки.

Ответ:

Обоснование:

Задание 482. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где происходит расщепление клетчатки у лошади

- 1) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется;
- 2) слепая кишка;
- 3) желудок;
- 4) преджелудки.

Ответ:  
Обоснование:

Задание 483. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- 1) миоглобин;
- 2) гипоглобин;
- 3) миофибрилл;
- 4) гемоглобин.

Ответ:  
Обоснование:

Задание 484. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Средний вес теленка при рождении

- 1) 5;
- 2) 10;
- 3) 30;
- 4) 40;
- 5) 50;
- 6) 55.

Ответ:  
Обоснование:

Задание 485. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию в условиях современного молочного комплекса может составлять

- 1) 10;
- 2) 15;
- 3) 5000;
- 4) 6000;
- 5) 2500;
- 6) 3000.

Ответ:  
Обоснование:

Задание 486.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите биологические особенности с отделами желудка

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| отделы желудка |       | характеристика |                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | рубец | А              | Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки                                                |
| 2              | сетка | Б              | Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |   | угольные ячейки сетки                                                                                                                                                                                              |
| 3 | книжка | В | Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки                                 |
| 4 | сычуг  | Г | Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.                   |
|   |        | Д | Внутренняя оболочка полых органов, сообщающихся со внешней средой. Слизистая оболочка выстилает внутренние поверхности органов дыхания, мочевой, половой и пищеварительной систем, глазных век и слуховых проходов |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 487.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите биологические особенности с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид животного |        | Биологические особенности |                                                                                                  |
|---------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | лошадь | А                         | обычно рождается один новорожденный                                                              |
| 2             | свинья | Б                         | кровь составляет примерно 10 % веса тела                                                         |
| 3             | кролик | В                         | кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела                                                       |
| 4             | свинья | Г                         | морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пятячком» |
|               |        | Д                         | хвост покрыт длинными волосами от основания                                                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 488.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите вид животного и его предка

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| вид |                      | предок |            |
|-----|----------------------|--------|------------|
| 1   | крупный рогатый скот | А      | дикий тур  |
| 2   | овцы                 | Б      | архар      |
| 3   | козы                 | В      | безоаровый |

|   |          |   |                   |
|---|----------|---|-------------------|
| 4 | верблюды | Г | верблюду Кноблоха |
|   |          | Д | овцебык           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 489.

Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды случки овцематки их определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                 |   |                                                                                                                                          |
|---|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |   |                                                                                                                                          |
| 1 | Классная случка | А | Бесконтрольное спаривание маток, находящихся в течение определенного периода в общем стаде с баранами                                    |
| 2 | Вольная случка  | Б | Занимает промежуточное положение между классной и вольной. При этом на 50–60 маток назначают одного барана                               |
| 3 | Гаремная случка | В | Заключается в том, что на определенную группу маток назначают несколько баранов, которые содержатся с матками в течении случного периода |
| 4 | Ручная случка   | Г | Этот способ случки является наиболее популярным, поскольку человек самостоятельно подбирает животных                                     |
|   |                 | Д | Ректо-цервикальный метод осеменения заключается во введении спермы в шейку матки с ее фиксацией и контролем через прямую кишку           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 490.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Радионуклиды, постоянно нормируемые в пищевых продуктах

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|                    |          |                |     |
|--------------------|----------|----------------|-----|
| Химический элемент |          | Массовое число |     |
| 1                  | цезий-   | А              | 137 |
| 2                  | стронций | Б              | 90  |
| 3                  | калий    | В              | 40  |
| 4                  | йод      | Г              | 131 |
|                    |          | Д              | 10  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 491.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Механизм гомоферментативного молочнокислого брожения:

- 1) глюкоза;
- 2) фруктовые кислоты;
- 3) молочная кислота;
- 4) побочные продукты.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 492.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Биотехнология по сравнению с химической технологией имеет ряд преимуществ:

- 1) возможность получать вещества, не синтезируемые химическим путем (ферменты, белки, гормоны, ДНК, некоторые аминокислоты);
- 2) все биотехнологические процессы наносят меньший ущерб окружающей среде, так как они близки к естественным процессам; микроорганизмы обладают высокой скоростью роста и накопления клеточной массы, по сравнению с другими организмами
- 3) в качестве сырья для производства можно использовать дешевые отходы сельского хозяйства или промышленности;
- 4) технология и оборудование биологических производств более просты.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 493.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Принципиальное отличие биотехнологических процессов от чисто химических заключается в следующем:

- 1) чувствительность биологических агентов к физикомеханическим воздействиям;
- 2) наличие межфазового переноса веществ (по типу «жидкость – клетки», «газ – жидкость – клетки»);
- 3) требования условий асептики;
- 4) низкие скорости протекания многих процессов в целом;
- 5) нестабильность целевых продуктов, пенообразование, сложность механизмов регуляции роста и биосинтеза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 494.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Принципы биотехнологического процесса:

- 1) принцип масштабирования, предусматривающий поэтапное увеличение вместимости аппаратов;
- 2) принцип однородности физико-химических условий: температуры, кислотности, давления, концентрации растворенных веществ, в том числе молекулярного кислорода;
- 3) принцип асептики, предусматривающий надежную стерилизацию аппаратов, трубопроводов, питательных сред, воздуха, титрантов, пеногасителей;
- 4) принцип дифференцированных режимов культивирования, когда этапы процесса осуществляются в оптимальных режимах для каждого вида клеток;
- 5) Биотехнологические продукты получают по индивидуальным технологиям со своими агентами, сырьем, количеством стадий, технологическими режимами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 495.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Основные стадии технологического процесса и методы их осуществления

- 1) газ;
- 2) разделение жидкости и биомассы;
- 3) выделение внутри клеточных продуктов;
- 4) очистка продукта;
- 5) концентрирование продукта;
- 6) изготовление готовой формы продукта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 496. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Биотехнологическим процессом (БП) называют \_\_\_\_\_

Ответ:

Задание 497. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Особенностями и отличиями биотехнологического процесса

Ответ:

Задание 498. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Связь биотехнологии с другими науками \_\_\_\_\_

Ответ:

Задание 499. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Питательные среды используемые в процессе характеризуются....

Ответ:

Задание 500. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Значительному ускорению селекции способствует индуцированный мутагенез, что в свою очередь приводит к ...

Ответ:

### 3 КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | 1<br>Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов |
| 2             | 4<br>Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний                                                                                                                                                                                     |
| 3             | 1<br>Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.                                                                                                                                                         |
| 4  | 36<br>Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных. |
| 5  | 13<br>Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.                                                                                                                                   |
| 6  | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | 1А2Г3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | 2413                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | 24513                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | 231645                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций                                                                                                                                                      |
| 17 | Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизованно на сервере                                    |
| 18 | Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.                                                                                    |
| 19 | После подстановки значений формулы примут вид:<br>$= 2 * B1 + 1;$ $= B1 + 3;$ $= 3 * B1 - 1.$ <p>На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение</p> $2 * B1 + 1 = B1 + 3;$ $B1 - 2 = 0;$ $B1 = 2.$                                                                         |
| 20 | $= (3 + 4 - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 - 5 = 29$                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 | 1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц.<br><br>Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий           |
| 22 | 3. Устрашение населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | <p>2. Судом.</p> <p>Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24 | <p>2 3 5</p> <p>Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>2) законность;</li> <li>3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;</li> <li>4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;</li> <li>5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;</li> <li>6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</li> <li>7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</li> </ol> |
| 25 | <p>1 4</p> <p>Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения</p>                                                                                                                                              |
| 26 | 1Б2Д3А4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27 | 1Г2Д3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29 | 1Г2А3В4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | 1В2Г3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32 | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | 41523                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 34 | 41523                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35 | 7216354                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 36 | <p>В качестве основных функций права принято рассматривать:</p> <p>регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения;</p> <p>защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения);</p> <p>воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды);</p> <p>ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).</p>                                                      |
| 37 | <p>В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать:</p> <p>норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность);</p> <p>правовой институт (сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений);</p> <p>отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определённую сферу однородных общественных отношений).</p>                                                                                                           |
| 38 | <p>1. К законодательным актам, регламентирующим правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо отнести федеральные и региональные законы.</p> <p>2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.</p>                                                                                                                                                                                               |
| 39 | <p>1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы.</p> <p>2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40 | <p>1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка».</p> <p>2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. |
| 41 | 1<br>Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | 4<br>Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.                                                                                                                                                                                 |
| 43 | 2<br>Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.                                                                                                                                                                                                |
| 44 | 13<br>Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание);<br>(2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).                                                                                                                                     |
| 45 | 23<br>Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..                                                                               |
| 46 | 1Б2А3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 47 | 1В2А3Б4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 48 | 1Г2Б3В4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 49 | 1Д2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 50 | 1Б2А3Д4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 51 | 3421                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 52 | 3142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53 | 43215                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 54 | 13425                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 55 | 432165                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56 | Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57 | Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 58 | Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, располо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <div style="text-align: right;">  </div> <p>жив психологию в самом центре «треугольника наук»</p>                                                  |
| 59 | Семантический барьер                                                                                                                                                                                                                  |
| 60 | Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.                              |
| 61 | 1<br>Высокое искусство слова представлено в первоклассной литературе и может рассматриваться как эстетический идеал                                                                                                                   |
| 62 | 1<br>Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации                                                                                                                                               |
| 63 | 1<br>К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников                                                                                                                              |
| 64 | 36<br>К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями                                                                                                                                    |
| 65 | 135<br>Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации                                                                                                                                                           |
| 66 | 1B2ГЗБ4A                                                                                                                                                                                                                              |
| 67 | 1B2БЗГ4A                                                                                                                                                                                                                              |
| 68 | 1B2AЗГ4B                                                                                                                                                                                                                              |
| 69 | 1Г2B3A4Б                                                                                                                                                                                                                              |
| 70 | 1B2AЗГ4B                                                                                                                                                                                                                              |
| 71 | 4132                                                                                                                                                                                                                                  |
| 72 | 2143                                                                                                                                                                                                                                  |
| 73 | 52143                                                                                                                                                                                                                                 |
| 74 | 23514                                                                                                                                                                                                                                 |
| 75 | 264351                                                                                                                                                                                                                                |
| 76 | Описание.<br>Описание = признак + признак + признак                                                                                                                                                                                   |
| 77 | Повествование.<br>Повествование = действие + действие + действие                                                                                                                                                                      |
| 78 | Рассуждение.<br>Рассуждение = тезис – суждение – суждение                                                                                                                                                                             |
| 79 | Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?                                                                                                      |
| 80 | Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью                                                                                           |
| 81 | 3<br>науч-<br>ный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом |
| 82 | 2<br>Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | России с Австро-Венгрией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 83 | 3<br>Крымская война 1853-1856<br>(Восточная война), война между <a href="#">Российской империей</a> и коалицией стран (Великобритания, Франция, <a href="#">Османская империя</a> ), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 84 | 13<br>При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михалойвиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном                                                                                                                                         |
| 85 | 135<br>Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном.<br>Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче.<br>Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.                                                                                                    |
| 86 | 1В2Г3А4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 87 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 88 | 1В2Б3Г4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 89 | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 90 | 1В2Г3А4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 91 | 2431                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 92 | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 93 | 32415                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 94 | 42315                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 95 | 564231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 96 | Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г. |
| 97 | Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности началась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.                                                                 |
| 98 | Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; расцвет меценатства.</p> <p>В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.).</p> <p>В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич).</p> <p>Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.</p> |
| 99  | <p>Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация;</li> <li>структурная перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве.</li> </ul> <p>Преемник - В.В. Путин.</p>                                                               |
| 101 | <p>1</p> <p>Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 102 | <p>3</p> <p>Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 103 | <p>2</p> <p>Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 104 | <p>25</p> <p>Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 105 | <p>13</p> <p>К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 106 | 1Б2В3Г4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 107 | 1Б2А3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 108 | 1В2Г3А4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 109 | 1В2Г3А4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 110 | 1Г2А3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 111 | 3214                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 112 | 3214                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | 41352                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 114 | 13425                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 115 | 326514                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 116 | Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 117 | Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 118 | Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 119 | S–R или стимул – реакция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 120 | 1. сангвиник,<br>2. меланхолик,<br>3. холерик,<br>4. флегматик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 121 | 2. Рекреационная задача<br>Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии. |
| 122 | 4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий:<br>1) утренняя гигиеническая гимнастика;<br>2) упражнения в течение учебного или рабочего дня;<br>3) тренировочные занятия;<br>4) прогулки перед сном.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 123 | 4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 124 | 1/4<br>Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.                                                                                                                  |
| 125 | 2/4<br>К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.                                                                                               |
| 126 | 1В2Г3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 127 | 1В2Б3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 128 | 1А2В3Б4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 129 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 130 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 131 | 21435                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 132 | 1432                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| 133 | 3241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| 134 | 24513                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 135 | 325164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 136 | Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
| 137 | <p>Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную.</p> <p>Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц.</p> <p>Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |
| 138 | <p>Цель циклические упражнения - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт).</p> <p>Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 139 | $\text{МОК} = \text{ЧСС} \times \text{УОК}$ $70 \text{ уд/мин} \times 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл.}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 140 | $\text{СИ} = \frac{\text{сила рук (кг)}}{\text{масса тела (кг)}}$ $50 \text{ кг} / 70 \text{ кг} = 0,714$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 141 | <p>4</p> <p>Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 142 | <p>1,4</p> <p>К источникам опасности могут относиться, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой.</li> <li>• Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия самого человека, его труд, средства труда.</li> </ul> </li> <li>• Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.</li> </ul> |   |   |   |   |
| 143 | <p>3</p> <p>Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 144 | <p>3</p> <p>Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
| 145 | <p>4</p> <p>Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 146 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|     | Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Г | В | Б | А |
| 147 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 |   |
|     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В | Г | Б |   |
| 148 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 |   |
|     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б | В | Г |   |
| 149 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|     | Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г | В | Б | А |  |
| 150 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|     | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д | А | Б | В |  |
| 151 | 2,5,1,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |  |
| 152 | 3, 4, 1, 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |  |
| 153 | 3,2,4,1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |  |
| 154 | 3,1,2,5,7,4,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |
| 155 | 6,5,7,4,2,1,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |
| 156 | Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |
| 157 | Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |
| 158 | Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |
| 159 | Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |  |
| 160 | Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности. |   |   |   |   |  |
| 161 | 1<br>Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |  |
| 162 | 3<br>Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |  |
| 163 | 2<br>Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |  |
| 164 | 12<br>Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |  |
| 165 | 345<br>Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |  |
| 166 | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |
| 167 | 1А2БД3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |  |
| 168 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |  |
| 169 | 1БД2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |  |
| 170 | 1АД2В3Б4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 171 | 1324                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 172 | 3142                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 173 | 1243                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 174 | 43251                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 175 | 4215376                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 176 | Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 177 | К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места                                                                                                                                                                                                                |
| 178 | Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.                                                                                                                                      |
| 179 | Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: $Q_d = Q_s$<br>$15 - 3P = -5 + 2P$ ;<br>$20 = 5P$<br>$P = 4$ д.е.<br>$Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ д.е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 180 | Формула расчета равновесной цены выглядит так: $Q_d = Q_s$ , где $Q_d$ — объем спроса, $Q_s$ — объем предложения.<br>$15 - 3P = -5 + 2P$ ;<br>$20 = 5P$<br>$P = 4$ д.е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 181 | 1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц.<br><br>Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий                                                                                                                                                                                             |
| 182 | 3. Устрашение населения.<br><br>Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий                                              |
| 183 | 2. Судом.<br><br>Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности |
| 184 | 2 3 5<br>Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>2) законность;</p> <p>3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;</p> <p>4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;</p> <p>5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;</p> <p>6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</p> <p>7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</p>                                                                 |
| 185 | <p>1 4</p> <p>Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения</p> |
| 186 | 1Б2Д3А4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 187 | 1Г2Д3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 188 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 189 | 1Г2А3В4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 190 | 1В2Г3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 191 | 4321                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 192 | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 193 | 41523                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 194 | 41523                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 195 | 7216354                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 196 | <p>В качестве основных функций права принято рассматривать:</p> <p>регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения);</p> <p>защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения);</p> <p>воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды);</p> <p>ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).</p>                                                                                 |
| 197 | <p>В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать:</p> <p>норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>правовой институт (сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений);</p> <p>отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определённую сферу односторонних общественных отношений).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 198 | <p>1. К законодательным актам, регламентирующим правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы.</p> <p>2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 199 | <p>1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы.</p> <p>2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 200 | <p>1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка».</p> <p>2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.</p> <p>3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.</p> |
| 201 | <p>1</p> <p>У лошади вымя на правую и левую половины разделено сагиттальной бороздой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 202 | <p>3</p> <p>В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 203 | <p>1</p> <p>сезонностью обмена веществ и энергии тесно связана строгая сезонность размножения пушных зверей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 204 | <p>1,3</p> <p>у норок и соболей, наблюдается латентная фаза беременности, продолжительность которой не предсказуема и существенно изменяет сроки беременности. Так, беременность норки длится 42–84 дня, соболя 250 – 290 дней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 205 | <p>4,5</p> <p>Расщепление клетчатки у лошади происходит в слепой и частично в ободоч-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ной кишках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 206 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 207 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 208 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 209 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 210 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 211 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 212 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 213 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 214 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 215 | 1,2,3,4,5,6,7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 216 | Роль микрофлоры сводится прежде всего к расщеплению и сбраживанию клетчатки до летучих жирных кислот и газов. В последующем сама микрофлора продвигаясь через преджелудки в сычуг становится источником незаменимых аминокислот                                                                                                                                                                                        |
| 217 | Обеспечивает перемешивание химуса с микрофлорой, его уплотнение, продвижение, формирование фекалий и их удаление. Движения, осуществляемые кишечником, представлены маятникообразными, перистальтическими и антиперистальтическими сокращениями.                                                                                                                                                                       |
| 218 | При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.                                                                                                                                                                                         |
| 219 | $68 + 290 - 56 = 302$<br>При сервис периоде 68 дней, сухостойного 56 дней, и продолжительности стельности 290 дней, лактация будет составлять 302 дня                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 220 | $22 \cdot 0,5 + 500/100 + 2 = 18$<br>Для обеспечения физиологических потребностей корова в сутки на 100 кг живой массы затрачивает 1 к.ед. На образование каждого литра молока тратится 0,5 к.ед. В первые месяцы лактации применяют авансированное кормление, когда дополнительно сверх потребностей дают 1,5 – 2 к. ед. Значит корова массой 500 кг и удоем 22 л в 1 месяц лактации в сутки должна получать 18 к.ед. |
| 221 | 3<br>Под действием ультрафиолетового облучения в организме животных синтезируется витамин Д (кальциферол), по данной причине животным устраивают место для моциона и солярий.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 222 | 1<br>Навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке удаляют с помощью бульдозера                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 223 | 1<br>Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни должна составлять + 32 °С, так как в этот период у них еще не сформировалась терморегуляция организма                                                                                                                                                                                                                          |
| 224 | 1, 3, 4<br>Для обеззараживания воды пользуются такими методами как хлорирование, озонирование и кипячение                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 225 | 1, 3, 4<br>Для непрерывного измерения параметров микроклимата пользуются следующими приборами: барографом – для непрерывного измерения давления, термографом – для непрерывного измерения температуры, гигрографом –                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | для непрерывного измерения влажности воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 226 | 1 В, 2 А, 3 Б, 4 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 227 | 1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 228 | 1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 229 | 1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 230 | 1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 231 | 1423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 232 | 4312                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 233 | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 234 | 3124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 235 | 4132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 236 | Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.                |
| 237 | Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 238 | Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.                                                                                                                                               |
| 239 | 1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$<br>2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$<br>3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$ |
| 240 | 1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$<br>2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$<br>3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$ |
| 241 | 4<br>Синтез компонентов молока у животных происходит в альвеолах внутренняя поверхность которых представлена железистым эпителием                                                                                                                                                                                                                                          |
| 242 | 1<br>Целлюлозалитическая микрофлора рубца в процессе жизнедеятельности расщепляя клетчатку образуют летучие жирные кислоты, которые всасываясь в стенки рубца, доставляются кровью к альвеолам вымени где из них синтезируется молочный жир                                                                                                                                |
| 243 | 1<br>Сычуг называют истинным желудком, т.к. в отличие от других отделов в нем имеются протоки желез и секретируются пищеварительные ферменты                                                                                                                                                                                                                               |
| 244 | 1,2<br>Во время 24 часовой выдержки скота происходит опорожнение кишечника, что обеспечивает лучшее проведение операции нутровка. Во время стресса при перевозке животных в мышцах тратится глюкоза и для ее восстановления необходима пред убойная выдержка                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ветеринарной маркировке мяса используют клейма овальной формы или штампы прямоугольной                                                                                                                                                                    |
| 245 | 3,4<br>Коллаген и эластин (белки связок) способны расщепляться и усваиваться организмом только после их набухания во время длительной температурной обработки                                                                                             |
| 246 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 247 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 248 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 249 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 250 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 251 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 252 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 253 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 254 | 1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 255 | 1,2,3,4,5,6,7,8                                                                                                                                                                                                                                           |
| 256 | масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта                                                                                                                                                                                 |
| 257 | отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.                                                                                                                                                                                           |
| 258 | соотношение в ней различных тканей: мышечной, жировой соединительной, костной                                                                                                                                                                             |
| 259 | $((1760 - 1400) / 10) / 30 = 1,2$ кг<br>$((1760 - 1400) / 1400) * 100 = 25,7$                                                                                                                                                                             |
| 260 | $(12+14) / (5+7) = 2,3$<br>Перемножив качественные показатели молока на базисные значения получаем, что в зачет идет 5823 л молока                                                                                                                        |
| 261 | Г<br>Репрезентативность – группы по 50 голов исключают влияние случайных факторов.<br>Повторяемость – четко описаны дозы, сроки и параметры для воспроизведения опыта.<br>Контролируемость – наличие контрольной группы и стандартных условий содержания. |
| 262 | 2<br>Контрольная группа служит эталоном для сравнения эффекта экспериментального воздействия                                                                                                                                                              |
| 263 | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 264 | 2<br>Сезонные различия (температура, кормовая база) могут исказить результаты. По правилам GLP (Good Laboratory Practice) условия для сравниваемых групп должны быть идентичны.                                                                           |
| 265 | 24<br>Привес - основной продуктивный показатель<br>Состав микрофлоры - прямой показатель действия пробиотика<br>Остальные параметры не имеют прямой связи с целью исследования.                                                                           |
| 266 | 1A2B3B                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 267 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 268 | 1A2B3B                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 269 | <b>1A2B3B4Г</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 270 | 1A2B3B                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 271 | 1A2B3B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 272 | 1A2B3B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 273 | 1A2-B3B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 274 | 1A2B3B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 275 | 1A2B3B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 276 | Контрольная группа нужна для сравнения с экспериментальной группой и оценки эффекта воздействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 277 | 1. Удой молока (основной показатель продуктивности)<br>2. Биохимия крови (оценка обмена веществ)<br>Конверсия корма (экономическая эффективность)                                                                                                                                                                                                                               |
| 278 | Ошибка - неучет сезонного фактора. Летом естественно выше яйценоскость из-за температуры и кормов. Нужно было создать одинаковые условия в обеих группах, меняя только освещение.                                                                                                                                                                                               |
| 279 | Нет, при $p > 0.05$ различия статистически незначимы. Нужно:<br>1. Увеличить выборку<br>2. Проверить однородность групп<br>Повторить эксперимент                                                                                                                                                                                                                                |
| 280 | 1. Разделить 60 кроликов на 2 группы (контроль и опытная)<br>2. Опытной группе давать добавку 30 дней<br>3. Сравнить:<br>о Привесы<br>Сохранность поголовья                                                                                                                                                                                                                     |
| 281 | 1<br>Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов |
| 282 | 4<br>Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.                                                                                                                                                                                    |
| 283 | 1<br>Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.                                                                                                                                                 |
| 284 | 36<br>Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, <b>организованных с определенной структурой</b> , который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, <b>сортировки и фильтрации данных</b> .                                                    |
| 285 | 13<br>Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование ( <b>обработку</b> ), <b>хранение</b> и использование информации.                                                                                                                                                                                      |
| 286 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 287 | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 288 | 1А2Г3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 289 | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 290 | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 291 | 231645                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 292 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 293 | 2413                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 294 | 24513                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 295 | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 296 | Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 297 | Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизованно на сервере.                                                                                                                                                                     |
| 298 | Может производиться различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.                                                                                                                                                                                                           |
| 299 | <p>После подстановки значений формулы примут вид:</p> $= 2 * B1 + 1;$ $= B1 + 3;$ $= 3 * B1 - 1.$ <p>На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение</p> $2 * B1 + 1 = B1 + 3;$ $B1 - 2 = 0;$ $B1 = 2.$                                                                                                                                                                                    |
| 300 | $= (3 + 4 - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) =$ $= 14 + 20 - 5 = 29.$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 301 | 2 3 5 – Контактный путь (прямой контакт с инфицированным животным или его выделениями) является одним из основных путей передачи инфекций у животных... Вакцинация стимулирует иммунитет и является одним из наиболее эффективных методов профилактики инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиенические меры (дезинфекция, изоляция больных, контроль за кормом и водой) значительно снижают риск распространения инфекций |
| 302 | <p>1, 3, 4.</p> <p>Паразиты могут вызывать прямой вред (например, повреждение тканей) и косвенный (например, ослабление иммунной системы).</p> <p>Гельминты могут вызывать анемию, особенно если они питаются кровью хозяина.</p> <p>Некоторые паразитарные инфекции могут передаваться от животных к человеку, что называется зоонозами.</p>                                                                               |
| 303 | <p>2, 3.</p> <p>Вакцины могут быть живыми (ослабленные патогены) и инактивированными (убитые патогены). Вакцинация способствует формированию иммунной памяти, что позволяет организму быстрее реагировать на повторное заражение.</p>                                                                                                                                                                                       |
| 304 | <p>2, 3, 5.</p> <p>Сбалансированное питание необходимо для поддержания здоровья и предотвращения заболеваний.</p> <p>Некоторые продукты, такие как шоколад, лук и виноград, могут быть ток-</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сичными для животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 305 | <p>1, 3, 4.</p> <p>У домашних животных могут развиваться как острые, так и хронические заболевания, такие как бронхит или пневмония.</p> <p>Симптомы заболеваний дыхательных путей действительно могут включать кашель, затрудненное дыхание и выделения из носа. Профилактика включает вакцинацию (например, против инфекционного трахеита) и регулярные осмотры у ветеринара для раннего выявления заболеваний.</p> |
| 306 | <p>А</p> <p>противомикробные средства</p> <p>препараты ПГФ2альфа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 307 | 1А, 3В,4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 308 | <p>А — 3</p> <p>Б — 4</p> <p>В — 2</p> <p>Г — 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 309 | <p>А — 2</p> <p>Б — 1</p> <p>В — 3</p> <p>Г — 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 310 | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 311 | в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 312 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 313 | 1324                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 314 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 315 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 316 | сосковый канал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 317 | патологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 318 | антимикробную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 319 | антимикробную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 320 | антимикробную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 321 | <p>1</p> <p>Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов</p>                            |
| 322 | <p>4</p> <p>Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 323 | <p>1</p> <p>Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.</p>                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 324 | 36<br>Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, <b>организованных с определенной структурой</b> , который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, <b>сортировки и фильтрации данных</b> . |
| 325 | 13<br>Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование ( <b>обработку</b> ), <b>хранение</b> и использование информации.                                                                                                                                   |
| 326 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 327 | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 328 | 1А2Г3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 329 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 330 | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 331 | 231645                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 332 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 333 | 2413                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 334 | 24513                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 335 | 2314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 336 | Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций.                                                                                                                                                                     |
| 337 | Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизованно на сервере.                                                                      |
| 338 | Может производиться различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.                                                                                                            |
| 339 | После подстановки значений формулы примут вид:<br>$= 2 * B1 + 1;$ $= B1 + 3;$ $= 3 * B1 - 1.$ <p>На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение</p> $2 * B1 + 1 = B1 + 3;$ $B1 - 2 = 0;$ $B1 = 2.$                                                                                         |
| 340 | $= (3 + 4 - 5 - 2 + 5 + 5 + 3 + 1) =$ $= 14 + 20 - 5 = 29.$                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 341 | 5<br>в 4900-4000 гг. до нашей эры                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 342 | 4<br>целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях                                                                                                                                                                                                                |
| 343 | 2<br>20-25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 344 | 2<br>селекционно-гибридные центры                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 345 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | супоросный период, период подсоса и период отдыха;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 346 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 347 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 348 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 349 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 350 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 351 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 352 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 353 | 4,3,2,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 354 | 1,2,3,4,5,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 355 | 1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 356 | Технология производства свинины – это совокупность научных знаний и практических приемов, обеспечивающих эффективное и экономически выгодное получение свинины высокого качества. Она охватывает все этапы, от выбора пород и организации содержания до убоя, переработки и реализации продукции. Изучение технологии критически важно для повышения продуктивности, снижения себестоимости, улучшения качества продукции и обеспечения биологической безопасности. |
| 357 | Биологическая безопасность в свиноводстве — это комплекс мер, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных и инвазионных заболеваний среди свиней. Она включает в себя профилактические мероприятия (вакцинация, дезинфекция, дезинсекция, карантин), соблюдение санитарно-гигиенических норм, контроль за качеством кормов, профессиональную подготовку персонала и своевременную диагностику и лечение заболеваний.                |
| 358 | Продуктивность свиней? Совокупность количественных и качественных показателей, характеризующих способность свиней давать продукцию (мясо, сало, потомство) за определенный период времени.)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 359 | $100 \cdot 30 = 3000 \text{ кг}$ ,<br>$3000 \text{ кг} / 1000 \text{ кг/т} = 3 \text{ тонны}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 360 | $5 \cdot 110 \text{ кг} = 550 \text{ кг}$ ,<br>$550 \text{ кг} \cdot 0,8 \text{ кг} = 440 \text{ кг}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 361 | 2<br>21-28 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 362 | 3<br>Стартовый комбикорм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 363 | 2<br>Сбалансированное кормление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 364 | 4<br>Безвыгульную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 365 | 2<br>Улучшение продуктивных и племенных качеств свиней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 366 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 367 | 1Г2В3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 368 | 1А2Д3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 369 | 1Б2В3Д4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 370 | 1В2Г3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 371 | 1,2,4,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 372 | 1,2,4,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 373 | 3,4,2,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 374 | 1,2,4,3,6,7,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 375 | 2,3,1,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 376 | Сбалансированный рацион – это кормление свиней, обеспечивающее оптимальное соотношение всех необходимых питательных веществ (энергия, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины) в соответствии с физиологическими потребностями животных на каждом этапе их развития (подсосный, послеоъемный, откормочный периоды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 377 | Состав рациона напрямую влияет на качество получаемой свинины, влияя на такие характеристики, как: мясность, прослойки жира, вкус и аромат, цвет мяса, содержание воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 378 | Питательная ценность корма для свиней — это количественная и качественная характеристика его способности удовлетворять потребности организма в энергии, пластическом материале (белках), витаминах и минеральных веществах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 379 | 200*3 кг= 600 кг<br>600 кг*7 дней = 4200 кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 380 | 50 кг + 30 кг + 20 кг = 100 кг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 381 | 3<br>Обработка химическими консервантами, не разрешенными в органическом земледелии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 382 | 3<br>Лабораторный химический анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 383 | 4<br>Все вышеперечисленное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 384 | 3<br>Лабораторный анализ на содержание питательных веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 385 | 2<br>Высокое содержание нитратов может быть токсичным для животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 386 | 1В2А3Б4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 387 | 1Г2А3В4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 388 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 389 | 1Д2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 390 | 1Д2Г3В4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 391 | 3,2,1,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 392 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 393 | 2,3,4,1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 394 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 395 | 4,2,1,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 396 | Визуальная и органолептическая оценка: Определение цвета, запаха, структуры корма позволяет выявить признаки плесени, гниения, загрязнения. Этот метод прост, доступен и позволяет быстро оценить качество корма.<br>Определение влажности: Влажность влияет на сохранность корма. Измерение влажности позволяет определить оптимальные условия хранения и предотвратить развитие плесени. Используются влагомеры.<br>Отбор проб для лабораторного анализа: Анализ на содержание питательных веществ (протеин, жир, клетчатка, минеральные вещества), микотоксинов, пестицидов и других загрязнителей. Лабораторные анализы дают точную и объективную информацию о составе и безопасности корма. |
| 397 | Изолировать некачественный корм:<br>Определить причину несоответствия: Провести дополнительный анализ:<br>Уведомить сертифицирующий орган: Принять решение о дальнейшей судьбе корма: Принять меры для предотвращения повторения ситуации:<br>Задokumentировать все действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 398 | В органическом животноводстве целью является не только получение высоких продуктивных показателей, но и обеспечение здоровья и благополучия животных, а также сохранение экологической устойчивости. Комплексная оценка качества кормов необходима, потому что: Органический стандарт предъявляет требования не только к питательности, но и к происхождению кормов, способам их заготовки и хранения, а также к отсутствию в них запрещенных веществ.                                                                                                                                         |
| 399 | Контроль происхождения кормов в органическом животноводстве критически важен, поскольку органические стандарты требуют, чтобы корма происходили из сертифицированных органических хозяйств. Это гарантирует отсутствие в кормах синтетических пестицидов, гербицидов, минеральных удобрений, генетически модифицированных организмов (ГМО) и других веществ, запрещенных в органическом производстве. Такой контроль важен для поддержания целостности органической системы и обеспечения потребителей продукцией, соответствующей их ожиданиям.                                               |
| 400 | Влияние качества корма на здоровье и продуктивность животных можно оценить путем:<br><br>Регулярного мониторинга показателей здоровья (заболеваемость, смертность, клинические признаки заболеваний).<br>Анализа показателей продуктивности (удой, привесы, яйценоскость).<br>Наблюдения за общим состоянием животных (аппетит, активность, внешний вид).<br>Сравнения показателей с нормативными значениями и данными за предыдущие периоды.<br>Проведения контрольных убоев для оценки качества мяса и внутренних органов.<br>Анализа состава молока, яиц и других продуктов животноводства. |
| 401 | 2<br>Белый цвет молока определяется молочными белками, а желтоватый цвет пигментами жировой фракции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 402 | 1<br>Красный цвет мышечной ткани определяется миоглобином, и чем выше выполняемая мышцей нагрузка, тем интенсивней окраска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 403 | 1<br>Если термическая обработка произведена с нарушениями, либо вообще не проводилась, то ферменты не разрушаются и соответственно выявляться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 404 | 1,2<br>Во время ветеринарной маркировке мяса используют клейма овальной формы или штампы прямоугольной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 405 | 1,2<br>При микроскопировании поперечнополосатой мышечной ткани её исчерченность обусловлена сократительными белками актином и миозином                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 406 | 1 А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 407 | 1 А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 408 | 1 А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 409 | 1 А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 410 | 1 А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 411 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 412 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 413 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 414 | 1,2,3,4,5,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 415 | 1,2,3,4,5,6,7,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 416 | Метод основан на нейтрализации свободных кислот, кислых солен и свободных кислотных групп белков раствором гидрата окиси натрия в присутствии индикатора фенолфталеина.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 417 | Плотность молока определяют ареометром (лактоденсиметр) при температуре $20\pm 5^{\circ}\text{C}$ . В нижней расширенной части прибора находится дробь (для придания устойчивости при погружении). Средняя часть прибора представляет шкалу с делениями, цифры которой показывают плотность молока в $\text{г/см}^3$ . Верхняя часть имеет шкалу термометра, показывающего температуру молока в момент изменения плотности.                      |
| 418 | Метод основан на выделении жира из молока под действием концентрированной серной кислоты и изоамилового спирта и последующего центрифугирования: объем выделившегося жира измеряют в градуированной части жироскопа.                                                                                                                                                                                                                             |
| 419 | $52 \cdot 9 + 30 \cdot 4 + 48 \cdot 4,1 = 785$<br>Калорийность 1 гр жира 9 ккал, 1 гр белка 4 ккал, 1 гр углеводов 4,1 ккал, перемножаем на количество этих компонентов в 1 л молока получаем 785 ккал                                                                                                                                                                                                                                           |
| 420 | $5000 \cdot 3,6 / 3,4 \cdot 3,3 / 3 = 5823$<br>Перемножив качественные показатели молока на базисные значения получаем, что в зачет идет 5823 л молока                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 421 | 1<br>Почвенная Ассоциация (Soil Association)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 422 | 1<br>запрещено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 423 | 1<br>Украина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 424 | 1<br>дороже неорганической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 425 | 1<br>в клетках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 426 | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 427 | 1Г2А3В4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 428 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 429 | 1Д2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 430 | 1Д2Г3В4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 431 | 1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 432 | 4,1,2,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 433 | 4,1,2,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 434 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 435 | 1,2,4,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 436 | Местные породы, как правило, лучше адаптированы к местным климатическим условиям, кормовой базе и распространенным заболеваниям. Они обладают большей устойчивостью к болезням и стрессам, что снижает необходимость в использовании лекарственных препаратов. Хотя они могут быть менее продуктивными, чем высокопродуктивные породы, они требуют меньше затрат на содержание и лечение, что способствует устойчивости органического хозяйства. |
| 437 | Доступ к пастбищам обеспечивает животным:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Возможность удовлетворять естественные потребности в выпасе: Пастбища являются естественным способом кормления для многих видов сельскохозяйственных животных.</p> <p>Доступ к свежему воздуху и солнечному свету: Улучшает здоровье и укрепляет иммунную систему.</p> <p>Свободу передвижения и социальное взаимодействие: Способствует благополучию животных и снижает стресс.</p> <p>Получение питательных веществ из разнообразных трав: Улучшает качество продукции.</p>                                                                                                                                                                      |
| 438 | <p>Поддержание биоразнообразия: Улучшает устойчивость экосистемы фермы: Способствует естественному контролю вредителей и болезней, снижая необходимость в использовании лекарственных препаратов и пестицидов.</p> <p>Обогащает почву: Разнообразные растения и животные способствуют улучшению структуры почвы и повышению ее плодородия.</p> <p>Улучшает эстетическую ценность фермы: Создает благоприятную среду для животных и людей.</p> <p>Соответствует принципам органического производства: Органическое производство направлено на гармоничное взаимодействие с природой и сохранение биоразнообразия.</p>                                  |
| 439 | <p>Контроль и сертификация осуществляются независимыми сертифицирующими органами, которые проводят:</p> <p>Инспекции ферм: Проверка соответствия технологии производства требованиям органического стандарта.</p> <p>Аудит документации: Проверка записей о происхождении кормов, лечении животных, использовании ресурсов и т.д.</p> <p>Отбор проб продукции для анализа: Проверка продукции на соответствие требованиям органического стандарта по содержанию остатков пестицидов, антибиотиков и других запрещенных веществ.</p> <p>Выдачу сертификата соответствия: Подтверждение соответствия продукции требованиям органического стандарта.</p> |
| 440 | <p>Требования включают:</p> <p>Предотвращение загрязнения продукции: Использование чистых транспортных средств и оборудования.</p> <p>Разделение органической и неорганической продукции: Исключение смешивания органической продукции с неорганической.</p> <p>Использование натуральных методов переработки: Минимизация использования химических веществ и искусственных добавок при переработке продукции.</p> <p>Поддержание отслеживаемости продукции: Обеспечение возможности прослеживания продукции от фермы до конечного потребителя.</p>                                                                                                   |
| 441 | <p>2. выездная проверка сверяет содержащиеся в документах юридического лица, индивидуального предпринимателя сведения, а также соответствие их работников, состояние используемых указанными лицами при осуществлении деятельности территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, подобных объектов, транспортных средств, производимые и реализуемые юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем товары (выполняемая работа, предоставляемые услуги) и принимаемые ими меры по исполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами.</p>                                        |
| 442 | <p>3 Биодинамическое земледелие — это метод ведения сельского хозяйства, основанный на философии Рудольфа Штайнера. Подход рассматривает ферму как целостную, самодостаточную экосистему, где все элементы (почва,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | растения, животные и люди) взаимосвязаны. Основные принципы: Целостность фермы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 443 | 3 Принцип здоровья - в основе здорового образа жизни, так и принципы, которые обеспечивают охрану здоровья на уровне государства и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 444 | 3. Сертификация - это процедура, в ходе которой независимая организация подтверждает соответствие продукции, услуг, процессов или систем установленным требованиям. Это означает, что третья сторона, не связанная ни с производителем, ни с потребителем, выдает документ (сертификат), подтверждающий, что объект соответствует определенным стандартам или нормативным документам.                                              |
| 445 | 1. IFOAM, или Международная федерация движений за органическое сельское хозяйство (IFOAM - Organics International), является глобальной организацией, представляющей движение за органическое сельское хозяйство. Она объединяет более 700 членов в более чем 100 странах. IFOAM была создана в 1972 году с целью координации усилий по развитию органического сельского хозяйства и обмена опытом между различными организациями. |
| 446 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 447 | 1 B2 B 3A 4A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 448 | 1B2Г 3A4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 449 | 1A2Б 3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 450 | 1B2Г 3A4B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 451 | 1B2A 3Г4B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 452 | 1B2Б 3Г4A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 453 | 1B2B 3A4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 454 | 1B2Г 3B4A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 455 | 1B2Д 3B4A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 456 | Энтомофаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 457 | Поливинилхлорид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 458 | Заявка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 459 | Переходный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 460 | корректирующих мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 461 | 2<br>способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 462 | 3<br>наука о сохранении и управлении охотничьими ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 463 | 3<br>методы охоты на различные виды животных, включая птиц и млекопитающих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 464 | 3<br>пойменные леса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 465 | 1<br>охотничий билет;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 466 | 1B2B3Д4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 467 | 1Г2A3B4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 468 | 1B2A3Д4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 469 | 1Д2A3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 470 | 1Д2Г3B4A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 471 | 3,1,4,2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 472 | 1,3,2,4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 473 | 1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 474 | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 475 | 2,3,1,4,5,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 476 | Чаще всего регулируются популяции таких видов, как кабан, лось, заяц, глухарь, тетерев и олень. Эти виды распространены широко, обладают способностью к быстрому размножению и могут достигать численности, создающей экологические и хозяйственные проблемы. Например, чрезмерное количество кабанов повреждает посевы и лесную кормовую базу, а избыточное число оленей — уничтожает молодые деревья и травы, что вредит лесным экосистемам. |
| 477 | Незаконная охота разрушает систему контроля популяций, приводит к неустойчивому использованию ресурсов и способствует исчезновению редких и охраняемых видов. Браконьерство нарушает установленные квоты и сроки, что мешает достижения целей регулирования и сохранения биоразнообразия.                                                                                                                                                      |
| 478 | Регулирование численности охотничьих животных необходимо для поддержания экологического баланса в природных экосистемах. Перенаселенность видов приводит к истощению ресурсов — пищи, воды, места обитания, что вызывает снижение их здоровья и может привести к массовой гибели. Кроме того, чрезмерное размножение одних видов может негативно сказаться на других, например, за счёт конкуренции или вытеснения.                            |
| 479 | Лицензированная охота — это систематический и контролируемый способ управления численностью животных. Она проводится в соответствии с разрешёнными квотами и сроками, что обеспечивает ограничение количества добываемых особей. Такой подход помогает избегать неконтролируемого уничтожения популяций, предотвращает их перенаселенность и уменьшение генетического фонда вида.                                                              |
| 480 | Отсутствие регулирования может привести к чрезмерному росту численности отдельных видов, что вызывает ущерб растительности, нарушение пищевых цепей и деградацию среды обитания. Например, избыточное количество зайцев или кабанов может полностью уничтожить молодые деревья и травы, что повлияет на все уровни экосистемы, включая хищных и травоядных животных.                                                                           |
| 481 | 4<br>В пищеварительных соках животных нет ферментов, переваривающих клетчатку, однако в преджелудках жвачных расщепляется 60—70 % переваримой клетчатки под действием целлюлозолитических бактерий                                                                                                                                                                                                                                             |
| 482 | 2<br>Пищеварительная система лошади отличается от пищеварительной системы жвачных размерами слепой и ободочной кишки, они содержат большую популяцию микроорганизмов, способных переваривать клетчатку                                                                                                                                                                                                                                         |
| 483 | 1<br>Миоглобин — белок, запасавший кислород в клетках поперечнополосатой и сердечной мышечной ткани. В случае временной нехватки кислорода миоглобин высвобождает его, тем самым восполняя дефицит. Миоглобин является эволюционным предшественником гемоглобина, имеет большее сродство к кислороду, то есть эффективнее его связывает и хуже высвобождает.                                                                                   |
| 484 | 34<br>Вес новорожденного теленка составляет примерно 10 % от веса взрослой коровы, это 30-40 килограмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 485 | 34<br>Молочная продуктивность коров молочного направления за лактацию в условиях современного молочного комплекса может составлять 5000–6000 кг молока.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 486 | 1А, 2Б, 3В, 4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 487 | 1А, 2Б, 3В, 4 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 488 | 1А, 2Б, 3В, 4 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 489 | 1А, 2Б, 3В, 4 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 490 | 1А, 2Б, 3В, 4 Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 491 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 492 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 493 | 12345                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 494 | 12345                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 495 | 123456                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 496 | Синтез какого-либо целевого продукта при непосредственном участии живых микроорганизмов – продуцентов и синтезируемых ими ферментов – биологических катализаторов при переработке исходных субстратов                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 497 | Участие микроорганизмов, сложный состав питательной среды, сложный механизм метаболических ферментативных процессов, их длительность, чувствительность к внешним условиям: стерильности, кислотности, температуре, наличию или отсутствию кислорода.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 498 | Использование научных достижений и практические успехи биотехнологии обеспечиваются фундаментальными исследованиями и реализуется на самом высоком уровне современной науки. В этом плане нельзя не отметить удивительную научную многоликость биотехнологии: ее развитие и достижения теснейшим образом связаны и зависят от комплекса знаний не только наук биологического профиля, но также и многих других                                                                            |
| 499 | Питательные среды являются основой бактериологических исследований. Они служат для выделения из исследуемого материала чистых культур микробов, для изучения их свойств. На питательных средах создаются оптимальные условия для размножения микроорганизмов. В состав сред должны входить вещества, необходимые для построения всех компонентов цитоплазмы, т.е. все источники роста живого организма. Сюда, в первую очередь, относятся источники азота, углерода, водорода и кислорода |
| 500 | Резкому увеличению частоты мутаций биообъекта при искусственном повреждении генома. Мутагенным действием обладают ультрафиолетовое, рентгеновское или у-излучение, некоторые химические соединения, вызывающие изменения первичной структуры ДНК.                                                                                                                                                                                                                                         |